

Ficha N°1. DE-FOR..

<b>CENTRO: Facultad de Ciencias Experimentales</b>			
<b>DEBILIDADES</b>		<b>FORTALEZAS</b>	
Docencia en inglés (No existe oferta de enseñanza en inglés, aunque se está trabajando para su implantación en futuros cursos)	5	Existe un alto grado de compromiso por parte del profesorado para adaptar el grado a Bolonia. Motivación e implicación del profesorado. Formación del Profesorado.	5
Falta de profesorado suficiente para poder impartir asignaturas en al menos dos lenguas: español e inglés	5	Fuerte implicación de la Facultad en la coordinación de los grados.	5
Escasa presencia en el exterior	5	Los cursos de formación de profesorado son abundantes, interesantes y, sobre todo últimamente, de alta calidad.	4
El programa Erasmus en la UPO precisa de unificación de criterios y de un procedimiento claro y sencillo para facilitar el trabajo de los alumnos, de los coordinadores docentes y del personal administrativo de AGA y ARIC.	5	Adecuada coordinación y planificación de horarios. Coordinación de horarios (con posibilidad de pequeñas modificaciones a través de la herramienta correspondiente)	4
Baja participación en las encuestas de calidad de los colectivos implicados	5	Uso del Aula virtual y técnicas de innovación. Facilidad de comunicación on line.	4
Las aulas y los medios audiovisuales carecen de mantenimiento preventivo, y de revisiones periódicas, lo que implica pérdidas de tiempo y baja la calidad de las presentaciones vía ordenador. La responsabilidad del protocolo de incidencias debe ser del personal auxiliar y no de los profesores, sin embargo la carga recae sobre los profesores.	5	Alta calidad en la Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo	4

<p>Problemas económicos a nivel de presupuesto de prácticas con los recortes económicos</p>	<p>5</p>	<p>Estudios con demanda social y posibilidad de crecer</p>	<p>4</p>
<p>Necesidad de una revisión del plan de estudios para: 1) Evaluar la carga real de trabajo de alumnos y profesores, 2) Analizar el arbol de competencias y las coincidencias entre áreas en el plan de estudios, 3) Evaluar la falta de recursos humanos y materiales necesarios para una implantación adecuada del "plan Bolonia" (todavía no hay asignaturas C2 y hay áreas sin laboratorio o personal técnico necesario para turnos de 8:00 a 21:00), 4) Falta de comunicación entre áreas para la realización de las guías de estudio y evitar solapamientos. 5) Imposibilidad de realizar actividades adicionales o coordinadas que no computan a los profesores, 6) valor del crédito al 75% de horas, 7) Falta de cómputo de las horas obligatorias de evaluación, 8) necesidad de tiempos intermedios para evitar que los alumnos lleguen tarde a clase o prácticas, 8) La asignatura Proyecto Fin de Grado debido a su carga de créditos (15 ECTS en Biotecnología, 12 en CAM y NHyD) debe ser una asignatura anual y no semestral como figura en las memorias de verificación de estos Grados, 9) homogeneidad sobre los criterios de reparto de las horas de trabajo autónomo del alumno para la realización de las guías docentes.</p>	<p>5</p>	<p>Situación buena (en nuestro contexto) en parámetros de investigación</p>	<p>4</p>
<p>Sistema de matriculación del alumnado (las clases comienzan y no se dispone de una lista definitiva de alumnos matriculados). Masificación y descompensación entre grupos. El sistema de matriculación centralizado de la UPO está colapsado.</p>	<p>5</p>	<p>La Biblioteca en su conjunto (instalaciones, fondo, personal).</p>	<p>3</p>
<p>Incorrecta distribución de alumnos en los distintos grupos de prácticas por no tener en cuenta por ejemplo, a los alumnos procedentes de otras Universidades (Erasmus).</p>	<p>5</p>	<p>El Laboratorio Multimedia de la UPO.</p>	<p>3</p>

