



INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES: EXPERIENCIA DEL “AULA ABIERTA DE MAYORES DE LA UPO”

Línea Temática: 2. Innovación Pedagógica y Calidad en la Universidad

Cruz-Díaz, María Rocío

Dpto. de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide. Carretera de Utrera, km. 1, 41013, Sevilla, ESPAÑA mrcrudia@upo.es

Rebolledo Gámez, Teresa

Dpto. de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide. Carretera de Utrera, km. 1, 41013, Sevilla, ESPAÑA tjrebgam@upo.es

Moreno-Crespo, Pilar A.

Dpto. de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide. Carretera de Utrera, km. 1, 41013, Sevilla, ESPAÑA pamorcre@upo.es

Resumen: Si bien el modelo social reconoce la relevancia que entre nuestros mayores está tomando la demanda y participación en los programas universitarios para personas mayores, específicamente entre mayores de 55 años, no podemos hacer oídos sordos a la consolidación de programas universitarios con dos lustros a sus espaldas y alumnas/os mayores que reclaman ser considerados “alumnado universitario” de pleno derecho. En este documento, se recogen algunos de los indicadores de evaluación del programa universitario para personas mayores del “Aula Abierta de Mayores de la universidad Pablo de Olavide de Sevilla” y los resultados obtenidos tras la aplicación de un cuestionario implementado en toda la población matriculada en las distintas sedes municipales del “Aula Abierta de Mayores” durante el curso 2010-2011. Se presentan algunos de los indicadores que han aportado resultados más significativos, en torno a las variables destacadas: Género; Edad; Satisfacción académica; Labor de la Coordinación municipal; Nivel de asistencia; Nivel de participación; Contenidos y temáticas; Mejora en las relaciones sociales del alumnado mayor y Enriquecimiento personal.

Palabras Clave: programas universitarios, mayores, formación permanente, participación, socioeducativo.



Introducción a la temática de estudio

Dentro del ámbito universitario, la formación de personas adultas es uno de los campos de actuación que cada vez más está creciendo en importancia. Las aulas universitarias para mayores forman parte de un movimiento ampliamente consolidado a escala nacional, donde más de una cincuentena de universidades españolas distribuidas por todo el territorio desarrollan programas universitarios para mayores, e internacional con organismos como ESREA (*European Society for Research on the Education of Adults*), por lo que estimamos del mayor interés el participar en las mismas especialmente ante la motivadora declaración del **2012. Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional**.

De entre los programas universitarios para mayores que conforman el catálogo actual de iniciativas universitarias para mayores de 55 años en el estado español, podemos identificar hasta once modelos formativos con peculiaridades especialmente sensibles a la transformación social, y a las demandas académicas de los mayores que han pasado por sus aulas, según las experiencias presentadas durante las *X Jornadas nacionales sobre asociacionismo en los Programas Universitarios para Mayores*, desarrolladas en Valladolid (2011). Tal y como se hizo manifiesto en dicho foro, los programas universitarios de mayores dependen organizativa y administrativamente de cada una de las universidades que los proponen, compatibilizando, como en el caso de la Universidad de Valladolid, con modelos programáticos del tipo Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla y Aula Abierta Millán Santos de la Universidad de Valladolid. Del igual modo, por Comunidades Autónomas, las universidades (públicas y privadas) se distribuyen dichas aulas entre sus distintas facultades y centros teniendo especial relevancia el programa interuniversitario de Castilla y León que integra las universidades: Burgos, León, Miguel de Cervantes, Salamanca UPSA y USAL y Valladolid. La enriquecedora diversidad multidisciplinaria y programática (Cruz, 2010, 2003), daba paso a una necesaria reflexión en torno a criterios y toma de decisiones por parte de las universidades españolas que redundasen en la promoción y gestión de un modelo de formación universitario para mayores, con unos mínimos consensuados, que identificasen y consolidasen la figura del alumno/a universitario mayor y su relevante papel en la sociedad actual.

Entre las actuaciones que, desde las instancias académico-sociales, reclaman la atención de los responsables de los programas universitarios para mayores se destacan:

- *Gestión de la organización*: procesos internos, clima laboral...
- *Gestión de la formación académica*, de la organización curricular, de las metodologías...
- *Gestión de la producción y difusión del saber*: investigación aplicada al campo de los mayores. Investigación realizada “para” y “por” los mayores que participan en programas universitarios.
- *Gestión de la participación social* y el intercambio intergeneracional que dista mucho de ser considerada voluntariado o cooperación con ONGs.

Por su parte, todas las universidades públicas andaluzas participan actualmente de esta tarea dentro de los *Programas Universitarios para Personas Mayores (PUMs)*. Y más concretamente, la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla cuenta desde el curso académico 2002/2003 con el programa formativo “Aula Abierta de Mayores”. El esfuerzo y labor de las universidades andaluzas fue reconocido por la Consejería para la igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía con el galardón a las *Aulas Universitarias de Formación Abierta para mayores de 55 años como “Mejor Proyecto de Envejecimiento Activo” (2011)*.



