

Año 6 / Nº 20 / Junio 2012

madurez activa

PUBLICACIÓN TRIMESTRAL de la Federación Andaluza
de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores, FADAUM



DISEÑANDO
PROPUESTAS



Madurez Activa, trabajando con el Año Europeo de Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional

Red Twohips

www.envejecimientoactivo2012.es



**Año Europeo del Envejecimiento Activo
y de la Solidaridad Intergeneracional 2012**



**madurez
activa**

Veinte números para 40.000 propuestas

Nuestra revista cumple 20 números, justo en un año justo, en el que se fomenta y aplauden todos los trabajos que se encaminan a mejorar la calidad de vida de las personas mayores, sean del sector que sean. Son innumerables las actividades que están realizando todas las entidades, organismos, asociaciones, federaciones por el envejecimiento activo y intergeneracionalidad; hasta la más pequeña, en remotos territorios, ha sabido organizar y sobre todo, difundir sus iniciativas. Porque la redacción de Madurez Activa está llena de comunicados, ante los que nos sentimos orgullosos y agradecidos; como también nos encontramos halagados ante el interés de nuestros lectores por el futuro inmediato de nuestra-vuestra publicación. Al fin ya estamos aquí.

Y lo estamos porque hay personas que siguen apostando por la información, por los proyectos de calidad, por los sectores especializados como el nuestro, y en definitiva, por la creatividad y las ganas de hacer cosas, aunque sea con límites económicos.

Es por eso, y porque la revista número 20 ha pasado por dificultades económicas –que han entendido amablemente nuestros lectores– y no ha podido editarse en el mes que le correspondía, por lo que hemos duplicado este número con 80 páginas, donde recopilamos las propuestas que desde primeros de 2012 las personas mayores están lanzando desde sus modestas pero increíbles plataformas.

A ellas dedicamos la portada de este número 20, con la fotografía de la escultura del “Anonymous”, que se sienta en el Parque de la Ciudad de Budapest. Se trata de la figura de un escritor anónimo sobre la que ronda una leyenda, que cuenta que todo aquel que le toca el bolígrafo le da suerte y puede llegar a convertirse en un gran escritor. Nos pareció simbólica la imagen de alguien sin nombre, sin cara, que escribe para otros, cuyo bolígrafo está tan brillante de tanto roce, que se distingue del material del resto. Son las iniciativas de tantas personas las que se materializan en estas páginas, que queremos rendirles un homenaje, y sobre todo, a las que con nombre propio las recogen y las difunden con el trabajo, tesón y la fuerza que da la unión. Nosotros lo hacemos como mejor sabemos, escribiendo. A ellas, el bolígrafo de la suerte para que sigan trazando propuestas. En este número especial también dedica Madurez Activa una sección a las novedades de la investigación en nuestros programas universitarios de mayores, en cuanto al vertiginoso avance que están experimentando y con respecto al apoyo creativo que tienen en sus asociaciones vinculadas; de ellas parte el nuevo concepto de I+D+E+i+e (Investigación, Desarrollo, Educación, Innovación y Emprendimiento), que se deriva de la nueva generación de mayores que está trabajando en sus nuevas necesidades y en aportar nuevas soluciones. Porque se trata no solo de pedir, sino de dar, no sólo de aprender, sino de revertir, y no sólo de hacer, sino de saber demostrarlo.

Veinte números para 40.000 propuestas, se titula este editorial, porque 40.000 son los alumnos mayores universitarios matriculados justo en el año justo; porque cada uno de estos gestores del conocimiento tiene algo que decir; porque esta publicación quiere difundir lo que tienen que proponer, aunque sea en 80 páginas; y porque siempre habrá quien recoja de 80 páginas lo que pueden ser 40.000 intenciones para mañana.



EDITA

Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores (FADAUM)

DIRECCIÓN Y REALIZACIÓN

Eva Leal Gil

CONSEJO DE REDACCIÓN

Asociaciones miembros de FADAUM

IMPRIME

Egondi Artes Gráficas (Sevilla)

FOTO PORTADA

Detalle de la escultura sedente “Anonymous”. Parque de la Ciudad. Budapest. Hungría

MAQUETACIÓN

Margarita Sánchez Martín
Daniel Conejero Bernardo

ISSN:

CA- 1887- 2670

DEPÓSITO LEGAL

CA -852 – 2006

CONTACTO

955 782 718
696 845 356
madurezactiva@fadaum.org

PUBLICIDAD

646627620 | 696845356

DIGITAL

Puede descargar este número en formato PDF en:
www.fadaum.org/revistas/madurez_activa_20.pdf

HEMEROTECA

Puede descargar los anteriores números de “Madurez Activa” en:
www.fadaum.org/madurezactiva.html

NOTA

Para ilustrar nuestros reportajes, seguimos recepcionando fotografías y pinturas de concursos, exposiciones o clases de imagen de los alumnos mayores universitarios. Hay que enseñar al mundo lo que se puede hacer. Gracias por vuestros envíos, seguid mandando fotografías y cuadros realizados por vosotros para que publiquemos todas las capacidades en esta edad tan privilegiada: madurezactiva@fadaum.org

SUMARIO

EDITORIAL

"Veinte números para 40.000 propuestas"-3-

CARTA DE LA DIRECTORA

"¿Por qué el Año Europeo del Envejecimiento Activo dura sólo un Año?-6-

7



9



ENTREVISTAS

Federico Morán Abad, Director General de Política Universitaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: "Estamos dispuestos a abrir y ampliar nuestros programas a todos los estudiantes universitarios".-7-

Mª Jesús Montero Cuadrado, Consejera de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía: "Vamos a avanzar en la estrategia de protección y de impulso a la participación de las personas mayores en nuestras políticas"-9-

OPINION

"Elogio a la Madurez",
POR NONO VILLALTA. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.-12-

"Hacia un nuevo modelo de alojamiento",
POR PILAR RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, PRESIDENTA DE LA FUNDACIÓN PILARES PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL.-13-

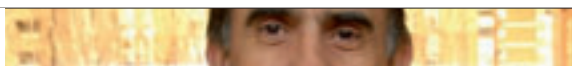
"Libre de todo peso",
POR PACO PALACIOS, PRODUCTOR Y DIRECTOR DE DOCUMENTALES-14-

ENVEJECIMIENTO ACTIVO

Isabel Cabetas, psicóloga y autora del libro "El Futuro es Hoy": "Cómo disfrutar de envejecer con integridad, sabiduría, positivismo e ilusión".-16-

César Antón Beltrán, Director General del Inmerso:

17



"Los mayores universitarios tienen mucho que aportar al Estatuto del Mayor".-17-

54 Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG):
"Los mayores españoles aprueban con nota en prácticas de hábitos saludables".-18-

22



• APRENDER VIAJANDO. Nueva Edición de la Bolsa Internacional de Turismo de Milán: "Otra forma de viajar: Turismo formativo de los Senior BIT"-19-

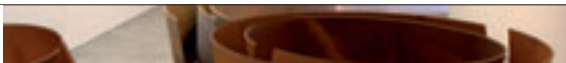
• APRENDER VIAJANDO. "La Tercera ciudad de Budapest" . . -22-

SALUD

• "El beneficio de las aguas termales",
POR ALFONSO SALAZAR MURILLO, MÉDICO.-25-

• "Los mayores migrantes y su salud",
POR SANDRA PINZÓN, DE LA ESCUELA ANDALUZA DE SALUD PÚBLICA-26-

28



FORMACIÓN

• "Cultura de la Imagen y Formación",
POR Mª DOLORES DÍAZ ALCAIDE, PROFESORA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA-28-

• "Jóvenes y Mayores hacia otra identidad",
POR ENRIQUE POZÓN LOBATO, CATEDRÁTICO JUBILADO DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA-30-



• Premios Generaciones Unidas a Programas Intergeneracionales: "Cuando los proyectos saltan del papel a la realidad",
POR MARIANO SÁNCHEZ Y PILAR DÍAZ, DEL EQUIPO TÉCNICO PREMIOS GENERACIONES UNIDAS.-32-

• VII Jornadas y Foro "Universidad y Sociedad" de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (AEPUM): "Con los Programas Universitarios, los mayores han pasado de ser receptores de formación a gestionar su propio envejecimiento" -34-

• Jornadas Internacionales de la Universitat per a Majors Jaume I "Que nadie se quede atrás": "La Nube Tecnológica, nueva herramienta de accesibilidad al avance de las TIC",
POR PILAR ESCUDER MOLLÓN, COORDINADORA DE LA UNIVERSITAT PER A MAJORS JAUME I DE CASTELLÓN DE LA PLANA-36-

Diez años formando personas mayores en la Universidad de Burgos: "Mis mejores años, en la Universidad", POR CARMEN PALMERO, DIRECTORA DEL PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS Y SECRETARIA DE AEPUM-38-

"La participación social de las personas mayores frente a los grandes retos sociales", POR LA ASOCIACIÓN ACEX-ESKE, DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO.-40-



ASOCIACIONISMO

XI Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores en Madrid: "Los mayores universitarios debatirán sobre su participación en la sociedad del conocimiento"-42-

El Aula de la Experiencia de la Universidad Pública de Navarra se estrena como segunda fuerza estudiantil en el Claustro Universitario-43-

La Federación Gallega de Asociaciones Universitarias de Mayores (FEGAUS) se reactiva creando la Biblioteca Senior-45-

II Foro de Encuentro de Mayores de León "Somos Nosotros": "Hay que encontrar un equilibrio entre la innovación y la experiencia"-47-

Asociación Universitaria Senior "Rector Sabater" de la Universidad de Murcia: "El éxito del I Certamen Nacional de Teatro universitario impulsa la convocatoria de la segunda edición".-48-



• "Integrando adultos y mayores en la Europa del conocimiento".
• COORDINADORES: DAVID PADILLA, REMEDIOS LÓPEZ Y ANA M^a MARTÍNEZ, DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.-49-

• "El Aula de la Experiencia implanta una acción piloto para difundir la lectura donde se necesite Asociacionismo", POR ENRIQUE CARMONA, PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE ALUMNOS DEL AULA DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA-50-

• "Crónica de un Desengaño", POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DEL AULA DE MAYORES Y DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA (AUMAE)-51-

• I Semana Abierta del Aula de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide: "Cómo acercar el conocimiento a los municipios"-52-

• "Una apuesta por la Comunicación y el Intercambio", POR SALUD PÉREZ COLOMÉ, PRESIDENTA DE LA FEDERACIÓN ANDALUZA DE ASOCIACIONES DE AULAS UNIVERSITARIAS DE MAYORES FADAUM-54-

• La Confederación de Mayores Universitarios CAUMAS, miembro del Comité Organizador del Año Europeo-57-

I+D+i

59



• Adoración Holgado, Premio Senda Mundo Universitario: "Los problemas y las dificultades en las aulas de mayores se convierten en retos"-59-

• La Asociación de Alumnos de la Universidad de Vigo propone el fomento de la investigación entre sus actividades-61-

• I Jornada de Investigación del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla: "Aproximando al alumnado a la Investigación", POR ROSA M^a ÁVILA RUIZ, DIRECTORA DEL AULA DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA-62-

• Noticias I+D+i en las Universidades-63-

actualidad 66



MÚSICA

• "Luis Eduardo Aute, el intimismo imposible", POR FRANCISCO ROLDÁN, PERIODISTA MUSICAL-77-

• ENLACES DE INTERÉS-78-



¿Por qué el Año Europeo del Envejecimiento Activo dura sólo un año?

SEGÚN UNA ENCUESTA DE LA COMISIÓN EUROPEA, EL 71 % de los europeos son conscientes de que la población envejece, pero sólo un 42 % se muestran preocupados por esta evolución. Para la mayoría de los ciudadanos, las personas de 55 o más años desempeñan un papel importante en ámbitos clave de la sociedad y más del 60 % considera que debe ser posible seguir trabajando después de la edad de jubilación.

Este sondeo se lanzó en la inauguración del Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional en Bruselas, para que sirva como catalizador en la movilización de los ciudadanos, las partes interesadas y los responsables de la toma de decisiones, de manera que afronten los retos del envejecimiento de forma positiva. Tal y como está concebido para que las partes implicadas trabajemos ordenadamente, este año abarca tres dimensiones: El envejecimiento activo en el empleo, en la que se anima a los trabajadores mayores a que se mantengan profesionalmente activos, mejorando las condiciones laborales y adaptándolas a su estado de salud y sus necesidades; actualizando sus capacidades facilitando el acceso al aprendizaje permanente; y revisando los sistemas fiscales y de prestaciones para garantizar la existencia de incentivos eficaces para seguir trabajando. En la segunda dimensión se encuentra la participación en la sociedad, con la intención de mejorar las oportunidades y las condiciones para que las personas mayores contribuyan como voluntarios o cuidadores familiares y participen en la sociedad, evitando así el aislamiento social y muchos de los problemas y riesgos asociados.

Por último, en una tercera dimensión, está la autonomía personal, con el objetivo de promover la salud y la asistencia sanitaria preventiva a través de medidas que aumenten al máximo los años de vida saludable, prevengan la dependencia y hagan que el entorno (edificios públicos, infraestructuras, transporte y edificación en general) sea más adecuado para las personas mayores y les permita tener la máxima autonomía posible.

Con estas premisas en las que ya se está trabajando desde principios de año en todos los ámbitos, hay que preguntarse si es posible consolidar toda esta evolución en tan solo un año; hay interrogantes que apuntan a que terminado el año, finalizadas las intenciones y olvidadas las conclusiones ¿Podremos aplicarlas una vez que se han trabajado y publicado convenientemente? o ¿Serán actividades cuyo fin es el papel y los actos sociales?

El potencial de innovación que tiene la promoción del envejecimiento activo, y las oportunidades de crecimiento social que implican las relaciones intergeneracionales para vivir en una sociedad sin edades, justificaría que este Año durara más años, como cíclicamente se suceden las Olimpiadas, en las que los avances de los atletas son medidos escrupulosamente por cada país para poder batir marcas cada vez más difíciles, donde se superan retos y récords, y en las que una Antorcha recorre el mundo con la llama encendida, de mano en mano.

El envejecimiento activo es una oportunidad para todas las generaciones, porque crea empleo, enseña a mejorar los años, aumenta la calidad de vida, disgrega colectivos homogéneos y sobre todo, envuelve a toda la población en un proyecto común: ser positivos frente a todo. Nunca se había visto tantos trabajos de investigación, encuestas, publicaciones, módulos, Máster, Cursos de expertos, cine, novelas... sobre cómo envejecer. ¿Por qué ahora? ¿por qué en un año?, la primera pregunta se contesta sola con el encabezado de este artículo, la población envejece y aunque no nos importa ser viejos, no queremos sentirnos viejos. La segunda pregunta sólo tiene una respuesta: ahora es el futuro, y aunque no llevemos una antorcha olímpica con la llama encendida, nos conformamos modestamente con una cerilla que vaya encendiendo la de nuestro compañero de al lado, así hasta que nunca se apague la llama, ni hoy ni el año que viene, cuando nos sorprendamos por todo lo que ya tenemos avanzado, y no deseemos parar •

Eva Leal



Federico Morán Abad

**Director General de Política Universitaria.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte**

“Estamos dispuestos a abrir y ampliar nuestros programas a todos los estudiantes universitarios”

Cuando finalizamos la entrevista al Director General de Política Universitaria, daba la impresión que es él quien nos hacía la entrevista a nosotros. Interesado por todo lo que rodea a las Universidades de Mayores, Federico Morán Abad está dispuesto a poner en marcha cuántas acciones sean necesarias desde el Ministerio para potenciar su actividad en la Universidad y en la sociedad en general. La clave: no distinguir más desde el Ministerio a los estudiantes por segmentos de edad.

P. Se están preguntando los mayores universitarios cómo pueden revertir a la sociedad la experiencia y el conocimiento que han adquirido...

R. En primer lugar aconsejo que las asociaciones universitarias de mayores se pongan en contacto con las asociaciones de antiguos alumnos de las universidades, en las que hay personas jubiladas también. Es una vía interesante para realizar actividades comunes, e impulsar acuerdos que beneficien a las dos partes, porque los antiguos alumnos han sido universitarios también y han participado en la gestión de sus universidades.

Por otra parte, la Unión Europea está centrando el interés en la formación de postgrado, incluso en el programa “Erasmus para todos”, que incluye también a

personas que están trabajando, para que no pierdan el intercambio, las nuevas tecnologías, la formación permanente, y lo que proponen las Universidades de Mayores es complementario a través del aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, que cuando se jubilan pueden seguir aprendiendo y por tanto, pueden unirse a estas iniciativas.

P. ¿Cuáles son las prioridades de esta Dirección General en la actualidad?

R. Pues precisamente estamos empezando a atender más detalladamente los postgrados, porque ya hemos visto que los grados se van consolidando saludablemente algunos, y otros con su proceso, pero ya marchan solos. Tras los grados comienza la especialización, por una parte, y el aprendizaje a lo largo de la vida, por otra, dirigida a cualquier edad, bajo la premisa de reciclarse y no quedarse obsoleta a los 40 años porque se ha introducido una tecnología nueva. Por tanto, nos hemos encontrado un panorama en el que la formación continua no era la prioridad, pero ha cambiado, y por parte del Ministerio vamos a apoyar necesariamente toda la parte posterior del postgrado, que es vuestro



“Vamos a intentar no limitar las convocatoria de ayudas que vayan saliendo a los estudiantes o a las asociaciones universitarias juveniles, sino abrirlas y ampliarlas a los estudiantes universitarios en general, eliminando el concepto de edad”

caso, aunque tenemos todas las competencias transferidas a las Comunidades Autónomas, y hay que revisar dónde se puede trabajar.

P. ¿Cómo sería ese apoyo por parte del Ministerio?

R. Actualmente es muy difícil abrir capítulos de gastos, porque no hay partidas económicas, así que vamos a utilizar las herramientas que tenemos y que hemos conservado, como programas de becas, de formación de postgrado, y hay algunas convocatorias en las que nosotros podemos proponer a las universidades que realicen programas de estudio. Dentro de esos capítulos se pueden implementar nuevas acciones, bien estudiadas y evaluadas. Podemos estudiar fórmulas, pero con las universidades, y también podemos plantearlas en el Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado, que son muy activos, y ver que propuestas pueden hacer, porque hay muchos de ellos que ya son mayores también. Lo que está claro es que desde las administraciones públicas ofrezcamos ayudas a las Universidades para este tipo de actividades, el problema actual son los recursos limitados con los que nos encontramos.

P. ¿Y en las convocatorias y herramientas que parten del Ministerio?

R. Lo que podemos hacer es sumarnos a algún programa que ya esté en marcha y podamos contribuir y diseñar proyectos buscando otros apoyos externos, ofrecer recursos pero siempre a respuesta de las universidades, como por ejemplo lo que realizamos en

los campus científicos de verano, en los que sacamos la convocatoria a propuesta de las universidades y ayudamos a financiar alojamiento y desplazamiento a los estudiantes que están investigando durante una semana. En la Universidad de Mayores podíamos hacer algo parecido, estamos abiertos a realizar este tipo de colaboraciones conjuntas, así que hay que trabajar en ello, porque también estamos dispuestos a recibir propuestas por vuestra parte.

P. ¿Pueden entrar los mayores universitarios en las convocatorias de asociaciones, o de becas o de investigación?

R. Esto sí que es un tema nuestro y lo que puedo decir es que vamos a intentar no limitar estas ayudas –las que salgan, porque se han reducido este año– a los estudiantes o a las asociaciones “juveniles”, sino abrirlas y ampliarlos a los estudiantes universitarios en general, eliminando la palabra “jóvenes” de las convocatorias y subvenciones que salgan. Se trata de conceptos, ahora bien, tienen que concurrir competitivamente como cualquier otro alumno. No obstante, esta medida me parece interesante para propiciar la participación de las personas mayores en el ámbito universitario, comparto con vosotros el no cerrarle la puerta para que puedan acceder aunque tengan que trabajarlo.

P. ¿Qué recomendaciones nos puede hacer para que el trabajo de las asociaciones universitarias de mayores pueda servir al Ministerio de Educación?

R. Estudiar y proponernos cómo canalizamos programas para que las personas mayores accedan a las nuevas tecnologías, a todas las nuevas tecnologías, no solo de la información sino aquellas otras que promuevan la calidad de vida. Estudiar el acceso a la Biomedicina, Bioeducación, formación en cursos específicos, y contando con las Comunidades Autónomas y los fondos europeos.

Y por otra parte, en vuestras Jornadas anuales, podéis trabajar en una ponencia sobre la integración y participación de los mayores en los órganos de la Universidad a raíz de las experiencias positivas y ya consolidadas que tenéis en la Confederación, porque sabiendo las buenas prácticas de participación que me habéis presentado, sí forma parte de nuestro cometido proponer a las Universidades una solución para la integración social y en los órganos de gobierno de las personas mayores.

Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, existe una convocatoria de Estudios y Análisis competitiva, abierta a todas, donde se pueden presentar ideas e iniciativas, que planteen todas estas inquietudes en un proyecto bien estructurado, bien desarrollado, que sea viable, y que se adecue a los objetivos. Es mi recomendación, que de momento se vayan haciendo las cosas con los recursos que hay para ir culminando etapas. Yo os animo a ello y espero vuestras propuestas.



Mª Jesús Montero Cuadrado

Consejera de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía

“Vamos a avanzar en la estrategia de protección y de impulso a la participación de las personas mayores en nuestras políticas”

La Consejería pondrá en marcha la elaboración del I plan del Envejecimiento Activo en Andalucía

Licenciada en Medicina y Cirugía, Mª Jesús Montero lleva ocho años al frente de la Consejería de Salud, tras las últimas elecciones de marzo, se ha creado un gran departamento socio-sanitario uniéndose a Bienestar Social, donde se integran dos colectivos sociales importantes: la infancia y las personas mayores.

¿Cuál está siendo su centro de atención desde la nueva estructura?

R. Son ya ocho años trabajando en la Consejería de Salud, la Sanidad es un derecho de toda la ciudadanía, es un logro compartido y que nos ha costado años

conseguir, por lo que no vamos a dar ni un paso atrás. Ahora inicio una nueva etapa, son muchos los retos, pero también la ilusión y el compromiso con los que lo afrontamos. La creación de este gran departamento socio-sanitario es una oportunidad única para aunar esfuerzos, para desarrollar elementos de convergencia y para seguir avanzando en la consolidación del cuarto pilar del Estado del Bienestar.

Se trata de hacer una apuesta clara y explícita por la defensa de los servicios públicos, por encima de cualquier otra consideración. Estas políticas hacen que la sociedad sea un poquito más justa y se convierten en un objetivo fascinante.

“Vamos a seguir impulsando la implicación de las personas mayores

en la sociedad con su participación en la vida política municipal,

implantando el Consejo de Participación de las Personas Mayores en los Municipios”

¿Cuáles son los próximos retos?

Como todos sabemos, la situación económica determina siempre el desarrollo de las políticas públicas y aún más, si cabe, en el contexto de crisis que nos encontramos. Las políticas sanitarias y sociales constituyen el eje central de actuación para este Gobierno, que fija unos objetivos claros: blindar el derecho a la salud y reforzar las políticas sociales, frente a los embates y las amenazas que se ciernen sobre ellos.

Esta Consejería abarca, entre sus competencias, una gran diversidad de áreas que tienen en común la relación directa con la calidad de vida, sin distinción de edad, de renta, de sexo e independientemente del lugar en dónde se viva, y en aspectos tan relevantes como la salud, el derecho al envejecimiento activo, la atención a la dependencia, y las prestaciones y servicios sociales. El reto no es otro que trabajar por la igualdad de oportunidades, y ello sólo se hace posible cuando todas las personas parten con las mismas posibilidades y cuando pueden disfrutar de sus derechos sin ser discriminadas por ninguna circunstancia. Y esto sólo hay una forma de conseguirlo: poniendo a disposición de la ciudadanía unos servicios públicos de calidad, de cobertura universal y con mayor eficiencia.

La Sanidad se ha unido a los servicios sociales para estrechar la relación en los distintos colectivos ¿en qué beneficiará esta unión a las personas mayores?

Situar en primera línea las políticas de prevención y promoción de la salud significa ofrecer mayor seguridad y proteger a la ciudadanía frente a cualquier amenaza. Queremos centrarnos en ganar salud y calidad de vida.

Las actuaciones en materia de política social dirigidas a las personas mayores que se vienen desarrollando desde hace años en Andalucía están centradas en llevar a la práctica el modelo sobre el envejecimiento activo formulado por la Organización Mundial de la Salud.

Andalucía ya superó la idea del envejecimiento saludable. Hablar de envejecimiento activo suma y enriquece a la prevención de la salud con la inclusión de dos elementos esenciales para que las personas mayores logren la máxima calidad de vida: seguridad, para garantizar el respeto de los derechos de las personas a medida que envejecen, y el derecho a la participación de todo aquello relacionado con su vida y con su entorno inmediato. Con esta convergencia de competencias avanzamos y sumamos en la estrategia de protección y de impulso a la participación de estas personas en nuestras políticas, que pueden hacerse más transversalmente.

Los mayores ya no forman un colectivo homogéneo ¿habrá diversificación de actividades y servicios para distinto tipos de edades, dependencias e inquietudes?

Vamos a seguir trabajando para mejorar y adaptarnos a los nuevos retos demográficos y necesidades que tienen las personas mayores. Darles respuesta implica un amplio abanico de actuaciones y posibilidades. Tenemos proyectos y novedades para mirar hacia delante con ilusión. Precisamente, en 2012 las personas mayores tienen un protagonismo específico al ser el “Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional” y, al hilo de esta cita como punto de partida, se va a reforzar y revalorizar el papel activo de las personas mayores, a través de nuevos programas y de la mejora de los ya existentes.

De este modo, las personas mayores en Andalucía van a encontrar nuevas oportunidades para ser agentes de salud, agentes ambientales, promotores de la cultura y la lectura, la educación a lo largo de la vida y uso de las nuevas tecnologías y agentes de nuevas formas de participación. Lo que se llama, aunque no guste mucho, empoderamiento de la ciudadanía, dentro de un concepto que abandona el paternalismo con el que hasta ahora se había tratado a este colectivo.

Un paso importante ha sido la aprobación del decreto del Estatuto de Centros de Participación Activa de Personas Mayores de titularidad de la Junta de Anda-

“Las personas mayores en Andalucía van a encontrar nuevas oportunidades para ser agentes de salud, agentes ambientales, promotores de la cultura y la lectura, la educación a lo largo de la vida y uso de las nuevas tecnologías y agentes de nuevas formas de participación”

lucía como agentes dinamizadores del entorno. Estos centros, gracias al trabajo de sus profesionales cada vez mejor formados, se han convertido en auténticos motores de vida y participación, de formación y aprendizaje y de expresión de la creatividad.

No podemos olvidar que hay personas mayores que necesitan ayuda de los demás para su día a día, y en este sentido la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de Dependencia es la que garantiza la atención de estas personas, con el objetivo de que permanezcan en su entorno, reforzando aquellos elementos que garanticen la prevención y la atención adecuada de estas personas, así como la promoción de su autonomía personal.

¿Cuáles cree que deben ser los cauces para esa mayor participación social de los mayores que permita ayudar a los planes de su Consejería?

El Gobierno andaluz no entiende otra forma de hacer política que no sea de la mano de la ciudadanía, para identificar los problemas y también buscar las soluciones. Es firme nuestra apuesta por el fomento de la participación de las personas mayores en las asociaciones y federaciones, articulándose de manera formal como interlocutores en los Consejos Provinciales y en el Consejo Andaluz de Mayores.

Sin duda, las personas mayores, con su impulso vital están transformando la sociedad y la forma de entender las necesidades y oportunidades que ofrece la edad madura. Su experiencia y su visión son esenciales. En esta línea, vamos a seguir impulsando su implicación en la sociedad con su participación en la vida política municipal, y para ello, propiciaremos un acuerdo con la FAMP para implantar el Consejo de Participación de las Personas Mayores en los Municipios.

¿Qué le pide al actual Consejo Andaluz de Mayores a corto y largo plazo? Necesitan implicarse más, según comentan sus miembros.

Que sigan trabajando como hasta ahora lo han hecho. Ha sido su dedicación y trabajo lo que ha permitido que la cultura del envejecimiento activo llegue a todos los rincones de Andalucía y a todas las personas mayores. El Consejo Andaluz de Personas Mayores, siempre ha tenido un papel destacado, por ser la voz de las organizaciones, y en el que la participación de la sociedad civil ha sido y es fundamental, y cuya responsabilidad es compartida con todas las administraciones públicas, el sector empresarial y los sindicatos, los medios de comunicación y la sociedad en su conjunto.

Así se ha demostrado en el proceso de debate y elaboración del Libro Blanco del Envejecimiento Activo, altamente participativo. Ahora estamos preparados para dar un paso más con la elaboración del I Plan del Envejecimiento Activo en Andalucía, con el que dar cobertura legal a toda nuestra experiencia previa y convertir en derechos todas las claves y recomendaciones recogidas

en el Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Por tanto, desde aquí animo a que ese espíritu siga prevaleciendo para nuestro próximo compromiso en esta legislatura.

Las personas mayores universitarias están preocupadas por el futuro inmediato de sus Programas

Desde la Junta de Andalucía vamos a seguir apoyando y trabajando conjuntamente con las universidades públicas andaluzas para responder a los nuevos retos con el objetivo de mejorar la calidad de los programas de envejecimiento activo, entre los que se encuentran los programas universitarios. Seguiremos apostando por la calidad de esta formación, en la dimensión intergeneracional, y en el seguimiento de las actuaciones que se realicen a nivel regional y provincial.

En el año también de la Solidaridad Intergeneracional ¿qué tiene previsto la Consejería para fomentar estas relaciones?

La solidaridad entre generaciones es uno de los ejes transversales que recorre todas las recomendaciones del Libro Blanco del Envejecimiento Activo de Andalucía. Por ello, seguiremos potenciando iniciativas que ayudan a crear comunidad desde la solidaridad, para que las distintas generaciones se encuentren, se comprendan y se respeten. Seguiremos promoviendo espacios para el encuentro y la transferencia de conocimientos y sabiduría entre las personas mayores, la juventud y la infancia. Y es que todas las generaciones somos interdependientes, nos necesitamos mutuamente, estamos obligadas a intercambiar apoyo y recursos para mejorar el bienestar.

Tenemos buenos ejemplos de ello, como son: las Aulas de la Experiencia, el Programa de Alojamiento de Jóvenes Universitarios y Universitarias con Personas Mayores, los programas de voluntariado o las actividades y talleres de los centros de participación activa.

¿Qué les pediría a las personas mayores activas, y con iniciativas, como son los Mayores Universitarios, para que trabajen o sigan trabajando con y en sociedad?

Para muchas personas ir a la universidad es una de las mayores conquistas de la vida, un logro que no tiene precio, es la recompensa a toda una vida de sacrificios, de anhelos inconfesados. Hoy, esta generación mayor es la del cambio, la del envejecimiento activo que comparte la pasión por saber, y que está creando nuevos puentes de comunicación con otras generaciones a través del conocimiento y la formación universitaria.

Tenemos una deuda pendiente con las personas mayores porque son las que han hecho posible avanzar, crecer y construir una comunidad sostenible. Son capital humano irrenunciable y necesario, y les corresponde un reconocimiento social permanente por lo que han hecho y por todo lo que les queda por hacer. Tienen mucho que aportar a nuestra sociedad.

Elogio a la Madurez

Por Nono Villalta. Universidad de Málaga

Es bien sabido que los niños se caracterizan por una actitud interrogativa que, a menudo, desconcierta y hasta irrita a los mayores. En una reunión organizada en casa de una amiga, su hija de no más de ocho años, correteaba incesantemente. De repente se detuvo y nos preguntó “¿por qué me sigue?”. Quien seguía a la pequeña era su sombra a la que había descubierto por primera vez. Su madre le contestó “no lo sé” a lo que la niña insistió en tono desafiante “pues yo quiero saberlo”. Inmediatamente identificamos la pregunta con la misma en la que Platón y Aristóteles situaban el origen de la filosofía. No obtuvo respuesta.

La anécdota viene al caso por la similitud que tiene con la actitud de los mayores frente a la vida. Estos se dejan guiar, en muchos casos, por el corazón más que por la razón sin renunciar a su exigencia de explicación del porqué de las cosas. Y es que los mayores comparten la devoción por la juventud y sus formas superlativas, casi insolentes de belleza, pero no se sienten en retirada. Quieren seguir aprendiendo. Compiten de otra forma, cultivando su propio estilo. Ellos, los varones, no envidian la apariencia de jóvenes astros del deporte, o de los que lucen un traje Armani, ni ellas, las mujeres, sueñan con tener la figura tuneada de una vedette. En lugar de eso saben de la importancia de una mirada cómplice, de una frase inteligente o de una sonrisa iluminada por la experiencia. Ese espectáculo ridículo de los viejos enamorados de jovencitas, o al menos deseantes, resulta de un patetismo desafiante. He conocido, maduros, inmaduros, viejos y hasta muy viejos que se siguen enamorando, incluso sabiendo que son amores imposibles, pero muy pocos son los que caen en la trampa de hacerlo de alguien treinta años más joven.

