

**GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS (ECTS).
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

TITULACIÓN: HUMANIDADES

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **GEOGRAFIA HUMANA**

CÓDIGO: 6006

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: **1998**

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : **TRONCAL**

Créditos totales (LRU / Créditos LRU/ECTS teóricos: **4** / Créditos LRU/ECTS prácticos: **2**)
ECTS): **6**

CURSO: **º1º**

CUATRIMESTRE: **º2º**

CICLO: **º1º**

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: **Gwendoline de Oliveira Neves**

CENTRO/DEPARTAMENTO: **Geografía**

ÁREA: **Geografía Humana**

Nº DESPACHO: 2-3-27

E-MAIL: **gsaroli@upo.es**

TF: **954349520**

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Asignatura de Geografía Humana evaluación en modo presencial

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Cierto manejo de herramientas informáticas básicas y de la webCT de la UPO.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

A continuación de la asignatura de Geografía General, la asignatura de Geografía Humana aporta una visión de las prácticas espaciales contemporáneas en las distintas sociedades. Los planteamientos, conceptos y metodologías desarrollados en este marco permiten al alumnado adquirir las bases teóricas y prácticas necesarias para desarrollar en los años siguientes las distintas asignaturas propias de la disciplina (Sistemas de Información Geográfica, Geografía Regional, Geografía de Andalucía) pero también complementan otras como las disciplinas propias de las de Historia.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es recomendable que el alumno mantenga una dedicación continua y prolongada a la asignatura y una cierta soltura en el manejo de la WebCT donde se establece la conexión entre los materiales de reflexión, los compañeros y el profesor.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

○ *Capacidad de aprendizaje*

El alumno debe adquirir los métodos básicos para analizar, gestionar y sintetizar la información proporcionada tanto en clase como a través de sus distintos trabajos prácticos, cuestionando sus lecturas y prácticas de manera a enunciar unas problemáticas a las cuales debe ejercitarse a contestar a partir de la búsqueda y tratamiento de la información para construir una opinión argumentada que debe aprender a compartir. Dicha capacidad debe ser trabajada tanto en castellano como en otros idiomas para acostumbrar al alumnado al manejo de documentos divulgados en un idioma diferente al castellano.

○ *Capacidad de organización*

La entrada en el mundo universitario implica un nuevo modelo de aprendizaje basado en la autonomía de gestión tanto del tiempo como del trabajo. Dicho cambio implica por parte del alumno nuevas metodologías de trabajo más autónomas cuyo aprendizaje se realizara a través de dos herramientas: el trabajo semipresencial en la WebCT y el portafolios.

○ *Capacidad de trabajo en equipo*

A través de las salidas de campo y de los distintos ejercicios tutelados, el alumno debe aprender las técnicas de trabajo en equipo en un ambiente sereno, respetuoso y ético para poder practicar dicha actividad de forma correcta, plena y satisfactoria en los años siguientes.

○ *Capacidad de comunicación*

La comunicación oral y escrita es considerada como una de las competencias básicas y fundamentales de un universitario. A través de los distintos ejercicios del portafolio, la participación en clase y el forum, el alumno debe aprender a formalizar sus ideas siguiendo unas pautas propias de la construcción del discurso científico.

○ *Capacidad de compromiso personal*

Si bien parte de la función universitaria consiste en la transmisión de un saber, otra importante es el desarrollo de la autonomía de pensamiento del alumno brindándole los métodos y contenidos necesarios a la construcción de un razonamiento crítico, pluridisciplinario y abierto basado en la motivación, la atención y el esfuerzo para el aprendizaje en un marco abierto, tolerante, responsable y participativo.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Reflexionar desde una perspectiva multiescalar
- Disponer de una serie de conceptos para interpretar situaciones espaciales complejas
- Analizar la organización espacial de los territorios y de los mecanismos que los sustentan
- Pensar las problemáticas territoriales desde una perspectiva global, colectiva y a largo plazo
- Conocer los principios básicos de una aproximación sistémica a escala global
- Utilizar las herramientas graficas para una mejor comprensión de los sistemas espaciales

4. OBJETIVOS

1. Proporcionar una visión general de la disciplina que permita valorar su complejidad, la variedad de sus campos temáticos y su pluralismo teórico y metodológico.
2. Presentar el conocimiento que del mundo contemporáneo se ofrece desde la perspectiva de la Geografía Humana. En este sentido la escala ilustrativa de referencia básica será mundial, por su idoneidad para enmarcar las principales cuestiones geográficas actuales y para no interferir con otras asignaturas de carácter regional. Esto no impide que se descienda para aspectos determinados a ámbitos más locales, y sobre todo que el campo de referencia se centre en ocasiones, por cuestiones pedagógicas, en nuestra realidad más cercana.
3. Dotar al alumno de unas bases conceptuales mínimas que le permitan desenvolverse en los campos de la disciplina y profundizar posteriormente en cuestiones específicas. Esta base debe incluir no solamente conceptos puramente geográficos sino también derivados de otras ciencias y de uso habitual en nuestra disciplina.
4. Desarrollar unas capacidades analíticas rigurosas del territorio
5. Aprender a manejar las técnicas e instrumentos básicos de análisis propios de la disciplina.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:.....