El *Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide* es un programa de formación científica, cultural y social que persigue mejorar la calidad de vida de las personas mayores de nuestra comunidad y fomentar su participación como dinamizadores sociales. En este sentido, el “Aula Abierta de Mayores” surge de la colaboración entre varias instituciones públicas y organismos sociales que actúan sobre el ámbito educativo y la protección de las personas mayores, orientándose especialmente hacia la actuación en municipios y comarcas de la provincia de Sevilla que, por su distancia de la ciudad, tienen más dificultades de acceso a la formación y participación en ámbitos universitarios urbanos, promoviendo la idiosincrasia que lo caracteriza.

Este programa, dirigido a personas mayores de 55 años, se compone de dos ciclos formativos, con tres cursos de un mínimo de 135 horas de duración, en cada uno de los ciclos. Su principal inquietud es responder a la demanda de los municipios de la provincia. De esta forma, el programa “Aula Abierta de Mayores” basa su metodología en ofrecer temáticas abiertas a los intereses del alumnado, adaptándose en la medida de lo posible, a las necesidades que éste presenta.

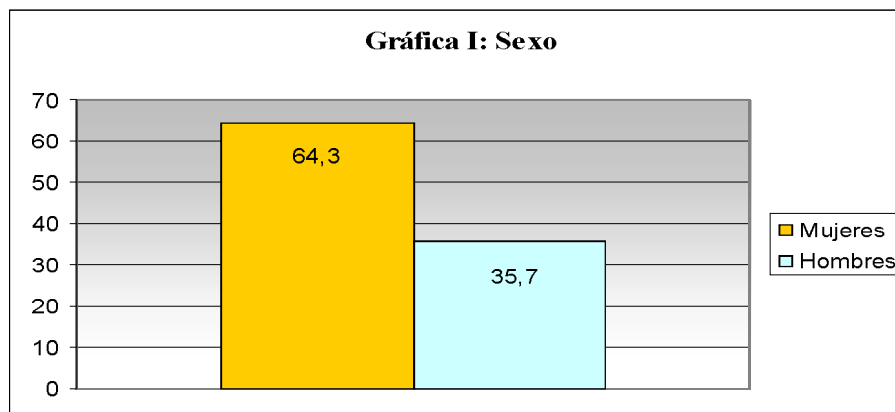
- Entre los objetivos del programa universitario recogemos los siguientes:
- Ofrecer actividades socioeducativas partiendo de los intereses del alumnado.
- Facilitar un debate científico, social y cultural.
- Promover y favorecer la formación continua y permanente, con el fin de que las personas mayores puedan desarrollarse plenamente.
- Partir, para su formación, de las características psicoeducativas de aprendizaje.
- Aprovechar la riqueza cultural de las personas mayores para potenciar su autovaloración y autoestima.
- Favorecer un envejecimiento activo y satisfactorio.
- Propiciar actividades artísticas y creativas que propicien el uso del tiempo libre.
- Facilitar el voluntariado y la ayuda mutua como factores favorecedores de la solidaridad y la convivencia.
- Promover las relaciones intergeneracionales, facilitando así la tolerancia.
- Propiciar la investigación universitaria en el ámbito gerontológico.
- Favorecer la colaboración entre la Universidad y las instituciones municipales y provinciales de Sevilla.

Resultados del estudio “Indicadores de Evaluación del programa *Aula Abierta de Mayores*”

Para un adecuado seguimiento y evaluación de las actuaciones que se realizan dentro del “Aula Abierta de Mayores”, es necesario destacar la implicación de la Universidad en la recogida de datos por parte del alumnado del programa, con el fin de analizar y reflexionar sobre las posibles mejoras que puedan desarrollarse en el programa y, permita afianzar la oferta universitaria en el colectivo de las personas mayores de 55 años.

Los resultados que aquí se exponen fueron extraídos de cuestionarios de evaluación que se realizaron al finalizar el curso académico 2010/2011. Estos cuestionarios, cumplimentados por el alumnado del “Aula Abierta de Mayores”, proporcionan un panorama general sobre las valoraciones que realiza el propio alumnado sobre el desarrollo del programa.

Para comenzar, se expondrá el perfil característico que presenta el alumnado del “Aula Abierta de Mayores”. Para ello, se centrará en los resultados obtenidos acerca del sexo y la edad de dicho alumnado.



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios implementados por la Universidad Pablo de Olavide. Aula Abierta de Mayores (Curso 2010-2011).

