

REPERCUSIÓN DE LA FORMACIÓN EN ADULTOS MAYORES: EL CASO DEL AULA ABIERTA DE MAYORES



Tesis Doctoral

Sevilla, 2015

José Luis Rodríguez Díez

Directoras y Director:

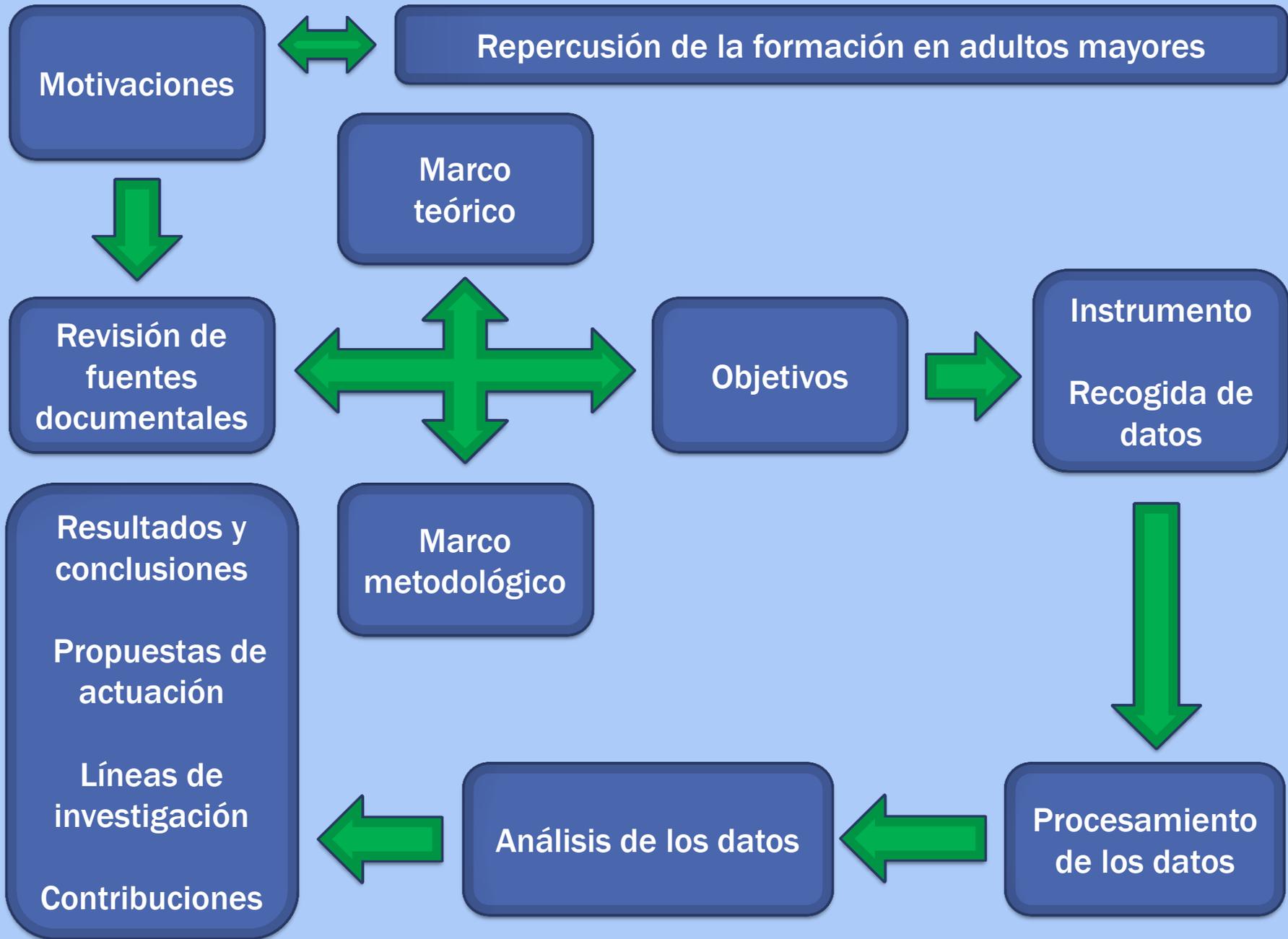
Dra. M^a Victoria Pérez de Guzmán Puya

Dr. Luis Vicente Amador Muñoz

Dra. Pilar Auxiliadora Moreno Crespo



Esquema general



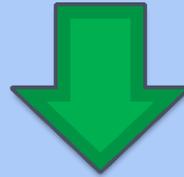
MOTIVACIONES

Personales



**Propia
experiencia
vital**

Sociales



**Aumento de
la población
adulta mayor**