SEGUNDO SEMESTRE: 150 horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas*: 41.5
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo*: 5
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo)*: 0
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas:
 - B) Individuales:
- Trabajo personal autónomo*: 80
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas*: 50
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo*: 10
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las excursiones*: 10
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 12
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes*: control continuo: 11.5
 - A) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos:
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal):

* Las actividades que aparecen con asterisco deben computarse obligatoriamente

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

| | | |
|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Sesiones académicas teóricas: X | Exposición y debate: X | Tutorías individual y en grupo: X |
|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Sesiones académicas prácticas: | Visitas y excursiones: X | Controles de lecturas obligatorias: X |
| Otros (especificar): Asignatura semi presencial cuyo seguimiento y evaluación se realiza en parte a través del la WecT | | |
| <p>DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Sesiones académicas teóricas:</p> <p>Durante estas sesiones el profesor explicara los fundamentos teóricos y metodológicos de la disciplina a partir de ejemplos actuales de forma que el alumno pueda justipreciar la importancia de la disciplina en el entendimiento del mundo actual y usar de forma más idónea los conocimientos adquiridos.</p> <p>Visitas y excursiones:</p> <p>Tienen como principal objetivo estimular la mirada geográfica sobre el territorio en el ámbito local a través de una serie de salidas de campo temáticas, relacionadas con las sesiones académicas teóricas que dan lugar a una serie de trabajo expositivos en clase</p> <p>Exposición</p> <p>Cada excursión da lugar a un trabajo expositivo donde cada grupo de trabajo debe compartir con sus compañeros de manera clara y breve los resultados de su trabajo. Se pretende con ello desarrollar las capacidades de síntesis, reflexión y comunicación a partir de una experimento territorial directo relacionado con el marco académico teórico.</p> <p>Forum:</p> <p>Al principio de cada nuevo bloque se abre un forum de reflexión en la WebCT sobre algunas de las cuestiones de actualidad relacionadas con el planteamiento académico desarrollado. El objetivo de este espacio es desarrollar las capacidades de reflexión y de investigación de los alumnos a partir de un tema de actualidad.</p> <p>Debate</p> <p>Cada bloque se terminara por una sección de debate que sirve de conclusión a la actividad desarrollada en el forum sobre algunas de las cuestiones fundamentales del programa. El objetivo de este ejercicio es enseñar a los alumnos las técnicas propias del debate a partir de un tema de actualidad para conseguir a final de curso que sean capaces de analizar un material y defender una postura a partir de sólidos argumentos, y así entender que el discurso sobre la realidad puede ser diverso.</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <p>A lo largo del curso se debe leer y aportar una serie de documentos ilustrativos de los distintos tipos de planteamientos desarrollados. Parte de dichos documentos dan lugar a una autoevaluación a través de la WebCT, otros dan lugar a unas fichas de lecturas. El conjunto de los documentos estudiados permiten participar en el forum y forman parte de la documentación aportada en el portafolios.</p> | | |
| <p>7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bloque I: La geografía Humana entre lo social y lo espacial (Virtual) Bloque II: Configuración y dinámica del ecumene Bloque III: De lo rural a lo urbano Bloque IV: La dimensión espacial de la economía Bloque V: Percepción y gobierno del territorio | | |

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- AGUILERA ARILLA (2003) "Ejercicios prácticos de geografía humana" Ed.: UNED, Madrid
- AGUILERA ARILLA (2003) "Fuentes, tratamiento y representación de la información geográfica" Ed.: UNED, Madrid
- ALBET A. y BENEJAM. P. (2000) "Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global" Ed.: Vicens Vives, Madrid
- FRANCO ALIAGA T (2004) "Geografía Humana y Económica de España" Ed.: Cyan, Madrid
- HAGGETT P. (1988) "Geografía: Una síntesis moderna" Ed.: Omega, Barcelona
- PUYOL R., ESTEBANEZ J., MENDEZ R. (1998) "Geografía Humana" Ed.: Cátedra, Madrid
- ROMERO J. (Coord.) (2004) "Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado" Ed.: Ariel Geografía, Barcelona
- ZARATE MARTIN A. y ANTONIO M. (2004) "Geografía humana: Sociedad, economía y territorio", Ed.: Universitaria Ramón Areces, Madrid
- ZARATE MARTIN A. y ANTONIO M.: (2005) "Glosario y prácticas de geografía humana: Sociedad, economía y territorio", Ed.: Universitaria Ramón Areces, Madrid