Como se observa en la *Gráfica I*, la mayoría del alumnado del “Aula Abierta de Mayores” son mujeres (64,3 %), frente a un 35,7 % de hombres. Encontramos que la participación en el *Aula* es mayor en las mujeres debido a su alta implicación social, su interés socioeducativo y a carencias educativas más acuciantes que en el hombre (Moreno Crespo, 2011). Nos hacemos eco de Amador, Monreal y Moreno (2006: 10) cuando afirman:

“La participación social en las mujeres es más rica debido a que tienen mayor apego con sus hijos/as, nietos/as y tienen un mayor número de amistades. Los hombres tienen una mayor actividad política, pero las mujeres están más implicadas en actividades asociativas o de organizaciones relacionadas con la comunidad; como por ejemplo, la participación religiosa o el voluntariado. Por otro lado, la mujer mayor presenta mayores inquietudes a niveles socioeducativos que el hombre mayor, teniendo mayor participación en este tipo de actividades”.

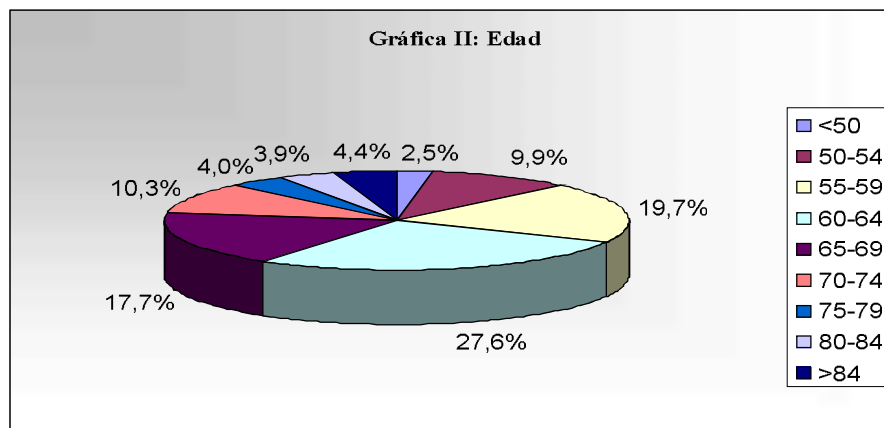
En cuanto a la edad (ver *Gráfica II*), debido a los requisitos de inscripción del programa, es habitual encontrar que gran parte de la población matriculada es mayor de 55 años (87,6 %). A pesar de ello, es frecuente identificar un número significativo de población menor de 55 años, en nuestro estudio, un 9,9 % entre 50 y 54 años y un 2,5 % menor de 50 años.

Esto puede explicarse, entre otras causas, a que el programa se implementa en algunas zonas con un alto índice de personas prejubiladas que desean continuar con su formación académica, población a la que se debe seguir dando respuestas. Asimismo, son varios los casos de personas menores de 55 años que son derivadas a las sedes municipales del “Aula Abierta de Mayores” desde los Servicios Sociales de la localidad, debido a que se encuentran en situaciones de riesgo y se promueve su inscripción en el programa como forma de fomentar la creación de redes sociales y de apoyo.



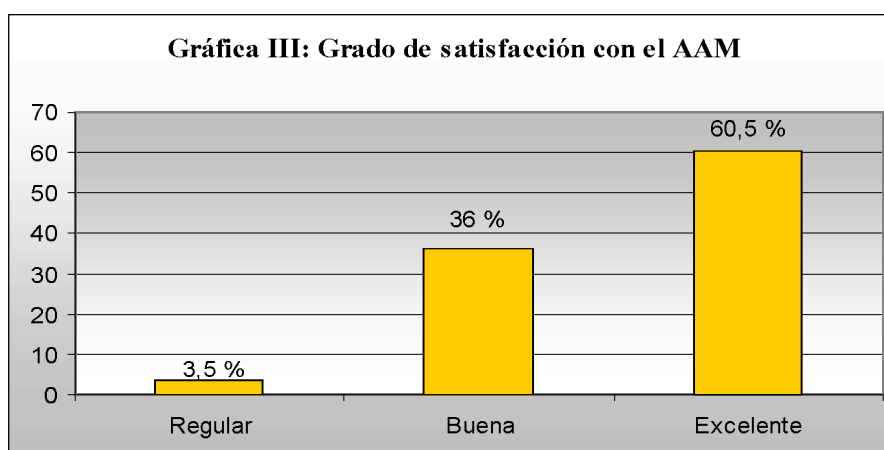
Con respecto al resto de intervalos de edades, se pueden encontrar diferentes resultados: la mayoría del alumnado se encuentra entre los 55 y 59 años y los 60 y 64 años (19,7 % y 27,6 %, respectivamente). Ello conlleva que, en muchos casos, son personas que están actualmente en situación activa de empleo, lo que ejemplifica la alta motivación del alumnado por usar parte de su tiempo de ocio en actividades formativas y académicas.

Por otro lado, es cada vez más destacable el crecimiento de la población mayor de 65 años que demanda una formación continua. En concreto, en el curso 2010/2011, la población del “Aula Abierta de Mayores” con una edad superior a los 65 años asciende a un 40,3 %, de los cuales un 28 % tienen entre 65 y 74 años y un 12,3 % son mayores de 75 años.