En la actualidad, el común denominador de las personas mayores es considerarse a sí mismos como seres capaces de ilusión y no como meros vestigios del pasado. Tienen proyectos de futuro en sus respectivas tareas. Naturalmente, uno puede reírse del hecho de que un anciano centenario albergue proyectos de futuro; pero, más allá de que cualquiera es libre para establecer sus propias utopías, todos han apostado por atravesar la vejez como seres vivientes y no como meros supervivientes, a menos que el deterioro físico o síquico lastre las ilusiones.

Cuando los mayores alcanzan la jubilación -o que han sido alcanzados por esta- se sienten, en términos económicos o sanitarios, mucho más protegidos que los viejos de otros tiempos, de eso estoy seguro; sin embargo, no estoy convencido de que haya habido el mismo progreso en cuanto al respeto que percibe por parte de la comunidad que le rodea. Es verdad que la forma física de los mayores actuales es cada vez más buena, que se les hace viajar de un extremo a otro del mundo en animados tours, incluso que saben manejarse con las nuevas tecnologías pero ¿a alguien se le ocurre que tenga que haber, asimismo, ancianos sabios? ¿Y por qué no?

Las mejores creaciones de Picasso las pintó con 80 años; Rubinstein interpretaba como nadie a Chopin a los 90 años; Miguel Ángel acabó el Juicio Final con 70 años.

Estas experiencias incitan a reflexionar y a poner manos a la obra.

“Uno puede reírse de que un anciano centenario albergue proyectos de futuro, pero todos han apostado por atravesar la vejez como seres vivientes y no como meros supervivientes”

Hacia un nuevo modelo de alojamiento

Por Pilar Rodríguez Rodríguez, Presidenta de la Fundación Pilares para la Autonomía Personal

El término "Housing" tiene su base y fundamento primero en los deseos de las personas de permanecer viviendo en su casa y en su entorno para garantizarse el mantenimiento del control sobre sus propias vidas y la toma de decisiones en el acontecer cotidiano. Para ello, el perfeccionamiento de la atención domiciliaria (socio sanitaria cuando sea preciso), el desarrollo de servicios de proximidad, los apoyos a la familia y allegados, actuaciones en la vivienda para mejorar la accesibilidad, la utilización de servicios de apoyo y de las tecnologías domóticas, la teleasistencia avanzada y actuaciones para evitar situaciones de aislamiento y mejorar la inclusión en el entorno, son estrategias necesarias que debieran desarrollarse en mayor medida.

A lo largo de los últimos decenios, este fenómeno ha originado que se impulsara por los poderes públicos y que se haya desarrollado un caudal importante de investigación para planificar de manera adecuada los alojamientos del futuro (viviendas para toda la vida), partiendo de los intereses y deseos de las personas mayores, que aspiraban a tener una vivienda integrada en la comunidad y capaz de ser habitada también cuando se precisan cuidados de larga duración. En este contexto hizo fortuna el término "Housing".

La diversidad terminológica existente se explica porque las iniciativas de soluciones innovadoras han partido de los diferentes proveedores, de los diversos departamentos locales en materia de vivienda y de atención social, y de otras organizaciones relacionadas, que han tratado de ir ofreciendo soluciones a la demanda de las propias personas mayores y, también, a la de los sistemas de salud y de servicios sociales para reducir la necesidad de financiar más plazas en residencias convencionales, las cuales resultan ser muy poco atractivas para sus destinatarios, que desean, como mostraron los muchos estudios desarrollados en los últimos años, vivir en ámbitos normalizados y que les permita la preservación de su autonomía para controlar su vida cotidiana.

Como resultado de este bagaje de investigación, que también incluye las evaluaciones desarrolladas en los diferentes tipos de viviendas, muchos autores han venido realizando diferentes propuestas para orientar la planificación de nuevos alojamientos:

Baker (2002) describió en su propuesta los servicios mínimos que deben ofrecerse en las viviendas para personas mayores que puedan llegar a precisar cuidados:

- Equipos profesionales y personal para la atención directa, disponible 24 horas.
- Catering y otros servicios de proximidad.
- Actividades sociales y espirituales.



- Apoyos para la interacción social.
- Trabajar con planificaciones y evaluaciones personalizadas.

Por su parte, King (2004) profundiza en las características de estos alojamientos con servicios e identifica seis claves que se definen como esenciales para poder responder a las diferentes situaciones de necesidad de apoyos y cuidados:

- Ofrecer apartamentos individuales o para parejas que sean totalmente accesibles y en los que se incorporen tecnologías de apoyo.
- Posibilidad de recibir diferentes paquetes de atención integral, incluso cuando se requieren atenciones socio sanitarias de carácter complejo.
- Diversificar la oferta de los servicios de comidas con dos o más menús para elegir cada día.
- Disponibilidad durante las 24 horas del día para recibir los apoyos que se precisen.
- Instalaciones comunes compartidas por los inquilinos y vecindad, como restaurante, sala de estar, gimnasio, actividades lúdicas, biblioteca, etc.
- Personal de oficinas y de mantenimiento de instalaciones.

Como perspectivas de futuro, se debería trabajar en los próximos años en tres líneas de mejora:

1. Avanzar paulatinamente en el cambio de modelo en aquellos centros cuyas características ambientales lo permitan.
2. Convertir parte de las residencias existentes (las que cuentan con mejor dotación de medios e infraestructura) en centros socio sanitarios de corta y media estancia, en coordinación con los Sistemas de Salud.
3. Diseñar los nuevos centros que se construyan con los criterios ambientales que favorecen el bienestar de las personas y el desarrollo del modelo de atención centrada en la persona.

Documento completo en: www.fundacionpilares.org/index.php



Libre de todo peso

*Por Paco Palacios,
productor y director de documentales*

¡Asombroso!, ni yo mismo me lo creo, sobre todo por los pocos estímulos que existen para que me ponga a escribir. Hay dos razones por las que lo estoy haciendo, la primera y única que revelaré, es que por primera vez en mi vida pienso en mi futuro, en metas, en ilusiones, y todo, sin que medie la obligación de hacerlo para mantener mi familia, para pagar una hipoteca, para que mi hijo piense que tiene un buen padre, o para demostrar no se qué cosa.

Libre ya de todo peso tras la autoeducación basada en el trabajo por obligación o como forma moral de los innumerables pagos, he comenzado a escribir pensando cuándo lo hice por primera vez. He recordado que fue para redactar unas octavillas contra la dictadura, eso que los antiguos llamaban “pasquines”, un compromiso que contraje muy joven para sentirme libre en la sociedad que había nacido. A lo largo de mi vida he revisado guiones, dossieres e informes, pero incapaz de escribirlos. Ahora, reconozco que escribo notas y cartas de amor, y también algunas veces confieso que escribo como terapia, hojas que guardo en lo más secreto de mi caja de Pandora.

De las pocas cosas que he hecho con absoluta libertad en mi vida es la de hacer deporte, y lo que más me ha gustado la resistencia, hasta quedar absolutamente extenuado: carreras de fondo, de gran fondo y maratones en las que destrocé mis rodillas. Pasé a la bicicleta participando en innumerables pruebas de cicloturistas con buenos amigos; y ahora que el corazón se pone arrítmico, me propongo seguir ejerciendo mi libertad, porque nunca he estado dispuesto a aceptar un dictador, y menos si surge de mi propio organismo.

“Se me abre el mejor momento de mi vida, estoy lleno de preguntas, con vitalidad suficiente para mover montañas, y con ilusión para conmovier a los más escépticos”

Cuando estoy escribiendo este artículo acabo de cumplir 50 años trabajando, y me quedan muy pocos para terminar mi vida laboral obligatoria. Creo que me encuentro en paz con esta sociedad, que creo no tenía derecho a exigirme más de 53 años de mi vida trabajando. Pero ahora me propongo hacer la vida laboral que yo quiero hacer, sin obligaciones de cobrar por ello, sin deudas ni compromisos fruto de un contrato de trabajo. Con el único deber de sentirme bien y hacer sentir bien a los demás con la experiencia y el conocimiento

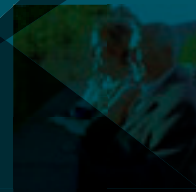
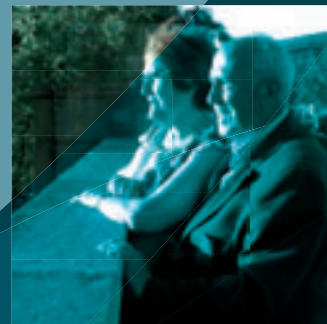
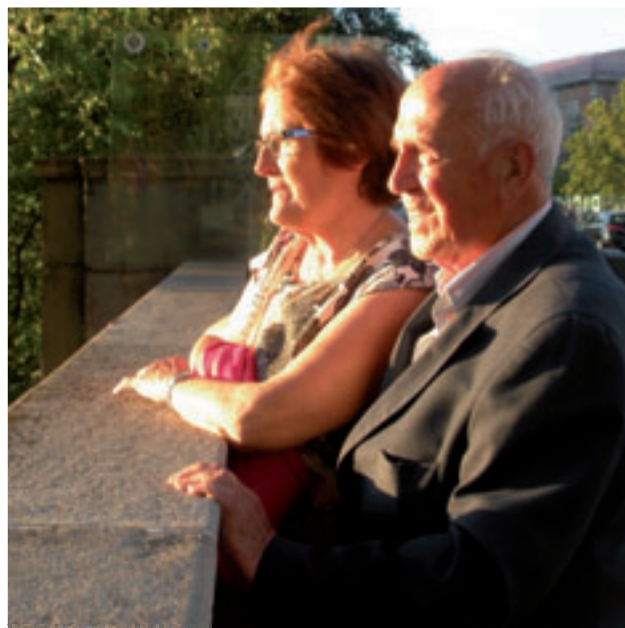
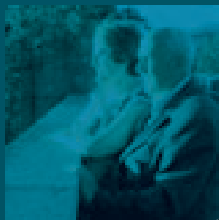
que he adquirido como director de documentales. Ahora soy yo el que tiene la sartén por el mango...

No necesito exigirle a la sociedad que reconozca mi trabajo pasado, pero tampoco voy a exigirle que me reconozca y me acepte en su seno, ni por mis conocimientos, ni por nada, no me interesan ni los títulos ni los reconocimientos del futuro, ni tan siquiera que acepte que soy

importante para ella, nada de todo esto mi importa, lo que realmente me atañe es hacer cumplir mis sueños, que ingrese en mi cuenta corriente cada mes la deuda que tiene conmigo y que nunca más tenga que soñar con el trauma de hacer lo contrario que mi ser necesita.

Se me abre el mejor momento de mi vida, con vitalidad suficiente para mover montañas, y con ilusión para conmovier a los más escépticos. Ahora estoy lleno de preguntas, he comenzado a preparar la nueva vida, y me siento como un adolescente que se enamora por primera vez, y sin que su amor lo sepa, prepara el futuro de los dos. Así estoy preparando mi futuro, ahora es la sociedad la que me debe a mí, la que se ha hipotecado conmigo, ahora voy a ejercer con total libertad, porque voy libre de peso.

madurez
acti^{na}



ENVEJECIMIENTO **ACTIVO**

Isabel Cabetas, psicóloga y autora del libro “El Futuro es Hoy”

Cómo disfrutar de envejecer con integridad, sabiduría, positivismo e ilusión

Isabel Cabetas Hernández comenzó su jubilación en 2009, pero solo de la vida laboral “obligatoria”, ya que esta mujer, doctora en Psicología, ha decidido volver a trabajar en lo que más sabe y le gusta: la mente humana, y lo ha hecho comenzando por sí misma, en su proceso de envejecer, “que nunca te imaginas que llega” y con la alegría de comprobar que cumplir años va cambiando la vida, pero no impide “absolutamente nada”. Y así lo ha querido expresar escribiendo un libro, que ya ha sido difundido en un centenar de medios de comunicación bajo el título: “El futuro es hoy. Dar sabiduría a los años”, donde recoge la experiencia de su trabajo actual con los mayores, a los que hasta ahora nunca se había dedicado. Conociéndola en persona y con cualquier tema de conversación, el libro pasa a ser un segundo plano por el interés que despierta esta mujer. Dinámica, guapa, optimista, de exquisitas maneras en el trato, y muchas conclusiones que contar de su vida dedicada por entero a la Psicología Investigadora. Comenta que no se esperaba el éxito que está teniendo su publicación, pero tampoco se esperaba que envejecer “fuera tan positivo”, y disfruta contando que su actividad intelectual no ha cesado, sino todo lo contrario, pues actualmente coordina en el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (COP) el grupo personalmente propuesto “Mayores Activos” de Jubilados Psicólogos. Actúa también desde el COP como secretaria de la Comisión Senior Interprofesional en proceso de constitución, y colabora como docente especializada en debate grupal de mayores y en residencias y universidades españolas de mayores. Se le ve feliz y orgullosa de su edad, no en vano “los hebreos designan con la misma palabra `guil’, los conceptos de vejez y alegría”, nos cuenta.

Mientras habla, Isabel Cabetas no para de citar a Sartre y a su mujer, sobre todo a su mujer, que fue la que dijo que “la inversión intelectual es la mejor inversión para la vejez”. Su vida dio un vuelco cuando, ya madura, se casó por segunda vez: “éramos dos personas que sabíamos estar solas pero que queríamos estar juntos”. Ahora está viuda y dedica toda su atención a contar a la sociedad cómo puede envejecer de la manera más apasionante. En efecto, ojeando el libro, Isabel estudia científicamente los procesos de envejecimiento desde una perspectiva positiva y renovada, “para resolver esta crisis de los modelos tradicionales del mayor a nivel mundial, porque hoy envejecer es un arte y se puede envejecer



sin hacerse viejo”, explica la autora, y mientras leemos el índice insiste en que es un manual de instrucciones para concederse la oportunidad de aprender y “disfrutar de envejecer con integridad, sabiduría, positivismo e ilusión” en la realidad actual.

La doctora Isabel Cabetas tiene debate grupal con personas mayores una vez a la semana, y hay alguna alumna que le comenta que está deseando que llegue el viernes “porque me dan la vida”. En su afán por ayudar al positivismo en esta etapa de la vida, realiza también coloquios con compañeros psicólogos jubilados junto a alumnos de la Facultad de Psicología que les cuentan cómo van las enseñanzas y las nuevas tendencias, porque “hay que reaprender a escuchar en esta etapa de la vida”, y porque hay que reintegrar al mayor profesional para intercambiar con la sociedad los conocimientos.

Mientras se levanta para despedirse, lo hace con una sonrisa, comentando su apretada agenda para el día de hoy: “Hay que reinventarse, todos tenemos que reinventar cada mañana.

Mientras se levanta para despedirse, lo hace con una sonrisa, comentando su apretada agenda para el día de hoy:

“Hay que reinventarse, todos tenemos que reinventar cada mañana.



Para solicitar el libro:
Editorial Biblioteca Nueva Siglo XXI:
editorial@bibliotecanueva.es

César Antón Beltrán

Director General del Imsero

“Los mayores universitarios tienen mucho que aportar al Estatuto del Mayor”

Se estudiará y propondrá un programa común de enseñanza universitaria

El director general del Imsero, César Antón Beltrán, no ha parado de conceder entrevistas a los medios de comunicación generalistas y especializados desde que llegó a su cargo, sin embargo, también ha tenido tiempo para ir escuchando una a una las propuestas de cada organización, asociación y entidad de personas mayores o que trabajan para y por ellas. Y lo hace con una atención especial, tomando notas continuamente en un cuaderno y dando las gracias por los comentarios, porque “cada día aprendo algo nuevo con las personas mayores con las que converso”, comenta.

César Antón ha tenido mucho contacto con el colectivo de personas mayores, involucrándose incluso en el Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León; por ello, cuando la Confederación de Mayores Universitarios, CAUMAS, le propuso que se estudie un programa en común de enseñanza para los mayores, apoyó la idea. Se trataría de desarrollar unos contenidos básicos que sirvan para crear una programación general de la experiencia, porque según comenta el director general, “los mayores universitarios ayudan con la gestión del conocimiento y la experiencia y a nosotros nos ayudáis en la confección de políticas dirigidas a los mayores”. En esta propuesta se trabajaría en perfiles, contenidos y beneficiarios para crear un guión común de Universidades de Mayores, que parta de la Confederación como coordinadora general de los alumnos mayores universitarios, con la ayuda y la difusión del Imsero.

De este modo, y como inicio del trabajo, César Antón anima a todas las personas mayores universitarias a que participen en el Estatuto del Mayor con un apartado especial dedicado a estos programas, porque “son un valor añadido para fomentar la dignidad de las personas mayores, y eso tiene que saberse, y para eso estará el Estatuto, para dar a conocer aquellos aspectos en los que esta sociedad no sabe reconocer aún a la persona mayor”, explica, y añade que hay muchos mayores que le dicen al Gobierno que en algunos sectores se sienten excluidos. Por tanto, para el director general del Imsero, valorar estos temas en un documento es un paso, e insiste en que tiene que ser lo más participativo posible porque “preferimos hacerlo más despacio a pensar que no hemos agotado todas las ideas y po-



“Vosotros sois la representación

de la gestión del conocimiento,

y debéis trabajar en la preparación

de la persona mayor para los tiempos

que vienen”

sibilidades que sabemos que existen por parte de las organizaciones de mayores”.

“Vosotros sois la representación de la gestión del conocimiento, que le da fuerza a la dispersión, pero si tenemos algo en común, mejor. Debéis trabajar en la preparación de la persona mayor para los tiempos que vienen, cuya sociología no tendrá nada que ver con la que actualmente existe”, subraya Antón, y aconseja que, por este motivo, “las enseñanzas de los mayores no deben salir de lo social, de la prevención, porque es humana, de relaciones, aunque tenga mucha parte compartida con Educación”.

Por último, el titular del Imsero recomienda que, conscientes de la situación en la que estamos, “no hay más remedio que hacer rebaja en algunas cuestiones, pero nunca desaparecer; porque si las cosas se rompen luego no hay manera de ponerlas en marcha. Hay que tener en cuenta que cuando hay retos, hay oportunidades, y por tanto lo que hay que hacer es priorizar, pero sin dejar de andar”.

Los mayores españoles aprueban con nota en prácticas de hábitos saludables

La SEGG lanza “Mayor&Salud”, una original Web informativa

La manera de envejecer depende en un 75 por ciento de nuestros hábitos de vida y de un 25 por ciento de nuestra genética, ha comentado el doctor José Antonio Serra Rexach, geriatra del Hospital Gregorio Marañón de Madrid en el 54 Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG), celebrada en Santiago de Compostela. Y es que, según comentó el doctor posteriormente a *Madurez Activa*, hábitos como llevar una alimentación saludable basada en el consumo de nuestra rica Dieta Mediterránea, realizar ejercicio físico de manera frecuente o abandonar hábitos nocivos como el consumo de tabaco, pueden evitar que en el futuro suframos enfermedades como el parkinson, el alzheimer o el cáncer, entre otras patologías. Según explicó Serra Rexach, los mayores españoles aprueban con nota en la práctica de algunos hábitos saludables como el cumplimiento de la Dieta Mediterránea, ya que, según informó, por ejemplo, más del 80 por ciento de ellos consumen fruta y verdura de forma habitual. En cambio, con respecto a otros hábitos como el consumo de tabaco, obtienen resultados menos positivos, ya que el 25 por ciento de la población mayor de 65 años fuma. Frente a esto, insiste el doctor, “nunca se es mayor para dejar de fumar, ya que se han demostrado los beneficios de dejar de fumar incluso en edades muy avanzadas”.

Con respecto a práctica de actividad física, Serra recuerda a sus colegas que en la actualidad sólo una minoría del personal sanitario recomienda la actividad física a los mayores, hecho por el cual sólo entre un 10 y un 15 por ciento de los mismos realiza ejercicio de manera habitual. Por esto considera sumamente importante que los geriatras tengan unas mínimas nociones sobre el ejercicio físico para prescribirlo en los mayores.

El doctor recomendó a aquellas personas mayores que estén saludables que prediquen con el ejemplo y digan lo que hacen para tener una vida activa y encontrarse bien. Ésa es la mejor difusión, por encima de los consejos médicos: vivirlo y contarlo al resto.

El Congreso de la SEGG ha reunido a más de 1.000 profesionales y expertos del área de atención a las personas mayores bajo el lema “Caminando hacia un nuevo envejecimiento”. Este encuentro aboga por dirigirse colectivamente hacia un nuevo envejecimiento que ayude a afrontar las nuevas necesidades y demandas de la población mayor de 65 años.



Un nuevo camino

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, se prevé que el envejecimiento de la población continúe en ascenso con una aceleración a partir de 2025 llegando a los 15 millones de personas mayores de 65 años en España, es decir, el 32 por ciento de la población. Esta nueva situación de población envejecida supondrá un gran reto debido a las nuevas demandas que ello conllevará. “Tenemos que conocer las nuevas demandas, prepararnos y preparar a todos los individuos y a los profesionales para saber cómo afrontarlas, teniendo en cuenta sobre todo los programas europeos que se están llevando a cabo y en los que la SEGG participa activamente”, explica Pedro Gil, presidente de la SEGG. Por esa razón, en el congreso se han desarrollado diferentes sesiones centradas en: las bases biológicas del envejecimiento activo; los hábitos de vida y alimentación; los nuevos tipos de formación para los profesionales que atienden a los mayores y las tecnologías ante un nuevo envejecimiento, entre otras.

Publicaciones saludables

Durante el Congreso, la SEGG presentó ocho guías, de un total de doce, dirigidas al profesional de la geriatría, aunque algunas están también destinadas al público como, por ejemplo, la guía de “Ejercicio físico para mayores”, que ofrece consejos y cuidados de salud, junto a tablas de ejercicios para que los mayores aprendan a ejercitarse correctamente y con el fin de contribuir



al objetivo de este Congreso: apostar por un envejecimiento activo.

Otra de las publicaciones dirigidas a la población es la guía sobre “Alimentación y nutrición saludable”, en la que se pone de relieve la estrecha relación entre la alimentación, el estado nutricional y el estado de salud o enfermedades de las personas mayores, como explica el doctor Serra, cuando insiste que en general, “las personas bien alimentadas y nutridas está más sanas y presentan mejor respuesta antes las amenazas a la salud y a la enfermedad”.

“Las 101 dudas más frecuentes sobre la Ley de la Dependencia”, es la otra guía dirigida al público que resolverá las cuestiones que más preocupan a los mayores dependientes y a sus familiares, lo que supone un compromiso para la SEGG, según subrayaron el congreso.

Por otra parte, se ha publicado el libro “Entrenar la memoria e intervenir en reminiscencias”, de la gerontóloga Teresa Martínez Rodríguez, en el que se ofrecen herramientas para estimular el cerebro y llegar a las personas con demencia. La publicación incluye dos guías, la primera, “Entrenando la memoria”, proporciona un programa de intervención dirigido al aprendizaje de las personas mayores de conocimientos y habilidades que les permitan optimizar sus procesos cognitivos y reducir los olvidos cotidianos. Es una revisión del taller de memoria elaborado por esta autora en el año 2001 (ha sido el documento más descargado del Portal Mayores del Imsero durante varios años) aportando, además de

nuevo material y ejercicios, el marco teórico que sustenta la intervención y un manual para su aplicación en un formato de doce sesiones de entrenamiento.

La segunda guía, “Reminiscencias, Ayer es hoy”, ofrece materiales y métodos para llevar a cabo sesiones de recuerdo y revisión de los recorridos vitales de las personas mayores, abordando el recuerdo desde los significados y las emociones a ellos asociadas.

Web Mayor&salud

Por otra parte, la Página Web www.segg.es se ha renovado con un apartado especial para el público general y concretamente para los mayores de 50 años denominada Mayor&Salud, que se define como la nueva Web de la SEGG con información socio-sanitaria para el público en la que se abordan los principales temas y problemas que sobre este sector afectan e interesan a la población mayor de 50 años.

En sus diferentes secciones (salud, alimentación, salud y mente, bienestar servicios y ayudas, estar al día y vida activa) se tratan temas relacionados con la salud física, mental, aspectos dietéticos y de nutrición, áreas de prevención y también, temas de bienestar social, recursos asistenciales, dudas legales, consideraciones éticas e incluso aspectos económicos. También se pueden encontrar las últimas noticias del mundo de la salud de interés para personas mayores de 50 años. Los artículos e información publicados están escritos, en la mayoría de los casos, por profesionales de la SEGG.

En esta misma Web, con motivo del Año Europeo del Envejecimiento Activo, se está difundiendo el proyecto llamado “La Experiencia de Envejecer”, en el que se publican testimonios de personas mayores conocidas del mundo del deporte, de las ciencias y del arte, contando sus experiencias y las diferentes formas de adaptarse a los cambios asociados al paso del tiempo. Margarita Salas, Asunción Balaguer, Álvaro de Luna, Concha Velasco, Bernardino Lombao, Soledad Lorenzo, Mercé Mas... ya han regalado su punto de vista sobre cómo cumplir años en la sociedad actual.

Más información y acceso:

www.segg.es y www.mayorysalud.com





Nueva Edición de la Bolsa Internacional de Turismo de Milán

Otra forma de viajar: Turismo formativo de los Senior BIT

Un año más se ha celebrado la BIT de Milán, la Tercera Bolsa Internacional del Turismo del mundo y la principal Feria del Turismo en Italia desde hace 31 años, que este año ha cumplido la Cuarta Edición del Buy Club International, una singular cita profesional única en Europa, creada para reunir a los operadores del turismo asociado europeo con operadores de la oferta turística italiana e internacional.

La organización de la BIT han ampliado en esta edición la invitación a las asociaciones españolas, entre las que se encuentran las de mayores universitarios en el llamado "Taller Internacional del Turismo Asociativo", apostando por una nueva forma de viajar según las necesidades de las asociaciones, como pueda ser el turismo académico, el turismo accesible, o el insólito.

Existen ofertas de todo tipo y en todos los rincones de Italia, para las que se organiza un día completo de trabajo en las que los invitados interesados reciben la información por parte de un numeroso grupo de operadores italianos.

En esta edición han participado 5.000 Expositores de 130 países en 6 pabellones, 100.000 visitantes (entre los cuales, 60.000 son operadores profesionales).

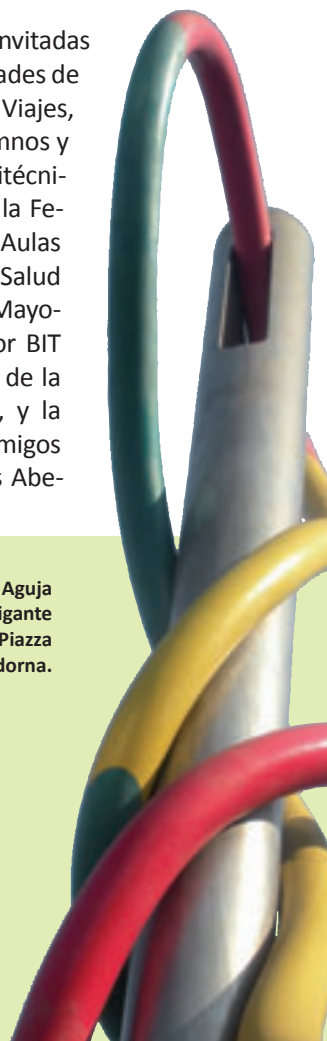
Entre los participantes invitados, se encuentran Grupos de Empresa, Clubes y Asociaciones, Círculos Culturales y Deportivos, cuidadosamente seleccionadas por la Sociedad Tourist Trend. Las 4 ediciones de 2008 al 2012 han obtenido un gran éxito, con la presencia de los responsables de más de 600 organizaciones y más de 1.600 operadores de la oferta turística.

Los Senior BIT

El grupo de Asociaciones de España invitadas han sido, en su mayoría, de las Universidades de Mayores, representadas por la vocal de Viajes, Carmen Ezquer, de la Asociación de Alumnos y Exalumnos Senior de la Universidad Politécnica de Valencia (ASEU); la presidenta de la Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores (FADAUM) Salud Pérez Colomé; y la Confederación de Mayores Universitarios CAUMAS. Otros Senior BIT españoles fueron Albert Mestres Marti, de la Agrupación Sant Jordi Catalunya Caixa, y la Federación Española de Asociaciones Amigos del Ferrocarril, con su presidente Carlos Abe-



Aguja gigante en Piazza Cadorna.



llán Ruiz y el tesorero de la europea, Francisco Casquete Peris. Del grupo de españoles en la BIT de Milán, la organización de la BIT de Milán comentó que son un grupo muy motivado y que derrochan creatividad a la hora de organizar un viaje y hacer turismo, hasta tal punto que los denominaron los "Senior BIT", haciendo alusión a su iniciativa.

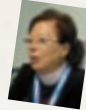
La opinión común del grupo Español en la BIT es que existe otra forma de viajar, que no sólo hace referencia a los lugares turísticos y más visitados, se trata de rincones que no vienen en las guías en los que se ofertan actividades y servicios inimaginables, desde ir a la Ópera en canoa por el lago de Lucca, hasta realizar un curso de una semana sobre creatividad gastronómica italiana, sin que falte aprender cómo se hace una auténtica pizza.

Jornadas Internacionales del Chocolate, Festivales de Música, Cursos de Diseño gráfico y de moda, son varias de las actividades que la innovación en este sector está permitiendo ofrecer para volver a Italia. En la BIT también se presentó el encuentro Art&Tourism, la primera Feria Internacional del Turismo Cultural, que se celebra en Florencia, así como su réplica en Assisi, el pueblo de San Francisco de Asís.

Sorprendentes fueron las recomendaciones de algunos operadores que ofrecían intercambios con Universidades de Mayores italianas, donde se realizan actividades originales dentro de la formación, como por ejemplo, la realización de un cortometraje audiovisual con cámaras amateur por la ciudad de Torino, con puesta en común y análisis; o bien curso de escritura antigua en la Escuela de Pergaminos de la región de la Marche, donde también se puede hacer papel reciclado mientras se aprende lírica; incluso un curso de pintura en el mismo museo sobre Tiziano.

La invitación a la BIT de Milán también se completa con rutas por la ciudad y recepciones en entidades, museos y organismos emblemáticos, así como tiempo de ocio para la convivencia entre los representantes de distintos países. La delegación española y la francesa decidieron conocer la exquisitez del Cementerio Monumental de Milán (fotos de la derecha), una joya re-

Mis apuntes de Milán



Por Salud Pérez Colomé, Presidenta de FADAUM

He vivido esta experiencia por primera vez, y al mismo tiempo que interesante me ha parecido muy productiva, porque me he dado cuenta que los mayores tenemos que ponernos las pilas en los idiomas, sobre todo los directivos de las asociaciones ¡Cuántas cosas nos perdemos por no hablar otra lengua! Sin idiomas es imposible el intercambio con Europa, la información con el resto del mundo... aparte de ser un entrenamiento fantástico para nuestra mente. La BIT de Milán me ha ofrecido un contacto con Italia distinto al que yo tenía, y eso que he viajado bastante a este país! pero tienen mucho más que enseñar que lo que te ofrecen las agencias de viaje. Ir a Florencia, Venecia y Roma no es conocer Italia, hay muchas partes desconocidas y apasionantes, que no se promocionan en carteles. Y no sólo me refiero a la parte geográfica sino a todas las actividades que ofrecen mientras se hace turismo. Por otra parte, les digo a los compañeros de otras asociaciones que tenemos que dar un voto de confianza a la labor de difusión que hacen los italianos, a su manera de promocionar su país invitando a gente de fuera para que lo conozcan en primera persona, a que trabajen escuchando a los vendedores del país, in situ. Me parece una manera original y novedosa de enseñar tu tierra, incluso tu ciudad, y sobre todo de conocer a otros compañeros que tienen los mismos intereses. En este sentido, agradezco a la organización la invitación a las dos cenas del programa, en el restaurante Roialto y en la inauguración divertida convivencia. FADAUM va a establecer una relación con Italia para desarrollar otra forma de viajar, otro tipo de viaje que tenga, además de ocio y turismo, componentes formativos, académicos, de intercambio, y sobre todo, de aprender otras formas de hacer las cosas.

comendada por los más expertos en Arte y muy poco visitada por los turistas.