Escasa orientación a la formación de profesionales. Desconexión con la realidad profesional.	5	Pioneros en ofertar estudios académicos atractivos y competitivos.	3
No existe normativa acorde para una Facultad de Ciencias sobre los Proyectos Fin de Grado, y los créditos que se asignan al Profesor no corresponden con la realidad	5	Amplia oferta de prácticas en empresa a los alumnos. La calidad y estructura de la gestión en el grado.	3
Excesiva rigidez en la distribución de horarios y espacios, que dificultan la conciliación de la vida familiar y laboral a los profesores y alumnos. La falta de recursos humanos y materiales, así como el programa Univesitas 21 generan horarios extendidos algunos días para profesores y alumnos de 8:00 de la mañana a 21:00 horas.	5	El alto número de actividades extracurriculares que oferta la UPO.	3
Formación para la adaptación al EEES deficitaria de alumnos y profesores	4	Alta demanda de los títulos de Grado	3
Mala gestión de la reserva de aulas por saturación de trabajo del personal que lo realiza, no específico de la facultad	4	Gran movilidad (por parte del alumno) nacional e internacional (programas Séneca/SICUE, Erasmus)	2
Excesiva preocupación por la "calidad de vida" y comodidad del alumno en lugar de por la exigencia de una verdadera "calidad de la docencia" y formación como profesionales. Falta de motivación de algunos sectores del alumnado	4	Comunicación entre los grupos de interés primarios (alumnado-profesorado- PAS)	2
Exámenes dobles por coincidencias con otras asignaturas.	3	Estudiantes brillantes: motivados y participativos	2
No está claro cómo se debe realizar la asignación de profesorado para los tribunales en los Proyectos Fin de Grado	3	Apoyo del Decanato y servicios UPO	2
Los problemas de matriculación y los retrasos en el POD generan retrasos de la puesta marcha de los cursos WebCt	3	Buen posicionamiento de la Universidad en la clasificación de las Universidades nacionales	2
Organización adecuada del aparcamiento en el campus. Siguen habiendo	3	El torneo de debates.	1

coches aparcados en las aceras.			
No existe un procedimiento o puesta en común para tratar (cada cierto tiempo) los conocimientos o competencias estudiados en cada asignatura y establecer relación entre ellas.	3	Foro de la Facultad de Ciencias Experimentales	1
Mayor posibilidad de poder hacer los Proyectos Fin de Grado en coordinación con empresas	3	Flexibilidad de buena parte del profesorado para permitir al alumnado compatibilizar actividades de distintas asignaturas (salidas y prácticas sobre todo)	1
Las aulas tienen poca capacidad y se hace complicado realizar evaluaciones en ellas. Aulas no preparadas para el trabajo en grupo	3	En general, buena disposición del profesorado para coordinarse en equipos docentes multidisciplinares	1
Acumulación de carga de trabajo del estudiante, especialmente en las semanas centrales del semestre	2		
Lentitud en el proceso de reconocimiento/convalidación de créditos. Esto se debe a que únicamente hay una persona en la Unidad de Centros encargada de tramitar todas las solicitudes de los estudiantes de la UPO	2		
En el curso actual, no se cuenta con el cubrimiento de bajas por ejemplo maternales, lo que dificulta enormemente la labor de los profesores	2		
El CIC como un servicio externo a la UPO, genera desconfianza y la dependencia de las compras a través suyo es un ejemplo.	1		
Algunas asignación incorrectas de asignaturas a las áreas lo que implica debilidades en algunos aspectos a nivel de formación	1		
Dificultad para llevar a cabo un ahorro energético con rapidez y efectividad (apagado de luces al terminar la clase...)	1		

El excesivo papeleo que debemos hacer anualmente (guias docentes, encuestas, informes, cuadrantes de horarios, etc)	1		
---	---	--	--

NOTAS:

1. Añadir cuantas Debilidades y Fortalezas consideren oportunas.
2. Una vez identificadas las debilidades y fortalezas, se procederá a su ponderación , asignando a cada una de ellas una puntuación entre 1 y 5 puntos. Así pues, el valor 1 indicaría que la debilidad o fortaleza es poco importante y el valor 5 lo contrario.