

ANEXO I

INFORME DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES RELATIVO AL PERFIL DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO (2022-2023)

1. Introducción

El análisis que a continuación se presenta está basado en la información aportada por el “Informe del perfil del alumnado de nuevo ingreso 2022-2023 del Título Oficial de Grado en Ciencias Ambientales”, elaborado por el Área de Calidad de la Universidad Pablo de Olavide, disponible en el siguiente enlace: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtdZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlWizMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjha>

2.Resultados del análisis del Perfil de ingreso

2.1. Acceso a la Universidad

La mayoría (87,15 %) de los alumnos de nuevo ingreso procede de un bachillerato de ciencias o biosanitario, esto supone un incremento de un 13,91 % respecto al curso pasado (2021-22), superando incluso los niveles del curso 2020-21, cuando se situó en un 82,8 % el número de alumnos procedentes de un bachillerato de ciencias. El resto de alumnos procede del bachillerato de humanidades y ciencias sociales, o de diversas especialidades de formación profesional. Existe, por tanto, un 12,85 % de alumnos de nuevo ingreso con un perfil de entrada que podría considerarse poco apropiado para las características de la titulación, y esto podría manifestarse en carencias en competencias matemáticas y de estrategias de resolución de problemas en diversas asignaturas que se han detectado en cursos pasados en los que este porcentaje era mayor. El incremento del porcentaje de alumnos de ingreso procedentes de un bachillerato de ciencias, sugiere una mayor idoneidad en el perfil de ingreso, que podrá reflejarse en una mayor tasa de éxito de los estudiantes, mayor nivel de egresados, menores tasas de abandono, etc.

El informe del presente curso indica que, el porcentaje de alumnos del grado de Ciencias Ambientales (CAM) que cursaron el título que da acceso al nivel universitario en el año 2022 es el 77,14%, esto significa un incremento de casi el 4% respecto del curso pasado (73,24 %), aunque un 14,29 % lo hicieron en el año 2021, suponiendo un total de más del 90 % entre el 2021 y 2022, siendo probable que esto no sea un factor influyente en el interés por la titulación

y el rendimiento académico. Por otra parte, cerca del 89% procede de las pruebas de acceso a la universidad (PAU), suponiendo un 10% más que el año pasado, incrementándose, tras dos cursos consecutivos en detrimento, el porcentaje de estudiantes que acceden por esta vía. El 8,57 % lo hace mediante la posesión de algún título de Técnico Superior, aproximadamente un 4 % menos que en el curso 2021/22. Si bien el año pasado destacaba el ingreso de estudiantes procedentes sistemas educativos extranjeros, con un 7% del total, este año el porcentaje se ha reducido considerablemente a un 1,43%. La nota media para alumnos que proceden de las PAU es de 8,72/14 (PAU), mientras que la nota media para alumnos que acceden mediante un título de Técnico Superior es de 7,37/14. Esta calificación es prácticamente la misma que la del año pasado (8,66/14) en el primer caso y en el segundo ha habido una ligera disminución. La nota de acceso sigue siendo muy inferior a las de los otros dos grados de la Facultad de Ciencias Experimentales (Biotecnología y Nutrición Humana y Dietética). También hay que destacar otro dato positivo: sigue en aumento el porcentaje de estudiantes que, accediendo a través de las pruebas de acceso a la universidad, presentan una calificación superior al 60% de la puntuación máxima, pasando del 35 % en 2020, 51,79 % en 2021 y 59,68 % en 2022.