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios implementados por la Universidad Pablo de Olavide. Aula Abierta de Mayores (Curso 2010-2011).

Por otra parte, entre los aspectos que valora el alumnado del “Aula Abierta de Mayores” en los cuestionarios que cumplimentan, se pueden subrayar diversos puntos, tales como la coordinación, los contenidos temáticos, las relaciones personales que se generan, etc. En general, como se puede observar en la *Gráfica III*, el grado de satisfacción que el alumnado tiene respecto al programa formativo es bastante alto.



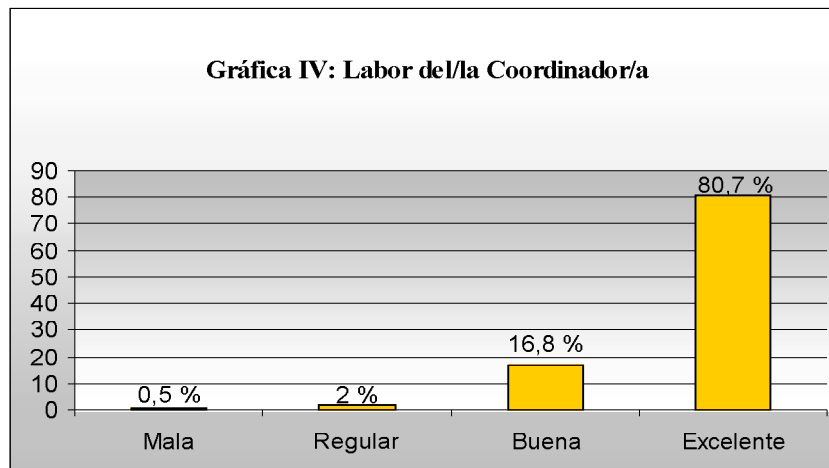
Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios implementados por la Universidad Pablo de Olavide. Aula Abierta de Mayores (Curso 2010-2011).

Un 60,5 % del alumnado califica su satisfacción con el desarrollo del programa “Aula Abierta de Mayores” como excelente. Asimismo, un 36 % considera como bueno su grado de satisfacción general. Sólo un 3,5 % del alumnado señala regular al preguntarle sobre su satisfacción.



Un elemento fundamental del programa en los municipios donde se desarrolla son los/as coordinadores/as municipales, que se encargan, entre otras funciones, de la puesta en marcha y seguimiento de las sedes locales. Constituyen, además, el enlace de la Universidad con cada una de las sedes municipales del “Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide”.

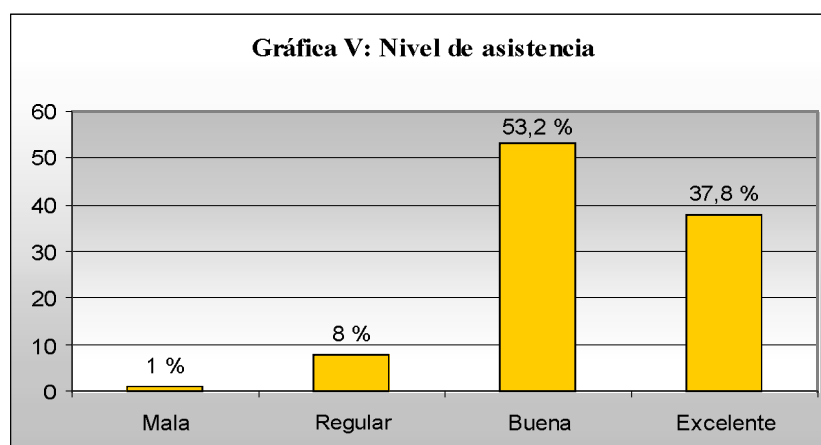
Por ello, la valoración que realiza el alumnado sobre la labor de su coordinador/a es de primordial importancia para la Universidad, ya que son las personas que tienen un contacto directo y habitual con el alumnado de los municipios y, por tanto, el desarrollo adecuado de sus funciones va a constituir un indicador positivo del buen funcionamiento del programa.



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios implementados por la Universidad Pablo de Olavide. Aula Abierta de Mayores (Curso 2010-2011).

Tal y como se muestra en la *Gráfica IV*, la inmensa mayoría (un 80,7 %) del alumnado mayor valora la labor del/a coordinador/a municipal de su sede como excelente, seguido de un 16,8 % del alumnado que considera que es buena.

Con respecto a la asistencia y participación de los alumnos y alumnas mayores, se puede ver que ambos casos se considera bastante elevada (ver *Gráfica V* y *Gráfica VI*).



