

*Informe Final acerca del perfil del alumnado
de nuevo ingreso*

Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla



ÍNDICE

I. Introducción	Página 3
II. Metodología general	Página 6
2.1 Diseño del instrumento	Página 7
2.2 Fases de ejecución	Página 8
2.3 Flujo de procesos, tareas y agentes implicados	Página 8
III. Resultados	Página 10
3.1 Perfil sociodemográfico	Página 10
3.1.1 Género	Página 10
3.1.2 Estado civil	Página 11
3.1.3 Edad	Página 12
3.1.4 Procedencia	Página 12
3.1.5 Desempeño laboral del alumnado	Página 12
3.1.6 Fuente principal de ingresos	Página 14
3.1.7 Transporte utilizado	Página 14
3.1.8 Lugar de Residencia	Página 14
3.1.9 Municipio de Residencia	Página 15
3.2 Acceso a la universidad	Página 17
3.2.1 Acceso según opción de preinscripción	Página 17
3.2.2 Tipo de acceso	Página 19
3.2.3 Tipo de acceso por titulación	Página 21
3.2.4 Nota media de acceso	Página 27
3.2.5 Preferencia de universidades y estudios	Página 28
3.2.6 Información sobre la UPO	Página 31
3.3 Formación académica del alumno	Página 31
3.3.1 Especialidad en la que cursó los estudios previos (Bachiller. FP, etc.)	Página 31
3.3.2 Formación universitaria previa	Página 38
3.3.3 Dominio de idiomas	Página 39
3.3.4 Conocimiento de informática	Página 39
3.3.5 Adecuación con su formación previa	Página 40
3.4 Otros aspectos	Página 41
3.4.1 Decisión de estudiar en la UPO	Página 41
3.4.2 Importancia de las actividades extraacadémicas	Página 42
3.4.3 Motivación por los estudios	Página 43
3.4.4 Vocación por la titulación	Página 44
3.4.5 Decisión de estudiar la titulación	Página 44
3.4.6 Nivel de ayuda que necesita el alumno por conceptos	Página 56

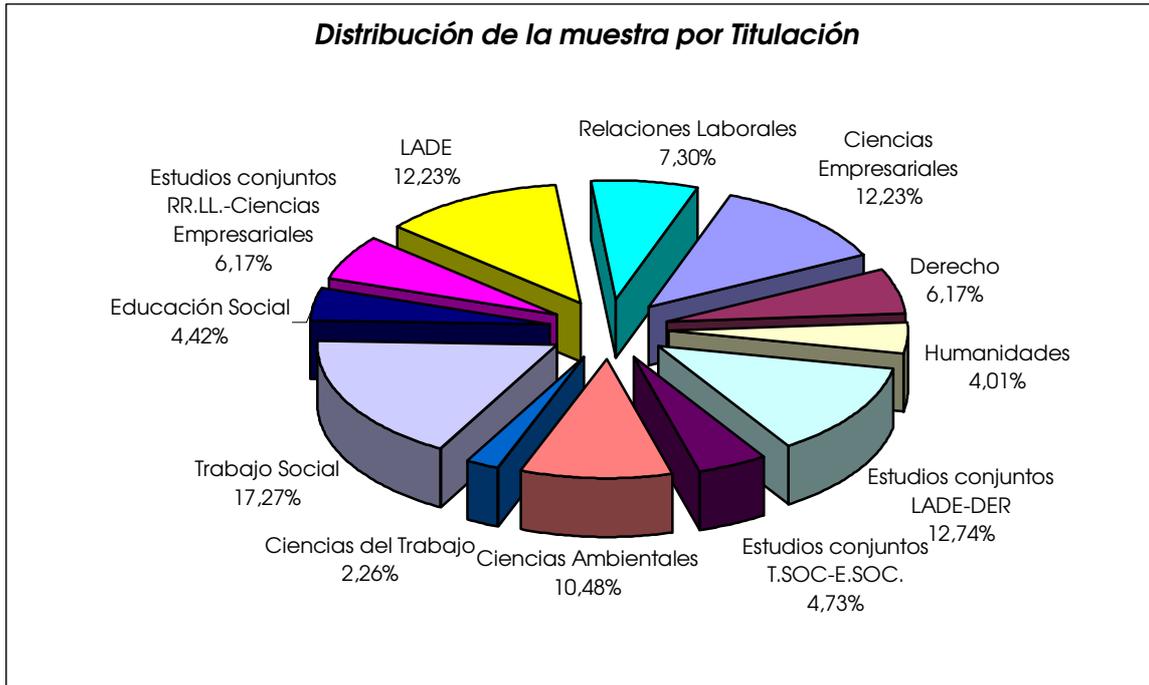
I.- Introducción

Mediante el presente estudio se pretende conocer el perfil medio del estudiante de nuevo ingreso de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, recogiendo para ello aquella información del alumno que nos permita conocer aspectos tan relevantes de éste como su trayectoria académica, expectativas, motivaciones, intereses, etc., de manera que los responsables del desempeño docente de primer curso de cada una de las titulaciones que oferta nuestra Universidad puedan conocer las características primordiales de los nuevos estudiantes y así, poder establecer, si lo consideran conveniente, las estrategias y metodologías que le permitan adaptar la formación ofertada a las expectativas y necesidades de los nuevos usuarios de la UPO.

Los datos técnicos acerca de la muestra encuestada se presentan en la siguiente ficha:

FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO ACERCA DEL PERFIL DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO				
<i>Unidad Técnica de Calidad</i>				
Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla				
Período de evaluación: Curso académico 2003/ 04				
Objeto de estudio: Perfil del alumnado de nuevo ingreso				
Periodo de realización del trabajo de campo:				
- del 22 al 30 de junio de 2003				
- del 1 al 5 de octubre de 2003				
- del 14 al 19 de septiembre de 2003				
Instrumento de evaluación: cuestionario autoadministrado al alumno en el sobre de matrícula con preguntas acerca del perfil sociodemográfico y tipo de acceso, con ítems de respuesta dicotómica y escala de respuesta de 4 niveles.				
Análisis de datos: paquete de análisis estadístico SPSS 11.0 para Windows				
CONCEPTO		DEFINICIÓN	RESULTADOS	TASA DE RESPUESTA
Cuestionario	Universo	Alumnos de nuevo ingreso en la UPO	1.925	51,12 %
	Participación	Cuestionarios cumplimentados por los alumnos	984	

Dicha muestra, en cuanto a la titulación en que se matriculó el alumno, se distribuyó de la siguiente forma:

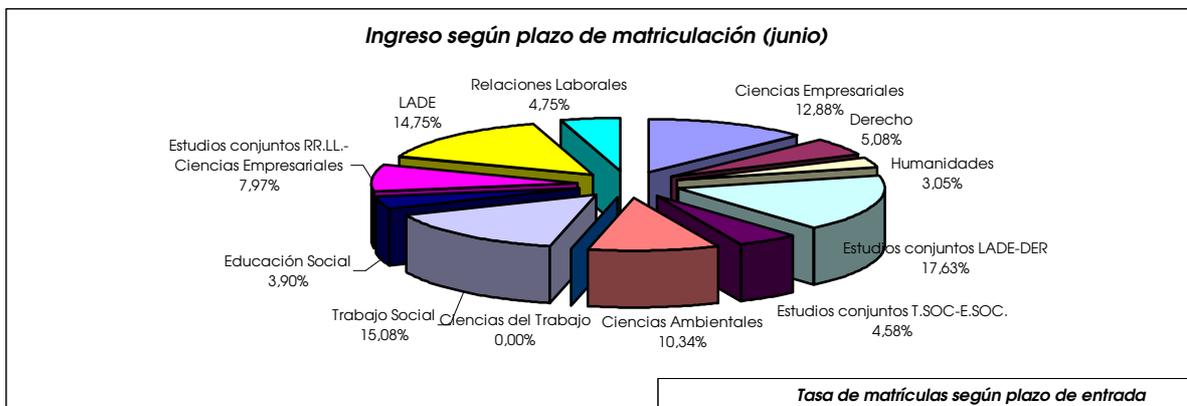


Por otra parte, si atendemos al período en que se matriculó el alumno, sería posible también analizar la distribución de la muestra en cada uno de los tres plazos existentes, a saber:

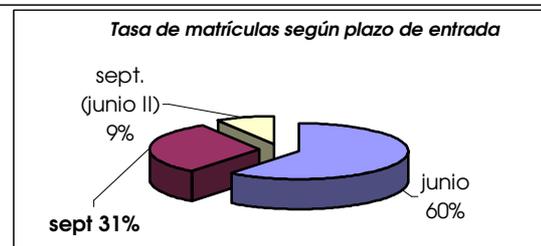
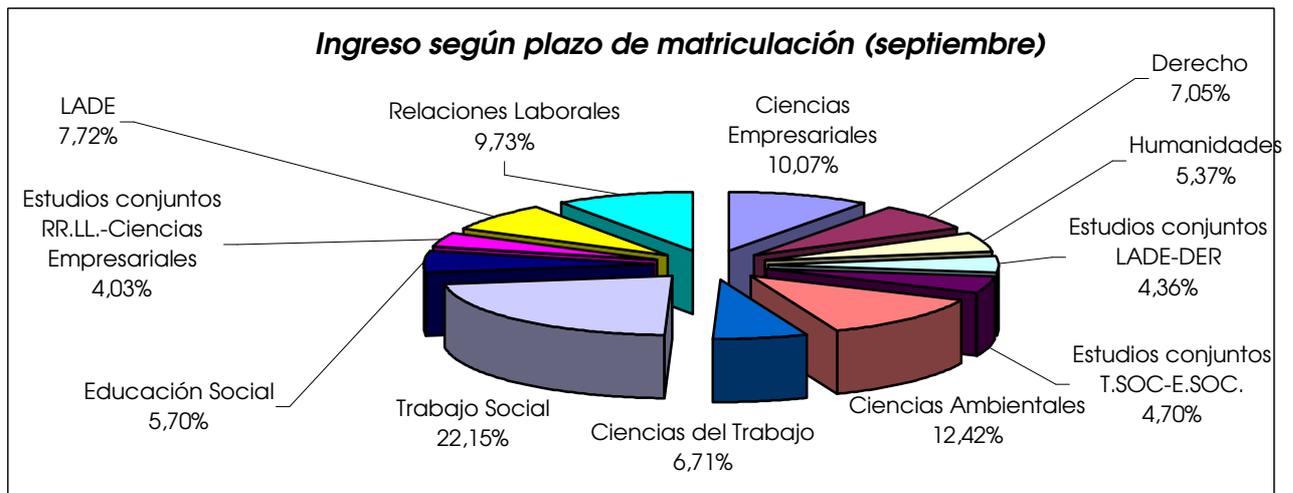
- a) Del 20 al 30 de junio de 2003.- Alumnos que aprobaron en junio y se matriculan en junio.
- b) Del 14 al 19 de octubre de 2003).- Alumnos que aprobaron en junio y se matricularon en septiembre.
- c) Del 1 al 5 de octubre de 2003.- Alumnos que aprobaron en septiembre y se matricularon en septiembre.

Desde este punto de vista, detallamos seguidamente el reparto de la muestra en cada uno de los casos:

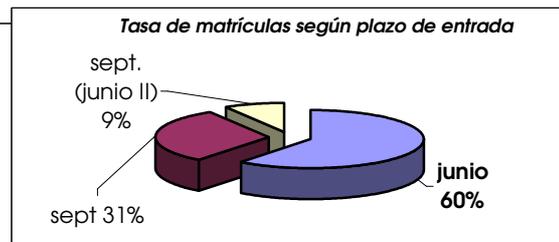
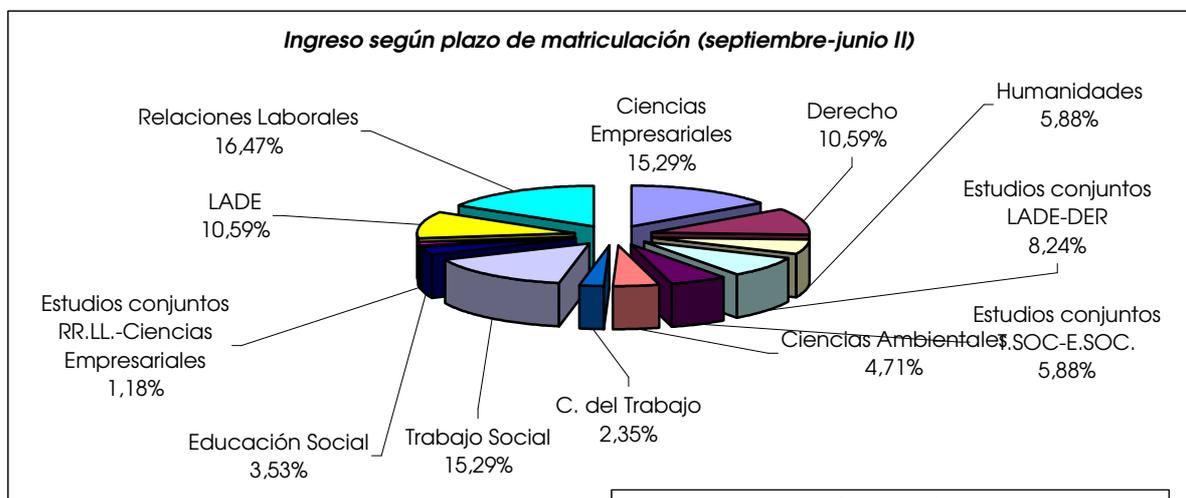
l) Alumnos matriculados en junio, que suponen un 60 % del total de la muestra.



II) Alumnos matriculados en septiembre, que suponen un 31 % del total de la muestra.



III) Alumnos matriculados en septiembre, provenientes de junio, que suponen el 9 % del total de la muestra.



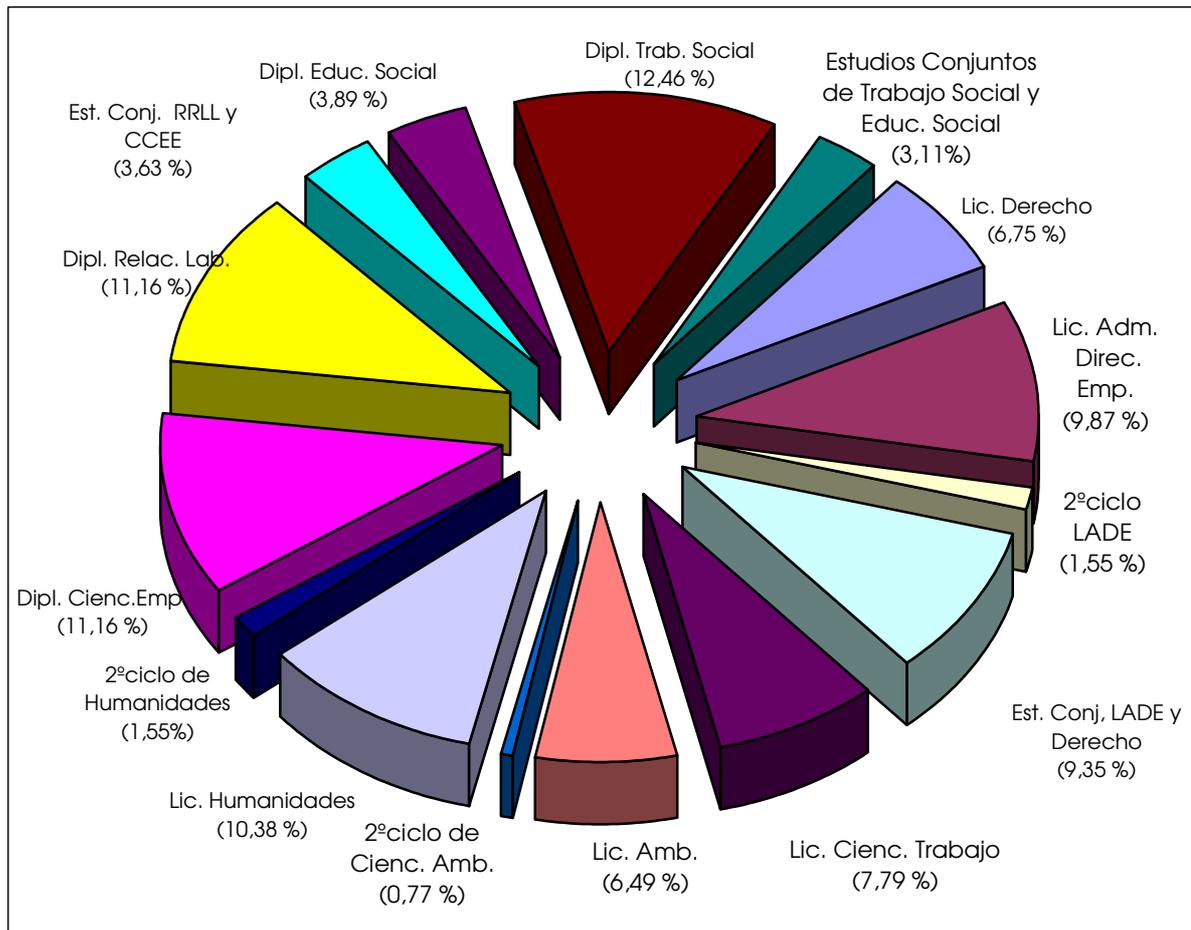
II.- Metodología General

El estudio va dirigido a la totalidad de alumnos que se matriculan por primera vez en la Universidad Pablo de Olavide, estratificando la población global para el análisis en función de la titulación a la que vaya a acceder. Como quiera que se realiza una recogida de información por escrito de los datos que consideramos relevante de tal colectivo, debemos considerar que la distribución estratificada de la población a priori viene dada por los límites de admisión de cada una de las diferentes titulaciones, tal y como queda reflejado seguidamente. No obstante, una vez culminado el proceso de matriculación habría que fijar la distribución final de alumnado matriculado, a fin de corregir los datos originales, puesto que podrían no haberse alcanzado los límites máximos de admisión y, de forma extraordinaria, haberlos superado en alguna medida.

Distribución potencial de estudiantes de nuevo ingreso (Curso 2003-04)

Titulación	Límite de admisión	Porcentaje de alumnos de la titulación respecto del total
Licenciatura de Derecho	130	6,75
Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas	190	9,87
- 2º Ciclo LADE	30	1,55
Estudios Conjuntos Licenciaturas en Administración y Dirección de Empresas y Derecho	180. LADE (60)+ DER (120)	9,35
Licenciatura en Ciencias del Trabajo	150	7,79
Licenciatura en Ciencias Ambientales	125	6,49
- 2º Ciclo	15	0,77
Licenciatura en Humanidades	200	10,38
- 2º Ciclo	30	1,55
Diplomatura en Ciencias Empresariales	215	11,16
Diplomatura en Relaciones Laborales	215	11,16
Estudios Conjuntos Diplomaturas en Relaciones Laborales y Ciencias Empresariales	70	3,63
Diplomatura en Educación Social	75	3,89
Diplomatura en Trabajo Social	240	12,46
Estudios Conjuntos Diplomaturas en Trabajo Social y Educación Social	60	3,11
Total:	1925	100 %

Representación porcentual de la distribución potencial de alumnos de nuevo ingreso en la UPO (Curso 2003-04)



2.1.- Diseño del instrumento

Para recoger la información relevante acerca del perfil del alumnado de nuevo ingreso, se ha diseñado un **cuestionario** por la Unidad Técnica de Calidad, a partir de las sugerencias aportadas por los Vicedecanos de las Facultades de Derecho y de Ciencias Empresariales y por el Director del Área de Expedientes Académicos, y siguiendo las directrices de otros estudios similares llevados a cabo por distintas universidades. Este cuestionario, de acuerdo con las autoridades pertinentes, se incluyó en el sobre de matrícula, al objeto de poder llegar fácilmente a nuestra población objetivo. El instrumento se encuentra estructurado en una serie de preguntas, a partir de cuyas respuestas es posible registrar datos y experiencias concernientes al nuevo alumno de forma anónima. Tales ítems, en función de su contenido específico, pueden tener una respuesta múltiple, dicotómica o seguir una escala de tipo Likert de cuatro opciones alternativas. Desde tal conjunto de ítems se quieren sondear una serie de dimensiones que sean relevantes para establecer un perfil para los alumnos de nuevo ingreso. Sin ánimo de querer pormenorizar, hemos considerado que tal perfil tenía al menos que englobar las siguientes dimensiones:

- **Estructura cognoscitiva del alumno.**- Valora los conocimientos previos adquiridos por el alumno de nuevo ingreso, en la medida que puedan ser de alguna manera relevante y le faciliten la adquisición de nuevos conocimientos en el ámbito universitario.
- **Disposición del desarrollo.**- Define la situación del alumnado en lo referente a sus carencias y/o dificultades en determinadas áreas que pudieran interferir en la ulterior adquisición de nuevos conocimientos.
- **Capacidad Intelectual** .- Refleja las aptitudes del individuo relacionadas con su capacidad cognoscitiva.
- **Factores motivacionales y actitudinales.**- Plasma los intereses y expectativas que tienen los nuevos universitarios.
- **Factores de personalidad** .- Informa sobre los factores de la personalidad que tienen una influencia notable en los aspectos cuantitativos y cualitativos del proceso de aprendizaje.

A partir de tal estructura básica, se diseñó un cuestionario que cubriera cada una de tales dimensiones, cuya plantilla final se adjunta en el ANEXO I del presente documento.

2.2.- Fase de ejecución

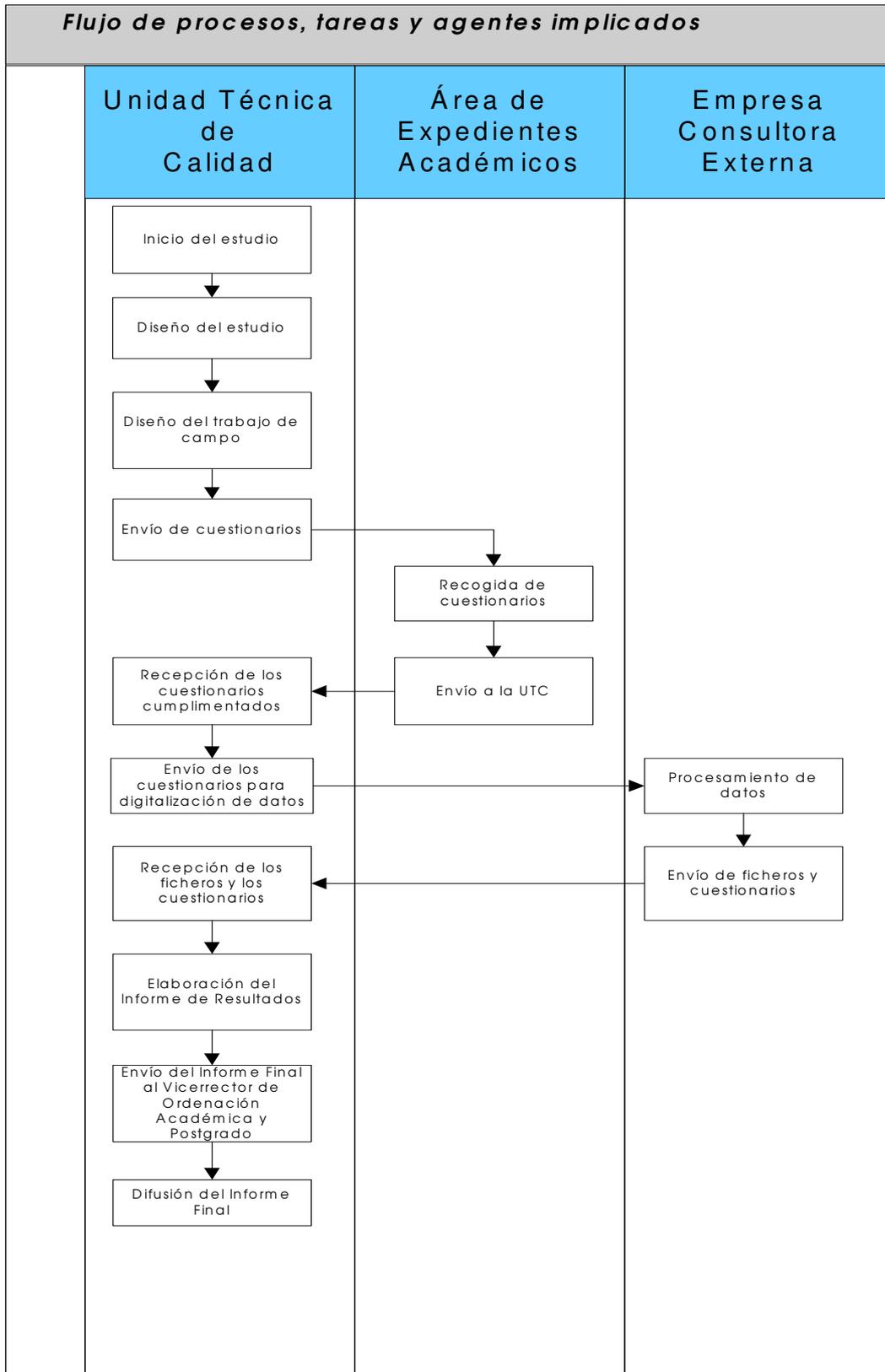
El proceso de recogida de información coincidió con los períodos habilitados para la matrícula de los alumnos de primer curso:

- ✓ Primera Fase: del 22 al 30 de Julio de 2003
- ✓ Segunda Fase: del 1 al 5 de octubre de 2003
- ✓ Tercera Fase: del 14 al 19 de octubre de 2003

Superada dicha fase, se recogieron tales cuestionarios, valorándolos la fiabilidad de la muestra alcanzada. Posteriormente, se introdujeron los datos en soporte magnético, se procesó la información y se realizaron los análisis pertinentes en orden a definir el perfil del alumno de nuevo ingreso.

2.3.- Flujo de procesos, tareas y agentes implicados

Definidas las características básicas del proceso, presentamos a continuación un esquema genérico en el que quedan definidas tanto las tareas como los agentes implicados a lo largo de todo el mismo.

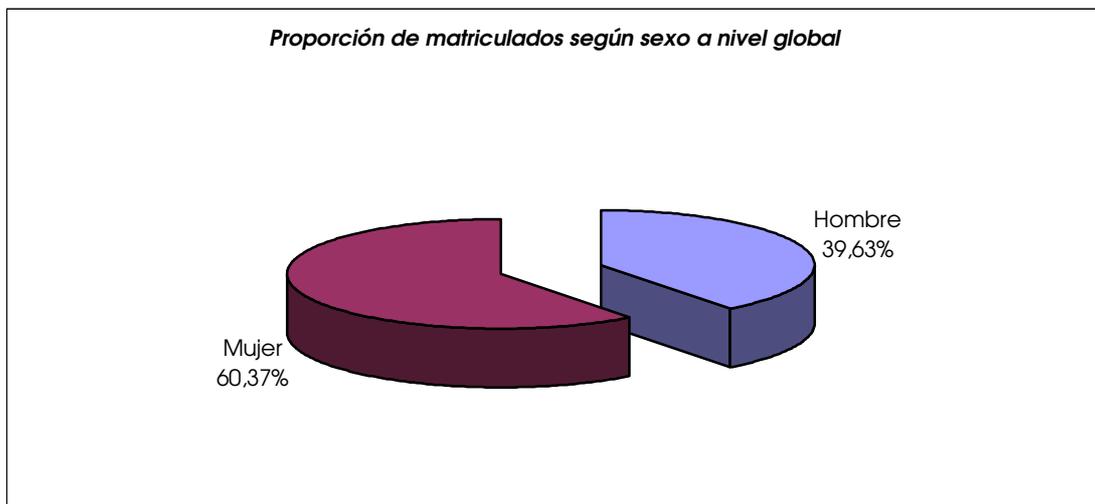


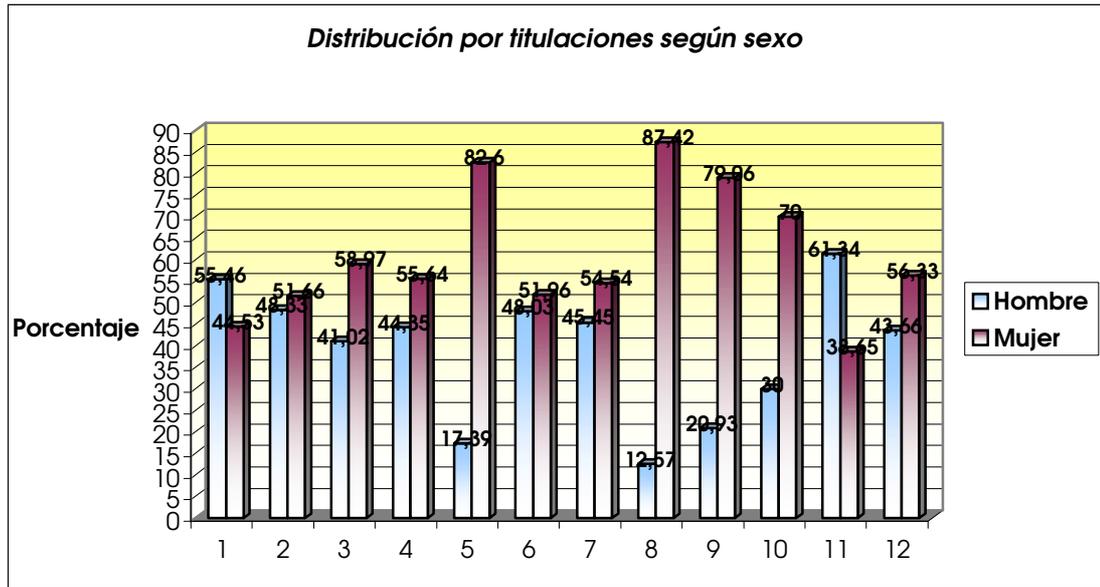
III.- Resultados

Enunciadas en las anteriores páginas las características fundamentales de nuestro estudio, los objetivos que pretendíamos alcanzar y la forma en que se ejecutó, presentamos seguidamente los resultados más relevantes alcanzados para los alumnos matriculados en la fase regular durante el presente curso 2003/04, sin perjuicio de que, puedan aportarse resultados más desagregados si fuesen requeridos.

