

ANEXO I

INFORME DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES RELATIVO AL PERFIL DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO (2019-2020)

Introducción

El análisis que a continuación se presenta está basado en la información aportada por el “Informe del perfil del alumnado de nuevo ingreso 2019-2020 del Título Oficial de Grado en Ciencias Ambientales”, elaborado por el Área de Calidad de la Universidad Pablo de Olavide disponible en el siguiente enlace: <https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/nuevo-ingreso/grados/19-20/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-GCAM-19-20.pdf>

Resultados del análisis del Perfil de ingreso

Acceso a la Universidad

La mayoría (81.44 %) de los alumnos de nuevo ingreso procede de un bachillerato de ciencias, este porcentaje es un 11 % más que los que ingresaron en el curso 2018-2019. El resto procede del bachillerato de humanidades y ciencias sociales o de diversas especialidades de formación profesional. Existe, por tanto, un 19 % alumnos de nuevo ingreso con un perfil de entrada que podría considerarse poco apropiado para las características de la titulación, y esto podría manifestarse en carencias en competencias matemáticas y de estrategias de resolución de problemas en diversas asignaturas que se han detectado en cursos pasados en los que este porcentaje era mayor.

Es destacable que el porcentaje de alumnos que cursaron el título que da acceso al nivel universitario en el año 2019 es el 69 %, un mientras que en el en el año 2017 no llegó al 60 %, un 3 % más que en 2018 y un 10 % más que en 2017. Respecto al año de acceso al sistema universitario el 83 % lo hicieron en el año 2019 y el 6 % entre el 2017 y 2018, datos muy similares al año 2018.

Por otra parte, alrededor del 86% procede de las pruebas de acceso a la universidad (PAU), un valor un poco mayor al observado en 2018. El 13,4 % lo hace mediante la posesión de algún título de Técnico Superior, un valor muy similar al del año 2018 cuando se observó un aumento del 4% respecto al 2017. De entre los que proceden de las PAU, la nota media es de 8,04/14 (PAU) y 7,85/14 para los que acceden mediante un título de Técnico Superior. Esta calificación está por encima de la del curso anterior en ambos casos, en el primero ha subido en 0,2 puntos, lo que supone medio punto más que hace dos años; en el segundo caso el aumento ha sido mayor ya que el incremento ha sido de 0,7 puntos. A pesar de este incremento la nota de acceso sigue siendo muy inferior a las de las otras dos titulaciones de la Facultad de Ciencias Experimentales (Biotecnología y Nutrición Humana y Dietética). En cuanto al porcentaje de estudiantes que accede con una calificación superior al 60% del máximo, es del 38 %, 4 puntos por encima que el curso anterior.

El porcentaje de alumnos matriculados en el grado de Ciencias Ambientales y que lo ha solicitado como primera opción en la preinscripción ha subido 4 puntos y pasa del 50,59 % del curso

2018/19 a 53,61 % en el 2019/20, por lo que se vuelven a los valores del curso 2017/18 y, sigue por tanto siendo mayor que el registrado en los cursos 2015/16 y 2016/17. El porcentaje total de alumnos que escogen Ciencias Ambientales como primera o segunda opción durante los últimos cuatro cursos ha superado el 70 %, en los años anteriores se había movido en el rango 61-67 %. Se ha detectado una disminución de alumnos que eligen este grado en cuarta opción, de hecho, es el valor más bajo desde el 2016/17 y esto se debe al aumento como primer y segunda opción. Por tanto, se está consiguiendo uno de los objetivos de esta comisión, un aumento de alumnos que eligen en primer o segunda opción este grado se debe de reflejar en una mayor implicación del alumnado en la titulación.

En este curso el 39,1 % de los alumnos que acceden a la titulación poseen algún idioma certificado, esto supone casi el doble de porcentaje del curso pasado (21 %), siendo el inglés el idioma dominante con casi el 90% y teniendo el 85 %, un nivel acreditado igual o superior al B1. El segundo idioma es el francés con un porcentaje del 8%, y teniendo el 100 % de los alumnos con este idioma, un nivel acreditado igual o superior al B1. El año pasado llamó la atención que fue el francés el idioma dominante, pero en 2019/2020 se observan valores parecidos a años anteriores. Esto puede ser positivo para la docencia bilingüe que se está fomentando en la facultad de Ciencias Experimentales, que se imparte en inglés.

Conocimiento de la titulación y aspectos que influyeron en el ingreso

El conocimiento previo del plan de estudios se sigue manteniendo en un nivel medio o medio-bajo, aunque ha disminuido respecto al curso pasado, a otros cursos ya que el 33 % contestó bastante mientras que el curso pasado lo hizo el 41 %. Esto ha hecho que el porcentaje de alumnos que han contestado “algo” haya subido 15 puntos respecto al curso 2018/19 (43,5 a 58,76 %) aunque se queda por debajo del 64 % del curso 2016/17.