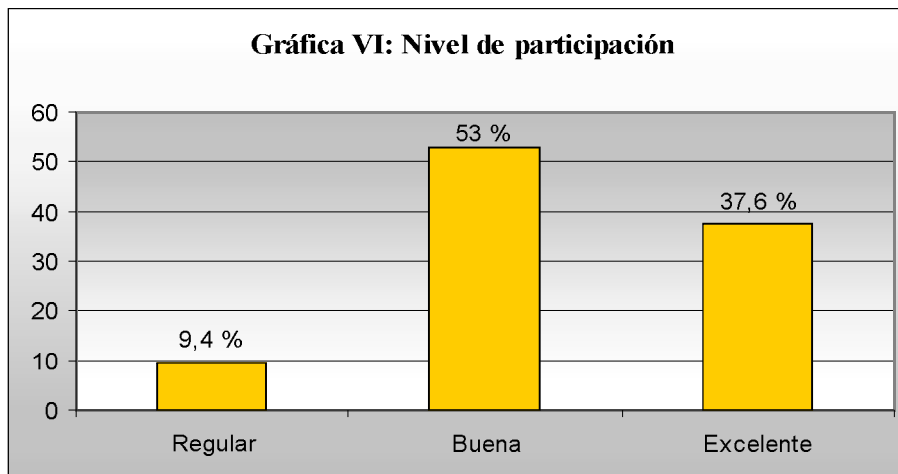
Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios implementados por la Universidad Pablo de Olavide. Aula Abierta de Mayores (Curso 2010-2011).

El/la alumno/a universitario mayor de la Pablo de Olavide valora su nivel de asistencia como bueno y excelente (53,2 % 37,8 %, respectivamente). Este dato cobra especial relevancia en la perspectiva de que generalmente, las clases académicas del programa se establecen dos días a la semana, además



de las actividades que se imparten en la sede universitaria y el resto de actividades socio-culturales en las que el alumnado participa.

Teniendo en cuenta que para obtener el Diploma de Participación en el Aula Abierta de Mayores el alumnado no debe realizar ningún tipo de prueba o examen de evaluación de conocimientos, que tan alto porcentaje de alumnos y alumnas asistan habitualmente a las clases formativas que componen el programa, es un dato revelador del interés y motivación por aprender que tienen las personas mayores a las que se dirige este programa.

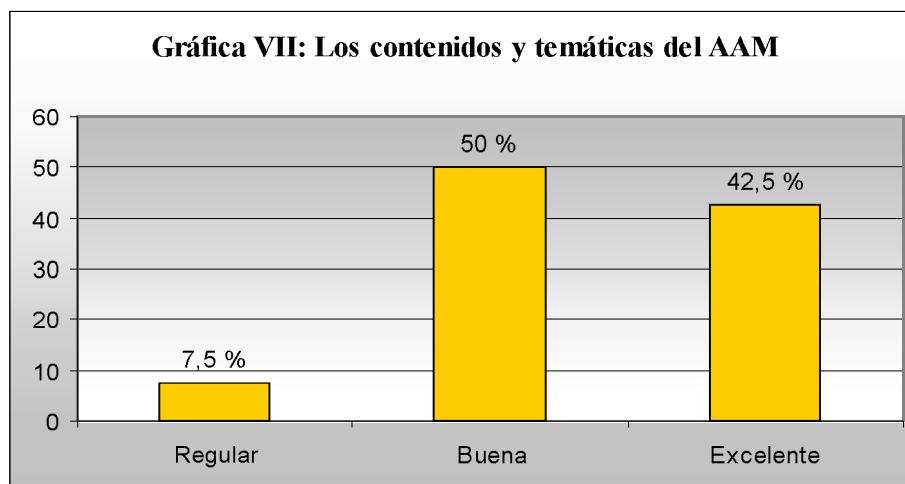


Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios implementados por la Universidad Pablo de Olavide. Aula Abierta de Mayores (Curso 2010-2011).

En cuanto al nivel de participación del alumnado, como se presenta en la *Gráfica VI*, mayoritariamente, es evaluado como bueno (53 % del alumnado) y excelente (37,6 %). Este dato confirma la opinión de todas las personas implicadas en el “Aula Abierta de Mayores” (coordinación, profesorado universitario y municipal...), de la alta participación del alumnado en las clases que se imparten como parte del programa, condición que en muchas ocasiones, diferencia a este alumnado del propiamente universitario de grado.

El interés por la formación que presente en general el alumnado de los programas universitarios de mayores suele traducirse en una gran implicación en cualquiera de las temáticas que se impartan, pasando a ser un alumnado señaladamente activo ante la exposición de sus dudas, así como relacionando sus experiencias personales y profesionales con el desarrollo de contenidos.

Es en relación con los contenidos y temáticas que se abordan en el plan formativo del “Aula Abierta de Mayores”, las valoraciones que se presentan en la siguiente gráfica.