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Diccionarios:

- BARINAGARREMENTERIA M.D., GARIZURIETA M., SOLA C, (2006) "Geografía y medio ambiente: diccionario" Ed.: Erein, Donostia
- BREMOND J., GELEDAN A. (1985) "Diccionario económico-social" Ed.: Vicens Vives, Barcelona
- GEOGE P. (1991) "Diccionario de Geografía" Ed. Akal, Madrid
- GRUPO ADUAR (2000) "Diccionario de Geografía Urbana, Urbanismo y Ordenación del Territorio" Ed.: Ariel, Col.: Referencia, Barcelona
- JOHNSTON R.J., GREGORY D. y SMITH D. (2000) "Diccionario de Geografía Humana" Ed.: Akal, Madrid
- MUCCHIELLI A. (2001) "Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales" Ed.: Síntesis, Madrid
- VAZQUEZ MAURE F. y MARTIN LOPEZ J. (1987) "Diccionario de términos geográficos" Ed.: M.O.P.U. / I.G.N., Madrid

Atlas:

- (1996) "Atlas 2000: la nueva visión de la tierra", Ed.: Plaza & Janés, Barcelona
- (1992) "Atlas geoestratégico del siglo XX" Ed.: Parragón, Barcelona
- CHESNAIS J.C. (1991) "La population du monde de l'antiquité à 2050 » Ed. : Bordas, Paris
- GARCÍA CANO G. (2002) "Atlas cultural del municipio de Sevilla" Ed.: Universidad de Sevilla, Sevilla
- CHALIAND G. y REGEAU J.P. (1987) "Atlas estratégico y geopolítico de las relaciones de fuerzas en el mundo" Ed.: Alianza, Madrid
- Consejería de Obras Públicas y Transportes (2000) "Atlas de Andalucía multimedia" Ed.: Instituto de Cartografía de Andalucía, Sevilla
- REQUES VELASCO P., RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ V. (1999) "Atlas de la población española: análisis de base municipal" Ed.: CSIC, Madrid
- NOIN D. (1996) « Atlas de la population mondiale » Ed.: Reclus, Montpellier
- PEARSON, I. (2002) "Atlas Akal del Futuro" Ed.: Akal, Madrid
- IDRON M., SEGAL R. (1999) "Atlas del estado del mundo", Ed.: Akal, Madrid

- SEAGER J. (2000) "Atlas del estado medioambiental" Ed.: Akal, Madrid
- SEAGER J. (2001) "Atlas del estado de la mujer en el mundo" Ed.: Akal, Madrid
- THOMAS A., CROW B. (1994) "Third world atlas" Ed.: Open University Press, Londres
- TOUSCOZ J (1988) "Atlas geoestratégique. Crises, tensions et convergences" Ed.: Larousse, París
- LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, J. (2000). "Atlas Histórico Mundial. Desde el Paleolítico hasta el siglo XX" Ed.: Síntesis, Madrid

Recursos estadísticos:

- Anuario El País", Ed.: El País, Madrid (Anual)
- "Calendario Atlante Agostini", Ed.: Novara, Barcelona (Anual)
- "El estado del mundo: Anuario económico geopolítico mundial" Ed.: Akal, Madrid (Anual)
- (2004) "El estado del mundial de la agricultura y la alimentación 2003-2004" Ed.: FAO, Roma
- "Informe sobre le desarrollo mundial 2007: el desarrollo y las próxima generación" Banco Mundial
- "Principaux indicateurs économiques" OCDE, Paris (Mensual)
- «Anuario de Estadísticas del trabajo 2005» Ed.: OIT, Ginebra
- "Demographic Yearbook" Ed.: ONU, Nueva York
- "Statistical Yearbook" Ed.: ONU, Nueva York
- "Anuario estadístico" Ed.: UNESCO, Paris
- "Estado mundial de la infancia" Ed.: UNICEF, Madrid (Anual)
- "Estadísticas demográficas", Ed.: EUROSTAT, Brúcelas
- "Anuario estadístico", Ed.: INE, Madrid

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

• Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso):*

- **Evaluación en control continuo:**

La asistencia a las sesiones académicas teóricas no es obligatoria pero si muy recomendable

La asistencia a las visitas, excursiones y exposiciones es obligatoria. La ausencia no debidamente justificada implica el abandono del sistema de evaluación continua y la aceptación del examen final como único método de evaluación

- Asistencia y participación activa en las actividades del forum (50%):

Se valoraran no solamente el numero de intervenciones sino también y sobre todo la calidad de dichas contribuciones. Deben de ser claras, reflexivas y bien argumentadas a partir de los materiales proporcionados en la WebCT, de los conocimientos adquiridos y del trabajo de búsqueda bibliográfica.

