

*Informe Final acerca del perfil del alumnado
de nuevo ingreso*

Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla



ÍNDICE

0. Introducción	Página 1
I. Distribución de la Muestra por titulaciones.....	Página 2
1.1 Porcentaje de participación según titulaciones.....	Página 4
II. Perfil sociodemográfico.....	Página 5
2.1 Género	Página 5
2.2 Estado civil	Página 5
2.3 Edad	Página 6
2.4 Procedencia	Página 6
2.5 Desempeño laboral del alumnado	Página 7
2.6 Situación laboral.....	Página 7
2.7 Fuente principal de ingresos	Página 8
2.8 Transporte utilizado	Página 8
2.9 Tipo de domicilio	Página 9
2.10 Lugar de Residencia.....	Página 9
III. Acceso a la Universidad.....	Página 10
3.1 Distribución según opciones	Página 10
3.2 Tipo de acceso	Página 10
3.3 Nota media de acceso	Página 11
3.4 Preferencia de universidades y estudios	Página 11
IV. Formación académica del alumno	Página 13
4.1 Conocimientos de idiomas	Página 13
4.2 Conocimientos de informática	Página 14
4.3 Grado de satisfacción con la formación previa.....	Página 15
V. Otros aspectos	Página 16
5.1 Aspectos que influyeron para elegir la UPO	Página 16
5.2 información previa acerca de la UPO	Página 22
5.3 Calidad de la información previa recibida	Página 22
5.4 Aspectos que inflaron para elegir titulación	Página 23
5.5 Importancia que otorgan a act. extraacadémicas	Página 38
5.6 Nivel de ayuda que necesita el alumno	Página 40
5.7 Motivación para iniciar los estudios en la UPO	Página 45
5.8 Vocación del alumnado.....	Página 46
ANEXO	
Cuestionario utilizado	

0.- Introducción

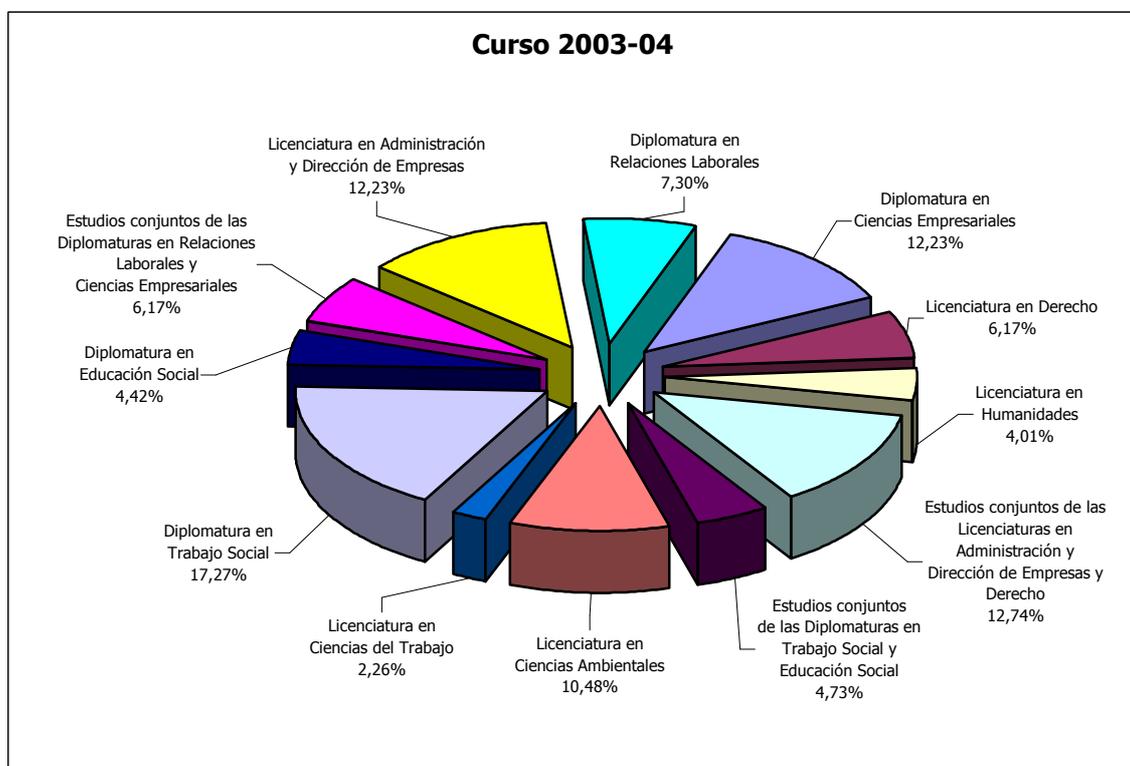
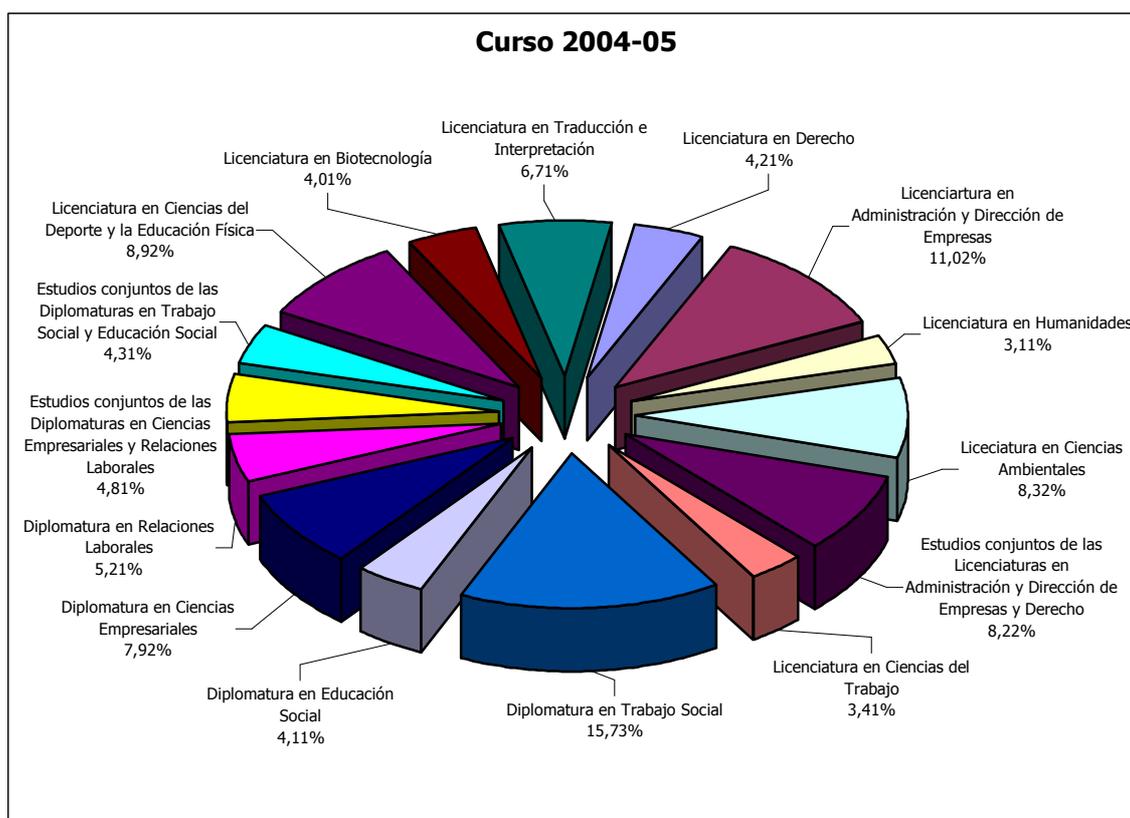
Mediante el presente estudio se pretende conocer el perfil medio del estudiante de nuevo ingreso de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla. Para ello, se ha recogido aquella información del alumno que consideramos relevante para optimizar su futuro académico en la Universidad, la cual hace referencia a aspectos tales como su trayectoria académica o sus expectativas, motivaciones, intereses, etc. De esta forma, los responsables del desempeño docente en el primer curso de cada una de las titulaciones pueden conocer las características primordiales de los nuevos estudiantes y así, poder establecer, si lo consideran conveniente, las estrategias y metodologías que le permitan adaptar la formación ofertada a las expectativas y necesidades de los nuevos usuarios de la UPO.

Los datos técnicos acerca de la muestra encuestada se presentan en la siguiente ficha:

FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO ACERCA DEL PERFIL DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO <i>Unidad Técnica de Calidad</i> Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla
Período de evaluación: Curso académico 2004/ 05
Objeto de estudio: Perfil del alumnado de nuevo ingreso
Periodo de realización del trabajo de campo: - del 22 al 30 de junio de 2004 - del 1 al 5 de octubre de 2004 - del 14 al 19 de septiembre de 2004
Instrumento de evaluación: Cuestionario autoadministrado al alumno en el sobre de matrícula con preguntas acerca del perfil sociodemográfico y tipo de acceso, con ítems de respuesta dicotómica y escala de respuesta de 4 niveles
Universo Poblacional: 2025 alumnos de nuevo ingreso en la UPO.
Muestra: 1002 alumnos que cumplimentaron el cuestionario.
Tasa de respuesta: 49,48 % ¹
Análisis de datos: paquete de análisis estadístico SPSS 11.0 para Windows

¹ La tasa de respuesta en el estudio realizado para el curso 2003-04 se situó en el 51,12 %

1.- Distribución de la muestra por titulaciones.



La distribución relativa de la muestra por titulaciones se ha modificado sensiblemente en los dos cursos en que hemos realizado el estudio, debido fundamentalmente a la introducción de nuevas titulaciones en nuestra universidad, aunque también hay que tener en cuenta que la

tasa de respuesta en cada uno de los segmentos de alumnos no fue uniforme en los dos cursos académicos.

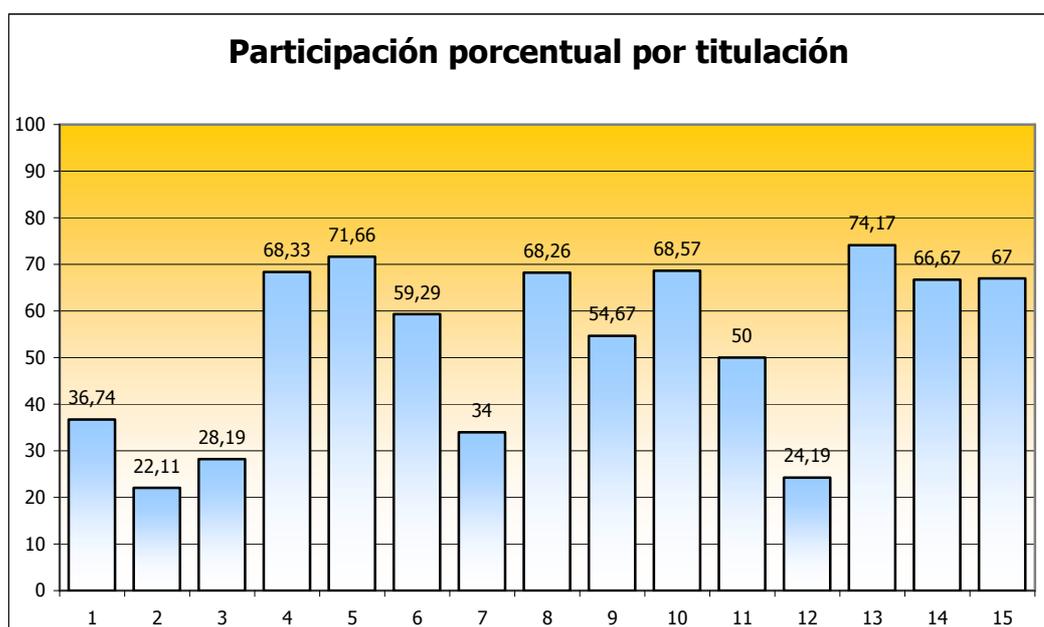
Tabla 1. Evolución de los dos últimos años de la muestra:

Titulación	Muestra 2003/04	Muestra 2004/05
Diplomatura en Ciencias Empresariales	119	79
Licenciatura en Derecho	60	42
Licenciatura en Humanidades	39	31
Estudios conjuntos en las Licenciaturas en Administración y Dirección de Empresa y Derecho	124	82
Estudios conjuntos de las Diplomaturas en Trabajo Social y Educación Social	46	43
Licenciatura en Ciencias Ambientales	102	83
Licenciatura en Ciencias del Trabajo	22	34
Diplomatura en Trabajo Social	168	157
Diplomatura en Educación Social	43	41
Estudios conjuntos de las Diplomaturas en Ciencias Empresariales y Relaciones Laborales	60	48
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	119	110
Diplomatura en Relaciones Laborales	71	52
Licenciatura en Ciencias del Deporte y la Educación Física	X	89
Licenciatura en Biotecnología	X	40
Licenciatura en Traducción e Interpretación	X	67

Tabla 1.1. Porcentaje de participación según titulaciones.