3.1- Perfil sociodemográfico

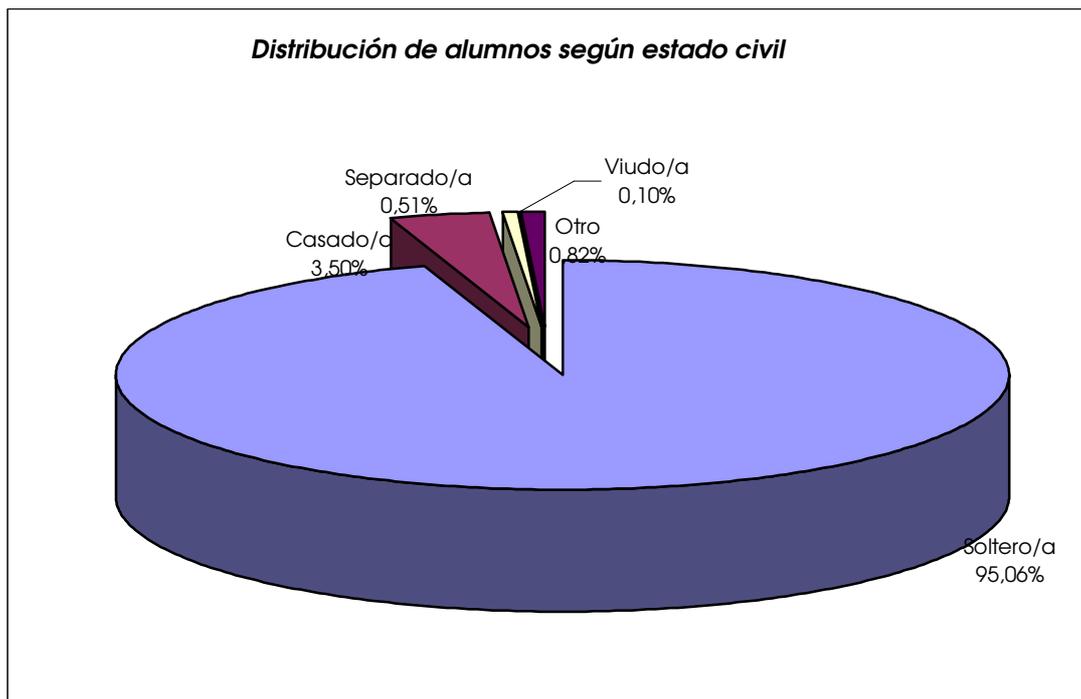
3.1.1 Género.- Se observa un peso significativamente mayor en las matriculaciones de mujeres respecto a las de los hombres. Si nos acercamos al detalle por titulaciones, podemos detectar como en dos de ellas la situación se invierte (significativamente en la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas y, en menor medida, en la Diplomatura en Ciencias Empresariales), aunque en general, ellas suponen una excepción respecto del conjunto.



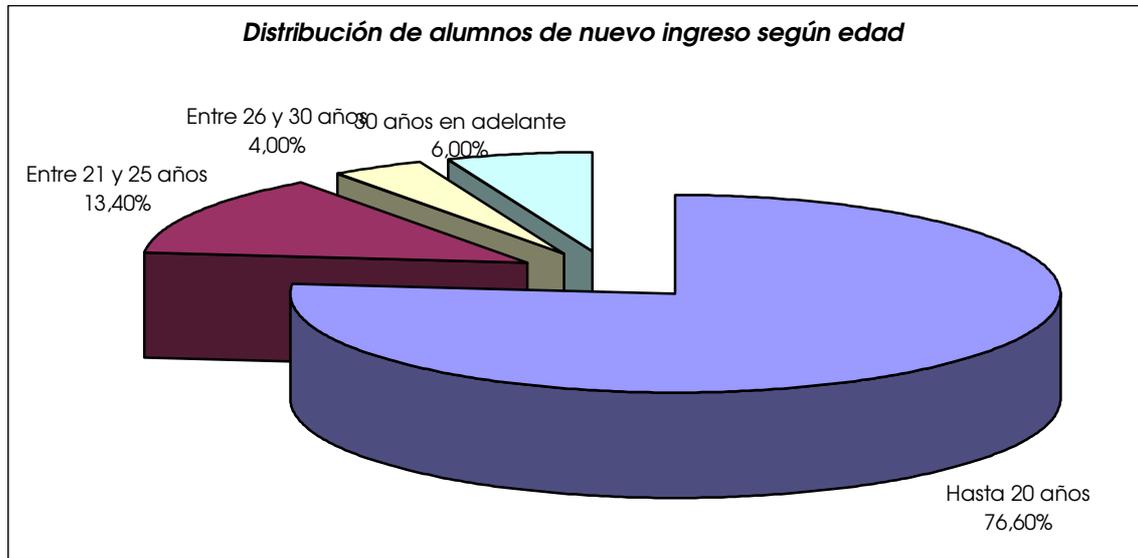


1	Diplomatura en Ciencias Empresariales
2	Licenciatura en Derecho
3	Licenciatura en Humanidades
4	Estudios conjuntos en Administración y Dirección de Empresas y Derecho
5	Estudios conjuntos en Trabajo Social y Educación Social
6	Licenciatura en Ciencias Ambientales
7	Licenciatura en Ciencias del Trabajo
8	Diplomatura de Trabajo Social
9	Diplomatura en Educación Social
10	Estudios conjuntos en Relaciones Laborales y Ciencias Empresariales
11	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
12	Diplomatura en Relaciones Laborales

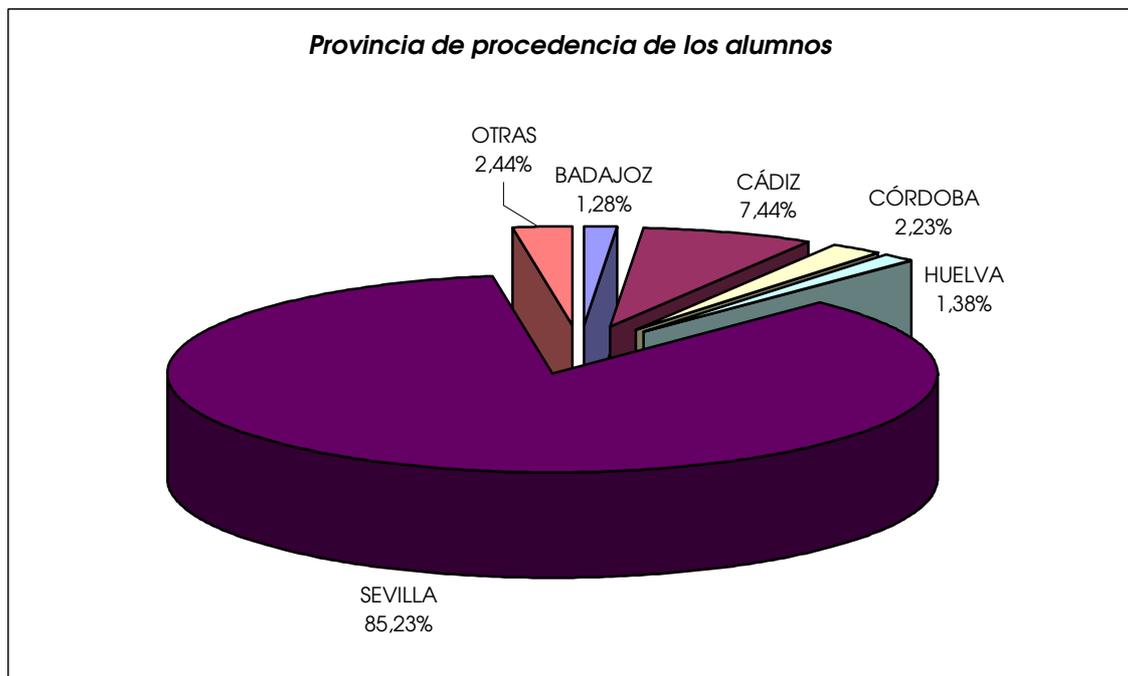
3.1.2 Estado civil.- En el análisis del estado civil del alumnado de nuevo ingreso, se detecta, como era de esperar en un grupo de población tan joven, que la inmensa mayoría de los mismos (más del 95 %) son solteros.



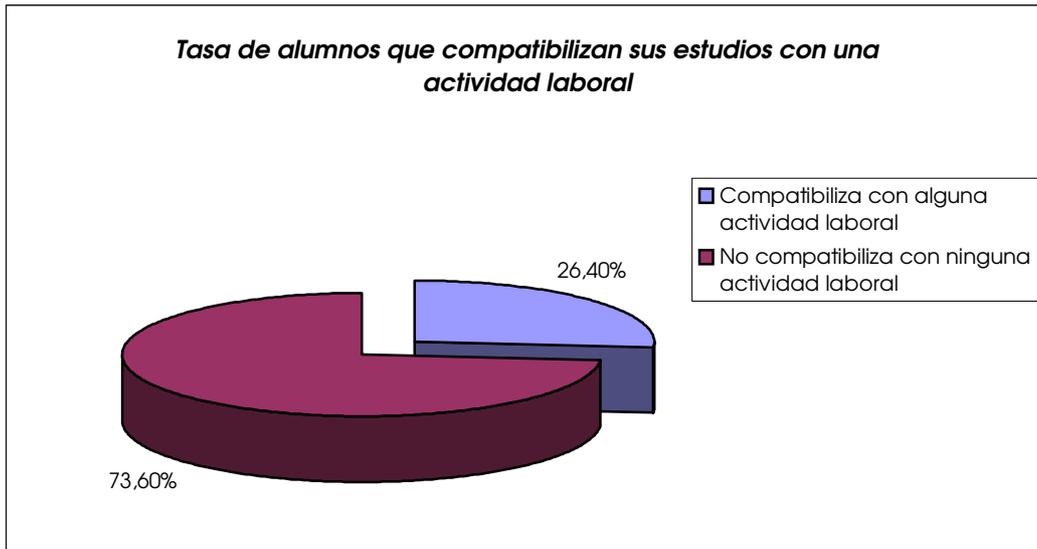
3.1.3. Edad.- En la estratificación por edades del alumnado de nuevo ingreso, observamos como más del 75% de éste no supera los 20 años, situación que no diferiría prácticamente si analizásemos los ingresos por cada una de las titulaciones.



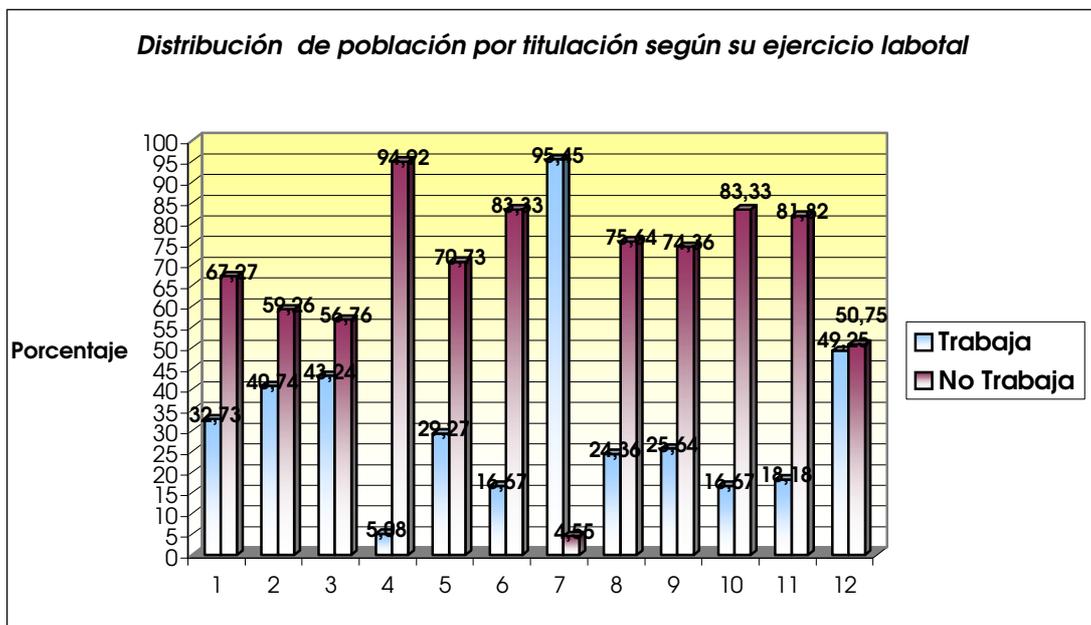
3.1.4. Procedencia.- En el análisis en torno a la procedencia de los alumnos por provincias, según su lugar de residencia habitual, se observa como más del 85 % residen en nuestra provincia, teniendo también una importancia relativa alta, las de Huelva, Córdoba, Cádiz y Badajoz.



3.1.5. Desempeño laboral del alumno.- Del análisis de la encuesta realizada, se observa cómo un porcentaje no demasiado alto del alumnado (26,40%) compatibiliza sus estudios con algún tipo de actividad laboral.

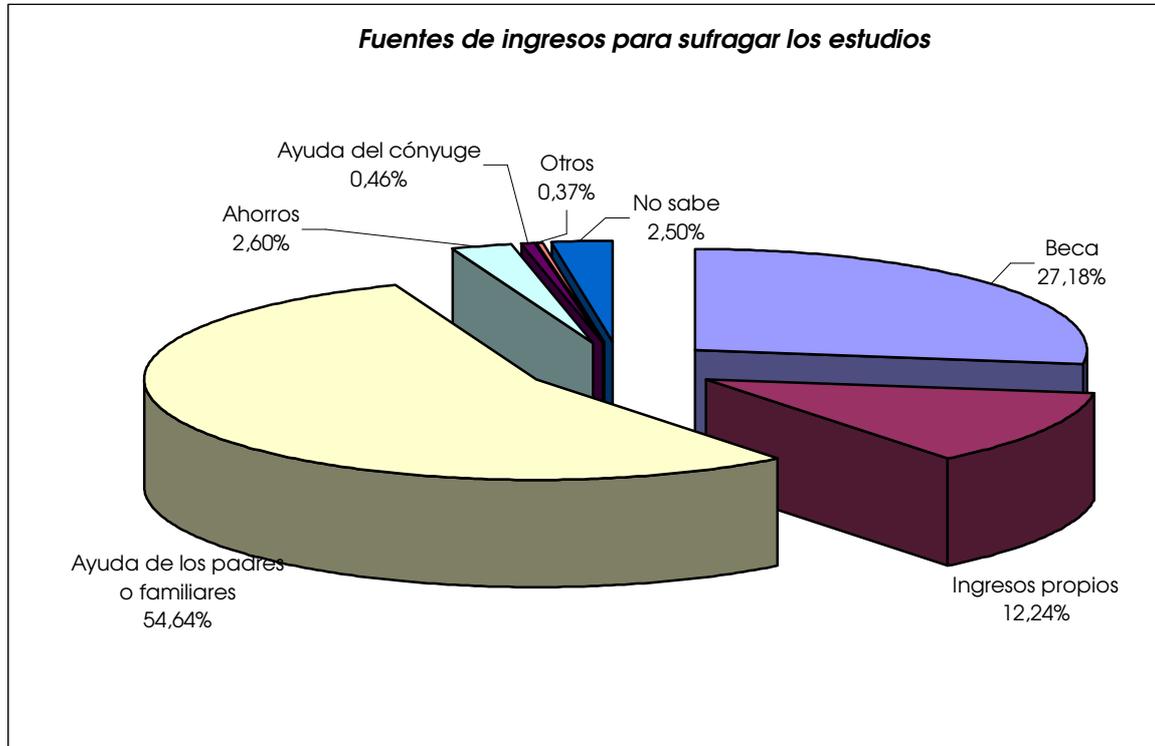


Desagregando el análisis por titulaciones, se aprecian diferencias muy sensibles, destacando singularmente como casi la mitad del alumnado de la Diplomatura en Relaciones Laborales ejerce una actividad laboral, alcanzándose también unas cifras superiores al 40% en la Licenciatura en Humanidades y en la Licenciatura en Derecho.

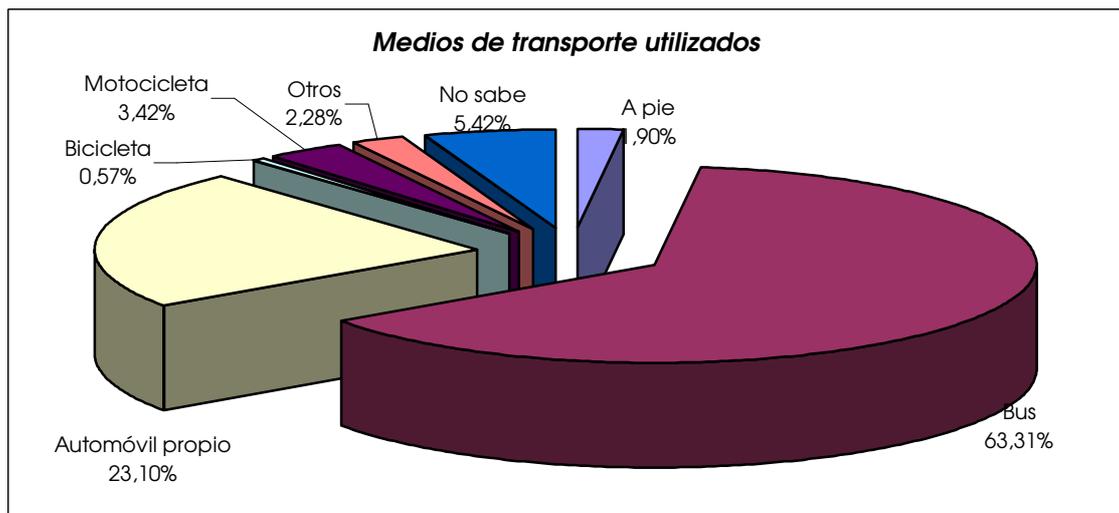


1	Diplomatura en Ciencias Empresariales
2	Licenciatura en Derecho
3	Licenciatura en Humanidades
4	Estudios conjuntos en Administración y Dirección de Empresas y Derecho
5	Estudios conjuntos en Trabajo Social y Educación Social
6	Licenciatura en Ciencias Ambientales
7	Licenciatura en Ciencias del Trabajo
8	Diplomatura de Trabajo Social
9	Diplomatura en Educación Social
10	Estudios conjuntos en Relaciones Laborales y Ciencias Empresariales
11	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
12	Diplomatura en Relaciones Laborales

3.1.6 Fuente principal de ingresos.- En la descripción de los ingresos utilizados por el alumnado para sufragar sus estudios, se constata cómo, en la mayoría de las situaciones, éstos provienen de las ayudas de padres y/o familiares (cerca del 55%) o de algún tipo de beca (más del 27%).

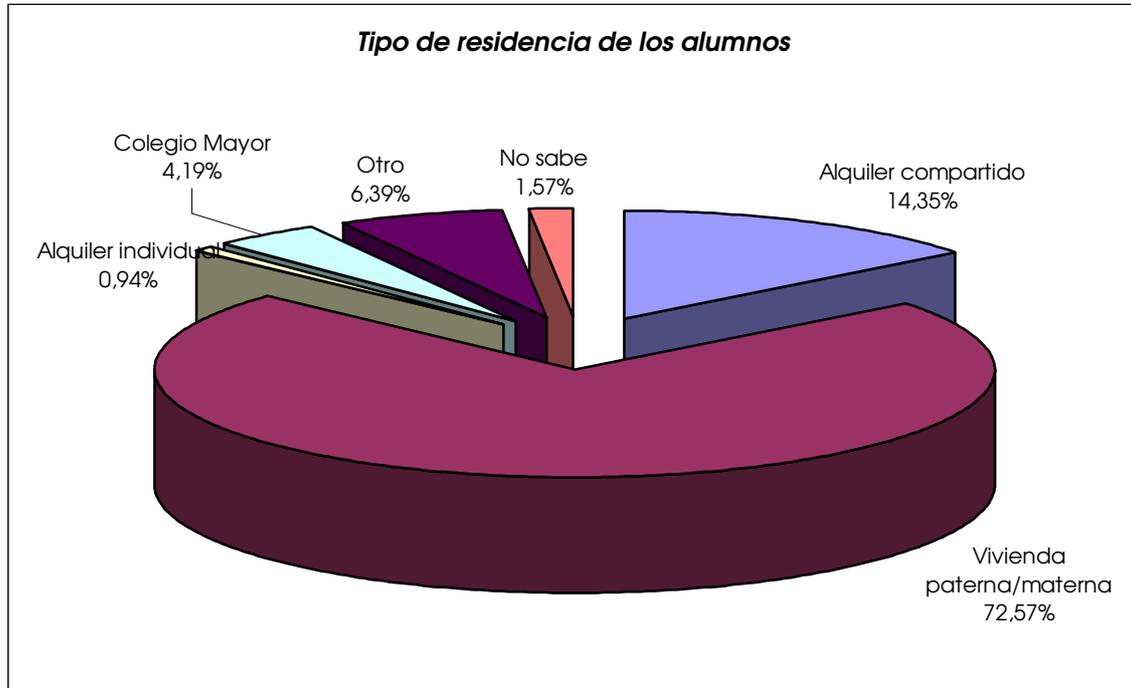


3.1.7 Transporte utilizado.- En lo referente al medio de transporte utilizado en su desplazamiento hasta la institución, el alumno mayoritariamente emplea el autobús (más del 60%) y, en menor medida, el automóvil (23,1%). Indudablemente, esta situación se modificará con la entrada en funcionamiento en el futuro de las nuevas infraestructuras de comunicación.



3.1.8. Lugar de Residencia.- Resulta muy significativo el hecho de que más del 72% del alumnado de nuevo ingreso en este curso tenga como lugar de residencia la

vivienda de los padres, lo que en todo caso está en cierta consonancia con las respuestas dadas a las preguntas 3.1.4, 3.1.5 y 3.1.6 del cuestionario (Anexo I)

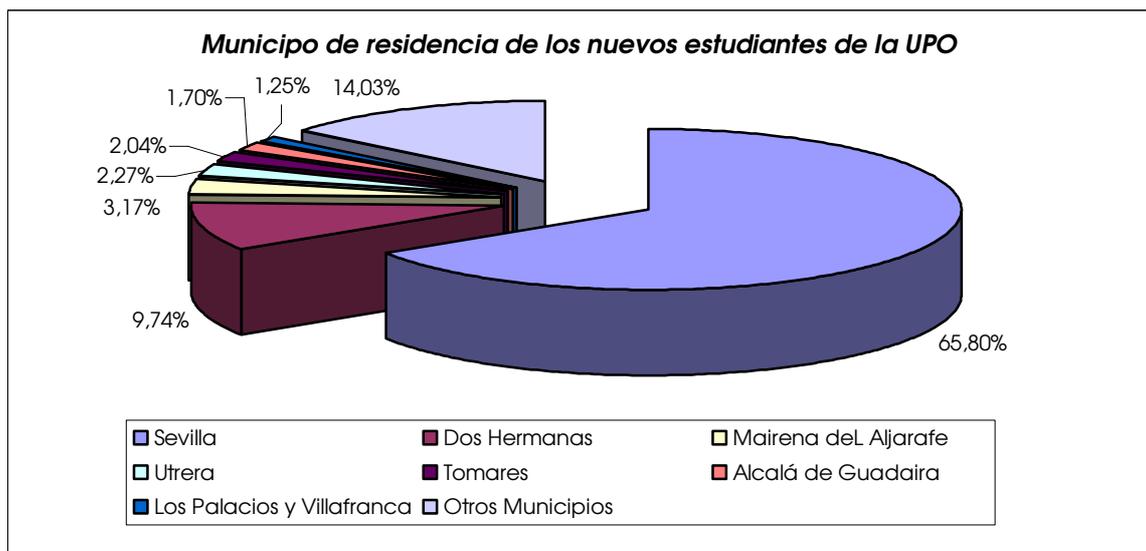


3.1.9. Municipio de Residencia.- Detallamos a continuación los municipios sevillanos en los que residen los alumnos de nuevo ingreso en la UPO, presentando en **negrita** los más importantes:

MUNICIPIOS SEVILLANOS	Frecuencia	Porcentaje
ALBAIDA DEL ALJARAFE	1	0,11
ALCALÁ DE GUADAIRA	15	1,70
ALCALÁ DEL RÍO	2	0,23
ALCOLEA DEL RÍO	1	0,11
ALGABA (LA)	4	0,45
ALMENSILLA	1	0,11
ARAHAL	4	0,45
BENACAZÓN	1	0,11
BOLLULLOS DE LA MITACIÓN	2	0,23
BORMUJOS	6	0,68
BRENES	2	0,23
CABEZAS DE SAN JUAN (LAS)	1	0,11
CAMAS	8	0,91
CANTILLANA	1	0,11
CARMONA	3	0,34
CASTILLEJA DE LA CUESTA	7	0,79
CORIA DEL RÍO	7	0,79
CORONIL (EL)	1	0,11
DOS HERMANAS	86	9,74
ÉCIJA	1	0,11

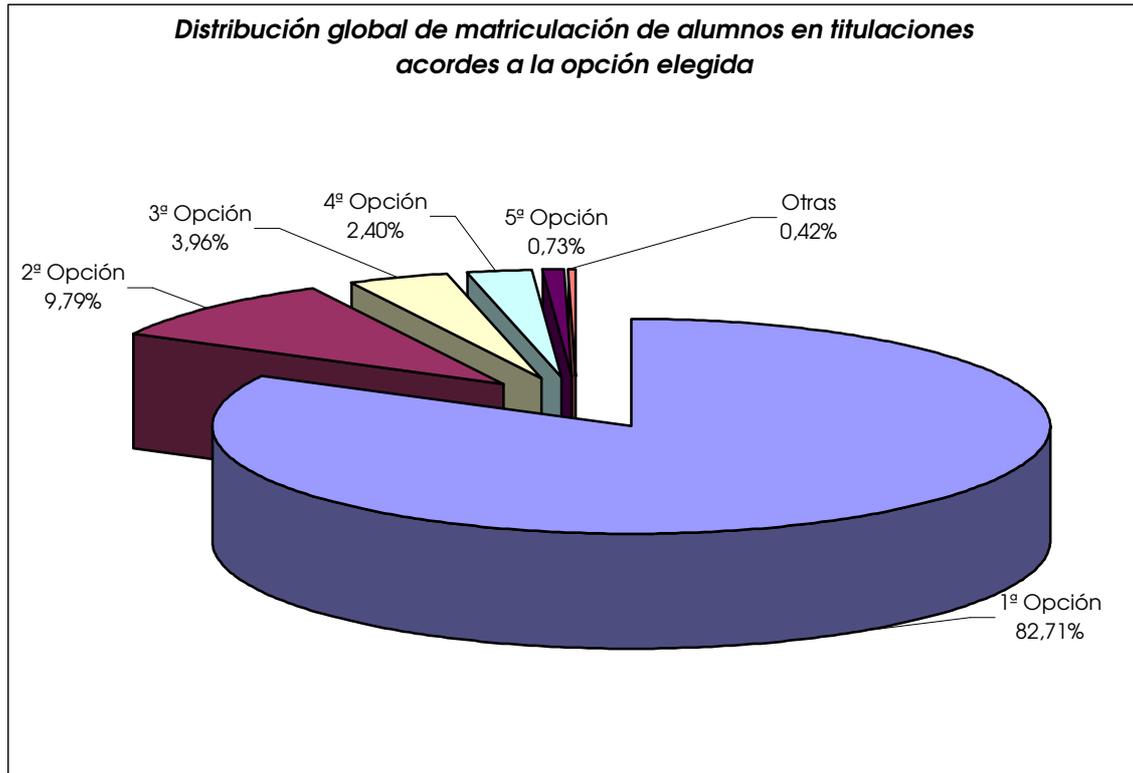
MUNICIPIOS SEVILLANOS	Frecuencia	Porcentaje
ESPARTINAS	4	0,45
FUENTES DE ANDALUCÍA	1	0,11
GELVES	7	0,79
GERENA	2	0,23
GINES	3	0,34
LORA DEL RÍO	3	0,34
MAIRENA DEL ALCOR	6	0,68
MAIRENA DEL ALJARAFE	28	3,17
MORÓN DE LA FRONTERA	2	0,23
OLIVARES	1	0,11
OSUNA	1	0,11
PALACIOS Y VILAFRANCA	11	1,25
PALOMARES DEL RÍO	4	0,45
PARADAS	1	0,11
RINCONADA (LA)	4	0,45
SALTERAS	4	0,45
SAN JUAN DE AZNALFARACHE	7	0,79
SANLÚCAR LA MAYOR	4	0,45
SEVILLA	581	65,80
TOCINA	1	0,11
TOMARES	18	2,04
UMBRETE	1	0,11
UTRERA	20	2,27
VALENCINA DE LA CONCEPCIÓN	3	0,34
VILLAVERDE DEL RÍO	1	0,11
VISO DEL ALCOR (EL)	4	0,45

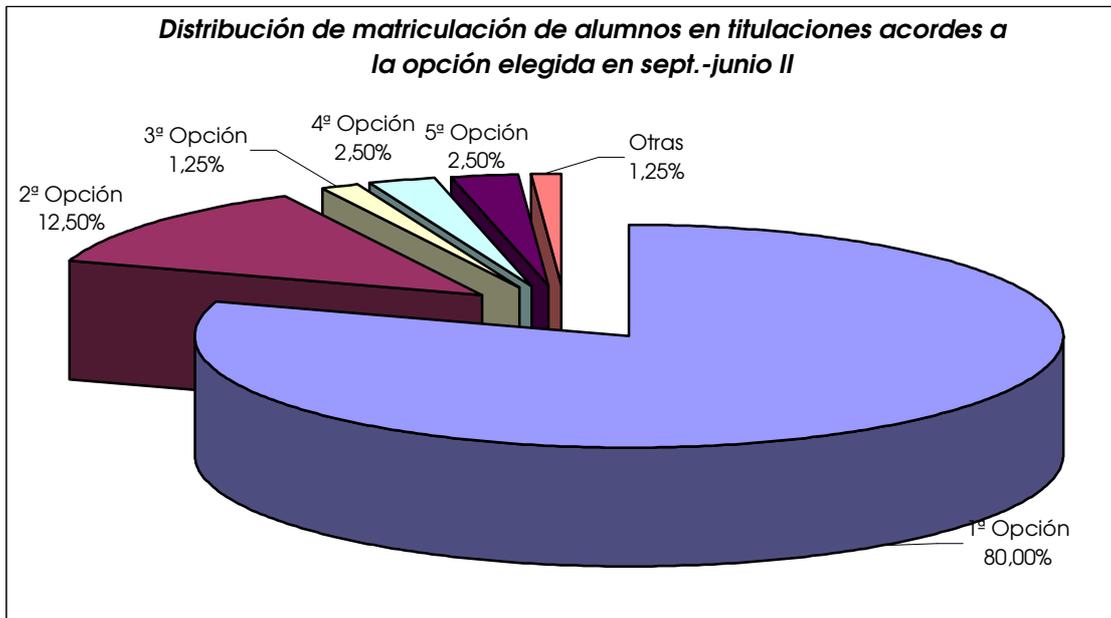
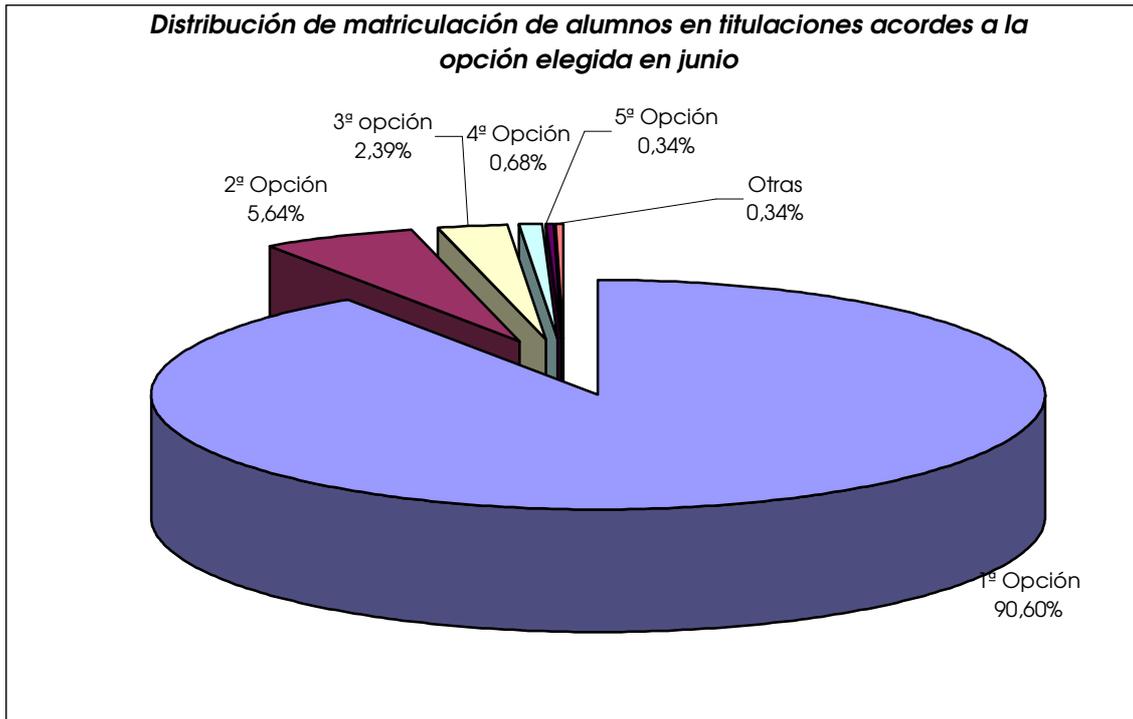
Del análisis de la anterior tabla, se puede observar como los municipios con mayor número de alumnos son también los más cercanos geográficamente a la UPO, concentrándose en ellos más del 80% de los estudiantes de nuestra institución.