Se evaluara el proceso de producción y comunicación de una opinión argumentada basada en la capacidad de cada uno para construir una argumentación y defenderla de manera constructiva y respetuosa a partir de unos documentos comunes (secciones académicas teóricas y portafolios). Los forum dan lugar al final del modulo a la organización de un debate en el cual se evaluaran las mismas habilidades oralmente.

- El portafolio (50 %):

El portafolio es una carpeta digital de trabajo que acompaña al alumno a lo largo de todo el curso como huella de su formación y elemento de su evaluación. Parte del portafolio se realiza en las secciones de visitas, excursiones y exposiciones. Se valora muy positivamente el sentido de la iniciativa y las calidades sociales asociadas (respeto, escucha, empatía, argumentación, discusión, búsqueda de consenso y divulgación). Debe ser colectivo, consensuado y dar lugar a una producción colectiva de síntesis que se presenta en clase (30%).

El resto del portafolio se complementa de forma individual a partir de la realización de al menos seis ejercicios de lectura comentada (tres de lectura obligatoria, tres de investigación), evaluados a lo largo del curso en los plazos estipulados con la posibilidad de mejorarlos a través de unas tutorías personalizadas. Para acostumar el alumnado a trabajar con documentos en lengua no castellana, dos de dichos textos deben proceder de escritos en lengua no castellana.

- **Evaluación exclusiva a partir del examen final (Septiembre):**

Consiste en un examen individual de 5 horas en el cual se deben:

- Contestar de forma justa y razonada a 10 preguntas de fundamentos teóricos de la disciplina (5 puntos: 1/2 por pregunta)
- Realizar de forma justa y adecuadamente justificada dos ejercicios prácticos del mismo tipo que los que se han ido realizando a lo largo del curso (8 puntos: 4 por ejercicio)
- Desarrollar en dos paginas a partir de una cuestión transversal apoyada en diversos documentos ilustrativos, una reflexión clara, bien argumentada y justificada (7 puntos).

Nota: Título II Capítulo Artículo 14 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): En la realización de trabajos el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, en su caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de **suspense** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesor responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

| 10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana) | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|----------|----------------------------|
| SEMANA | Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas | Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas | Actividades académicas dirigidas (Seminarios- Grupos de Trabajo) N° de horas | Visita y excursiones N° de horas | Tutorías especializadas N° de horas | Control de lecturas obligatorias N° de horas | Exámenes | Temas del temario a tratar |
| Segundo Cuatrimestre | | | | | | | | |
| SEMANA 1 (15-02) | 1.5 | 1 | | | | | | Introducción |
| SEMANA 2 (22-02) | 2.5 | | | | | | | Bloque I |
| SEMANA 3 (01-03) | 2.5 | | | | | | | Bloque II Tema 1 -2 |
| SEMANA 4 (08-03) | 2.5 | | | 4 | | | | Bloque II Tema 3 |
| SEMANA 5 (15-03) | 1.5 | 1 | | | | | | Bloque II TP – Bloque III |
| SEMANA 6 (22-03) | 2.5 | | | | | | | Bloque III Tema 1 - 2 |
| SEMANA 7 (29-03) | 2.5 | | | | | | | Bloque III Tema 3 |
| SEMANA 8 (5-04) | 1.5 | 1 | | 4 | | | | Bloque III TP – Bloque IV |
| SEMANA 9 (12-04) | 2.5 | | | | | | | Bloque IV Tema 1-2 |
| SEMANA 10 (26-04) | 2.5 | | | | | | | Bloque IV Tema 3 |
| SEMANA 11 (03-05) | 1.5 | 1 | | | | | | Bloque IV TP – Bloque V |
| SEMANA 12 (10-05) | 2.5 | | | 4 | | | | Bloque V Tema 1-2 |
| SEMANA 13 (17-05) | 2.5 | | | | | | | Bloque V Tema 3 |
| SEMANA 14 (24-05) | 1.5 | 1 | | | | | | Bloque V Tema TP |
| SEMANA 15 (31-04) | | | | | | | | Entrega de portafolios |
| SEMANA 16 (14-06) | Semanas de evaluación | | | | | | | |
| SEMANA 17 (21-06) | | | | | | | | |
| SEMANA 18 (28-06) | | | | | | | | |
| SEMANA 19 (05-07) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