Los principales motivos mencionados por los estudiantes para estudiar en la UPO siguen siendo la oferta de titulaciones y la vocación por la titulación, pero el porcentaje ha disminuido, ligeramente ya que ha pasado de un 44% el curso pasado al 42 % este año. Para estudiar Ciencias Ambientales siguen argumentando sus “perspectivas laborales” (29.9%) y la “adaptación de la titulación a sus aptitudes” (21.18%) como los motivos más influyentes. El primero de ellos ha aumentado 8 puntos en comparación con el curso anterior. En el segundo caso el aumento ha sido de apenas un punto en comparación al curso 2017-18. Un 11,34% admite que se matricula en CAM por exclusión de otros estudios lo que supone un 8 % menos que el curso pasado. Esta disminución puede ser beneficiosa y repercutir en una mayor motivación por parte de los alumnos a la hora de enfrentarse a las distintas asignaturas.

Estudios, actividad laboral y fuente de ingresos

Según los datos de las encuestas, casi el 80 % de los alumnos han tenido algún tipo de trabajo, pero mayoritariamente ha sido de una forma esporádica. Actualmente casi el 83 % no trabaja, por tanto, la mayoría tiene dedicación al estudio a tiempo completo, esto puede ser positivo ya que hay más alumnos con dedicación exclusiva al grado lo que debería verse reflejado en la implicación y los resultados académicos. Más del 55 % de los estudiantes sufragan sus estudios con la ayuda económica de padres y familiares y un 38 % recibe algún tipo de beca para financiar sus estudios.

Materias académicas en las que el alumnado solicita ayuda

Los mayores déficits que reconoce tener el alumnado siguen siendo en primer lugar las destrezas matemáticas, una disciplina que está entre las materias troncales de las titulaciones de ciencias, y en segundo lugar los idiomas.

En lo que se refiere a las Matemáticas, este déficit se pone de manifiesto en las asignaturas básicas de primer semestre de la titulación (Física, Matemáticas, Química) así como en otras de otros semestres. Puesto que este es un aspecto en el que profesores y alumnos parecen coincidir, habría que buscar el modo de que se mejorasen las destrezas iniciales de los estudiantes en relación con las matemáticas.

Por último, en torno a un 14,43 % de los alumnos manifiesta que debería mejorar en “Técnicas de estudio” y otro 10,31 % en “Orientación profesional”, ambos campos han aumentado ligeramente. El campo de “Destrezas informáticas” que el curso pasado ya subió 1.5 puntos, ha subido otro medio punto más. Habría por tanto que estudiar este aspecto para dar más información a los alumnos sobre las posibles salidas profesionales.

Obtención de información, web del centro y valoración de la Universidad Pablo de Olavide.

La mayoría de los alumnos (36 %) han obtenido información de la Universidad Pablo de Olavide a través de su página web, un 11 % menos que el curso pasado, mientras que “los comentarios a través de su entorno” ha pasado de un 15 % a casi un 25 %, “las visitas a ferias de estudiantes” se mantiene en el mismo porcentaje que el año 2018/19 (en torno al 15%).

La web de la Facultad de Ciencias Experimentales ha sido valorada positivamente ya que más del 47 % la califica como excelente, un 8 % más que el año pasado, esto puede deberse al cambio que se hizo hace unos meses. El 33 % la valora como mejorable hay que tenerlo en cuenta para llevar a cabo posibles cambios y mejoras, si bien este porcentaje ha disminuido ligeramente. Además, ha bajado el porcentaje de alumnos que desconocían la web, de un 16 a un 8 %.

La valoración general de la Universidad Pablo de Olavide es muy buena ya que casi el 90% la califica como buena o excelente, casi un 10 % mejor que el curso 2018/19.

Valoración general. Comparación con el perfil esperado.

El perfil del estudiante de nuevo acceso es similar al de cursos anteriores, pero se han detectado algunos cambios que pueden considerarse que mejoran el perfil. Así se ha observado que ha aumentado el porcentaje de alumnos que proceden de un bachillerato de ciencias, la nota media de acceso a través de las PAU se ha incrementado en 0.5 puntos en dos años y también sube la nota de los alumnos que proceden de enseñanzas de Formación Profesional. Parece que aumenta el interés de los estudiantes ya que el 70% ha elegido esta titulación en 1ª o 2ª opción. También hemos detectado una mejoría en el aspecto del idioma ya que casi el 90 % de los alumnos que poseen algún idioma certificado tiene un nivel B1 o superior. Aunque estos datos son satisfactorios sería interesante seguir mejorando en los siguientes aspectos:

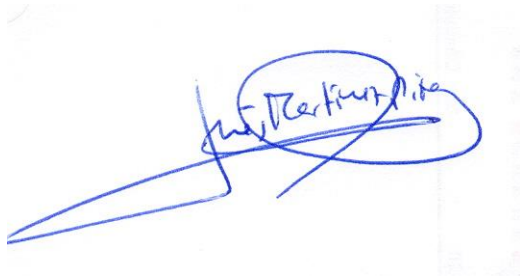
- Incrementar la demanda de la titulación en primera o segunda opción.

- Mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre los planes de estudio y las perspectivas laborales de la titulación, antes de la matriculación.
- Abordar desde el centro las necesidades que manifiestan los estudiantes; en particular la falta de destrezas matemáticas.

Relación de participantes:

Presidenta de la Comisión de garantía interna de calidad del Grado, D^a Inés Martínez Pita; Director Académico del Grado, D. David Gallego Puyol; Representantes del profesorado D^a Eva María Camacho Fernández y D. Santiago Martín Bravo.

La comisión de calidad del título de Grado en Ciencias Ambientales:



Fdo: Inés Martínez Pita



Fdo: David Gallego Puyol