

Máster Propio en Trastorno del Espectro del Autismo

DOCUMENTO INFORMATIVO GENERAL
DIRECTOR ACADÉMICO DEL MÁSTER

D. Eduardo Domínguez del Toro

DIRECTOR EJECUTIVO DEL MÁSTER

Marcos Zamora Herranz

Universidad Pablo de Olavide

Edición 2019-2020



UNIVERSIDAD
PABLO[®]
OLAVIDE
S E V I L L A

Observación previa

El aumento exponencial de la prevalencia del Trastorno del Espectro del Autismo hasta el 1 % hace que la necesidad de profesionales formados y especializados sea inminente y creciente y que, esta formación de especialización de un valor añadido en el currículum de cualquier profesional del ámbito clínico, educativo y de la salud.

La presencia en la Dirección Ejecutiva de Autismo Sevilla, como entidad de referencia nacional en la prestación de apoyos a personas con TEA ofrece también un aval en cuanto a la calidad de los contenidos, sus prácticas y la gestión y organización de la propuesta.

Siendo conscientes de que cada vez existen más opciones formativas de diferente índole, esta propuesta se diferencia por haber aglutinado a profesionales de referencia en el ámbito de los TEA en el contexto nacional e internacional, siendo profesionales que trabajan en el día a día en la intervención y el apoyo a personas con TEA, por lo que su orientación práctica y aplicada queda garantizada. La modalidad semipresencial permite que se puedan conciliar los tiempos de trabajo con el estudio de una acción formativa de esta envergadura, y también permite que puedan cursar el Master personas de diferentes puntos de la geografía española.

De igual forma, los seminarios han sido planteados por profesionales referentes que puedan asegurar una profundización práctica en diferentes ámbitos, contando incluso con profesionales internacionales. Se ha seleccionado un conjunto de centros de prácticas a lo largo de todo el territorio nacional por ser referentes en la intervención y apoyo a personas con TEA como centros con reconocida trayectoria, que mantienen unos altos estándares de calidad y basan sus servicios en las directrices establecidas por la evidencia científica acumulada en TEA. Todos ellos son centros de referencia en sus diferentes contextos y aseguran un nivel de especialización en la clínica, la intervención y el apoyo de las personas con TEA.

MARCOS ZAMORA HERRANZ
Director Ejecutivo del Máster

INFORMACIÓN GENERAL

Director Académico

D. Eduardo Domínguez del Toro

Profesor Titular de la Universidad Pablo de Olavide. Departamento de Fisiología, Anatomía y Biología Celular.

Correo electrónico: edomtor@upo.es

Director Ejecutivo

D. Marcos Zamora Herranz

Psicólogo y Director General de Autismo Sevilla

Correo electrónico: mzamoraherranz@gmail.com

Responsable de Calidad

Dña. Agnès Gruart i Massó

Catedrática de la Universidad Pablo de Olavide. Departamento de Fisiología, Anatomía y Biología Celular.

Correo electrónico: agrumas@upo.es

Coordinación

Ineuro®

Correo electrónico: formacion@ineuro.es

Tasas de Matrícula

3.150,00 €

Web de la UPO del Máster

En la [web del Master](#) podrá ver condiciones de pago, preinscripción, matrícula, etc.

INTRODUCCIÓN

Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA), son un conjunto de trastornos del neurodesarrollo que, independientemente del grado de severidad y necesidades de apoyo, afecta de una manera significativa al desarrollo desde los primeros años de vida y a lo largo del ciclo vital. Condiciona de una forma profunda el desarrollo de las habilidades socio-comunicativas y presenta un patrón de intereses y actividades repetitivos y estereotipados, que afectan de forma determinante a la capacidad para adaptarse a los diferentes entornos. En un porcentaje amplio de los casos (el 60 %) los TEA llevan asociados una discapacidad intelectual asociada y otros trastornos neurológicos (como por ejemplo, la epilepsia) así como dificultades en el desarrollo del lenguaje. Esta condición implica que las personas tengan unas intensas necesidades de apoyo a lo largo de toda su vida.