Desde estas páginas queremos dar nuestro más sincero agradecimiento a Franca Spazzoli, de la organización del Buy Club, por su profesionalidad, atenciones, y sobre todo, por su eterna sonrisa, elemento esencial para un visitante agradecido.

Y con motivo del interés de las asociaciones Universitarias de mayores por el turismo formativo y de innovación, la empresa turística Living Italy ha informado que realizará descuentos sobre los viajes y servicios contratados a las asociaciones miembros de CAUMAS. Más información en: www.livingitaly.it (Aldo Giustozzi)

Más información sobre la BIT de Milán: www.bit.fieramilano.it



La Tercera Ciudad de Budapest

Por Eva Leal, periodista

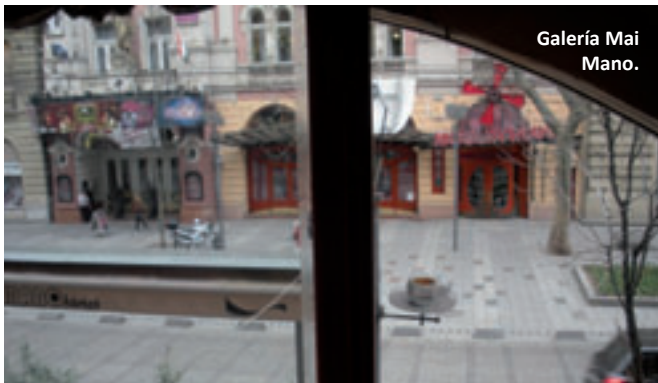
Puente a la Democracia, en la Plaza de la Libertad.

Cuando vuelves de Budapest, te preguntas por qué forma parte de un circuito, en el que se incluye Praga y Viena; la cercanía y la ruta de ciudades imperiales no justifican la visita rápida a ninguna de estas tres ciudades, y menos aún en un solo viaje. Cuando vuelves de Budapest, te acompaña el silencio, un vacío inexplicable que solo se llena con las ganas de descubrir más esquinas, con la necesidad de más música, con el sabor aún reciente de sus vinos, y con el recuerdo de su gente, cosmopolita, inteligentes, divertidas, cuando te piden en plena calle, que vuelvas.

De todos es conocido que Budapest es la unión de dos ciudades, Buda y Pest, cada una singular a su manera, imposibles de comparar ni de elegir, por mucho que algunos se empeñen. Cruzar cualquiera de sus puentes entre las dos orillas ofrece imágenes distintas, de igual belleza, y más aún cuando paras en el centro y abarcas con la vista las dos ciudades. Es aquí, cuando adivinas la escena tantas veces repetidas en Internet, en guías y en carteles, pero lo que no se advierte en las fotos es el motor que pone en marcha los cinco sentidos cuando

se contempla esta belleza. No hay momento para hacer fotos, esas ya están en la red, sólo se quiere disfrutar del atardecer mientras se van encendiendo las luces en las dos orillas y fotografiarlo todo en la retina para poder volver a verlo con el sexto sentido.

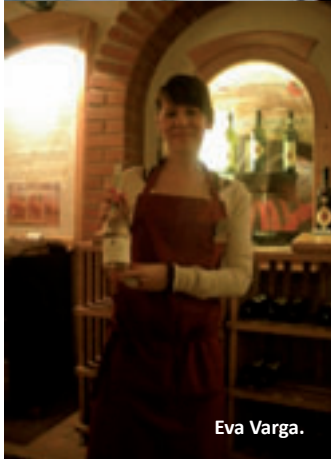
Pero cuando vuelves de Budapest, y de esta vista, te das cuenta que no te han informado del todo bien; está Buda, está Pest y una tercera ciudad que no enseñan las guías: la de los espacios. Esta ciudad está llena de espacios desapercibidos, de cientos de patios de vecinos que están abiertos para quien quiera pasar, cada uno distinto al otro, cada uno con algo que ofrecer, pero todos con la pátina del tiempo imperial, con la historia que le ha tocado vivir impregnada en cada piedra. Caminar despacio por Budapest es descubrir esquinas que no quieres perderte, y vas de lado a lado sorteando por qué calle vas a coger. Allí está la Galería Mai Mano, con ventanitas pequeñas en el suelo desde donde se observan los coches pasar frente al Broadway húngaro, la calle Nagymező, que tiene concentrados cinco teatros y las huellas de actores famosos; allá está la librería Alejandra, en la



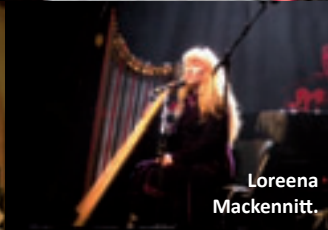
Galería Mai Mano.



Iglesia de la Roca.



Eva Varga.



Loreena Mackennitt.



Paprika.

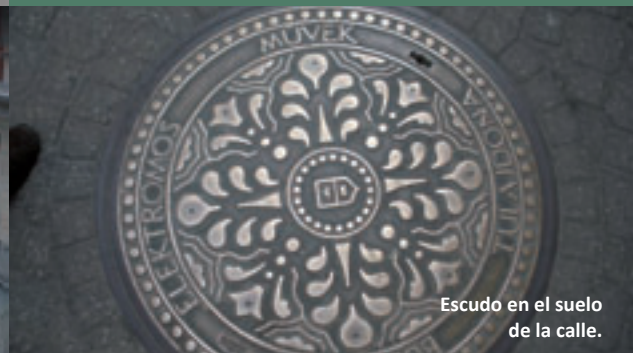
ENLACES DE INTERÉS

Nuestro más sincero agradecimiento a la Oficina de Turismo de Hungría por su amabilidad; a su director en España, József Németh, por sus atenciones y buen hacer, y a Viktória Vadócz, nuestra sorprendente guía, por ayudarnos a descubrir la tercera ciudad de Budapest.

DIRECCIONES DE INTERÉS: www.hungriaturismo.com; privatetour2001@yahoo.com (guía); www.magyarborokhaza.com (la "Casa de Vinos Húngaros" en Buda); www.vamdesign.hu (Espacio de Artes); www.mupa.hu (programación música y danza); www.gellertbath.com (Balneario Gellert en Buda); www.szechenyibath.com (Balneario Szechenyi en Pest); www.quinlandroad.com (página oficial de Loreena Mackennitt).



Vam Designer.



Escudo en el suelo de la calle.

calle Andrássy, sin que nadie sepa que al final de sus escaleras abre sus puertas una cafetería imperial sorprendente, que nada tiene que envidiar al archifamoso Café Nueva York. Por la otra calle también está la escultura del inventor del solfeo. Y qué decir de la Calle Kiraly, mina de tesoros, con el inmenso mural que adorna la pared de un solar de esquina, con la impresionante Galería que atraviesa el barrio judío, llena de estudios de arte con cristaleras, de originales bares de zócalos pintados, de oficinas decoradas con exquisitas puertas y entradas al bloque con escaleras de estilo Secesión y regios escalones de madera. Todo se puede ver desde la calle, no hay piedra sin cristal.

La tercera ciudad

En casi todas las esquinas, hay albañiles que trabajan en vaciar espacios, quitando estucos, cemento, falso techo... para dejar un solar con sus ladrillos de piedra, como los de antes, con sus techos altos salpicados de vigas de madera y de hierro, a la vista. Así se pueden disfrutar los espacios escénicos de Budapest, modernistas con sabor

a antiguo, orgullosos y fieles a la vida histórica de su ciudad, como el sorprendente Vam Designer, en la calle Kiraly, un edificio de piedra que integra el minimalismo de los nuevos materiales para que se disfrute el entorno tal y como era. Todas y cada una de las habitaciones que rodean el patio central están repletas de arte, ya sea mobiliario, tejidos, pintura, escultura, y hasta música, porque un gran escenario permite audiciones y recitales. Toda una experiencia de una Budapest de cristales a la calle, que quiere dar y enseñar más que el Parlamento de Pest y el Castillo de Buda.

En el paseo, se puede parar a comer en cualquier parte, no hay que buscar; si hace frío, hay cientos de mantas dobladas en cada silla para disfrutar comiendo en las plazas y calles. No se deja nada al azar, no hay sillas ni mesas de plástico, no hay ruido porque todo está cuidado para que esta ciudad no sea visitada tan solo en un día. Recomiendo en la parada del paseo el Körözöt, un aperitivo popular entre los húngaros hecho de requesón, paprika (pimientos rojos) y mantequilla.

Y cuando atardece y hasta la madrugada, esta tercera ciu-

CULTURA TERMAL

Hungría se ha convertido en un destino vacacional de salud y bienestar para toda Europa. No en vano, la cultura del agua y de los tratamientos termales es un aspecto esencial en un país de balnearios, con un patrimonio de 1.372 fuentes y manantiales de agua mineral medicinales y 2.000 años de historia. Por ello el país magiar cuenta con Rutas Saludables y una red hotelera con más de 850 establecimientos y más de 125.000 plazas.

Los tratamientos con agua termal se incluyen en la sanidad pública y por tanto todos los ciudadanos húngaros se benefician de estas salutíferas aguas por prescripción médica. La riqueza termal del país permite tratar de forma eficaz y gratuita numerosos problemas médicos para todas las edades recibir tratamientos. Pero la cultura del agua hace que muchos acudan a los balnearios como un acto social más, siguiendo una tradición milenaria que les permite reunirse con sus amigos, familia, practicar deporte, incluso leer y jugar el ajedrez dentro de una piscina o, simplemente sentir las cálidas y saludables aguas en bellos edificios decorados con

fuentes, esculturas y vidrieras de colores, como el sorprendente y espectacular balneario Gellert.

Hungría cuenta con 66 balnearios acreditados de los cuales 9 están ubicados en la capital, Budapest. Se han contabilizado unas 385 ciudades con balnearios de las cuales 13 se han otorgado certificado de espacio saludable. Budapest, con el título de la ciudad de los balnearios desde 1934, cuenta con más de 130 manantiales minerales y unos 203 de aguas medicinales.

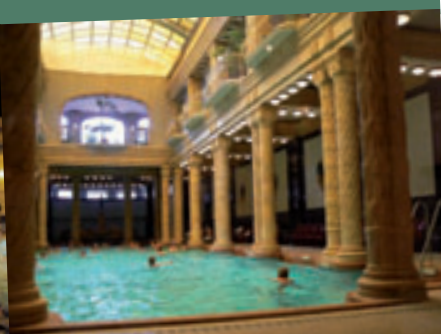
En Budapest, el santuario termal Széchenyi es la imagen de la tradición termal que identifica a este inmenso balneario, uno de los más grandes de Europa. Su extensión —dispone de 15 piscinas— y su arquitectura, impresionan. Es un edificio noble de gran monumentalidad, rodeado de jardines, donde se ha prestado una especial atención a las estatuas y vitrales que decoran el balneario por artistas húngaros. Este balneario permite también placenteros baños nocturnos. Eso sí, antes de irnos, no olvidar ir al “bar del agua” a tomar un vaso de cultura.



Gellert.



Széchenyi.



dad ofrece una de sus tantas singularidades para seguir recorriendo esquinas: los bares ruina. Son edificios abandonados, y semidestruidos donde solo queda en pie —y muy en pie— un bar, que compite con el resto de bares en originalidad. Desde café, vino, copas hasta algo ligero de comer, estos espacios están llenos de sorpresas en cada habitación de la “casa abandonada”: bañeras cortadas por la mitad haciendo de sofá, aperos de labranza como mesas, monitores rotos de ordenadores que son lámparas... y hay un sinnúmero de ellos por todo Budapest; en una sola calle te puedes encontrar hasta cinco bares ruina. Merece la pena una ruta, porque aparte de divertidos, son verdaderos museos de la calle, y en algunos hay hasta biblioteca y en otros, encontré a un grupo de amigos que sacaron un acordeón y un violín e improvisaron una velada musical perfecta.

Música y Vino

Bien es cierto que no hace falta excusa para viajar a Budapest, pero yo encontré la perfecta: el concierto en el inmenso Sport Arena de Budapest de la cantante canadiense Loreena Mackennitt, una voz de ángel acompañada de instrumentos traídos de todo el mundo, que ofrece una melodiosa música de raíces celtas. Loreena adora esta ciudad, y su música y Budapest hacen un maridaje perfecto que recomiendo.

Sonaba ella casualmente en los altavoces de la Casa de los Vinos de Hungría, en pleno corazón de Buda, cuando entré a conocer y degustar otro de los tesoros desapercibidos de esta tercera ciudad: el vino húngaro. Con 22 regiones vinícolas, es un placer realizar una cata en esta

bodega que los recoge todos. Cada botella mide la calidad de su vino —y su precio— por los sacos de uva que lleva, curiosamente está especificado en su etiqueta y el máximo son seis sacos.

Multiplicar las bodegas que hay en cada región vinícola y por los sacos de uva que cada una contiene, llevaría toda la semana a base de cata, pero Eva Varga es toda una profesional y en una sola tarde es capaz de hacer entender este gran mundo en Hungría, y eso que los húngaros “lo mezclan todo con soda”. Mis favoritos: el blanco Cserzezi, del oeste; el tinto BGB del Sur; y el tinto Sangre de toro de 2006 del Norte, que tiene nombre español, y es el primer vino que tiene etiqueta en Braille. Por supuesto, de postre, el famoso y dulzón Egi Chardonay, y para los bares ruina, los de la región de Villany.

Saliendo de la bodega, fui a visitar a la Virgen de los húngaros, siempre acompañada de San Esteban, el patrón de Budapest, que la salvó del desastre de la guerra. Está en la Iglesia de la Roca, otro rincón sorprendente por ser una cueva de peregrinos. Allí, sentada en la penumbra de las velas, me di cuenta que, en una ciudad que te da la bienvenida brindando con un vaso de agua en la tienda termal, cuya publicidad y carteles de su Museo de Bellas Artes son de cuadros de El Greco y Velázquez, que todo ha tardado en terminarse 20 años, que cuenta con 40 teatros, que siempre pone rosas frescas en las mesas de sus cafeterías, y erige en plena Plaza de la Libertad un puente a la Democracia, no sólo se compone de Buda y de Pest, sino de toda una población que está gritando en silencio, con su esfuerzo en mejorar, que los acompañes un rato más.



El beneficio de las Aguas Termales

Por Alfonso Salazar Murillo, médico

Desde épocas remotas las antiguas civilizaciones utilizaban el baño como medida terapéutica o como instancia para socializar. Los hallazgos más antiguos de construcciones dedicadas para este fin datan de antes del 2.000 ac. en La India.

Las aguas termales son las aguas que proceden de las capas más profundas de la tierra, y como norma general suelen salir a la superficie desde 5 hasta 25 grados centígrados más que el agua superficial.

Así, tenemos las aguas frías que rondan los 20 grados centígrados, pasando por las aguas hipotermiales, mesotermiales, hipertermiales, y supertermiales, que van desde los 20 grados hasta los 150 grados centígrados. Dentro de éste tipo tan particular de aguas tenemos que destacar:

- Las aguas ferruginosas que su componente mayoritario es el Hierro, tan agradecido para problemas hepáticos.
- Las aguas cloruradas, con el beneplácito de las digestiones suaves.
- Las aguas sulfuradas y sulfurosas, con azufre. Muy utilizadas en el campo de la hidrología médica por su acidez.
- Las aguas sulfatadas, que aparte de azufre suelen incluir sodio, calcio, magnesio, y cloro. Suelen ser aguas utilizadas en todo tipo de males por su aportación especial.
- Las aguas bicarbonatadas, son frías y alcalinas, son ideales para tratar la acidez gástrica.

El efecto de las aguas termales en el cuerpo humano es variado y se acoge a multitud de factores, tantos físicos

como psíquicos. Sin embargo, hay ciertos parámetros que son evidentes y están avalados por la evidencia científico-médica.

En realidad, todas actúan al mismo tiempo. El baño en aguas termales aumenta la temperatura del cuerpo, matando gérmenes, entre ellos virus; y además aumenta la presión hidrostática del cuerpo, por lo que eleva la circulación sanguínea y la oxigenación. El baño hace que aumente el metabolismo, estimulando al mismo tiempo las secreciones del tracto digestivo y del hígado, ayudando a la digestión. El baño repetitivo puede normalizar las funciones de las glándulas endocrinas, así como el funcionamiento en general del sistema nervioso autónomo del cuerpo. También existe un mejoramiento y estímulo del sistema inmune, relajación mental, producción de endorfinas y regulación de las funciones glandulares. Hay enfermedades de la piel que pueden tener una marcada mejoría por baños en aguas que contengan azufre, como la psoriasis, la dermatitis y las micosis. Según el doctor Yuko Agishi, hay enfermedades crónicas que se ven beneficiadas con el uso de la balneoterapia, como son las reumáticas crónicas; la recuperación funcional de la Neuroparálisis central y periférica; algunas enfermedades metabólicas como la diabetes, la obesidad, y la gota; problemas gastrointestinales crónicos; enfermedades respiratorias leves; problemas de circulación; estrés; secuelas de traumas y enfermedades ginecológicas crónicas.

Y una cosa importantísima: hay que consultar con un médico antes de iniciar el camino, y los efectos del alcohol son contraproducentes, pero una copa de un buen Rioja junto con unas velitas y buena compañía no es nada perjudicial.

¿SPA O BALNEARIO?

La palabra spa proviene de Salum per aquam; Salud por el agua. La mayor diferencia entre un balneario y un spa es que en los balnearios se utilizan aguas termales, mientras que los spa utilizan aguas "del grifo" y su empleo es más para ocio y placer que para salud: aromaterapias, calor, sauna, aguas frías, y sobre todo tranquilidad y sosiego. En los balnearios, el agua mineral medicinal se usa tanto tópicamente como se toman por boca, a pequeños sorbos y con todo un ritual, de ahí de sus propiedades digestivas, articulares y metabólicas. Aunque hay spa de aguas

termales, son los menos habituales.

En cuanto al tiempo de inmersión en aguas termales y spas, depende siempre de la persona y de la composición del agua. No hay tiempos preestablecidos, eso sí, hay una regla general, como cuando éramos niños: cuando las yemas de los dedos se arrugan es el momento de salir del agua. Se puede ir a un balneario termal tantas veces que uno quiera y se pueda permitir económicamente. No así la cantidad de ingesta por boca de aguas médico-minerales, cuyo límite está en no más de dos litros al día para no producir daños.

Los mayores migrantes y su salud

Por Sandra Pinzón, de la Escuela Andaluza de Salud Pública ()*

A partir de la década del 50, España fue un país que motivó la migración al extranjero de un buen porcentaje de su población, debido a la depresión económica sufrida después de la Guerra Civil. Muchas de las personas que migraron en aquel tiempo, son hoy en día personas que envejecen en el extranjero.

El hecho de que Europa haya declarado el 2012 como “El Año Europeo del Envejecimiento Activo y saludable” es muestra de que poco a poco han ido produciéndose cambios importantes en la percepción del envejecimiento y los mayores. Por un lado –como ya sabemos– cada vez se piensa menos en las personas mayores como personas pasivas y dependientes. Al contrario de lo que sucedía hace 50 años, las personas mayores han ido abriéndose espacios en los que antes no tenían presencia, y hoy en día juegan un papel cada vez más activo y relevante en el trabajo por su propio bienestar en la sociedad. La educación formal o la participación ciudadana son, por ejemplo, dos de los espacios en los que con mayor fuerza se integran, produciendo cambios positivos favorables a ellas mismas.

Por otro lado, el interés por promover un envejecimiento activo y saludable deja de ser asunto exclusivo de los grupos de mayores y se convierte en tema relevante también para personas de otras edades. No sólo existe una preocupación generalizada por crear condiciones favorables de bienestar para los mayores actuales, sino que se fortalece en diferentes generaciones un



posicionamiento consciente que asume que el envejecimiento no es un estado que aparece repentinamente, sino un proceso que va construyéndose a lo largo de la vida y que puede darse de manera más o menos satisfactoria, según el curso de la vida misma.

Un estudio de la Escuela Andaluza de Salud Pública se centra, precisamente, en analizar cómo envejece la población española de edad avanzada que migró en el siglo pasado y vive actualmente fuera de España, o ha retornado en tiempo reciente con la intención de envejecer aquí. Esta investigación pudo llevarse a cabo, entre otras cosas, gracias a organizaciones como la FOAM u otras asociaciones que integran a los migrantes y a quienes han retornado.

Fueron cuatro las áreas principales en las que se centra el estudio: salud, seguridad, participación y formación continua, como elementos que favorecen que las personas mayores envejezcan activamente.

Partimos de la idea de que la salud no está sólo definida por la carencia de enfermedades, sino por las condiciones que hacen que la vida cotidiana también sea estable a nivel emocional y mental. Dado que los migrantes de edad usualmente son personas que vuelven buscando bienestar a los lugares de los que emigraron, pero se encuentran con situaciones que hacen difícil su plena adaptación en tiempo breve, es indispensable crear condiciones que faciliten su regreso y su pleno desenvolvimiento en un entorno favorable a su salud y su bienestar.

Con la evidencia científica sobre las necesidades específicas que se recolectará a partir de las entrevistas realizadas, esperamos poder incentivar en primer lugar una visión del envejecimiento más positiva. Y en segundo lugar, remarcar la necesidad de crear condiciones más favorables al envejecimiento, en una sociedad cada vez más nutrida de adultos mayores. Del estudio se van a derivar algunas recomendaciones útiles para las instituciones y la sociedad en general, que sirvan para motivar cambios cualitativos que favorezcan a los grupos de mayores y al resto de la sociedad para asegurar un envejecimiento cada vez más rico y seguro para todas las personas.

(*) La documentación de este artículo procede del proyecto “Envejeciendo en un País Extranjero: Migrantes Andaluces, Retornados y Extranjeros que envejecen en Andalucía”.

madurez
activa



FORMACIÓN

Cultura de la Imagen y Formación

M^a Dolores Díaz Alcaide. Profesora de Educación Artística de la Universidad de Sevilla

Vivimos en un mundo sobrecargado de imágenes, en donde la comunicación visual adquiere una relevancia que nunca había tenido hasta el punto de cambiar o modificar nuestras necesidades vitales y nuestra forma de entender el mundo.

La sobrecarga de imágenes de nuestro tiempo debe hacernos reflexionar sobre esta forma de comunicación tan preponderante en la actualidad. Nos encontramos ante un lenguaje específico que denominamos lenguaje visual y que constituye una forma de conocimiento. El lenguaje visual es un medio de comunicación semiestructurado que se utiliza desde la antigüedad, que presenta una gran facilidad de penetración, y es de carácter universal. Desde la infancia estamos percibiendo e interactuando con imágenes y mensajes visuales que, generalmente, aprendemos a descifrar y entendemos de manera automática, aunque quedándonos en niveles superficiales.

La gran variedad de productos utilizados en la comunicación visual comparten los códigos de la comunicación visual y pueden ser clasificados en informativos, comerciales y artísticos. (Acaso (2006))¹

Los primeros tienen como objetivo explícito el traspaso de información entre el emisor y el receptor y pueden ser de tres tipos: epistémicos, cuya función básica es representar la realidad de la forma más verosímil posible; simbólicos en donde la información transmitida es de carácter abstracto, de manera que no se puede recurrir a la realidad para configurar la imagen; y didácticos, cuyo objetivo es transmitir determinada información para que el receptor aprenda uno o varios conceptos.

La función principal de los productos visuales comerciales es la venta de un producto o servicio. Pueden estar orientados a vender o a entretener y los podemos encontrar en el punto de venta o fuera del punto de venta. Los productos visuales comerciales tienen entre sus características la creación multigrupal y su carácter efímero.

En cuanto a los productos visuales artísticos en nuestra cultura contemporánea, son dos los factores diferenciadores: la intención de los artistas por crear conocimiento crítico que genere un significado personal en el espectador; y la necesidad de crear este conocimiento mediante un código nuevo.

La mayoría de los productos visuales cumplen alguna o varias funciones a la vez, teniendo en cuenta que la función básica es la que otorga el espectador en el momento de comprender la imagen.

Gran parte de los productos visuales que consumimos cotidianamente no han sido creados con intencionalidad artística, sin embargo, éstos forman una parte importan-

te de nuestra cultura y de nuestro conocimiento. Actualmente entendemos que los productos de Artes Plásticas y Visuales no son únicamente el resultado de determinadas habilidades manuales y el perfeccionamiento técnico en el uso de los materiales y herramientas, sino que nos proporcionan un conocimiento del mundo distinto y complementario al de las ciencias. Goodman (1968)² considera que el arte actúa como sistema simbólico para articular semánticamente la realidad, por lo que constituye un modo de conocimiento. Es decir, que en la actualidad, se ha desplazado la atención desde los aspectos técnicos y formales de la obra de arte, hacia el contexto de su producción e interpretación, adquiriendo importancia su comprensión conceptual.

Interpretar una imagen o producto visual es otorgarle significado. En este sentido, adquiere importancia la percepción. Ésta es considerada como un fenómeno constituido por muchos mensajes sensoriales que se





estructuran en patrones complejos para formar la base del conocimiento que un individuo adquiere sobre el mundo que le rodea. Está ligada a las experiencias y a la trayectoria de cada uno de nosotros y es una experiencia vivencial individual que constituye, entre otros, la base del conocimiento artístico.

Se deduce de estos planteamientos, que los productos de las artes visuales son también fenómenos de carácter cog-

nitivo. Elliot W. Eisner (2004)³ es uno de los defensores del carácter cognitivo de las artes cuando dice que “es indudable que las artes, que se basan mucho en actos de diferenciación perceptiva, satisfacen este criterio cognitivo.”

En nuestro mundo de cambios y ampliaciones conceptuales, asistimos a un “hiperdesarrollo del lenguaje visual” que nos obliga a estar más abiertos a las nuevas situaciones y producciones y a ser conscientes de la necesi-

dad de enfrentarnos a las imágenes que nos rodean, sean consideradas artísticas, o no, con un bagaje cultural que debemos ir adquiriendo a lo largo de toda la vida.

Como nos dice Arañó (2005)⁴ “vivimos en un mundo en cambio permanente. Una de las características esenciales de nuestra época es la de los grandes, profundos e intensos cambios producidos fundamentalmente en el ámbito del pensamiento y la cultura y estos han producido y producen, como efectos más inmediatos, cambios en ideologías políticas, transformaciones sociales, en fin, rápidas evoluciones culturales”.

Teniendo en cuenta estas ideas, es fácil deducir la necesidad de una buena formación en estos aspectos para llegar a contar con los recursos necesarios en nuestra vida cotidiana que nos permitan comprender los diversos productos culturales visuales. Es decir, se hace necesario que los individuos de cualquier edad tengan una cultura visual que les permita enfrentarse con criterio a estas nuevas circunstancias, productos y concepciones. Sin embargo, estamos lejos de que estas cuestiones sean consideradas proporcionalmente a su importancia en la educación y formación de las personas y, aunque en los currícula educativos españoles aparezcan algunos objetivos y contenidos que los abordan, no se desarrollan suficientemente en la realidad educativa, ya sea ésta de carácter formal o no formal.

Estas circunstancias contribuyen a un distanciamiento de la sociedad general respecto de la actualidad del mundo de los productos visuales, provocando falta de conocimiento y capacidad crítica para comprender y responder adecuadamente a los mismos.

1 Acaso, M. (2006): El lenguaje visual Barcelona. Paidós.

2 Goodman (1968): Lenguajes of Art. An approach to a theory of symbols

3 Eisner, E.W. (2004): El arte y la creación de la mente Barcelona. Paidós.

4 Arañó, J.C.(2005): Estructura del conocimiento artístico. en Investigación en Educación Artística. Universidad de Granada y Universidad de Sevilla. Granada.



Jóvenes y Mayores hacia otra identidad

Enrique Pozón Lobato ()*

2012 ha sido declarado “Año Europeo del Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional”. Es por ello de interés hacer algunas reflexiones sobre el acercamiento entre generaciones para el logro de una sociedad para todas las edades, destacando que tales relaciones se dan espontáneamente en la vida cotidiana y que promoverlas de manera consciente exige responsabilidad, atención a su complejidad e implicaciones.

En la actualidad conviven simultáneamente personas de distintas generaciones que responden a épocas en donde cada una se ha desarrollado en distintos procesos de socialización y cambios culturales. Podemos decir que hoy es mayor la distancia entre los jóvenes y las personas mayores, que la que antes existía entre un hombre del siglo XV y otro de siglo XVIII.

El ser parte de una generación más joven conlleva el que no se compartan las memorias ni los recuerdos de las anteriores. Cada una de ellas pasa a ser un mundo diferente, distanciado psicológicamente. De ahí que la aparición de cada generación implique, también, un comienzo, una ruptura, un alejamiento. A finales de la década de 1960 los términos asociados a las relaciones entre generaciones era “conflicto” y “ruptura”. La “juventud” se relacionaba con “renovación” y “vejez” con “tradicción”. En la segunda década de siglo XXI se valoran como positivas las diferencias intergeneracionales, y se plantea la integración y la complementariedad entre generaciones. ¿Qué buscamos al promover las relaciones intergeneracionales? Si la respuesta es “acercamiento”, cabe preguntarnos: ¿hay conflicto, ruptura o distanciamiento?, ¿por qué? Si pretendemos mitigar sentimientos de soledad en la vejez, será que creemos que la vejez implica soledad y que la soledad no conviene, ¿por qué?. Si se trata de buscar reconocimiento cabría suponer que no lo hay y averiguar, ¿por qué?. Y, ¿qué esperaran los jóvenes de tal acercamiento y qué las personas mayores?.

En este marco de dialogo entre generaciones, es mayor lo que queda por hacer que lo que se ha conseguido, siendo mas las cosas que las separan que las que las unen, pero se nota en las personas mayores el interés por comprender las novedades. En este sentido están realizando más esfuerzo que los jóvenes, intentando ponerse al mismo nivel que ellos. La cuestión está en romper con las trincheras culturales y generacionales,

y reconocer que hay que configurar el mundo a partir de las diferencias. La construcción de la identidad de la persona mayor no sólo esta siendo moldeada por él mismo y sus organizaciones, sino también por los conceptos que de ellos tienen los jóvenes, aceptando y confirmando, sus cualidades intactas, la experiencia y sabiduría.

La educación es el medio para fomentar las relaciones intergeneracionales, ayudando a superar las actitudes estereotipadas así como posturas discriminatorias sobre el envejecimiento y personas mayores, con las que nos prejuzgamos unos a otros, los mayores a los jóvenes y los jóvenes a los mayores. No debemos olvidar que cada generación, tiene cosas importantes que entregarle a la otra, de manera que recíprocamente se nutran en este intercambio. Se evitará así la segmentación por edades, potenciando la participación social de las distintas generaciones, con nuevo significado a los

En este marco de dialogo entre generaciones, se nota en las personas mayores el interés por comprender las novedades. En este sentido están realizando más esfuerzo que los jóvenes, intentando ponerse al mismo nivel que ellos

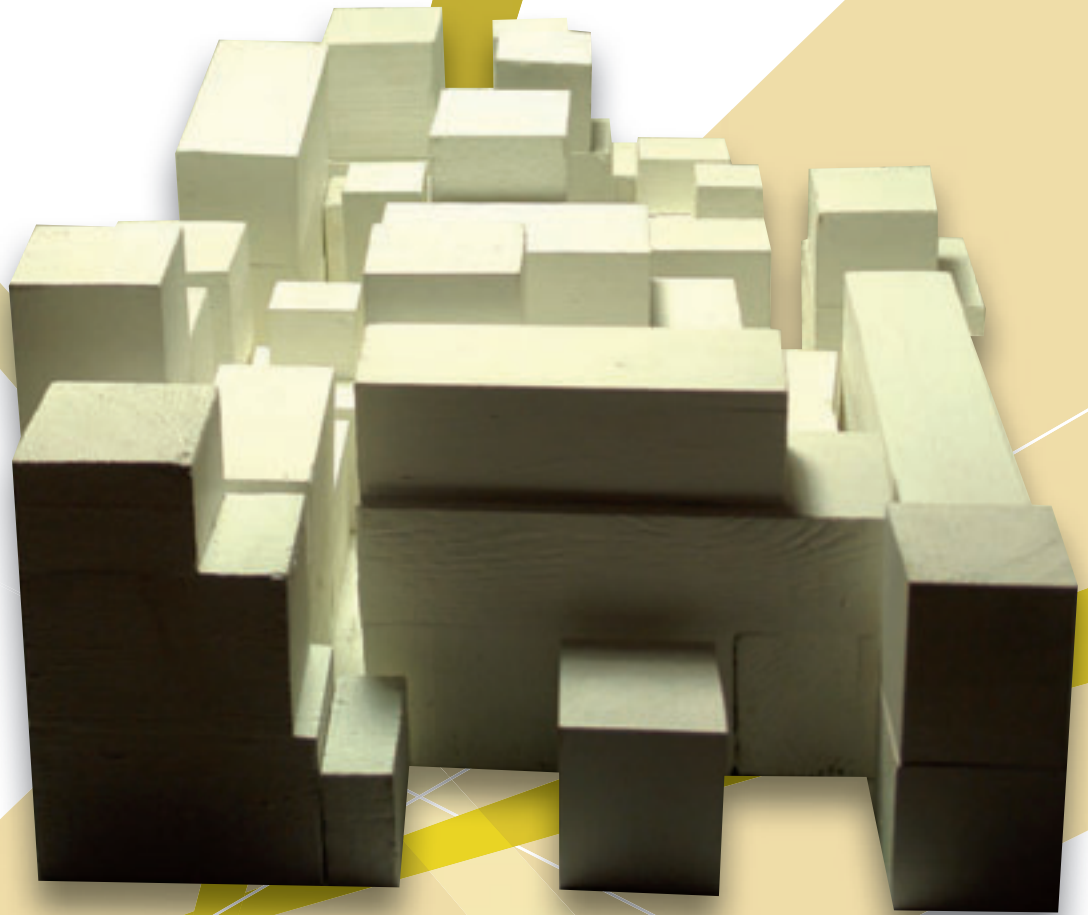
conceptos de ‘juventud’ y ‘vejez’.

