



**Centro de Estudios para Extranjeros**  
**SOC 355 – MUJERES EN EUROPA**  
**Primavera 2009**

Profesora:  
Inmaculada Zambrano Álvarez  
Dpto. de Ciencias Sociales  
Área de Sociología

**HORARIO DE CLASES: martes y jueves de 12:00 a 13:20 horas**

**HORARIO DE TUTORÍAS: Martes de 13:30 a 14:30 horas**

Edif. 14, planta 2ª, despacho 27 (izamalv@upo.es)

## **1.- OBJETIVOS**

Familiarizar a los estudiantes con la historia de las mujeres en Europa y el cambio en los roles de género en la época actual. El curso se centrará de forma particular en las dimensiones de participación y representación política, incorporación de la mujer al mercado de trabajo, acceso a la educación, cambio social y nuevos modelos familiares. Se revisarán, además, la historia de los movimientos feministas en Europa así como las nuevas políticas con contenido de género.

## **2.- METODOLOGÍA**

Las clases combinan la presentación oral de contenidos teóricos por parte de la profesora con sesiones prácticas que requieren la participación activa del alumnado. Se utilizará material audiovisual para ilustrar determinados aspectos de la materia. En cada tema los estudiantes trabajarán con material empírico y textos que se facilitan en el programa de lecturas, y que deberán ser leídos con antelación. Al final de cada unidad se reservará un día para comentar las lecturas y debatirlas.

## **3.- EVALUACIÓN**

Cada alumno/a escogerá un aspecto específico relacionado con uno de los temas de la asignatura, sobre el que deberá profundizar y plasmar su conocimiento en un pequeño ensayo (5-9 páginas). El tema en concreto, así como la metodología empleada para la realización del ensayo deberá ser consensuado con la profesora. Los alumnos deberán presentar un avance del trabajo (borrador de trabajo) en la semana del 9 al 12 de marzo. El trabajo final será presentado

en clase durante el mes de mayo. La presentación pública tendrá una duración de entre 10 y 15 minutos, seguida de preguntas y debate. La profesora tendrá además en cuenta que la participación en clase refleje la comprensión y asimilación del material facilitado para cada sesión.

## **PORCENTAJES DE EVALUACIÓN**

- Participación y preparación de las sesiones (incluyendo la entrega de las actividades prácticas): 30%
- Ensayo personal escrito: 40%
- Presentación oral del ensayo: 30%

## **4.- CONTENIDO Y PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA**

De acuerdo con los objetivos señalados, la asignatura se estructura en seis unidades temáticas

### **1. Movimientos feministas en Europa.**

¿Cuáles han sido las principales oleadas feministas? ¿Cuáles han sido sus principales demandas? ¿Cómo las han planteado? ¿Qué estrategias han seguido? ¿Cuál ha sido su relación con las esferas de poder masculinas? ¿Cuáles han sido las principales aportaciones de los feminismos europeos? ¿Cuáles son las principales diferencias con respecto a los movimientos feministas norteamericanos? ¿Cómo se han desarrollado las diferentes oleadas feministas en España? ¿Existen otras demandas, otros planteamientos que quedan fuera de estos movimientos feministas? ¿Han defendido los movimientos feministas a todas las mujeres por igual? ¿Qué sesgos han tenido las oleadas feministas? ¿Se mantienen estos sesgos?

#### **LECTURAS:**

- OB: Olympe de Gouges, (1789), *Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana*.
- OB: Faludi, S. (1993), "Introducción: la culpa es del feminismo", en *Reacción: la guerra no declarada contra la mujer moderna*. Barcelona: Anagrama.

#### **ACTIVIDAD PRÁCTICA:**

Visionado de la película "Libertarias", sobre la que se hará una introducción por parte de la profesora, y sobre la cual habrá que elaborar una reseña y comentario crítico que serán objetos de evaluación.