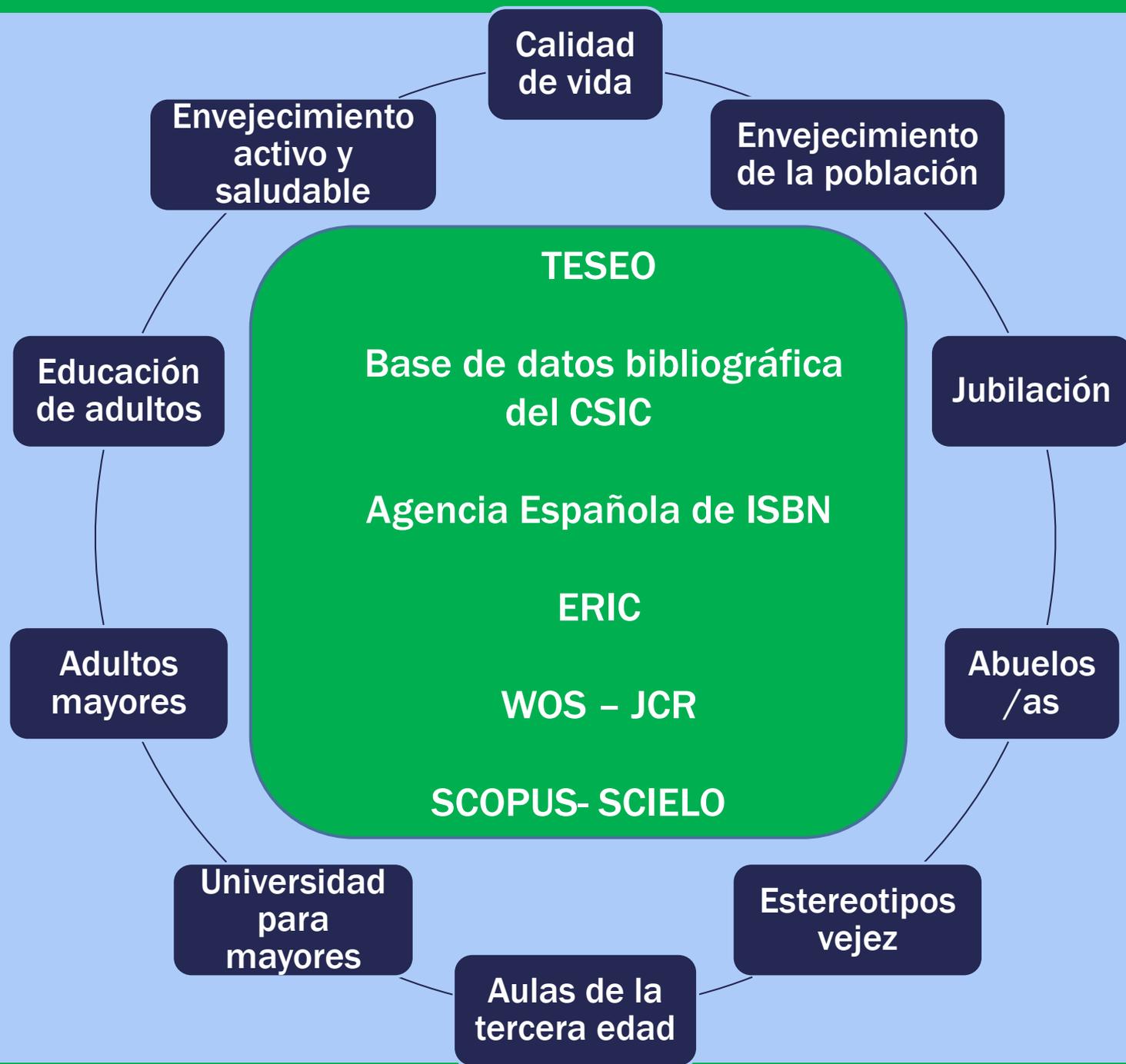
Profesionales



**Importancia
de la
formación**

Concienciar a la Universidad y a la Sociedad

REVISIÓN DE FUENTES DOCUMENTALES



Marco Teórico

Marco Metodológico

- 1 Aproximación al concepto de vejez
- 2 La vejez como objeto de estudio
- 3 El aprendizaje a lo largo de la vida
- 4 Programas formativos para adultos mayores

- 5 Metodología de la investigación
- 6 Análisis e interpretación de los datos
- 7 Conclusiones, propuestas y futuras líneas de trabajo