El porcentaje de alumnos matriculados en el grado de Ciencias Ambientales y que lo ha solicitado como primera opción en la preinscripción ha aumentado ligeramente respecto del curso pasado, de un 40,85 % en el curso 2021/22 a un 45,71 % en el curso 2022/23, encontrándonos aún por debajo del 50 %, valor que no se supera desde el curso 2019/20. El porcentaje total de alumnos que escogen Ciencias Ambientales como primera o segunda opción se sitúa en el 60 %, aún por debajo de los valores del curso 2019/20, donde se superó el 70 %. El número de alumnos que eligen este grado en cuarta opción se sitúa en el 30 %, un 1% menos que en el curso anterior, sugiriendo de nuevo la entrada de alumnos con menor vocación y motivación de cara al desarrollo de su carrera profesional. Se recomienda prestar especial atención al porcentaje de alumnos matriculados en primera o segunda opción en cursos subsiguientes, observar que se mantenga la tendencia a la baja que hemos observado este curso respecto al anterior y, en cualquier caso, analizar cómo mejorar este indicador de cara a 2023/24.

El conocimiento previo del plan de estudios no ha variado mucho en comparación con el año pasado, si bien el porcentaje de alumnos que conocen “mucho” el plan de estudios ha disminuido a valores de hace dos años, por debajo del 4 %, después del aumento observado en el curso 2021/22, donde aumentó al 7,4%. El 28,57 % contestó “bastante”, mientras que el curso pasado lo hizo el 22,54 %, lo que parece que refleja la diferencia observada en la categoría “mucho”. El porcentaje de alumnos que han contestado “algo” ha disminuido en 3 puntos respecto al curso 2021/22, llegando al 61,43 %, y destaca que hasta un 4,29 % de los alumnos

no poseían ningún conocimiento previo del plan de estudio. Estos porcentajes sugieren la necesidad de una mayor difusión y fácil accesibilidad de los planes de estudio a futuros estudiantes de Ciencias Ambientales.

En este curso, más de la mitad de los alumnos que acceden a la titulación, no poseen ningún idioma certificado (54,29 % frente al 45,71 % de alumnos que sí poseen algún idioma certificado). Esto supone una disminución si comparamos con la tendencia de cursos anteriores, en los que el porcentaje de alumnos con idiomas certificados alcanzó un 50,7% en el curso 2021/22. De entre el conjunto de estudiantes con idioma certificado, el inglés sigue siendo el idioma dominante (93,75%), un valor ligeramente superior al del año pasado que fue de un 86,11 %. De los estudiantes con nivel de idioma certificado, solo el 3,33 % tienen un nivel avanzado, ya que poseen el C1 o C2, siendo este valor prácticamente de la mitad que el curso pasado, donde el porcentaje de alumnos con nivel certificado C1 o C2 ascendía al 6,46 %. El 83,33 % presenta un nivel igual o superior al B1, casi un 4 % menos que el curso 2021/22. El segundo idioma es el francés con un porcentaje del 6,25 %, casi un 5 % menos que el curso pasado, donde este idioma se situaba en el 11,11 %. Todos los alumnos con francés como idioma acreditado tenían un nivel igual o superior al B1. En el curso 2018/19 llamó la atención que fue el francés el idioma dominante, pero en los cursos siguientes y en el actual se observa que se recupera el inglés como idioma preferente. Esto puede ser positivo para la docencia bilingüe que se está fomentando en la facultad de Ciencias Experimentales, que se imparte en inglés.

2.2 Perfil sociodemográfico

La distribución por sexo de los estudiantes está ligeramente desequilibrada, un 47,14 % son mujeres y el 52,86 % hombres, reduciéndose la diferencia entre sexos respecto al 2021/22, donde la diferencia era de casi 13 puntos, frente a los 5,72 puntos de diferencia actuales. Se observa por tanto una tendencia a la igualdad entre sexos dentro del alumnado que ingresa en el Grado en Ciencias Ambientales. La edad media del estudiante en el curso 2022/23 ha sido de 19,27 años, frente a los 20,5 años de media del curso pasado. La mayoría, un 71,43 % residirá en el domicilio familiar y el 12,86 % en un piso compartido, habiendo disminuido ligeramente el número de alumnos que viven en el domicilio de los padres (73,24 % en el curso 2021/22) y aumentando el porcentaje de aquellos que comparten piso de estudiantes (8,45 % en 2021/22). Más del 37% reside en Sevilla ciudad, y el resto se reparte por municipios principalmente sevillanos y onubenses, siendo Dos Hermanas el principal de ellos con un 7,14 % del alumnado residente.