Aunque diferentes estudios epidemiológicos plantean una prevalencia de hasta un 1 caso por cada 88 nacimientos en EEUU, actualmente su prevalencia se estima en torno a 1 por cada 100 nacimientos, lo que lo convierte en uno de los trastornos del desarrollo más frecuentes, y lo ha convertido en poco tiempo en uno de los trastornos con mayor necesidades de apoyo y especialización de los profesionales que prestan apoyo e intervienen con ellos y sus familias.

Las personas con TEA presentan un perfil cognitivo y de procesamiento de la información muy diferente al resto de trastornos del desarrollo, que exige conocerlo adecuadamente para poder entender su forma de actuar y de pensar, así como para ser capaces de ofrecerles apoyos. Sus dificultades no simplemente implican un retraso o una alteración en un área concreta, sino una alteración en su forma de percibir y comprender el mundo que les rodea en su totalidad.

El Autismo no se cura, pero sabemos que una intervención temprana intensiva, especializada e individualizada en los primeros momentos mejora significativamente el pronóstico, así como tener, a lo largo de su vida, una red de apoyos especializados en el entorno de la persona que favorezcan la comprensión del mundo social y permiten desarrollar su autonomía (Fuentes y cols 2006 , AETAPI, 2011 y Arnaiz, 2010). Esta intervención y estos apoyos especializados, dependen de profesionales formados de forma intensiva en las dificultades que presentan las personas con TEA así como en las herramientas y estrategias que necesitan. Las evidencias existentes en la actualidad sobre el impacto de modelos de atención temprana especializados en TEA confirma la necesidad de establecer programas especializados de intervención en TEA para poder asegurar el mejor de los desarrollos y revertir muchas de las alteraciones cognitivas tempranas presentadas en el desarrollo y que pueda provocar intensas necesidades de apoyo a lo largo de su vida.

Esta necesidad de desarrollar programas específicos de intervención para estas personas, se han traducido en el ámbito científico en el interés y necesidad de generar programas de intervención específicos para personas con TEA (TEACCH, Modelo Denver, RDI, DRI, Odom y cols, 2010 para una revisión), así como la búsqueda de evidencia científica que asegure la eficacia de las intervenciones (Fuentes, 2006; Boid y cols, 2010). Dentro de este esfuerzo se establecen una serie de estrategias, metodología y herramientas que exigen a los profesionales una intensa formación para poder ofrecer el mejor apoyo en los contextos más inclusivos posibles (Apoyo Conductual Positivo, Apoyos Visuales, Historias Sociales, PECS, Habla Signada,...)

El gran reto que supone el Autismo para los profesionales, el aumento de los casos diagnosticados en los últimos años, así como la grandes necesidades que implica para los servicios sociales y sanitarios ha llevado a países como Reino Unido o EEUU a desarrollar estrategias nacionales para poder afrontar las necesidades que este conjunto de trastornos implican para los Servicios de Apoyo y las familias (Autism Act 2009 del Reino Unido y Combating Autism Act 2006 de EEUU).

El 18 de Noviembre de 2014, el Congreso de los Diputados aprueba por unanimidad la Estrategia Española en Trastornos del Espectro del Autismo, que insta al Gobierno y a las Comunidades Autónomas, a través de una serie de Líneas Estratégicas, a garantizar una serie de medidas y acciones para dar una respuesta de calidad a las personas con TEA y sus familias.

A la vista del aumento significativo de la prevalencia de los TEA, existe una necesidad creciente de profesionales formados, lo que convierte a los Servicios de intervención y apoyo para personas con TEA en un claro nicho de empleo para los estudiantes actuales. A modo de ejemplo, existen en la actualidad criterios de especialización en TEA para optar a puestos específicos en las Aulas Específicas de Autismo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, que exigen formación especializada en TEA, y que permite a muchos profesionales consolidar un puesto gracias a su formación especializada. Este aumento de la prevalencia, está haciendo que los profesionales de Atención Temprana con formación especializada en TEA sean altamente demandados en los Centros de Atención Infantil Temprana de Andalucía para poder intervenir con niños y niñas.

Es importante además valorar que la formación especializada en TEA, por las dificultades que entraña el colectivo, capacita al profesional en una serie de herramientas, estrategias y enfoques que permiten intervenir con otros muchos perfiles, trastornos y discapacidades del desarrollo, ya que el modelo parte de una ejercicio minucioso de evaluación individualizada y conocimiento del perfil cognitivo de cada individuo.