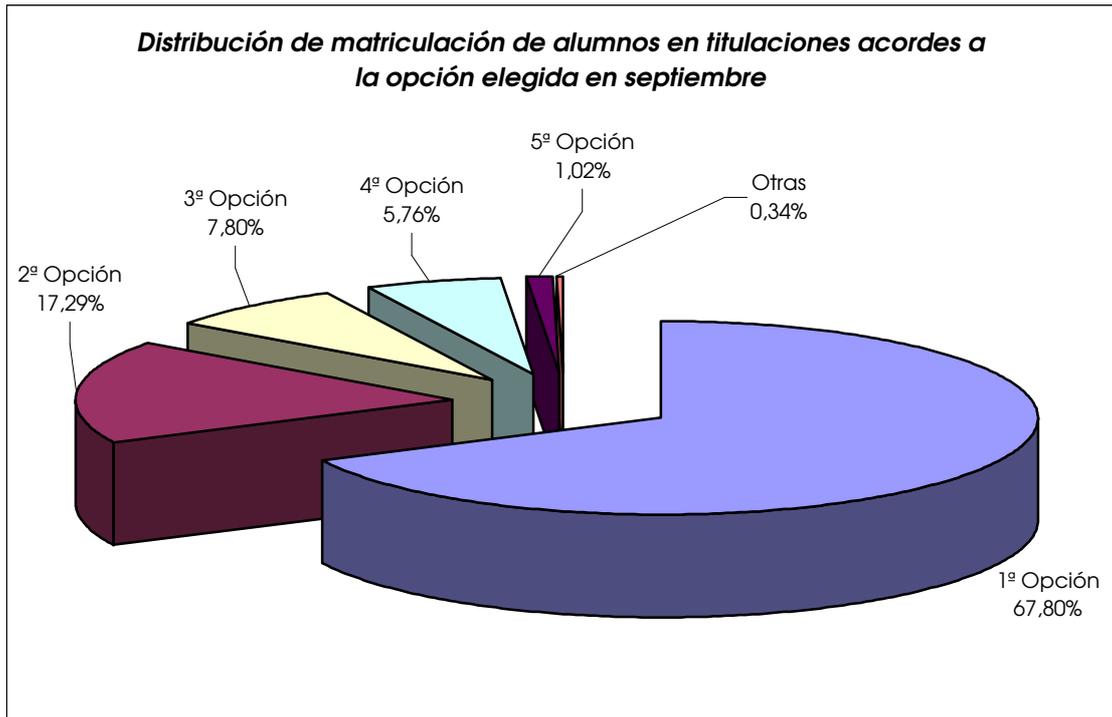


3.2- Acceso a la Universidad.

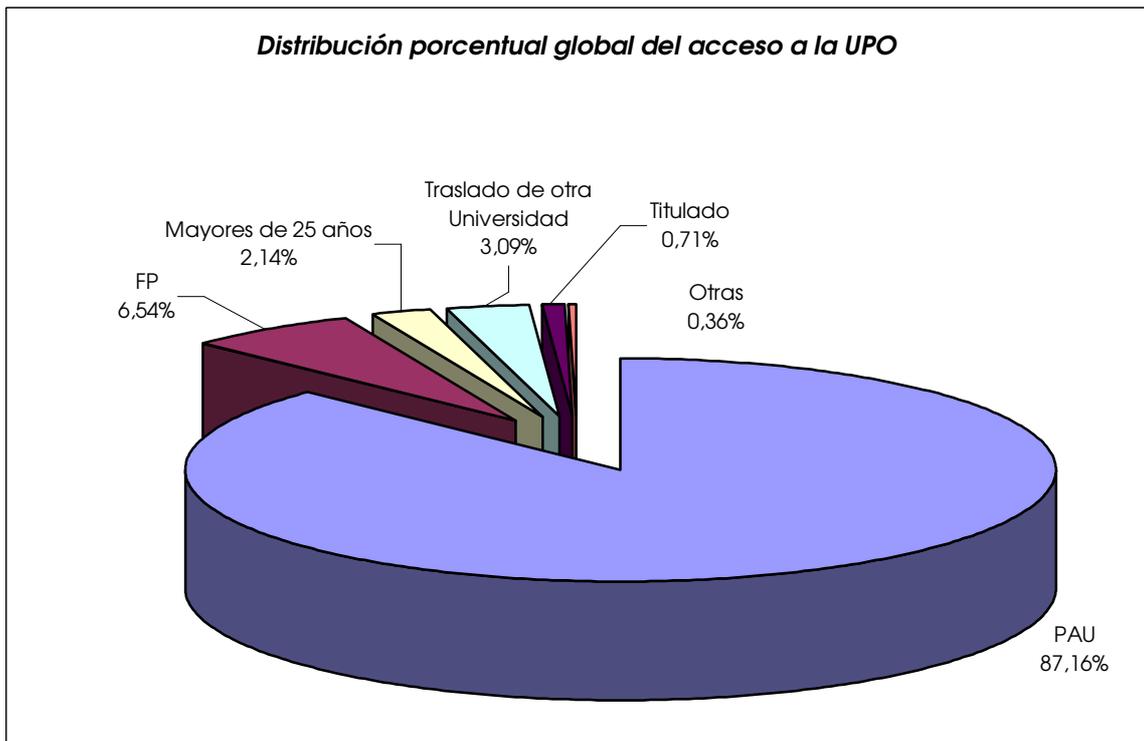
3.2.1. Acceso según opción de preinscripción.- En el presente apartado analizamos los datos referentes al orden de elección que el alumnado de nuevo ingreso asignó en la preinscripción a la carrera en que se matriculó efectivamente. De las cifras recogidas, se constata como la mayoría de éste ingresó en la titulación que quería como primera opción (82,71%). Si realizamos un detalle más pormenorizado según el plazo de matriculación, los resultados varían ligeramente dada la mayor oferta existente en el primer plazo respecto del segundo, y de éste respecto del tercero. De esta forma las posibilidades de matricularse en la carrera seleccionada como de primera opción van disminuyendo.

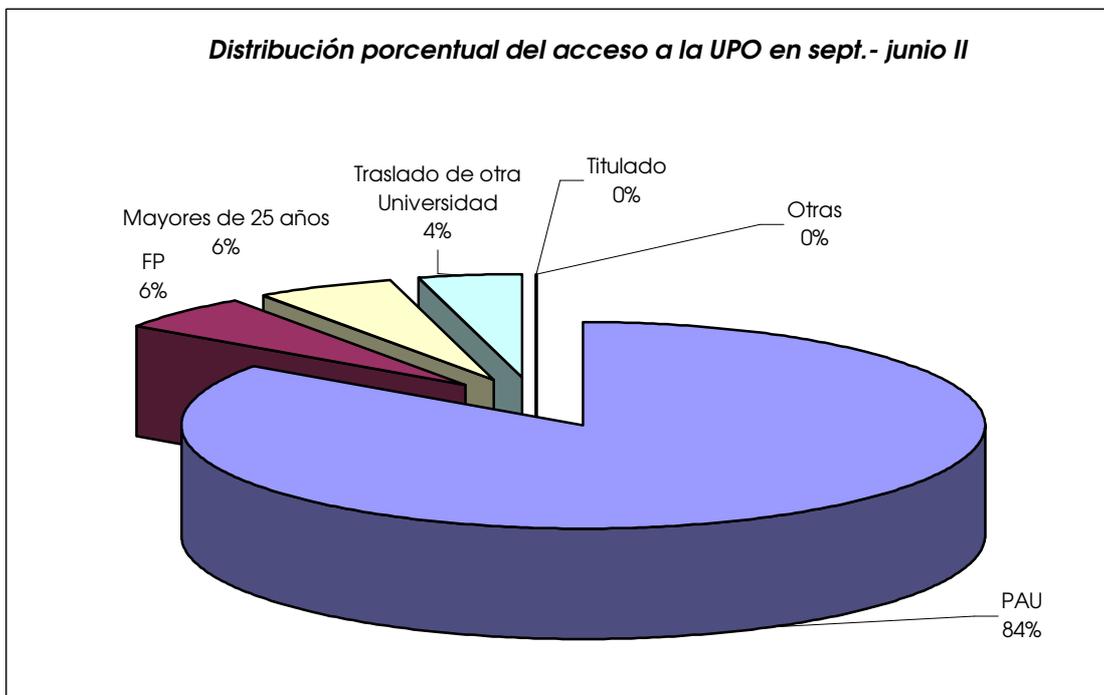
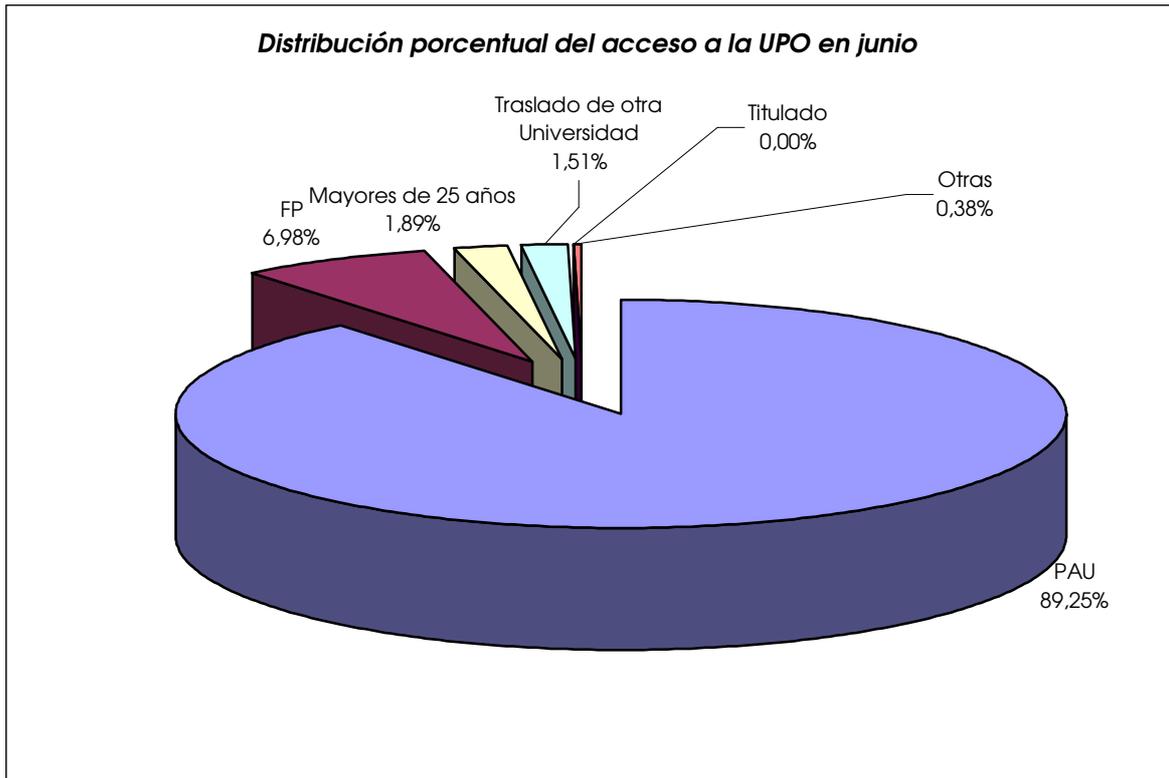


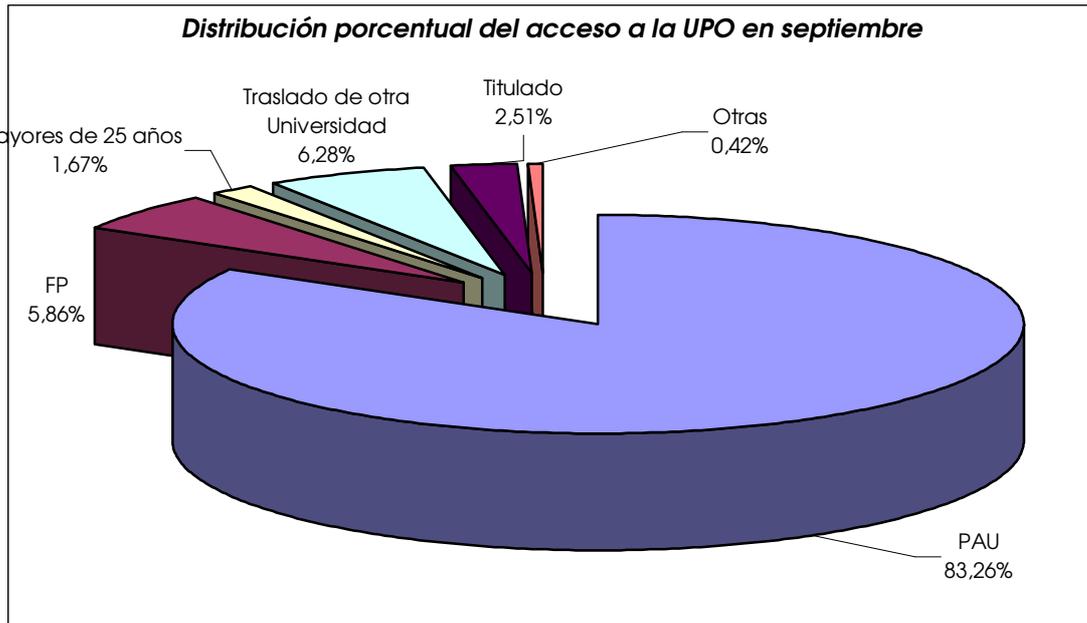




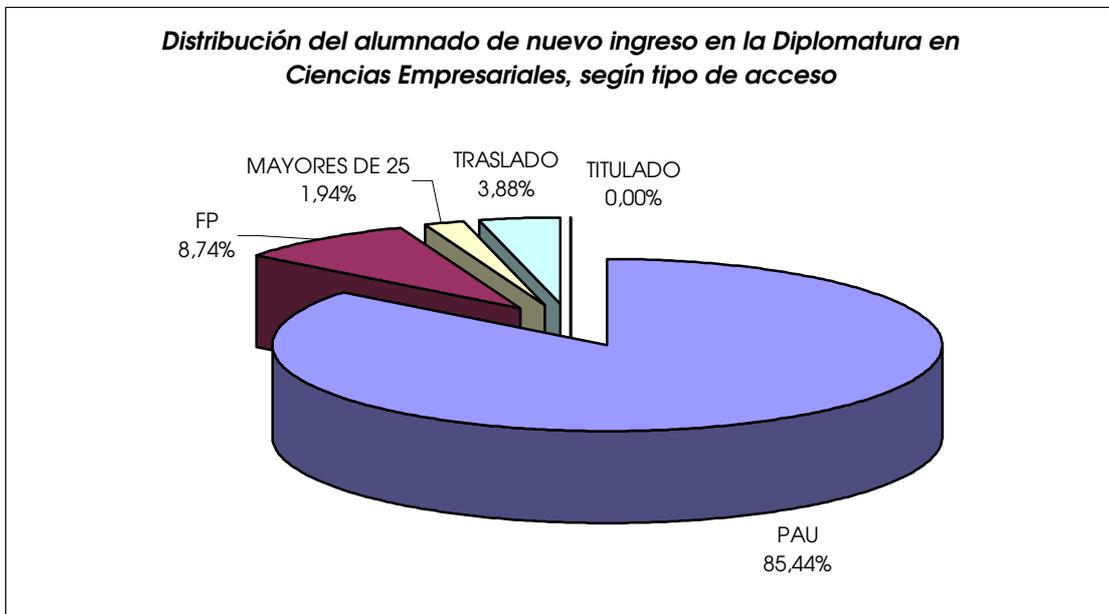
3.2.2. Tipo de acceso.- En cuanto a la forma en la que accede a la matriculación en nuestra Universidad el alumnado de nuevo ingreso, el peso de la prueba de acceso a la universidad supera el 87% a nivel global, en tanto que los alumnos provenientes de la Formación Profesional alcanzan una cifra del 6,5%. Lógicamente, el análisis desagregado por convocatorias de matriculación presenta ligeros matices, aunque no especialmente significativos.

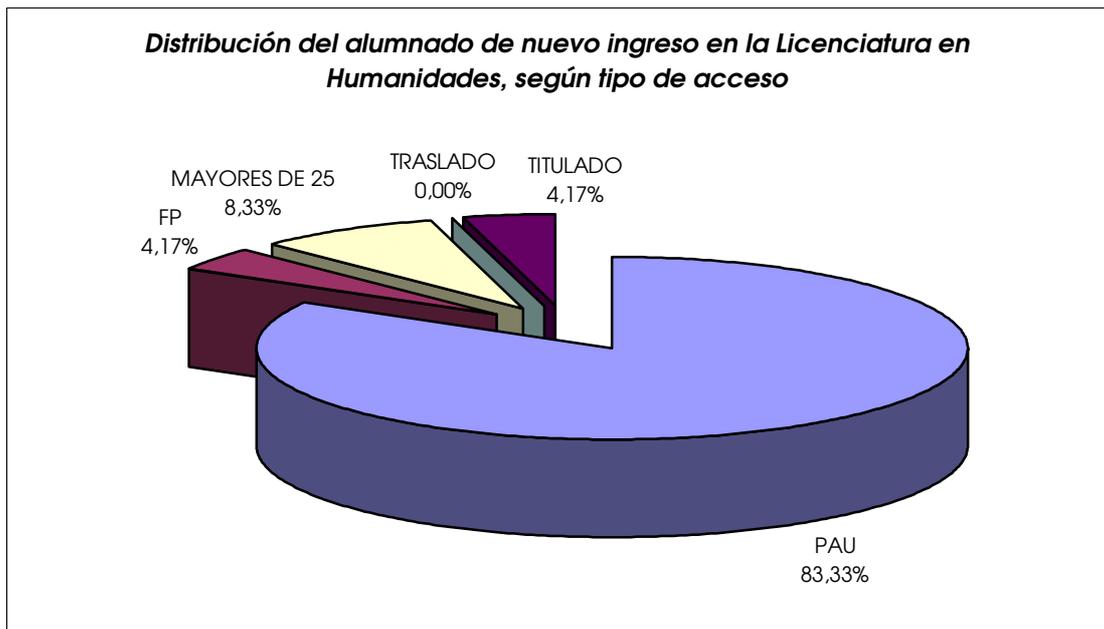
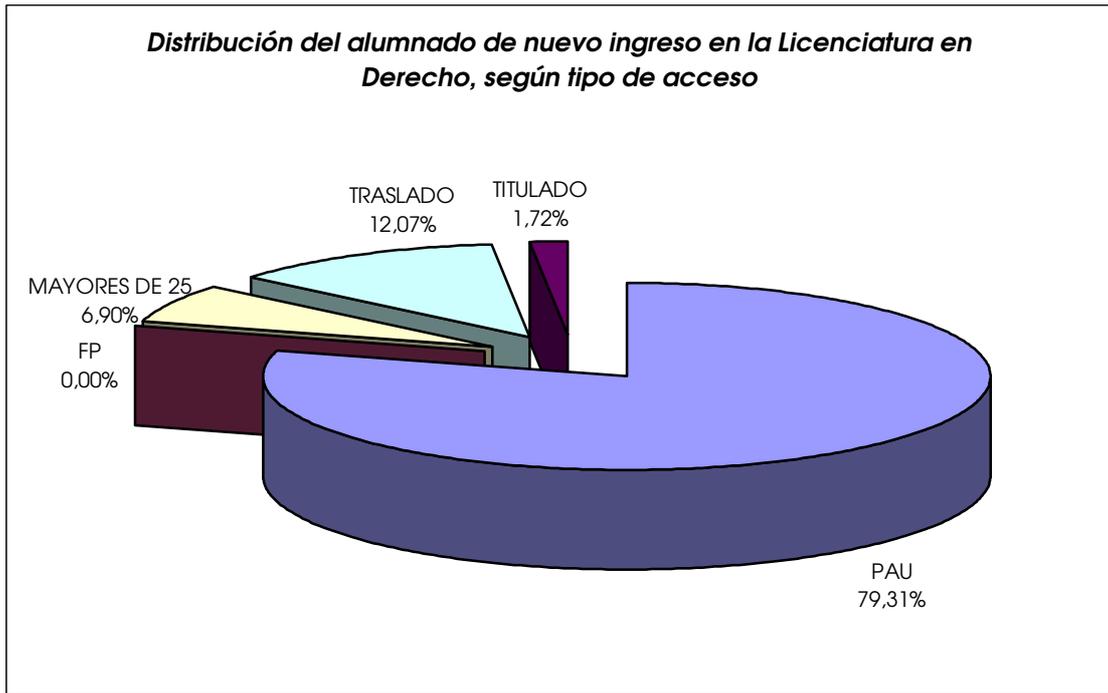




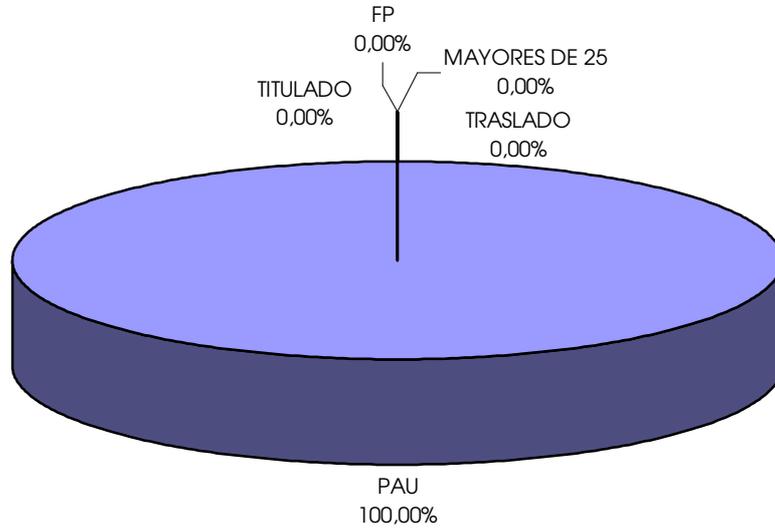


3.2.3. Tipo de acceso por titulación.- Si analizamos en cada una de las titulaciones de la UPO el tipo de acceso de los alumnos de nuevo ingreso, podemos constatar cómo el peso a través de la prueba de acceso a la universidad (PAU) suele ser, con diferencia, la vía más relevante. No obstante ello, caben citar por sus singularidades a este nivel los casos de la Licenciatura en Ciencias del Trabajo, dónde el 50% de nuevos provienen de la Formación Profesional y el 50% restante ingresan como titulados, y el de la Diplomatura en Educación Social, donde más del 26% proviene de la Formación Profesional y poco más del 63% de la prueba de acceso a la universidad.

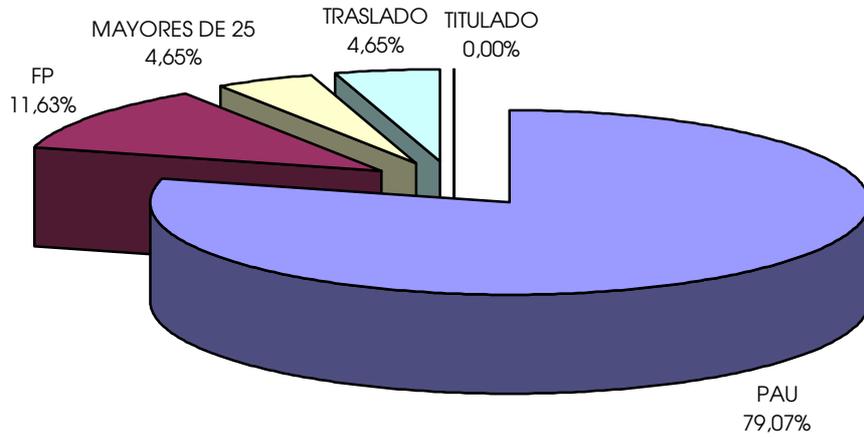




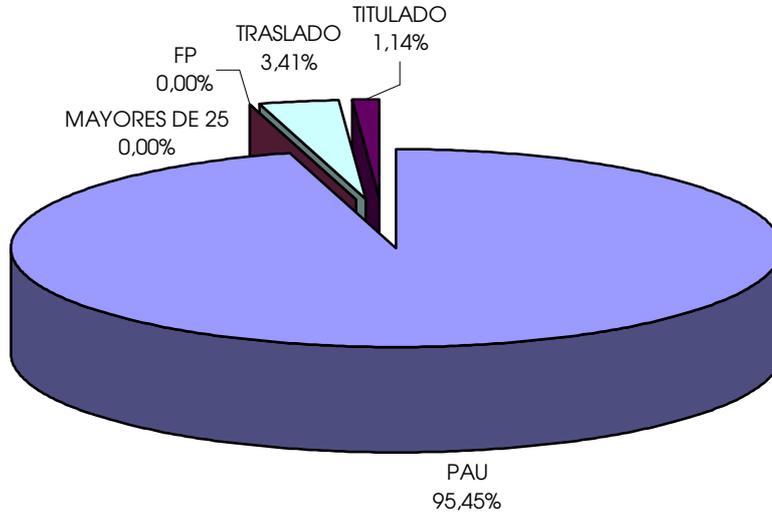
Distribución del alumnado de nuevo ingreso en los Estudios Conjuntos de las Licenciaturas en Administración de Empresas y Derecho, según tipo de acceso



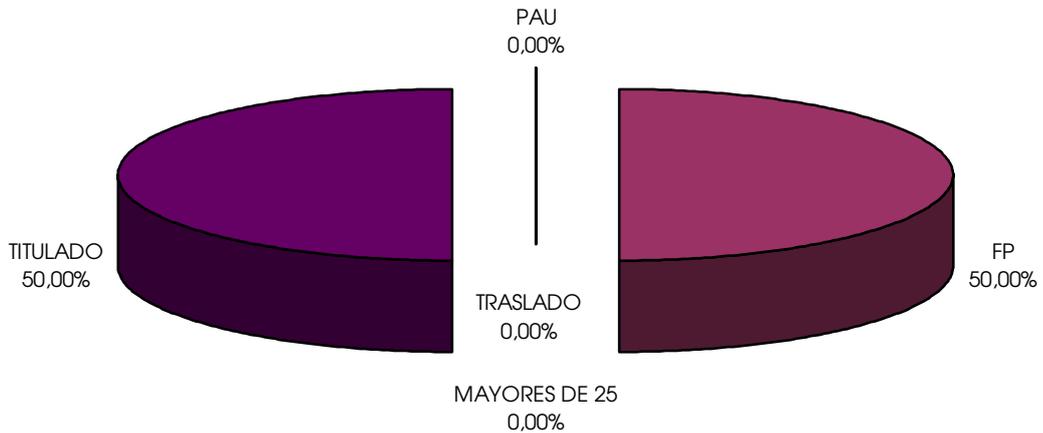
Distribución del alumnado de nuevo ingreso en los Estudios Conjuntos de las Diplomaturas en Trabajo Social y Educación Social, según tipo de acceso