Según los datos de las encuestas, el 95,71 % no trabaja, un valor del 8,39 % más que el curso pasado; por tanto, la mayoría tiene dedicación a tiempo completo a sus estudios. Esto puede ser positivo, ya que hay más alumnos con dedicación exclusiva al grado, lo que debería verse reflejado en la implicación y los resultados académicos. El 45,71 % de los estudiantes sufragan sus estudios con la ayuda económica de padres y familiares, y un 41,43 % recibe algún tipo de beca para financiar sus estudios, ambos datos son muy parecidos a los obtenidos el curso pasado.

Para acceder al campus, el medio de transporte más utilizado es el metro, con un 62,86 %, seguido del autobús, con un 25,7 %, lo que manifiesta la importancia de una buena comunicación del campus por transporte público en general, y el metro en particular.

2.3 Otros aspectos

Los principales motivos mencionados por los estudiantes para estudiar en la UPO este curso ha sido “la vocación por la titulación” y “otros”, ambos con un 22,86 %. Si el año pasado se observó un aumento del motivo de “salidas profesionales, situándose en un 16,9 %, este año vuelve a disminuir a un 11,43 %, igualándose con la “situación geográfica” de la universidad, siendo estas motivaciones la cuarta y quinta en la lista de aspectos que influyen en la decisión de estudiar en la UPO. Para estudiar Ciencias Ambientales, sin embargo, siguen argumentando sus “perspectivas laborales” (27,14 % frente al 23,94 % en el curso 2021/22) como primera opción, y como segunda eligen “otros” (18,57 %) como los motivos más influyentes. En tercer lugar, “mejorar conocimientos y destrezas técnicas” con un 17,14 % (Similar al año pasado), seguido por la “adaptación a mis aptitudes” (15,71 %) Este aumento podría ser beneficioso en la motivación por parte de los alumnos a la hora de enfrentarse a las distintas asignaturas, indicando además un aumento de la importancia de las Ciencias Ambientales en el ámbito laboral actual, como lo refleja el incremento en el porcentaje de “perspectivas laborales” como la principal motivación de los estudiantes de nuevo ingreso.

Los mayores déficits que reconoce tener el alumnado siguen siendo en primer lugar las destrezas matemáticas (32,86 %), una disciplina que está entre las materias troncales de las titulaciones de ciencias, y en segundo lugar los idiomas (22,86 %). Si bien la primera se ha incrementado en menos de un 2 %, los idiomas cobran importancia en este aspecto con un incremento del 7,81 % en comparación con el año pasado. En lo que se refiere a las Matemáticas, este déficit se pone de manifiesto en las asignaturas básicas de primer semestre de la titulación (Física, Matemáticas, Química) así como en otras de otros semestres. Puesto que este es un aspecto en el que profesores y alumnos parecen coincidir, habría que buscar el modo de que se

mejorasen las destrezas iniciales de los estudiantes en relación con las matemáticas.

Por último, en torno a un 18,57 % de los alumnos manifiesta que debería mejorar en “Técnicas de estudio”, este valor sigue en aumento respecto a años anteriores, pero sigue siendo la tercera opción elegida. En cuarto lugar, los alumnos reconocen tener que mejorar en “Destrezas informáticas”, aunque se reduce respecto al año pasado de un 11,27 % a un 8,57 %. Los mismos valores se obtienen para la “orientación profesional”, que disminuye de casi un 10 % en 2021b a un 8,57 % en 2022. Sí aumenta la “Capacidad de redacción”, de 2,82 a 7,14 % situándose incluso por encima de los valores del curso 2019/20 (5,38 %), al igual que

