

ANEXO I

INFORME DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES RELATIVO AL PERFIL DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO (2018-2019)

Introducción

El análisis que a continuación se presenta está basado en la información aportada por el “Informe del perfil del alumnado de nuevo ingreso 2018-2019 del Título Oficial de Grado en Ciencias Ambientales”, elaborado por el Área de Calidad de la Universidad Pablo de Olavide disponible en el siguiente enlace: Informes de Perfil de Nuevo Ingreso en [https://www.upo.es/area-calidad/servicios/Elaboracion-de-Estudios-e-Informes-Tecnicos/Informes-de-Perfil-Nuevo-Ingreso/curso 2018/2019](https://www.upo.es/area-calidad/servicios/Elaboracion-de-Estudios-e-Informes-Tecnicos/Informes-de-Perfil-Nuevo-Ingreso/curso%202018/2019).

Resultados del análisis del Perfil de ingreso

Acceso a la Universidad

La mayoría (más del 75%) de los alumnos de nuevo ingreso procede de un bachillerato de ciencias, el resto procede del bachillerato de humanidades y ciencias sociales o de diversas especialidades de formación profesional. Si bien, al igual que el curso pasado se aprecia un número notable de estudiantes que procede de otras especialidades. Esta dispersión en los perfiles de entrada de los alumnos se considera poco apropiado para el perfil de la titulación, y se manifiesta en carencias en competencias matemáticas y de estrategias de resolución de problemas en diversas asignaturas.

Es destacable que el porcentaje de alumnos que cursaron el título que da acceso al nivel universitario en el año 2018 es de casi el 66 % mientras que en el en el año 2017 no llegó al 60 % mientras que el 20 % lo hicieron en el año 2017 y el 8 % en el 2016. Respecto al año de acceso al sistema universitario el 86 % lo hicieron en el año 2018 y el 7 % entre el 2017 y 2016.

Por otra parte, alrededor del 83% procede de las pruebas de acceso a la universidad (PAU), un valor similar al observado en 2017. El 15% lo hace mediante la posesión de algún título de Técnico Superior, un 4 % más que el año anterior cuando el 11 % procedía de este ámbito. De entre los que proceden de las PAU, la nota media es de 7,78/14 (PAU) y 7,17/14 para los que acceden mediante un título de Técnico Superior. Esta calificación está ligeramente por encima al curso anterior de esta titulación, sobre todo en el primer caso que ha subido en 0.3 puntos; de todas formas, sigue siendo muy inferior a las de las otras dos titulaciones de la Facultad de Ciencias Experimentales (Biotecnología y Nutrición Humana y Dietética). En cuanto al porcentaje de estudiantes que accede con una calificación superior al 60% del máximo, es del 34 %, 7 puntos por encima que el curso anterior.

El porcentaje de alumnos matriculados en el grado de Ciencias Ambientales y que lo ha solicitado como primera opción en la preinscripción ha bajado 4 puntos y pasa del 54 % del curso 2017/18 a 50 % en el 2018/19, aun así, sigue siendo mayor que el registrado en los cursos 2015/16 y 2016/17. El porcentaje total de alumnos que escogen Ciencias Ambientales como primera o segunda opción durante los últimos cuatro cursos se mantiene entre 61-67 %. Se ha detectado

un aumento de alumnos que el eligen este grado en cuarta opción llegando de nuevo al 27 % que se observó en el curso 2016/17 y siendo por tanto el más alto de los últimos cuatro años. Por tanto, se mantienen en general los valores respecto a años anteriores, y la comisión sigue considerando que este porcentaje debería de aumentar para conseguir una mayor implicación del alumnado en la titulación.

En este curso solo el 21 % de los alumnos que acceden a la titulación tienen algún idioma certificado, siendo el francés el idioma dominante con más del 80 %, y teniendo 100 %, un nivel acreditado igual o superior a B1. Esto llama la atención respecto a otros años en el que el idioma dominante ha sido el inglés. El inglés lo tiene certificado el 17 % aunque el 80 % tiene una certificación mínima de B1. Por tanto, aunque el nivel de aquellos alumnos que certifican el idioma es alto, el hecho de siga siendo bajo el porcentaje que tienen algún idioma certificado y que además la mayoría lo hayan hecho en francés, repercute negativamente en la docencia bilingüe que se está fomentando en la facultad de Ciencias Experimentales, ya que es en inglés.

Conocimiento de la titulación y aspectos que influyeron en el ingreso

El conocimiento previo del plan de estudios se sigue manteniendo en un nivel medio o medio-bajo, aunque ha aumentado respecto a otros cursos ya que el 41 % contestó bastante mientras que el curso pasado lo hizo el 32 %. Esto ha hecho que el porcentaje de alumnos que han contestado “algo” haya bajado 11 puntos respecto al curso 2017/18 (54 a 43.5 %) y 20 respecto al curso 2016/17 (64% a 43.5%).

Los principales motivos mencionados por los estudiantes para estudiar en la UPO siguen siendo la oferta de titulaciones y la vocación por la titulación, pero el porcentaje ha disminuido, ligeramente ya que ha pasado de un 44% el curso pasado al 42 % este año. Para estudiar Ciencias Ambientales siguen argumentando sus “perspectivas laborales” (21.18%) y la “adaptación de la titulación a sus aptitudes” (21.18%) como los motivos más influyentes. Subiendo 5 puntos, en este último caso en comparación al curso 2017-18, mientras que en el primero baja casi 4 puntos respectivamente. Un 19% admite que se matricula en CAM por exclusión de otros estudios lo que supone un 9 % más que el curso pasado. Este aumento hay que tenerlo en cuenta ya que puede hacer que los alumnos estén más desmotivados a la hora de enfrentarse a las distintas asignaturas.