En unos versos escritos en 1914, de autor desconocido, titulado El Encuentro, se resalta la necesidad de un diálogo de los viejos con las generaciones nuevas, dispuestas, razonablemente, a desprenderse de lo viejo, colocando en su lugar lo nuevo.

“El viejo decía al joven: ¡Yo te arrancaré los ojos/ y los colocaré en lugar de los míos y tu me arrancarás los ojos/ y los colocarás en el lugar de los tuyos/ y yo te veré con tus ojos/ y tu me verás con mis ojos/ y nos comprenderemos”.

El hecho de ser Mujer

Las mujeres mayores constituyen una parte importante en el proceso del envejecimiento, teniendo la vejez un perfil femenino y de viudez. Y aunque se ha producido un progresivo acercamiento entre las posiciones de ambos sexos, las desigualdades de género persisten en la vejez. Y eso es así porque las personas mayores de hoy viven la vejez en base al momento histórico que les ha tocado vivir. En sus biografías predominan diferencias económicas, educativas, de rol etc. La pobreza, la soledad y la salud marcan las diferencias entre las mujeres y los hombres mayores, en lo que respecta a la calidad de vida e igualdad de oportunidades propias de una sociedad democrática. Las consideraciones expuestas nos obliga a enfrentarnos con dos cuestiones al respecto: el envejecimiento activo en la mujer mayor de hoy; y en el contexto de las nuevas generaciones.



En el caso de España, y en lo que respecta a la mujer mayor de hoy, muchas de ellas en edades superiores a los 65 años, no trabajaron fuera del hogar. Sus tareas tienen que ver con el mantenimiento de la infraestructura de la vida cotidiana, y sobre todo con el cuidado y atención afectiva de los miembros de la familia. Están poco valoradas por no tener como finalidad el mercado de trabajo. Todo lo que han hecho, y hacen, se diluye en el día a día, no se traduce en "producto". Su trabajo nunca puede finalizarse pues diariamente se renuevan sus obligaciones. Además para disfrutar del ocio con actividades que uno mismo proyecta, es necesario disponer de tiempo desocupado. Y de nuevo ser mujer mayor o ser hombre mayor significa disfrutar de una cantidad de tiempo desocupado diferente. Y esta diferencia viene establecida fundamentalmente, por el asimétrico reparto de las tareas domésticas y el cuidado de la familia. Las mujeres mayores están más condicionadas por las personas que comparten su vida no poniendo en primer lugar lo que quisieran hacer sino lo que tienen que hacer. El exclamar que la mujer nunca se jubila, no es solo una frase ocurrente, sino la realidad de lo que sucede a las mujeres mayores con muchos roles y de gran importancia en el ámbito familiar y asistencial.

Sin embargo desde la perspectiva del envejecimiento activo se ha de reconocer y valorar todo lo que saben, desterrando de ellas la imagen negativa sobre sí mismas. Que hagan suyos los derechos que tienen, con programas que inciten a la participación y relación. Cada vez es mayor el número de mujeres mayores que salen de su casa, que se descubren a sí mismas en nuevas facetas y posibilidades tanto de relación, como de actividad.

Mujeres que se rebelan a la supeditación y ponen en primer lugar atenderse a ellas mismas, estableciendo límites a las demandas de la familia. Se mantienen activas y curiosas, aspecto que favorece su salud física y mental; se interesan por la cultura y asisten a cursos, conferencias, cine y actividades que mantienen su

mente despierta y en activo; mantienen vínculos de intimidad y comunicación.

En cuanto a las nuevas generaciones se ha de replantear el papel que corresponde a la mujer mayor, en un modelo de sociedad en la que las tareas del hogar, están repartidas entre hombre y mujer. En su juventud ha recibido una formación y capacitación para un trabajo profesional con los cambios asociados a este hecho enfrentándose a la vejez con experiencias laborales, económicas, familiares, de poder y estatus diferentes a las de sus predecesoras y por lo tanto, dispondrán de mayores recursos económicos, sociales e intelectuales. Todo ello exige una redefinición de los roles tradicionales, abriéndose numerosos interrogantes para conocer el nuevo significado de las posiciones de las mujeres y de los hombres, a lo largo de todo el ciclo vital. Se impone en la sociedad una nueva imagen del hecho de ser hombre o mujer.

Es necesario pues que las mujeres ocupen posiciones que tengan una mayor visibilidad social y una progresiva participación en el mundo público, en situaciones de poder, éxito y reconocimiento. Que se conviertan en modelos

para las jóvenes generaciones, cuya vejez se planteará en condiciones ciertamente muy diferentes a las de las generaciones de sus abuelas.

Es necesario que las mujeres ocupen posiciones que tengan una mayor visibilidad social y una progresiva participación en el mundo público

(*) Doctor en Derecho. Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Veterinaria. Catedrático (jubilado).



Premios Generaciones Unidas a Programas Intergeneracionales

Cuando los proyectos saltan del papel a la realidad

Mariano Sánchez y Pilar Díaz, Equipo Técnico Premios Generaciones Unidas

El Programa “Mejor Juntos” que entre 2011 y 2011 ha convocado y ejecutado los Premios Generaciones Unidas, se ha clausurado en Sevilla con la entrega de galardones a los mejores proyectos. Este Programa es una iniciativa de la Fundación Cajazol, en colaboración con el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) y la Universidad de Granada.

En torno a 70 personas se dieron cita para conocer y reconocer la labor de las ocho entidades sociales premiadas, que fueron las siguientes:

- 1.- **Programa Mayores activos en la escuela.** Ejecutado por la Asociación Oferta Cultural de Universitarios Mayores (OFECUM) de Granada, que ha organizado talleres semanales sobre Hábitos Saludables (acción en las aulas y comedores infantiles); Tradición (cuentos en valores, bordado artesanal, gastronomía de la tierra); Medioambientales (huerto, jardinería e invernaderos); Expresión Artística (teatro, coral musical, expresión corporal, lectura creativa); Integración (gastronomía regional, juegos de integración, mentorización); Experiencias (talleres de experiencias de vida); Radio (tertulias intergeneracionales con debate en los medios); Valores (educación para la ciudadanía, educación emocional), y de Relajación (escucha activa a través de cuentos en valores).
- 2.- **Programa Nuestros Mayores Activos.** Grupos activos intergeneracionales. Puesto en marcha por la Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPLEX) en 38 municipios, se ha puesto en valor el trabajo que desde las Universidades Populares de Extremadura se viene desarrollando en el ámbito del envejecimiento activo y de la intergeneracionalidad, apoyado por la Junta de Extremadura. En el proyecto se va a llevar a cabo un Plan de mejora del proyecto con la edición de

las Buenas Prácticas del programa, así como un Plan de Impacto Colectivo, con la edición de un material que ponga en valor la relación imprescindible entre el Trabajo en Red y la Intergeneracionalidad.



Club Linex-Magic.

- 3.- **Programa Ajedrez Saludable,** del Servicio Extremeño de Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia (SEPAD), del Club Linex Magic realizado en 9 municipios. El marco del programa es el envejecimiento activo, pero pronto se incorporó el enfoque intergeneracional con colectivos en riesgo para dar “jaque mate a la exclusión social”. Entre los beneficios observados, en el plano emocional, se destaca la mejora de la autoestima en ambas generaciones; en el plano cognitivo, hay un incremento de las capacidades ejecutivas mentales que refuerzan la autonomía

CARTA CON PETICIÓN ESPECIAL A LOS LECTORES

“Desde la Fundación Sierra Nevada, una de las entidades galardonadas con los Premios Generaciones Unidas, queremos montar un vídeo con imágenes de prácticas intergeneracionales para poder difundir y llegar a la sociedad con el mensaje de que necesitamos “Sociedad para todas las edades”. La difusión de ese mensaje debería ser un trabajo en red. Con el espíritu de este Premio, que queremos compartir con todas las personas que estamos día a día trabajando en este enclave, os animamos a expandir vuestro trabajo, a crear ondas, a ejemplificar que las relaciones intergeneracionales son posibles pero relacionándonos nosotros primero.

Para ello, os pedimos que nos hagáis llegar imágenes de vuestras actividades intergeneracionales para utilizarlas en el vídeo que pretendemos editar, y se hará constar el nombre de las personas y entidades que habéis colaborado. Además, a quienes contactéis con nosotros os haremos llegar la documentación necesaria para cumplir con la legislación vigente de cesión voluntaria de los derechos de imagen.

Si os animáis a sumaros a este proyecto, contactad con nosotros a través del correo electrónico uedatarfe@grupo-sierranevada.com o del teléfono 645250290.

de los mayores (400 personas), frente al deterioro asociado a la edad y socialmente, especialmente entre los jóvenes (100 participantes), y se fomenta su integración a partir de la adquisición de valores.

- 4.- **Programa Aprende a jugar**, ejecutado por el Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera (Cádiz). Consiste en sesiones donde personas mayores de la localidad van a mostrar al público asistente cuáles eran los juegos con los que ellos y ellas se divertían y aprendían. Recuerdan sus reglas, canciones, bailes, para posibilitar a todos los chicos del municipio el acceso al juego; favorecer la transmisión de normas y valores como la solidaridad, el compañerismo, tolerancia, el respeto y la cooperación; contribuir a la conservación de los juegos populares o tradicionales; crear encuentros intergeneracionales entre los niños y los mayores; fomentar que el juego se convierta en una vía de desarrollo sociocultural, físico y psico-emocional; velar por los derechos de los niños y facilitar su integración.
- 5.- **Todos aprendemos, todos enseñamos**, ejecutado por la Confederación Estatal de Mayores Activos (CONFEMAC) en distintos municipios de Badajoz, Cádiz, Córdoba, Huelva y Sevilla. Este programa busca la transferencia de valores no solo de los mayores hacia los más jóvenes sino en todas direcciones y entre personas de todas las edades mediante tres actividades distintas: Compartir historias de vida; Taller de experiencias intergeneracionales con diálogos sobre diversos temas; y la actividad “mostrando otros horizontes”, donde mayores con ciertas habilidades manuales imparten talleres en institutos a adolescentes en riesgo de fracaso escolar y de exclusión social.
- 6 y 7.- **L@s abuel@s son un punto**, ejecutado por la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer La Merced en Jerez de la Frontera, que trabajan con los mismos objetivos que “Un ratito con los abuelitos”, ejecutado por la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer y Otras Demencias de Valdepeñas (Ciudad Real). Este programa parte de un estudio acerca de la interacción entre niños y personas afectadas con la enfermedad de Alzheimer u otra demencia. El objetivo de esta iniciativa es mejorar la calidad de vida de los enfermos además de colaborar en la educación integral de los niños: mejora su estado de ánimo, promueve la expresión de sentimientos, desarrolla el lenguaje y la comunicación, aumenta la



De izquierda a derecha, M^a Mercedes Camacho (Fundación Cajasol); M^a Luz Cid (Imsero); Antonio Cáceres (Fundación Cajasol) y Mariano Sánchez (Universidad de Granada).

motivación por el trabajo, potencia su autonomía, mejora el autocontrol, etc. Y respecto a los niños, se les acerca a una realidad que se aleja de su entorno más cercano, se promueve una educación para la vida, aprenden a respetar las diferencias y a desarrollar su autonomía en otros ámbitos sociales.

- 8.- **Las generaciones de Atarfe**, ejecutado por la Fundación Sierra Nevada (Granada) en Atarfe, con el objetivo de desarrollar actividades intergeneracionales entre personas mayores y niños menores de 3 años, con el fin de incentivar relaciones positivas y no estereotipadas entre ambos colectivos. De este modo, se fomenta la relación y el respeto mutuo entre ellos.

Consejos y sugerencias

Los premiados aconsejaron a quienes quieran iniciar un proyecto intergeneracional que se tenga muy en cuenta la necesidad de trabajar de forma transversal, conectando sectores y entidades, y esforzándose para que las diferencias entre distintos grupos generacionales se comprendan y se consideren un valor y no una amenaza. Además, sugirieron que estos programas deben tratar de cubrir necesidades reales y proponerse cambios que sean sostenibles en el tiempo. Dejaron muy claro que estos programas no sólo consisten en organizar actividades con participación de personas de distintas generaciones: “hay que ir más allá y concentrarse en las relaciones y las experiencias que puedan ir surgiendo entre esas generaciones”.

Con los Programas Universitarios, los mayores han pasado de ser receptores de formación a gestionar su propio envejecimiento

Con el objetivo de realizar un balance de la contribución de los Programas Universitarios para Mayores (PUM) en la promoción del envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional, la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) ha celebrado en La Laguna (Tenerife) sus “VII Jornadas coincidiendo con el Foro Universidad y Sociedad “Educación, Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional”. Según la Junta Directiva de AEPUM ha constituido una buena oportunidad para evaluar los riesgos que supone la actual coyuntura de restricciones económicas, en España en general, y en las universidades en especial al futuro de los Programas y por lo tanto a los objetivos previstos por la Unión Europea. De este modo se respondieron a las preguntas que actualmente se formulan las Universidades para aportar conclusiones que arrojen propuestas e identifiquen retos desde la investigación y las experiencias prácticas en las Universidades para Mayores.

Los Foros de Discusión desarrollados dieron lugar al siguiente Documento de conclusiones que fue presentado como aportación colectiva de AEPUM:

1. ¿Cuál es la contribución de los PUM al envejecimiento activo?

Podemos afirmar que se trata de una contribución altamente positiva, que se justifica en que estos Programas

desarrollan un proyecto educativo que puede considerarse como una actividad preventiva ante el envejecimiento dependiente; actividad que se concreta en los ámbitos de aplicación ya conocidos: Físico, Mental, Social y Psicopedagógico.

Hemos pasado de alumnas y alumnos receptores de formación a gestores de su propio envejecimiento y promotores de iniciativas sociales de gran impacto en el entorno universitario y social en el que se encuentran. Se ha contribuido a formar personas emancipadas, críticas, activas y participativas.

Evidencia de estos indicadores y de sus resultados, es la propia evolución de los programas, en sus modelos organizativos y didácticos. En la actualidad se caracterizan por ser más participativos y aceptar nuevos enfoques y estrategias metodológicas, fruto del cambio de actitud de alumnos y de docentes en estas dos últimas décadas. La AEPUM ha contribuido a la incorporación de los PUM como enseñanzas específicas y de formación permanente a lo largo de la vida. Son capítulos esenciales: el estudio del Consejo de Universidades sobre “La Formación Continua en las universidades” (2010); el documento “El Aprendizaje Permanente en España”. Plan de acción para el aprendizaje permanente en España” de la Subdirección General de Aprendizaje a lo Largo de la Vida del Ministerio de Educación (2011); el informe “It is always a good time to learn. Final conference on implementing



the Action Plan on Adult Learning” de la DGC de la UE (2011 Budapest, Hungary); y la contribución al “Libro Blanco del Envejecimiento Activo” (2011), elaborado por el Imserso.

Estas aportaciones al envejecimiento activo de las universidades desde los PUM se han producido por iniciativa de las propias universidades que proactivamente han buscado en ámbitos socio-políticos y socio-educativos el reconocimiento y la dignificación de estos programas, dada su implicación directa con el envejecimiento activo, entre otras contribuciones.

A pesar de ello, queremos poner de manifiesto y destacar que, después de más de 20 años de acción, existe una carencia importante en la falta de normalización, así como de reconocimiento normativo de estas enseñanzas específicas, que han contribuido, sin lugar a dudas, a formalizar esta nueva realidad socioeducativa tan positiva y rentable a nivel público e individual.

2. ¿Estamos desde los PUM promoviendo la solidaridad intergeneracional en la universidad y en la sociedad?

El espacio universitario como marco general y los PUM en especial, sin lugar a dudas, promueven la solidaridad intergeneracional desde diversos enfoques:

- Los Programas Integrados que se desarrollan en la mayoría de Universidades para Mayores son el máximo exponente de ello, porque jóvenes y mayores comparten clases, trabajos de investigación, vivencias y experiencias.
- Acciones Específicas que se promueven orientadas a ese fin, entre las que destacamos seminarios, jornadas, encuentros intergeneracionales, talleres de lectura, memoria histórica, talleres etnográficos, de salud o de TICs, proyectos de voluntariado, bancos de tiempo, programa de Mentores Senior, que ayudan a jóvenes universitarios en sus primeras experiencias laborales, investigaciones o búsqueda de empleo; convivencia en hogares; actividades culturales universitarias como teatro, coro, deportes, conferencias, intercambios de estudios nacionales entre diversos PUM e internacionales (Erasmus-Grundvitg).
- Otros ámbitos generales que promueven, a diario, la convivencia y solidaridad intergeneracional en los PUM, que abarca edades comprendidas entre los 50 a los 102 años (esta es la edad del alumno mayor matriculado en 2012). De forma espontánea los alumnos desarrollan propuestas y acciones solidarias y redes de apoyo y acción intergeneracional entre ellos mismos. Lo

“Queremos poner de manifiesto que, después de más de 20 años de acción, existe una carencia importante en la falta de normalización, así como de reconocimiento normativo de estas enseñanzas específicas, que han contribuido, sin lugar a dudas, a formalizar esta nueva realidad socioeducativa tan positiva y rentable a nivel público e individual”

mismo ocurre entre el profesorado y el alumnado en las Universidades para Mayores, donde el intercambio de conocimientos, experiencias, interacción y solidaridad intergeneracional se produce a diario entre jóvenes y mayores.

A ello, hay que añadir que el marco institucional de voluntariedad sigue imperando en las universidades para el desarrollo de estos programas, prácticas y acciones. Ante la situación estructural y económica actual de recortes a la que nos enfrentamos, los avances y los buenos resultados conseguidos hasta ahora en muchas universidades en la promoción de la solidaridad intergeneracional están sujetos, en estos momentos, a la incertidumbre.

3. Las relaciones universidad-sociedad ¿las podemos mejorar para promover el envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional?

Desde las Universidades seguimos trabajando para una educación dirigida a la emancipación y la autonomía desde el espacio universitario: “Mayor activo y universitario”. Tenemos que seguir trabajando en las líneas prioritarias, sobre todo en las que han cobrado nueva fuerza:

- Promover un modelo educativo basado en valores.
- Fomentar iniciativas institucionales dirigidas a romper los estereotipos.
- Desarrollar programas de estudios intergeneracionales específicos.
- Impulsar trabajos de investigación sobre este colectivo universitario.
- Concienciar a los alumnos universitarios (jóvenes-mayores) de su responsabilidad a la hora de promover una sociedad intergeneracional y solidaria; desde las universidades, se pueden poner las bases, pero se trata en definitiva de que el colectivo ejercite su propia emancipación, su participación crítica, constructiva y cargada de valores en la sociedad.

Buena parte del cometido que nos queda por abordar viene vinculado a la necesaria mayor implicación de los órganos de gobierno universitarios para que la Universidad sea realmente un espacio “Universal” y abierto a todas las edades.

En este sentido, tanto desde el Ministerio de Educación como desde el Imserso, y por supuesto desde las CCAA y las Universidades, queda por realizar un papel de regulación y de normalización de los PUM como elementos socioeducativos imprescindibles en el camino hacia el envejecimiento activo y hacia la solidaridad intergeneracional. Está en sus manos el compromiso de consolidar y fomentar las acciones y políticas dirigidas a este colectivo cada vez más importante.



Jornadas Internacionales de la Universitat per a Majors Jaume I “Que nadie se quede atrás”

La Nube Tecnológica, nueva herramienta de accesibilidad al avance de las TIC

Por Pilar Escuder Mollón, Coordinadora de la Universitat per a Majors Jaume I

Uno de los objetivos que desde el principio se planteó la Universitat per a Majors Jaume I de Castellón en su programa de educación permanente fue la adquisición asimilación y uso habitual de las Nuevas Tecnologías por parte de los estudiantes mayores. De este modo se crearon grupos específicos, la primera Web universitaria de mayores de todo el estado, curso virtuales, blogs o la WikiSenior dónde poder hacer uso y estar, también los mayores en la Red. Siguiendo esta filosofía, de forma bianual, la Universitat per a Majors, organiza las Jornadas de Mayores y Nuevas Tecnologías. La primera edición se realizó en 2007, la segunda en 2010 y las Terceras en 2012, que han tenido carácter internacional y se han centrado en la promoción de la “e-inclusión de las personas mayores”.

Entre las distintas conclusiones de las investigaciones presentadas destaca el cómo la introducción en la vida

cotidiana de las TICs incide en la manera personal de percibirse, de relacionarse y de actuar, profundizando en el análisis y el estudio de cómo y hasta qué punto el uso de las TICs, en las personas mayores, conduce hacia actitudes y compromisos responsables que facilitan un envejecimiento más activo.

De forma creciente, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (en adelante TIC) es cada vez más frecuente y común. El uso que las personas hacemos de la tecnología como los ordenadores, Internet, dispositivos móviles, etc. va en aumento, ya sea para informarnos, acceder a servicios, comprar, participar, comunicarnos a través de comunidades virtuales y redes sociales, entre otras. Es un hecho socialmente demostrado que las TIC están modificando parte de nuestras rutinas diarias y están aumentando enormemente nuestras posibilidades de aprendizaje, diversión y sociabilización. Se está creando una nueva sociedad, basada en el uso de tecnología y que trasciende más allá de lo que es el simple uso de una herramienta. Ahora se establecen nuevas redes entre personas, flujos de información, formas de poder, medios de comunicación, de creación y de colaboración que podemos aprovechar. En esta nueva sociedad también aparecen nuevos riesgos y peligros que debemos ser conscientes.

La educación en este contexto posee un papel clave; hay que aprender tanto a manejar las herramientas, como conocer el uso y potencialidades que poseen. Además, hay que tener en cuenta y entender los cambios sociales que se producen, cómo nos afectan y qué papel jugamos nosotros. Es una meta a alcanzar por los



poderes políticos, sociales y educativos lograr la inclusión de todas las personas en la sociedad de la tecnología y la información, o de otro modo, y tal como ha sido definido por la Comisión Europea en su propósito para la Europa Digital del 2020: la “e-inclusión”, donde “nadie se quede atrás”. Con este lema, se desarrollaron las III Jornadas de Mayores y Nuevas Tecnologías, donde se presentaron las investigaciones más recientes en este contexto y en ellas participaron tanto investigadores, profesionales y estudiantes seniors o juniors.

La computación en la Nube

Entre las reflexiones sobre la evolución de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, el profesor José Traver, de la Universitat per a Majors, explicó el cambio que se está produciendo en la forma de utilizar Internet. De esta manera incidió en la aparición de nuevos servicios que ofrecen la posibilidad de tener información y programas en destinos remotos. Es la era de la computación en la Nube, que consiste en ofrecer un servicio, como software o infraestructura, de manera que se acceda remotamente y dejar que la instalación, configuración y mantenimiento sean realizadas por personas expertas. De esta forma, los usuarios sólo necesitan saber cómo acceder a estos servicios sin requerir grandes conocimientos técnicos para ponerlos en marcha.

Con su investigación “Los Mayores en la Nube”, el profesor Traver argumentó que el uso de la Nube supone un cambio en los hábitos de uso de los usuarios mayores. Por una parte, pueden compartir de forma más fácil información con las personas cercanas, como familia y amigos, y no requieren grandes conocimientos para instalar nuevas aplicaciones ni para mantenerlas actualizadas. Sin embargo, se plantean dudas sobre la privacidad de los datos, se detecta un miedo a que la información no resida físicamente en el ámbito del usuario y existe desconfianza hacia una nueva forma de trabajar con elementos remotos.

Estas investigaciones arrojan soluciones positivas ante el conocimiento de que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) cada vez están más presentes en nuestra vida cotidiana, a cualquier edad; desde cuando realizar una transacción, obtener información, comunicarnos con un amigo o familiares, hasta aprender. El concepto de “aprendizaje a lo largo de toda la vida” es la motivación que mueve tanto a instituciones educativas como a alumnos mayores que observan la necesidad de seguir aprendiendo para de este modo estar al día, disfrutar y estar integrados, pero ¿con qué objetivo final? Las TIC por su gran avance en los últimos años, impacto social y además por el reto pedagógico que presentan merecen una atención especial porque si es aprovechada de forma adecuada, pueden tener una influencia muy positiva en la calidad de vida de las personas, y por ello las Universidades de Mayores deberían profundizar en su conocimiento y uso habitual. Para más información: <http://mayores-nt.uji.es>



Sigue creciendo el número de mayores conectados a la red

La red social española para mayores Post55 ha experimentado un incremento del 78% en usuarios registrados frente a los datos de hace un año. El perfil tipo del usuario es el de una persona de entre 50 y 70 años, jubilado en su mayoría y que pasa gran parte de su tiempo conectado.

Según una encuesta realizada recientemente a una muestra representativa de usuarios, se ha comprobado que la mayoría (33%) se conecta todos los días a Post55 para leer mensajes recibidos, ver novedades, notificaciones, así como actividades propuestas. Los usuarios dan mucha importancia a las actividades convocadas, ya que les permite y facilita conectar con otras personas en la comunidad a las que luego conocen personalmente en las actividades. Las tertulias, concursos, sorteos, quedadas, son algunas de sus preferencias.

Post55, creada en junio de 2010, es la primera red social para mayores de 50. Dirigida a hispanohablantes, cuenta con más de 11.000 usuarios en la actualidad. Es una plataforma que dispone del certificado de accesibilidad Doble-A. Permite a los usuarios entender el mundo de Internet y estar dentro de la red. Más información: www.post55.es

Por otra parte, y como aportación al uso que hacen las personas mayores de las nuevas tecnologías, la Fundación Pilares para la autonomía personal junto con Plusemas.com han presentado los resultados de la investigación “El potencial de participación social de las personas mayores de 50 años que utilizan TIC”, enmarcada en la Semana de Puertas Abiertas del CEAPAT (Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas) y cuyo contenido se puede consultar en www.ceapat.es

“Mis mejores años, en la Universidad”

Por Carmen Palmero, Directora del Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos y secretaria de AEPUM

“Los PUMs no pueden estar ajenos a la falta de recursos y deben prestar atención a la implicación y satisfacción de todos los actores y grupos de interés”

Con motivo de la celebración de los diez años del Programa Interuniversitario de la Experiencia en la Universidad de Burgos, y dentro de las actividades para

fomentar el Año del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional se han organizado en Burgos y Aranda de Duero unas Jornadas científicas intergeneracionales con gran participación y satisfacción de los jóvenes estudiantes y de los alumnos mayores del Progra-

ma. Además, con anterioridad a la celebración de las Jornadas, los jóvenes estudiantes prepararon junto con sus profesores temas relacionados con la necesidad de

aprender a lo largo de la vida, la salud, los derechos y deberes de los estudiantes, los medios de comunicación o el uso de las nuevas tecnologías, que debatieron en la Mesa de Comunicación Intergeneracional. Asimismo, en ambas sedes se organizó una exposición fotográfica y se elaboró un CD que recogen las mejores imágenes de los diez años.

El número de inscripciones en Burgos fue de 279 personas, y de 120 en Aranda de Duero, con la particularidad de que las titulaciones de procedencia de los jóvenes matriculados eran de Pedagogía; Educación Social; Derecho y Terapia Ocupacional. Por ello, la organización decidió conceder un crédito de libre disposición a los estudiantes inscritos que lo solicitaron y que superaron la evaluación. Entre los objetivos de estas jornadas destacan la incidencia en los aspectos positivos del aprendizaje a lo largo de la vida; el poner en valor la importancia del desarrollo personal como forma de prevenir la dependencia mediante la formación permanente; y destacar la formación universitaria como medio para acercar la cultura a las personas mayores, incrementar las relaciones personales y mejorar su calidad de vida. De hecho, uno de los espacios del encuentro estuvo dedicado a la proyección del Video: “Mis mejores años, en la Universidad”.

Propuestas

Con estos objetivos, se desarrollaron unas conclusiones que se han convertido en propuestas, y se han difundido para que sean aplicadas no sólo en el ámbito local sino en todas las Universidades de Mayores españolas:

1. El Espacio Europeo de Educación Superior se ha convertido en un excelente marco para articular la necesaria regulación jurídica de los PUMs. No se puede dejar pasar esta oportunidad sin que las universidades y los responsables de la Administración educativa central y autonómica coordinen un marco de referencia que contribuya al reconocimiento y prestigio de estos programas.
2. La cultura de la calidad ha calado muy profundo en todas las actividades que rodean la vida cotidiana de los ciudadanos, es necesario optar por la calidad al máximo nivel, especialmente en unos momentos en los que la falta de recursos exige rentabilizar los existentes. Los PUMs no pueden estar ajenos a estas preocupaciones y deben prestar atención a la implicación y satisfacción de todos los actores y grupos de interés.



3. La Junta de Castilla y León se encuentra entre las Comunidades Autónomas más convencidas de la necesidad de contribuir al envejecimiento activo, de ahí la cantidad y calidad de programas que desarrollan y financian en este sentido, siendo una de sus actuaciones estrella la atención que ofrecen a la formación universitaria para mayores: El Programa Interuniversitario de la Experiencia.
4. Está demostrado que hay diversas formas de enriquecer el tiempo libre de las personas mayores. Entre las más importantes destacamos la formación y la solidaridad. Hemos comprobado la relación que existe entre los estudiantes mayores universitarios y las actividades de voluntariado que realizan, incluso incrementándose a lo largo de los años de permanencia en la Universidad. De ahí que destaquemos el ocio formativo y solidario como una buena forma de envejecer activamente.
5. En los tiempos de crisis en los que nos encontramos, es cierto que la economía es uno de los factores claves que la explican, pero conviene preguntarnos además de por las causas que la han generado, cuál es el papel que en estos tiempos de crisis desempeña la economía, viéndola no sólo como causa, sino también como resultado de crisis general de valores: compromiso, responsabilidad o entusiasmo.
6. El fomento de relaciones personales, junto con el acercamiento a la cultura son dos pilares básicos de los PUMs, por eso el tejido asociativo es una buena manera de contribuir a desarrollar este tipo de relaciones, así como de diseñar actividades que vayan en la líneas de los objetivos marcados por los Programas.
7. La salud física y mental de las personas es decisiva a la hora de plantearse la forma de envejecer. Por eso conviene prevenir y hacer las revisiones y controles necesarios, así como fomentar hábitos de vida saludable para poder disfrutar de muchos años en las mejores facultades.

Buenas Prácticas

Como todas jornadas académicas, las de Burgos difundieron Buenas Prácticas para que sirvan de ejemplo a otras universidades en pro de alcanzar objetivos comunes y la excelencia universitaria en la formación de personas mayores:

- Los alumnos mayores realizan actividades de voluntariado con la Asociación de Voluntarios de la Universidad, lo que proporciona la cobertura necesaria y permite realizar actividades intergeneracionales entre jóvenes y mayores universitarios para acudir a residencias o centros de mayores.
- Sesiones de informática y nuevas tecnologías de la comunicación impartidas por profesorado especialista y que cuentan con otro estudiante mayor que sirve de mentor para apoyar de manera individual al avance de los menos avanzados.
- Sesiones de terapias corporales en las que se in-



tenta conectar la salud física con la emocional al permitir ejercitar músculos olvidados y exteriorizar sentimientos y frustraciones.

- Fomentar la creación y desarrollo de asociaciones de alumnos y exalumnos en cada sede de los Programas, así como la conveniencia de apoyar a la federación de asociaciones para la mejor consecución de sus objetivos.
- Creación de un cuaderno de registro de ausencias e incidencias de todo tipo. Una vez conocidas se realizan llamadas telefónicas a los estudiantes, comprobando que se ha disminuido el absentismo a las clases.
- Creación de grupos corales y de teatro que permiten fomentar las relaciones personales, el voluntariado (cantan y actúan en diferentes lugares de manera altruista), fomentan la creatividad, la capacidad de interpretación, la memoria, entre otros.