METODOLOGÍA

El alumnado llevará a cabo las siguientes actividades para la evaluación:

- 40 **temas de formación teórica** a lo largo de un año. Estos temas se colgarán cada semana en la plataforma, y serán temas esenciales para la formación en TEA. Estos temas tendrán un añadido de algún artículo científico para la profundización. Estos temas tendrán un examen de 10 preguntas y 4 opciones de respuesta que se hará a través de la plataforma del Aula Virtual de la UPO.
- Asistencia a los **seminarios presenciales**. Estos seminarios serán en Sábado todo el día (10.00 a 14.00 y de 15.30 a 19.30) y el Domingo por la mañana.(de 10.00 a 14.00 horas). (Consultar calendario más abajo).

Se recomienda la asistencia al Seminario de forma presencial por la vertiente práctica que tendrán todos y cada uno de ellos, pero todos serán volcados en la plataforma virtual, por lo que permitirá visionar el contenido *on line*.

Posteriormente se planteará un examen de 30 preguntas, con 4 opciones de respuesta, que será hecho por el alumnado a través de la plataforma del Aula Virtual.

- **Prácticas** de 150 horas de duración en centro especializado en TEA, con requisitos de calidad. Estas prácticas estarán tutorizadas y exigirán que el alumnado aprenda lo fundamental del ámbito de los TEA. Se puntuará por parte del tutor/a del centro al alumnado según un baremo de valoración del perfil del alumno en prácticas y del aprovechamiento de las prácticas. Se incorporan más abajo los centros de Prácticas ya conveniados.
- **Trabajo Fin de Master**. Tutorizado por profesores del Master y defendido ante un tribunal.

Temas teóricos semanales

El/la alumno/a llevará a cabo temas que serán on-line y se harán a través del CAMPUS VIRTUAL de la UPO. Cada alumno/a dispondrá de un nombre de usuario y una clave que facilitará la UPO. Estos temas incluirán el contenido fundamental y esencial de cada ámbito de conocimiento y tendrán un examen posterior. Para evaluar a los alumnos se llevarán a cabo exámenes de cada tema, que consistirán en 10 preguntas, con 4 opciones de respuesta por cada pregunta.

BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE LOS TEA		
8 Enero de 2019	Autismo: comprensión desde la Historia	Adam Feinstein
14 Enero de 2019	¿Qué sabemos actualmente sobre el Autismo?	Ruth Vidriales
21 Enero de 2019	Descripción y características, más allá del diagnóstico	Rocío García Pascual
28 Enero de 2019	Evidencias psicológicas y cognitivas en los TEA	David Saldaña
4 Febrero de 2019	Cognición Social en TEA	Javier Tirapu
11 Febrero de 2019	Lo que sabemos del desarrollo temprano en TEA, primeras explicaciones ontogénicas	Rubén Palomo
18 Febrero de 2019	El autismo desde una perspectiva neurobiológica	Víctor Ruggeri
25 Febrero de 2019	La genética en el Autismo	José Ramón Alonso
4 Marzo de 2019	TEA y Bienestar Emocional	Rebeca Sevilla
11 Marzo de 2019	Autismos.- Necesidades a lo largo del ciclo vital y a lo largo del Espectro	Marcos Zamora
BLOQUE 2: DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN		
18 Marzo de 2019	Detección precoz en los TEA. Evidencias e investigaciones recientes	Ricardo Canal
25 Marzo de 2019	Diagnóstico y evaluación en niños y niñas con TEA	Leticia Giraldo
1 Abril de 2019	Diagnóstico y evaluación en adultos con TEA	Juan Martos
8 Abril de 2019	Evaluación neurológica	Marta Correa
22 Abril de 2019	¿Qué se puede confundir con un TEA? Diagnóstico diferencial	Berta Salvador
29 Abril de 2019	¿Qué aparece asociado? La comorbilidad en los TEA	Amaia Hervás
13 Mayo de 2019	Evaluación neuropsicológica	Pablo Duque
20 Mayo de 2019	Evaluación para la intervención	Daniel López
BLOQUE 3: INTERVENCIÓN Y APOYOS		
27 Mayo de 2019	Modelos de Intervención específicos para TEA, un enfoque para la intervención integral	Pedro Jiménez
3 Junio de 2019	Intervención y apoyos desde la Calidad de Vida	José Luis Cuesta
10 Junio de 2019	Calidad de Vida Familiar y Modelos de Colaboración con Familias	Pilar Pozo
17 Junio de 2019	Entornos naturales e inclusión	Margarita Cañadas
24 Junio de 2019	Principios básicos de intervención desde la evidencia cognitiva	Luis Arenas
1 Julio de 2019	Estructura y apoyos visuales, metodología TEACCH	Lilia Siervo Briones
8 Julio de 2019	Abordaje de la Comunicación en TEA: Comunicación Total	Marisa Jiménez y Ana Molina