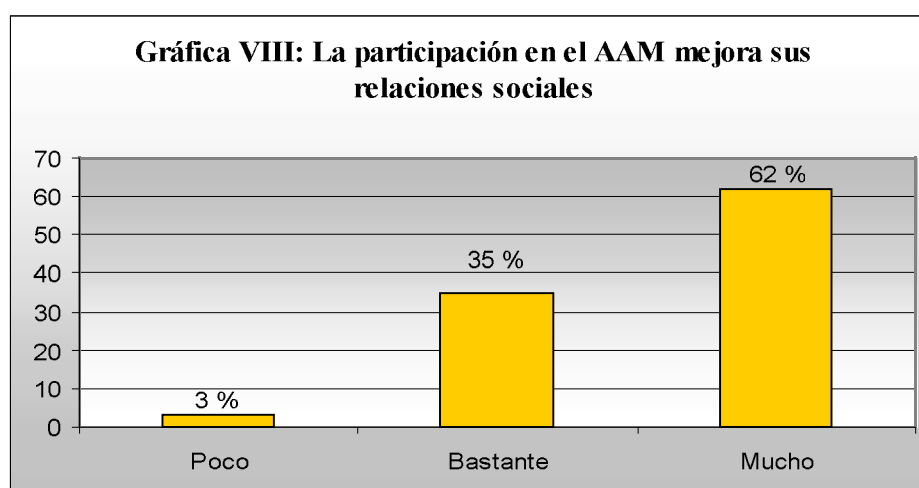


Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios implementados por la Universidad Pablo de Olavide. Aula Abierta de Mayores (Curso 2010-2011).

Como referencia a los contenidos temáticos, se puede decir que el alumnado del “Aula Abierta de Mayores” se encuentra muy satisfecho, ya que un 50 % los considera buenos y un 42,5 %, excelente. Esto podría explicarse por la clara intención de la Universidad por adaptarse a las necesidades formativas e intereses del alumnado, ya que, aunque se oferta una gran variedad de temáticas académicas, desde todas las ramas del saber (humanidades, ciencias sociales, deporte, informática, etc.), son los propios alumnos y alumnas los que en última instancia deciden las materias a impartir en su sede municipal.

Por otro lado, el cuestionario que se implementa por la Universidad, además de perseguir las valoraciones sobre los distintos aspectos del programa, intenta dilucidar la forma en que dicha formación universitaria proporciona beneficios a nivel personal a las personas que en ésta participan.

Por ello, entre los ítems que se preguntan se abordan las siguientes cuestiones: la mejora de las relaciones sociales y el enriquecimiento personal.

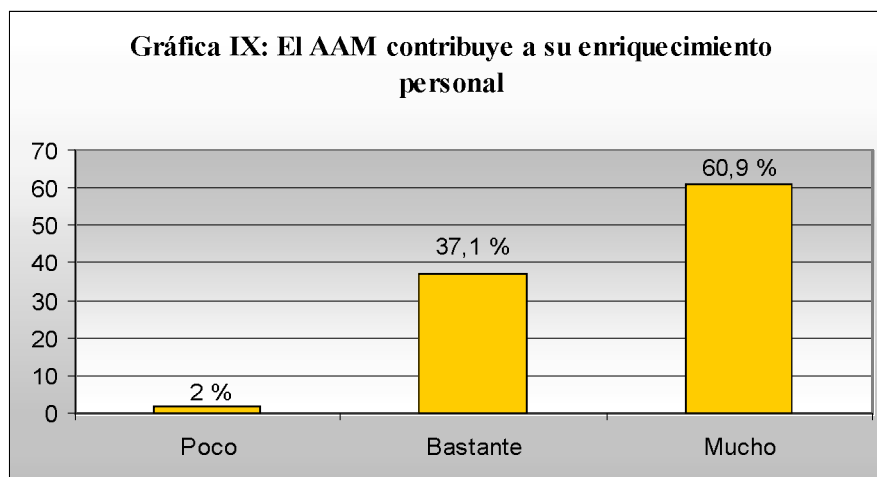


Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios implementados por la Universidad Pablo de Olavide. Aula Abierta de Mayores (Curso 2010-2011).



El alumnado del “Aula Abierta de Mayores” considera en un 62 %, que su participación en dicho programa contribuye a mejorar mucho sus relaciones sociales, seguido de un 35 % del alumnado que opina que las mejoran bastante.

En cuanto al enriquecimiento personal (ver *Gráfica IX*), un 60,9 % de los alumnos y alumnas del programa juzga que el “Aula Abierta de Mayores” favorece mucho a su enriquecimiento personal, además de un 37,1 % del alumnado que señala que contribuye bastante a éste.



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios implementados por la Universidad Pablo de Olavide. Aula Abierta de Mayores (Curso 2010-2011).

Breves consideraciones a destacar sobre los resultados presentados

Estos últimos resultados apuntan que el programa universitario para personas mayores no sólo conduce a un crecimiento de la persona a nivel académico e intelectual, sino que se cumplen los objetivos que se centran en el plano personal y social de la persona, permitiendo un avance en las líneas que defienden el envejecimiento activo y la calidad de vida en los/as adultos/as mayores.