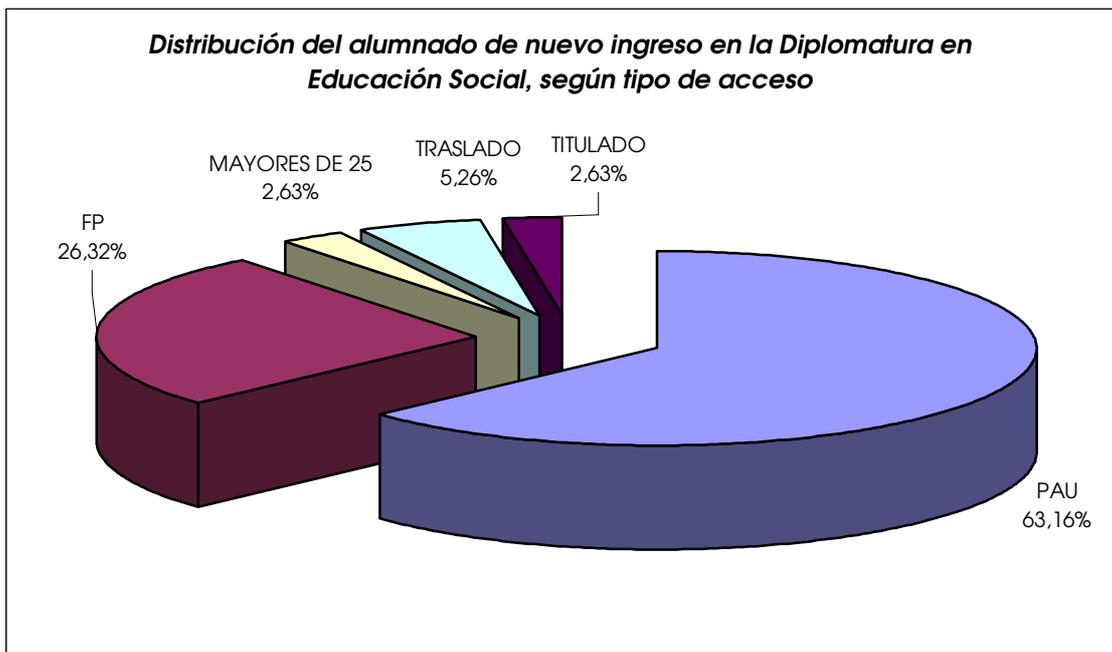
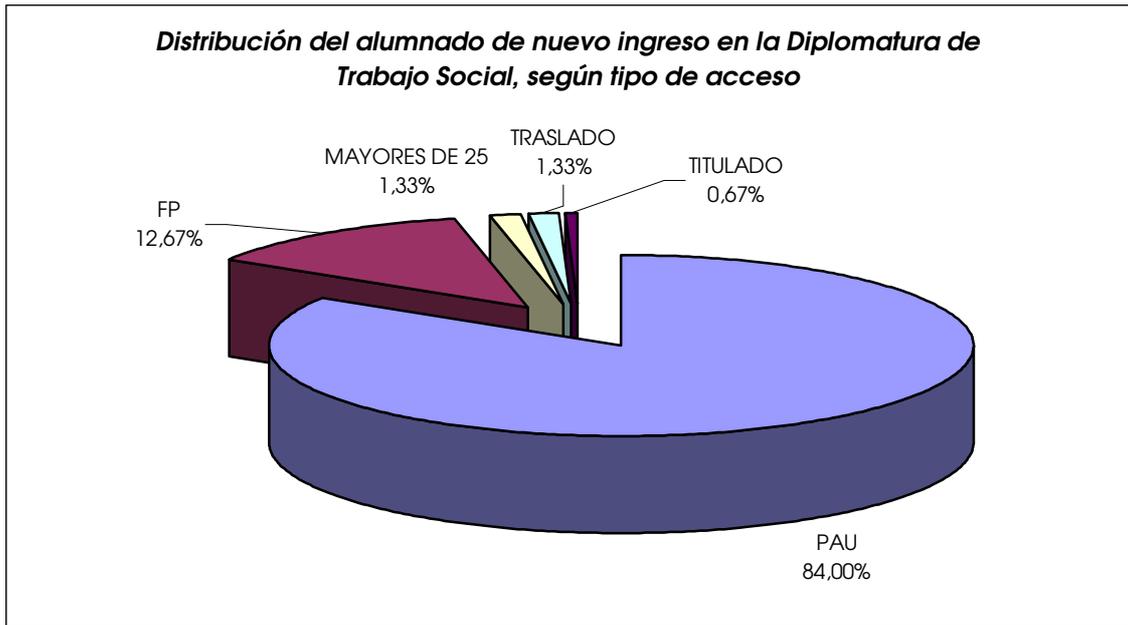


Distribución del alumnado de nuevo ingreso en Licenciatura en Ciencias Ambientales, según tipo de acceso

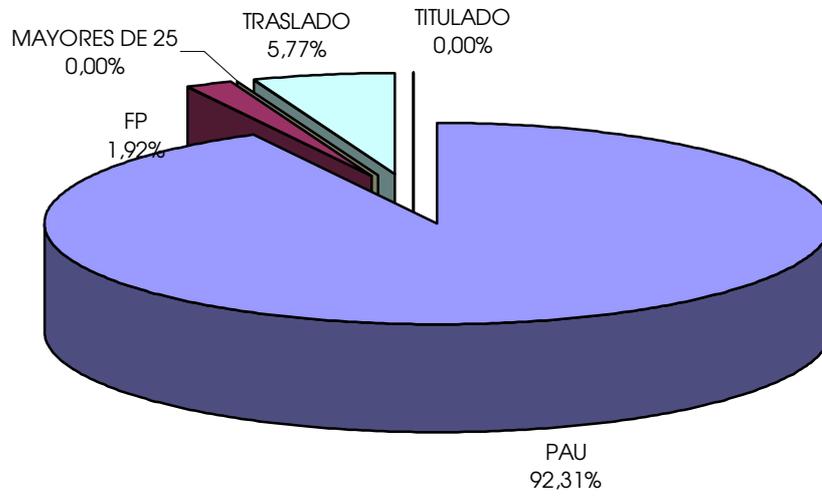


Distribución del alumnado de nuevo ingreso en la Licenciatura en Ciencias del Trabajo, según tipo de acceso

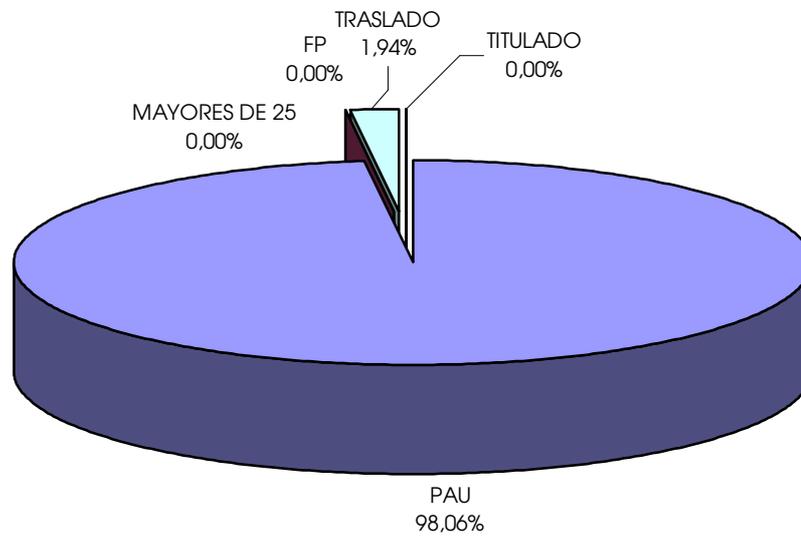


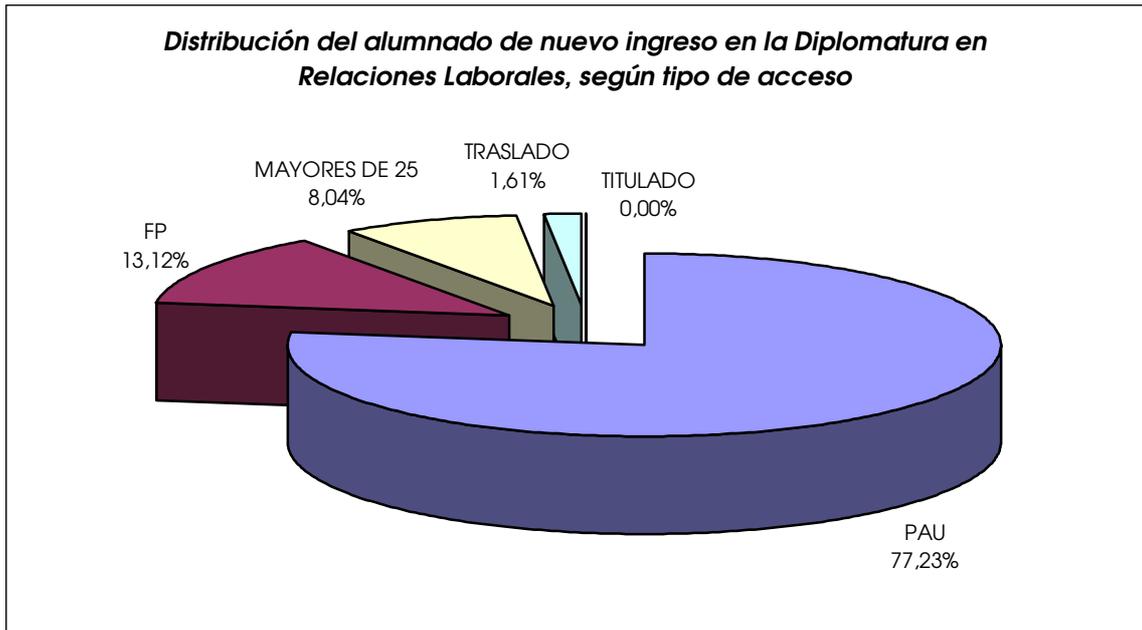


Distribución del alumnado de nuevo ingreso en los Estudios Conjuntos de las Diplomaturas en Relaciones Laborales y Ciencias Empresariales, según tipo de acceso

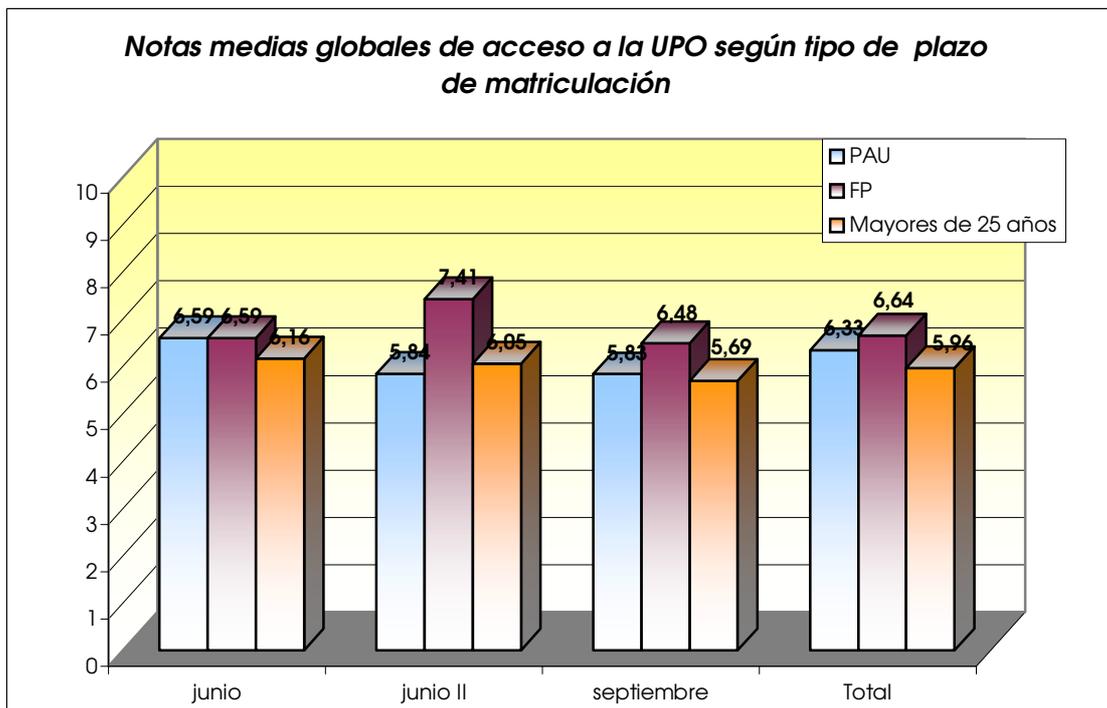


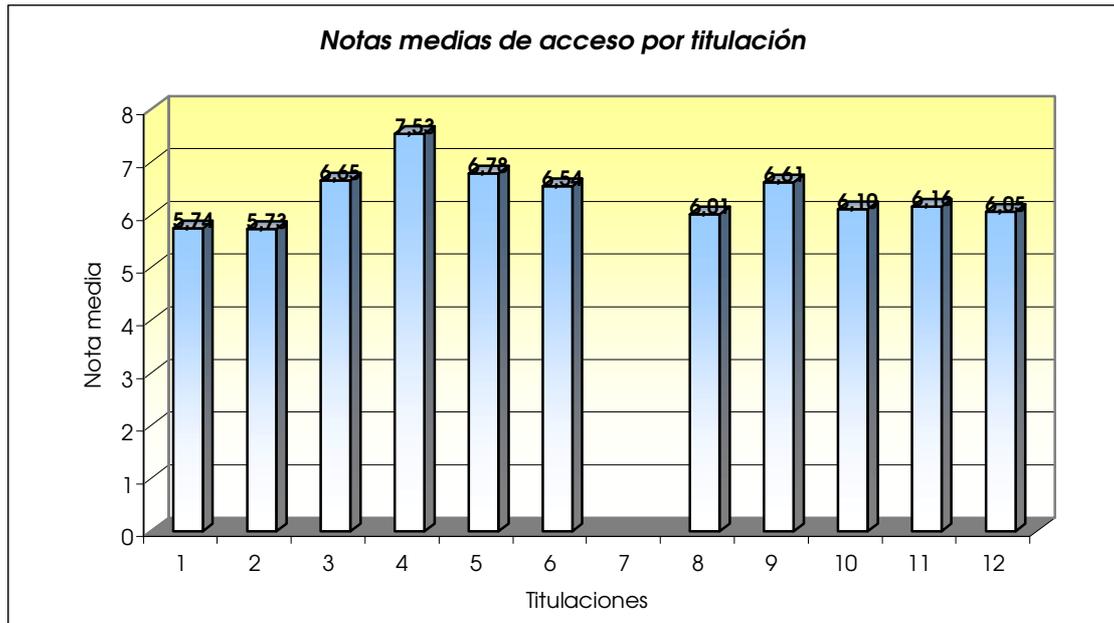
Distribución del alumnado de nuevo ingreso en la Licenciatura en Administración de Empresas, según tipo de acceso





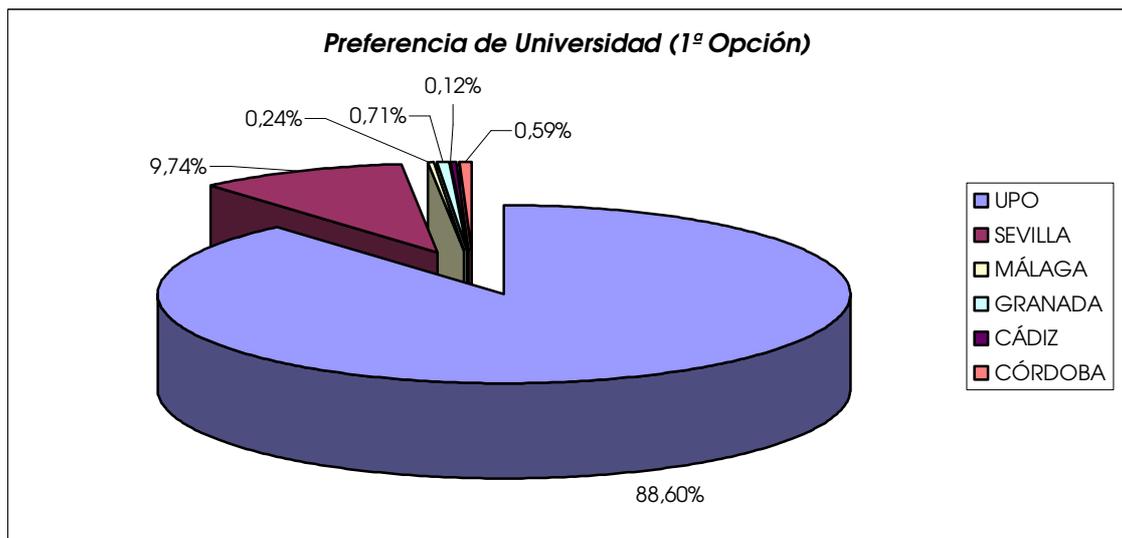
3.2.4. Nota media de acceso.- En el análisis de la nota con la que accede el alumnado a la UPO se constatan diferencias significativas en el desglose según las distintas vías de entrada y según cada una de las titulaciones en las que ingresa.

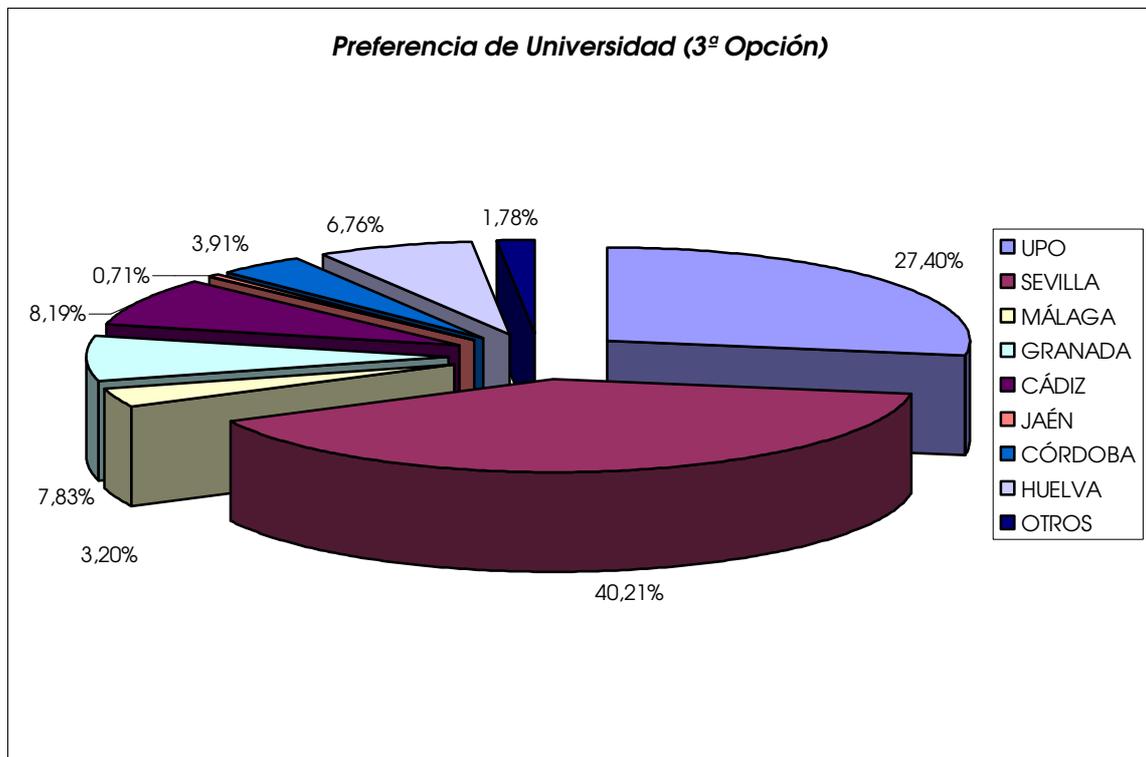
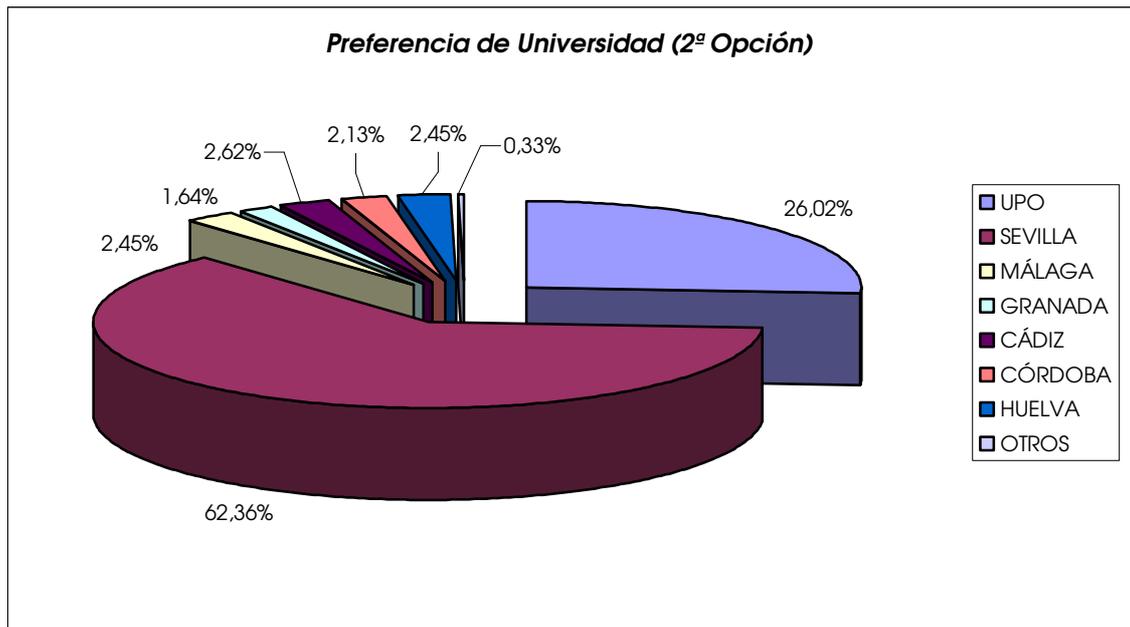




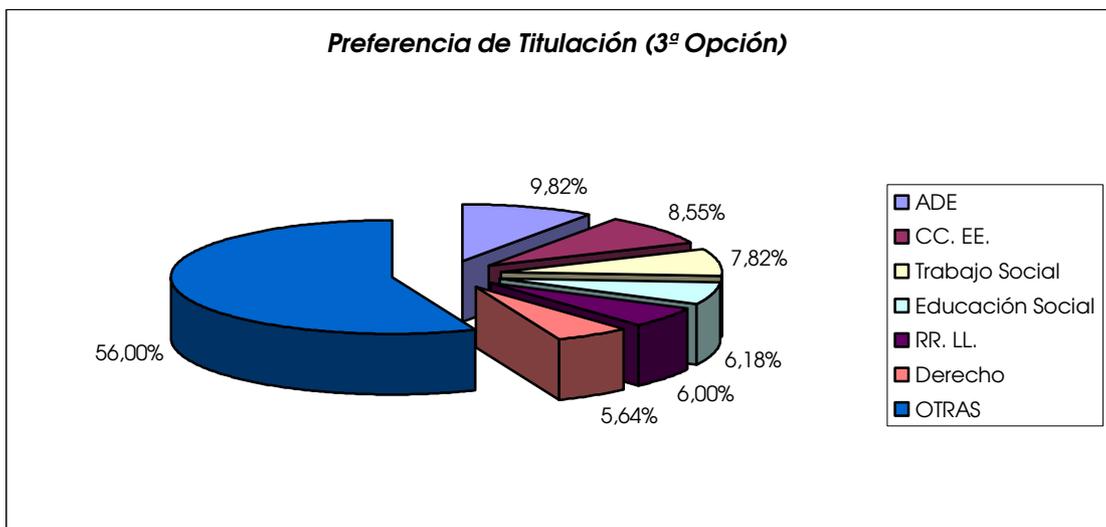
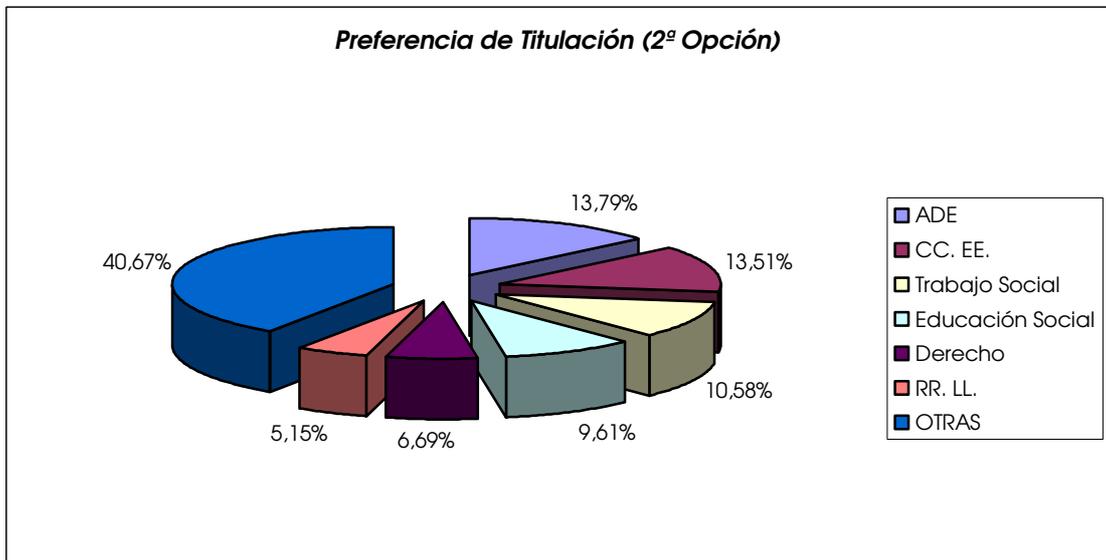
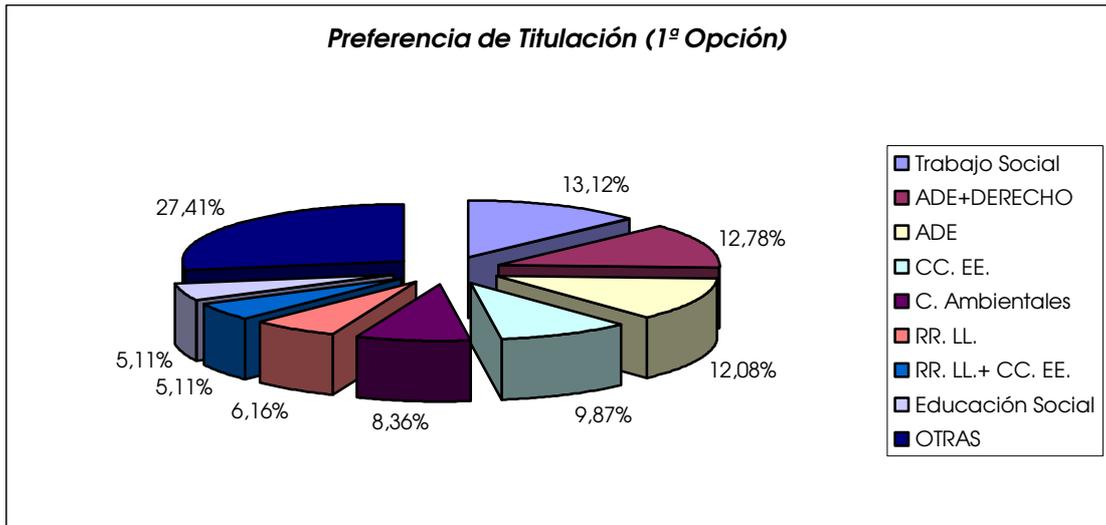
1	Diplomatura en Ciencias Empresariales
2	Licenciatura en Derecho
3	Licenciatura en Humanidades
4	Estudios conjuntos en Administración y Dirección de Empresas y Derecho
5	Estudios conjuntos en Trabajo Social y Educación Social
6	Licenciatura en Ciencias Ambientales
7	Licenciatura en Ciencias del Trabajo
8	Diplomatura de Trabajo Social
9	Diplomatura en Educación Social
10	Estudios conjuntos en Relaciones Laborales y Ciencias Empresariales
11	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
12	Diplomatura en Relaciones Laborales

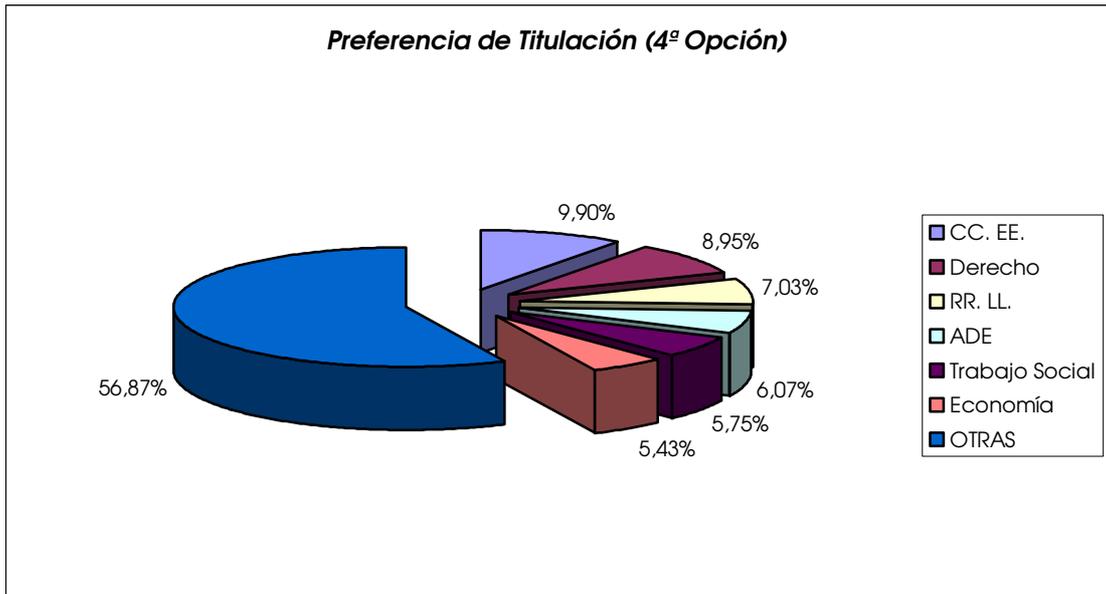
3.2.5. Preferencia de universidades y estudios.- Dentro del cuestionario analizado, se le preguntó al alumno sobre las universidades en las que prefería cursar sus estudios. Del análisis de las respuestas dadas, se deriva que el alumno tenía una clara vocación de ingreso en nuestra universidad, a la par que tienen un peso significativo el resto de universidades tradicionales andaluzas, comenzando por la de Sevilla.