El Programa Interuniversitario de la experiencia de Burgos oferta una formación universitaria para personas mayores de 55 años que se desarrolla con el mismo plan de estudios en las 8 universidades de la Comunidad: Tres años de duración, asignaturas obligatorias, optativas y actividades complementarias con un total de 450 horas lectivas. Tras los tres años de formación, los estudiantes pueden permanecer en el Programa sin límite de tiempo para realizar asignaturas optativas o cursos monográficos y actividades complementarias.

Este programa se inicia en toda la Comunidad de Castilla y León en 2002. La Universidad de Burgos cuenta con Sedes en Burgos (Aranda de Duero, Miranda de Ebro y Villarcayo.

“El fomento de relaciones personales y el acercamiento a la cultura son dos pilares básicos de los PUMs, por eso el tejido asociativo es una buena manera de contribuir a desarrollar este tipo de relaciones, así como de diseñar actividades que vayan en la líneas de los objetivos marcados por los Programas”

La participación social de las personas mayores frente a los grandes retos sociales

Por la Asociación Acex-Eske, de la Universidad del País Vasco

La iniciativa de miembros de la Asociación de Alumnos y Exalumnos de las Aulas de la Experiencia de la Universidad del País Vasco Acex-Eske ha permitido desarrollar varios cursos consecutivos sobre la participación social de las personas mayores en una sociedad inclusiva.

En estos cursos se ha constatado el gran potencial cualitativo y cuantitativo que supone el colectivo de personas mayores en la sociedad y la necesidad de pasar del Modelo de déficit al modelo de desarrollo de potencialidades. Esto ha sido posible gracias a la superación de las barreras personales, sociales y culturales como condición necesaria para integrarse en una sociedad inclusiva, que no margina.

A lo largo de estos cursos y en los estudios posteriores, los alumnos del Aula de la experiencia han demostrado la necesidad de elaborar un Plan Integral para coordinar las políticas públicas y promover medidas con el objetivo de implantar un activo social importante.

La Participación Social de las Personas Mayores frente a los grandes retos sociales, perfilan, por tanto y tras nuestras investigaciones, los siguientes objetivos:

- Analizar los grandes retos sociales desde la perspectiva de la vida cotidiana:
- Desafíos económicos actuales: la crisis económica y la sociedad del bienestar y de las pensiones.
- Cambios de valores y las personas mayores: los cambios de valores, las relaciones de género, la crisis religiosa, la convivencia social, ciudadanía e identidad.
- Cambios en el entorno urbano y su impacto: el entorno urbano y la implicación de las personas mayores en el contexto.
- Exponer las aportaciones de las asociaciones orientadas a responder a los retos citados.
- Posibilitar las reivindicaciones de nuestra asociación para potenciar el activo social del colectivo de mayores.
- Revisar las políticas públicas en torno al colectivo de personas mayores.

Entre los temas tratados en los cursos, la Universidad del País Vasco considera importante el análisis de las vías de solidaridad como pilares del desarrollo humano y eco-



nómico. Asimismo se pregunta si nos encaminamos hacia un nuevo humanismo, una vez demostrados los cambios de valores en nuestra sociedad.

Por otra parte, se han estudiado los condicionantes de género en las vidas de personas

mayores en el contexto urbano, y se ha cuestionado la ciudadanía y la identidad ante las vertiginosas transformaciones que está experimentando la sociedad. Para ello, se subraya la relevancia del movimiento del colectivo de personas mayores para el apoyo y la ayuda de objetivos comunes con las entidades públicas y privadas que trabajan por y para las personas mayores.

Otras necesidades

Como viene siendo comentado por todos los organismos y los estudiosos en el tema de los mayores, nuestra sociedad en general y la vasca en particular está experimentando unos cambios importantes que demandan nuevas atenciones y programas que las atiendan. Hablamos de modificaciones en la composición de los mayores tanto en cuanto a su número y peso específico que tenemos en la sociedad así como a las exigencias que plantean en todos los órdenes sociales. Con ello nos referimos a la consideración plural de los mayores, y a necesidades muy variadas que expresan.

La llamada “nueva generación de mayores” no necesitamos solamente aumentar nuestras pensiones y recibir asistencia médica y afectiva. Hay otros muchos mayores que tienen esas necesidades mínimamente cubiertas y que aspiran y exigen, a las diversas administraciones, cultura, estudios, participación social y otro conjunto de demandas como ciudadanos.

Creemos que se tiene que dar un cambio en la percepción que la sociedad tiene respecto a los mayores y pasar de la imagen asistencial a la imagen ciudadana.

Más información: www.acexaulasexperienciaguipuzcoa.net

madurez
activa



ASOCIACIONISMO

Los mayores universitarios debatirán sobre su participación en la sociedad del conocimiento

Madrid acogerá el próximo mes de noviembre las XI Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores (PUM), convocadas por CAUMAS, en las que se debatirá acerca de la participación de las asociaciones de alumnos mayores de los PUM y de los mayores universitarios en la sociedad del conocimiento.

El encuentro entre las asociaciones y alumnos en estas Jornadas permitirá el impulso del asociacionismo mediante el debate, el intercambio de experiencias y la elaboración de propuestas. Las XI Jornadas se celebrarán en el marco del Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional por lo que cobra una especial relevancia el trabajo que se desarrollará en las mismas que tiene como objetivos la labor de los mayores universitarios como agentes de investigación, su participación en el envejecimiento activo y su contribución a la intergeneracionalidad, para la construcción de una sociedad para todas las edades.

La Universidad Autónoma de Madrid, del 14 al 17 de Noviembre de 2012, será el centro del movimiento asociativo de los mayores universitarios. La Asociación de Estudiantes del Programa Universitario para Mayores de la Universidad Autónoma de Madrid (AEPUMA) será la anfitriona y organizadora, con la colaboración de la Federación de Asociaciones de Alumnos Mayores vinculados a la Comunidad Autónoma de Madrid (FAMUCAM). Además, la fuerza del asociacionismo también se reflejará durante la celebración, de forma paralela a las Jornadas, del I Congreso de CAUMAS, apoyado por el Grupo SENDA, con la asistencia de los representantes de las asociaciones y el objetivo de profundizar en la mejora del trabajo asociativo.

A estas Jornadas, cuyo aspecto novedoso es el carácter internacional y académico, están convocadas todas las asociaciones universitarias de mayores de las universidades públicas y privadas españolas, que cuentan



Cuadro realizado por Manuela Sancho, del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla.

con Programas Universitarios para Mayores, así como responsables y representantes de instituciones relacionadas con los mismos.

Los asistentes podrán contribuir de forma activa a las Jornadas durante las conferencias, mesas redondas y talleres programados. Así, los mayores universitarios podrán proponer ponencias, remitir comunicaciones, participar en los debates y aportar sus conocimientos en los grupos de trabajo que versarán sobre: Claves de aportación de los PUM en la Sociedad del Conocimiento y aprendizaje a lo largo de la vida; claves de aportación de los PUM en el Envejecimiento Activo; claves de la aportación de los PUM en la Solidaridad Intergeneracional; y claves de los PUM en la Sociedad Europea para la construcción de una Sociedad sin edades.

Formación y Cultura

Además del trabajo académico de las Jornadas, la organización de las mismas ha previsto la disposición de tiempo para que los asistentes

puedan disfrutar de los espacios culturales que ofrece Madrid, de manera que el encuentro une a su perfil académico un perfil cultural de gran relevancia. En este sentido, el programa propone una jornada de convivencia recorriendo la ciudad universitaria cervantina de Alcalá de Henares; la visita por las calles, las facultades, los colegios y los claustros permitirá a los mayores universitarios descubrir una ciudad donde el conocimiento se ha desarrollado durante siglos.

Las Jornadas pretenden ser un encuentro entre las distintas asociaciones para recoger buenas prácticas y modelos; compartir su experiencia; desarrollar la comunicación entre ellas; analizar la relación con sus Universidades e impulsar y fomentar su condición de "universitarias". Recogiendo el testigo de las X Jornadas celebradas el pasado año en la Universidad de Valladolid, la organización editará un libro académico con las ponencias y comunicaciones derivadas del encuentro.

El Aula de la Experiencia de la Universidad Pública de Navarra se estrena como segunda fuerza estudiantil en el Claustro Universitario

Con seis representantes, se ha convertido en un referente dentro del mundo asociativo universitario

La candidatura que promovió la Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad Pública de Navarra (AULEXNA) para las elecciones al Claustro Universitario ha sido la segunda fuerza más votada, sorprendiendo a la Comunidad Académica al convertirse en una de las dos asociaciones más potentes dentro del sector estudiantil. De 24 miembros que tenían que elegir los estudiantes, 9 logró la asociación abertzale Ikasle, que se convirtió en la ganadora; 6 el Aula de la Experiencia; 5 Grupo Universitario y 4 Eraldatu-Izquierda Estudiantil. De este modo, AULEXNA se ha convertido en un referente para todas aquellas asociaciones universitarias de mayores que llevan solicitando, desde hace tiempo, su participación en los órganos de gobierno de sus universidades.

Desde la candidatura Aula de la Experiencia quieren hacer hincapié en el apoyo conseguido, sobre todo desde el campus de Tudela, donde lograron 33 de los 37 votos contabilizados. “Estamos muy contentos, pero también a la expectativa. Tenemos que pensar bien cuál será nuestro siguiente paso”, ha expresado Marcos Leyun, número uno en la lista. También quieren informar que, aunque todos los medios de comunicación han subrayado la baja participación en las elecciones (de 8.066 alumnos solo votaron 918), la de los alumnos del Aula de la Experiencia que podían ejercer su derecho al voto fue del 96,7 %, lo que demuestra el interés y el compromiso de este colectivo de estudiantes.

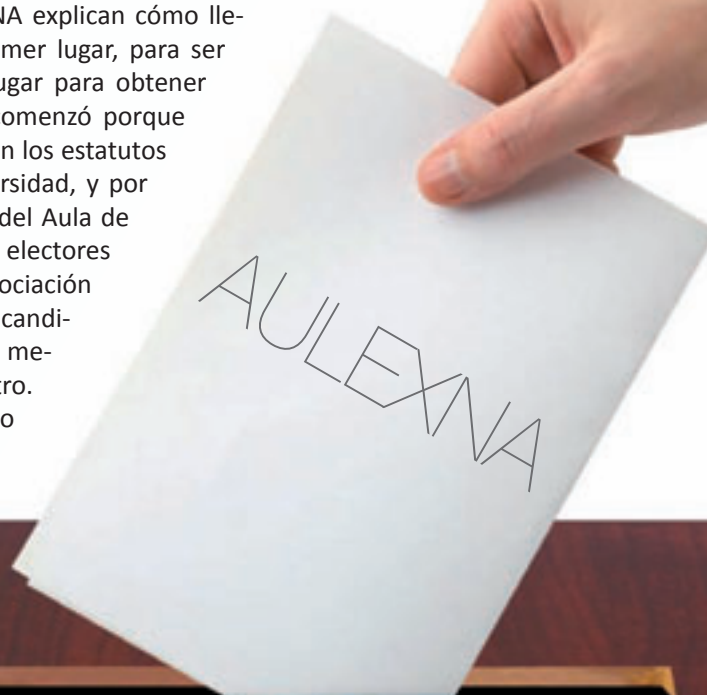
Desde la Asociación AULEXNA explican cómo llegaron a ser elegidos, en primer lugar, para ser candidatos, y en segundo lugar para obtener el segundo puesto: “Todo comenzó porque recientemente se modificaron los estatutos y el reglamento de la Universidad, y por primera vez los estudiantes del Aula de la Experiencia podíamos ser electores y elegibles. Desde nuestra Asociación AULEXNA promovimos una candidatura con la intención, de al menos, poder estar en el Claustro. Aspirábamos a sacar uno o dos representantes. Hicimos

la campaña para implicar a todos los alumnos del Aula de la Experiencia y el resultado ha sido espectacular, porque conseguimos un 25%. Hemos dado un ejemplo de responsabilidad y suponemos que las autoridades tanto políticas como universitarias tomarán buena nota”, argumenta el presidente de AULEXNA, José Ángel Bañales.

La Asociación ha redactado un informe de cómo han llegado a los Estatutos de la Universidad y cómo se ha presentado la candidatura a las elecciones, para que quede constancia y pueda servir de ayuda a otros compañeros.

El Claustro Universitario es el máximo órgano de representación de la comunidad universitaria. Está compuesto por el rector, que actúa como presidente, y por 120 miembros, que representan a los distintos sectores de la comunidad universitaria: profesores doctores, personal docente e investigador (PDI), personal de administración y servicios (PAS) y estudiantes.

Según los Estatutos de la Universidad Pública de Navarra, el Claustro Universitario tiene, entre otras funciones destacadas, las de elaborar y reformar los Estatutos; convocar, con carácter extraordinario, elecciones a rector; elegir y revocar al Defensor de la Co-



LOS ALUMNOS DE PERITIA ET DOCTRINA DE GRAN CANARIA. POR PRIMERA VEZ, EN LAS ELECCIONES A RECTOR

Dentro de los avances en el proceso de reconocimiento e institucionalización de los Programas Universitarios para Personas Mayores, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ha dado un paso decisivo al reconocer a los alumnos del Programa de Mayores "Peritia et Doctrina" como alumnos de pleno derecho, el cual han ejercido al participar en las elecciones a Rector de la citada universidad.



Según comenta la Asociación Estatal de Programas Universitarios, AEPUM, es un momento histórico que queda recogido en la foto de dichas elecciones remitida por la Directora del Programa, Bienvenida Rodríguez, que muestran a los alumnos del programa ejerciendo su derecho al voto y a los que damos también desde Madurez Activa nuestra enhorabuena. www.peritiaetdoctrina.es

munidad Universitaria, y elegir a sus representantes en el Consejo de Gobierno.

Nuestro Programa

AULEXNA argumenta que presentaron una candidatura a las elecciones al Claustro de la UPNA porque se sienten parte del alumnado de esta Universidad y porque tienen ese derecho y asumen la obligación de ejercerlo responsablemente. "Creemos que por experiencia vital y profesional, podemos aportar una visión diferente, comprometida, libre, interesante y solidaria a los diferentes estamentos y objetivos de la UPNA", explica la Junta Directiva, "por nuestra edad biológica, bastantes de nosotros, somos o hemos sido, padres de alumnos. Ahora, teniendo personalmente el estatus de estudiante, nos comprometemos a aportar ese doble enfoque en la seguridad de que será provechoso para toda la Universidad", aclaran.

En la lista figuran los 8 delegados de los cuatro cursos de la UPNA en Pamplona y otros 16 voluntarios comprometidos. En total 15 hombres y 9 mujeres. El objetivo básico de su programa es defender el Aula de la Experiencia mejorando la oferta de plazas, ya que

actualmente no se cubre una demanda que es año a año creciente. Asimismo, se proponen participar en la elaboración del programa del Aula, en la elección de las asignaturas y su metodología docente; colaborar con el resto de la representación estudiantil en sus planteamientos, porque "no queremos ser una isla entre los estudiantes"; defender a la UPNA como parte imprescindible en la difusión del saber y la cultura en nuestra sociedad, y colaborar con ella en la formación integral de los ciudadanos de Navarra.

Por otra parte, el programa prevé defender la autonomía universitaria ante las presiones políticas e ideológicas "tendientes a las limitaciones presupuestarias"; apoyar el mantenimiento y desarrollo del euskera para su uso en el ámbito universitario, y colaborar con el resto de la representación claustral en el análisis y debate de las problemáticas de la UPNA.

Para presentar su candidatura, la Asociación AULEXNA envió a todos los alumnos del Aula de la Experiencia un dossier con todos los puntos del programa y un mensaje de aliento para ejercer su "obligación" al voto, porque ahora sí que son universitarios de pleno derecho. Más información: <http://aulexna.blogspot.com>





La Federación Gallega de Asociaciones Universitarias de Mayores se reactiva creando la Biblioteca Senior

FEGAUS renueva su compromiso con los alumnos y con la Universidad con un programa eficaz para la mejora de los estudios y la unión de las Asociaciones gallegas

La Federación Galega de Asociacións Universitarias Séniors (FEGAUS), integrada por las Asociaciones de Alumnos Séniors de las tres universidades gallegas: A Coruña, Santiago y Vigo, así como de sus respectivos campus de Ferrol, Lugo, Orense y Pontevedra, ha vuelto a nacer con un programa lleno de actividades, iniciativas y proyectos para beneficiar a los alumnos universitarios mayores u apoyar a la Universidad en los Programas.

FEGAUS ya existía como esbozo, cuando las universidades gallegas se reunieron para trabajar juntas en un proyecto común. Sin embargo, hasta ahora, la Federación no se había registrado ni dado a conocer hasta que no creara un programa completo y eficaz para todos los beneficiarios de las universidades senior.

El presidente de FEGAUS, Alejandro Otero, comenta que con este asociacionismo a nivel autonómico, lo que se alcanza en primer lugar, es “ponernos al mismo nivel organizativo que el resto de las Comunidades Autónomas de España, lo que facilitará las interrelaciones, los intercambios y las sinergias de todo tipo entre nuestras universidades”. En segundo lugar, quieren contribuir a enriquecer los programas, las iniciativas y las actividades de los universitarios seniors, catalizando ideas, unificando criterios y aunando esfuerzos para mostrarse como una sola voz ante las autoridades académica y autonómica. Entre las actividades propuestas por la Federación, FEGAUS comparte en la Web de la Asociación de Alumnos de Vigo la revista “Senior Universitarios”, para compar-

tirla con todos los universitarios mayores de Galicia, y por ende, con todos los de otras Comunidades Autónomas, con la que pretenden establecer un diálogo con la sociedad y convertirse en fuente transmisora de valores en beneficio de un envejecimiento activo, reivindicando el papel dinámico y protagonista de las personas mayores en el desarrollo cultural y científico. “Y todo ello, a través de las aulas universitarias; lugar de encuentro por excelencia del conocimiento, la educación y el espíritu emprendedor”, argumenta Otero. Entre sus principales propuestas, FEGAUS reclama el lugar que corresponde a los mayores en el marco universitario, “el espacio adecuado para que los Programas Universitarios de Mayores sean difundidos y reconocidos oficialmente”.





De arriba a abajo, sedes de las Universidades de Coruña, Santiago de Compostela y Vigo.

La Junta Directiva de la Federación explican que van a trabajar para que la universidad del futuro sea un espacio para toda la ciudadanía; “un espacio en el que jóvenes y mayores convivan en un ámbito de educación permanente, en el que los papeles de docente y discente sean continuamente intercambiables en aras de una comunicación continua de experiencias”.

Biblioteca Senior

Entre las actividades más ambiciosas y prácticas propuestas por FEGAUS, se encuentra la creación de una Biblioteca Seniors Universitarios, que utilizaran todos los alumnos de los siete campus de Galicia.

Alejandro Otero explica su funcionamiento: “Para poder ajustar el formato se ha diseñado una nueva guía de uso de la Biblioteca -que ya existía para los mayores univer-

sitarios de la Universidad de Vigo en el Campus de Vigo- para que al abrirla aparezcan los siete campus de Galicia. Cada alumno insertara sus trabajos en su campus, y lo pueden hacer a través de un documento que está publicado en la Web con los pasos necesarios para consulta e inserción de trabajos, donde ya existen ejemplos de trabajos donados por algunos compañeros”.

Para conseguir que en las aulas se tenga un interlocutor y pueda asesorar sobre la utilización de la Biblioteca, la Junta Directiva ha invitado a todos los delegados de cada curso a una presentación de la misma con el fin de que conozcan su funcionamiento y operatividad. “Prendemos que cada curso tenga, por lo menos, dos Bibliotecarios, para conseguir que todos los trabajos que se realizan y sean donados como fondo bibliográfico, puedan ser incorporados a la misma por estas personas, en el caso que el alumno donante no pueda o desconozca el funcionamiento para insertarlos”, explica la Junta Directiva, que ha puesto a disposición de todos los interesados un Bibliotecario que atenderá cualquier duda o consulta.

FEGAUS piensa que este proyecto es de futuro y será el primer principio del “retorno de la inversión” para que los estudiantes e investigadores “puedan tener una base de estudio de nuestras opiniones en los trabajos que presentamos”. Por ello, hacen un llamamiento a todos los mayores universitarios para donar todo ese esfuerzo que están haciendo en las aulas para que las próximas generaciones de estudiantes, tengan una biblioteca de incunables de autores noveles que han estado en un programa de Formación Continua, para Mayores.

Colaboración con los profesores

En la presentación del programa propuesto por FEGAUS, se expuso la posibilidad de que los alumnos colaborasen con los profesores en la medida en la que puedan ayudar puntualmente en las materias que ellos imparten. Esta iniciativa parte de la base de aprovechar la formación, profesión, experiencia y vivencias en directo de la Historia que tienen algunos alumnos, para que exista una colaboración y ayuda puntual a los profesores, que permita a toda la clase tener esa aportación como conocimientos anexos en la materia que está impartiendo el profesor.

De esta manera se realizarían aportaciones de una manera académica, ordenada y con una disciplina que permitirían desarrollar las clases sin interrupciones de “vivencias” que a veces ocurren en las clases de Mayores. FEGAUS cree que ha llegado el momento de que los mayores universitarios con formación puedan aportar a los temas que se imparten, y por ello está recogiendo ideas en un banco de experiencias con el que luego poder trabajar y ofrecer al programa.

Más información y revista:

www.aulasdeformacionaberta.com

II Foro de Encuentro de Mayores de León: “Somos Nosotros”

“Hay que encontrar un equilibrio entre la innovación y la experiencia”

La Asociación de Alumnos y Antiguos Alumnos de la Universidad de la Experiencia de León (ASUNEX) ha organizado el II Foro de Encuentro de Mayores de León, bajo el Lema “Somos nosotros”, que ha superado el éxito del pasado año con una asistencia de 1.873 personas.

Su presidente, y responsable de esta iniciativa, Jesús Gutiérrez Alonso, comenta que su satisfacción sería plena si las propuestas y las buenas palabras que se han lanzado en el Encuentro se hiciesen realidad “sobre todo por parte de las instituciones públicas”. Gutiérrez Alonso subraya que el mensaje principal que difunde este Foro es el convertirse en portavoz de todas aquellas personas mayores cuyos derechos no son reconocidos ni respetados, “de todos los mayores marginados, cuya cifra es muy significativa y problemática en León”.

El Encuentro se ha dividido en tres grandes áreas: la participación, la protección legal y la solidaridad intergeneracional, con el significativo tema de la Responsabilidad Social como cierre del Foro, pronunciado por el propio Jesús Gutiérrez.

Entre las conclusiones de “Como seguir ejerciendo un papel activo en la Sociedad”, se destaca que las personas mayores necesitan cauces de participación, “que no sólo se trata de clases de gimnasia”, y para ello se echa en falta una educación social para la participación adecuada a las necesidades “tanto por edad como por actitudes, ya que no es lo mismo un mayor de 65 que uno de 80”, comenta Jesús.

Respecto a “Los Medios de Protección Judicial y Legal de los Mayores” se informó que no hay derechos específicos de las personas mayores; tan sólo existen algunas referencias puntuales es este colectivo “que no son nada significativas”. Sin embargo se corroboró que el maltrato existe sobre las personas mayores, porque “rechazar, insultar, culpabilizar, humillar, ignorar, privar de sentimientos de afecto, es un maltrato oculto”.

En cuanto a la “Solidaridad Intergeneracional” fueron los jóvenes los encargados de argumentar que las personas mayores tienen que demostrar que son útiles: “Deben ser referentes, no marginados ni olvidados; deben ser parte del engranaje de la sociedad para comenzar a funcionar”. De este modo, los portavoces jóvenes pidieron administración educativa para fomentar la solidaridad intergeneracional en los colegios y de manera especial en los hogares.

“Necesitamos inmediatez y propuestas –demandan los más jóvenes– Es positivo promover situaciones de intercambio de ideas a partir de debates, para luego señalarlos mediante propuestas comunes”. Para ello, proponen una pauta: “Es conveniente que prevalezca

un equilibrio entre la innovación y la experiencia”.

El Encuentro clausuró su segunda edición con una petición muy significativa, como lo es la Responsabilidad Social a las entidades públicas y privadas, a las organizaciones “llamadas protectoras de los servicios sociales, a las federaciones y confederaciones que igualmente ofrecen y se configuran al servicio de las personas mayores”.

Para ello, Jesús Gutiérrez, ante la presencia del Alcalde de León, Emilio Gutiérrez Fernández, recordó que la sociedad no tiene que ver a los mayores “como una carga”, porque contribuye a la actividad económica, como usuarios y consumidores de servicios y productos: “Ya es hora de mostrar en términos concretos lo mucho que aportamos los mayores, y que si se nos permitiera, podríamos incluso contribuir a promover un aumento de la calidad de nuestra sociedad –comentó el organizador del Foro– En una región, en nuestra ciudad, donde las personas mayores constituimos casi una cuarta parte de la población, es imposible construir la sociedad sin tenernos en cuenta”.

Para ello, se subrayó que el compromiso de las personas mayores en la construcción del futuro de una ciudad y del bienestar social, debe hacerse a través de la participación, “y esto significa que la percepción del envejecimiento debe cambiarse, que las políticas deben ser más flexibles y abiertas a los mayores, y que no debería hacerse políticas del mayor sin contar con los propios mayores”.

Este Segundo Foro contó con la presencia de CAUMAS, de la que ASUNEX es miembro, en la mesa redonda de Solidaridad Intergeneracional, a través de su presidente, Felipe Martín Moreno. Además, en el acto también participaron autoridades institucionales y académicas, junto a reconocidos expertos en las distintas materias de las que se trataba. Coral, pianista y sopranos pusieron el broche cultural a este acto tan significativo.



Asociación Universitaria Senior "Rector Sabater" de la Universidad de Murcia

El éxito del I Certamen Nacional de Teatro universitario impulsa la convocatoria de la segunda edición



La Asociación Universitaria de Alumnos de la Universidad Senior Rector Sabater (ARS), en colaboración con la Universidad de Murcia y la Fundación Cajamurcia, a la vista del éxito del I Certamen Nacional de Teatro Rector Sabater, ha acordado convocar el II Certamen, entre los días 3 al 7 de Junio del 2013. La Comisión organizadora informa que se mandarán las Bases, una vez confeccionadas y aprobadas. La Asociación Rector Sabater, que tiene como base, marcada por sus Estatutos, expandir la Cultura y, entre otros, el fomento del Teatro, ha convocado este Certamen para todos los grupos de teatro de mayores integrados en los programas universitarios de las Universidades Españolas, así como a todas las Asociaciones de Alumnos y Exalumnos de las Aula de Mayores, con el animo de contribuir a la representación, conocimiento e intercambio artístico, entre los diferentes grupos de teatro Senior de todas las Universidades.

La ARS organiza este certamen en conmemoración del 15 aniversario de la creación del Aula de Mayores de la Universidad de Murcia y el décimo de su grupo de teatro. En este Primer Certamen, al que se han presentado numerosos grupos de teatro de asociaciones universitarias de mayores de toda España, se ha otorgado el primer premio a la Mejor Representación, dotado con 1.500 euros, al grupo "Ágora Teatro", de la Universidad de Sevilla, por la obra "Yerma" de Federico García Lorca.

El segundo premio, dotado con 750 euros, se ha concedido al grupo "Imaginarium", de la Universidad Politéc-

nica de Valencia por la obra "Eloísa está debajo de un almendro", de Enrique Jardiel Poncela.

El accésit de la Asociación Universitaria Rector Sabater ha recaído en el grupo "Cómicos de ADAMUC", de la Universidad Complutense de Madrid, por la obra "La puerta del Ángel", de José López Rubio.

Asimismo, la mención especial del jurado como mejor actriz principal se ha otorgado a Carmen Aguilar, por su papel de Yerma, en la obra "Yerma" de Federico García Lorca; y como mejor actor principal se lo ha llevado Antonio Martín, por su papel de Juan, en la obra "Yerma", de Federico García Lorca.

La mención especial como mejor actriz secundaria fue para Esperanza Cuadrado por su papel de Noberta en la obra "La Puerta del Ángel", de José López Rubio. Y por último, el premio especial a la interpretación colectiva se le otorgó al grupo UPUA de la Universidad de Alicante por la obra "Autocares Amorós".

En concepto de ayuda, la Asociación Universitaria Rector Sabater ha otorgado 800 euros a todos los grupos que han pasado la selección.

Desde la Asociación Rector Sabater de la Universidad de Murcia, agradecen a todos los participantes su profesionalidad, participación y buen ambiente en este Certamen, que ya es preludio de muchos más. El éxito de participación ha sorprendido a los organizadores que están satisfechos por el compañerismo y el intercambio cultural que se ha generado durante este magnífico encuentro.



Proyecto Grundtvig

Integrando adultos y mayores en la Europa del conocimiento

Coordinadores: David Padilla, Remedios López y Ana M^a Martínez, de la Universidad de Almería

Desde el curso 2005-2006 se vienen desarrollando en el grupo de investigación "Humanidades-498" de la Universidad de Almería, distintos proyectos de investigación dentro de la acción "Asociaciones de aprendizaje Grundtvig para la educación de personas adultas", financiados por la Unión Europea. Se inicia ese año 2005 el proyecto titulado "Unidos: Unidad a partir de la Diversidad" con la finalidad de contribuir a una educación de calidad y el compromiso de fomentar el aprendizaje durante toda la vida de la mayoría de los ciudadanos europeos. Desde entonces, se han desarrollado distintas actividades que han culminado en el actual proyecto europeo "Integrating adults and the elderly towards a Europe of knowledge" (2010-2012).

En su primera fase nos proponíamos obtener un conocimiento más científico y fehaciente de las necesidades socioeducativas de los mayores, así como el funcionamiento de las Aulas de Mayores en los distintos países participantes y diseñar un programa que diese respuesta a su demanda de educación, derecho y satisfacción.

Para la determinación de estas necesidades hubo un proceso de diagnóstico de la realidad que elaboramos con cuatro socios: la Asociación Nacional de Gerontología de Granada (España), la Universidad de Almería (España), la Universidad de Kassel (Alemania) y la Nyíregyházi Főiskola (Hungría). Posteriormente, durante el segundo año del proyecto, se unió un nuevo socio: el Center for Mental Health. Clinical Psychologist de Atenas (Grecia).

La última parte de ese primer proyecto se basó en el diseño de un programa común compuesto por 5 módulos sobre Salud, Nuevas Tecnologías, Relaciones Sociales, Cultura, Ocio y Tiempo Libre que abordaron las cuestiones más interesantes y demandadas por los mayores confor-

me a las necesidades que habían manifestado a través de las entrevistas y encuestas suministradas en la población mayor. De este modo entre los objetivos se habrían de abordar: Eliminar la imagen del jubilado ocioso; Promover la jubilación activa; Mejorar la calidad de vida de las personas que envejecen; Fomentar las relaciones intergeneracionales; Mejorar las habilidades sociales y personales e Impulsar la independencia.

Además se pretendió tener en cuenta fomentar la comunicación y el intercambio de información entre los ciudadanos mayores de la Unión Europea, a través de las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías. También se propició el intercambio de valores culturales, sociales y étnicos entre el alumnado mayor, así como el intergeneracional (involucrando activamente en las actividades

a jóvenes universitarios). Y por último se dotó al diverso profesorado de las distintas ramas (técnicas, sanitarias, pedagógicas, etc) de estrategias docentes adecuadas a esta población peculiar, que ofreciesen una respuesta educativa basada en la riqueza de la diversidad.

Previo a la aplicación del programa educativo se han realizado a lo largo de estos años diversas reuniones de trabajo en distintas localizaciones de la geografía europea, y se elaboraron guías de formación del profesorado para que el programa educativo pudiese encajar con las demandas concretas de cada situación, sin renunciar a la particularidad de cada país, de cada pueblo y de cada persona.

Finalmente se expusieron las conclusiones de un programa que había sido llevado a cabo entre todos (profesorado y alumnado) con la ilusión y el pleno convencimiento de que éste ayudará a fomentar la jubilación activa y la calidad de vida en los mayores.



El Aula de la Experiencia implanta una acción piloto para difundir la lectura donde se necesite

Enrique Carmona, Presidente de la Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla

El Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla, apoyada por la Asociación universitaria de Alumnos Mayores y organizada por la propia Universidad, ha implantado en este curso una acción piloto que consiste en difundir la lectura en diversos ámbitos como son hospitales, centros de día, cárceles, personas solitarias que no pueden leer, y en todos los estamentos donde se quiera compartir el placer de la palabra escrita.