MARCO TEÓRICO

Capítulos

- 1
- 2
- 3
- 4

1. Aproximación al concepto de vejez

1.1

Definiciones y dimensiones sobre la vejez

1.2

Denominaciones de la vejez

1.3

La vejez a través de la historia

1.4

Vejez, presente y futuro

1.5

La vejez desde las Instituciones

1.6

Modelos teóricos del envejecimiento

1.7

La jubilación

2. La vejez como objeto de estudio

2.1

Investigaciones sobre la vejez y el envejecimiento

2.2

Desarrollo del ámbito científico sobre la vejez: fases y contenido

2.3

La dimensión psicológica de los adultos mayores: su aspecto personal

2.4

La dimensión social de los adultos mayores

2.5

Redes sociales de los mayores

2.6

Organizaciones de mayores

3. El aprendizaje a lo largo de la vida

3.1

Concepto de aprendizaje a lo largo de la vida

3.2

Desarrollo histórico del aprendizaje a lo largo de la vida: etapas

3.3

Los adultos mayores como sujetos y objetos del aprendizaje a lo largo de la vida

3.4

Enfoques teóricos sobre el aprendizaje en los adultos

3.5

Formación, envejecimiento activo y saludable y calidad de vida

3.6

La gerontagogía

4. Programas formativos para adultos mayores

4.1

Características de los programas formativos para adultos mayores

4.2

Programas universitarios para mayores

4.3

Legislación más relevante a partir de la adaptación de la educación de adultos a la LOGSE

MARCO METODOLÓGICO

Capítulos

5
6
7

Paradigmas de la investigación

El paradigma positivista como base de la investigación cualitativa

Metodología de la investigación

El método científico y el proceso general de nuestra investigación

Fases de la investigación

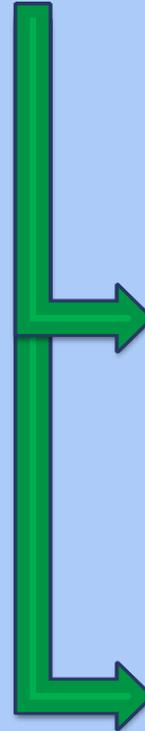
OBJETIVOS

**Dimensión
psicológica**



**Aspectos
personales**

**Dimensión
social**



**Aspectos
familiares**

**Aspecto
participación**

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

ASPECTO
PERSONAL

Establecer la autoimagen y auto percepción que poseen los adultos mayores

Determinar si las personas mayores de 65 años sienten afinidad con las personas de su misma edad

Identificar cómo les gustaría ser denominados por la edad que tienen

Conocer su percepción sobre la imagen que tiene de ellos la sociedad

Analizar su percepción sobre los estereotipos acerca del envejecimiento

Determinar si se produce *la profecía autocumplida* con respecto a los estereotipos

Establecer si la asistencia al “Aula Abierta de mayores” ha mejorado su autoimagen y auto percepción

DIMENSIÓN SOCIAL

ASPECTO
FAMILIAR

Determinar la importancia de los mayores como soporte familiar

Valorar si los mayores consideran que son tenidos en cuenta en las decisiones familiares.

Analizar si se consideran valorados en el ámbito familiar

Describir las tareas que realizan con frecuencia en el ámbito familiar

Establecer si la asistencia al “Aula Abierta de mayores” ha reestructurado su vida familiar

DIMENSIÓN SOCIAL

ASPECTO
PARTICIPACIÓN

Analizar la participación de los adultos mayores en el Aula Abierta de Mayores

Identificar el nivel de implicación en el “Aula Abierta de mayores”

Determinar si los mayores consideran que han sido tenidos en cuenta a la hora de programar la actividad

Registrar el porcentaje de mayores que abandonan el “Aula Abierta de mayores” y otras actividades que empiezan

Identificar las causas del absentismo en las actividades que realizan

Establecer si la participación en el “Aula Abierta de mayores” aumenta sus expectativas con respecto al aprendizaje a lo largo de la vida

INSTRUMENTO Y RECOGIDA DE DATOS

Repercusión de la formación a lo largo de la vida

Cuestionario de Envejecimiento
(Palmore 1977, adaptado por Amador 1992).

Escala de Sentimiento de Soledad
(Russel 1978, adaptada por Expósito & Moya 1996).

Escala de satisfacción con la vida
(Diener, Emmons, Larsen & Griffin 1985, adaptada por Atienza, Pons, Balaguer & García Merita 2000).