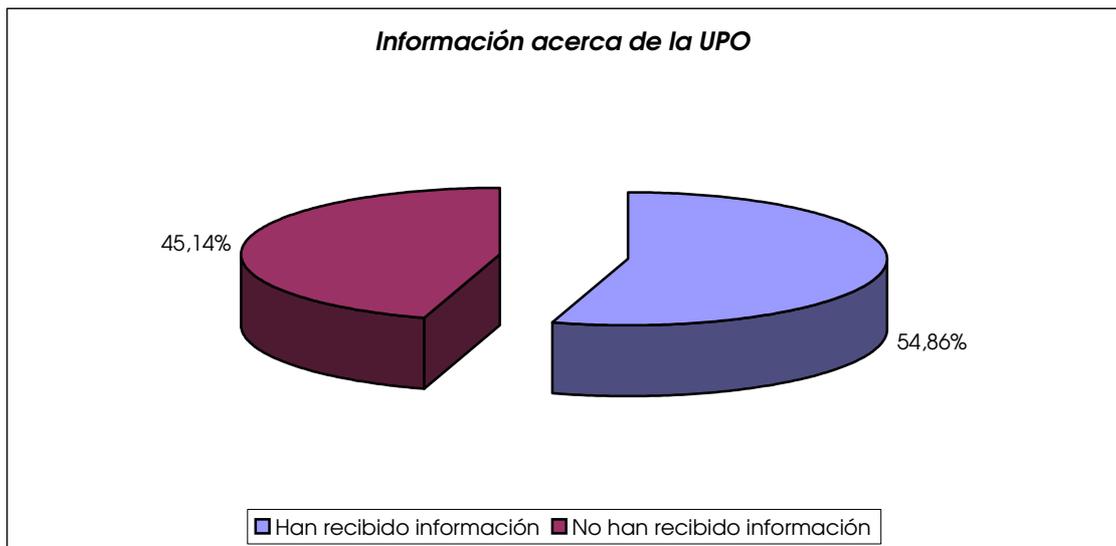


De igual forma, se realizó un estudio acerca de las titulaciones preferidas por los estudiantes matriculados en nuestra Universidad, destacando el peso de las titulaciones con mayor oferta de plazas en nuestra institución, como era lógico pensar en un principio. En todo caso, también es destacable la extensa diversificación existente entre las opciones seleccionadas por los alumnos entre la oferta de estos titulaciones.



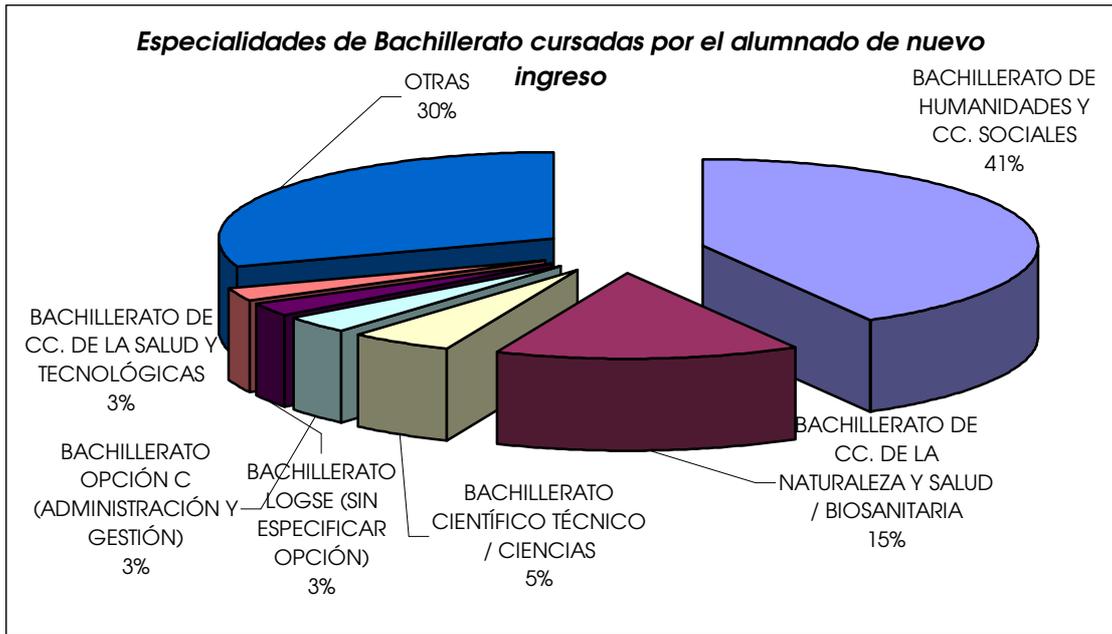


3.2.6 Información sobre la UPO.- Dentro de este primer bloque temático, se analizó también si el alumno había recibido algún tipo de información de nuestra institución. Es interesante constatar como un porcentaje significativo de ellos (más del 45%) no habían recibido información alguna sobre esta Universidad.

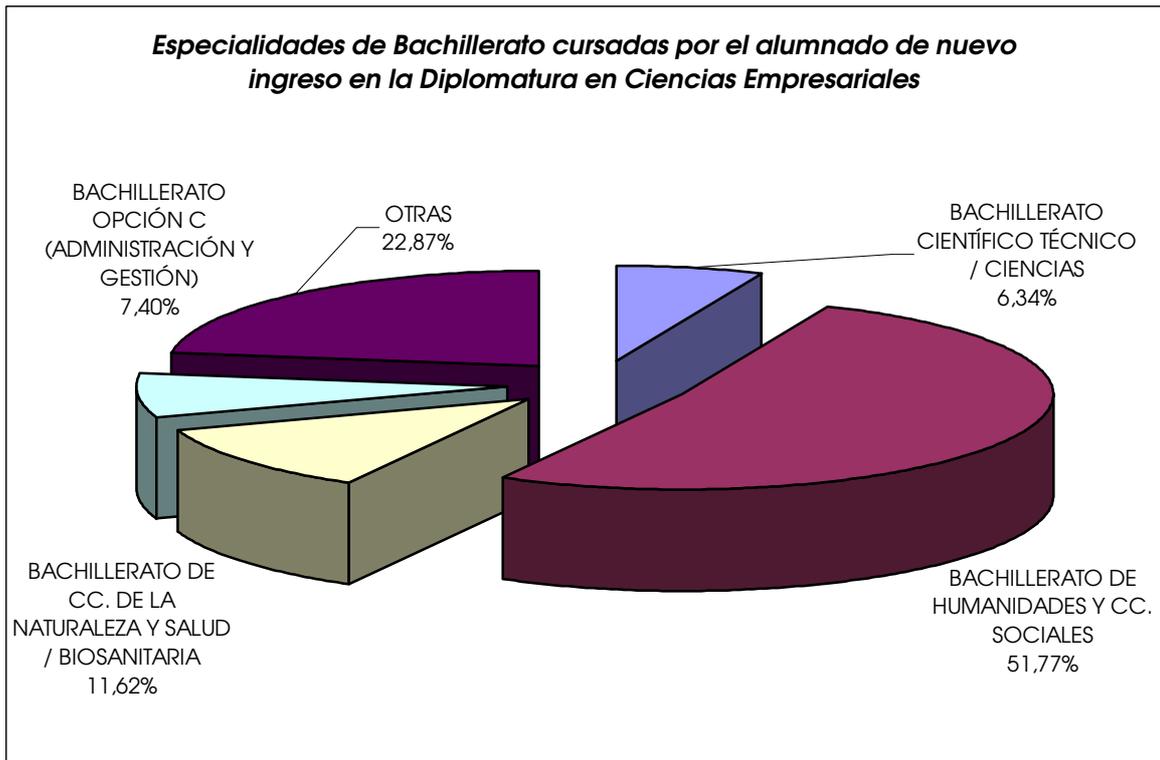


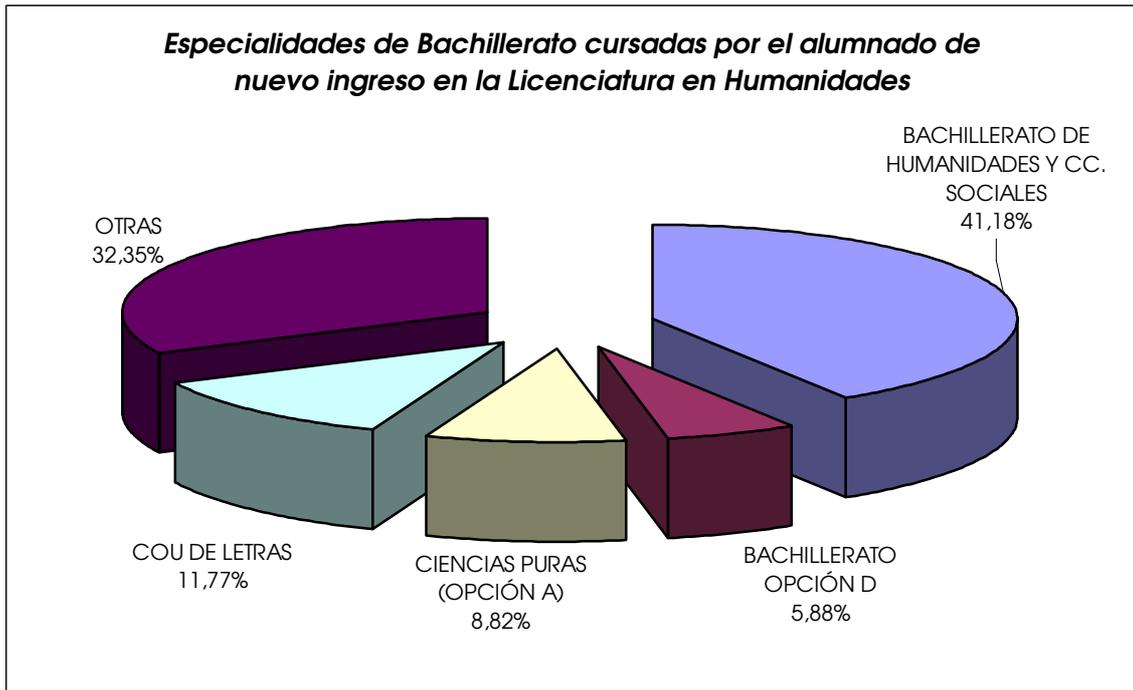
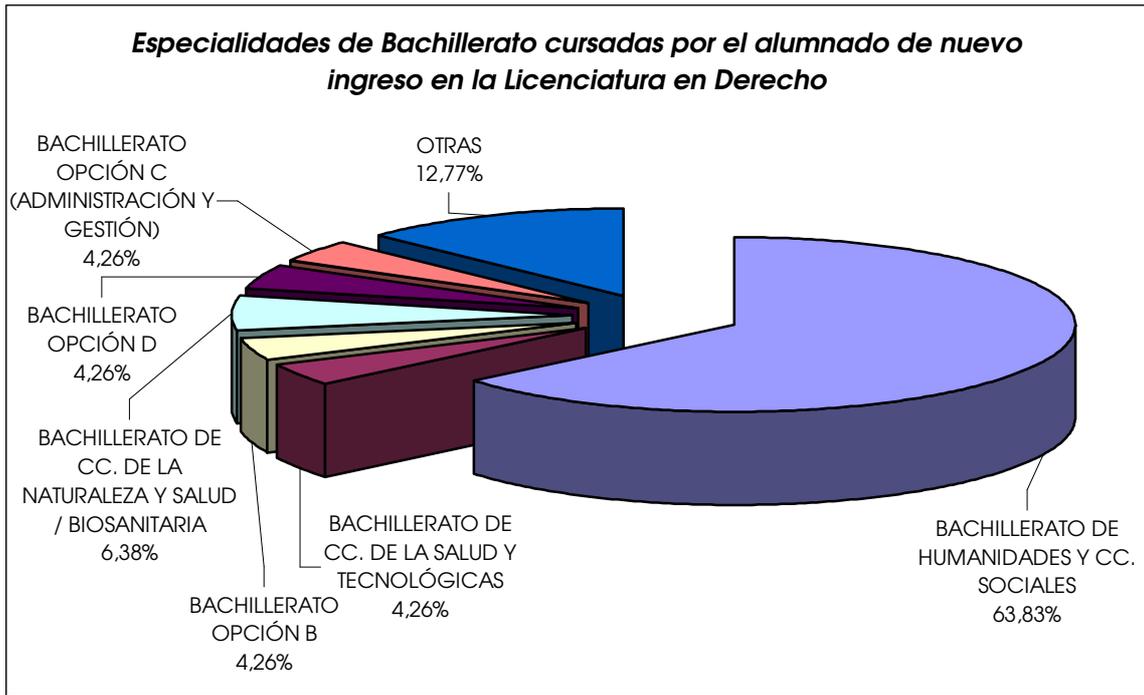
3.3.- Formación académica del alumno

3.3.1 Especialidad en la que cursó los estudios previos (Bachiller, FP, etc.).- A partir de la información recogida, se constata a nivel global como el 41% del alumnado había cursado el Bachillerato en Humanidades y Ciencias Sociales, y un 15% el Bachillerato en Ciencias de la Naturaleza y Salud, como opciones más relevantes.

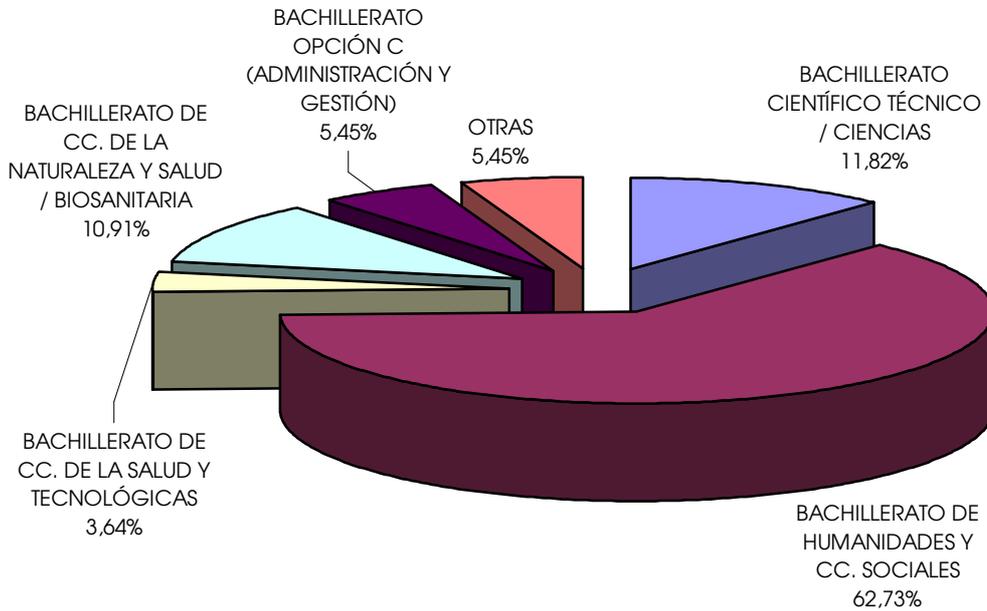


El análisis desagregado por titulaciones ofrece resultados diversos en función de las características concretas de cada una de ellas, como era lógico pensar.

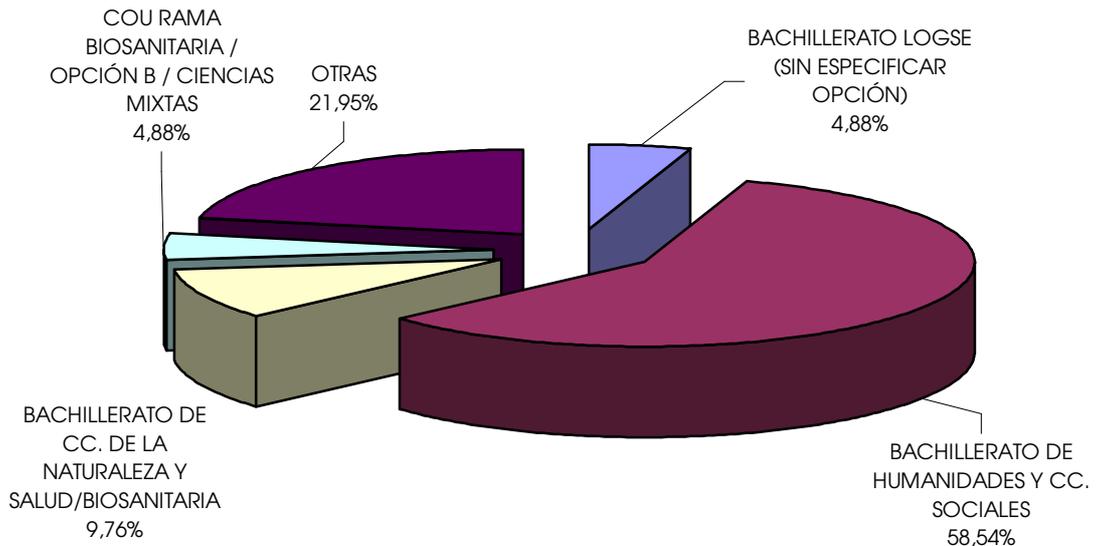




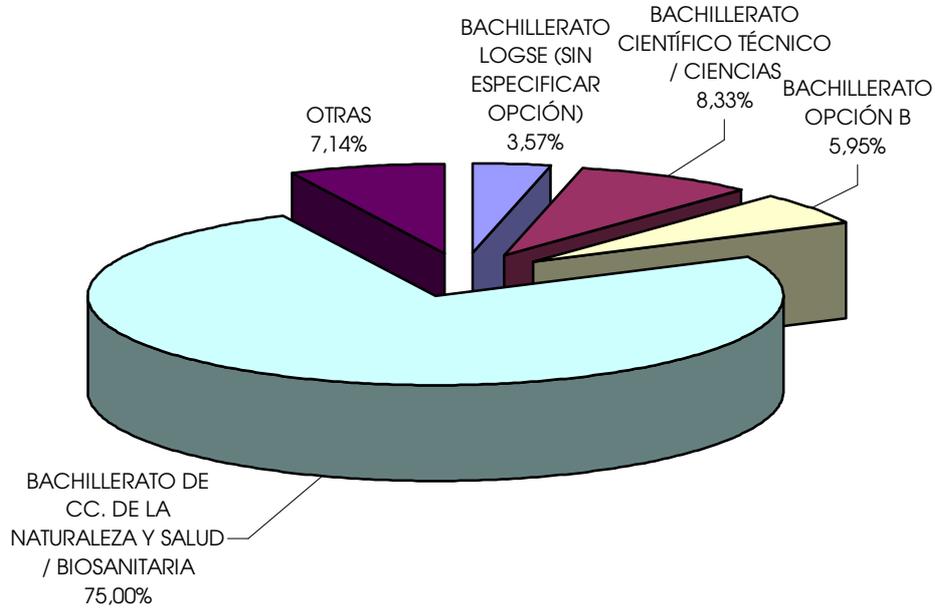
Especialidades de Bachillerato cursadas por el alumnado de nuevo ingreso en los Estudios Conjuntos de las Licenciaturas en Administración de Empresas y Derecho



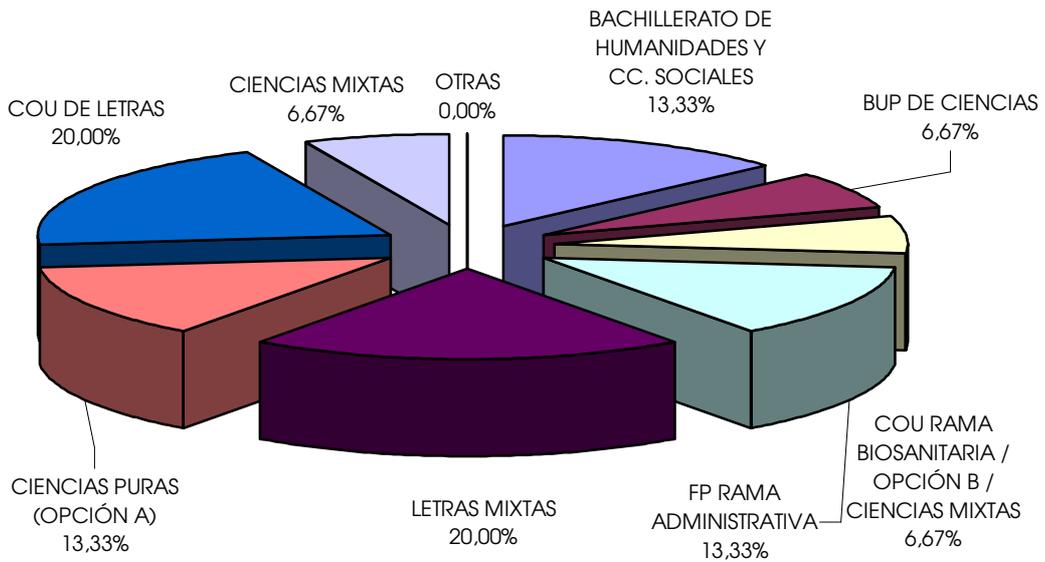
Especialidades de Bachillerato cursadas por el alumnado de nuevo ingreso en los Estudios Conjuntos de las Diplomaturas de Trabajo Social y Educación Social

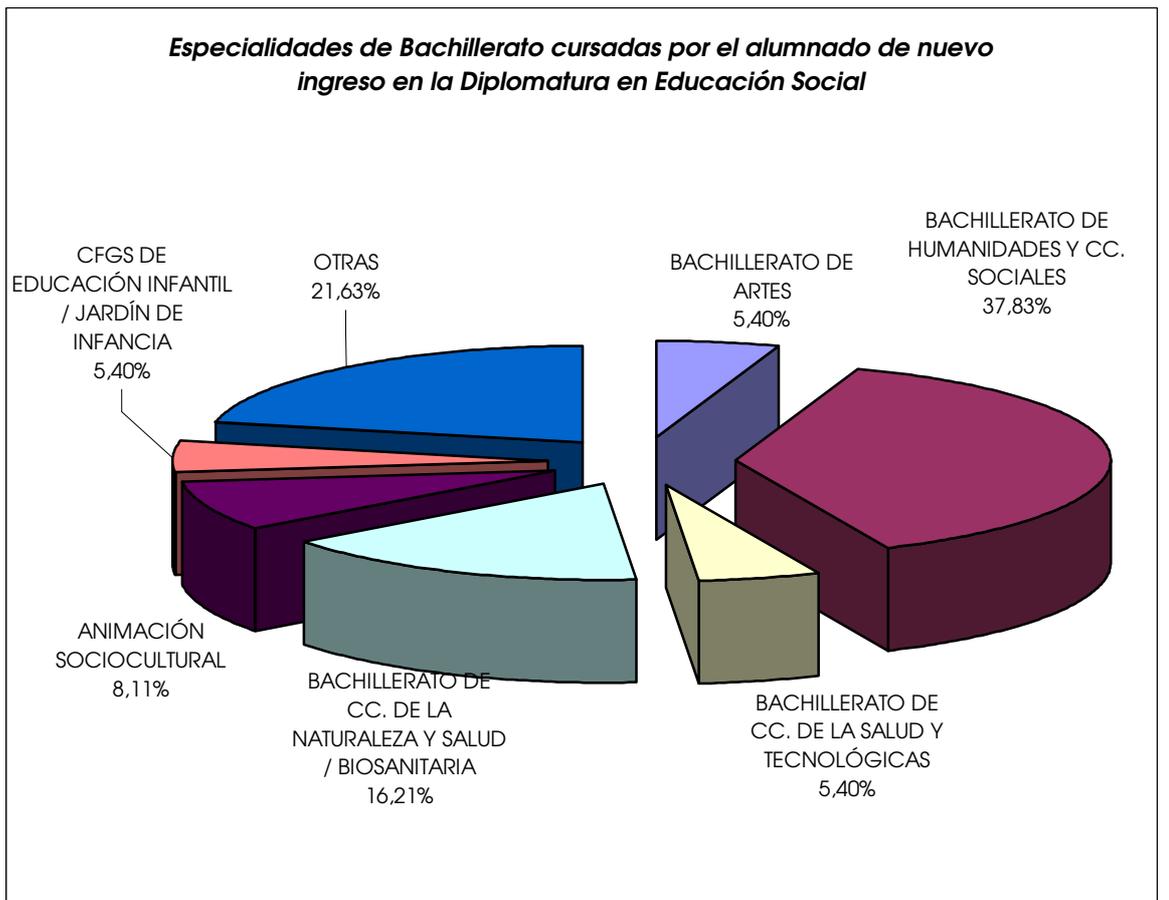
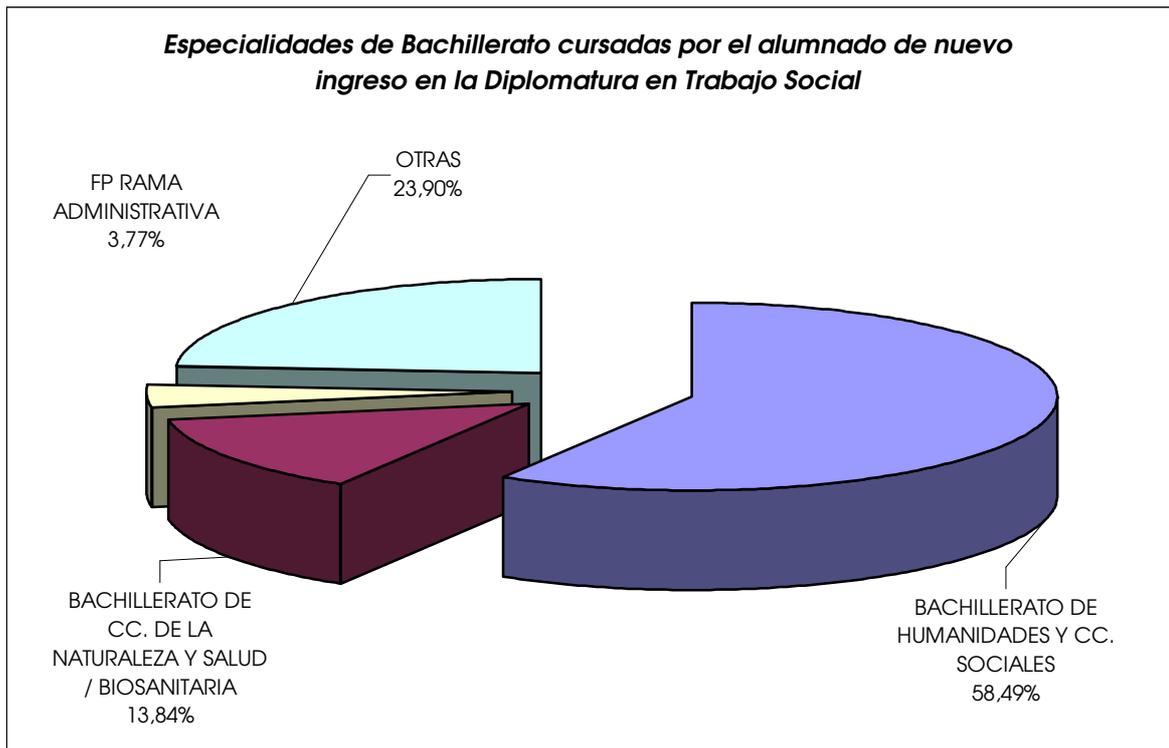


Especialidades de Bachillerato cursadas por el alumnado de nuevo ingreso en la Licenciatura en Ciencias Ambientales

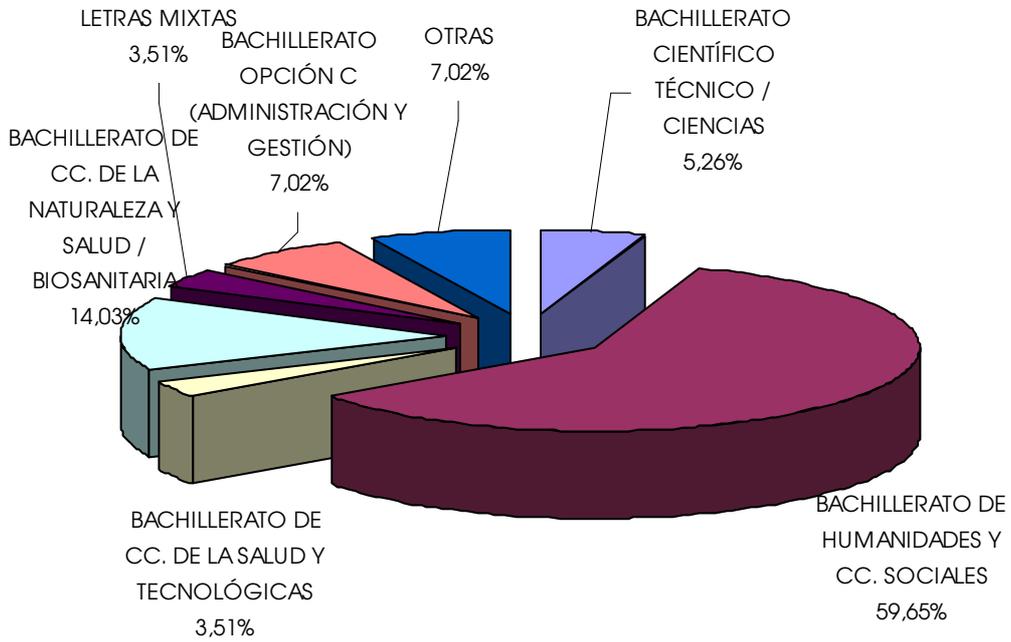


Especialidades de Bachillerato cursadas por el alumnado de nuevo ingreso en la Licenciatura en Ciencias del Trabajo