Con esta actividad, denominada "Jornada de formación básica de monitores", se pretende crear un voluntariado para el fomento de la lectura, con el objetivo de enseñar a los alumnos a atender, entender, comprender y aprender; y aplicarla a otros colectivos, a través de la difusión de la lectura, para animar, compartir y orientar a personas que lo necesitan.

En el programa de esta acción piloto se comparte la lectura como un proceso de comunicación, se analiza el mundo de los lectores, se aprende qué es ser un lector competente, dinámicas de adquisición de competencias en "lectoescritura", banco de recursos para crear y desarrollar tertulias, el arte de preguntar y habilidades para leer en red en la era de la Comunicación. En definitiva, comprender todo un mundo para su posterior realización con otras personas.

Pensamos que su implantación a través del Aula de la Experiencia es todo un acierto por varias cuestiones: tenemos tiempo, compartimos el gusto por la lectura y a través de nuestras vivencias, quizás estemos más capacitados para comprender un mundo de personas marginadas por diversos motivos, como salud, minusvalía, soledad, etc. Este proyecto está apoyado por la red de Universidades Lectoras, con lo que se crea una interrelación entre edades muy dispares y a la vez enriquecedora para ambos.

Orientaciones básicas

El curso, de dos años de duración está dividido en dos módulos: Inmersión y Síntesis y Modelos diferentes de Actuaciones del Voluntariado. Se constituye el grupo de lectura como iniciativa libre, voluntaria y gustosa, pero también sabemos que adquirimos un compromiso con nosotros mismos y con los demás, porque no basta con ser voluntariosos, sino que es preciso ser constantes,



perseverantes y superar las dificultades que se planteen.

La lectura es siempre una actividad personal que realizamos fuera de las reuniones, nos ayudamos de fichas básicas y de consultas necesarias para garantizar una lectura comprensiva. Por ello, nos parece imprescindible la figura de la persona coordinadora del grupo, que procura recabar la información complementaria sobre las lecturas. Asimismo, las puestas en común o sesiones de diálogo son la piedra angular del funcionamiento del grupo, que ayudamos con materiales complementarios, como audición de música, visionado de material gráfico, etc.).

En el proceso de lectura nos parece conveniente complementarlos con la escritura, en la elaboración de síntesis y esquemas comprensivos de la obra o bien la redacción de nuestras opiniones, entre otras fórmulas; esta técnica nos capacita para la expresión escrita y además favorece nuestras intervenciones ante el grupo.

Como apoyo a nuestro grupo de lectura, podemos aprovechar los materiales tecnológicos que actualmente tenemos a nuestra disposición, como son las consultas por Internet, catálogos digitales, presentaciones en Power Point y elaboración de un Blog para el grupo —que pronto estará en marcha— donde se pueden documentar las reuniones con fotografías, grabaciones, y como no, recomendaciones de lectura.

Esperamos y confiamos que dicha actividad tenga el eco que se merece y que podamos ser útiles a la sociedad, para lo que pensamos que nunca es tarde.

Crónica de un Desengaño

Por la Junta Directiva de la Asociación Universitaria del Aula de Mayores y de la Experiencia de la Universidad de Huelva (AUMAE)

Eran los días de mediados de Noviembre cuando en Asamblea Extraordinaria se eligió a la nueva directiva de la Asociación del Aula de la Experiencia de Huelva. Nuestra Presidenta había expuesto un programa extenso y valiente y con el ánimo de cumplirlo nos reunimos cuatro días después de nuestro nombramiento.

Nuestro proyecto “estrella” fue, desde el principio, la organización de un Congreso Nacional en nuestra ciudad para conmemorar el Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional pero, sobre todo, para que la voz del colectivo de mayores, cuya curva demográfica aumenta a un ritmo trepidante, tuviese un mayor peso y más presencia en esta sociedad, tan cruelmente azotada por la crisis, y hablase con voz propia. Su protagonismo aumenta, además, por las terribles circunstancias que atravesamos, en el día a día de innumerables hogares españoles que subsisten gracias a que las pensiones de los jubilados se han convertido en su “pañito de lágrimas”.

Sin amilanarnos por las circunstancias adversas comenzamos nuestra particular Odisea pensando que alguien apoyaría nuestro proyecto. Contábamos con el apoyo logístico y técnico de la Universidad, y entre otras cosas, habíamos diseñado unos preciosos trofeos de la “Igualdad” para entregar a las personalidades que vinieran al Congreso. La presidencia de Honor se la ofrecimos a una personalidad tan señalada como Don Federico Mayor Zaragoza, que tuvo la gentileza de aceptarla y de darnos ánimos para seguir adelante. Parecía que todo empezaba a encarrilarse y proseguimos con los preparativos. A primeros de marzo se redactó la Primera Circular que enviábamos para su publicación en la página oficial del Año Europeo. Esta circular, junto con el modesto presupuesto que habíamos calculado, fueron adjuntados a una carta donde se solicitaba algún tipo de colaboración ó apoyo (nunca hablamos de dinero ó de cifras) que se entregó en mano a numerosas entidades públicas y privadas.

Se organizó un Concurso de Carteles para anunciar el Congreso, al que estaba convocado todo el personal universitario (profesorado, alumnado y trabajadores). Se colocaron unos cien carteles de convocatoria por todo el recinto del Campus. Cuando terminó el plazo de presentación, a final de abril, no se había presentado ningún concursante.

Esta circunstancia nos desanimó un poco, pero seguimos esperando algún tipo de respuesta. A mediados de mayo sólo una entidad bancaria nos había mandado un formulario por si encajábamos en alguna ONG con las que colaboraba. Decidimos volver a escribir rogando que nos dieran cualquier tipo de respuesta para saber a qué atenernos. Solo una Fundación provincial nos telefoneó para, amablemente, denegarnos la ayuda.

En la reunión de la Junta Directiva del 5 de Junio, bajo la presidencia del Vicepresidente, por enfermedad de la Presidenta, se decide cancelar la Organización del Congreso.

Este es el amargo fin de un ilusionado proyecto, pero aunque sea frustrante el resultado obtenido después de tanto esfuerzo, más duro es el epílogo que hay que escribir sobre el desapego generalizado de una sociedad hacía un colectivo gracias a cuyo esfuerzo se pudo conseguir la prosperidad y el bienestar que han gozado nuestros hijos y nietos hasta ahora.

Al día siguiente de alcanzar la jubilación pasamos a engrosar una lista homogénea a la que sólo se le ofrece algún viaje y un baile semanal, -al menos en algunas poblaciones para no generalizar- y de esta forma poder disponer de ellos para llenar salones de actos.

Seguimos con ilusión, porque somos universitarios y activos, pero queremos comunicar y pedir que cuando dentro de esa lista se destaca un grupo con iniciativas propias, no se le ignore hasta el punto de no tener hacía él ni siquiera una respuesta denegatoria. Como si no hubiese existido... Somos personas.

Juan de la Torre, M^a Cruz Muñoz,
Paco Hidalgo (UPO), Felipe Martín,
Salud Pérez y Eva Leal.



I Semana Abierta del Aula de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide

Cómo acercar el conocimiento a los municipios

Alumnos mayores universitarios de toda la provincia de Sevilla expusieron sus experiencias a los compañeros y autoridades académicas

El ver las caras de satisfacción de los participantes al finalizar un encuentro de trabajo es la conclusión más exitosa que una Jornada universitaria para mayores puede ofrecer al resto de la Comunidad Académica. Alumnos senior de los 14 municipios donde la Universidad Pablo de Olavide pudieron darse cita en una apretada semana de trabajo, de mañana y tarde, para no sólo escuchar sino participar en el intercambio de experiencias. El lleno que presentaba el salón de Grados del Campus no ha hecho sino resaltar el hecho de que la Universidad tiene el campus donde haya alumnos dispuestos a ser universitarios, aprender, investigar y difundir el conocimiento.

Es la finalidad del Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, cuando ha celebrado por primera vez la I Semana "A-Abierta.M", denominada "Cultura y Solidaridad Intergeneracional", en la que participaron los diferentes municipios adscrito a este programa universitario, y que constituyó el cierre de la programación académica desarrollada por el Aula Abierta de Mayores en el curso académico.

Tras diez años de trabajo y éxito con este programa universitario para personas mayores, la intención de la UPO es la de formalizar una estructura pedagógica que dé relevancia a la aportación académica de la Universidad, sobre todo, para reforzar la finalidad de este Aula como lo es el acercar el conocimiento al alumnado de diversos municipios de la provincia, principalmente a aquellos más alejados de la capital. En el desarrollo de la semana se informó que los alumnos del aula en los municipios sólo dejan de ir a clase por dos motivos: por cuidar nietos o por cuidar personas dependientes, ya que se definieron como "ciudadanos comprometidos con la participación".

Por ello, se ha ofrecido a los participantes un análisis sobre las dimensiones más relevantes del proceso de envejecimiento, al tiempo que promueve su calidad de vida a través de la formación permanente. "Deseamos que esta iniciativa se constituya en un colofón del nuevo esquema formativo del programa universitario para personas mayores que la Universidad hace extensivo a sus sedes municipales, en agradecimiento por la implicación de sus responsables y alumnado durante la trayectoria del mismo", concluye la coordinadora del Aula Abierta de Mayores de la UPO, Rocío Cruz.

El Asociacionismo como fuerza

La mayor parte del programa de esta Semana de encuentro se ha dedicado a las experiencias de los alumnos de cada municipio, que han presentado sus trabajos con una alta calidad académica. Sin embargo, también profesionales y expertos en este sector han ofrecido sus puntos de vista en distintas conferencias y mesas redondas. De este modo, los alumnos han recibido información sobre la "Investigación aplicada a las personas mayores", "Envejecimiento activo y relaciones intergeneracionales", Recomendaciones nutricionales y dietéticas para el mantenimiento de la salud" y "Consecuencias sociales de la crisis económica", con la visión y misión de la familia como una aproximación social. Sin embargo, una de las mesas redondas que causaron más revuelo entre los participantes por su implicación fue la de "Asociacionismo de mayores. La Universidad y sus alumnos universitarios mayores", en la que participaron el presidente de CAUMAS, Felipe Martín Moreno, la presidenta de FADAUM, Salud Pérez Colomé; la responsable de relaciones públicas de la Universidad Millán

**FADAUM y CAUMAS
participaron en la
apertura con una
mesa redonda
dedicada a impulsar
el asociacionismo
entre los
participantes**

Santos de Valladolid, M^a Cruz Muñoz Grande; el asesor y consejero del Consejo Andaluz de Mayores, Juan de la Torre Fabre, y la directora de la Revista Madurez Activa, Eva Leal.

Todos los componentes de la mesa hablaron sobre el asociacionismo universitario como una de las herramientas principales para la mejora de los Programas Universitarios de Mayores y su difusión. La comunicación entre los propios alumnos de una Universidad y las relaciones entre las distintas asociaciones universitarias de mayores de otras provincias y Comunidades Autónomas enriquecen las iniciativas y fomentan la unión para conseguir fines comunes. Asimismo, los participantes subrayaron la necesidad de una voz única para realizar propuestas y proponer soluciones ante las autoridades académicas y de la administración pública: “No solo podemos pedir, sino también debemos dar, porque tenemos mucho de decir y ayudar a quien nos pide opinión”, comentaba el presidente de CAUMAS. En este sentido se manifestó Juan de la Torre Fabre, quien demostró cómo las asociaciones “pueden ser un brazo de continuidad de las universidades y de nuestros programas, para no dejar la universidad nunca, con actividades extraordinarias y académicas”.

Por otra parte, los alumnos estuvieron interesados por los proyectos actuales de las nuevas formas de alojamiento para las personas mayores, así como el intercambio de experiencia más allá de la provincia y de la Comunidad Autónoma que ya se está realizando en CAUMAS. También preguntaron por las actividades relevantes de una asociación, a la

que M^a Cruz Muñoz respondió como Asociación anfitriona de las X Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, mostrándoles el primer libro editado por los alumnos mayores universitarios, así como los logros obtenidos en difusión a través de la tecnología, de páginas Web, de blogs y de la importancia de publicaciones como Madurez Activa, de difusión Nacional, que constituye una plataforma para dar a conocer los beneficios de los Programas Universitarios de Mayores y de las actividades de las asociaciones universitarias de mayores: “Nos asociamos para ampliar, a través de actividades culturales, el conocimiento que nos facilita la universidad y, además para desarrollar valores personales, mediante el intercambio y la solidaridad con el resto de miembros de la asociación”, concluyó Muñoz Grande.

Difusión y expansión

Por su parte, Eva Leal animó a los participantes de los municipios a que difundieran sus experiencias e intercambiaran iniciativas y novedades, tal y como lo estaban haciendo en estas jornadas, y para ello, aclaró que deben elegir medios de comunicación internos y externos y “aprender a darse a conocer” para que se inicie una reciprocidad de conocimientos: “En las asociaciones universitarias fomentamos ese aprendizaje, hasta tal punto que muchas de las personas que trabajan en sus juntas directivas ya basan sus actividades en la difusión de las mismas, porque podemos hacer muchas cosas, pero si no sabemos comunicarlo es como si no lo hubiéramos hecho”.

De este modo, y atendiendo a la importancia del asociacionismo, se le dio la bienvenida a las nuevas asociaciones universitarias de mayores vinculadas a la Universidad Pablo de Olavide, como son las de Castilleja de la Cuesta, Alcalá de Guadaíra y Bormujos, y a las que se le prestará todo el apoyo que necesiten, porque “para eso se organizan este tipo de encuentros”, comentó Eva Leal. Asimismo, la periodista dio a conocer con satisfacción otra nueva asociación en una Comunidad Autónoma que comenzó con los Programas Universitarios de Mayores hace tan solo dos años, como es Cantabria. La nueva asociación de Alumnos del Programa Senior de la Universidad de Cantabria (PASUCOS) se une a una de las finalidades de CAUMAS, como lo es que no exista Universidad sin Programa Universitario para Mayores, ni Programa sin Asociación.



Gerena.

La Federación Andaluza de Asociaciones de Aulas Universitarias de Mayores impulsará un amplio plan de Comunicación interna

Una apuesta por la Comunicación y el Intercambio

Por Salud Pérez Colomé, Presidenta de FADAUM

Cuando escribo estas líneas, lo hago con la satisfacción de que al fin uno de los trabajos más ambiciosos de esta Federación, como lo es la revista "Madurez Activa", ha vuelto a ser respaldada por la Junta de Andalucía, a través de la Dirección General de Personas Mayores. Aunque no ha estado exenta de problemas por los tiempos que estamos viviendo, desde FADAUM queremos aplaudir su apuesta por una comunicación eficaz, eficiente y capaz de no tambalearse ante las dificultades. Por ello, les doy las gracias en nombre de todas nuestras asociaciones y de parte de todos los lectores que no han cesado de preguntarnos por el siguiente número.

Aún en tiempos de crisis, debemos conocer cuáles son nuestras prioridades, porque se trata de una etapa para crecer y no "sólo" para deprimirse, de un espacio de creatividad para poner en marcha ideas que estaban aparcadas esperando ayudas económicas. No las hay, por lo tanto hay que buscar nuevos cauces.

Esta Federación ha decidido apostar por un plan de comunicación que abarque una mayor relación entre sus asociaciones, que aporten ideas, nuevos caminos por los que andar y otras fórmulas distintas para difundir los beneficios del envejecimiento activo que estamos viviendo al resto de Comunidades. Tendremos la Asamblea General el próximo mes de octubre con un programa lleno de iniciativas, porque como dice nuestra portada, no paramos de diseñar propuestas.

Relaciones recíprocas

Entre las iniciativas en las que vamos a trabajar se encuentra la propuesta de colaboración que hemos ofre-

cido a la Organización Nacional de Ciegos (ONCE) y la Orquesta Barroca de Sevilla, por la que alumnos del Aula de la Experiencia acompañarán a las personas invidentes a los conciertos, aportándoles, además, información sobre lo que están escuchando. Esperamos que se unan más en todas las provincias andaluzas.

Por otra parte, seguimos trabajando en la idea de realizar una investigación sobre la Violencia de Género en las personas Mayores, realizada por alumnos universitarios mayores de toda Andalucía. Para este proyecto recibiremos cursos de formación sobre la realización de encuestas y sondeos de opinión, y en concreto, sobre maltrato y violencia, que es más complicado.

También vamos a entablar relaciones con otros países para desarrollar otra forma de viajar, con componentes formativos y académicos, porque somos universitarios. Los viajes no sólo tienen que ser de ocio sino de una continuación de la formación que estamos recibiendo, y eso lo podemos hacer las asociaciones universitarias de mayores. Precisamente es en los viajes cuando nos tratamos más estrechamente los compañeros de clase, y es una oportunidad fantástica el poder conocer a otras personas con las mismas inquietudes, por ejemplo en los cursos de verano de la Universidad de Chaouen, en Marruecos, donde vamos un grupo de alumnos del Aula para dejar de mirarnos hacia dentro y conocer qué hacen otros compañeros en sus programas universitarios.

Y por último, comunicar a los lectores que nuestra revista "Madurez Activa" ya se encuentra entre las publicaciones recomendadas por el Imsero en su página Web, desde donde también se puede consultar en formato PDF.

FADAUM continúa acudiendo a las reuniones del Consejo Andaluz de Personas Mayores, representados a través de la persona de Juan de la Torre Fabre, anterior presidente, que espera sugerencias para poder seguir haciendo caminos dentro de la autoridad que nos ofrece ser miembros de este organismo.

Animo a todos a participar, porque ahora, más que nunca, la sociedad necesita de nosotros, los mayores activos.

Siempre atentos y dispuestos



FADAum
FEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE
AULAS UNIVERSITARIAS
DE MAYORES



www.fadaum.org

fadaum@fadaum.org | 954 556 424-683 378 708 | madurezactiva@fadaum.org | 696 845 356 | C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla

Asociaciones Miembros



Asociación de estudiantes universitarios del Aula de Mayores de la Universidad de Cádiz "JULIA TRADUCTA" Campus de Algeciras

Presidente: Francisco Ruiz Márquez
Campus Universitario de Algeciras. Avenida Ramón Puyol s/n. (Edificio Escuela Politécnica Superior). 11202 Algeciras (Cádiz)
Teléfono: 956028000 / 673298590
CIF: G72180912. Nº Registro: 9547/1
asociacion.juliatraducta@uca.es
<http://ucaaulademayoresjuliatraducta.blogspot.com>



Asociación de Mayores en la Universidad de Almería "Concha Zorita" (AMUAL)

Presidenta: M^a Carmen Úbeda Alonso
C/ Gerona, 35 04002 Almería
CIF: G-04383956. Nº Reg: 2661. Tel: 950 25 46 48
amual@hotmail.es



Asociación de Estudiantes Universitarios "Gaudeamus Igitur"

Presidente: Celestino Rodríguez Pastoriza.
Aulario La Bomba, Paseo Carlos III, 11003 Cádiz
CIF: G-11428307. Nº Reg: 4765/. Tel: 9560155610
gaudeamus.igitur@uca.es



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de la Universidad de Granada en Ceuta (AULACE)

Presidente: Francisco Infantes Vilches
Facultad de Educación y Humanidades
C/ Greco, s/n 51002 Ceuta Tlf.: 956 50 92 41
CIF: G-51015543 Nº Registro: 425.
infantes.paco@hotmail.com



Asociación de Alumnos y Exalumnos de la Cátedra Intergeneracional "Profesor Francisco Santiesteban" de la UCO

Presidente: Rafael Santos Priego
Facultad de Medicina. Avda. Menéndez Pidal, s/n, 14004 Córdoba.
CIF: G-14688220. Nº Reg: 5343. Tel: 957 21 25 16
asocolumnoscatinterg@uco.es www.uco.es/asocolumnoscatinterg



Asociación de Estudiantes Universitarios del Aula de Mayores de la Universidad de Cádiz "Campus de Jerez"

Presidente: Ángel Cardiel Villalba
Avda. de Arcos s/n. Campus Universitario, 11405 Jerez (Cádiz) CIF: G-11839214. Nº Reg: 7436/1 Tel: 956037132
asociacion.mayoresjerez@uca.es <http://aumjerez.blogspot.com>
www.uca.es/aula/mayores/asociaciones



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (ALUMA)

Presidente: José Luis Andrade Jiménez
Vicerrectorado de Estudiantes.
C/ Severo Ochoa, s/n. 18071 Granada.
CIF: G-18429068 Nº Reg: 2976.
Tel: 958 24 28 35 aluma@ugr.es
<http://alumaasoc.blogspot.com.es/>



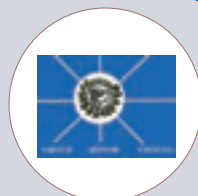
Asociación Universitaria del Aula de Mayores y de la Experiencia de la Universidad de Huelva (AUMAE)

Presidenta: Carmen Sánchez Ramallo
Campus Cantero Cuadrado.
C/ Cantero Cuadrado, 6. 21004 Huelva
CIF: G-21318597. Nº Reg: 2385. Tel: 959 21 82 93
asociacion.amayores@ca.uhu.es
www.uhu.es/auladelaexperiencia/
asociacion_alumnos_amexp/index.html



Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia Maese Rodrigo. Colegio Mayor Maese Rodrigo

Presidenta: Pilar Escribano Pérez
Avda de los Olmos, s/n
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla)
CIF: G-91804260 Teléfono: 954485889-ext.1801
ae.maeserodrigo@hotmail.com



Asociación de Mayores Amigos de la Universidad de Málaga (AMADUMA)

Presidenta: M^a Teresa Tudea Busto
Pasaje La Trini, 6, Local 14. 29007-Málaga
CIF: G-92120245. Nº Reg: 4907 Tel: 952 22 24 51.
amaduma@gmail.com. elblogdeamaduma.blogspot.com



Asociación de Alumnos y Exalumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada en Motril (UGRAMOTRIL)

Presidenta: Carmen Pérez Hita
C/ Rodríguez Acosta, 2. 8ºD. 18600 Motril (Granada).
CIF: G-18471235. Nº Reg: 3363. Tel: 958 60 07 76.
carmenperezhita@yahoo.es



Asociación Universitaria del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla

Presidente: Enrique Carmona Montero
C/ Camilo José Cela s/n
41018 Sevilla. CIF: G-91004440. Nº Reg: 7468.
Tel: 954556424-683378708 asaulaexp@gmail.com

SOMOS FADAum



Con los Príncipes de Asturias en la Audiencia a CEOMA.

CAUMAS, miembro del Comité Organizador del Año Europeo

La Confederación de Mayores Universitarios está participando y realizando aportaciones en numerosas actividades de instituciones, universidades y asociaciones, relacionadas con el Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional

La Confederación de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (CAUMAS) ha sido nombrado miembro del Comité Organizador del Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional, que coordina en España en Imserso. Aunque con una intensa agenda, la Confederación está realizando numerosas propuestas a todas las instituciones, Universidades y asociaciones que requieren su participación, donde se está poniendo de relieve la importancia del asociacionismo y las aportaciones por parte de los mayores universitarios en el envejecimiento positivo y la intergeneracionalidad.

Comité Año Europeo

Como miembro organizador de este Año Europeo, CAUMAS ha participado en su puesta en marcha, celebrada en Ávila, donde se reunió con los demás participantes para la organización de las actividades a lo largo de 2012, cuya evolución fue analizada en otra reunión posterior en la que se dio a conocer los informes de seguimiento a través de las distintas organizaciones.

Consejo Estatal

Como miembro del Consejo Estatal de Personas Mayores, CAUMAS ha presentado en dos reuniones de

trabajo un amplio informe sobre la importancia de la Comunicación en las asociaciones para la difusión de las necesidades de los mayores en cuanto a su participación en la sociedad. De este modo, y como integrante de la Comisión de Trabajo de Comunicación del Consejo, ha propuesto un plan para la visibilización de las mismas en los medios. El segundo pleno se celebró en el Ministerio bajo la presidencia de la ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ana Mato.

Cooperación con CEOMA y SENDA

CAUMAS, como miembro de la Confederación de Organizaciones de Mayores (CEOMA) participó en la Audiencia que concedieron los Príncipes de Asturias, con motivo del X Aniversario de esta Confederación, en la que se les presentaron los problemas que afectan a los Mayores actualmente, así como las soluciones que proponen las confederaciones para abogar por un envejecimiento activo y una presencia en la sociedad.

Asimismo, CAUMAS ha sido integrada en el Grupo de Expertos del Proyecto "30 propuestas para el liderazgo de las personas mayores", que organiza CEOMA junto con otras entidades relevantes, y con las que ya se ha mantenido la primera jornada de trabajo, de la que Madurez Activa informa en este número.



En el Consejo Editorial de Senda.



La Junta Directiva de CAUMAS, en la reunión con el director general del Imserso.

Con respecto a la colaboración con el grupo editorial SENDA, la Confederación de mayores universitarios ha participado en dos Consejos Editoriales, integrados por más de 40 profesionales, empresarios y representantes políticos relacionados con la problemática de las personas mayores, entre los que también se encuentra la Asociación Estatal de Programas Universitarios de Mayores, AEPUM. Asimismo, el presidente de CAUMAS, Felipe Martín Moreno, ha formado parte del jurado de los Premios SENDA, en la que presentó la candidatura de Adoración Holgado en la categoría “Mundo Universitario”, que fue respaldada por unanimidad.

Con la asociaciones

CAUMAS ha querido colaborar con las Universidades y con las asociaciones universitarias de mayores, participando en sus actividades académicas, y agradece haber sido invitada a todas ellas como representante del movimiento asociativo universitario de personas mayores. De este modo ha estado presente en la Mesa Redonda organizada por el Programa Universitari per a Gent Gran de la Universitat Ramon Llull, de Barcelona, presentada por su director, Xavier Lorente, en la que se ofrecieron claves sobre qué hacen las entidades de mayores durante este Año Europeo.

Por otra parte, la Confederación participó en León, en el II Foro de Mayores que organizó la Asociación de Alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia, ASUNEX, guiada por su presidente, Jesús Gutiérrez; en Sevilla, la Mesa Redonda de la I Semana Abierta organizada por la Universidad de Mayores de la Pablo de Olavide, junto a la Federación Andaluza, FADAUM, invitadas por sus coordinadores Rocío Cruz y Francisco Hidalgo; y en Valladolid, los coloquios sobre la participación asociativa en el Envejecimiento Activo organizados por la Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos, AUMISAN, guiados por su presidente, Ángel Poncela.

La Confederación está participando activamente en todos los foros y jornadas que organizan las Universidades y las Asociaciones Universitarias de Mayores, que demuestran la unión y el trabajo en común de los programas y los alumnos

En todas ellas, la Confederación ha desarrollado indicadores para que las asociaciones universitarias de mayores trabajen por el envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional en sus universidades. Por ello, anima a las asociaciones a compartir sus experiencias e iniciativas para que las propuestas puedan ser enriquecedoras y puedan ser presentadas en común, desde la Confederación, a aquellos organismos que estén dispuestos a colaborar.

Reunión Junta Directiva

Por último, CAUMAS informa de las dos reuniones de Juntas Directivas que ha mantenido en Madrid (enero y junio) para analizar las actividades y participaciones en el Año Europeo de Envejecimiento Activo, y poder realizar una memoria para su Asamblea General del 14 de noviembre próximo, así como la organización de las XI Jornadas sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores, junto con su anfitriona, la asociación AEPUMA, de la Universidad Autónoma de Madrid.

En su segunda reunión, la Junta Directiva de CAUMAS fue recibida por el Director General del Imserso, César Antón, que confió en la capacidad de desarrollar propuestas y acciones por parte de los mayores universitarios, y en ayudar al Ministerio de Sanidad en el desarrollo del Estatuto del Mayor, del que se informa en la página 17 de este número de Madurez Activa, por el compromiso de trabajo que supone para la Confederación y para los Mayores Universitarios en general.

Nuevo miembro

CAUMAS quiere darle la más cordial bienvenida al nuevo miembro de la Confederación: La Asociación Universitaria de Mayores de Alcalá de Henares (AU-DEMA), que será ratificada en Asamblea, pero con la que ya se cuenta para las actividades de este año tan especial. Asimismo agradece la iniciativa y el interés con el que han entrado a formar parte de esta gran comunidad.

Adoración Holgado

Premio Senda Mundo Universitario

“Los problemas y las dificultades en las aulas de mayores se convierten en retos”

La Universidad de Salamanca va a publicar trabajos de investigación realizados conjuntamente por estudiantes jóvenes y mayores

Con una amplia sonrisa de satisfacción, Adoración Holgado Sánchez, Directora del Programa Interuniversitario de la Experiencia de Salamanca ha recibido el Premio SENDA Mundo **Universitario**, “por haber gestado y fundado los Programas Universitarios de Mayores en la Universidad Pontificia de Salamanca, que más tarde se extendieron a otras universidades”. Adoración cuenta que el tema: “La educación como mejora a lo largo de la vida” fue su examen allá por los años 60, y ya lleva 19 años con el programa de las universidades de mayores, que ha ido creciendo y donde “he tenido la suerte de ser testigo y participar”. Madurez Activa ya la entrevistó en uno de los números dedicado a las Universidades, pero ahora lo hace con el orgullo de verla con un reconocimiento de toda la sociedad en la mano.

Quienes la conocen la denominan “madre de la Universidad de Mayores”, y ella, simplemente comenta nerviosa que está muy sorprendida por que le den un premio por disfrutar.

P. Adoración, creo que todos los alumnos mayores que te conocen la ven merecedora de este premio...

R. Me viene a la mente una frase de un Rector, amigo mío, que dijo que la Universidad es más Universidad desde que los mayores llegaron a ella, porque la han hecho más universal. Yo siempre he dicho que las personas mayores tienen derecho a este tipo de educación, pero lo que creo es que la Universidad no puede prescindir de los mayores, porque además es un orgullo tenerlos y algo que engrandece a la Universidad.

P. Por tanto, este galardón es un orgullo...

¡Es un lujo! Algo que he disfrutado durante veinte años que se van a cumplir ahora y que además te lo premien, está muy bien. Yo he sido testigo de toda la evolución de los Programas y un poco participe en la mayoría de las cosas, sobre todo cuando comenzamos con los primeros encuentros, en Granada, los intercambios, las investigaciones, el querer irnos al Ministerio, la Comisión, luego la Asociación Estatal de



Programas para mayores (AEPUM)... han sido muchas fases en las que he disfrutado porque reconozco que las personas que llevan los Programas, los compañeros directores de los Programas son todos un encanto y nos llevamos muy bien. Los alumnos son los mejores alumnos, y lo digo porque yo he dado 40 años clases en la Universidad y me he llevado muy bien con los jóvenes, pero los mayores son especiales, y también son excepcionales los profesores, que viven muy bien el estar en estos programas, con lo cual, son todo sa-

tisfacciones, y si encima te premian por hacer lo que te gusta... Es redondo.

P. ¿Y en qué crees tú que te mereces este premio tras esos 20 años de trabajo con las personas mayores?

R. Los actores de todo esto son muchísimas personas, pero no puede ser solo una. Yo solo he sido la cabeza visible, pero hay una Universidad detrás, y si los rectores no quisieran, esto no saldría, si los profesores no colaboraran de una manera cada vez mayor, no se podría hacer. Y si los alumnos no son lo que son y como son, tampoco se podría hacer, y no lo digo solo por los alumnos de Castilla y León, sino el de otras comunidades con sus entidades. Por tanto, nunca una cosa es de alguien, nadie puede decir que esto es mío; yo he sido una más dentro de un engranaje amplio, que tuve la suerte de estar en un momento determinado en un sitio, que era el decanato de una Facultad, pero hay mucha gente que ha participado en ello.

P. ¿Y los planes de futuro?

Seguir, aún hay mucho que hacer y tenemos muchas propuestas de futuro. Este tipo de programas para mí permiten mucha innovación porque es mucho más abierto que otras facultades por la propia estructura, y aparte, todo eso de los problemas y las dificultades también te da muchos retos, y un reto de hace muchos años, diez por lo menos, es el que los mayores investiguen, y no sólo que investiguen sobre ellos, que también está bien, sino que ellos en la Universidad investiguen, que no sean sujetos de investigación sino agentes de investigación. Pues este reto lo hemos tenido que parar por distintos motivos, y este año, por fin, y con

“Yo he dado 40 años clases

en la Universidad y me he llevado

muy bien con los jóvenes,

pero los mayores son especiales”

motivo del Año Europeo de Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional, he conseguido que un profesor catedrático de psicología realizara un trabajo de investigación denominado “jóvenes y Mayores” uniendo a alumnos de Primero y Quinto de Psicología con alumnos del Aula de la Experiencia y vamos a sacar una publicación, que ya está prácticamente terminada. Queremos seguir potenciándolo y mejorándolo porque ha salido todo un poco rápido, y la próxima edición quiero que se haga con diferentes facultades, y que cada vez se investigue de una cosa con mayores y jóvenes juntos... se pueden hacer investigaciones de Humanidades, estudio del Quijote, la visión de expertos... no tiene por qué ser sobre mayores la investigación, o bien el punto de vista de los mayores con la actualidad, por ejemplo, los mayores y los medios de comunicación, que ha hecho la profesora Eugenia Polo, con ellos. Pues de eso se trata, potenciar este tipo de cosas para que se pueda ir difundiendo el I+D+i en los mayores, con proyectos más “escuetos” primero y luego ya cada vez más potentes.