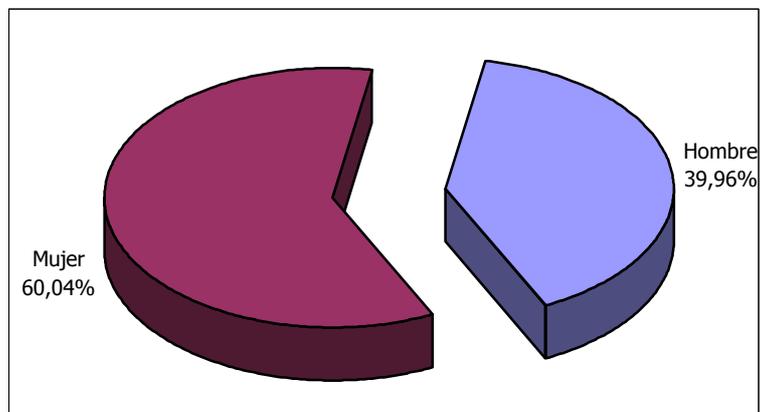
Titulación	Curso Académico 2004/05		
	Plazas	Muestra	Porcentaje
1 Diplomatura en Ciencias Empresariales	215	79	36,74
2 Licenciatura en Derecho	190	42	22,11
3 Licenciatura en Humanidades	110	31	28,19
4 Estudios conjuntos en las Licenciaturas en Administración y Dirección de Empresa y Derecho	120	82	68,33
5 Estudios conjuntos de las Diplomaturas en Trabajo Social y Educación Social	60	43	71,66
6 Licenciatura en Ciencias Ambientales	140	83	59,29
7 Licenciatura en Ciencias del Trabajo	100	34	34,00
8 Diplomatura en Trabajo Social	230	157	68,26
9 Diplomatura en Educación Social	75	41	54,67
10 Estudios conjuntos de las Diplomaturas en Ciencias Empresariales y Relaciones Laborales	70	48	68,57
11 Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	220	110	50,00
12 Diplomatura en Relaciones Laborales	215	52	24,19
13 Licenciatura en Ciencias del Deporte y la Educación Física	120	89	74,17
14 Licenciatura en Biotecnología	60	40	66,67
15 Licenciatura en Traducción e Interpretación	100	67	67,00

Gráfico 1.1. Distribución porcentual de la participación según titulaciones.



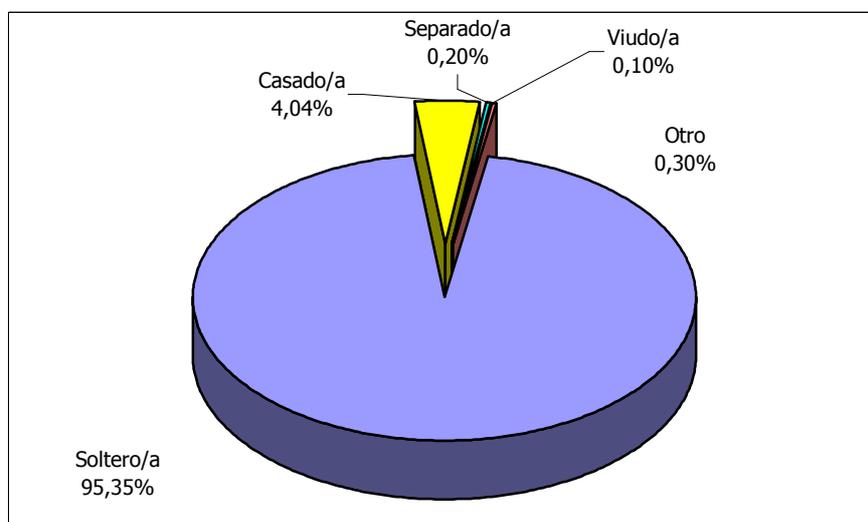
2.- Perfil sociodemográfico.

2.1.- Distribución según sexo.



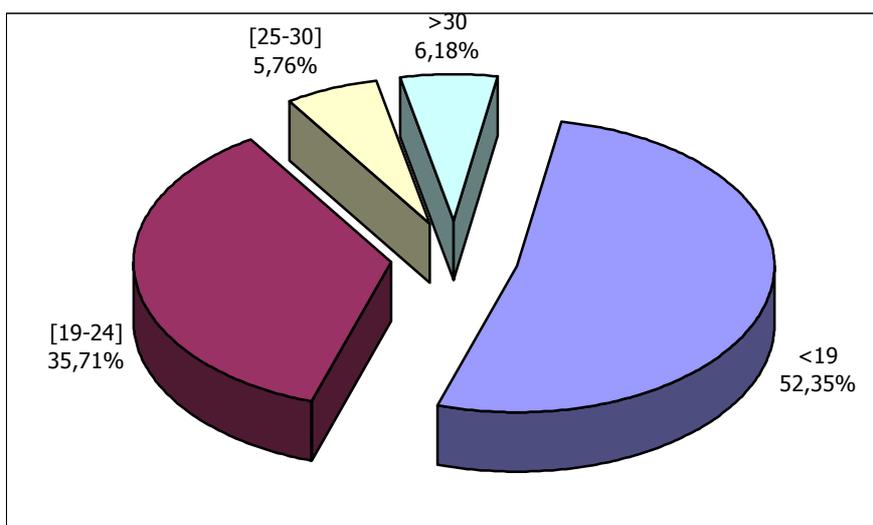
En el conjunto del alumnado de nuevo ingreso se constata como la cifra de mujeres supera ampliamente a la de hombres que ingresaron en nuestra Universidad en este curso académico, siguiendo así la tendencia marcada para esta institución en el curso anterior (39,63% de hombres frente al 60,37% de mujeres).

2.2.- Distribución según estado civil.



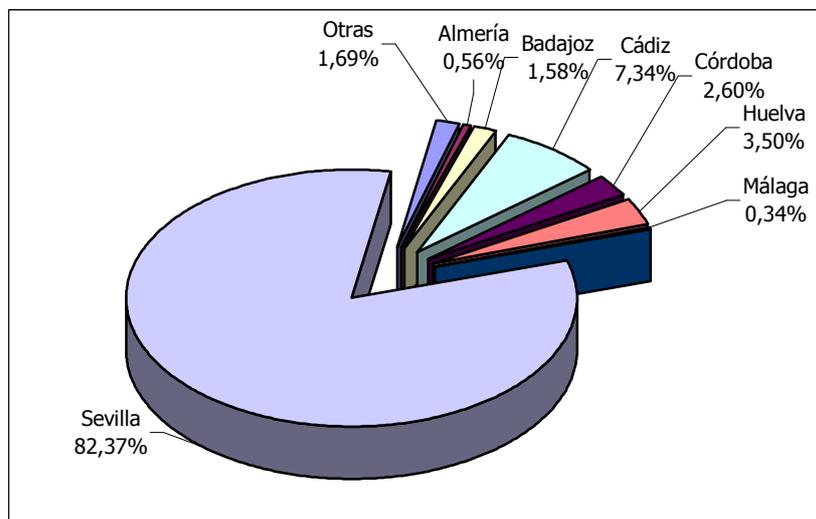
Como es lógico, casi la totalidad del alumnado de nuevo ingreso está soltero (por encima del 95%), no siendo significativos ninguno de los porcentajes asociados a los otros grupos.

2.3.- Distribución por grupo de edades.



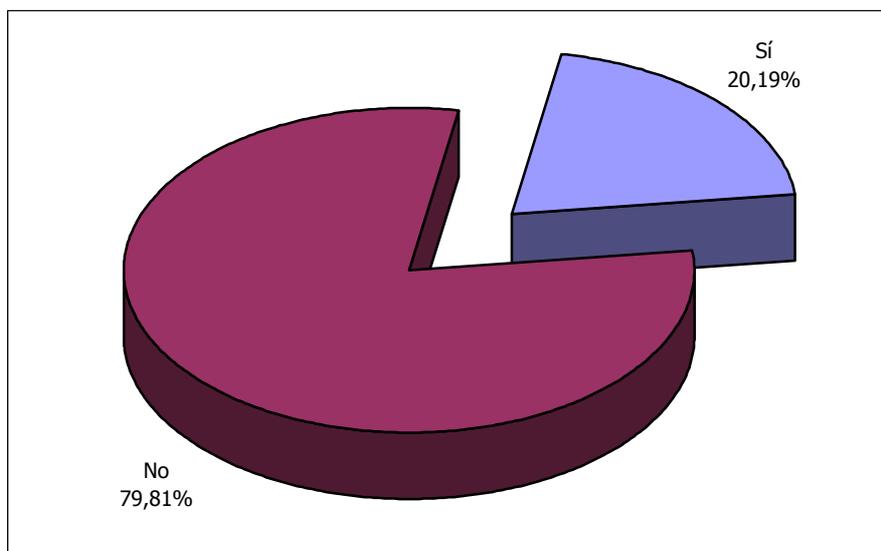
A partir de estos datos, resulta obvio que el porcentaje de alumnos con edades inferiores a 19 años supone el grupo más significativo (52,35%) aunque, no obstante, el peso de tal grupo ha disminuido sensiblemente respecto del curso anterior (66,90%), enjugando en buena medida el segundo estrato más relevante, el de edades comprendidas entre los 19 y 24 años (que pasó del 23,10 al 35,71%), tal variación negativa.

2.4.- Distribución según provincia de residencia habitual (antes de la matriculación).



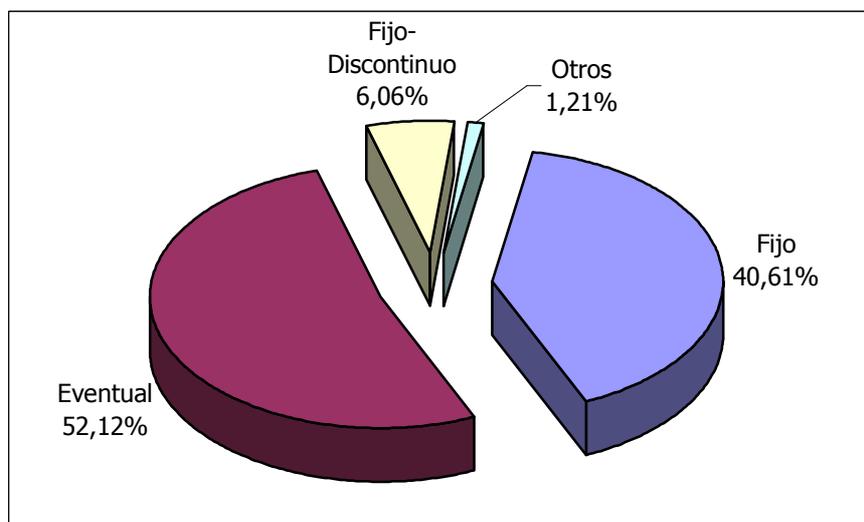
Nuestra provincia representa por encima del 82% del alumnado que ingresó en la UPO, distribuyéndose el resto, fundamentalmente, entre las provincias limítrofes.