15 Julio de 2019	Sistemas Aumentativos de Comunicación y precursores del lenguaje	Olga Bautista
22 Julio de 2019	Habilidades sociales pivotales	Leticia Giraldo
29 Julio de 2019	Habilidades sociales complejas, empatía y mentalismo	Natalia de Francisco
2 Septiembre de 2019	Bienestar Emocional y Apoyo Conductual Positivo	Jaime de la Fuente
9 Septiembre de 2019	Adaptaciones para una escuela inclusiva	Juana María Hernández
16 Septiembre de 2019	Apoyos y metodologías para el aprendizaje escolar	Javier Arnaiz
23 Septiembre de 2019	Abordaje Sensorial en TEA	Margarita Cañadas
30 Septiembre de 2019	Abordaje de las funciones ejecutivas en TEA	Ana González
7 Octubre de 2019	Conducta e intereses repetitivos y estereotipados, claves para su abordaje	Sandra Freire
14 Octubre de 2019	Apoyo e intervención con personas adultas con AAF o Síndrome de Asperger	Raquel Ayuda
21 Octubre de 2019	Intervención con ansiedad y otras comorbilidades en los TEA	María Llorente
28 Octubre de 2019	Intervención farmacológica	Mónica Miñano
4 Noviembre de 2019	TIC en TEA, enfoques para la intervención y apoyos	Gerardo Herrera
11 Noviembre de 2019	Accesibilidad Cognitiva en TEA	Luis Arenas
18 Noviembre de 2019	Compromiso ético de los profesionales desde los Derechos de las personas con TEA	Isabel del Hoyo

Seminarios presenciales.

Los contenidos de los seminarios presenciales han sido elegidos en función de aquellos aspectos que requieren de una profundización aplicada, y donde los contenidos requieren de unas metodologías de práctica e intercambio con el docente. Los profesores han sido seleccionados por su eminente orientación a la práctica.

Los seminarios presenciales serán un total de 10. Los contenidos y profesorado son los siguientes:

SEMINARIOS		
2 y 3 Febrero de 2019	Ceguera al Contexto	Peter Vermeulen
16 y 17 Febrero de 2019	Desarrollo evolutivo en TEA, claves para la detección e intervención	Rubén Palomo
16 y 17 Marzo de 2019	Actualización en evaluación y Diagnóstico en TEA	Amaia Hervás
27 y 28 Abril de 2019	Habilidades sociales en Atención Temprana. Modelo AITTEA	Leitica Giraldo
18 y 19 Mayo de 2019	Comunicación y lenguaje en TEA	Marisa Jiménez y Olga Bautista
15 y 16 Junio de 2019	Modelos de intervención centrado en la familia	Margarita Cañadas
14 y 15 Septiembre de 2019	Bienestar Emocional y Apoyo Conductual Positivo	Daniel López Moreno, Jaime de la Fuente y Marcela Rodríguez
5 y 6 Octubre de 2019	Estructuración y apoyos para la autonomía y participación social	Natalia de Francisco y Olga Bautista
9 y 10 Noviembre de 2019	Modelo de Servicios y Apoyos: Inclusión, CdV y Ética	Luis Arenas , Jaime de la Fuente y Daniel López
30 Noviembre y 1 Diciembre de 2019	Intervención y apoyo en TEA sin Discapacidad Intelectual (AAF y SA)	María Merino

Se celebrarán en **Sevilla, España**, en **las sedes de Ineuro® y Autismo Sevilla** los Sábados y Domingos. Los sábados tendrán un horario de 10.00 a 14.00 horas y de 15.30 a 19.30 horas y el domingo de 10.00 a 14.00 horas.

