

Asignatura de Libre Configuración Virtual propia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla ofertada en el Campus Andaluz Virtual

1.- Título de la asignatura

Pensamiento Económico: Temas en perspectiva histórica

2.- Departamento

Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica

3.- Área

Análisis Económico

4.- Profesor responsable de la asignatura

Prof. Dr. D. José Manuel Menudo Pachón

5.- Profesores que la imparten y/o tutores

Prof. Dr. D José María O’Kean Alonso

Prof. Dr. D. José Manuel Menudo Pachón

6.- Créditos teóricos/prácticos

Créditos totales (LRU / ECTS): 6 / 150 horas

Créditos LRU/ECTS teóricos: 3 / 75 horas

Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 75 horas

7.- Recomendaciones (Advertir al alumnado del nivel de conocimientos previos que se necesitan, recursos o habilidades especiales requeridas, asignaturas que ha debido cursar previamente o cualquier otro tipo de requisitos.)

La enseñanza se dirige a estudiantes con algunas bases en Economía o en Ciencias sociales. La pedagogía se adaptara para que los estudiantes sin base específica en Economía puedan seguir sin mayor problema las clases.

8.- Objetivos

La economía es una ciencia social que, además de tener un gran contenido teórico y conceptual, tiene una gran relevancia práctica, en tanto en cuanto es aplicable al análisis de gran parte de nuestros problemas cotidianos. En sus aspectos generales, se espera que el participante pueda comprender la relación que ha existido -en los últimos tres siglos- entre las ideas y la realidad económica. Este curso complementa y se nutre de los de Historia general. Debido a que se utilizan conceptos básicos de teoría económica, es requisito haber cursado la materia de Introducción a la Economía. .

Dentro de los objetivos específicos recogidos en el libro blanco de la ANECA, esta asignatura permitirá al alumno avanzar en el análisis de:

- La escasez y la asignación de recursos, el sistema de precios, teoría del consumo y de la producción, equilibrio competitivo, mercados no competitivos, eficiencia económica y teoría del bienestar.

- Evolución de las ideas económicas y políticas.
- Fundamentos teóricos de la toma de decisiones.

9.- Temario (Enumeración de los temas)

- Tema 1. Preclásicos
- Tema 2. Adam Smith
- Tema 3. La Escuela clásica:
- Tema 4. Los límites y críticas al pensamiento clásico
- Tema 5. La revolución marginal
- Tema 6. El paradigma macroeconómico del siglo XX:

10.- Contenidos (Breve descripción de los contenidos, planificación y metodología que se seguirá en la asignatura.)

- Tema 1. Preclásicos
- Temario
- Lectura: Réflexions de A.-R.-J. Turgot
- Video 1
- Foro Época e Idea: El uso del conocimiento
- Test de Evaluación

- Tema 2. Adam Smith
- Temario
- Lectura: La Riqueza de las Naciones de Adam Smith
- Video 2:
- Foro Época e Ideas: La transformación del interés propio: Del vicio a la virtud
- Test de Evaluación

- Tema 3. La Escuela clásica
- Temario
- Lectura: Ensayo de R.T. Malthus
- Video 3:
- Foro Época e Idea: Los límites del crecimiento
- Test de Evaluación

- Tema 4. Los límites y críticas al pensamiento clásico
- Temario
- Lectura: El Capital de K. Marx
- Video 4
- Foro Época e Idea: ¿Pueden los recursos ser asignados eficientemente en una economía socialista?
- Test de Evaluación

- Tema 5. La revolución marginal
- Temario
- Lectura: Principes de A. Marshall
- Video 5
- Foro Época e Idea: ¿Qué conduce al cambio? Eficiencia vs Distribución
- Test de Evaluación

- Tema 6. El paradigma macroeconómico del siglo XX
- Temario
- Lectura: La Teoría General de J.M. Keynes
- Video 6:
- Foro Época e Idea: ¿Hubo una revolución Keynesiana?
- Test de Evaluación

El plan de trabajo consiste en preparar cada tema durante una primera semana, dejando la segunda siguiente para dudas (lunes y martes), participar en el foro (miércoles y jueves) y finalmente un test (que se abre el viernes y se cierra el sábado).

	Lectura Manual	Lectura complementaria	Video	Foro-consulta	Foro-discusión	Test
Lunes	Aviso del plan de trabajo:					
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Sábado						
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Sábado						

11.- Evaluación y porcentaje sobre la calificación final asignado a cada modalidad.)

La evaluación de la asignatura se realizará en base a los resultados de las evaluaciones correspondientes a cada tema (30%), a la participación en cada uno de los foros (30%) y al trabajo final (40%).

12.- Tutorías

Las herramientas específicas de este curso, tal como se describen en el contenido, son: un temario presentado en formato web, que permite complementar cada tema con

videos y lecturas. Por otro lado, se utilizan tres herramientas para la interacción y evaluación, concretamente: el foro de discusión, las evaluaciones y el foro de consulta a modo de tutorías. Finalmente, queda abierto el uso de las consultas individuales vía e-mail.

El curso suministra un material heterogéneo –Bibliografía, Videos, Lecturas y Temario– que permitirá al alumno el desarrollo de las competencias específicas del curso:

- **Cognitivas (Saber):** Comprensión de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía. Fomentar el espíritu de investigación, desarrollando la capacidad del estudiante para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):** Valorar, a partir de los registros relevantes de información, la situación y posible evolución de la empresa y los mercados. Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido. Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer para no expertos. Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos. Habilidad para argumentar y expresarse de forma coherente e inteligible, sea en la elaboración de un texto escrito o en la exposición pública de los resultados de un estudio concreto.
- **Actitudinales (Ser):** Fomentar la actitud crítica de los estudiantes. Fomentar la adquisición de responsabilidad por parte de los estudiantes, la capacidad para enfrentarse a los problemas de un modo riguroso y sistemático.

13.- Bibliografía general

- C.M. Historia económica de Europa. Barcelona, Ed. Ariel, 1979.
- Ekelund, R.B. y Herbert, R.F. (1991): Historia de la teoría económica y de su método. Madrid.
- Galbraith, J.K. Historia de la economía, México Editorial Ariel, 1989.
- Heilbroner, R. Vida y doctrina de los grandes economistas. Barcelona, Ed. Orbis, 1985.
- Naredo, J. M. La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico, Madrid, Ed. Siglo XXI España, 1987.
- Panizza, R. Monetarismo, Madrid, Oikos, 1989.
- Robinson, J & Eatwell, J. Introducción a la economía moderna, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.
- Rima, I.H. (1995): Desarrollo del análisis económico. Madrid.
- Tedde, P. Historia económica y pensamiento social, Madrid, Alianza Universidad/Banco de España. 1983.

- Vercelli, A. El pensamiento económico neoclásico, Madrid, Ed. OIKOS-Tau, 1989.