Al igual que en cursos anteriores, la mayoría de los alumnos (34,29 %) han obtenido información de la Universidad Pablo de Olavide a través de su página web, aunque este porcentaje se ha reducido considerablemente desde el año pasado, donde este era del 57,75 %. “Otros” motivos no especificados son la segunda vía de información, mientras que “los comentarios a través de personas del entorno” pasa a ser la tercera opción, con un 14,29 % frente al 19,72 % del curso pasado. “Las visitas a ferias de estudiantes” se mantienen prácticamente sin cambios respecto al 2021/22, y si se observa un aumento en las “visitas de responsables de la universidad al centro educativo”, de un 10% respecto al año pasado, y un aumento del 6 % en “redes sociales”.

Si bien el incremento en la obtención de información mediante medios telemáticos (web) y la disminución en los ítems que implican contacto personal (ferias, visitas de responsables de la Universidad) en los dos cursos anteriores fueron coyunturales y debidos a la situación excepcional relacionada con la alerta sanitaria por la COVID-19, se recupera la importancia de aquellos ítems que implican contacto personal directo, especialmente reflejado en un aumento en aquellos estudiantes que reciben información por la visita de responsables de la universidad al centro educativo. Además, se evidencia una menor importancia de la página web de la universidad frente a las redes sociales a la hora de transmitir información de la UPO a los estudiantes.

La web de la Facultad de Ciencias Experimentales ha sido valorada positivamente ya que más del 55 % la consideran “excelente”, un valor prácticamente idéntico al obtenido el año pasado. Además, disminuye el porcentaje de estudiantes que piensan que la web es mejorable, de un 35,21 % en 2021/22 al 22,86 % en 2022/23. El porcentaje de alumnos que desconoce la web ha aumentado considerablemente, de un 8 % el curso pasado al 21,43 % en 2022/23. Este dato debe tenerse en cuenta a la hora de difundir información sobre la web de la universidad, por ejemplo, utilizando las redes sociales cada vez más presentes entre los estudiantes.

La valoración general de la Universidad Pablo de Olavide es buena ya que casi el 80 % la califica como buena o excelente, reflejando una apreciación similar a la del curso pasado. La

valoración “mala” no es escogida por ningún alumno por segundo año consecutivo.

3. Valoración general. Comparación con el perfil esperado.

El perfil del estudiante de nuevo acceso sigue siendo similar al de cursos anteriores, manteniéndose la nota de corte de aquellos alumnos procedentes de la PAU por encima del 8,5 sobre 14. Paralelamente, se han detectado algunos cambios que, por un lado, podría considerarse que mejoran la adaptación del perfil de los estudiantes matriculados al plan de estudios de Ciencias Ambientales, pero en otros aspectos lo empeoran.

Los aspectos positivos son que ha aumentado considerablemente el porcentaje de alumnos de nuevo ingreso procedentes de un bachillerato de ciencias de un 73,24 % a un 87,15 %, lo que supone una mejora en la adecuación del perfil del alumnado a la titulación. Además, la mayoría de los estudiantes siguen apostando por “sus perspectivas laborales” como el motivo más influyente para escoger Ciencias Ambientales, con un aumento de aproximadamente el 3 % en comparación con el curso pasado, mientras que la opción “por exclusión de otros estudios” sigue en disminución, aunque sensiblemente respecto al año pasado (un 1,2 % inferior que en el curso 2021/22). Además, ha aumentado el número de alumnos de nuevo ingreso, así como aquellos que eligen las Ciencias Ambientales como primera opción y “por vocación por la titulación”. Como aspectos negativos, destaca el bajo porcentaje de alumnos que conocen el plan de estudios “mucho” o “bastante”, disminuyendo considerablemente el porcentaje de alumnos que conocen “mucho” el plan de estudios, lo que ha repercutido en un aumento de aquellos que lo conocen “bastante”.