- Bloque I: La geografía Humana entre lo social y lo espacial (virtual)
La Geografía Humana: Objetivos y principios - El pluralismo temático - El desarrollo instrumental - El geógrafo en el mundo

- Bloque II: Configuración y dinámica del ecumene
 - Tema 2.1: Los grandes desequilibrios planetarios
El crecimiento de la población, la dimensión actual de la población mundial, el poblamiento global:
 - Tema 2.2: Las estructuras y dinámicas de la población
La dinámica natural, estructura y composición, diversidad socioeconómica de la población mundial
 - Tema 2.3: Migraciones y movilidad espacial
Movilidad espacial y estrategias residenciales. Migraciones actuales y sus problemas

- Bloque III: De lo rural a lo urbano
 - Tema 3.1: El sistema agrario del Siglo XXI

Agricultura en las sociedades de predominio rural - Agricultura en las sociedades de los países industrializados y los modelos espaciales asociados

- Tema 3.2: El espacio rural europeo

Los principales componentes actuales de los espacios rurales - Estructura y dinámica demográfica en las áreas rurales europeas - Definición y análisis de los procesos rurales contemporáneos - La planificación como elemento de organización de los nuevos procesos territoriales:

- Tema 3.3: Espacios y sociedades urbanas

Diversidad, complejidad y especificidad del espacio urbano - La morfología urbana - La movilidad urbana problemas y soluciones - Los sistemas y redes urbanas

- Bloque IV: La dimensión espacial de la economía
 - Tema 4.1: Contextos y herramientas de la extensión espacial de los circuitos económicos

La heterogeneidad y la opacidad del espacio - Medios logísticos, dimensión ideológica y cultural de los intercambios

- Tema 4.2: La globalización económica

Las empresas multinacionales como agentes de la globalización - Nueva división internacional del trabajo-Nueva división espacial del trabajo

- Tema 4.2: El lado oscuro de la globalización

La repartición espacial de la riqueza - Pillaje y crecimiento - El desarrollo sostenible y la equidad económica internacional

- Bloque V: Percepción y gobierno del territorio
 - Tema 5.1: Cultura, vida social y organización territorial

Los procesos de identificación territorial - La civilización como elemento constituyente de la sociedad- Estructura antrópica del territorio

- Tema 5.2: Estado, nación y gestión del territorio

Los Estados y su gestión - La multiplicidad de los Estados - Los modelos de gestión de los otros espacios

- Tema 5.3: El imperialismo como modelo de dominación

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

- Ejercicios de auto evaluación

El uso de la WebCT para el desarrollo de la asignatura se plasma en el modelo de evaluación de las distintas actividades. Cada tema da lugar a cuestionarios de auto evaluación anterior y posterior a su realización, algunos con distintos niveles, para que el alumno pueda saber en cualquier momento su nivel de conocimiento y asimilación del tema abordado y evaluar de forma continua su progresión en lo que se refiere a la asimilación y el manejo de conceptos y metodologías.

- Portafolios

Un portafolio es un registro del aprendizaje que se concentra sobre el trabajo del alumno y su reflexión sobre dicho trabajo. Es un recurso para la vida que se caracteriza por:

- Subrayar la evolución del proceso de aprendizaje
- Estimular la experimentación, la reflexión y la investigación
- Fomentar el diálogo en los momentos claves del proceso de aprendizaje
- Reflejar y respetar los puntos de vista y centros de interés
- Plasmar, analizar y valorar los puntos fuertes y logros, así como aquellos aspectos más débiles, de manera que sean posibles acciones para superarlos.

La introducción de esta herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe respetar como premisa un cierto compromiso personal en su uso basado en el trabajo continuo a lo largo del curso, la búsqueda de información, lectura, reflexión, escritura, debate, exposición y sobre todo apertura de espíritu.

- Debate y Forum

El debate en clase y sobre todo a través del forum permite ordenar los conocimientos y pasar de una actitud pasiva a otra más comprometida con la materia y la sociedad. Se intenta a través de estos dos ejercicios idénticos pero con formatos diferentes, que cada uno aprenda a construir un discurso razonado, a difundirlo correctamente y utilizar la diversidad de opiniones como respuestas para enriquecer su propio pensamiento. La evaluación de dichos ejercicios se hace a partir del número y de la calidad de las intervenciones. Puede dar lugar también a la elaboración de un cuadro de síntesis argumental que forma parte del portafolio como aportación adicional.