### **2. Sexualidad, salud y reproducción.**

¿En qué se diferencian el sexo y el género? ¿Están las diferencias de género determinadas biológicamente? ¿Son las diferencias de comportamiento y roles de género aprendidos social y culturalmente en realidad? ¿Cómo afecta la maternidad y la reproducción a las relaciones de género? ¿Son desiguales las relaciones sexuales entre hombres y mujeres? ¿Por qué? ¿Representan las relaciones sexuales una relación de poder? ¿Las desigualdades sexuales son causa o efecto del sexismo? ¿Cómo se ha limitado tradicionalmente la libertad sexual de las mujeres? ¿Qué consecuencias han tenido esas limitaciones sobre el sistema de relaciones de género? ¿Qué es la "revolución sexual"? ¿Liberó a la mujer, de qué? ¿Qué consecuencias, positivas y negativas, ha tenido la revolución sexual para las mujeres? ¿Qué efectos, positivos y negativos, ha tenido la revolución sexual para los hombres?

#### **LECTURAS:**

- OB: Scanlon, G. M. 1986. *La polémica feminista en la España contemporánea (1868-1974)*. Madrid: Akal. Páginas: 159-194 (Cap. 4 "Fuentes de autoridad del antifeminismo").

-OB: Ochando M:D: 1999. "Genética y Género". *Revista Política y Sociedad* nº 32. Madrid.

-REC: Delgado M. y L. Barrios. 2005. "El aborto en España en una perspectiva internacional". *Estudios Geográficos* LXVI 258. Páginas: 71-103.

#### ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Elaboración de una pequeña comparación sobre prácticas sexuales entre países a partir de los informes que elabora DUREX. El documento elaborado se entregará y será evaluado.

<http://www.durex.com/es/gss2005Content.asp?intQid=1059&intMenuOpen=9#>

### **3. Participación política y representación de género.**

¿Por qué debería la mujer participar en política? ¿Qué argumentos se han utilizado para excluir a la mujer de la política? ¿Cuánto participa la mujer en política? ¿Cómo participa la mujer en política? ¿La baja participación femenina refleja el poco interés de las mujeres o las trabas del sistema? ¿Le interesa a las mujeres la política menos que a los hombres? ¿Por qué? ¿Excluye la política los temas que más les interesan o afectan a las mujeres? ¿Cómo ha aumentado la participación política de las mujeres en Europa? ¿Por qué ha aumentado? ¿Cómo se comparan Estados Unidos y Europa en cuanto a la participación política de las mujeres? ¿Cambian las mujeres la política cuando llegan a ella? ¿Qué cambia en la política cuando participan más mujeres? ¿Cómo se puede incentivar la participación política femenina? ¿Son buenas las políticas de discriminación positiva? ¿Y las cuotas?

#### LECTURAS:

-OB: Uriarte, E. y A. Elizondo (eds). 1997. *Mujeres en política*. Barcelona: Ariel. Páginas 15-53 y 76-111.

-REC: Ruiz Jiménez, A. 2002. *Mecanismos del cambio ideológico e introducción de temas de género en partidos conservadores. El caso de AP en perspectiva comparada*. Madrid: Instituto Juan March (serie Tesis Doctorales). Páginas: 175-241; 313-338 y 447-471.

#### ACTIVIDAD PRÁCTICA:

A elegir entre las siguientes:

a) Elaboración de una pequeña comparación entre países sobre participación de mujeres en élites políticas a partir de los datos de Interparliamentary Union y la Universidad de Helsinki (<http://www.helsinki.fi/science/xantippa/wes/wes25.html>).

b) Elaboración de un pequeño dossier con los argumentos utilizados con más frecuencia a favor y en contra de las cuotas a partir de artículos publicados en prensa. En ambos casos, se entregará el documento que será objeto de evaluación.