La formación universitaria de este colectivo debe enfrentarse a dar respuesta a nuevas demandas y necesidades formativas, ya que entre nuestros mayores encontramos jubilados titulados universitarios que retoman su contacto con la experiencia estudiantil, alumnado “activo laboralmente” en situación de reconversión laboral e intereses de afinidad profesional al programa académico ofertado desde el plan de estudio que desarrolla el “Aula Abierta de Mayores”, sin olvidar, el incremento progresivo, especialmente en los últimos años, de estudiantes mayores cada vez más jóvenes. Han aumentado significativamente el número de consultas y solicitudes de personas menores de 45 años que en estos momentos quedan fuera de los Programas Universitarios para Personas Mayores pero que han de ser considerados un nuevo colectivo a integrar progresivamente en las acciones formativas diseñadas para nuestros/as adultos/as y mayores.

Reconocer en los/as adultos/as mayores la potencialidad como futuro alumno/a universitario es cuestión de tiempo, los programas universitarios para personas mayores comenzaron como respuesta a una inquietud formativa de quienes no tuvieron el acceso a la educación que existe hoy y, atendiendo a los cambios en su perfil formativo, se están transformando en plataformas para la docencia, la especialización y la investigación. El/la adulto/a mayor no solo quiere disfrutar aprendiendo, quiere disfrutar de este proceso de forma individual, en grupo y en sociedad, también quiere rascar en la superficie y profundizar en aquellos temas de interés y, además, quiere pasar de ser objeto de estudio a tener un rol activo en la investigación de sus propios procesos vinculados al



envejecimiento, asimismo de su propio alrededor. En definitiva, ser un miembro activo y productivo de nuestra comunidad.

Referencias Bibliográficas

- AMADOR, L., MONREAL, M.C. y MORENO, P.A. (2006). Feminización del envejecimiento. *Educación e igualdad de Género*. Málaga: SIPS. Libro electrónico: 1-11.
- CRUZ DIAZ, M.R. (2003). La transformación socioeducativa de nuestros mayores: Internet y los mayores. En Pérez Rodríguez, A. (Dir.) (2003). *Luces en el laberinto audiovisual. Luces no labirinto audiovisual*. Huelva: Grupo Comunicar-Grupo Agora, Universidad de Huelva. Libro electrónico: 1-12.
- CRUZ DIAZ, M.R. y ACOSTA SORIANO, S. (2010). Vocabulario intergeneracional. Un intercambio entre mayores y alumnos en las aulas. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 247-268.
- LEAL GIL, E. (2011). Jornadas sobre asociacionismo en los programas universitarios de mayores. Diez años de encuentros. Valladolid: Universidad de Valladolid. Asociación de Alumnos de la Universidad Permanente Millán Santos.
- MORENO CRESPO, P. A. (2011). *Mayores y Formación. Aprendizaje y Calidad de Vida*. Tesis Doctoral (no publicada). Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

Reseña Curricular de la autoría

María Rocío Cruz Díaz es Doctora en Pedagogía; Licenciada en CC. de la Educación y Licenciada en Psicología; Experta en Educación de Personas Adultas (US). *Coordinadora Académica del Aula Abierta de Mayores* de la Universidad Pablo de Olavide. Miembro del Dpto. Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). Ha desempeñado labores docentes e investigadoras, vinculada a los estudios de Educación Social, Trabajo Social, Psicopedagogía y Magisterio. Ha desarrollado gestiones de Coordinación en el EEES en las titulaciones de Educación Social y Trabajo Social. Centra sus intereses investigadoras (Agora HUM-648) en temáticas de Intervención Socioeducativa (inserción social, estudios de género, diversidad cultural, migraciones, personas adultas, mayores...), Comunicación Social e Innovación ante los Medios de Comunicación Social (Relaciones interpersonales, Habilidades sociales, Alfabetización...) y Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (competencia mediática). Miembro del Consejo Director de la *Red Iberoamericana de ASC. NODO Sevilla_UPO*, del *Centro de Investigaciones Migratorias_UHU* y de la *Cátedra Paulo Freire-España_US*, entre otros. Pertenece al Grupo Comunicar, y a la Sociedad Internacional de Pedagogía Social. Participa como investigadora en proyectos I+D+i, nacionales e internacionales. Tiene en su haber numerosas publicaciones y colaboraciones de impacto nacional e internacional, intervenciones, coordinaciones y organización de cursos, seminarios y congresos.

Teresa Rebolledo Gámez es Diplomada en Educación Social y Trabajo Social, Máster en Ciencias Sociales e Intervención Social: Multiculturalismo, Interculturalidad y Diversidad por la Universidad Pablo de Olavide. Profesora en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide, en el Área de Teoría e Historia de la Educación. Becaria de formación en prácticas del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Permanente en el programa formativo "Aula Abierta de Mayores" de dicha universidad. Doctoranda en el programa "Desarrollo y Ciudadanía: Derechos Humanos, Igualdad, Educación e Intervención Social" de la Universidad Pablo de Olavide. Es miembro del Grupo de Investigación de Educación Ambiental, Diversidad y Codesarrollo de la Universidad Pablo de Olavide. Entre sus líneas de investigación se encuentran la intervención en el ámbito de la diversidad, migraciones y género y la interculturalidad en el contexto escolar.