P. Por tanto, la Universidad los va a apoyar en este sentido...

R. Por supuesto, aunque no hay subvenciones y se hace todo gratis, pero se hace con mucha ilusión.



SENDA RECONOCE LA LABOR DE LOS QUE TRABAJAN EN MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS MAYORES

Los Premios SENDA, que este año ha celebrado su tercera edición, tienen como objetivo reconocer la labor de instituciones, empresas y profesionales, que se esfuerzan por mejorar la calidad de vida de los mayores y de las personas en situación de dependencia, así como por fomentar la autonomía personal y el envejecimiento activo.

La entrega de los premios se realizó en el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, con la presencia de la Ministra titular, Ana Mato, y el Secretario de Estado

de Servicios Sociales e Igualdad, Juan Manuel Moreno Bonilla. Manolo Escobar recibió el premio SENDA Mayor Activo, por llevar sobre los escenarios más de 50 años y continuar en activo con la misma fuerza e ilusión. Más de 30 discos de oro y más de 12.000 actuaciones en directo atestiguan que ha sido y sigue siendo un pilar de la música española. Con 80 años y una salud delicada, Manolo Escobar agradeció emocionado el premio y lo dedicó a todos los mayores que, como él, siguen siendo jóvenes.

Por otra parte, el Premio SENDA Movimiento Asociativo, que en la primera Edición recibiera CAUMAS, ha sido este año para la Confederación Estatal de Prejubilados y Pensionistas (CEPYP), reconociendo la labor de la defensa de los derechos de los prejubilados y los pensionistas y por fomentar su participación activa en la sociedad. A la Edición 2012 de los Premios se recibieron más de cincuenta candidaturas, y como miembro del jurado ha participado activamente CAUMAS.

La Asociación de Alumnos de la Universidad de Vigo propone el fomento de la investigación entre sus actividades

Supondrá un retorno y un valor añadido a los estudios realizados

La Asociación de Alumnos “Aulas Abertas” de la Universidad de Vigo-Campus de Vigo ha lanzado sus propuestas de actividades para el próximo curso, entre las que se encuentra el fomento de la Investigación entre los alumnos universitarios mayores para iniciar un nuevo camino. Así lo han expresado también en el Editorial del primer número de su revista “Senior Universitarios”: “(I+D+I) Investigación, Desarrollo e Innovación es nuestra propuesta y la de los alumnos del programa. Puede ser largo, pero debe ser el camino que los alumnos del programa de Mayores tenemos que iniciar, para que toda su formación, conocimientos profesionales, experiencia e iniciativa den valor a todos los estudios realizados dentro del programa, y tengamos un retorno de la inversión realizada en nuestros estudios con nuestras propuestas y trabajos de investigación que presentaremos”.

Este concepto forma parte del Programa de Actividades que pretende difundir, facilitar y desarrollar la Junta Directiva, a iniciativa propia y como respuesta directa a lo que se ha manifestado como una de las conclusiones más relevantes de las últimas “Jornadas sobre Asociacionismo de los Programas Universitarios para Mayores”, en las que, entre otras muchas importantes, se han acordado cosas como:

- “Debemos aportar Proyectos de Investigación para dar a entender y demostrar al resto de la sociedad que los PUM, así como las Asociaciones que se vinculan a ellos, no son solo un entretenimiento o un beneficio para la salud de los alumnos sino un verdadero motor económico, cultural y social que prepara a una sociedad que será mayor, en su mayoría, dentro de 40 años.” (Jornadas de Mayo 2009).
- “No podemos quedarnos parados. Las personas mayores tenemos mucho que aportar y para ello tenemos que empujar y no solo quedarse en el papel que habla de nosotros, y pensar que, por el solo hecho de ser mayor, nos van a solucionar las cosas”. “Trabajar, investigando, publicando sobre cómo solucionar los problemas y divulgando las medidas y las buenas prácticas positivas”, “Involucrarse en proyectos de investigación como investigadores que investigan en sus problemas, según sus necesidades, exigencias y demandas”. “En cuanto a educación y formación permanente, se aconseja formar talleres de investigación para dar respuesta a demandas de la población mayor.” (Jornadas Octubre 2011).
- Tampoco podemos obviar algunas recomendaciones que, en este sentido, nos hace “El Libro Blanco de Envejecimiento Activo”: “Desarrollar investigaciones

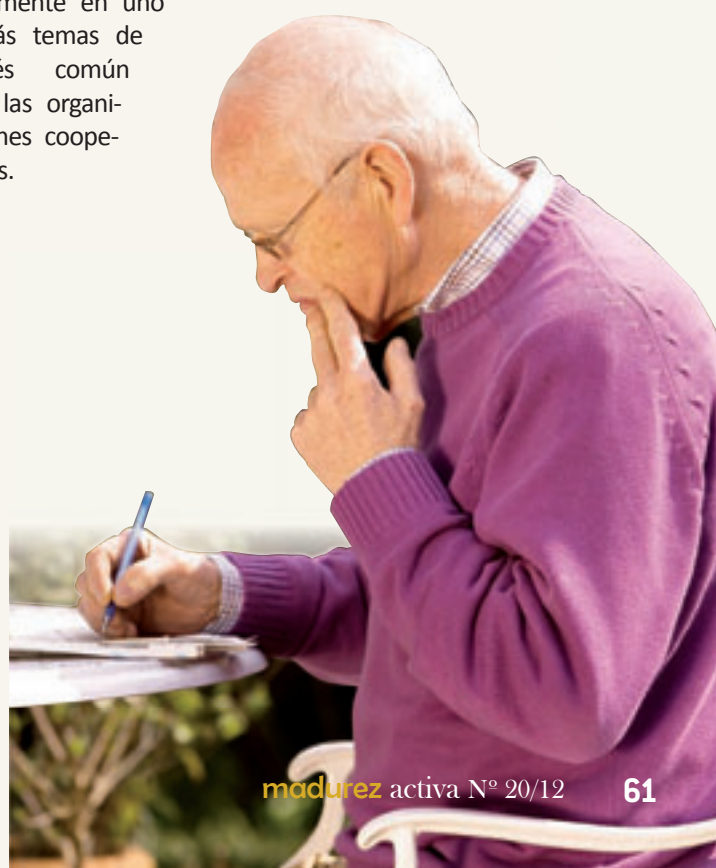
que permitan conocer la oferta existente, la lógica-pedagógica y organizativa subyacente en los diversos circuitos y los procesos de aprendizaje individuales y grupales”. “Generar modelos de buenas prácticas en el ámbito de la educación a lo largo de la vida, acordes con los modelos y valores sociales actuales y establecer criterios para la selección de materiales,”

La Asociación “Aulas Abertas” ha hecho un llamamiento a todos los alumnos para que contribuyan a la puesta en marcha de esta actividad, que se realizará comenzando, en una primera etapa, con la propuesta de ideas o temas que puedan ser objeto de investigación, para, a continuación, formar parte de los talleres o equipos de investigación que se encargarán de desarrollar el “trabajo de campo”, realizar sus conclusiones y de elaborar y divulgar su informe final. Para la etapa posterior, se desarrollarán proyectos más complejos donde se requiera el asesoramiento o la dirección de un profesor universitario e incluso la utilización de los medios del correspondiente laboratorio de la Universidad.

La tercera y última etapa consistirá en la participación en proyectos internacionales llamados

“Proyectos de Voluntariado para Personas Mayores”, dentro de lo que se denominan “Asociaciones de Aprendizaje GRUNDTVIG”, donde el profesorado y el alumnado, de al menos tres países participantes, trabajan conjuntamente en uno o más temas de interés común para las organizaciones cooperantes.

Más información sobre la Asociación y la Revista “Senior Universitarios”:
www.aulasdeformacionaberta.com



Enrique Carmona, presidente de la Asociación de Alumnos del Aula de la Experiencia de Sevilla, junto a Rosa Ávila, Directora del Aula.



I Jornada de Investigación del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla

Aproximando al alumnado a la Investigación

Rosa M^a Ávila Ruiz, Directora del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla

Con el objetivo de difundir algunos de los trabajos que durante el curso 2012 han sido elaborados por el alumnado del Aula, se han organizado las "I Jornada de Investigación del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla: Aproximaciones del alumnado a la investigación", que han tratado de dar respuesta a las inquietudes investigadoras de sus alumnos y alumnas, vinculadas en principio, a una construcción activa y participativa, propia de la metodología de los estudios que cursan y que desarrolla un principio de investigación, como eje estructurador de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación en esta I Jornada es un proceso general de construcción del conocimiento, basado en el tratamiento de problemas, vinculadas a todas las materias que integran el plan de estudios, sino también, la base y fundamentación de cualquier proyecto de trabajo, en la medida en que ésta se convierte en guía y principio orientador en la búsqueda de soluciones a dichos problemas.

La Jornada se estructuró en cuatro sesiones, correspondientes a las distintas áreas de conocimiento que fundamenta el currículo del actual plan de estudios. La Primera Sesión estuvo dedicada al Área de Conocimiento: Arte y Humanidades con trabajos de los alumnos relativos a las materias de Geografía, Historia e Historia del Arte. En la Segunda Sesión se recogieron las aportaciones realizadas a las Áreas de Conocimiento de Ciencias de la Salud, Ciencias Tecnológicas y Arquitectura. La Sesión Tercera engloba las aportaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas, vinculadas a las materias de Antropología, Economía, Comunicación, Consumo y Política

de Mayores. Por último, la Sesión Cuarta, directamente unida al Área de Conocimiento de Ciencias Experimentales.

Estas cuatro sesiones integradas contaron con dos ponencias introductorias a cada sesión, impartidas, respectivamente por los siguientes profesores del Aula: el Profesor Eduardo García Díaz, que disertó sobre "Cómo aprender investigando", y la Profesora Trinidad Núñez cuya ponencia versó sobre "Elaborar en un trabajo de investigación: Formas y Métodos". Ambos concluyeron que a investigar se aprende investigando, y que la investigación exige pensamiento abierto, creatividad, espíritu crítico, y sobre todo, implicación.

Éxito de presentaciones

La jornada contó con 186 inscripciones y 69 trabajos presentados, de entre los cuales sólo fueron aceptados 21 para ser presentados en las sesiones correspondientes distribuidas en las mesas en función del tema investigado. La selección la ha realizado un Comité Científico universitario integrado por expertos en las distintas áreas. A pesar que el Comité Científico fue consciente de que algunas de estas aportaciones no recogían los criterios científicos planteados en los criterios de presentación de trabajos, sin embargo, éste las consideró lo suficientemente potentes como ser punto de referencia de futuras jornadas. Porque investigar en el aula presenta dos dimensiones claras e interrelacionadas: "La investigación del alumno y la investigación del profesor, como las dos caras de una misma moneda. La primera porque investigando, el alumno hace un aprendizaje,

CONCLUSIONES GENERALES DE LOS ASISTENTES

1. Destacar la relevancia de esta I Jornada por su variedad, riqueza y potencialidad en los valores culturales intrínsecos percibidos.
2. Solicitar para futuras ediciones de la jornada una estrategia científica que mejore los trabajos que se presenten.
3. Destacar la importancia de registrar (de forma oral, en pósters y/o a través de cualquier otro medio audiovisual) todas aquellas aportaciones científicas que desde la memoria histórica, social y tecnológica realicen las personas implicadas en la investigación.
4. Valorar la investigación como un recurso activo para la construcción del conocimiento, la cultura y el desarrollo personal.



autónomo y significativo. La segunda, porque convierte al profesorado en un investigador en el aula, capaz de orientar el trabajo de sus alumnos y propiciar, mediante, la investigación cambios metodológicos, en un proceso de mejora de su propia práctica docente”.

La Jornada contó con una amplia participación de todo el alumnado que en sus diferentes debates, no sólo alabaron la presentación de los trabajos de sus compañeros y compañeras, sino que también fueron aportando conocimiento y propuestas de mejora para futuras ediciones de estas Jornadas. Con las propuestas realizadas se elaboraron las siguientes conclusiones:

- Destacar la importancia de estas jornadas en la difusión de los trabajos realizados en clase, testimonio del compromiso que los participantes han tenido en todo el proceso de exposición de los trabajos seleccionados, con un alto nivel de organización y rigurosidad en sus discursos.
- Fomentar la investigación en el Aula de la Experiencia de manera más concreta y rigurosa, de modo que se produzca una actualización y normalización de las metodologías aplicadas a cada una de las materias que se enseñan y se aprenden.
- Fomentar el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar para que el conocimiento construido en cada uno de los ámbitos de investigación multidisciplinarios que tienen los estudios del Aula de la Experiencia, sea más complejo y crítico, como corresponde a todo conocimiento compartido.

- Establecer definiciones conceptuales claras actualizadas de todas las temáticas y objetos de estudio a investigar.
- Consolidar los criterios básicos que han de tenerse en cuenta en relación a las prácticas metodológicas, de carácter científico, que tiene cada una de las materias que integran los estudios del Aula de la Experiencia.
- Establecer un asesoramiento activo por parte del profesorado implicado para que en las siguientes jornadas las comunicaciones presentadas se atengan a los criterios de presentación de trabajos que elabore el Comité científico y organizador de la Jornada correspondiente.

Estructurar la jornada de investigación de manera que dé cabida a comunicaciones presentadas de forma oral, en posters, y otro recurso audiovisual.



LA PARTICIPACIÓN DEL CONSEJO DE ALUMNOS DEL AULA DE LA EXPERIENCIA

Como uno de los organizadores de la Jornada, se encuentra el Consejo de Alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla, que junto con el Vicerrectorado, la Dirección del Aula y la Asociación de Alumnos mayores, ha sido portavoz de los deseos y necesidades de los participantes.

Es una de las pocas Universidades que cuenta con un Consejo de Alumnos Mayores, cuyos componentes lo forman dos delegados de cada curso del Programa de la Experiencia, en total 9. Su representante,

José Damián García-Mauricio, comenta que este consejo es fundamental para trabajar en un Comité de Expertos integrado por la dirección del Programa, profesores y alumnos, con el objetivo de intercambiar opiniones sobre el desarrollo y mejora de los cursos del Aula de la Experiencia. De este modo, están autorizados por la Universidad para el buen funcionamiento del Aula. El consejo se reúne cuando lo solicita la directora, más o menos cada dos meses, para analizar los cuatrimestres y luego poder evaluarlos. Precisamente, la idea de las I

Jornadas de Investigación fue propuesta por el Consejo para dar publicidad a los trabajos realizados por los alumnos.

José Damián aconseja a los compañeros de las Universidades de Mayores, que para que todo se desarrolle con una óptima calidad hay que tener una implicación verdadera en lo que se está haciendo, y vivirlo; escuchar a los profesores como a profesores de la Universidad, “que hay algunos que no lo saben o que no se dan cuenta”, y sobre todo, la asistencia a clase, que debe ser del cien por cien.

La Universitat Pompeu Fabra ofrece estudios pioneros sobre envejecimiento activo

Coincidiendo con el Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional, la Universidad pública barcelonesa Pompeu Fabra ha organizado el curso de posgrado “Dinamización de proyectos en Envejecimiento Activo”, que se ofrece por primera vez en España para formar especialistas en el diseño y el impulso de políticas y proyectos de envejecimiento activo, ya sea desde la animación sociocultural o desde otros campos, tanto desde el ámbito público como del privado, llenando el vacío formativo existente al respecto.

El Curso ha contado con un equipo docente de amplia experiencia y reconocido prestigio profesional en distintas disciplinas que abordan el envejecimiento: Paulina Ballbè, abogada y actual directora del Posgrado en Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario del Instituto de la Educación Continua (IDEC); Pilar Medina, doctora en Psicología y profesora asociada del Departamento de Comunicación de la UPF; y Ferran Arbós, tesorero de la patronal ACELLEC (Asociación Catalana de Empresas del Ocio y la Cultura) y gerente de la empresa LUDIC-3.

“Que las personas mayores no sean meros receptores pasivos de servicios asistenciales, sino que desarrollen al máximo sus capacidades en el ámbito de la participación social, con salud y seguridad”, es la filosofía del envejecimiento activo (active ageing), promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y que hasta ahora apenas se había trasladado a la formación universitaria.



Nueva promoción del Master en Gerontología de la Universidad de Granada

La Universidad de Granada ha graduado a la XXI Promoción del Master en Gerontología, Dependencia y Protección a las personas mayores, cuyo objetivo principal es el análisis del envejecimiento y la dependencia, teniendo en cuenta aspectos económicos, jurídicos, demográficos y sanitarios. De esta forma, estos estudios se desarrollan de forma interdisciplinar, abordando diversas materias agrupadas en varias categorías, que analizan la situación médica, la gerontología social, la dirección y gestión de servicios sociales, la legislación, y también la función pública vinculada a la ejecución de programas de acción social.

Entre las claves del éxito de este Master –que cuenta con 35 plazas para más de 400 solicitudes de acceso en este curso– se encuentra el elevado nivel docente y las numerosas prácticas que se realizan, mediante un sistema que ofrece a los alumnos la posibilidad de conocer en profundidad centros, diputaciones, ayuntamientos y residencias privadas, con un estricto control del desarrollo de los trabajos.

La excelencia de este Master permite que los alumnos graduados se encuentren con altas posibilidades de encontrar trabajo en el sector, sobre todo porque la oferta no sólo se limita a Andalucía, sino a toda España e Iberoamérica. Más información: www.ugr.com

Las personas mayores como agentes del cambio social en la Universidad de Vic

La Universidad de Vic (Barcelona) ha desarrollado un Máster en el que destacan temas como el estudio de las personas mayores como “agentes de cambio social”, el análisis particularizado sobre el envejecimiento activo, y “aprendizaje durante la vida”, entre otros. En un temario muy completo sobre el Envejecimiento

Activo se proporcionan las bases teóricas y metodológicas que promuevan un envejecimiento positivo, previniendo la pérdida de autonomía y dependencia; proporcionar una atención individualizada e integrada, y gestionar programas y servicios para personas mayores.

madurez
activa



ACTUALIDAD

30 propuestas para **fomentar el liderazgo** de las personas mayores

La Escuela Europea de Coaching, Eulen Sociosanitarios y la Confederación de Mayores CEOMA, con el apoyo del Imsero, han creado un grupo de trabajo compuesto por personas mayores y profesionales del sector, para elaborar un documento de "30 propuestas para fomentar el liderazgo de las personas mayores". Posteriormente y según los resultados, los expertos y las organizaciones valorarían para 2013 crear "una comunidad multisectorial e intergeneracional para la promoción del liderazgo de las personas mayores y la sostenibilidad del sistema".

Con la creación de esta Plataforma de Liderazgo, desde las diferentes estructuras de la sociedad, se promoverá el liderazgo de las personas mayores como motor de cambio, y oportunidades. Esta iniciativa se sustenta en la convicción de que las personas mayores, desde sus valores y experiencia, actúan como líderes en la sociedad para promover un sistema sostenible.

El proyecto consta de tres fases: Liderazgo, Jubilación y Empleo, y Participación Social, que se tratarán en tres encuentros (junio -ya realizado- septiembre y octubre), que reunirá al mismo grupo de expertos con la invitación a participar de profesionales y ma-

yores especialistas en las dos materias que quedan por tratar, como sindicatos, empresarios, patronal y otros agentes sociales.

En la jornada de trabajo de Lideraz-

go se dieron las claves para fomentar el protagonismo de los mayores en la toma de decisiones, tema que se ha elegido para la clausura del Año Europeo de Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional. Asimismo, se sentaron las bases para las futuras reuniones, como el dar una definición y contenido a nuevas situaciones de las personas mayores, por ejemplo "Innovación Social" y "nuevos espacios laborales senior". Por tanto, y dentro de la metodología de trabajo, se enviará el documento resultante de cada reunión a todos los participantes, para que puedan volver a trabajarlo individualmente, y de este modo, "ser eficientes y dar propuestas eficaces, con claves concretas".

Los expertos argumentaron que tratar el liderazgo en personas mayores es darles la posibilidad, a quien desee, de que sea capaz de arrastrar y mover el sector.

el grupo estuvo compuesto por expertos procedentes de la Universidad Autónoma de Madrid, UDP, Colegio de Médicos y Psicólogos, Consejo de Trabajo Social, Fundación Empresa y Sociedad, SEGG, la Confederación de Mayores Universitarios CAUMAS, y Madurez Activa.



¿Qué es el **Coaching** para mayores?

"Senior Class, el valor de la experiencia", es una iniciativa basada en conferencias y en dinámicas de grupo (salidas de ocio, talleres de cine, teatro, relatos, música, etc.) para que los asistentes logren entrenar la autoconfianza, incorporen habilidades para conversar y mejoren su autoconocimiento.

La Escuela Europea de Coaching es la impulsora de este programa de formación de carácter lúdico dirigido a personas mayores activas e interesadas en alcanzar retos.

"El objetivo de Senior Class es entrenar a personas que no están hoy insertas en el mercado laboral en habilidades conversacionales", explica la directora académica de la Escuela Europea de Coaching, Silvia Guarnieri. Se trata de que "puedan aumentar la conciencia acerca de lo que dicen y cómo lo dicen, del impacto que tienen en sus vidas las conversaciones públicas y las privadas, que sean más conocedores de sus emociones y de las de los demás y que puedan retarse con proyectos nuevos que le den un nuevo sentido a la propia existencia".

El enfoque de este programa es vivencial y experiencial. La metodología pretende promover la interacción entre los participantes y, así, facilitar la creación de una red de apoyos con la que compartir experiencias.

Senior Class se divide en seis módulos de tres horas de duración cada uno, y son independientes entre sí, ya que cada uno aborda un tema de forma transversal.

Más información en el número de teléfono 917001089 y en www.escuelacoaching.com

España clausurará el **Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional** con el Estatuto del Mayor aprobado

La ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ana Mato, espera que el Estatuto del Mayor esté terminado a finales de 2012, que coincidirá con la clausura en España del Año Europeo de Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional. La ministra recibió de manos de las asociaciones de mayores, a través del Consejo Estatal de Personas Mayores, el primer borrador del Estatuto precisamente en la inauguración de este Año Europeo, que se celebró en Ávila, coincidiendo con el "Día de la Solidaridad entre Generaciones". Ana Mato así lo ha explicado en distintas ocasiones a los medios de comunicación: "no ha sido redactado por el Gobierno y después trasladado a las asociaciones", sino que son ellas "quienes están trabajando para hacerlo realidad", labor que agradece..

Esta nueva norma supondrá, en palabras de la ministra, "un avance decisivo en la garantía de los derechos de las personas mayores frente a cualquier forma de discriminación, de violencia o de abuso, y una garantía de su participación social y su acceso a los servicios sociales". La ministra recordó que este estatuto es ahora más necesario que nunca, pues el porcentaje de mayores de 64 años es del 17 por ciento de la población y se duplicará para 2049, y por ello "pone de manifiesto nuestro reconocimiento del papel que desempeñan en la sociedad".

El documento incluirá políticas que eviten la soledad entre las personas muy mayores y refuercen la humanización en el trato que reciben. En este sentido, Mato ha asegurado que estarán atentos al maltrato y a la discriminación por edad. Además, ha indicado que formarán a los cuidadores y a los profesionales. Asimismo, la ministra pretende fomentar el envejecimiento activo y la promoción de la autonomía personal. De hecho, ha señalado que el estatuto también podría abordar medidas para la consolidación de una jubilación flexible y voluntaria que permita trabajar más tiempo si se desea y compatibilizar trabajo parcial con pensión.

Seguimiento periódico

Las actividades promovidas en torno al Año Europeo del Envejecimiento Activo en España están siendo coordinadas por el Imserso, con la participación del

Consejo Estatal de las Personas Mayores. En total se están organizando 28 actos que se están destinando a sensibilizar a todos en general, pero especialmente a los mayores, para que se sientan miembros partícipes y activos de la sociedad.

Para ello se han promovido diversas herramientas de difusión, entre las que se encuentran: el espacio Web del Año Europeo 2012 en España, en la que se exponen todas las actividades y transmite la información, comparte experiencias, etc; la página en Facebook, como herramienta de difusión y participación, así como diverso material audiovisual que contribuye a la sensibilización social sobre el envejecimiento.

Para analizar y evaluar las repercusiones que están teniendo los distintos mecanismos de sensibilización, el Imserso está realizando reuniones periódicas de seguimiento con los miembros del Comité Organizador de este Año Europeo, entre los que se encuentra el Consejo Estatal de las Personas Mayores, y a los que informa cuáles son los intereses de la sociedad sobre el envejecimiento. Esto es posible gracias al espacio que el Imserso ha creado dentro de su plataforma Web, para transmitir información, compartir experiencias, realizar actividades de carácter *on-line* como encuestas, debates o concursos, y consultar la agenda.

Una de las secciones más seguida es la de "Participa y opina", que recoge la opinión de todos los ciudadanos en relación con algunas cuestiones que afectan a los mayores. Las preguntas se cambian periódicamente y sus resultados formarán parte de un documento con conclusiones finales que se difundirá a todos como guía para poner en marcha iniciativas y actuaciones en materia de envejecimiento.

www.envejecimientoactivo2012.es

www.facebook.com/2012envejecimientoactivo

www.imserso.es (enlace Año Europeo Envejecimiento Activo)



Alumnos de la UPUA ponen en marcha una **“Incubadora de Valores”** con proyectos solidarios

Alumnos voluntarios de la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante (UPUA) han puesto en marcha, en la Sede Ciudad de Alicante de la UA, una nueva edición de su Incubadora de Valores como un proyecto solidario en su más amplio sentido. La Incubadora de Valores se creó a partir de un grupo de voluntarios mayores de 50 años “con tiempo y buen humor”, según afirma José Luis Casal, uno de su promotores.

El objetivo del proyecto es dedicar ese tiempo del que la sociedad carece y compartir ese optimismo con quienes en tiempos de crisis y falta de valores, más lo necesitan. De esta forma se han desarrollado iniciativas como la de aprendizajes colaborativos unipersonales en materia de nuevas tecnologías e idiomas a través de su Club EuCoNet; o la plataforma de liberación de libros en distintos puntos de la Universidad y la ciudad de Alicante. La última iniciativa de Incubadora de Valores es la campaña de Prácticas de Solidaridad y Recogida Mensual de Alimentos que se repetirá una vez al mes durante todo el año académico.

La campaña se dirige principalmente a la recogida de un tipo de alimentos concretos como pasta, legumbres, arroz, leche, azúcar y conservas y cuyo destino lo dirige el Banco de Alimentos que es quien se encarga de la recogida. La campaña se está haciendo desde hace unos meses, pero José Luis Casal explica que “no hemos querido darle demasiada difusión por miedo a no saber



dónde almacenar físicamente los productos hasta la recogida final por el Banco de Alimentos”. Trascorrido el periodo de prueba y creados los protocolos de actuación, este grupo de solidarios es ya imparable y sólo en la edición del mes pasado lograron recoger más de 200 kilos de alimentos.

Los 6 ó 8 voluntarios, se encargan de todo el proceso: la recepción, la clasificación y el empaquetado. Su objetivo, si se unen más manos y más sonrisas con tiempo libre, es llevar la iniciativa al Campus de San Vicente y poder favorecer así a más personas necesitadas de ayuda. Más información: www.ua.es/upua/

La Universidad ofrece **claves para la salud y la autonomía** de las personas mayores

La Universidad Permanente de la Universidad de Alicante ha organizado las Jornadas de salud para el envejecimiento y promoción de la autonomía en una sociedad inclusiva e intergeneracional. En su desarrollo, expertos multidisciplinares abordaron los temidos “achaques” que son uno de los problemas que más desgaste físico y mental producen en las personas según se van cumpliendo años.

Una de las claves en la realización de las jornadas fue que la falta de información y las dudas

sobre dónde y a quién acudir para conseguirla son, en ocasiones, motivo de desasosiego y de agravamiento de síntomas, y, sin duda, de falta de autonomía. Por este motivo la iniciativa se ha planteado desde un punto de vista multidisciplinar para lo que se contó con la participación de profesionales de la salud desde la atención primaria a la oftalmología o la reumatología, neurología, otorrinolaringología, neumología o medicina cardiovascular. Además, otros profesionales como enfermeros, bioquímicos, psicólogos, nutricionistas y profesionales de la educación pudieron aportar su perspectiva acerca de la salud y el envejecimiento.

El objetivo era trazar un mapa con los conocimientos necesarios, evidencias científicas y los últimos avances en cada especialidad que ayuden a mejorar la calidad de vida y promover un Envejecimiento Activo.





Éxito en el proyecto de **Mentorización intergeneracional** de Gandía

Daneses, finlandeses, holandeses, británicos, junto con el equipo español de la Universidad de Valencia, a través de su Centro Internacional de Gandía, se reunieron en Gandía con el objetivo de incrementar la repercusión y el alcance el Proyecto denominado Hear Me!/Escúchame!, un modelo formativo para que personas mayores de 55 años puedan actuar de tutores, consejeros o guías de jóvenes entre 11 y 16 años en riesgo de abandono de los estudios.

Es la primera vez que se lleva a cabo en España un proyecto similar en el marco del Aprendizaje a lo largo de la vida, realizado conjuntamente como proyecto europeo GRUNDTVIG en los últimos tres años, y en este momento ya son varios los Ayuntamientos interesados en replicar el proyecto, dada su repercusión en el nivel comunitario. Entre los mentores, se encuentran varios alumnos del Programa Universitat dels Majors, del Centre Internacional de Gandía.

Nuevas certificaciones con el Sello SIMPLIT

Los Balnearios de Cofrentes, Chullilla y Montanejos, en la Comunidad Valenciana, han obtenido el sello Simplit, garantizando que sus servicios tienen en cuenta las necesidades y preferencias de clientes de todas las edades.

“Para evaluar los servicios del centro termal, el hotel y el restaurante de los tres balnearios, el Instituto Biomecánico de Valencia (IBV) ha utilizado técnicas de Mystery Shopper (clientes sorpresa), con la colaboración de una selección de personas mayores que valoraron la facilidad de uso y el grado de satisfacción con el servicio. Se ha puntuado, por ejemplo, la accesibilidad al comedor, la distribución del mobiliario o el estado del pavimento.

El Certificado SIMPLIT es un sello de calidad que acredita que un producto se ha diseñado pensando en las necesidades de uso de las personas mayores. Fue creado en noviembre de 2009 por el IBV y la Unión Democrática de Pensionistas y Jubilados de España (UDP). Está avalado por la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR).

Además de la valoración, la iniciativa SIMPLIT ofrece a las empresas asesoramiento en el diseño de productos y servicios pensados para consumidores de todas las edades.

Más Información: www.simplit.es

Alumnos del Aula de la Experiencia en Utrera realizan **un programa en Televisión**

Los alumnos y alumnas de Formación Continua del Aula de la Experiencia han pasado por los estudios de UVITEL TV un año más para participar en un programa que ellos mismos propusieron como conclusión al Seminario “Comunicación, Sociedad y Bien Común de la Humanidad”

El título elegido para el programa fue “Utrera vista por sus mayores” y en éste especial del magazine “Balcón Comarcal” los alumnos y alumnas de Formación Continua del Aula de la Experiencia eligieron los temas a tratar, los participantes en las tertulias, las imágenes de recurso que necesitaban, y también realizaron entrevistas en la calle para aportarlas a este programa en el que ellos pasan de invitados a protagonistas de la información. Según el profesor Gómez Méndez, que imparte el seminario, “debería darse protagonismo a la ciudadanía en decir y expresarse siendo ellos canalizadores de la información contándose con el ejercicio del conocimiento del periodista y técnicos en la transmisión del mismo para que llegue al receptor



Veinte años de voluntariado cultural de Mayores en España

La Confederación Española de Aulas de Tercera Edad (CEATE) ha celebrado con éxito el Encuentro Nacional de Voluntarios Culturales Mayores de Museos y Catedrales de España, con motivo del 20 aniversario de este programa.

El acto reunió a más de 500 Voluntarios Mayores de Madrid y del resto de España, que llevan años enseñando la cultura, el arte, la historia y la ciencia que se encuentra en los Museos, Catedrales, Iglesias, Ermitas, Castillos, Monasterios, Palacios, y algún Archivo o Biblioteca Municipal, a los grupos de niños y jóvenes estudiantes, de adultos y de jubilados que se acercan a visitarlos.