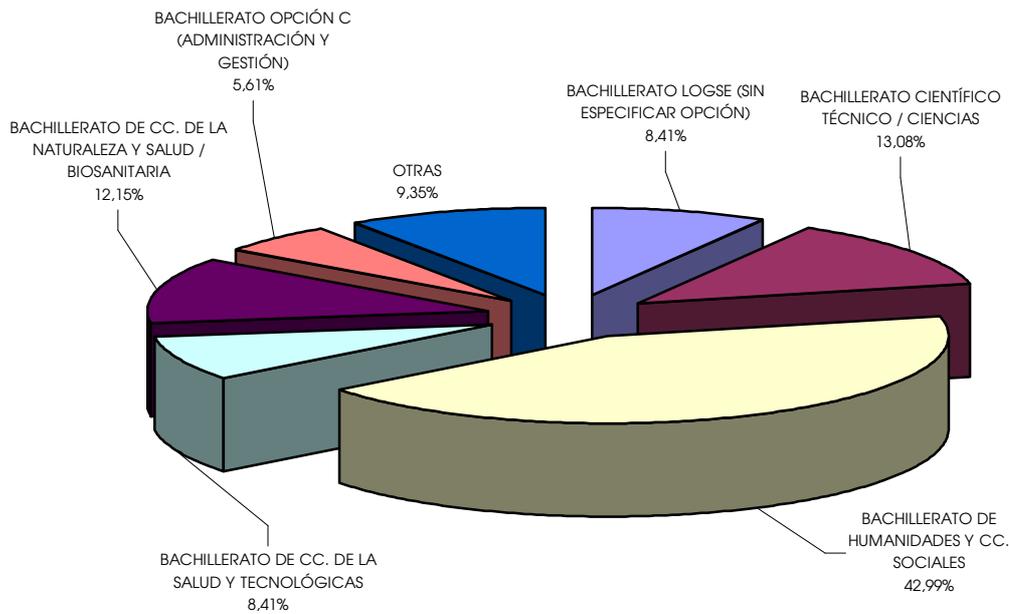


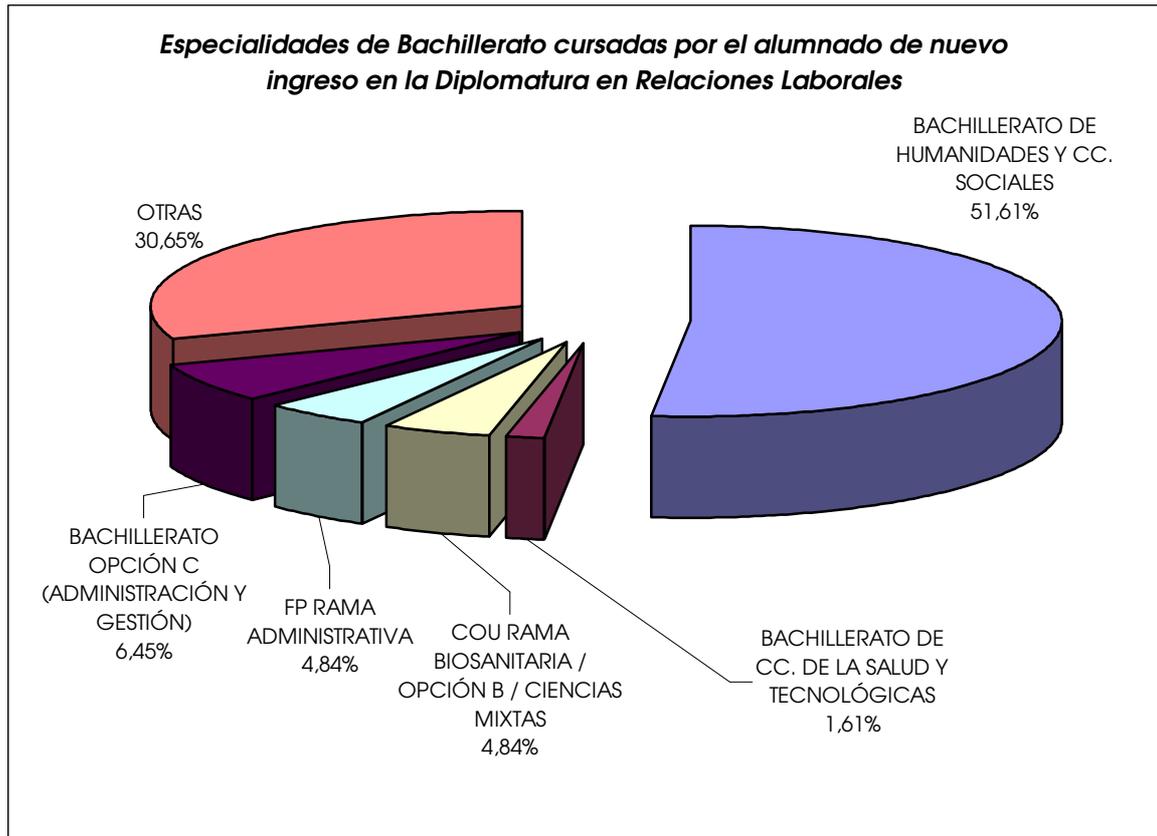


Especialidades de Bachillerato cursadas por el alumnado de nuevo ingreso en los Estudios Conjuntos en las Diplomaturas de Relaciones Laborales y Ciencias Empresariales

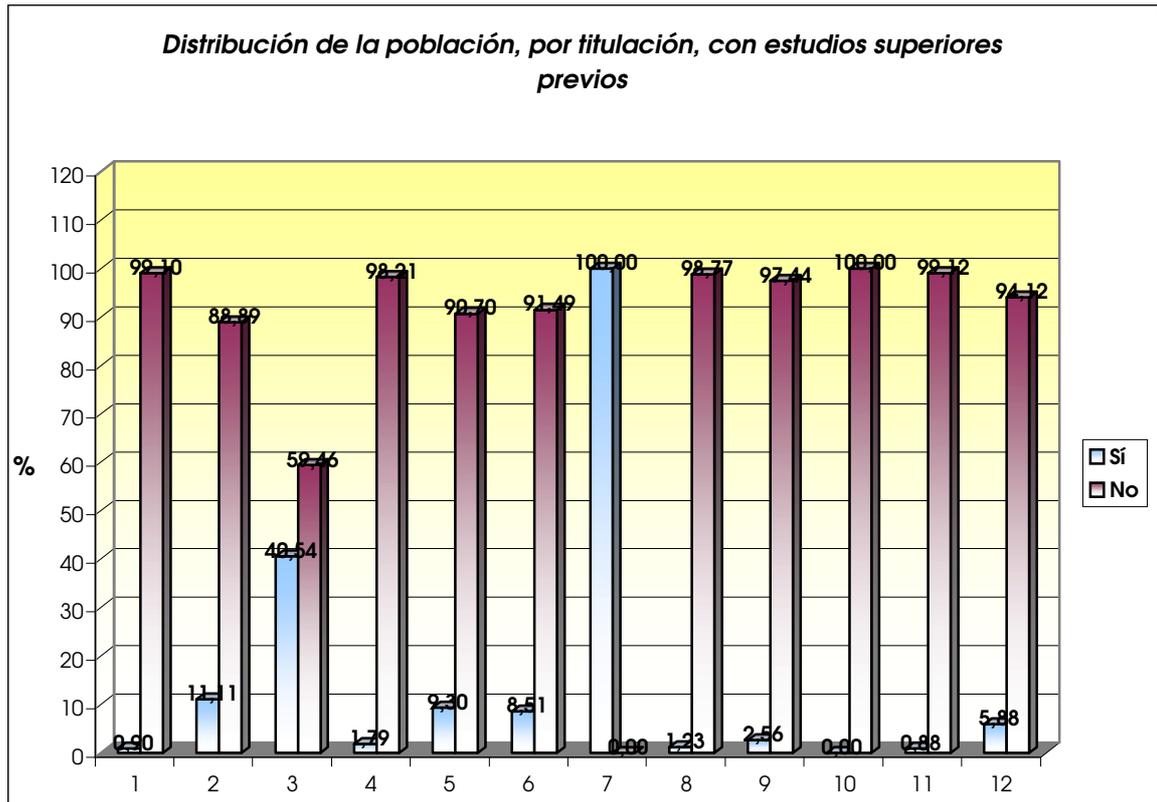


Especialidades de Bachillerato cursadas por el alumnado de nuevo ingreso en Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas

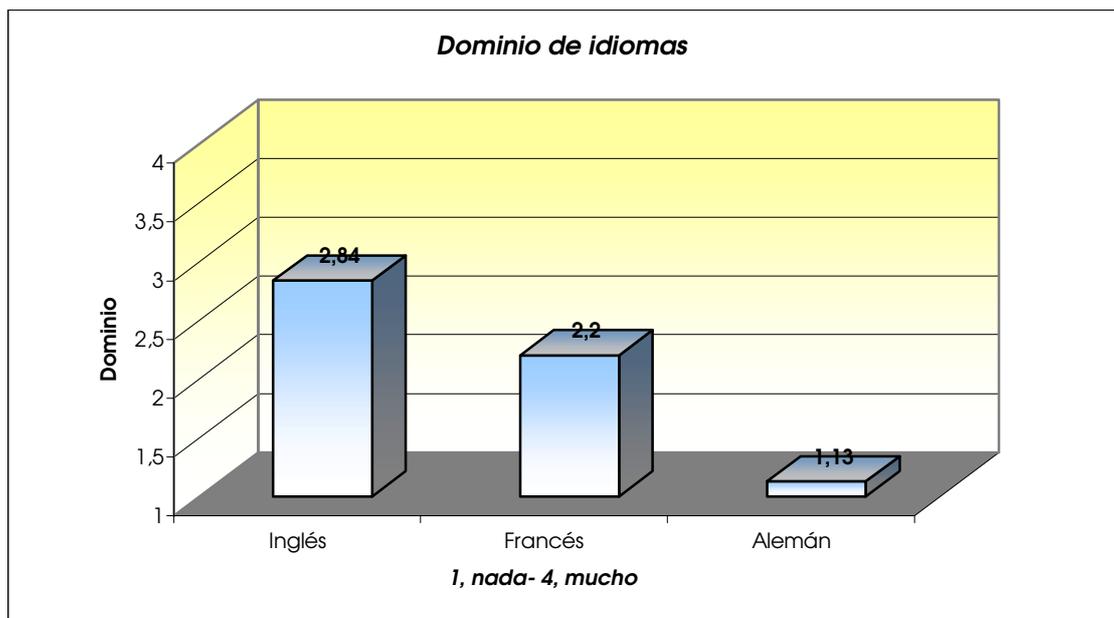




3.3.2 Formación universitaria previa.- A partir de la información recogida, podemos constatar el escaso número de alumnos con otras titulaciones universitarias, en general. No obstante, podríamos destacar el caso de la Licenciatura en Humanidades, dónde más del 40% tenían formación universitaria previa. También se alcanzan cifras significativas, superiores al 5%, en la Licenciatura en Derecho, en los estudios conjuntos en Trabajo Social y Educación Social, en la Licenciatura en Ciencias Ambientales y en la Diplomatura en Relaciones Laborales.

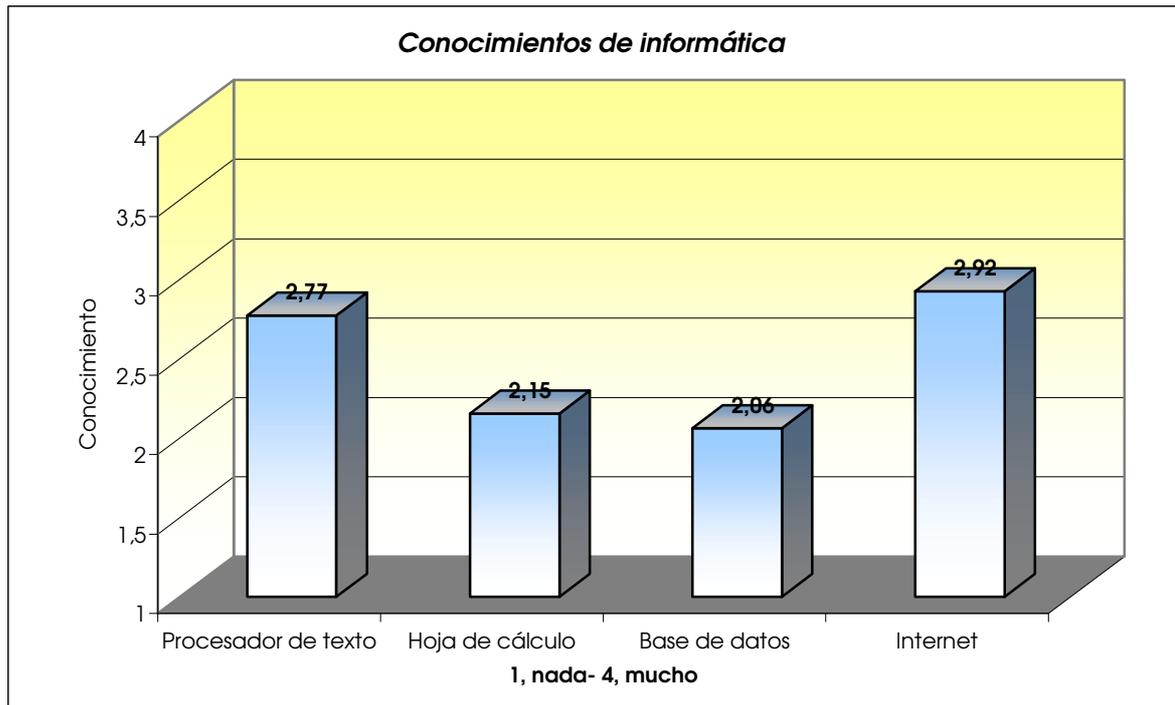


3.3.3 Dominio de idiomas.- De los datos recabados acerca del nivel de conocimiento de idiomas por parte del alumnado de nuevo ingreso, parece constatar que, en general, éste no tiene un nivel muy alto. En todo caso se podría considerar como aceptable el nivel de inglés, cuya puntuación media supera el punto medio de la escala.

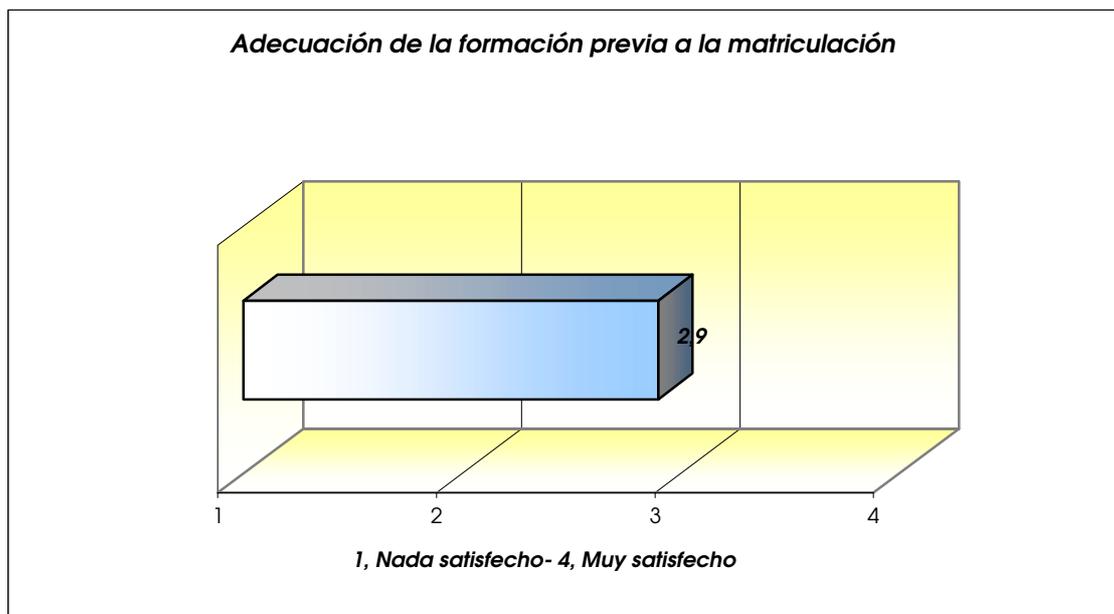


3.3.4 Conocimiento de informática.- En el análisis sobre los conocimientos de las diferentes aplicaciones informáticas estándares que se usan habitualmente en el mercado, parecen atisbarse un conocimiento suficiente entorno al manejo de

procesadores de texto e Internet, pero un nivel bajo en cuanto al empleo de Hojas de Cálculo o al manejo de Bases de Datos.

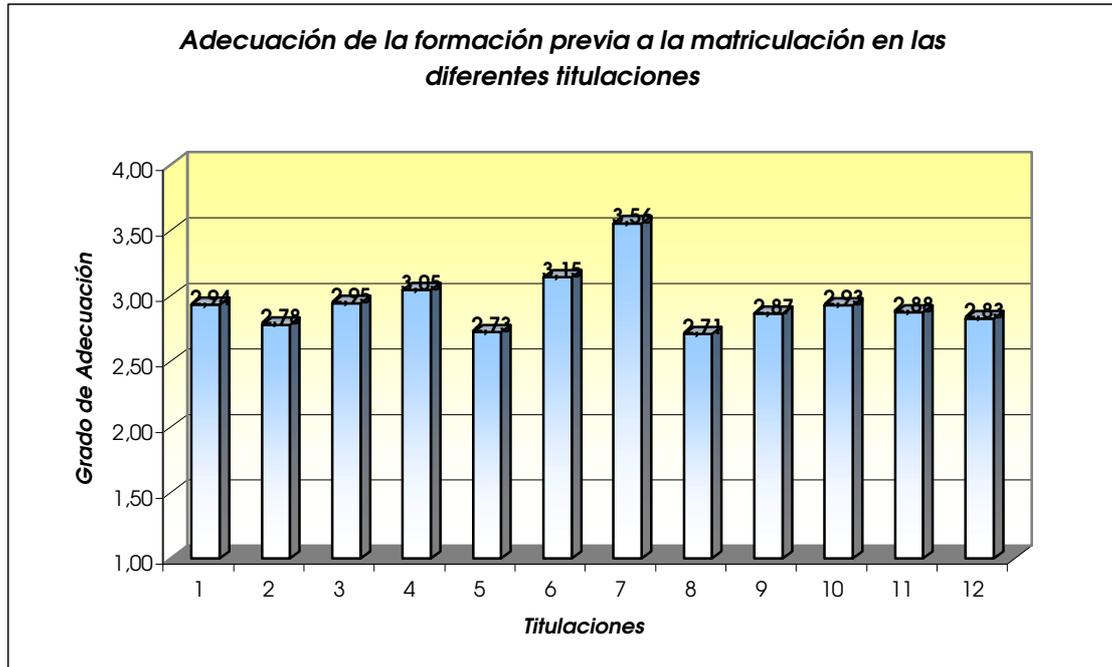


3.3.5 Adecuación con su formación previa.- En el análisis de la percepción acerca de la adecuación global del alumnado de nuevo ingreso respecto a la formación recibida anteriormente a su matriculación en la UPO, podemos constatar como éste, en general, se suele mostrar como medianamente satisfecho con la misma, aunque las divergencias en las respuestas son significativas.



En el análisis desagregado para cada una de las titulaciones, podemos constatar diferencias significativas, reflejándose valores medios satisfactorios o muy satisfactorios

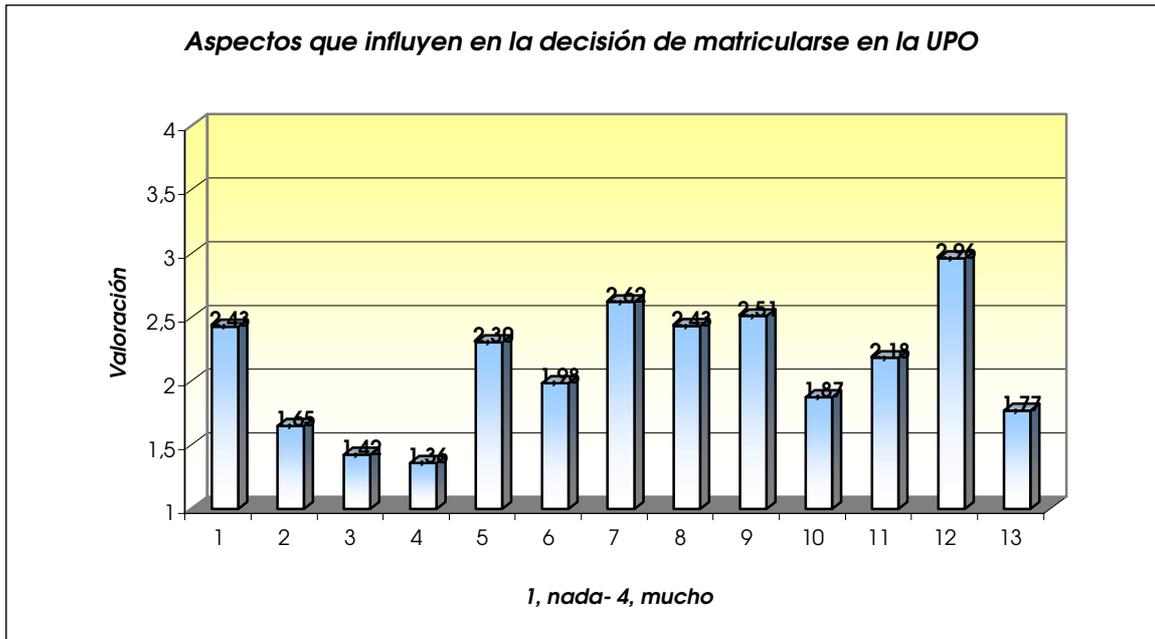
en los Estudios Conjuntos en Administración y Dirección de Empresas y Derechos, en la Licenciatura en Ciencias del Trabajo, en la Licenciatura en Ciencias Ambientales.



1	Diplomatura en Ciencias Empresariales
2	Licenciatura en Derecho
3	Licenciatura en Humanidades
4	Estudios conjuntos en Administración y Dirección de Empresas y Derecho
5	Estudios conjuntos en Trabajo Social y Educación Social
6	Licenciatura en Ciencias Ambientales
7	Licenciatura en Ciencias del Trabajo
8	Diplomatura de Trabajo Social
9	Diplomatura en Educación Social
10	Estudios conjuntos en Relaciones Laborales y Ciencias Empresariales
11	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
12	Diplomatura en Relaciones Laborales

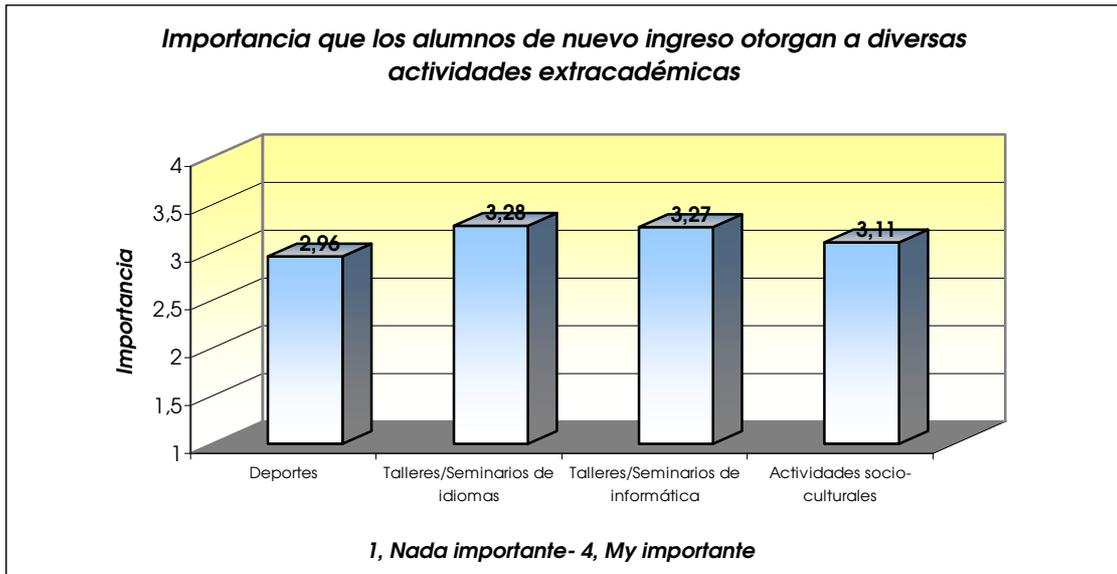
3.4.- Otros aspectos

3.4.1 Decisión de estudiar en la UPO.- En el análisis de los aspectos que influyeron más significativamente a la hora de elegir la UPO para cursar sus estudios, parece tener un papel muy importante la oferta de titulaciones de nuestra institución, aspecto que es, sin lugar a dudas, el que tiene una consideración más alta. No obstante, también alcanzan una valoración alta factores tales como las salidas profesionales, el trato personalizado o el prestigio de esta universidad.

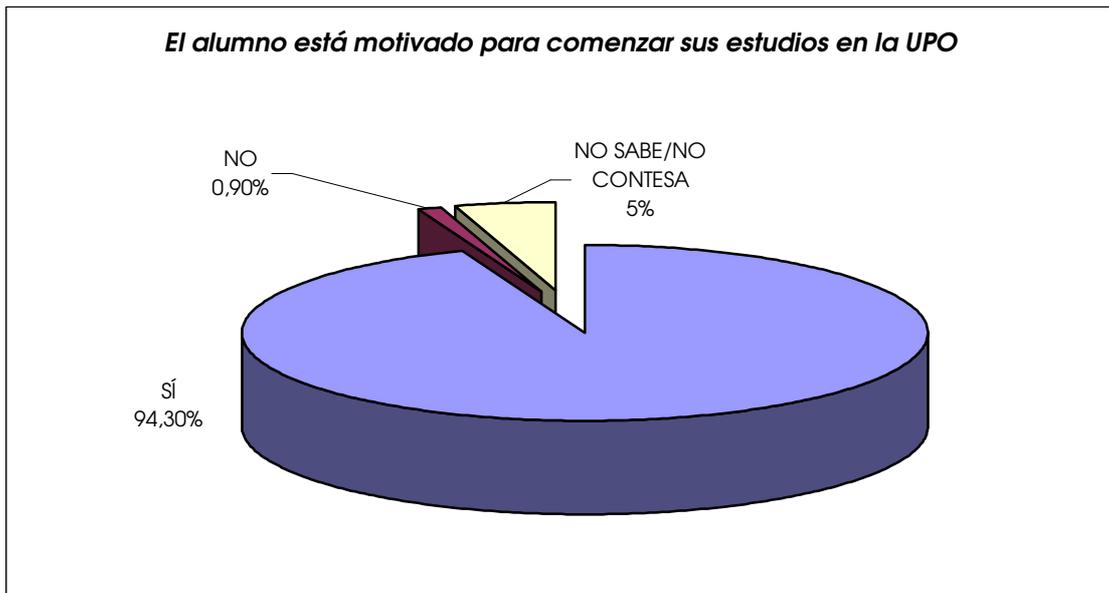


Código	Aspectos
1	Prestigio de la Universidad Pablo de Olavide
2	Influencia de los padres
3	Influencia de profesores de secundaria
4	Ayuda financiera de la Universidad
5	Recomendación de antiguos alumnos
6	Programa de actividades recreativas y culturales
7	Salidas Profesionales
8	Trato personalizado
9	Escasa masificación
10	Ubicación geográfica
11	Centralización de los servicios
12	Oferta de titulaciones
13	Aspectos económicos

3.4.2 Importancia de las actividades extra-académicas.- Se preguntó también, al alumnado de nuevo ingreso sobre la importancia que otorgaba a distintas actividades extra-académicas, comprobándose como todas las del listado propuesto eran valoradas de forma importante.

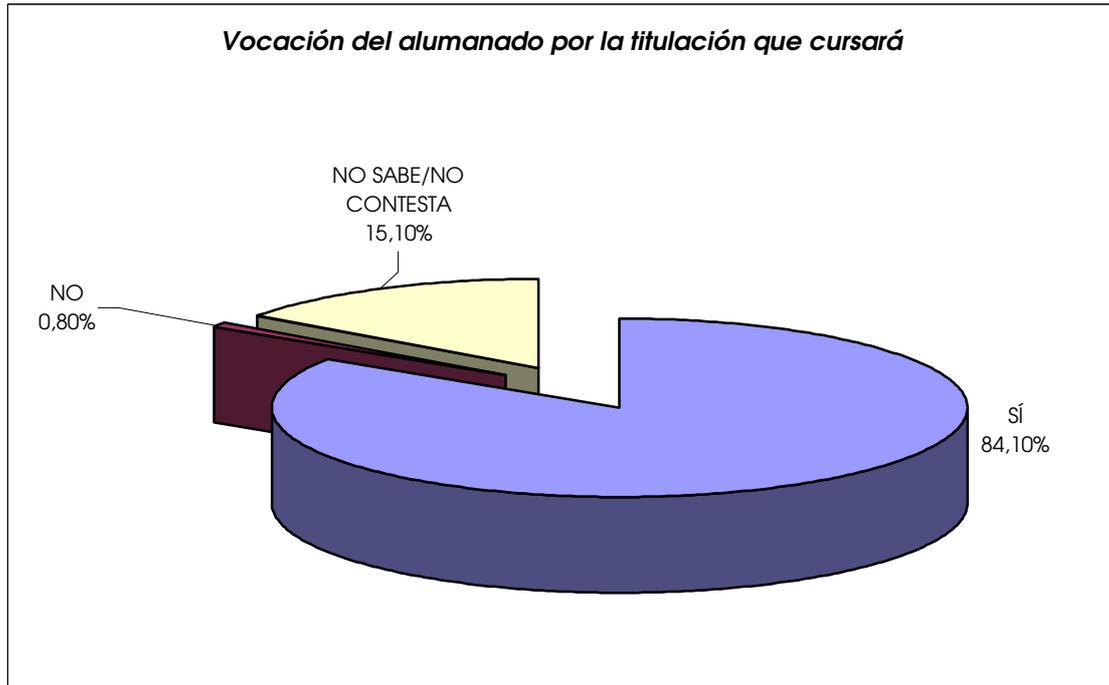


3.4.3 Motivación por los estudios.- Es evidente, a la luz de los resultados recabados, que el alumno de nuevo ingreso está motivado por iniciar sus estudios.¹

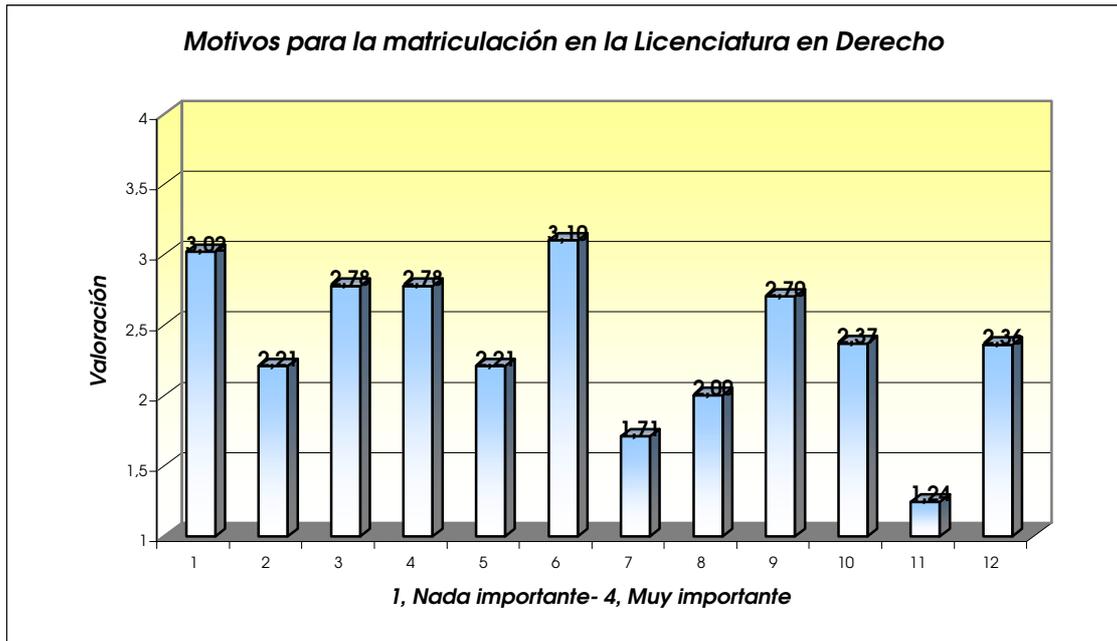


¹ La presente información no se ha desagregado por titulación debido a la homogeneidad de los resultados.