2.5.- Compatibilidad de estudios con alguna actividad laboral.



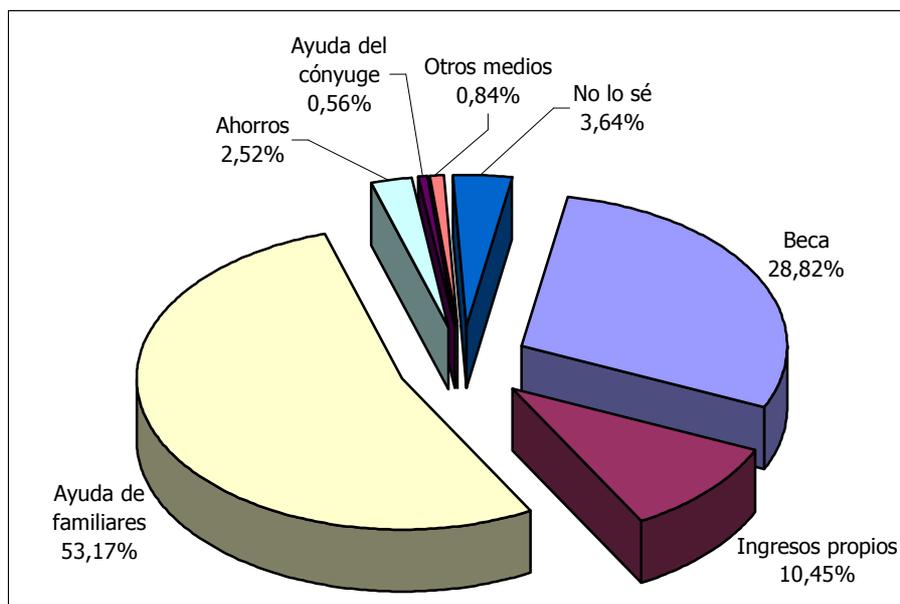
El porcentaje de alumnos que trabaja se situó en el 20,19% del total de la muestra, cifra sensiblemente inferior a la alcanzada en el grupo de alumnos que ingresó en nuestra universidad el curso pasado (26,40%).

2.6.- Situación laboral del alumnado que trabaja.



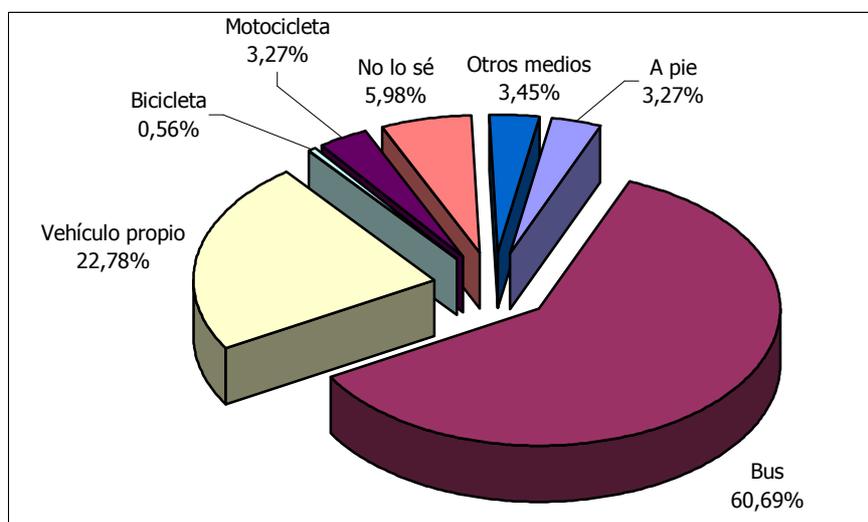
Se constata en la distribución analizada que del alumnado que trabaja, un 40,61% lo hace como fijo, en tanto que el 52,12% de ese grupo está en situación de eventualidad.

2.7.- Vías de financiación de los estudios.



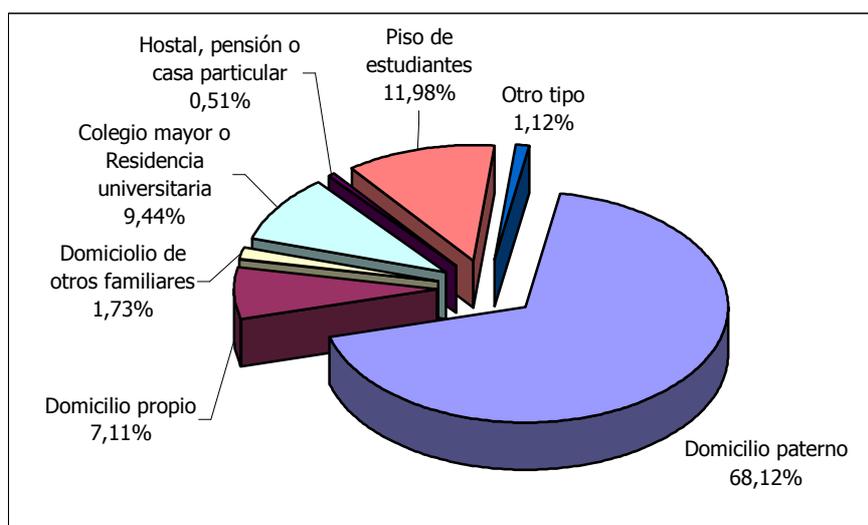
El sustento económico fundamental en el que se apoya el alumno para sufragar sus estudios está en la ayuda familiar (53,17%) y en las becas (28,82%). No obstante, tienen también un peso relevante los ingresos propios (10,45%).

2.8.- Medio de transporte utilizado en los desplazamientos a la UPO.



El mayor número de alumnos llega a la universidad en autobús (60,69%) o vehículo propio (22,78%), siendo el peso relativo de los otros medios poco significativo. No obstante, es interesante constatar el ligero incremento de alumnos que se desplazan a pie (que suben desde el 1,90% registrado en el curso pasado al 3,27% de este curso).

2.9.- Tipo de domicilio durante el curso.



Existe una alta correlación entre el lugar de residencia habitual y el tipo de domicilio durante el curso académico, hecho que se pone de manifiesto en que sea el domicilio paterno el lugar más citado (más del 68%), dado que la mayoría del alumnado procede de la provincia de Sevilla. Tras este tipo, se sitúan los pisos de estudiantes (cerca del 12%) y los colegios mayores o residencias universitarias (cerca del 9,5%), lugares habituales de residencia de los estudiantes desplazados del hogar familiar.

Parece interesante comentar que la situación para los alumnos que ingresaron el curso pasado difería en cierta medida respecto de los datos aquí comentados, representando el domicilio paterno el 72,57% de los casos; los pisos de estudiantes, el 14,35% del total y los colegios mayores, el 4,19%. En cualquier caso, estas tres opciones de domicilio eran también las más significativas.

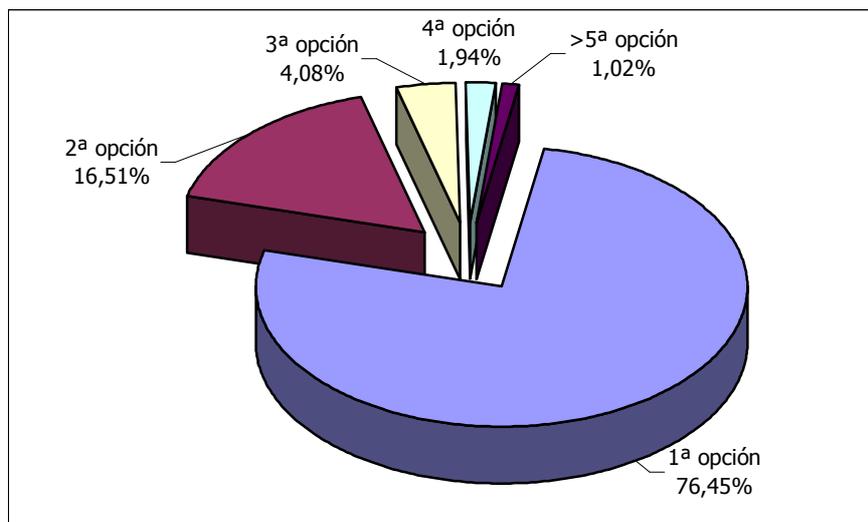
2.10.- Localidad de residencia durante el curso.

Localidad de residencia en el curso	Porcentaje 2003/04	Porcentaje 2004/05
Sevilla	65,80	62,04
Alcalá de Guadaira	1,70	2,49
Dos Hermanas	9,74	10,56
Mairena del Aljarafe	3,17	2,61
Tomares	2,04	1,78
Utrera	2,27	2,14
Otras	12,78	18,39

Aunque el peso de los alumnos que viven en la capital sigue siendo, con diferencia, el mayor (62,04%), se denota un ligero incremento respecto de los datos recabados para el curso anterior de los que residen en las ciudades limítrofes a las instalaciones de la UPO (fundamentalmente Dos Hermanas y Alcalá de Guadaira).

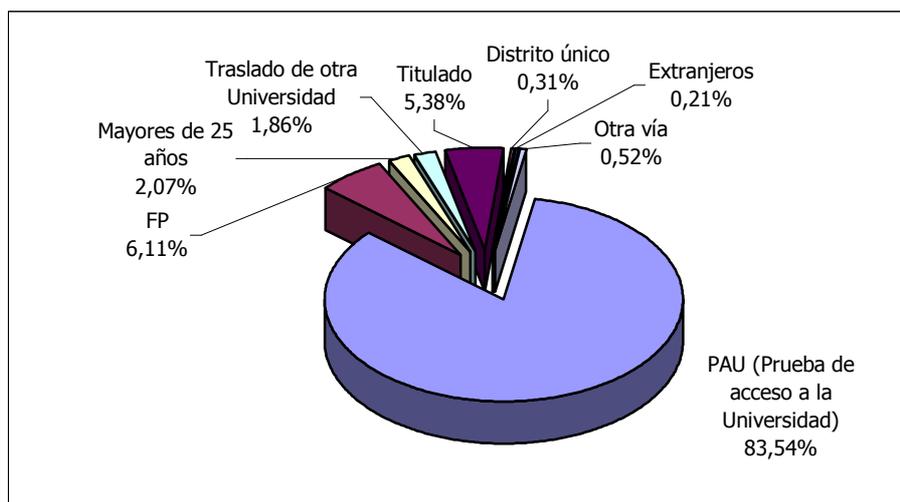
3.- Acceso a la Universidad.

3.1.- Distribución según opciones de elección.



Podemos apreciar cómo la gran mayoría de los nuevos alumnos se matriculan en las titulaciones ofertadas por la Universidad Pablo de Olavide en primera opción (76,45%), representando además los que lo hacen en segunda opción una cifra también significativa (16,51%). Sin embargo, se observa que aunque la situación del curso pasado ni difería mucho respecto de la del presente, en aquel había un mayor porcentaje de alumnos que ingresaban a su primera opción (82,71%) pero, en cambio, los que lo hacían en segunda eran menos (9,79%).

3.2.- Tipo de acceso a la Universidad.