Pilar A. Moreno Crespo es Doctora por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de Sevilla, Master en Dirección de Centros Sociales para Personas Mayores. Profesora en el Departamento de Ciencias Sociales de la



Universidad Pablo de Olavide (Sevilla-España), Área de Teoría e Historia de la Educación. Implicada en labores técnicas-educativas en el Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide. Las líneas de investigación desarrolladas en relación a la educación de personas adultas y personas adultas mayores, así como educación permanente, envejecimiento activo y la calidad de vida. Ha participado en Congresos Internacionales orientados al envejecimiento activo y la calidad de vida, incluido el celebrado en 2010 en el que se presentó el Libro Blanco del Envejecimiento Activo, presentado por la Junta de Andalucía.

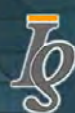


INNOVAGOGIA CONGRESO 2012

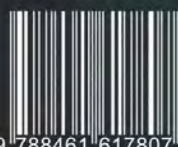
I Congreso Virtual Internacional sobre
Innovación Pedagógica y Praxis Educativa
INNOVAGOGÍA 2012. Libro de Actas

21, 22 y 23 de Noviembre de 2012

Organiza



Innovagogía



9 788461 617807



Actas del Congreso. I Congreso Internacional Virtual Innovagogía 2012. Congreso Virtual sobre innovación pedagógica y praxis educativa

Organizan: Colectivo Docente Internacional INNOVAGOGÍA y AFOE Formación (Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo).

Web: <http://www.innovagogia.es/>
E-mail: congreso2012@innovagogia.es

Edita: AFOE - Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo
Apartado de Correos 13.447
C.P.:41080 –SEVILLA (ESPAÑA)
gestion@afoe.org

Fecha de edición: noviembre de 2012

ISBN: 978-84-616-1780-7
Depósito Legal: SE 49-2013



LA ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL EN LOS PROGRAMAS DE ESCUELAS TALLER. 403
Muñoz Díaz, María del Carmen y Martínez Gimeno, Almudena.

MÁS ALLÁ DE LA MIRADA, UNA INICIATIVA DE SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL 413
Moreno Luna, Miguel Ángel.

LA RELAJACIÓN MUSICAL COMO RECURSO DIDÁCTICO 423
Ortiz Ruiz, Francisco de Paula.

**LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PRINCIPIOS CIENTÍFICO-DIDÁCTICOS (PCD) PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA A TRAVÉS DE LOS VIDEOJUEGOS..... 432**
Muñoz Bandera, Juan Francisco.

Línea temática: 2. Innovación pedagógica y de calidad en la Universidad.

**INTERACCIONES DE LA HISTORIA DEL ARTE CON OTRAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS I: ARTE
Y MEDICINA 441**
Fernández González, Alberto; Fernández Martín, Mercedes; Hernández Núñez, Juan Carlos; Mejías
Álvarez, María Jesús y Varas Rivero, Manuel.

EL TRABAJO FIN DE GRADO MAESTRO: UNA EXPERIENCIA DE TUTORIZACIÓN ONLINE .. 454
Ahedo Ruiz, Josu; Arteaga Martínez, Blanca; Gutiérrez Gómez-Calcerrada, Sonia y Solera
Hernández, Eva.

**LOS ESTUDIANTES DE GRADO COMO CREADORES DE MATERIALES DE APRENDIZAJE. LA
EXPERIENCIA EN ORGANOGRAFÍA MICROSCÓPICA HUMANA 466**
Álvarez Vázquez, María del Pilar.

**UN DISEÑO DE ENSEÑANZAS PRÁCTICAS DIRIGIDAS, BASADO EN EL MODELO
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPCK O TPACK) EN ENSEÑANZA
UNIVERSITARIA..... 473**
Coronado Hijón, Antonio.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES:
EXPERIENCIA DEL “AULA ABIERTA DE MAYORES DE LA UPO” 481**
Cruz-Díaz, María Rocío; Rebolledo Gámez, Teresa y Moreno-Crespo, Pilar A.

**COMPETENCIAS COGNITIVAS Y COMPETENCIAS COGNITIVO-LINGÜÍSTICAS AL ELABORAR
SECUENCIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA..... 492**
Etxabe Urbietta, Jose María y Aranguren Garayalde, Karmele.

**¿CÓMO MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA LAS DISTINTAS PAUTAS DE
ACTUACIÓN DOCENTES?..... 502**
Fernández Jiménez, Consuelo y Alonso-Tapia, Jesús.

**INNOVADORA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO A TRAVÉS DEL PROFESOR EN LA
UNIVERSIDAD DEL ALGARVE (PORTUGAL) 515**
Fernández Truan, Juan Carlos.