47 ítems

43 cerrados
4 abiertos

Validez:
expertos /
estudio piloto

Fiabilidad:
 α de Cronbach
0.91

Población

233 sujetos mayores de 65 años

150 mujeres 64,4%

83 hombres 35,6%

13 localidades

Método no
probabilístico
causal

Muestra (45% población)

68 mujeres
65% muestra
 \bar{x} 69 años

37 hombres
35% muestra
 \bar{x} 69,8 años

105 sujetos
 \bar{x} 69,4 años



ANÁLISIS DE LOS DATOS

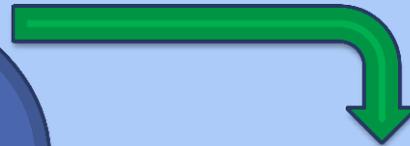
47 ítem
95 cuestiones
105 sujetos

9.975 datos

4 Variables clasificatorias
Sociodemográficas
27 Variables sustantivas
19 Aspectos personales
9 Aspectos familiares
9 Aspectos sociales

Análisis descriptivo. Excel 2010
Media aritmética
Porcentajes
Gráficos

Análisis inferencial. SPSS 22.0
ANOVA análisis de varianza



Aspecto personal

Objetivo general 1. Establecer la autoimagen y auto percepción que poseen los adultos mayores

Objetivo específico	Variables	Instrumento	Ítem
1.1 Determinar si las personas mayores de 65 años sienten afinidad con las personas de su misma edad	1. Interés común	E. Sentimiento de Soledad	1
	2. Conciencia de semejanza	E. Sentimiento de Soledad	2 3
	3. Diferencia con los iguales	E. Sentimiento de Soledad Elaboración propia	4 5

Las siguientes frases describen cómo se siente a veces la gente.

Indique con qué frecuencia describe la forma en que usted se siente.

1. ¿Piensa Vd. que sus intereses e ideas son compartidas por personas de más o menos su misma edad?
2. ¿Piensa Vd. que tiene mucho en común con las personas de más o menos su misma edad?
3. ¿Se siente Vd. unido a otra gente de su misma edad o aproximada?
4. ¿Se siente aislado/a de la gente de su edad?
5. ¿Siente Vd. que no tiene nada que ver con las personas de su edad?

Respuestas: nunca / pocas veces / muchas veces / siempre

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Sienten afinidad con las personas de su mismo grupo etario

**Prefieren ser denominadas:
como grupo social: personas mayores
individualmente: por su nombre o de usted**

Se sienten comprendidos y entendidos por la sociedad

No tienen sentimiento de rechazo

**Tienen bastante afianzados los estereotipos sobre la
decadencia física y o cognitiva**

**Parece no tener influencia la profecía autocumplida con
respecto a los estereotipos sobre el envejecimiento**

Ha mejorado notablemente su autoestima y autopercepción

**Aspecto
personal**

Poseen un alto nivel de implicación en el programa formativo

Perciben que a la hora de programar la actividad se tiene en cuenta sus gustos y necesidades

Aspecto participación

No han participado activamente en la programación de la actividad

En Voluntariado, Talleres municipales y Programas Universitarios para Mayores es donde se produce un mayor número de abandonos

Aumenta las expectativas con respecto al aprendizaje a lo largo de la vida

Consideran que sus decisiones e intereses son tenidos en cuenta por su ámbito familiar

Tienen mayor objetividad a la hora de resolver problemas

Consideran que la formación a lo largo de la vida tiene tanta importancia como sus tareas familiares

Se sienten valorados

Han mejorado sus relaciones familiares

El alumnado masculino colabora 4 veces más en las tareas domésticas que la población general

Aspecto familiar

Se sienten orgullosos de pertenecer al Aula Abierta y a la Universidad, aumentando sus expectativas con respecto a la formación a lo largo de la vida y creándoles la necesidad de seguir formándose cuando finalizan en el programa.

Social

Personal

Familiar

Mejora la autoestima, la autopercepción y el sentimiento de pertenencia al grupo de iguales y disminuye la sensación de rechazo. Consideran que han cambiado cualitativamente con respecto a los mayores de la generación anterior.