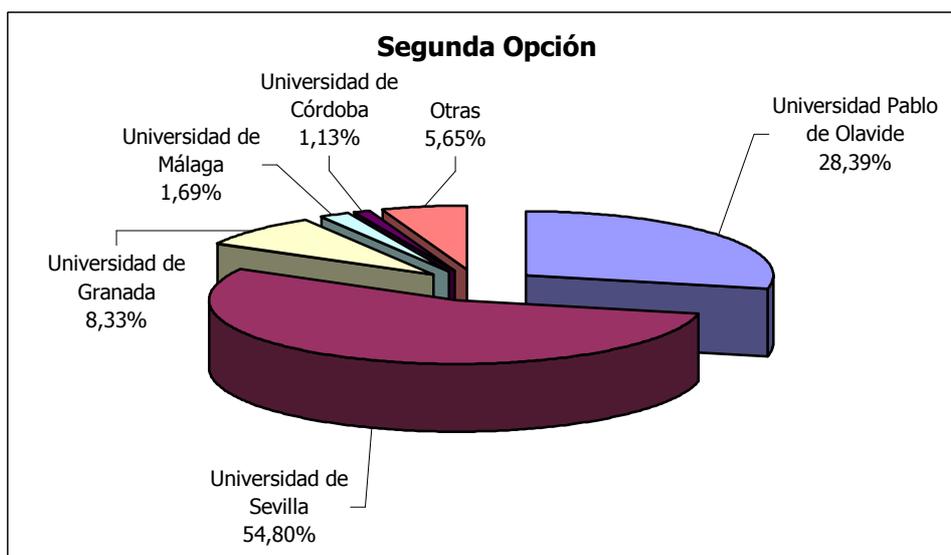
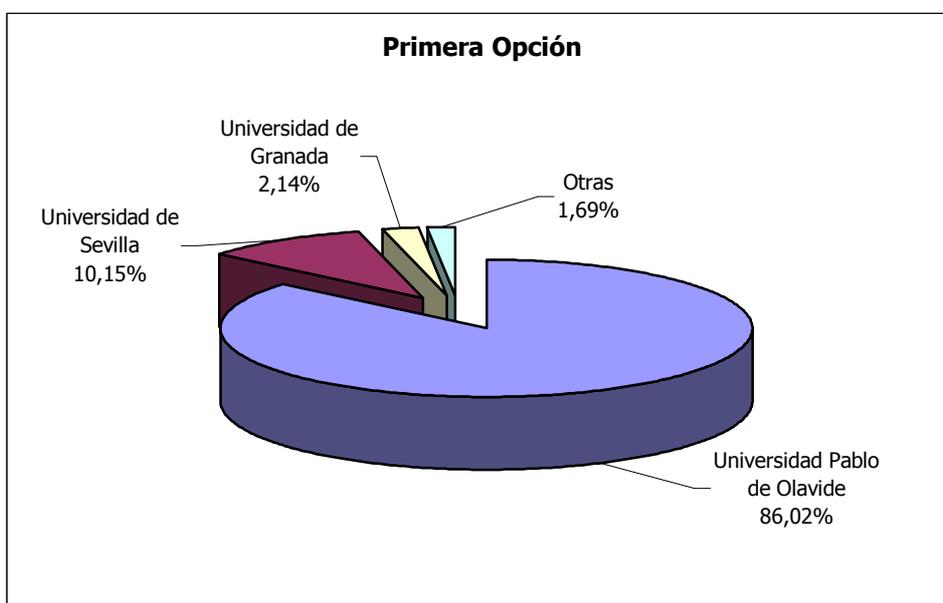
Si bien el mayor número de alumnos que acceden a los estudios en la UPO sigue procediendo de las Pruebas de Acceso a la Universidad (83,54%) y, en menor medida, de la Formación Profesional (6,11%), resulta interesante destacar el incremento significativo de los titulados que acceden a nuestra institución (que se situaron en el 5,38% del total, cuando en el curso 2002-04 sólo representaban un 0,71%).

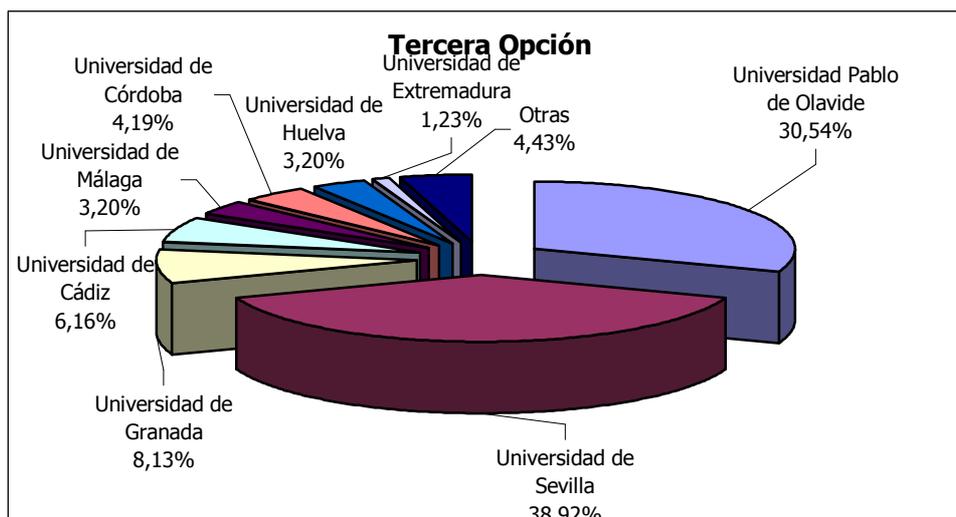
3.3.- Notas medias de entrada según tipo de acceso.

Tipo de acceso	Curso 2003/04	Curso 2004/05
Prueba de Acceso a la Universidad	6,33	6,71
Formación Profesional	6,64	7,38
Mayores de 25 años	5,96	6,05

Los datos recogidos no hacen sino confirmar las altas calificaciones medias con las que acceden los alumnos a nuestra Universidad, notas que incluso mejoran significativamente las ya alcanzadas en el curso anterior.

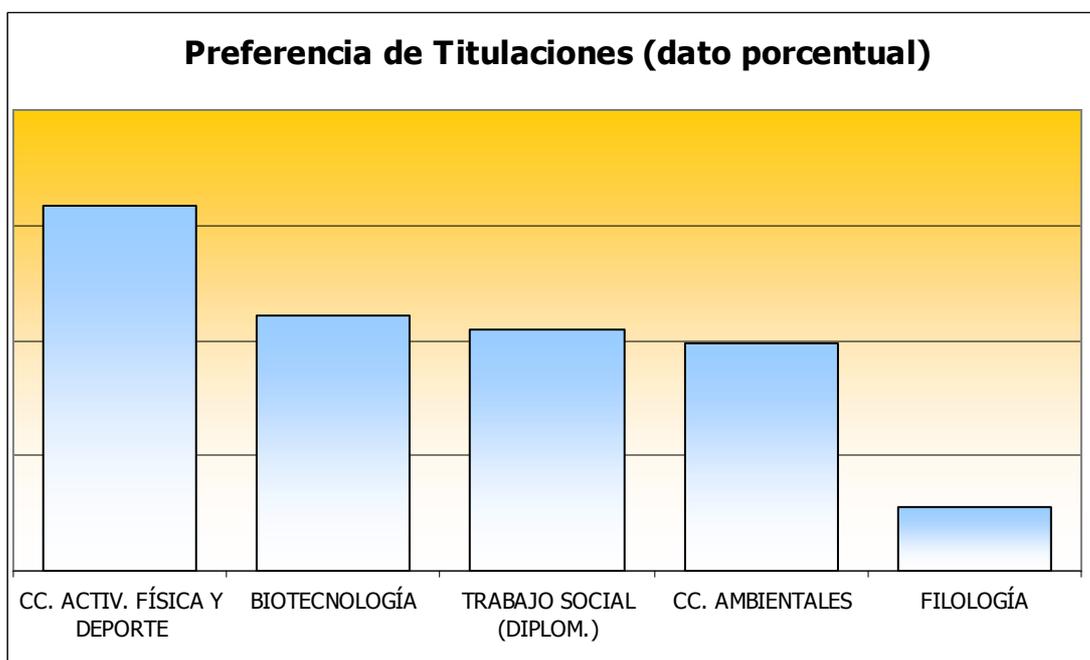
3.4.- Orden de preferencia en cuanto a las universidades solicitadas.





Los datos aquí recogidos no hacen sino corroborar el alto interés que el nuevo alumno tenía en ingresar a nuestra Universidad puesto que, no en vano, de las respuestas recibidas, se deduce que más del 86% de los nuevos alumnos habían seleccionado la misma en primera opción, más del 28% en segunda y más del 30% en tercera opción.

3.4.- Preferencia de titulaciones solicitadas en preinscripción.

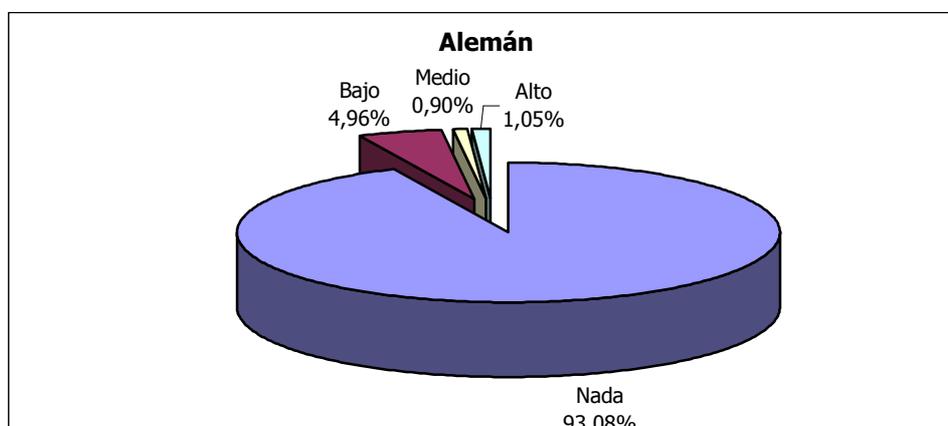
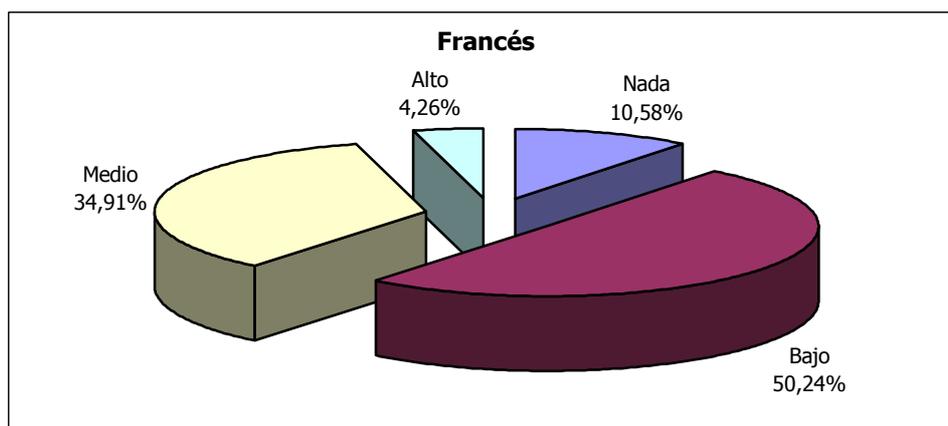
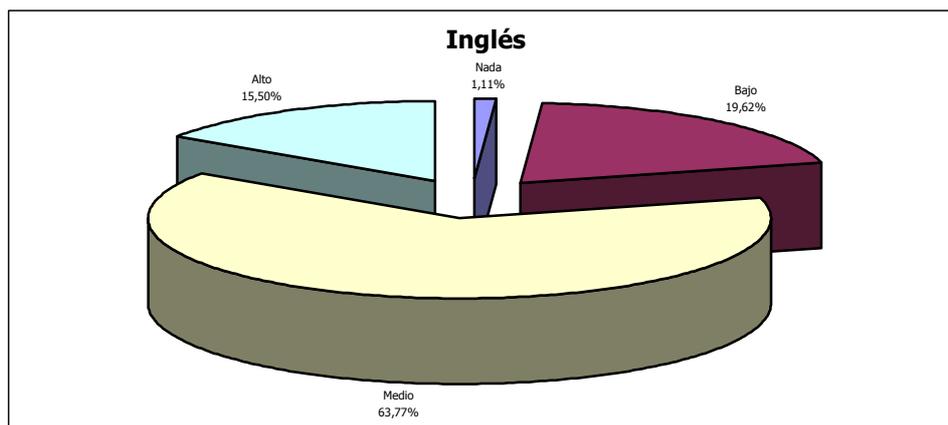


Se observa claramente cómo la escasa oferta de la misma en los diferentes centros de las universidades públicas andaluzas se imparta en Granada y la UPO (en Andalucía), ha sido garante de conseguir un alto grado de interés por la misma, destacando, ostensiblemente, sobre el resto de titulaciones: Biotecnología, Trabajo Social, Ciencias Ambientales y Filología. El año anterior, sin embargo, la ordenación fue: Trabajo Social, LADE, Ciencias Empresariales y Derecho.