Trabajo Final de Máster

El trabajo final tiene una importancia clave. El alumnado deberá trabajar el TFM a lo largo de todo el máster y presentar un trabajo con unas características específicas que estarán recogidas en el Manual sobre el TFM que estará en el Campus Virtual.

Prácticas o rotatorios clínicos

Las prácticas consisten en rotatorios específicos por Servicios y Centros de referencia contrastada en la intervención y el apoyo a personas con TEA. En estas prácticas los/as alumnos/as estarán con los profesionales especializados aprendiendo las herramientas y competencias de intervención que están avaladas científicamente y consideradas prácticas basadas en la evidencia.

Estas prácticas son esenciales para adquirir las competencias y para conocer adecuadamente las características clínicas de las personas con TEA, las herramientas de evaluación e intervención.

Los alumnos serán evaluados por los tutores clínicos mediante un baremo específico que se le enviará a cada tutor. Este baremo puntuará a los/as alumnos/as en varios asuntos: Participación, adquisición de conocimientos, cumplimiento de objetivos, etc. Será una escala cerrada y de fácil puntuación para los tutores.

Si un/a alumno/a tiene ya práctica clínica demostrada puede reconocerla y no hacer dichas prácticas, siendo valorada por la Dirección del Master tanto el contenido como aprovechamiento, y pudiendo ponerse en contacto con el centro en el que ha sido valoradas para contrastar toda la información aportada por el/la alumno/a.

El alumnado podrá proponer nuevos centros de prácticas.

Hay centros en casi todas las provincias españolas y en otros países de América Latina.

RELACIÓN DE PROFESORES PARTICIPANTES

Uno de los principales atractivos del Master es el cartel de profesores de reconocido prestigio y trayectoria en los TEA, cubriendo todas las disciplinas y especialidades y ofreciendo una clara orientación a la práctica clínica en sus diferentes profesiones.

D. Adam Feinstein

Escritor, divulgador, poeta y traductor. Estudioso del Autismo y autor del libro “Historia del Autismo: Conversaciones con los Pioneros”.

D. Peter Vermeulen

Psicólogo y Pedagogo. Consultor y formador en Autism Central (Bélgica).

D. Javier Tirapu Ustarroz

Psicólogo clínico y Neuropsicólogo Clínico. Director Científico de la Fundación Argibide.

D. Marcos Zamora Herranz

Psicólogo. Director General de Autismo Sevilla. Presidente de Asociación Española de Profesionales del Autismo.

D. Juan Martos Pérez

Psicólogo. Director del Centro DELETREA.

Dña. Berta Salvadó

Neuropsicólogo infantil y Logopeda. Coordinadora de COADI.

D. Pedro Jiménez Navarro

Pedagogo, especialista en Autismo. Consultor de Organizaciones Sociales.

Dña. Marisa Jiménez

Logopeda del Centro de Educación Especial Ángel Riviere.

Dña. Ana González Navarro

Psicóloga. Socia Fundadora del Equipo DELETREA.

Dña. Raquel Ayuda

Psicóloga. Socia Fundadora del Equipo DELETREA.

Dña. Marcela Rodríguez Poveda

Maestra de Educación Especial. Educadora en Servicios de Adultos de Autismo Sevilla.

Dña. María Merino

Psicóloga y Pedagoga. Responsable de los Servicios para personas con Autismo de Alto Funcionamiento de Autismo Burgos.

D. José Ramón Alonso Peña

Catedrático de Biología Celular de la Universidad de Salamanca. Investigador en el Instituto de Neurociencias de Castilla y León.

Dña. Pilar Pozo Cabanillas

Profesora en la Facultad de Psicología de la UNED, Departamento de Metodología y Ciencias del Comportamiento.

Dña. Isabel del Hoyo Reyes

Responsable de los Servicios de Vida Adulta de Autismo Cádiz.

D. Víctor Ruggieri

Jefe de Clínica del Servicio de Neurología -Hospital de Pediatría "J.P.Garrahan" Buenos Aires (Argentina).