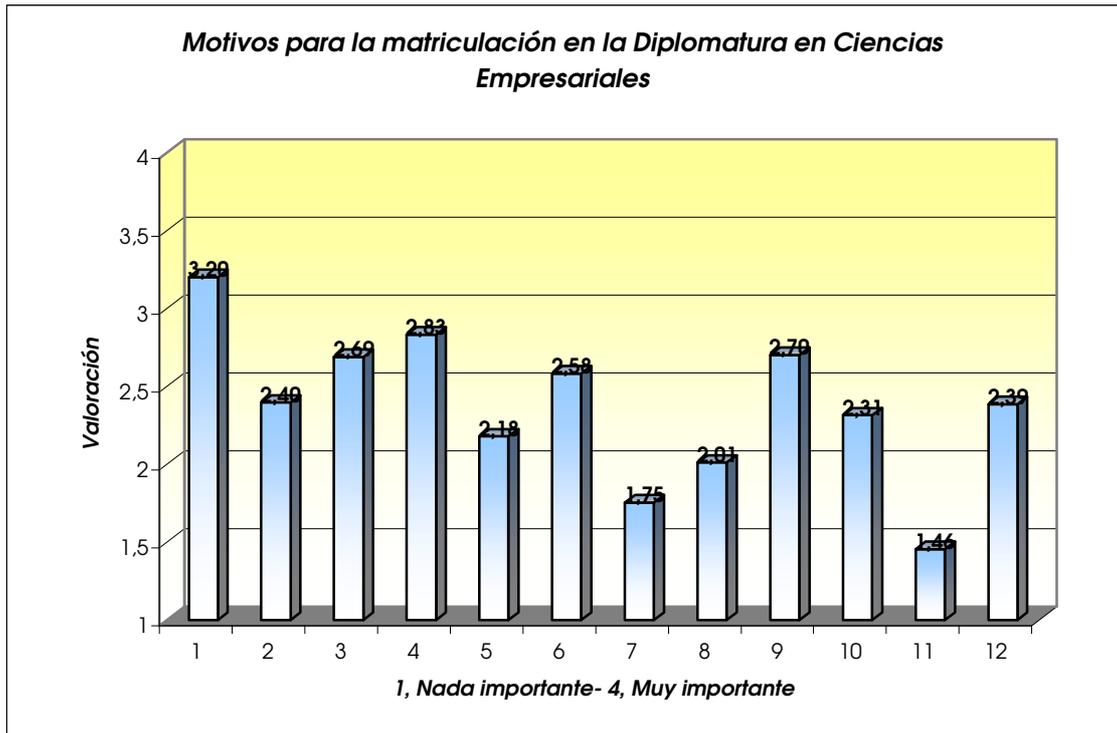
3.4.4 Vocación por la titulación.- De forma análoga, el alumno también demuestra un alto nivel de vocación por la titulación en la que se matricula.



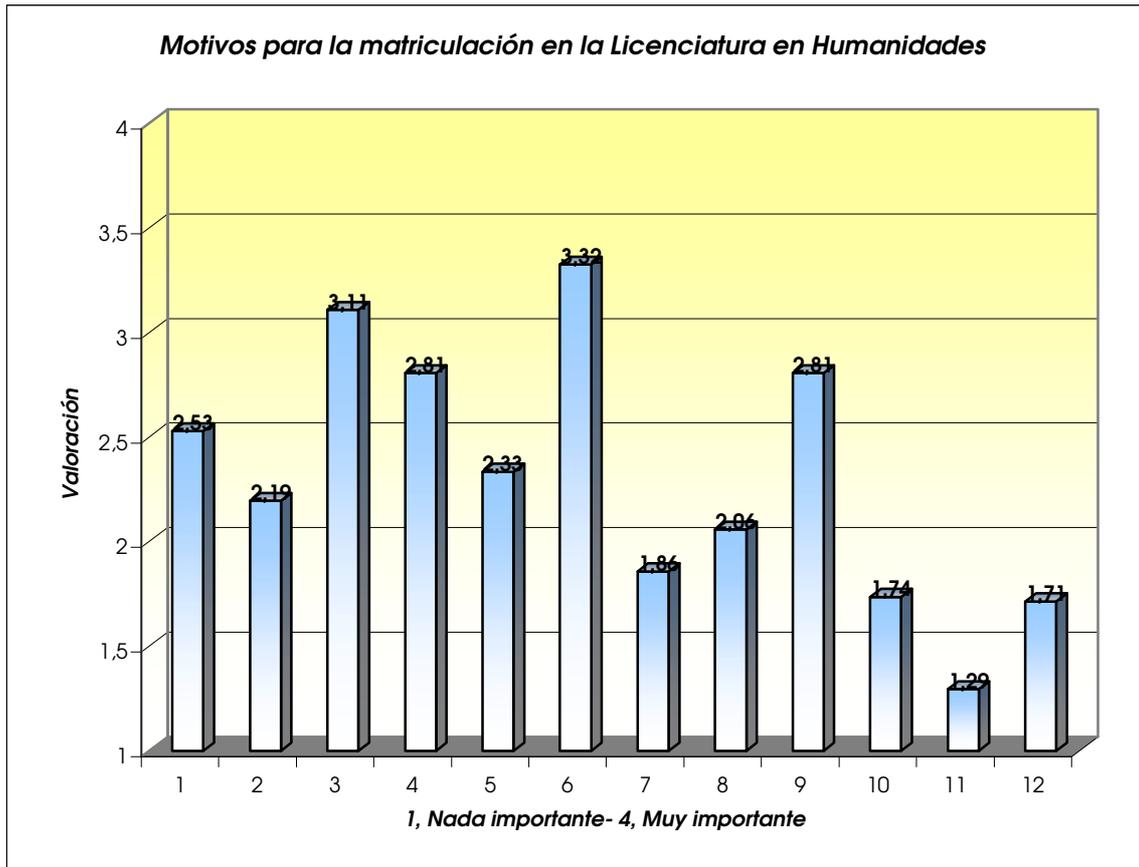
3.4.5 Decisión de estudiar la titulación.- A continuación se presentan los datos recabados en relación a la influencia de los aspectos más relevantes a la hora de elegir la titulación en que se matricula el alumnado de nuevo ingreso. Los datos, debido a su interés, han sido desagregados por titulación para que, en la medida de lo posible, puedan tomarse medidas paliativas o fortalecer diversos aspectos a la hora de promover un hipotético incremento del alumnado en cada una de ellas.



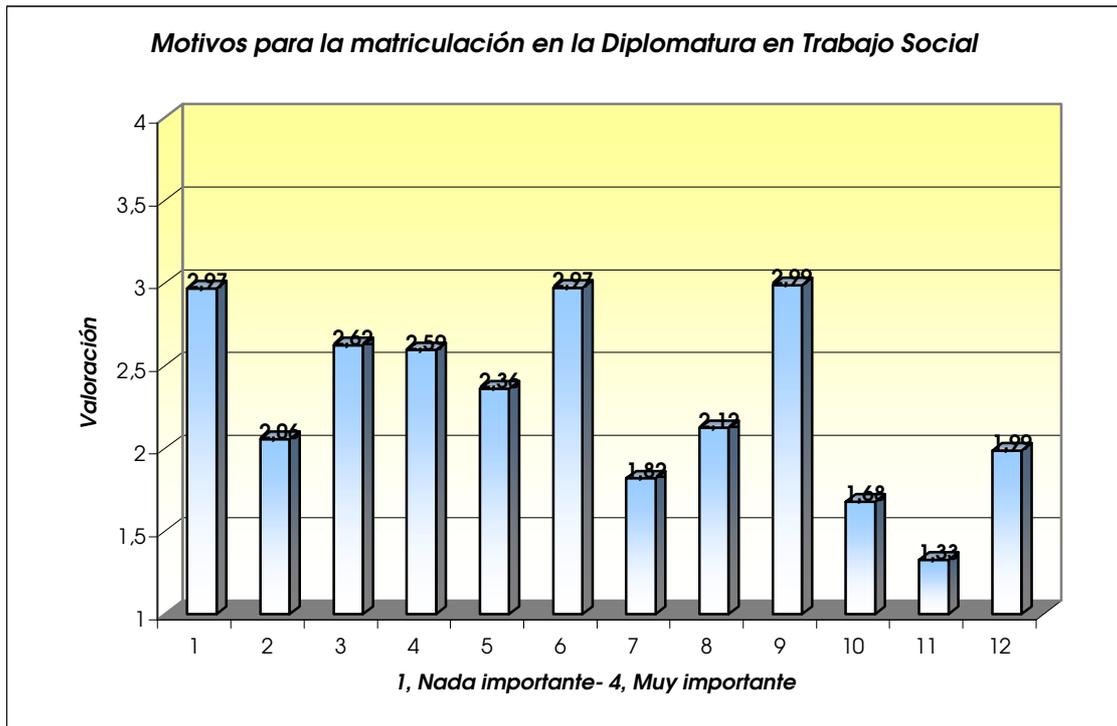
Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos



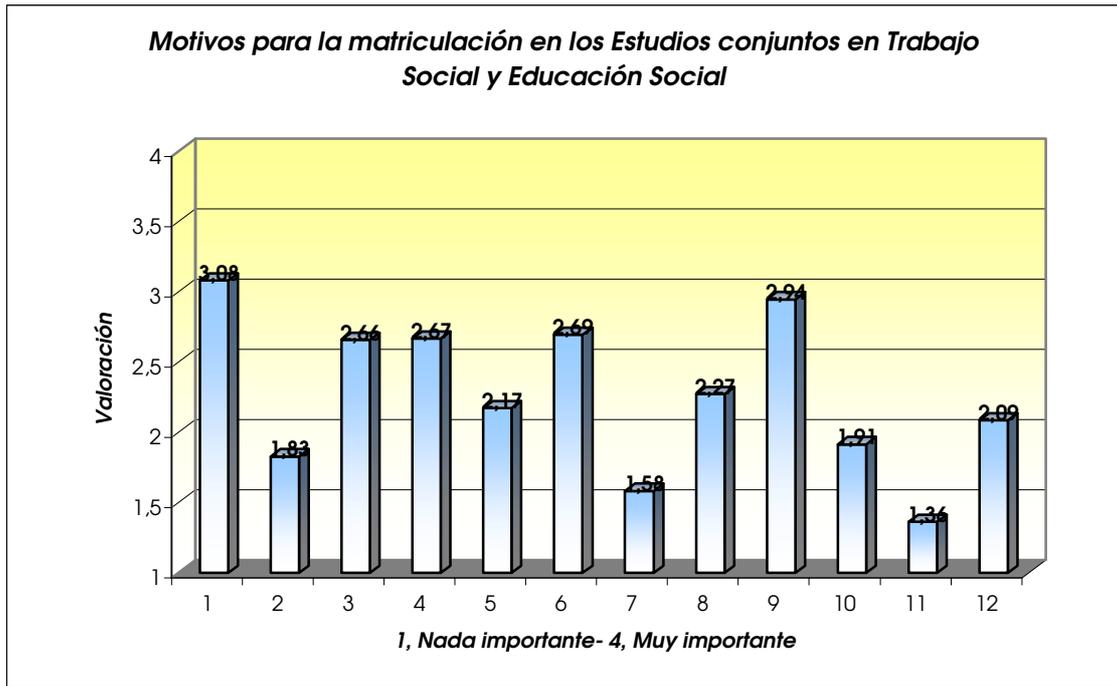
Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos



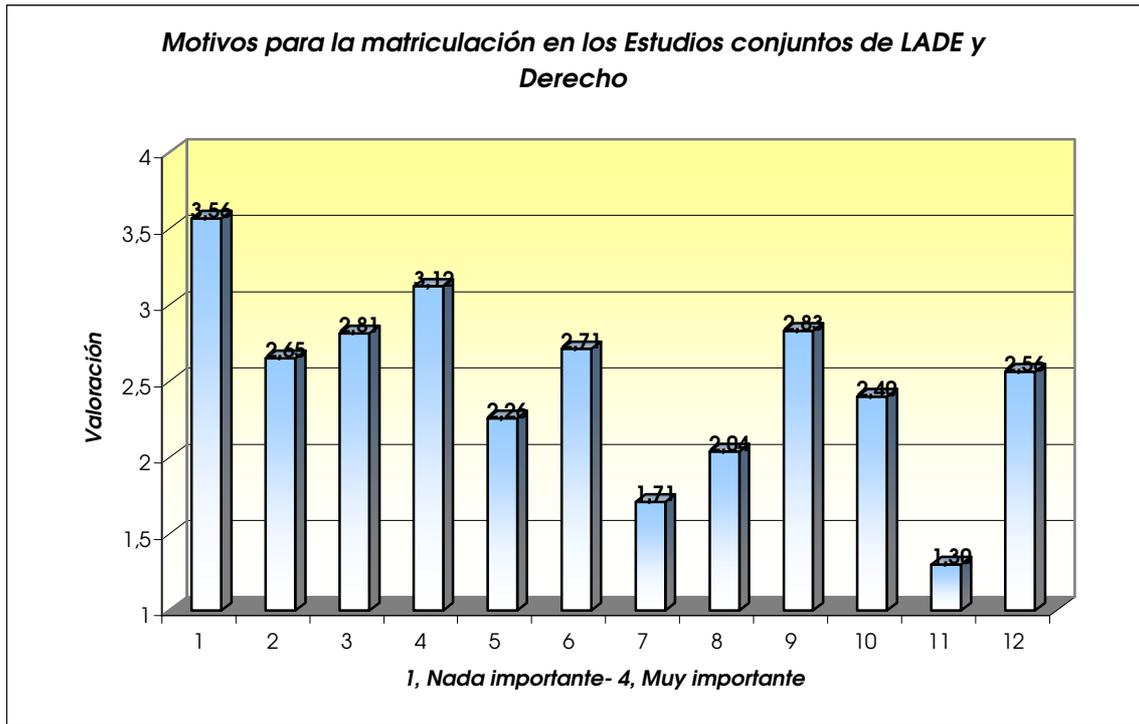
Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos



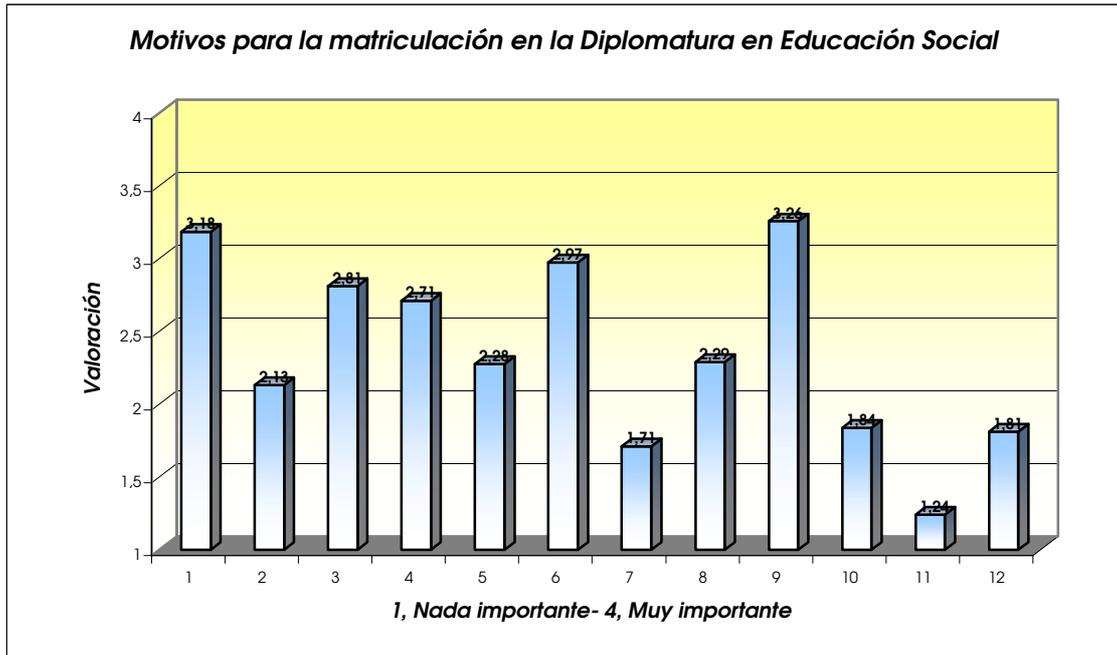
Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos



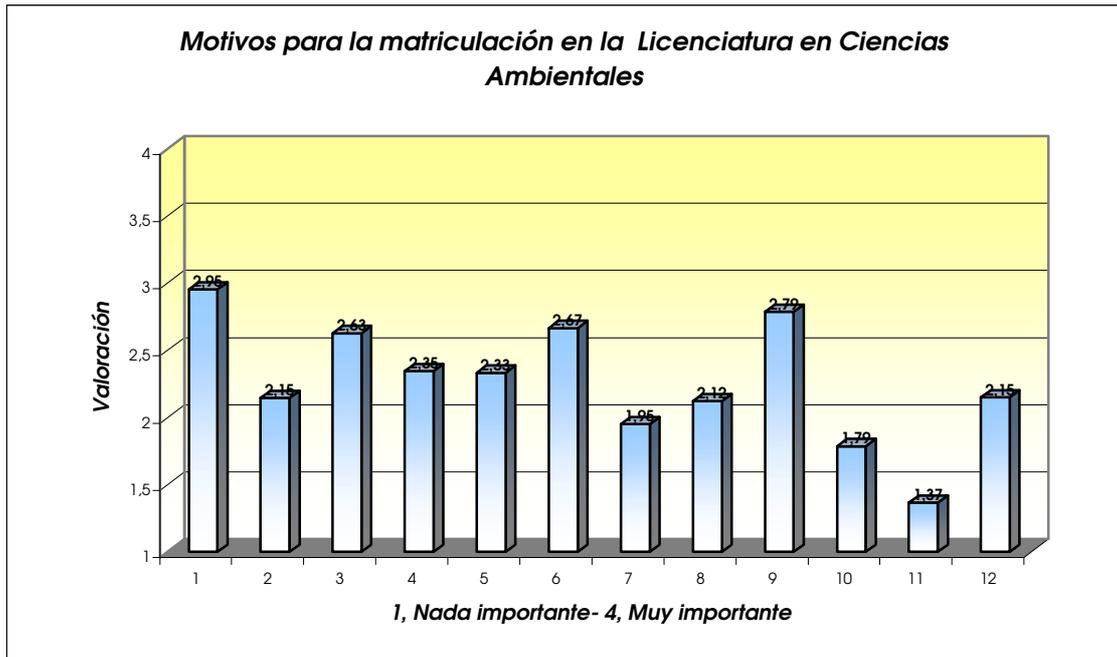
Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos



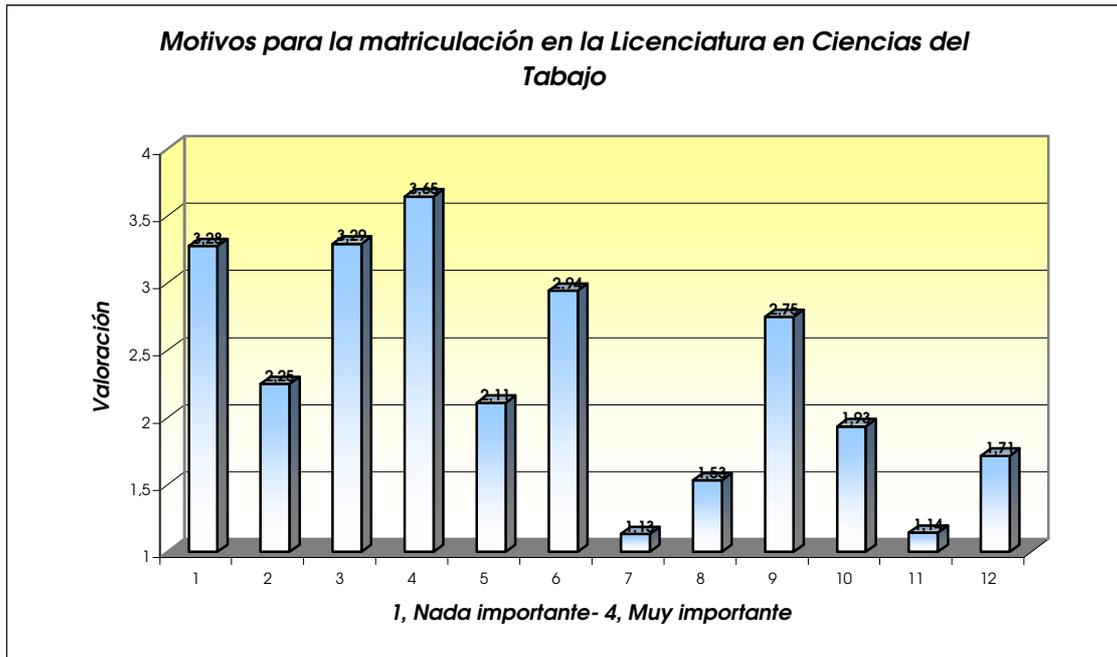
Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos



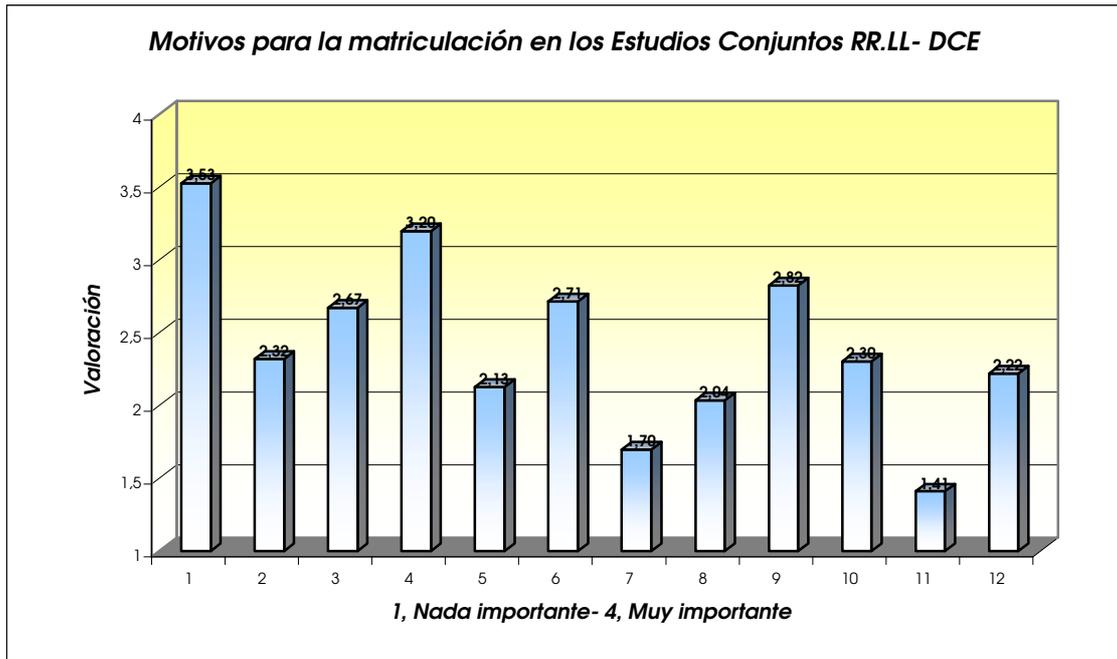
Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos



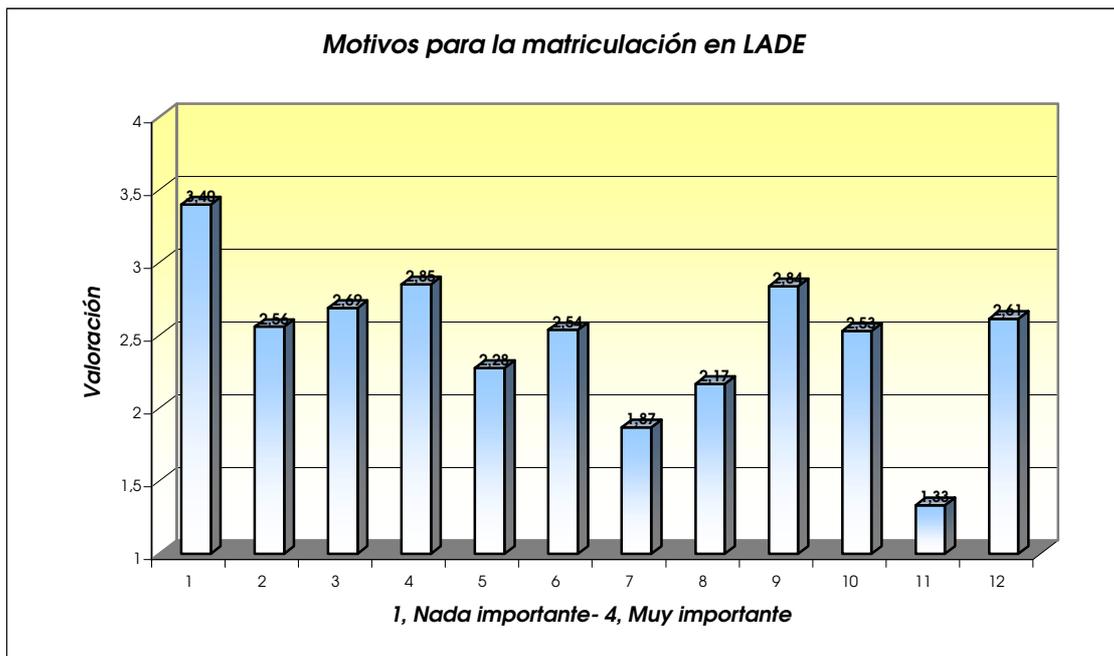
Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos



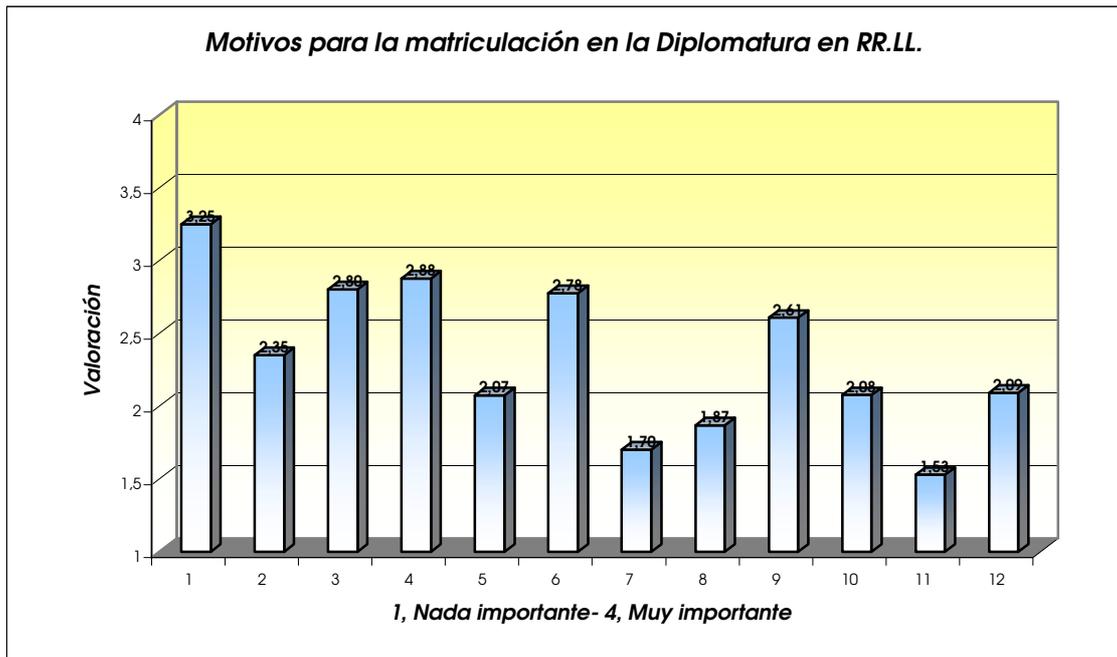
Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos



Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos

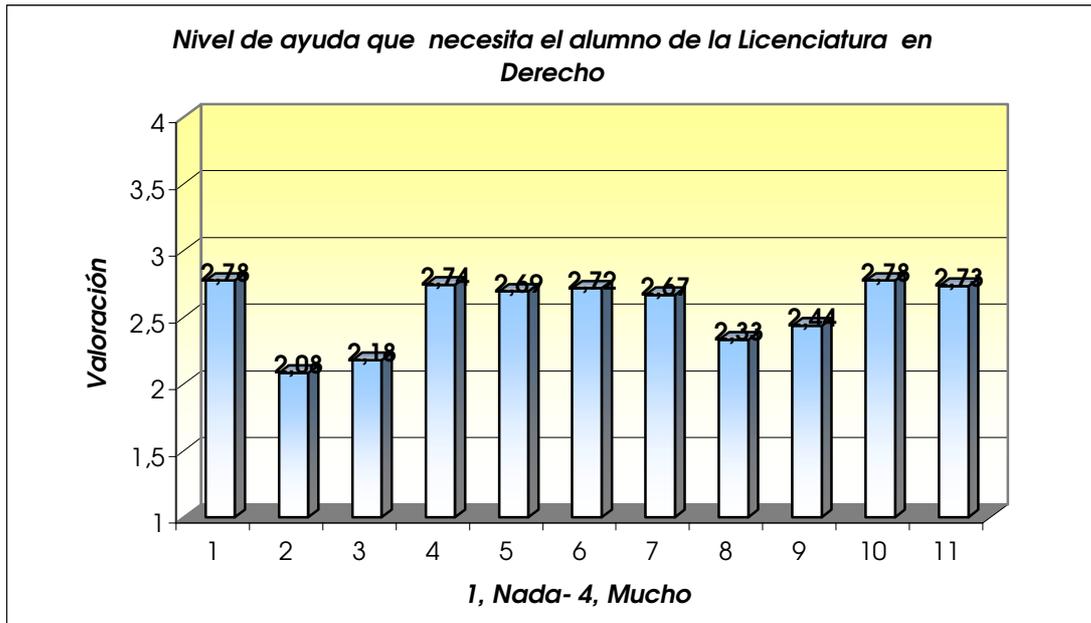


Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos

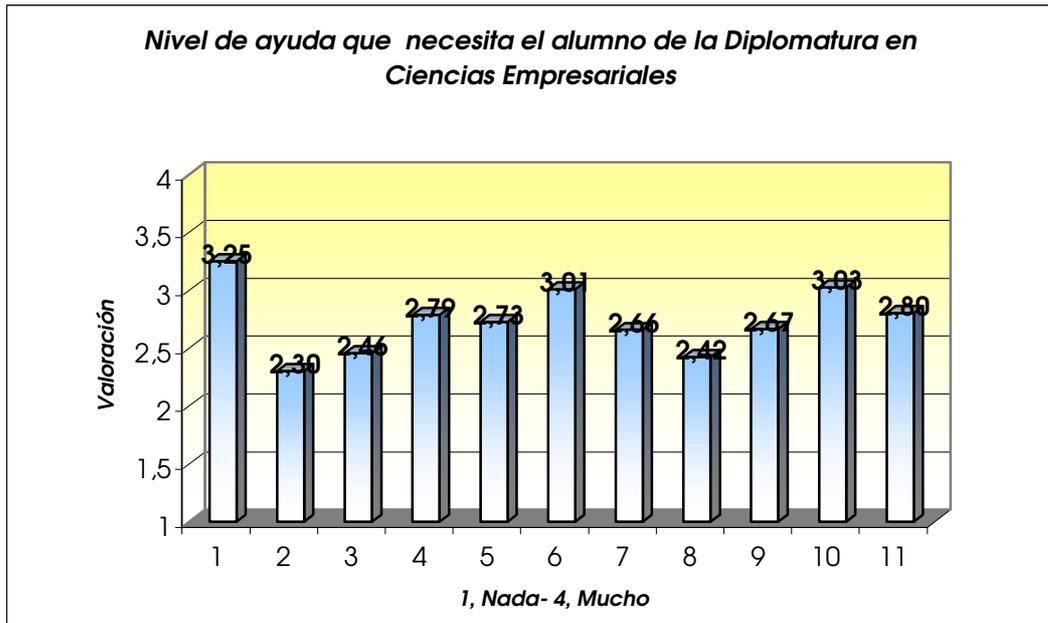


Código	Motivos
1	Perspectivas laborales
2	Nivel de exigencia
3	Mejorar conocimientos y destrezas técnicas
4	Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo
5	Participar en actividades universitarias
6	Mejorar el acervo cultural propio
7	Por exclusión de otros estudios
8	Participar en actividades culturales, deportivas y sociales
9	Adaptación a mis aptitudes
10	Desarrollar habilidades de liderazgo
11	Falta de ayudas para cursar otros estudios
12	Consejo de familiares/amigos

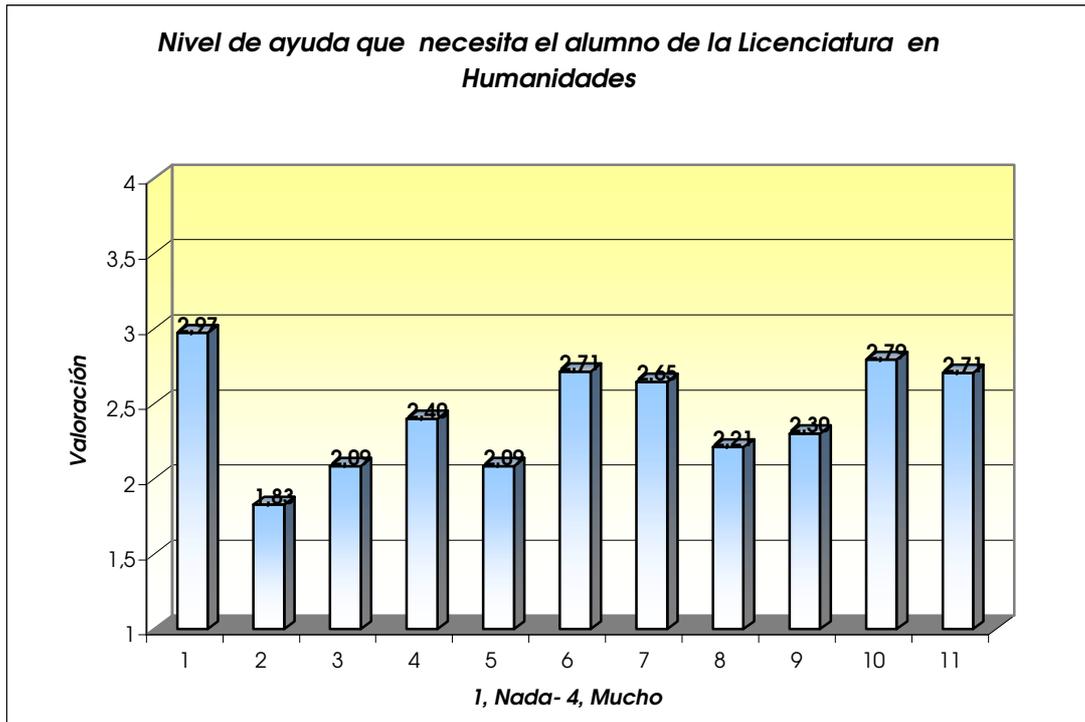
3.4.6 Nivel de ayuda que necesita el alumno por conceptos. - En el análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso, se realizó un estudio sobre las necesidades del mismo en distintos tipo de tópicos generales. Presentamos seguidamente los resultados recabados, desglosados por titulación, a fin de que puedan valorarse las diferentes carencias que los alumnos muestran y, de esta forma, tomar las medidas oportunas que se consideren pertinentes. En todo caso, y aunque las diferencias entre las distintas titulaciones son obvias, podemos constatar como las necesidades en las diversas vertientes señaladas son consideradas en mayor o menor medida en todos los casos, salvo la capacidad de comprensión lectora y de redacción que parece ser menos relevante. En el extremo opuesto, suelen situarse las destrezas matemáticas e informáticas, los idiomas, el crecimiento y desarrollo personal y el perfil vocacional, entre otros.



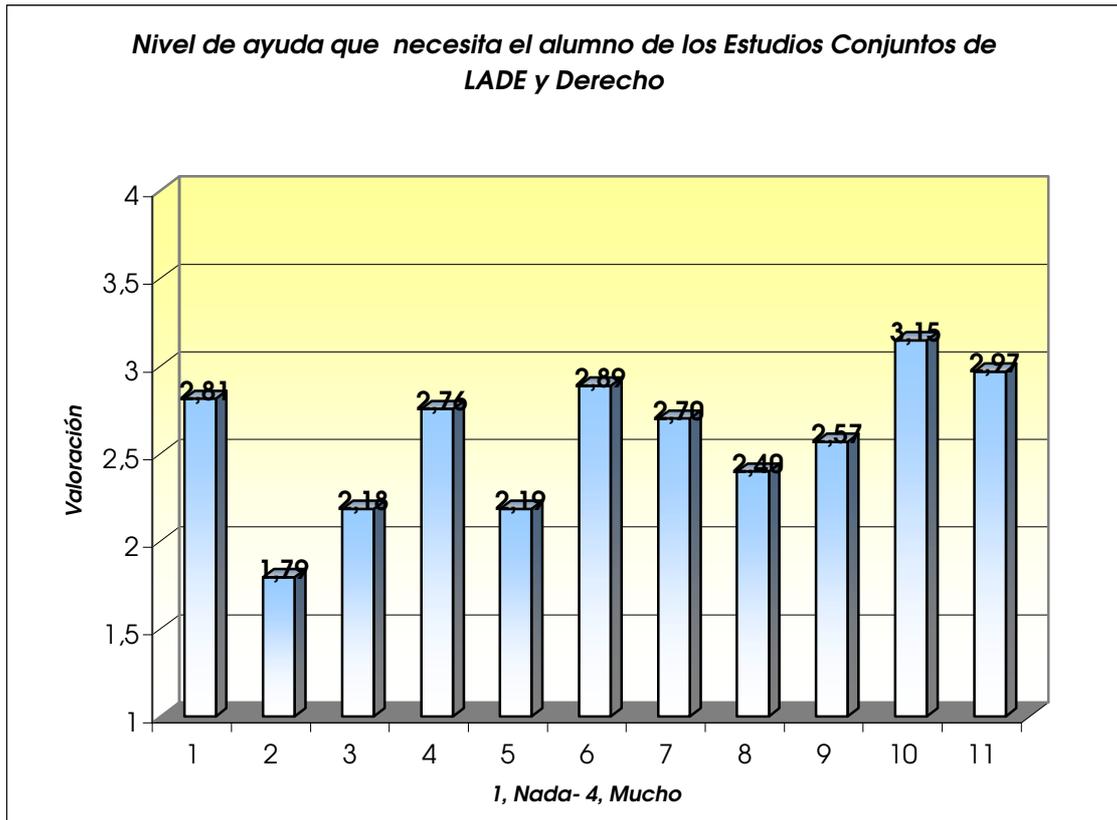
Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



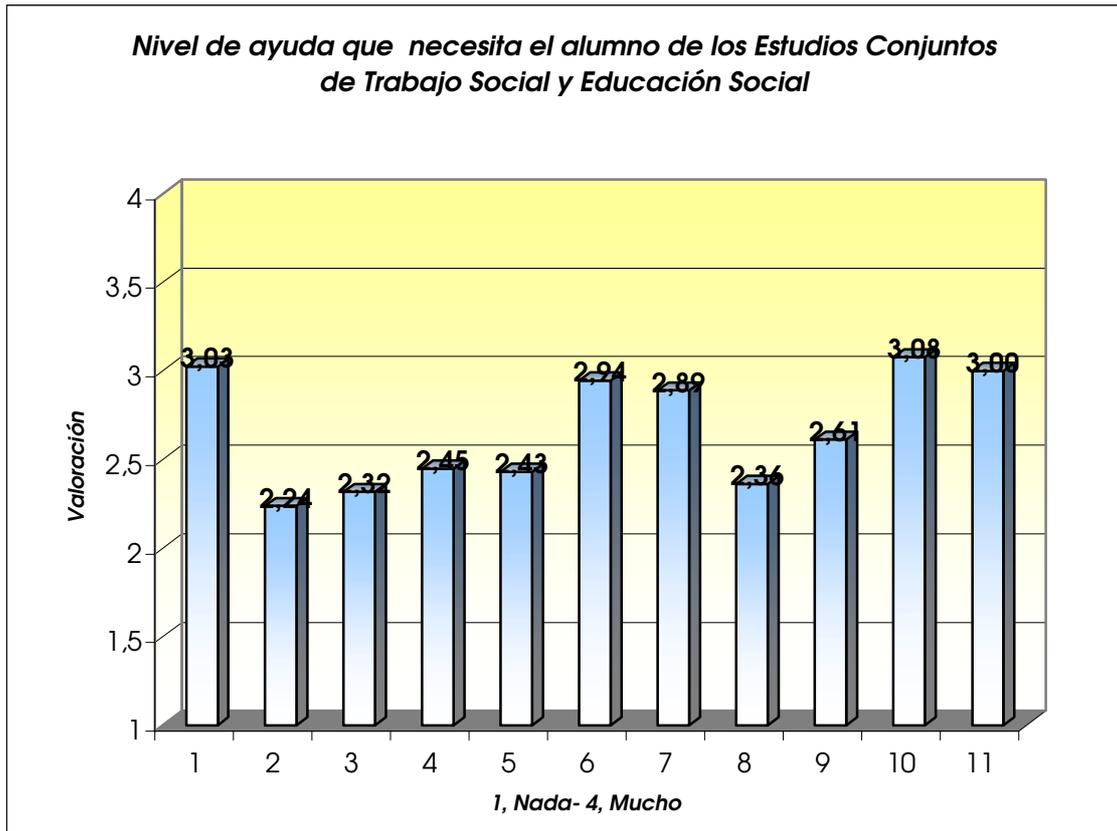
Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



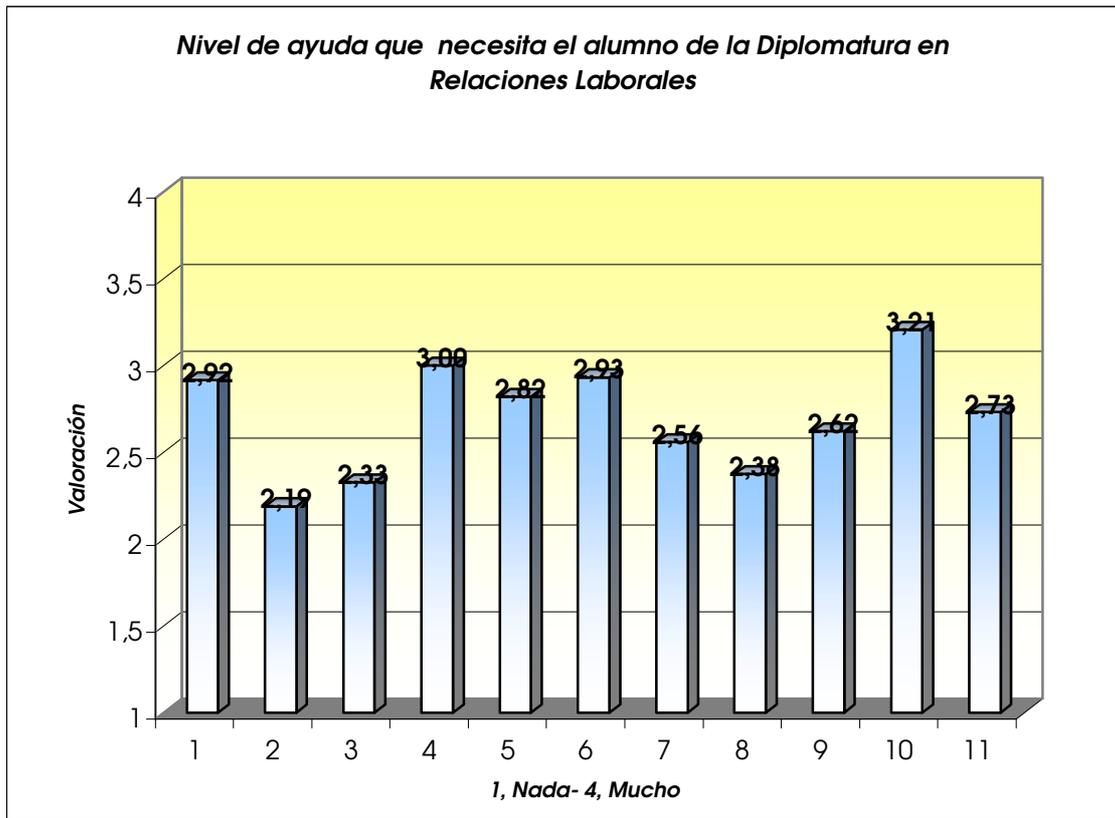
Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



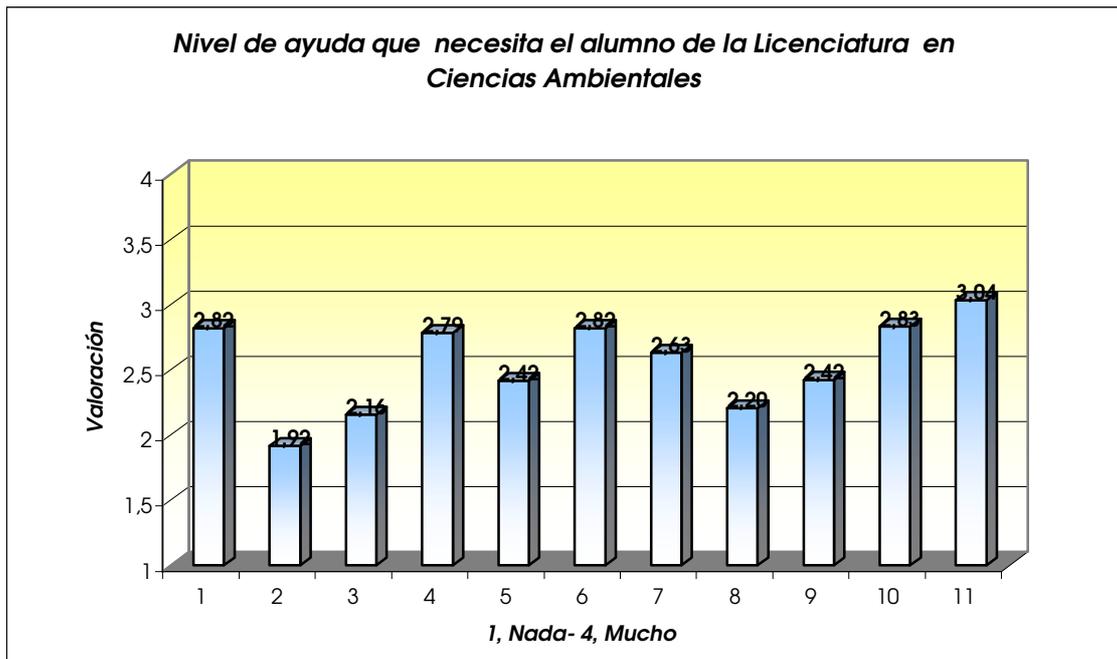
Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



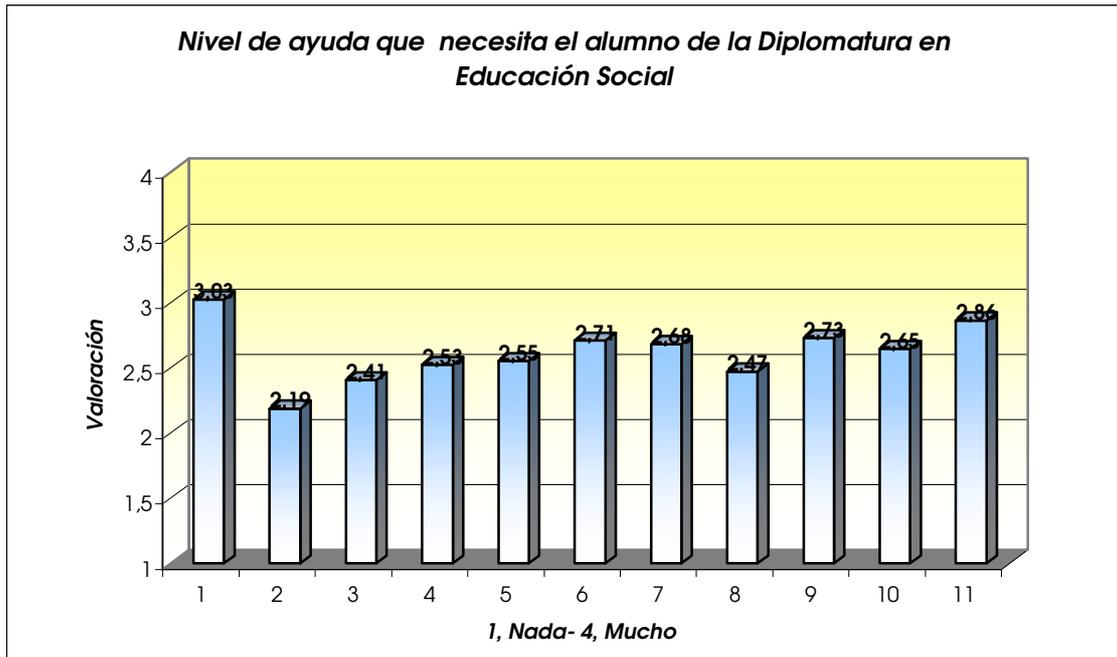
Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



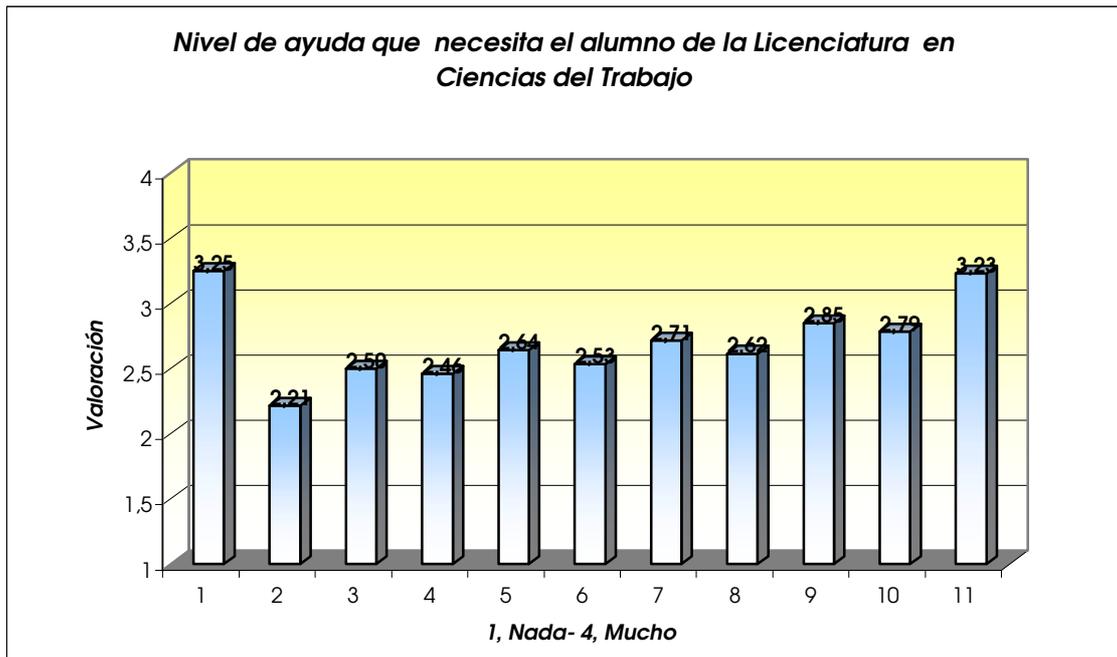
Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



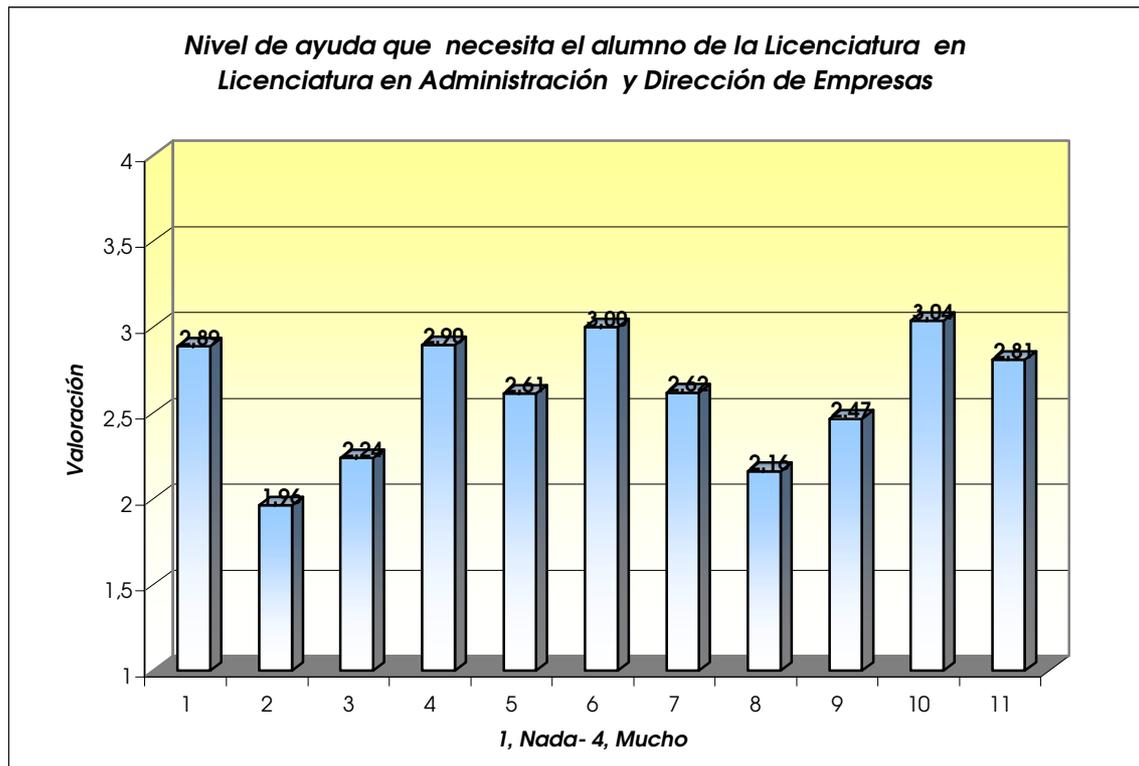
Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



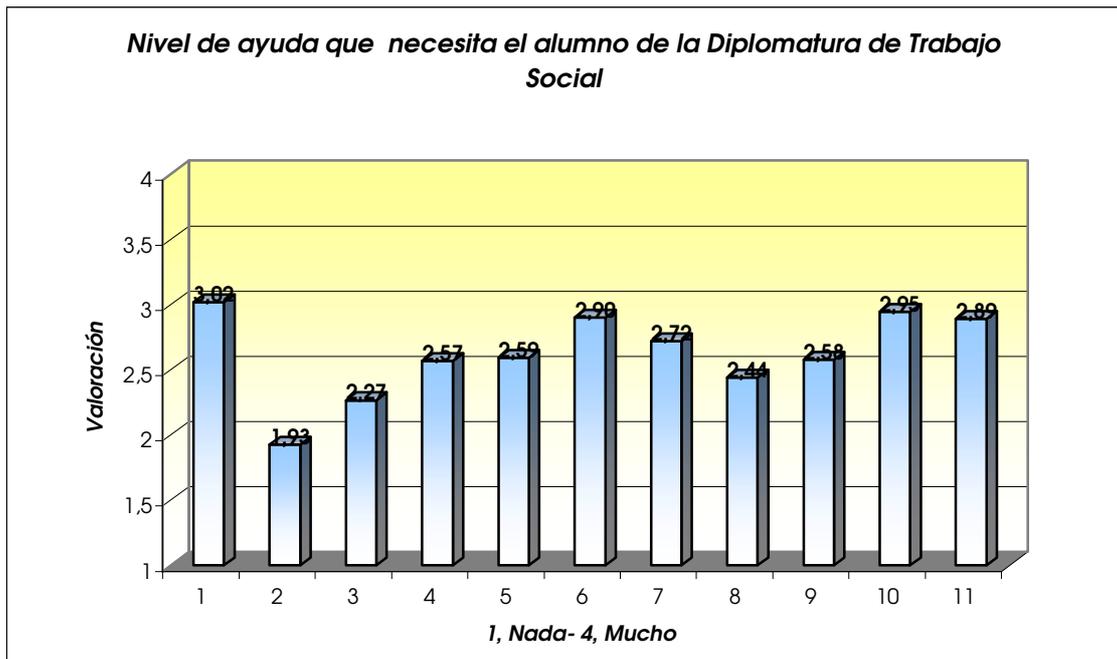
Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



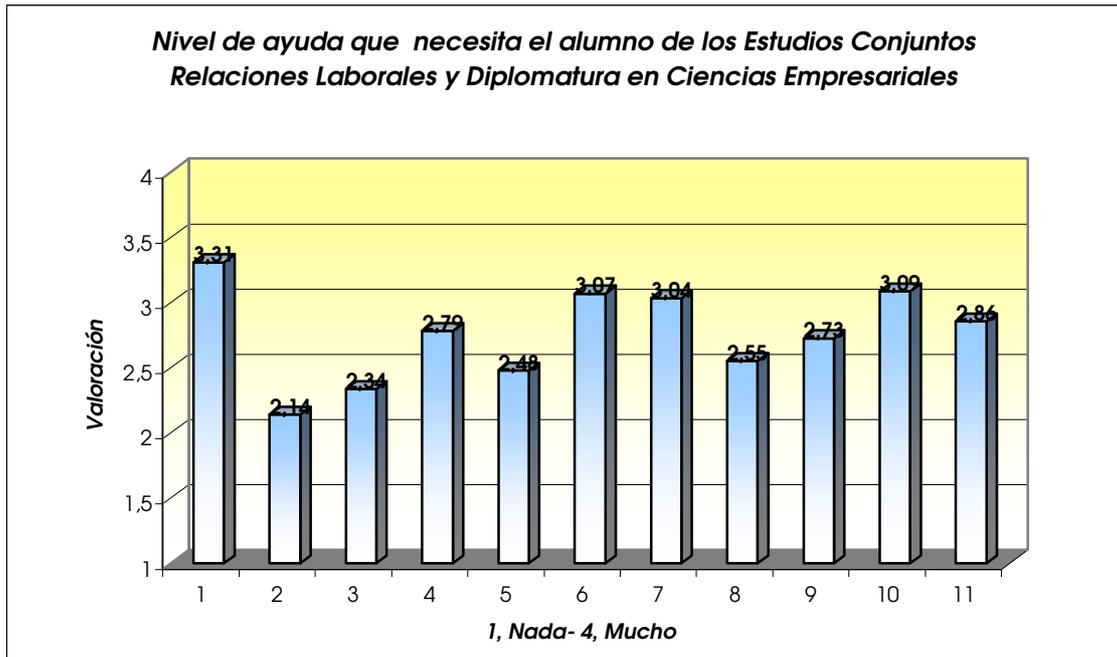
Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas



Código	Tipo de ayuda
1	Idiomas
2	Capacidad de comprensión lectora
3	Capacidad de redacción
4	Destrezas matemáticas
5	Técnicas de estudio
6	Perfil vocacional
7	Orientación profesional
8	Usos de la Biblioteca
9	Relaciones personales
10	Crecimiento y desarrollo personal
11	Destrezas informáticas