4.- Formación académica del alumno.

Para concretar la valoración de la formación académica del alumno de nuevo ingreso, se ha utilizado una escala de Likert de 1 a 4 para cada uno de los tipos de conocimientos que se analizaron (1-Nada, 2-Bajo, 3-Medio, 4-Alto).

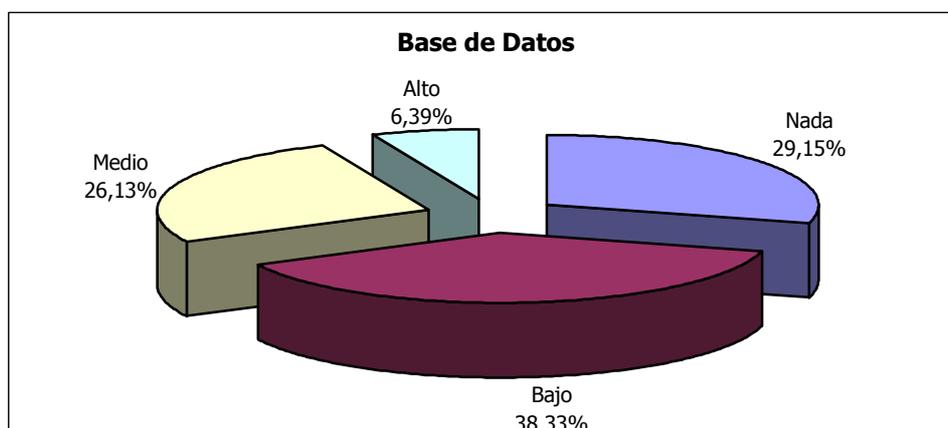
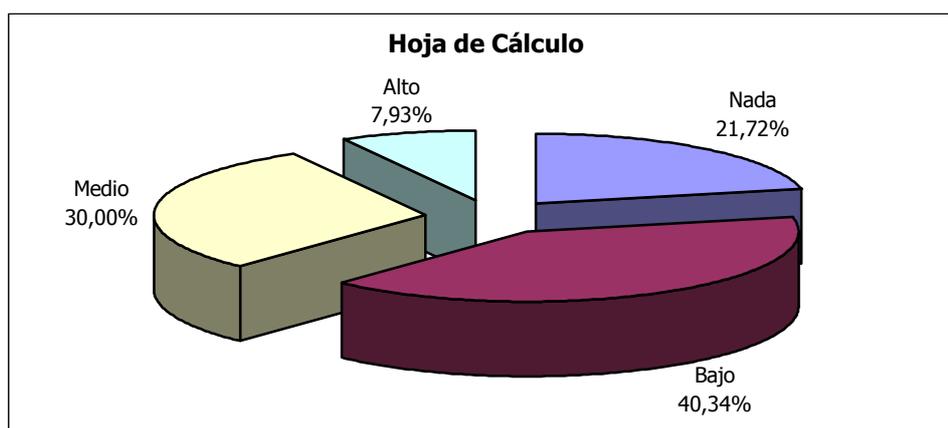
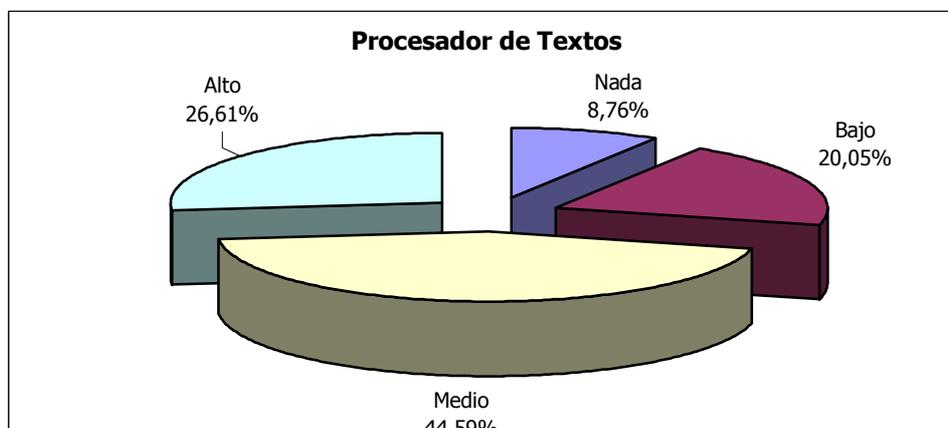
4.1.- Conocimientos de idiomas.

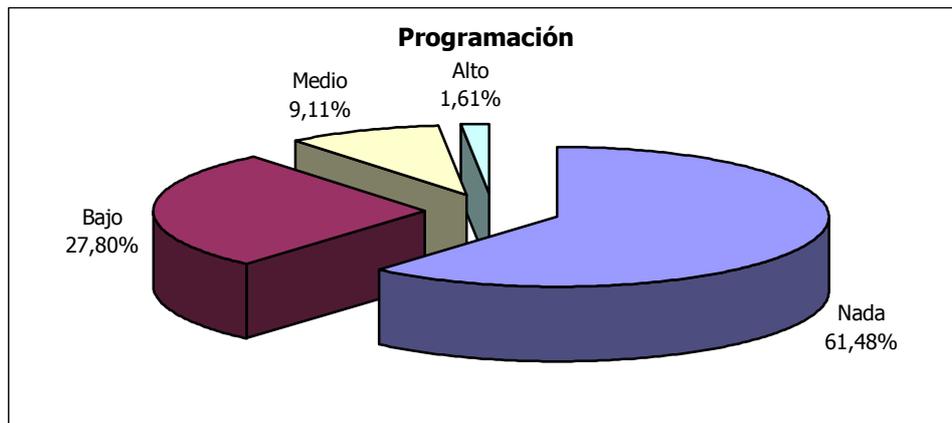
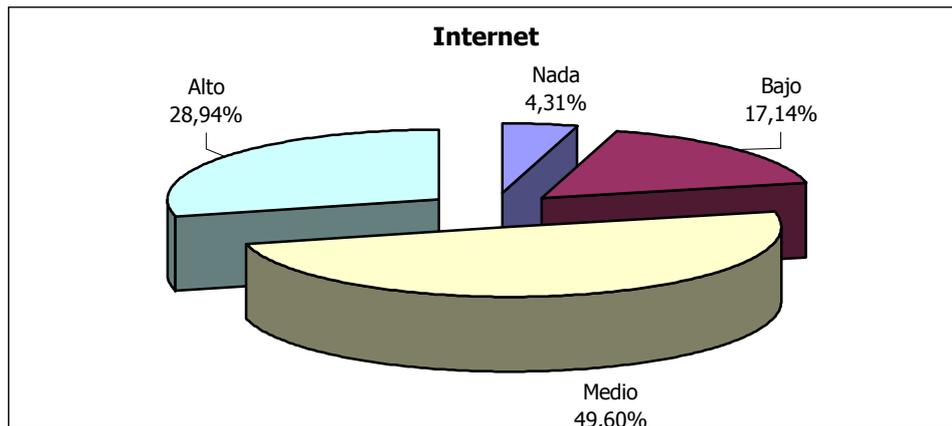


De los datos recogidos, parece interesante constatar como el conocimiento de inglés se sitúa en unos niveles más que aceptables, puesto que poco más del 20% (20,74%) del alumnado

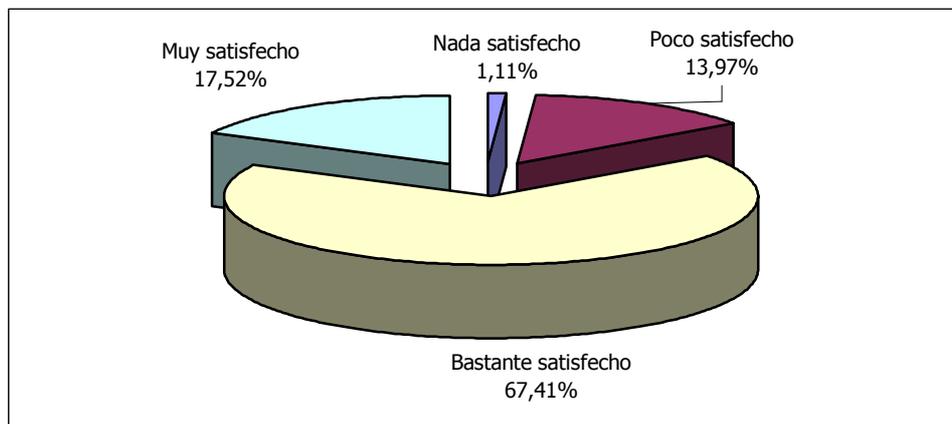
declara que tiene unos conocimientos nulos o bajos, en tanto que el nivel de conocimiento de francés no es malo (un 39,17% declara tener unos conocimientos medios o altos de ese idioma), siendo el de alemán bastante deficiente (sólo el 1,95% tiene unos conocimientos medios o alto).

4.2.- Conocimientos de informática.