Luis Jordana, secretario general de CEATE y director del Programa Voluntarios Culturales Mayores, ha resaltado la enorme dedicación, esfuerzo, responsabilidad y altruismo que tienen estos voluntarios, que suman 1.200 en este programa. En este sentido, Miguel Bordejé, presidente de CEATE, aseguró que son más de tres millones de estudiantes y muchos miles de adultos y jubilados los que se han beneficiado con las enseñanzas de los Mayores.

Este programa se fundamenta en la necesidad de aprovechar el potencial humano de las personas mayores de 55 años, con mayores niveles educativos y culturales, con un buen estado de salud y bienestar, y que tengan deseos de seguir activos, participativos y ser útiles a la sociedad, además de disponer de tiempo libre. Auténticas “bibliotecas ambulantes”, que desean transmitir sus conocimientos y experiencia a las generaciones más jóvenes.

Al mismo tiempo, se trata de dar respuesta a una necesidad que padecen la mayoría de los museos españoles, que no cuentan con personal para transmitir y enseñar al público visitante las inmensas riquezas culturales, histórico-artísticas y científicas que encierran entre sus paredes.

Estudiantes de ESO y personas mayores redactan un “Decálogo Intergeneracional”

España ha participado en el proyecto europeo *generations@school* con una experiencia intergeneracional que se celebró en Coslada (Madrid), donde se reunieron personas mayores y alumnos de 3º de ESO en una Aula del Colegio para compartir sus experiencias sobre lo que significa hacerse mayor y sobre cómo mejorar el entendimiento entre jóvenes y mayores para lograr un futuro mejor. Durante la jornada, jóvenes y mayores formaron varios grupos de trabajo intergeneracionales que posteriormente se pusieron en común para proponer y redactar su “Decálogo Intergeneracional”, que será enviado a la Web del Año Europeo del Ejercicio Activo y la Solidaridad Intergeneracional.



Hasta el momento, más de 350 centros educativos de toda Europa han participado en actividades de diálogo entre jóvenes y mayores dentro del programa *generations@school*, que invita a colegios e institutos a abrir sus puertas a las personas mayores para descubrir cómo el diálogo intergeneracional contribuye a mejorar el entendimiento mutuo, con un impacto muy positivo en la educación de los más jóvenes.

Las actividades organizadas por los centros educativos pueden ir desde debates como el de Coslada hasta juegos, actividades artísticas, teatro música, manualidades, etc. La solidaridad entre generaciones no sólo es importante para mejorar el futuro de Europa en conjunto, sino que también tiene un impacto positivo en nuestras vidas: al pasar tiempo juntos en las familias y comunidades, los jóvenes y las personas mayores pueden aprender mucho los unos de los otros, enriqueciendo sus vidas y el entendimiento mutuo.

Los centros educativos interesados encontrarán ideas y documentación de apoyo sobre cómo organizar sus propias actividades *generations@school* en la Web del proyecto, donde también se comparten imágenes sobre sus experiencias en un mapa de Europa, más de 60 escuelas ya lo han hecho.

Más información y borrador del Decálogo:

www.historypin.com/gats/es/

Vivir en casa **con calidad de vida**

Las nuevas tecnologías aplicadas en la Telegerontología permiten a los mayores permanecer en su domicilio y evitar la institucionalización

Recursos y Servicios Gerontológicos Gallegos S.L. (RySGg) en colaboración con el Grupo de Investigación en Gerontología de la Universidad de A Coruña (GIG) y la Asociación Provincial de Pensionistas y Jubilados (UDP) de A Coruña ha puesto a disposición de los mayores gallegos, de forma totalmente gratuita durante un año, 8 dispositivos de Telegerontología.

La iniciativa "Vivir en casa.es" de RySGg, el GIG y la UDP-A Coruña se ha desarrollado teniendo en cuenta el envejecimiento de la población gallega y el deseo mayoritario de las personas mayores de permanecer hasta el final en su propio domicilio, evitando en la medida de lo posible la institucionalización.

La Telegerontología es un dispositivo, desarrollado por el GIG y la UDP-A Coruña y comercializado por RySGg, que da soporte a las personas mayores y a sus cuidadores a través de las nuevas tecnologías. Así, posibilita a las personas mayores y/o a sus cuidadores permanecer en su domicilio por estar atendidos por un equipo de profesionales 24 horas al día 365 días al año.

"Vivir en casa.es" pone a disposición de las personas mayores, que reúnan una serie de

requisitos, 8 equipos de Telegerontología; se trata de un nuevo dispositivo, desarrollado íntegramente en Galicia, que utilizando la red Internet lleva al domicilio de la persona mayor diferentes servicios de apoyo sociosanitario. Estos incluyen, entre otros, alarma por videoconferencia 24 horas al día 365 días al año, determinación online de parámetros biomédicos (tensión arterial, pulso y nivel de saturación de oxígeno), una aplicación de intervención cognitiva para entrenamiento de las funciones mentales y detección de casos de deterioro o demencia, un sistema de videoconferencia para establecer comunicación con expertos en las diferentes áreas de la salud y sociales, una serie de videos de educación para la salud o una serie de presentaciones sobre formación en el campo socio-sanitario.

El dispositivo de Telegerontología ha sido desarrollado teniendo en cuenta las características de las personas mayores por lo que es totalmente accesible y usable, funcionando a través de una pantalla táctil que puede ser utilizada tanto por la persona mayor como por los cuidadores.

Información: "vivirencasa.es": www.rysg.es

V Encuentro Provincial de Abuelas Educadoras en Alcalá de Guadaíra

Talleres contra el **síndrome de la "abuela esclava"**

Un total de 800 'abuelas educadoras y cuidadoras' procedentes de 38 municipios sevillanos, participaron en la VI edición del Taller que la Diputación de Sevilla, a través de su Área de Cohesión Social e Igualdad y en colaboración con la Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social de la Junta de Andalucía, desarrolló en la localidad sevillana de Alcalá de Guadaíra con el objetivo de mejorar su calidad de vida y prevenir el estrés como consecuencia de asumir responsabilidades que las sobrecargan como es el cuidado y atención de sus nietos. El programa de Abuelas Cuidadoras nace en 2006 como experiencia piloto con el objetivo de diseñar unos talleres en los que se elaboraran respuestas prácticas a los desequilibrios que se generan cuando la conciliación laboral y familiar de las mujeres trabajadoras se realiza a costa del sobre esfuerzo de la abuela, que puede llegar a lo que la Organización Mundial de la Salud califica como "síndrome de abuela esclava". Para evitar este síndrome los talleres ayudan a mejorar la calidad de vida de estas



mujeres y hacer más cómoda la tarea que desempeñan. El perfil habitual de las participantes en los talleres es de 60 años, sin trabajo remunerado, procedentes del ámbito rural y con hijos e hijas que, por motivos laborales no pueden asumir sus obligaciones parentales.

 rutas



San Martín de Valdeiglesias, una sorpresa entre viñas a los pies de Gredos

Existen rincones en la geografía española que apenas se vislumbran en los mapas y menos aún en las guías turísticas. Sin embargo, San Martín de Valdeiglesias es reconocida por la excelencia de sus vinos en gran parte del mundo. Esta pequeña ciudad, enclavada a los pies de Gredos, debe su nombre a su patrón y a la abundancia de iglesias ubicadas en su valle, una ruta de siete originales ermitas, en el que crecen viñedos, con calidad y mucho mimo.

Tan cerca de Madrid, entre Ávila y Toledo, los rincones sorprendentes se suceden en esta pequeña localidad con castillo de recia historia que se asoma a la montaña, en el que se encuentra una vinacoteca única de vinos de Madrid que aún tiene que crecer.

Se une la historia y el vino en el Hotel Rural Casa de Labranza, con una inesperada bodega del siglo XXVIII que ha visto fermentar innumerables caldos a lo largo del tiempo en bellas tinajas de barro. Y si la degustación del vino se

hace en su patio sombreado, con el sonido del agua de la fuente y con tomates aliñados...el tiempo se detiene.

San Martín de Valdeiglesias tiene duendes, en forma de hierba fresca, que se descubren en el camino rural que besa la Ermita de la Sangre. Se trata del Bosque Encantado, un jardín botánico con cientos de figuras esculpidas en hierba con el estilo de Eduardo Manostijeras. Un rincón mágico entre saltos de agua y especies botánicas que se contemplan en su hábitat natural.

El agua sigue siendo protagonista con el embalse de San Juan, la playa de Madrid. Entre bosques de pinos, granito y montañas, la orilla de este paraje no envidia las de las playas más preciadas. El paisaje parece imposible, y más aún, cuando con un buen vino de Madrid se puede oír el canto de unos pájaros, que han sido mil veces fotografiados en libros por los ornitólogos.

Más información: www.sanmartindevaldeiglesias.es y www.bosqueencantado.net y www.casadelabranza.com



Lorca, abierta por restauración

Lorca se abre a los visitantes y quiere ser descubierta en pleno proceso de restauración de las heridas que abrió el devastador terremoto de 11 de mayo de 2011. Por ello el Centro de Visitantes "Lorca Taller del Tiempo" desarrolla las rutas turísticas "Lorca, abierta por restauración", con el que se quiere dar a conocer el patrimonio histórico de la ciudad, los daños causados por los terremotos y el proceso de restauración en que se encuentran. En las visitas, se puede conocer cómo eran los monumentos lorquinos antes de los seísmos, que ya se están recuperando. El recorrido continúa por los lugares más emblemáticos de la ciudad en los que se observan 'in situ' los devastadores efectos del terremoto y los trabajos que se realizan para su restauración.

Las rutas incluyen visitas al Convento de La Merced, Conjunto Monumental de Santo Domingo, Palacio de Guevara, Iglesia de San Francisco, Iglesia de Santiago, Plaza de España, Colegiata de San Patricio y Porche de San Antonio.

Lorca quiere mostrar a todos aquellos que quieran conocerla cómo afecta un terremoto en la vida de los habitantes y el patrimonio de una ciudad; al tiempo que se trata de una ocasión de ayudar a Lorca mientras que se disfruta de todo lo que ofrece. Lorca demuestra que está viva con propuestas originales e innovadoras aprovechando los recursos de los que dispone. Además de las visitas a los efectos del seísmo la ciudad propone numerosas actividades para este año entre las que se encuentran conciertos, representaciones teatrales, exposiciones, o Cuentacuentos.

Información: www.lorcatallerdel tiempo.es y 902 400 047

Convenio para desarrollar la **Red de Ciudades Amigables** con las Personas Mayores

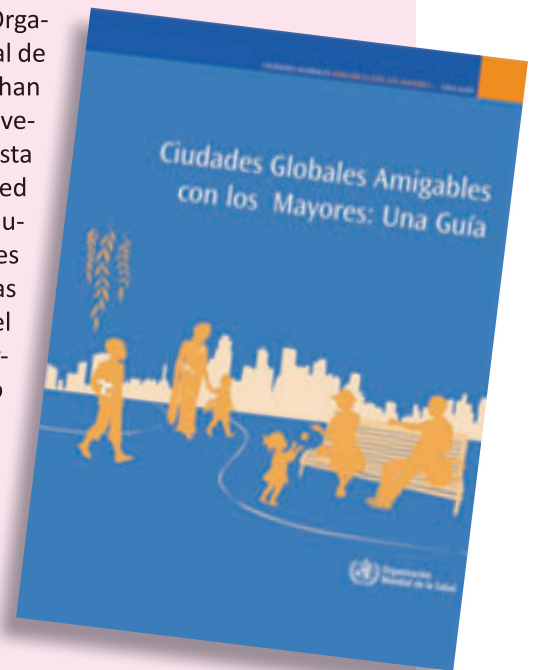
El Inmerso y la Organización Mundial de la Salud (OMS) han suscrito un convenio para la puesta en marcha la Red Española de Ciudades Amigables con las Personas Mayores con el objetivo de servir de espacio de encuentro, difusión de experiencias y apoyo para aquellas ciudades de España e Iberoamérica que estén

interesadas en formar parte de la red internacional y conseguir que sus ciudades tengan en cuenta las necesidades de las personas mayores.

En esta primera reunión de la Red celebrada en el Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (Ceapat) de Madrid, han participado los ayuntamientos de Barcelona, Bilbao/Bilbo, Los Santos de Maimona (Badajoz), Manresa (Barcelona), San Sebastián/Donosti y Zaragoza. Estas ciudades ya han apostado por los mayores a través de su participación activa; y con propuestas de mejora en los ámbitos relacionados con el entorno construido, el transporte, la vivienda, la participación social, el respeto e inclusión social, la participación cívica y el empleo, la comunicación y la información, los servicios comunitarios y de salud.

Una ciudad amigable con las personas mayores es un entorno urbano integrador y accesible que fomenta un envejecimiento activo. Para ello, lograr la participación de las personas mayores es un elemento esencial.

Más información: www.ciudadesamigables.com





Universidad Complutense de Madrid en El Escorial Integración social a través del envejecimiento activo

La Universidad Complutense de Madrid y el Imsero, en el marco de los cursos de verano de El Escorial, celebra durante los días 16 y 17 de julio un encuentro sobre "Integración social a través del envejecimiento activo. Cómo abordar las situaciones de fragilidad de las personas mayores", en el que se tratará la temática relacionada con los factores que se pueden considerar decisivos en el incremento de situaciones de exclusión en el marco del envejecimiento, así como explorar las alternativas que desde distintas experiencias y enfoques novedosos, permitan afrontar el envejecimiento como una etapa de vida saludable para mantener la actividad y las capacidades de la persona, sus expectativas vitales y sus posibilidades de participación en todos los ámbitos de la vida social.

Más información:
<http://www.ucm.es/info/cv>

V Universidad Internacional de Verano para Mayores

La Universidad de Baleares **descubre la Sierra de Tramuntana**

La Universidad de Baleares organiza del 2 al 8 de septiembre en el Campus de Mallorca, la quinta Edición de la Universidad Internacional de Verano para Mayores, que estará dedicada a descubrir el patrimonio mundial de la Unesco 2011: La Sierra de Tramuntana.

El objetivo de este programa es el de posibilitar la relación y el intercambio de conocimientos y experiencias entre el colectivo de personas mayores de diferentes países europeos dentro de un contexto universitario a partir de un contenido educativo, social y cultural.

Durante una semana los alumnos participantes tendrán la oportunidad de conocer el entorno natural que representa la Sierra de Tramuntana. Mediante conferencias, talleres, visitas y excursiones guiadas descubrirán su flora y fauna, los oficios ancestrales de sus habitantes, su patrimonio cultural y arquitectónico y sus monasterios, entre otros atractivos.

Además, compartirán actividades lúdicas con otros participantes europeos generando un ambiente universitario e intercultural.

La directora de la Universidad Abierta para Mayores (UOM), Carmen Orte Socias, anima a todos los alumnos de las universidades de mayores a participar en este encuentro y a fomentar los idiomas, tan necesario en estos programas. Información del evento: http://uom.uib.cat/prog_int/summer/



Cursos de Verano de la UIMP en Santander

Compromiso y **Responsabilidad Social**



La Universidad Internacional Menéndez y Pelayo (UIMP) ha apostado este año en uno de sus cursos de verano por el Envejecimiento Activo, a través de la promoción de la autonomía a través del compromiso y la responsabilidad social. El encuentro tendrá lugar en la sede de la UIMP en Santander, Palacio de la Magdalena, del 6 al 8 de agosto, y contará

con reconocidos expertos en materia de Envejecimiento Activo.

El programa prevé analizar el compromiso social en tiempos de crisis; la continuidad del itinerario laboral desde el proceso de envejecimiento; nuevas propuestas para nuevas personas mayores; el trabajo no remunerado de personas mayores y su contribución al PIB; derechos y responsabilidades en una sociedad que envejece, así como una mesa redonda que tratará de dar respuesta a la pregunta "¿Es el envejecimiento una oportunidad en tiempo de crisis?".

Más información: www.uimp.es (cursos de Verano Santander)

La **Guía de Estilo para Periodistas** “Mira a las Personas Mayores” recorre las universidades

La Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (EAPN-ES) ha elaborado la Guía de Estilo para Periodistas “Mira a las Personas Mayores” con motivo del inicio del Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional, que se está presentando en muchas de las universidades de España, y sobre todo en las Aulas de la Experiencia.

El presidente de EAPN-ES, Carlos Susías, resalta la responsabilidad fundamental de los medios de comunicación a la hora de vencer los estereotipos que afectan a las personas mayores: “muchas veces los medios conciben a las personas mayores como sujetos pasivos y dependientes, cuando la realidad demuestra que son personas activas en la sociedad”.

La guía aporta datos concluyentes y propuestas terminológicas para los profesionales de los medios de comuni-

cación, ofreciendo soluciones a los periodistas interesados en tratar estos temas. Asimismo la publicación recomienda a los medios que informen sobre las personas mayores contando con ellas y ofreciendo la realidad diversa de sus experiencias vitales. Se recomienda poner en valor el aporte que las personas mayores a su entorno, dando visibilidad a los problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana. De este modo, se ofrecen recomendaciones sobre:

Vocabulario: el que se puede usar y los términos que hay que abandonar por tener connotaciones negativas o ser insuficientes, como “viejos”, “jubilados” o “abuelos” al hablar en general. **Terminología:** significados de conceptos en este colectivo, como “abuelos golondrinas”, o “abuelas cuidadoras”.

Imágenes: que sean cotidianas, cercanas y reales y no estereotipadas como aparecen en alguna publicidad y en algunas revistas como imágenes de recursos cuando hablan de mayores. **Perspectiva de género,** ser mayor y ser mujer es más difícil a la hora de informar sobre las personas mayores, y sobre todo, con el maltrato y la violencia de género.

La Guía se puede consultar y descargar en formato PDF en:

www.eapn.es/attachments/1104_Maqueta_Interior_PM_7.pdf



Concurso Vodafone para impulsar un **internet móvil accesible** a todos

La Fundación Vodafone ha lanzado los “Smart Accessibility Awards 2012”. Estos premios invitan a desarrolladores de toda Europa a diseñar aplicaciones para smartphones que tengan en cuenta las necesidades de los mayores y de las personas con discapacidad.

Los Smart Accessibility Awards forman parte del programa ‘Mobile for Good’ de la Fundación Vodafone, que apoya iniciativas de todo el mundo en las que la tecnología móvil contribuye al cambio social positivo. Este año, la Fundación Vodafone España organiza estos premios paneuropeos y acogerá la final a principios de diciembre.

Los premios cuentan con el apoyo del co-organizador AGE Platform Europe, la red europea de 165 organizaciones de y para mayores de 50 años, y el Foro Europeo de Discapacitados (EDF), que representa a 80 millones de Europeos con discapacidad.

Andrew Dunnet, director de la Fundación Vodafone, afirma que “los smartphones están transformando el día a día de la vida de millones de personas, pero algunos grupos sociales corren el riesgo de perderse esta revolución. Los Smart Accessibility Awards son uno de los programas de la Fundación Vodafone para eliminar las barreras existentes que dificultan un internet móvil totalmente accesible.

“Esperamos que estos premios animen el desarrollo de numerosas nuevas aplicaciones para facilitar el acceso de los mayores a las nuevas tecnologías y que inspiren la creación de nuevas iniciativas para fomentar la inclusión digital de todos los ciudadanos europeos, incluyendo las personas con discapacidad y los mayores”, argumenta Dunnet. El concurso premiará a las mejores aplicaciones para smartphones en cuatro categorías diferentes: participación social, independencia, movilidad y bienestar, y estará abierto hasta el 15 de octubre de 2012.

Para más información:

<http://develop.vodafone.com/smartaccess2012/>

propuestas

Guía de los **hoteles más insólitos** de la Península Ibérica



Para los gourmets, para los apasionados por la historia, la música, la astronomía o el cine... Pero también para los que no temen dormir

en un iglú de hielo o en una cabaña encaramada a un árbol, para los que prefieren el lujo de una isla privada o los que optan por pasar una noche diferente en un antiguo vagón de tren, en un tipi indio o en plena dehesa extremeña. Este es el variopinto retablo de propuestas que ofrece la guía *Hoteles insólitos en España y Portugal*, que la editorial francesa Jonglez ha lanzado recientemente, una recopilación de más de una cincuentena de alojamientos originales y siempre sorprendentes desparramados por la Península Ibérica.

De este modo, los autores de la guía, el periodista David Revelles y el fotógrafo Oscar Elías, han recopilado por primera vez lo más selecto del elenco de alojamientos singulares e insólitos desparramados por España y Portugal como lo demuestra el repertorio de hoteles que desfilan en la guía: desde B&B de lujo a cabañas de paja, pasando por hoteles urbanos, hospederías



de monasterios y palacios. Se trata, por tanto, de hoteles que trascienden la categoría de lugar de paso, de una simple cama donde dormir, para convertirse en un destino en sí mismo. Eso sí, los hay para todos los gustos. De hecho, los mitómanos disfrutarán en grande ya que la guía no sólo centra su atención en hoteles,

sino también en los secretos de un ramillete de contadas habitaciones que, sólo por alojar personajes especiales merecen una mención específica. No es baladí: dormir en la misma estancia en la que lo hicieron en su día The Beatles en su único concierto en Barcelona, o donde Grace Kelly y el príncipe Rainiero de Mónaco pasaron su luna de miel no se hace todos los días. También están el carramato-hotel del Circo Raluy, el Hotel Plaza de Toros de Almadén, en Ciudad Real, u O Semáforo, un antiguo faro reconvertido en hotel que sigue oteando el Atlántico desde Finisterre”, apostilla Thomas Jonglez, editor de la guía. Y lo mejor de todo, es que singularidad y exclusividad no tiene por qué ser sinónimo de caro o lujo desmedido: el libro recoge opciones que van desde los 30€ la noche a los 100.000€ por semana que cuesta, por ejemplo, alquilar la isla privada de Tagomago (Ibiza). Edita: Editorial Jonglez. 224 páginas con 150 fotos. 18 euros.



La cultura y el arte popular, a un **museo en plena Vía de la Plata**

El objetivo del Museo Alhajas en la Vía de la Plata, de la localidad leonesa de la Bañeza es realizar un homenaje al arte popular, de tal forma que la población se sienta especialmente orgullosa de sus orígenes y capacidades. Se pretende promover el conocimiento y acceso de la población a su propia tradición cultural favoreciendo su difusión.

Los fondos materiales que presentan son joyería tradicional del área leonesa de los siglos XVI a XVIII, e instrumentaria popular leonesa y de la Vía de la Plata.

El museo también ofrece un programa de talleres y actividades pedagógicas sigue un planteamiento parti-

cipativo para que los visitantes se impliquen en la valoración del patrimonio etnográfico de los bienes que componen la colección del Museo. La interdisciplinariedad de las tareas de difusión y la participación activa del visitante son las líneas de trabajo de éste área didáctica. Según los organizadores, el museo tiene un gran éxito de público, en especial entre las personas de mayor edad, para las cuales supone un lenguaje propio, formando parte la exposición de sus propias vivencias infantiles, siendo especialmente valorado por los grupos. Más información: www.museoalhajas.es

Luis Eduardo Aute, el intimismo imposible

Por **Francisco Roldán**, periodista musical

Con su clásico "Al alba", interpretado con la voz desnuda, a capella, Aute hizo una de sus pocas concesiones al público, tras desgranar una buena parte de sus nuevos temas. Ante la perspectiva de tocar algunos de sus grandes éxitos, el cantautor bromeó al principio del recital; "mas adelante tocaremos cosas del siglo pasado". Pero ni su voz ni sus capacidades compositivas parecen haber mermado con la edad. Nacido en Manila en 1943, Aute sigue siendo una interrogante en el panorama nacional, un hombre que sabe que al hablar más bajito, consigue que la gente se afane en escucharle mejor, no vaya a ser que uno se pierda algo interesante.

Con una copita de vino cerca, el compositor tuvo a bien mantener una breve charla con nosotros en el camerino, desgranando algunos aspectos de su carrera, como por ejemplo su afán por regrabar sus temas antiguos en la serie "AuteRetratos": "Se debe a que no poseo los derechos de las viejas grabaciones, además cuando era joven me ponían a cantar con unas orquestas enormes, yo apenas tenía voz ni voto en los arreglos, así que prefiero seguir grabando con el grupo que tengo ahora, intentando darle a los temas unas perspectivas diferentes, mas acordes con lo que realmente quería hacer". De hecho, Aute rehuye los estudios de grabación lo posible, afirmando que el próximo disco le gustaría grabarlo: "en directo, dejando que las canciones crezcan delante del público".

Aunque el retiro es una perspectiva que no se contempla, el cantante afirma - no sin cierta sorna - que ya es poco probable que le pongan en los 40 principales. Tampoco parece hacer falta, teniendo en cuenta las voces femeninas que cantaron con él las últimas líneas de "Las cuatro y diez" durante el concierto. Aunque su otra gran pasión sigue siendo la pintura, Aute tiene claro el poder de las canciones: "Una exposición la visitan, con suerte, 500 personas, mientras que una canción la puedes escuchar en la radio, en cualquier momento, se transforma en algo universal".

Si bien ironizó con que el espectáculo iba a durar unas "seis horas", bastaron dos para hacer un recorrido convincente por su carrera. Cayeron más de veinte canciones, con las tres últimas interpretadas en absoluta soledad por el compositor, sólo armada con una guitarra, la forma en la que ha nacido y desarrollado buena parte de su repertorio. ¿Es una forma de alejarse de estos tiempos tan tecnológicos? Luis Eduardo cita una de sus propias canciones para explicarlo; "no rechazo la tec-

nología ni los ordenadores, hoy en día es imposible grabar si no es con un sistema digital, pero lo que no me gusta es la dependencia de la tecnología que algunas personas parecen tener, sobre todo los mas jóvenes, yo he conseguido ser razonablemente feliz sin ser de ningún equipo de fútbol, ni móvil, ni tele de plasma en 3D. Tuve un móvil hace unos años y no duré mas de dos semanas, me ponía nervioso, el que me quiera encontrar, me encuentra. Y si me pierdo unos días sin teléfono, bueno, tampoco pasa nada".

Escuchado esto, Aute podría seguir siendo el amante roto que protagonizó "Pasaba por aquí", cuando cantaba aquello de "ninguno teléfono cerca, no lo pude resistir". En las líneas de su cancionero se siguen mezclando las pasiones escondidas, referencias a Buñuel, John Lennon o Peter Gabriel: "sigo encontrando la inspiración en algunos compañeros de quinta", asegura quien también se ha transformado en un referente para toda una generación de compositores, como Ismael Serrano, Pedro Guerra o Jorge Drexler.

Aunque tiene claro que "nunca se ha vendido poesía", sus letras no pueden ignorar la influencia de buena parte de los poetas clásicos españoles, y como uno de ellos, sigue inventándose palabras para cuando el vocabulario no encuentra formas de expresar lo que él quiere, "Calandaluz", "Giraluna"... son formas de expresar aquello que se sale de la norma.

Nuestro agradecimiento a **Silvia Morata Plá**, del teatro Riberas del Guadaira (Alcalá de Guadaira-Sevilla)

ENLACES DE INTERÉS

Guimaraes, Capital Europea de la Cultura 2012

www.guimaraesturismo.com

La ciudad portuguesa de Guimaraes está desarrollando una extensa oferta cultural con motivo de su nombramiento como capital Europea de la Cultura, cuyo lema en Español es "Tú formas parte". Patrimonio de la Humanidad, Guimaraes cuenta en su página Web con una magnífica agenda de eventos, que va desde exposiciones, conciertos y fiestas locales, hasta "conocer Guimaraes en bicicleta", cuya inscripción está abierta para todos los turistas que quieran participar. Merece la pena una visita a este sitio para conocer esta bella ciudad y sus originales propuestas.



Los Programas Universitarios de Mayores, en Facebook

www.facebook.com/aepumayores

La Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) ha creado su página de Facebook e invitan a hacerse fans a sus usuarios, tanto desde perfiles personales como desde las páginas oficiales de sus instituciones, y participar en la red social con comentarios y sugerencias. La AEPUM espera que esta nueva iniciativa sirva para mantener un contacto más directo con los interesados en los PUPM permitiendo una interacción fácil y directa con la asociación.



Raíles para soñar

www.trenesturisticosdelujo.com

Una nueva manera de explorar el mundo con viajes en trenes originales. En España: el Transcantábrico Gran Lujo y Clásico, Al-Andalus, El Expreso de la Robla y Trenes Turísticos del Norte. Esta iniciativa se ha presentado recientemente para deleite de los viajeros más exigentes. Y para aquellos que requieren algo más de aventura, el tren del desierto: www.supertravel.com. Pero aún hay más, los amantes del ferrocarril pueden disfrutar de trayectos en Canadá, África del Sur, China, India, Egipto.... En: www.trenes-de-lujo.com



Aniversario de Klimt, el beso que cambió el mundo

www.wien.info/klimt2012

Gustav Klimt (1862-1918), genio de la pintura y pionero del Modernismo hacia 1900, celebra en 2012 el 150 aniversario de su nacimiento. El autor del famoso cuadro "El beso", que revolucionó la pintura, es este año protagonista de multitud de actividades que Turismo de Viena ha dado a conocer a través de este enlace, hasta tal punto que existen "paquetes Klimt" para viajar a Viena con precios asequibles; el espectáculo "Gustav Klimt, el musical" (Desde el 1 de septiembre al 7 de octubre); y "Klimt para llevarse a casa", todo un lujo.



Primer diario de arte en lengua española

www.hoyesarte.com

Este enlace permite acceder al primer diario sobre arte editado en lengua española. Con apartados para todas las artes y en España y el resto del mundo (exposiciones, mercado del arte, museos, galerías, cinematografía, literatura...) también informa de la más rabiosa actualidad sobre educación, premios, música, teatro, cine... o sobre lo que podemos hacer incluso el próximo fin de semana. El enlace también cuenta con un histórico para poder acceder a los eventos artísticos realizados recientemente, así como una agenda por Comunidades Autónomas, Blogs especializados, Poesía, rutas con arte, arte y gastronomía, sección de opinión, entrevistas con artistas, televisión... y un sinfín de posibilidades artísticas y con arte. Imprescindible para introducir en nuestros "favoritos".

Mariposario de Benalmádena: Donde los colores vuelan

www.mariposariodebenalmadena.com

Es lo último en entretenimiento en la Costa del Sol, más de 1.500 mariposas de todo el mundo volando a tu alrededor en un hábitat tropical. Este sitio Web además de enseñar el mariposario ofrece noticias de actualidad sobre su desarrollo, como por ejemplo los nuevos ejemplares que llegan; el estado de salud de las pequeñas, que cuentan con un doctor para ellas; información sobre todas las especies existentes... Además el mariposario convoca concursos de fotografías de mariposas, con pases gratuitos. El Mariposario de Benalmádena también colabora con la Triple A de Marbella (Asociación de Animales Abandonados) patrocinando uno de sus recintos y participando en eventos y actividades para la recaudación de fondos. En esta protectora hay más de 400 perros y gatos abandonados o maltratados que necesitan ayuda.



El compromiso por la Salud en el entorno universitario

<http://www.educacion.gob.es/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria/universidades-saludables.html>

Este enlace pertenece a Universidades Saludables, una iniciativa que está formada por un conjunto de Instituciones comprometidas con la promoción de la salud en el entorno universitario. Actualmente participan Universidades de toda España, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y algunas Estructuras Autonómicas de Salud Pública. Esta red se constituyó el 22 de Septiembre de 2008 con el objetivo de reforzar el papel de las Universidades como entidades promotoras de la salud y el bienestar de sus estudiantes, su personal, y de la sociedad en su conjunto, liderando y apoyando procesos de cambio social.

Conversaciones sobre el futuro

www.bancosabadell/conversaciones

En este sitio Web, el Banco Sabadell ofrece videos, en blanco y negro, de diálogos entre personas famosas, que se sientan frente a frente a hablar sobre el futuro. Son interesantes las opiniones personales de los participantes, porque aparte de famosos, se sientan a mantener estas conversaciones porque han experimentado alguna experiencia de vida que les hacen reflexionar sobre qué es el futuro. Las personas que se sientan frente a frente tienen siempre alguna similitud de situaciones y crean una empatía y complicidad muy interesante: Luis Rojas Marcos y Estrella Morente; Luz Casal y Geraldine Chaplin; Inocencio Arias y Loquillo o Pep Guardiola y Fernando Trueba, entre otros. Además se puede ver el making off o el cómo se rodaron estas conversaciones.



XI

JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE ASOCIACIONISMO EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE MAYORES

El envejecimiento activo en la sociedad del conocimiento

Universidad Autónoma de Madrid - 14 a 17 de noviembre de 2012



Convoca:



Organiza:



Colaboran:



Más información: www.aepuma.com y caumas@caumas.org