Han mejorado sus relaciones, proporcionándoles más objetividad a la hora de resolver problemas y descubriéndoles que la formación a lo largo de la vida tiene tanta importancia como sus tareas familiares

PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

**De manera
general**

**Promover la educación a lo largo de la
vida**

**A el Aula Abierta
de mayores**

Seguir propiciando investigaciones

**Potenciar programas relacionados con
el EEES (*Erasmusmundus*)**

**Fomentar las relaciones
intergeneracionales**

A los Programas Universitarios para Mayores

Partir de sus intereses, necesidades y motivaciones

Partir de su experiencia formativa previa

Procurar que el alumnado sea copartícipe en su proceso de formación

Tener en cuenta sus hábitos y estrategias de estudio

Adaptarse al ritmo de aprendizaje propio de los adultos mayores

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

**Estudio
comparado**



Ámbito rural y urbano

**Alumnado de los PUM,
de los talleres
municipales y los que
no realizan actividades**

Profundizar en la dimensión espiritual

Estudio longitudinal sobre actividades que realizan tras finalizar la formación

Estudiar si la formación previa repercute en sus percepciones de calidad de vida

Establecer perfiles por poblaciones

CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

**En el Aula
Abierta**

**Acuerdos con los
ayuntamientos para
ofertar temáticas más
acordes con el
alumnado**

**Se han incluido temas
de género para
fomentar la igualdad
de género**

Hemos publicado
en referencia al Marco Teórico

Rodríguez-Díez, J.L. (2011) Mayores cuidadores de personas dependientes. Comunicación nº 11 en el X Congreso Nacional de Organizaciones de Mayores (CEOMA). (Albacete, España).

Rodríguez-Díez, J.L., Amador, L.V; Pérez de Guzmán, V. & Esteban, M. (2012). Nunca es tarde para aprender. Los Programas Universitarios para Mayores. *Revista Decápolis*, 4 pp. 60-63. ISSN 2171-9659.

Cruz Díaz, M.R., Rodríguez-Díez, J.L. & Valverde Chacón, T. (2013). Encuentros internacionales de Programas Universitarios para Mayores: la video-conferencia como recurso para la adquisición de competencia mediática. En D. Aranda & J. Sánchez-Navarro (Dir.). *Ludoliteracy, creación colectiva y aprendizajes*. (pp. 1196-1206). Barcelona: UOC. ISBN. 978-84-939995-7-5.

Pérez de Guzmán, V., Rodríguez-Díez, J.L. & Vargas-Vergara, M. (2014). Marco jurídico de educación de adultos en España y Andalucía. En F. Del Pozo & C. Peláez (coord.) *Educación social en situaciones de riesgo y conflicto en Iberoamérica* (pp. 691-698). Madrid: Universidad Complutense. ISBN: 978-84-697-0289-5.

Rodríguez-Díez, J.L. & Pérez de Guzmán, V. (2014). Los programas universitarios para mayores como agentes de educación para el desarrollo. *Revista Búsquedas* nº 13 pp. 31-41. ISSN 0123-9813.

Hemos publicado
sobre algunos de los resultados obtenidos

Rodríguez-Díez, J.L. (2011). Repercusiones de la formación a lo largo de la vida: estudio de casos. En Tavares de Quadros & Bruschi de Fraga. (Coord.) *A pedagogía social no diálogo "educação social – educação popular"*. (pp. 2064-2076). Canoas (Brasil): ULBRA. ISBN 978-85-7528-427-8.

Rodríguez-Díez J.L., Pérez de Guzmán, V., Amador, L.V, & Vargas, M. (2012). Investigar en la Universidad de Mayores. Análisis de una experiencia. En G. Pérez Serrano (Coord.) *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional: Claves para un Envejecimiento Activo*. (pp.1-16). Madrid: UNED. ISBN 978-84-695-5654-2.

Rodríguez-Díez J.L. & Pérez de Guzmán, V. (2013). Envejecimiento Activo y Saludable: el Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Presentado en el *IV Congreso Internacional de Gerontología: gerontología y políticas públicas, asumiendo compromisos para un envejecimiento activo*. (San José de Costa Rica, Costa Rica).

Rodríguez-Díez J.L., Pérez de Guzmán, V., Moreno-Crespo, P & Vargas, M. (2013). Los programas universitarios para mayores como facilitadores sociales de la autonomía e independencia entre su alumnado. En Torío et al (Coord.) *La crisis social y el estado del bienestar: las respuestas de la pedagogía social*. (pp. 339-347). Oviedo: Universidad de Oviedo. ISBN 978-84-16046-01-0.

Pérez de Guzmán, V., Cárdenas Rodríguez, R. & Rodríguez-Díez J.L. Repercusión de la formación universitaria en adultos mayores. *Revista Genuina*, 1. (Aceptado, pendiente de publicar).

REPERCUSIÓN DE LA FORMACIÓN EN ADULTOS MAYORES: EL CASO DEL AULA ABIERTA DE MAYORES



Tesis Doctoral

Sevilla, 2015

José Luis Rodríguez Díez

Directoras y Director:

Dra. M^a Victoria Pérez de Guzmán Puya

Dr. Luis Vicente Amador Muñoz

Dra. Pilar Auxiliadora Moreno Crespo