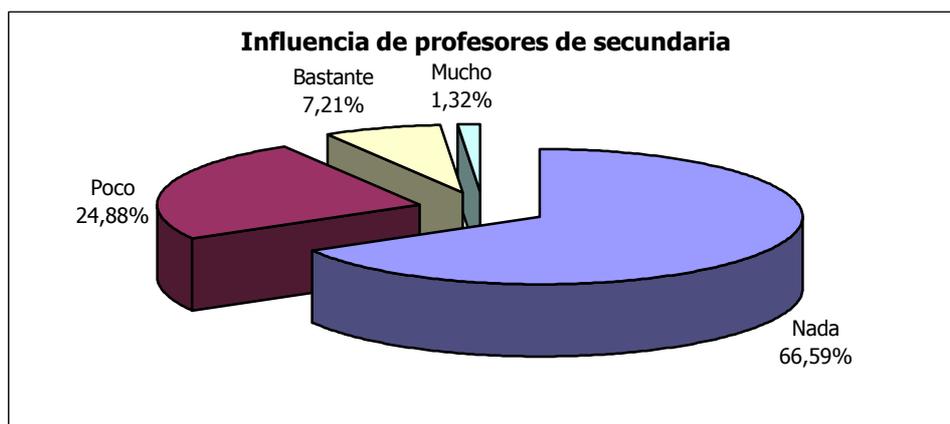
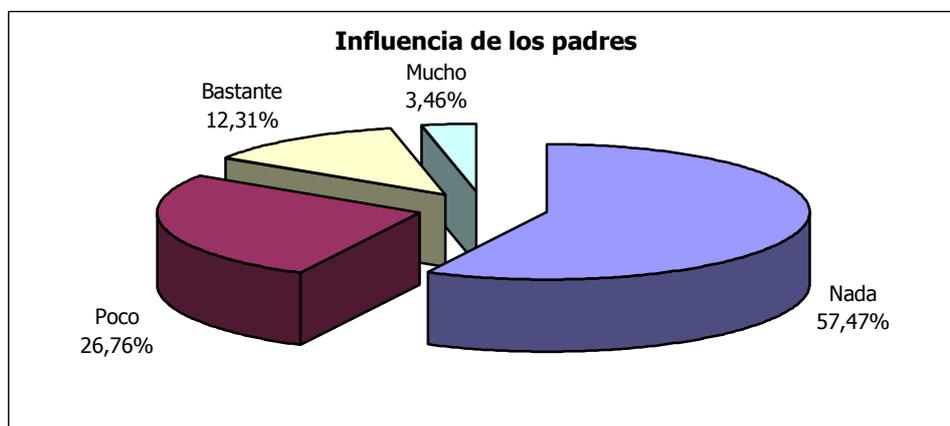
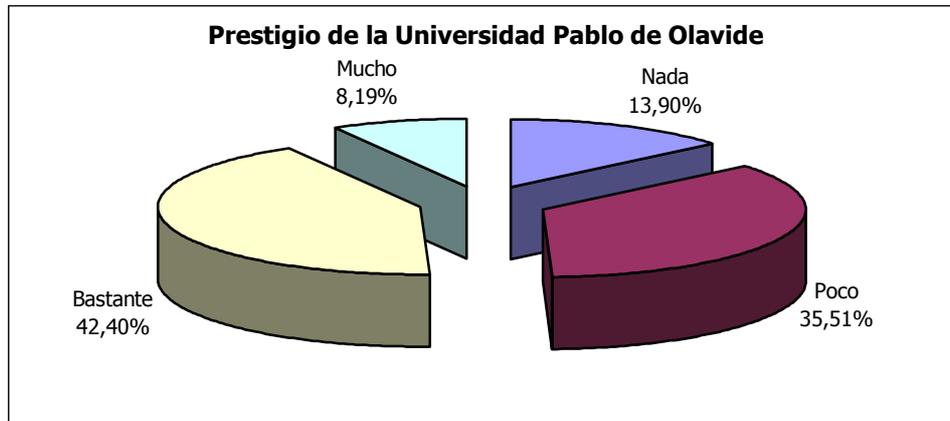


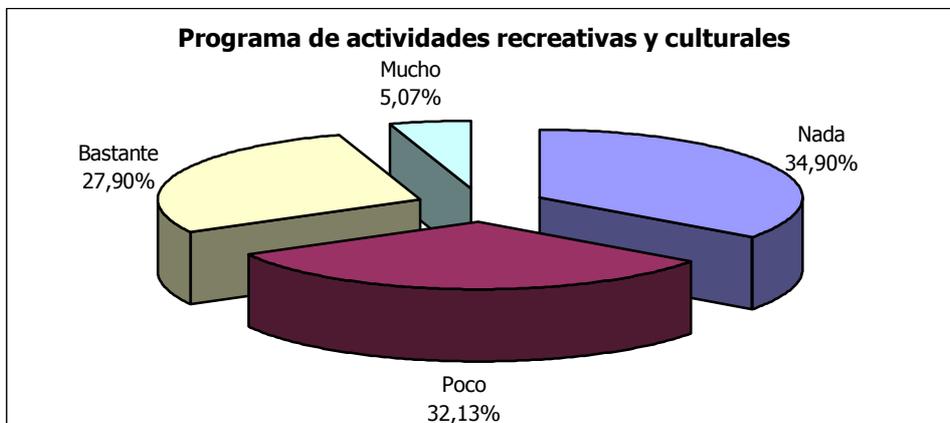
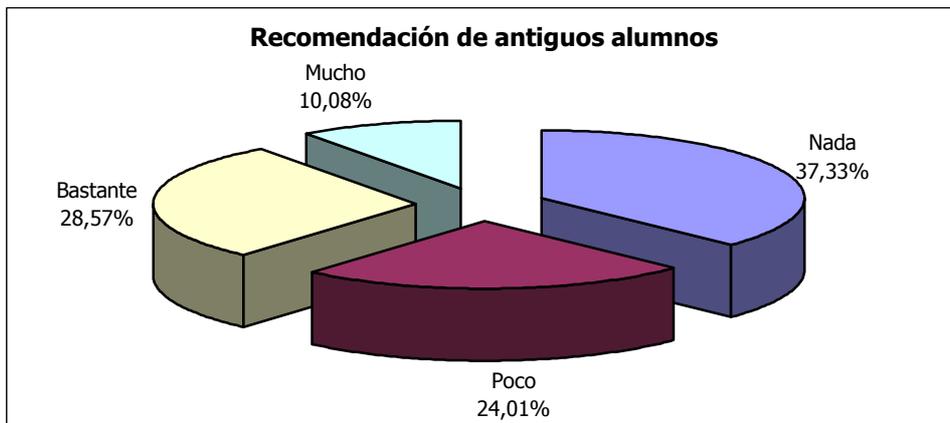
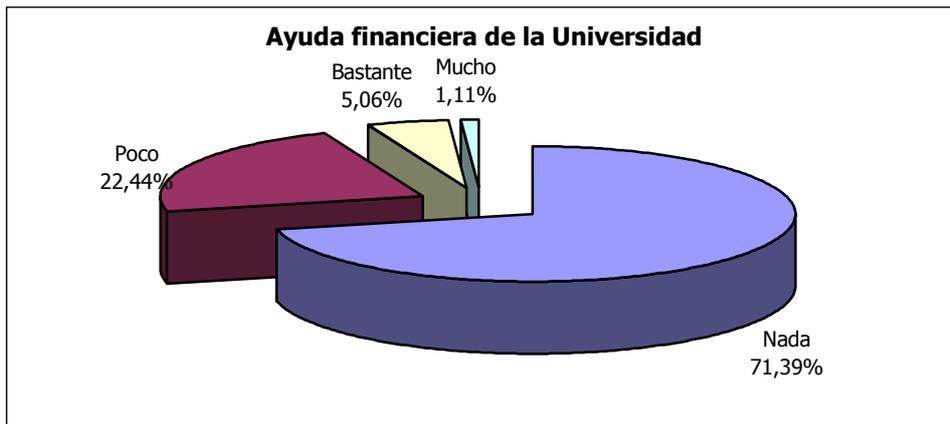
4.3.- Grado de satisfacción con la formación previa recibida.

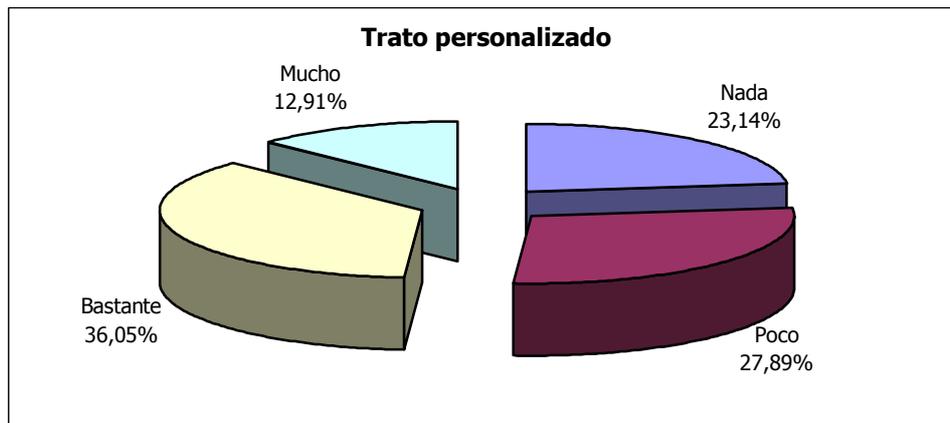
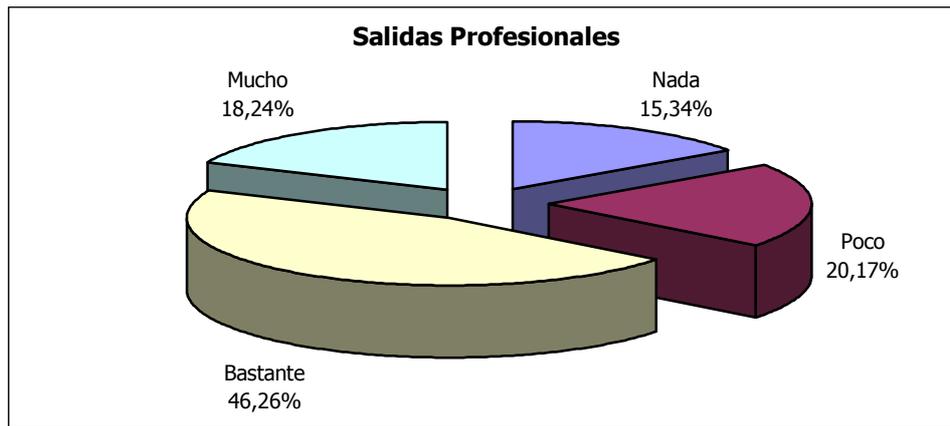


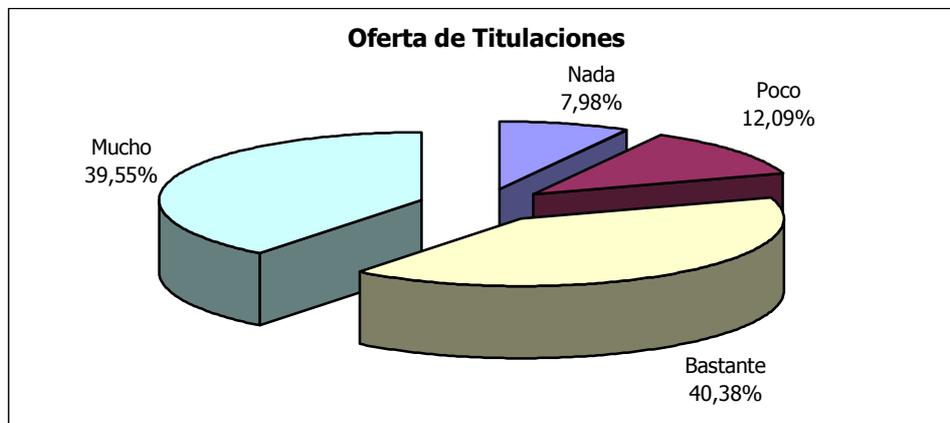
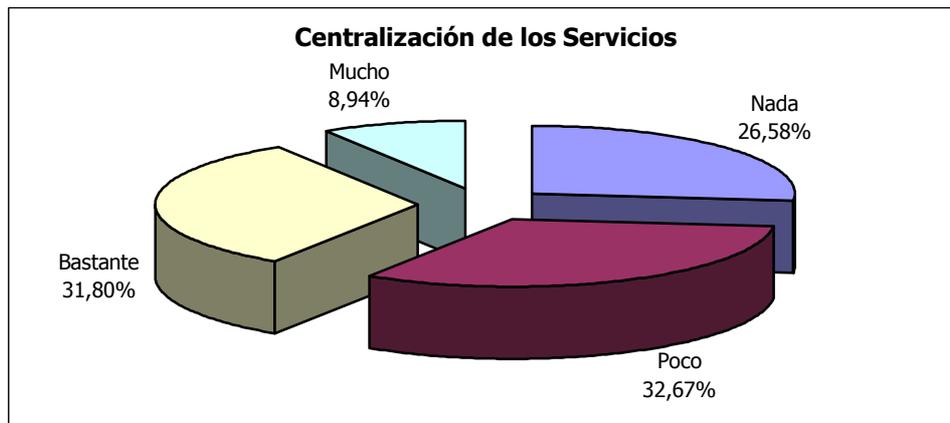
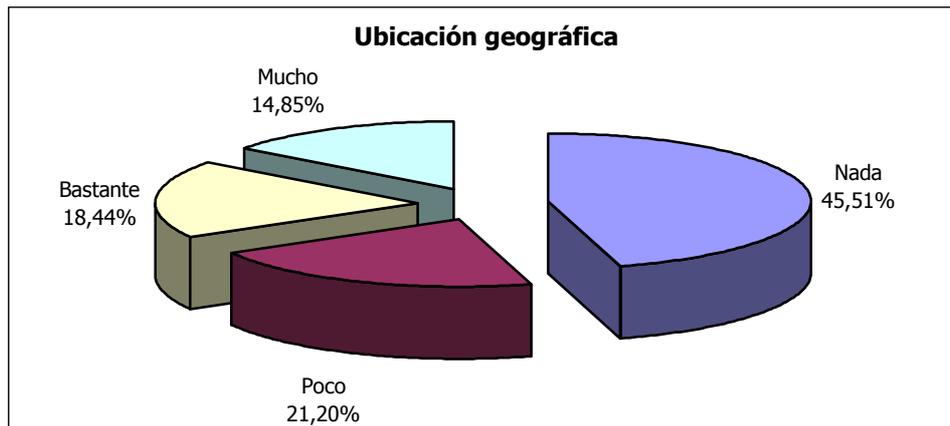
5.- Otros aspectos.