También se ha detectado un empeoramiento en cuanto al conocimiento de idiomas, disminuyendo el porcentaje de alumnos con conocimientos de idiomas certificados, de casi un 10% por debajo de los niveles del curso pasado. Además, es menor el porcentaje de alumnos que poseen el francés como idioma certificado. Este empeoramiento en el conocimiento de idiomas ha conllevado un aumento en porcentaje de alumnos que necesitan ayuda en el campo de “idiomas”; el curso pasado suponía un 15,05 % y este año alcanza el 22,86 %, lo que supone un aumento de más de 7 puntos respecto al año pasado.

Finalmente, destaca también el aumento de la importancia de transmitir la información de manera presencial mediante ferias y visitas de responsables de la universidad a los centros educativos, tras la bajada observada durante los años de pandemia por la COVID-19, y cómo ha disminuido considerablemente el uso de la web de la universidad para obtener información (de un 57,75 % en el curso 2021/22 a un 34,29 % en 2022/23), cobrando cada vez más importancia

las redes sociales, que han aumentado un 6 % en comparación con el curso pasado.

A la luz de estos datos habría por tanto que seguir mejorando los siguientes aspectos:

- Seguir reforzando la demanda de la titulación en primera o segunda opción.
- Mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre los planes de estudio y las perspectivas laborales de la titulación, antes de la matriculación.
- Abordar desde el centro las necesidades que manifiestan los estudiantes; en particular la falta de destrezas matemáticas y en el conocimiento de idiomas.
- Potenciar el uso de redes sociales para la transmisión de información a los estudiantes, al evidenciarse que cada vez cobran más fuerza a la hora de informar a los estudiantes de nuevo ingreso.

Este informe ha sido realizado por la Comisión de Calidad del Título de Ciencias Ambientales mediante varias reuniones virtuales que han tenido lugar durante los meses de abril y mayo. A las reuniones han asistido el Presidente de la Comisión de garantía interna de calidad del Grado, D. Enrique Maguilla Salado; la Directora Académica del Grado, D^a. Inés Martínez Pita; los representantes del profesorado D^a M^a José Reyes Martínez y D. Jorge Segovia González.

La comisión de calidad del título de Grado en Ciencias Ambientales:



ACTA DE LA PRIMERA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES PARA LA ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL INFORME DEL PERFIL DE INGRESO DEL CURSO 2022-23

Durante el mes de mayo de 2023, los componentes de la Comisión de Calidad del Grado de Ciencias Ambientales; se han reunido de forma virtual en la Universidad Pablo de Olavide para llevar a cabo la elaboración del análisis del informe del perfil de ingreso del Grado de Ciencias Ambientales del curso 2022-23.

El informe analizado lo ha elaborado el Área de Calidad de la UPO basándose en las respuestas de los alumnos a un cuestionario con diversas preguntas que incluyen varios aspectos como el perfil sociodemográfico, trayectoria académica, tipo de acceso, formación etc. Se realiza "on line" durante el tiempo que dura la automatrícula (julio-octubre 2022). Destacar que, en este curso la tasa de participación no ha llegado al 100 %, se ha quedado en un 94,59 %, que sigue siendo un valor muy alto. Con los datos obtenidos la presente comisión ha realizado el informe donde se analizan los resultados de cada uno de los apartados tales como el acceso a la Universidad, el conocimiento de la titulación, etc.

Sin más que añadir los miembros de la CGIC del GCAM consideran completado el análisis del perfil de ingreso del curso 2022/23 a fecha 26 de mayo de 2023.

Relación de participantes:

Presidente de la Comisión de Garantía Interna de calidad del Grado:

D. Enrique Maguilla Salado

Directora Académica del Grado:

Dña. Inés Martínez Pita

Representantes del profesorado:

D. Jorge Segovia González

Dña. M^a José Reyes Martínez

Firmado por MAGUILLA
SALADO ENRIQUE -
***1789** el día
03/07/2023 con un
certificado emitido por
AC FNMT Usuarios