D. Gerardo Herrera Gutiérrez

Investigador responsable del Laboratorio de Autismo y Tecnologías Innovadoras del IRTIC, Universitat de València.

Dña. María Llorente Comí

Psicóloga especialista en TEA y TEL. Socia fundadora del Equipo DELETREA.

D. Rubén Palomo Seldas

Psicólogo del Centro de Día de la Asociación Pauta y Profesor Asociado en la Facultad de Psicología de la UCM.

D. José Luis Cuesta Gómez

Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos.

Dña. Natalia de Francisco Nielfa

Psicóloga. Coordinadora y terapeuta en ASPIRO - servicio de apoyos para personas con SA y AAF de Autismo Sevilla.

D. Jaime de la Fuente Micheo

Psicólogo. Responsable técnico de los Servicios de adultos de Autismo Sevilla.

Dña. Juana M Hernández Rodríguez

Directora del Equipo Específico de Autismo de la Consejería de Educación.

D. David Saldaña Sage

Profesor Titular de la Universidad de Sevilla en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Dña. Rocío García Pascual

Neuropsicóloga. Cofundadora QualiTEA.

Dña. Sandra Freire Prudencio

Pedagoga por la UCM. Socia fundadora DELETREA.

Dña. Leticia Giraldo Escobar

Psicóloga especializada en evaluación e Intervención en TEA.

D. Javier Arnaiz Sancho

Pedagogo y Maestro. Director Técnico Autismo Burgos.

Dña. Mónica Miñano Meneres

Médico Especialista en Psiquiatría.

Dña. Margarita Cañadas Pérez

Profesora de la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Valencia.

Dña. Lilia Siervo Briones

Directora Apoyo Autismo Chile.

D. Daniel López Moreno

Psicólogo en Autismo Sevilla. Orientador del Centro Concertado de Educación Especial "Ángel Rivière".

D. Luis Arenas Bernal

Director del Centro Integral de Recursos (CIR) de Autismo Sevilla. Director del Proyecto de Vida Independiente.

D. Ricardo Canal Bedia

Profesor Titular, del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.

Dña. Olga María Bautista Barea

Psicóloga. Coordinadora de los Servicios de Adultos de Autismo Sevilla.

D. Pablo San Juan Duque

Neuropsicólogo. CEO de Ineuro®.

Dña. Amaia Hervás Zúñiga

Jefe de Psiquiatría Infantil y juvenil en el Hospital Universitario Mutua Terrassa.

Dña. Ruth Vidriales Fernández

Psicóloga. Directora técnica de la Confederación Autismo España.

Dña. Rebeca Sevilla Muñiz

Psicóloga. Coordinadora de la Red de Viviendas con Apoyo de la Asociación Bata.

Dña. Ana Molina Montes

Maestra y logopeda. Directora del Colegio Ángel Riviere.

Dña. Marta Correa Vela

Neuropediatra. Hospital Universitario Nuestra Señora de Valme.

EVALUACIÓN

Este máster en TEA tiene varias evaluaciones, todas ellas presenciales:

1. **Exámenes de los temas.** Los exámenes se harán en la plataforma virtual a lo largo de la semana en el que está el tema activo.
2. **Exámen seminario.** Se realizarán exámenes sobre el contenido del Seminario en la plataforma On Line.
3. **Examen final.** Este examen se realizará ante el tribunal del TFM, de forma oral y centrado en valorar la comprensión de los principales objetivos y conceptos claves del Master.
4. **Trabajo Final de Máster.** La temática del TFM versará sobre los TEA, fundamentalmente en su vertiente clínica y se pondrá a disposición de los alumnos los tutores que mejor puedan orientar sobre los temas en cuestión.

Todos los alumnos y alumnas deben aprobar el 100% de las asignaturas para poder presentar el TFM.

Puntuación final en el máster

La puntuación final será la correspondiente a estas medias de valores:

- 40% exámenes teóricos.
- 20% prácticas.
- 20% seminarios.
- 20% trabajo final de máster.

DATOS DE CONTACTO

Director Ejecutivo del Máster

Marcos Zamora. Autismo Sevilla
mzamoraherranz@gmail.com

Coordinador del Máster

Ineuro®
formacion@ineuro.es