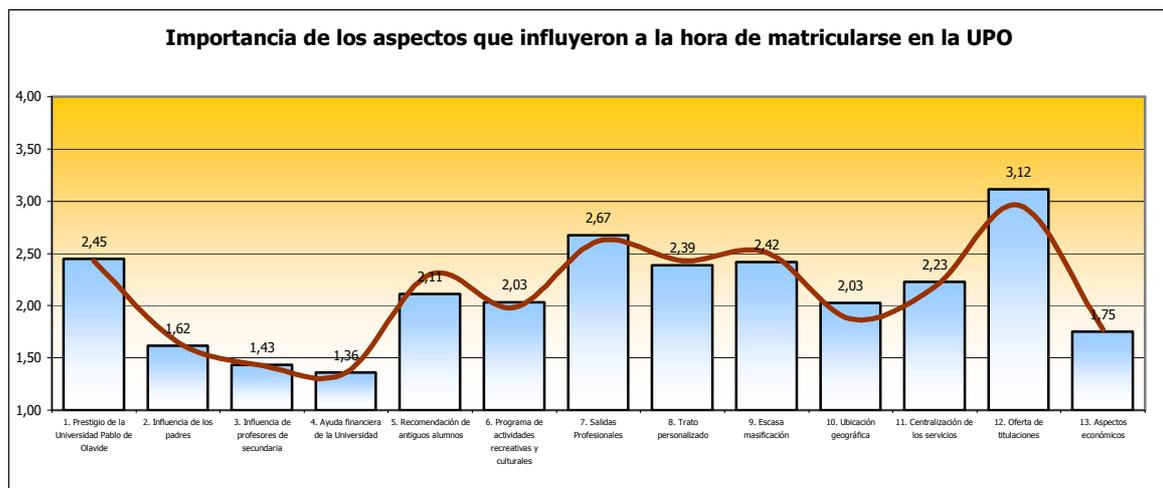
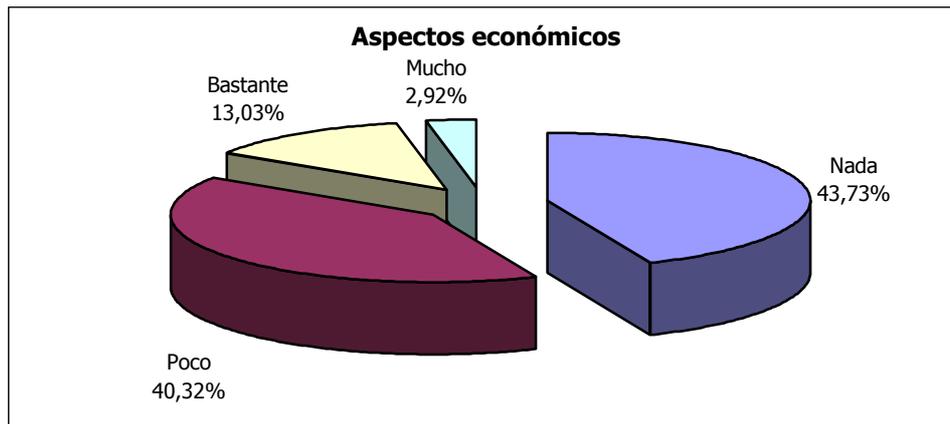
5.1.- Aspectos que influyeron a la hora de elegir la UPO para cursar estudios.











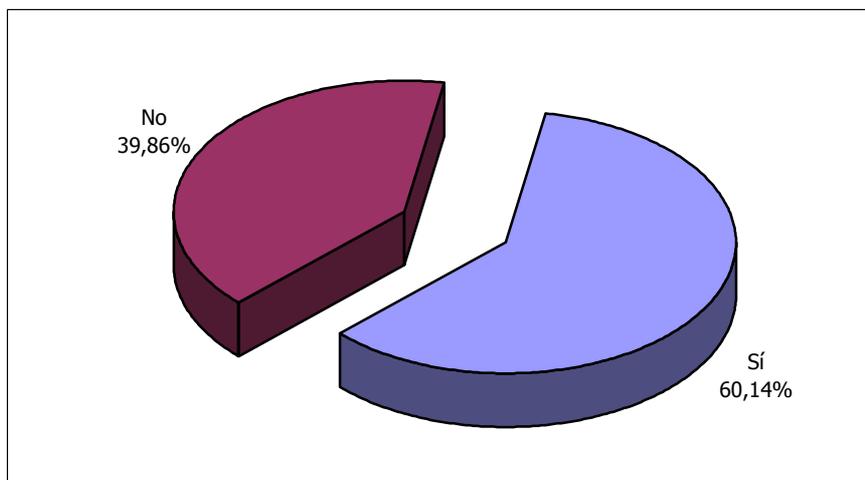
En el gráfico 5.1. podemos ver relacionada la influencia de los diversos aspectos que afectaron a los alumnos en la decisión de elegir la UPO como Universidad para cursar estudios en los dos años en que se ha realizado el estudio. La línea roja corresponde al curso académico 2003/04, mientras que los histogramas de color azul corresponden a los alumnos de nuevo ingreso del presente curso académico. Se aprecia significativamente una simetría en todos los aspectos a excepción de dos: a) oferta de titulaciones, siendo este año más influyente (atendiendo, suponemos, a las nuevas titulaciones ofertadas, en especial C.A.F.D, y b) recomendación de antiguos alumnos, siendo este año menos influyente que el pasado curso académico.

Tabla 5.1. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos de influencia ²	2003/04	2004/05
Prestigio de la Universidad Pablo de Olavide	2,43	2,45
Influencia de los padres	1,65	1,62
Influencia de profesores de secundaria	1,42	1,43
Ayuda financiera de la Universidad	1,36	1,36
Recomendación de antiguos alumnos	2,30	2,11
Programa de actividades recreativas y culturales	1,98	2,03
Salidas Profesionales	2,62	2,67
Trato personalizado	2,43	2,39
Escasa masificación	2,51	2,42
Ubicación geográfica	1,87	2,03
Centralización de los servicios	2,18	2,23
Oferta de titulaciones	2,96	3,12
Aspectos económicos	1,77	1,75

² La escala de Likert es: 1-Nada, 2-Bajo, 3-Medio, 4-Alto.

5.2.- Información previa acerca de la UPO recibida por el alumno.

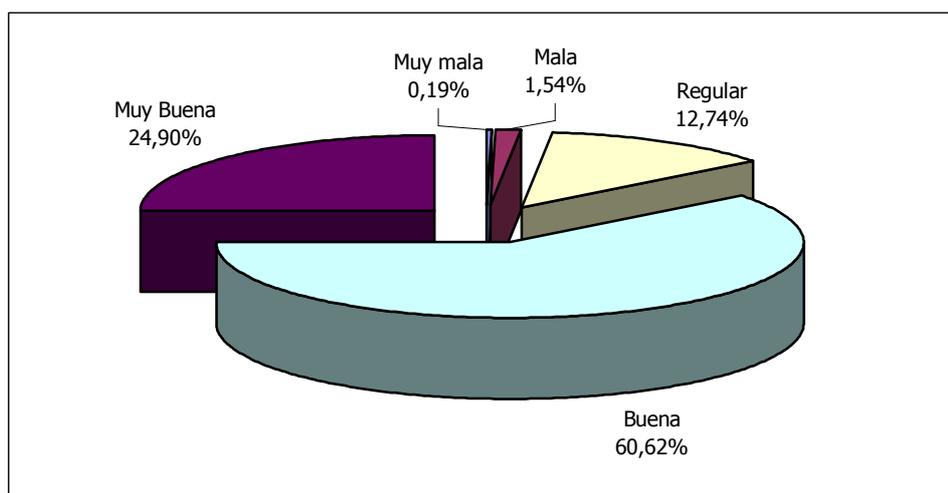


Se puede apreciar un claro ascenso en la tasa de alumnos que sí han recibido algún tipo de información, acerca de la UPO, en la fase de estudio preuniversitarios. Tal evolución puede apreciarse en detalle en la siguiente tabla.

Tabla 5.2. Evolución en los dos últimos años.

Información previa	Porcentaje 2003/04	Porcentaje 2004/05
Sí	54,86	60,14
No	45,14	39,86
Total	100,00	100,00

5.3.- Calidad de la información recibida.



5.4.- Influencia de aspectos que llevaron al alumno a matricularse en la titulación elegida.

Licenciatura en Derecho

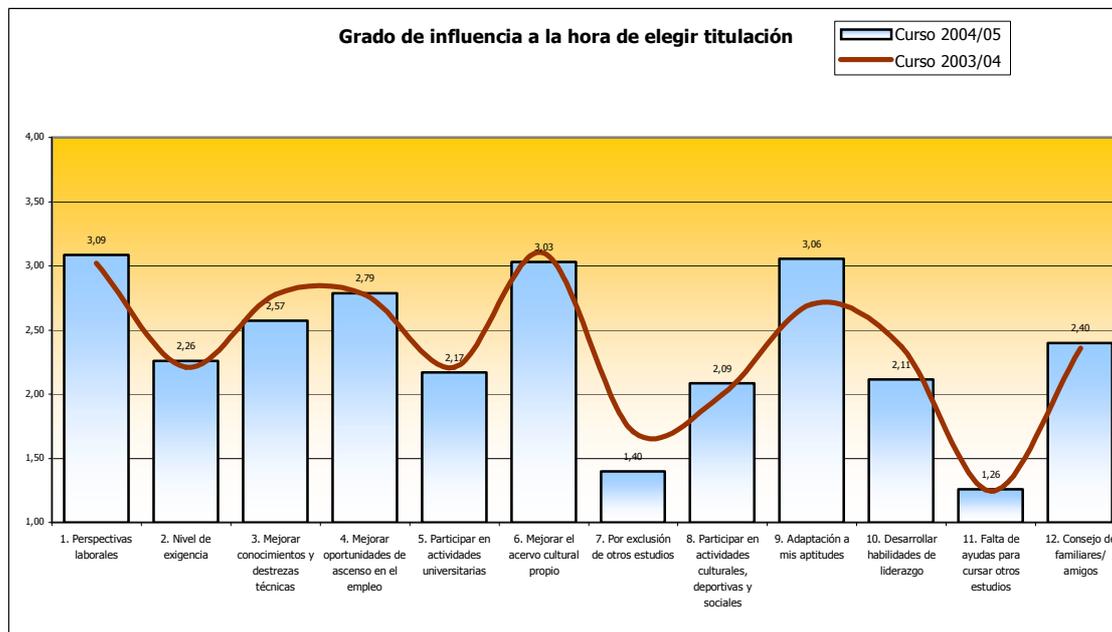


Tabla 5.4.1. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,02	3,09
2. Nivel de exigencia	2,21	2,26
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,78	2,57
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,78	2,79
5. Participar en actividades universitarias	2,21	2,17
6. Mejorar el acervo cultural propio	3,10	3,03
7. Por exclusión de otros estudios	1,71	1,40
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,00	2,09
9. Adaptación a mis aptitudes	2,70	3,06
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	2,37	2,11
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,24	1,26
12. Consejo de familiares/ amigos	2,36	2,40