### **4. Acceso de las mujeres a la educación.**

¿Qué educación han recibido las mujeres tradicionalmente? ¿Por qué se educaba de forma diferentes a hombres y mujeres y que consecuencias tenían estas diferencias? ¿Razonan los hombres y las mujeres de igual forma o de forma diferente? ¿Cómo se define qué es el pensamiento racional, está sesgado hacia alguna forma de razonar más propiamente masculina? ¿Por qué los movimientos feministas demandan educación para las mujeres? ¿Podemos hablar actualmente de igualdad en la educación? ¿Qué sesgos persisten en los currículos, libros de textos y material escolar, programas infantiles etc., y cómo afectan a la socialización diferente de niños y niñas respecto a lo que se espera de ellos en función de su sexo? ¿Continúa existiendo discriminación de géneros en la escuela y en la educación? ¿Cómo afecta un lenguaje "sexuado" a las relaciones entre los géneros?

#### LECTURAS:

-OB: Scanlon, G. M. 1986. *La polémica feminista en la España contemporánea (1868-*

1974). Madrid: Akal. Páginas: 15-57 (Capítulo 1, "Educación").

-REC: García Messegue, A. 1996. *¿Es sexista la lengua española?: una investigación sobre el género gramatical*. Barcelona: Paidós. Páginas 1-78.

#### ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Visionado de la película "Quiero ser como Beckham", sobre la que se hará una introducción por parte de la profesora, y sobre la cual habrá que elaborar una resección y comentario crítico que serán objetos de evaluación.

### **5. Mujer, empleo y mercado laboral.**

¿Cómo se llega de una división funcional del trabajo entre los sexos a la apreciación del trabajo público y a la devaluación del trabajo privado? ¿Qué valor tiene el trabajo privado desempeñado por las mujeres dentro de la familia? ¿Es computable en términos monetarios? ¿Por qué debería la mujer incorporarse al mercado de trabajo? ¿Qué mujeres se incorporan al mercado de trabajo? ¿Clase social e incorporación al mercado de trabajo? ¿Qué condiciones de trabajo tienen las mujeres? ¿Qué diferencias presentan con respecto a los hombres? ¿Por qué siguen estando las mujeres ausentes de los puestos de máxima responsabilidad en todos los sectores? ¿Qué consecuencias tendría su incorporación en puestos de responsabilidad?

#### LECTURAS:

- OB: Alberdi, I. 1999. "El trabajo de las mujeres dentro y fuera del hogar", en *La nueva familia española*. Madrid: Taurus, pág. 229-264.

#### ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Elaboración de un pequeño informe sobre las diferencias en los usos del tiempo de hombres y mujeres en un país a elección del alumno, a partir de los datos disponibles en la Organización de las Naciones Unidas. El documento se entregará por escrito y será objeto de evaluación.

<http://unstats.un.org/unsd/demographic/sconcerns/tuse/default.aspx>

### **6. Cambio social y nuevos modelos familiares.**

¿Cómo se produce la separación de los ámbitos privado (familia) y público (política)? ¿Cómo, por qué y quién asigna a la mujer al espacio privado, y por qué las mujeres lo aceptan? ¿Qué consecuencias políticas y sociales produce el que la mujer sea asignada al espacio privado? ¿Qué críticas se han hecho desde los movimientos feministas a esta separación de esferas? ¿Cómo contribuye la familia a reproducir los roles de género? ¿Por qué ejercen las mujeres la maternidad dentro de la familia? ¿Qué cambios recientes se han producido en los modelos familiares en España y los países de su entorno? ¿Se está debilitando la separación entre los espacios públicos y privado o tiende a mantenerse y reforzarse? ¿Qué consecuencias ha tenido, o es previsible que tenga, el cambio en el modelo familiar sobre las relaciones de género a medio-largo plazo?

#### LECTURAS:

-Flaquer, L. (2004): "La articulación entre familia y Estado de bienestar en los países de la Europa del sur", *Papers*, núm 73, pp. 27-58

#### ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Visionado de la película "Solás", sobre la que se hará una introducción por parte de la profesora, y sobre la cual habrá que elaborar una resección y comentario crítico que serán objetos de evaluación.