Estudios, actividad laboral y fuente de ingresos

Según los datos de las encuestas, el 16.5% de los alumnos compatibilizan sus estudios con otra actividad laboral mientras que el 83.5% tiene dedicación al estudio a tiempo completo, esto puede ser positivo ya que hay más alumnos con dedicación exclusiva al grado lo que debería verse reflejado en la implicación y los resultados académicos. Más del 40 % de los estudiantes sufragan sus estudios con la ayuda económica de padres y familiares y un 49% recibe algún tipo de beca para financiar sus estudios.

Materias académicas en las que el alumnado solicita ayuda

Los mayores déficits que reconoce tener el alumnado sigue siendo en primer lugar las destrezas matemáticas, una disciplina que está entre las materias troncales de las titulaciones de ciencias, y en segundo lugar los idiomas.

En lo que se refiere a las Matemáticas, este déficit se pone de manifiesto en las asignaturas básicas de primer semestre de la titulación (Física, Matemáticas, Química) así como en otras de otros semestres. Puesto que este es un aspecto en el que profesores y alumnos parecen coincidir, habría que buscar el modo de que se mejorasen las destrezas iniciales de los estudiantes en relación con las matemáticas.

En relación con los idiomas, sería interesante fomentar que el 79% que no tiene un nivel B1 de ningún idioma, lo hiciera durante los primeros cursos de la titulación. Pero habría que fomentar el estudio del inglés ya que solo el 16.7 % del 21 % que tienen algún idioma certificado, lo tienen en inglés, de esta forma se favorecería su participación en la docencia bilingüe.

Por último, en torno a un 12% de los alumnos manifiesta que debería mejorar en “Técnicas de estudio” y otro 9.4 % en “Orientación profesional”, el campo de “Destrezas informáticas” ha pasado de un 2 a 3.5 %. Habría por tanto que estudiar este punto para dar más información a los alumnos sobre las posibles salidas profesionales.

Obtención de información, web del centro y valoración de la Universidad Pablo de Olavide.

La mayoría de los alumnos (47 %) han obtenido información de la Universidad Pablo de Olavide a través de su página web, mientras que “las visitas a ferias de estudiantes” ha supuesto un 15% igual porcentaje que “los comentarios a través de su entorno”.

La web de la Facultad de Ciencias Experimentales ha sido valorada positivamente ya que más del 47 % la califica como excelente, el hecho de que el 36.5 % la valore como mejorable hay que tenerlo en cuenta para llevar a cabo posibles cambios y mejoras.

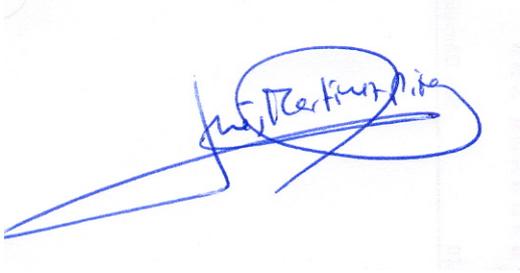
La valoración general de la Universidad Pablo de Olavide es muy buena ya que casi el 80% la califica como buena o excelente.

Valoración general. Comparación con el perfil esperado.

El perfil del estudiante de nuevo acceso es similar al de cursos anteriores, y aunque parece que aumenta ligeramente el interés de los estudiantes y se mantiene la nota de acceso, sería interesante mejorar en los siguientes aspectos:

- Incrementar la demanda de la titulación en primera o segunda opción
- Mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre los planes de estudio y las perspectivas laborales de la titulación, antes de la matriculación
- Abordar desde el centro las necesidades que manifiestan los estudiantes; en particular la falta de destrezas matemáticas
- Fomentar que los alumnos certifiquen un nivel de inglés en los primeros cursos

La comisión de calidad del título de Grado en Ciencias Ambientales:



Fdo: Inés Martínez Pita



Fdo: Manuel Díaz Azpiroz

Este informe ha sido aprobado por la Comisión de Calidad del Título y del Centro, mediante reunión virtual celebrada entre los días 8 y 12 de julio de 2019

Fecha de envío	Apellidos, Nombre	Grupo de Interés	Grado	Pertenece Ud. a la comisión de calidad del título	Pertenece a la comisión de calidad del centro	Aprobación si procede del perfil de ingreso 2018-2019 del Título de Ciencias Ambientales de la FCEX
2019-07-08 12:12:00	Bedoya Bergua, Francisco Javier	PDI	BTG	No	Sí	Sí
2019-07-08 13:03:35	Pablo Ojeda Jiménez	Alumno	NHD	Sí	Sí	Sí
2019-07-08 13:14:17	MARTÍN BRAVO, SANTIAGO	PDI	CAM	Sí	No	Sí
2019-07-08 19:36:41	Gallardo Correa, Antonio	PDI	CAM	No	Sí	Sí
2019-07-09 07:36:53	Díaz Azpiroz, Manuel	PDI	CAM	Sí	No	Sí
2019-07-09 09:15:07	Porras García, M ^a Elena	PDI	NHD	No	Sí	Sí
2019-07-09 16:20:45	ORTIZ CALDERON, PILAR	PDI	CAM	No	Sí	Sí
2019-07-11 15:10:46	Martínez Pita Inés	PDI	CAM	Sí	No	Sí
2019-07-12 10:32:27	Rexach Benavides, Jesús	PDI	BTG	No	Sí	Sí
2019-07-12 17:45:39	Gallardo López, Antonio	Egresados	CAM	Sí	No	Sí

Este informe se aprueba en Junta de Facultad nº 91 de 15 de julio de 2019