Licenciatura en Admón. y Dirección de Empresas

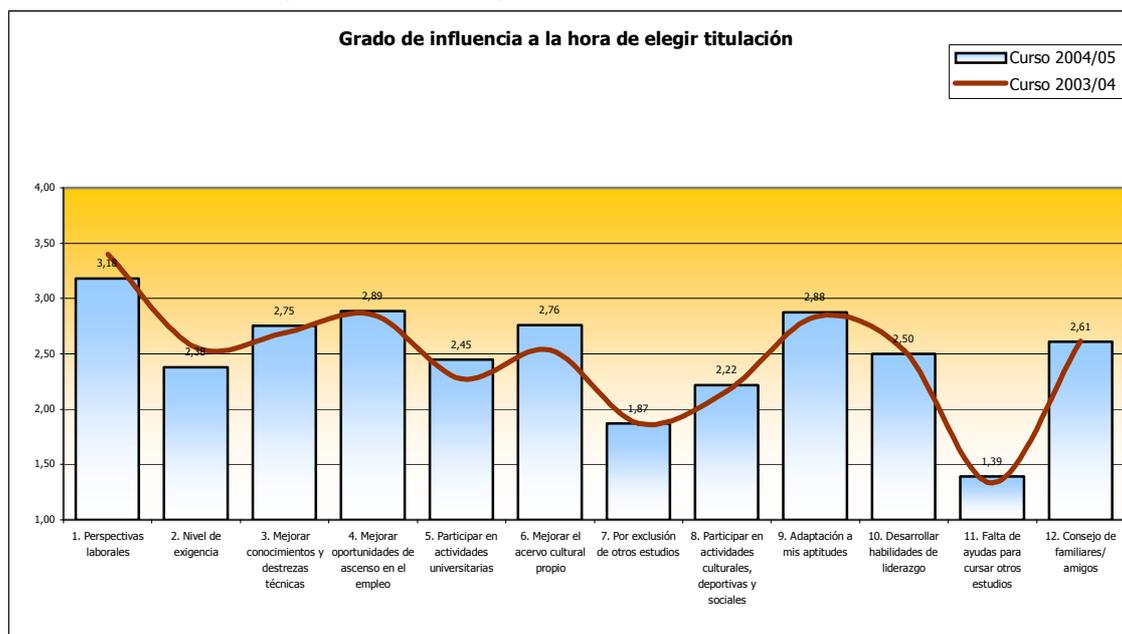


Tabla 5.4.2. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,40	3,18
2. Nivel de exigencia	2,56	2,38
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,69	2,75
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,85	2,89
5. Participar en actividades universitarias	2,28	2,45
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,54	2,76
7. Por exclusión de otros estudios	1,87	1,87
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,17	2,22
9. Adaptación a mis aptitudes	2,84	2,88
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	2,53	2,50
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,33	1,39
12. Consejo de familiares/ amigos	2,61	2,61

Licenciatura en Humanidades

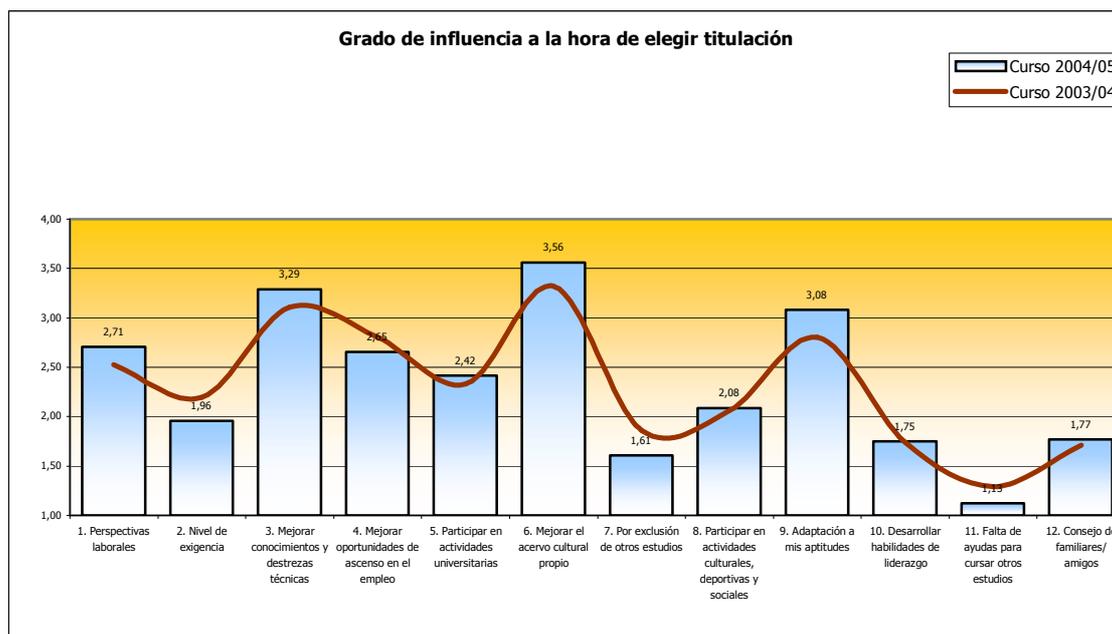


Tabla 5.4.3. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	2,53	2,71
2. Nivel de exigencia	2,19	1,96
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	3,11	3,29
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,81	2,65
5. Participar en actividades universitarias	2,33	2,42
6. Mejorar el acervo cultural propio	3,32	3,56
7. Por exclusión de otros estudios	1,86	1,61
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,06	2,08
9. Adaptación a mis aptitudes	2,81	3,08
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	1,74	1,75
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,29	1,13
12. Consejo de familiares/ amigos	1,71	1,77

Licenciatura en Ciencias Ambientales

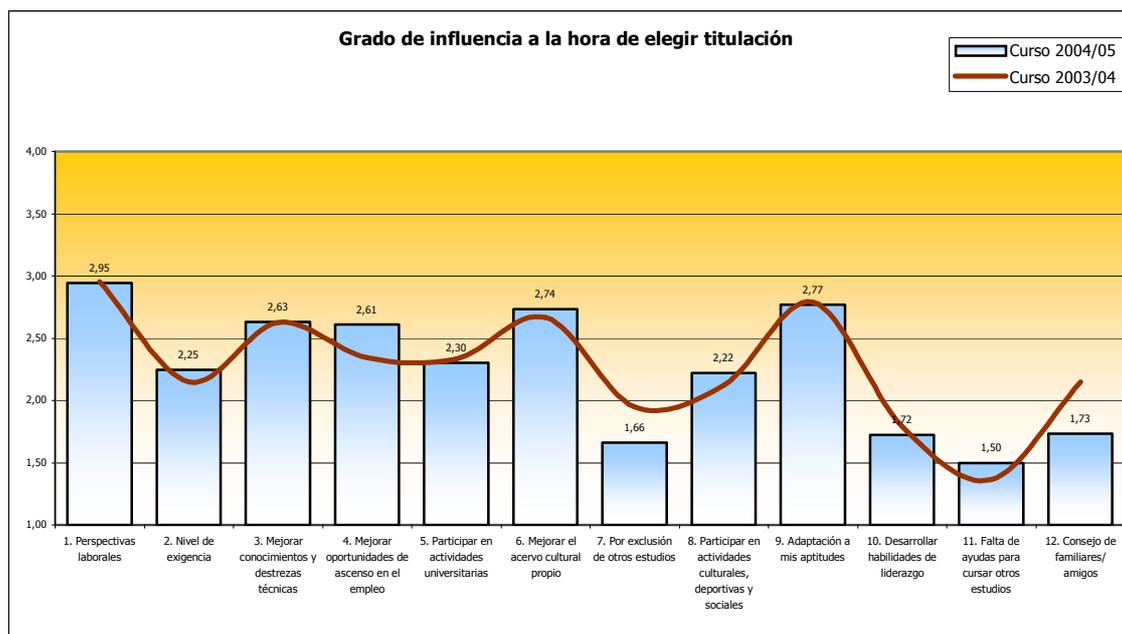


Tabla 5.4.4. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	2,95	2,95
2. Nivel de exigencia	2,15	2,25
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,63	2,63
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,35	2,61
5. Participar en actividades universitarias	2,33	2,30
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,67	2,74
7. Por exclusión de otros estudios	1,95	1,66
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,12	2,22
9. Adaptación a mis aptitudes	2,79	2,77
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	1,79	1,72
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,37	1,50
12. Consejo de familiares/ amigos	2,15	1,73

Estudios conjunto de las Licenciaturas en Administración y Dirección de Empresas y Derecho.

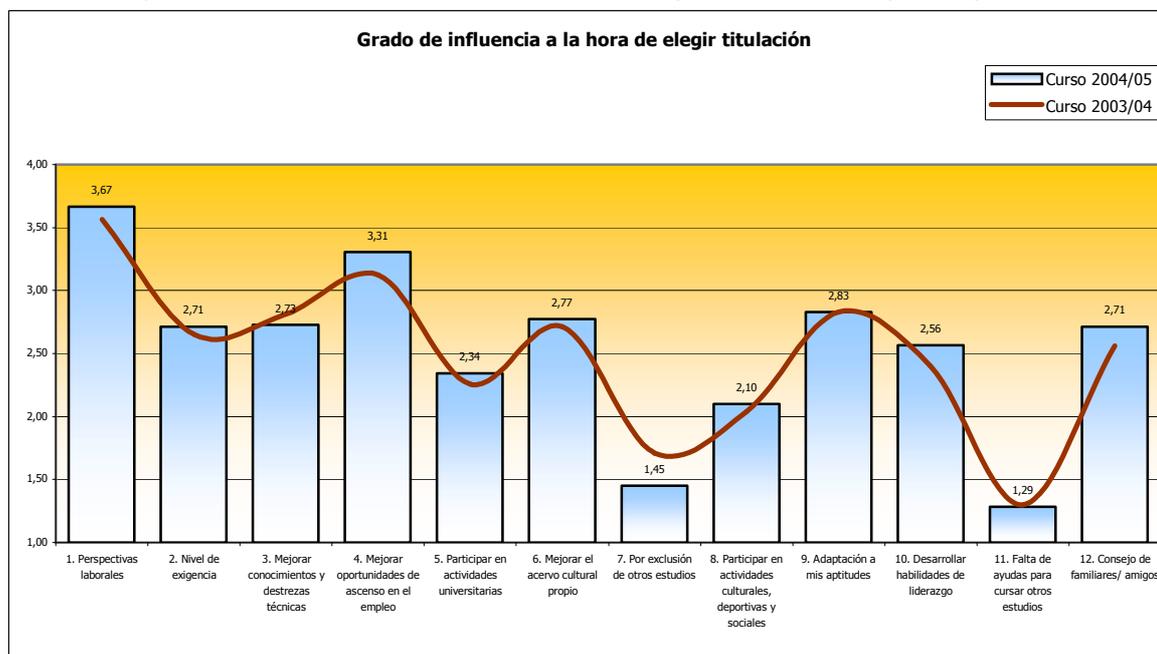


Tabla 5.4.5. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,56	3,67
2. Nivel de exigencia	2,65	2,71
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,81	2,73
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	3,12	3,31
5. Participar en actividades universitarias	2,26	2,34
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,71	2,77
7. Por exclusión de otros estudios	1,71	1,45
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,04	2,10
9. Adaptación a mis aptitudes	2,83	2,83
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	2,40	2,56
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,30	1,29
12. Consejo de familiares/ amigos	2,56	2,71

Licenciatura en Ciencias del Trabajo

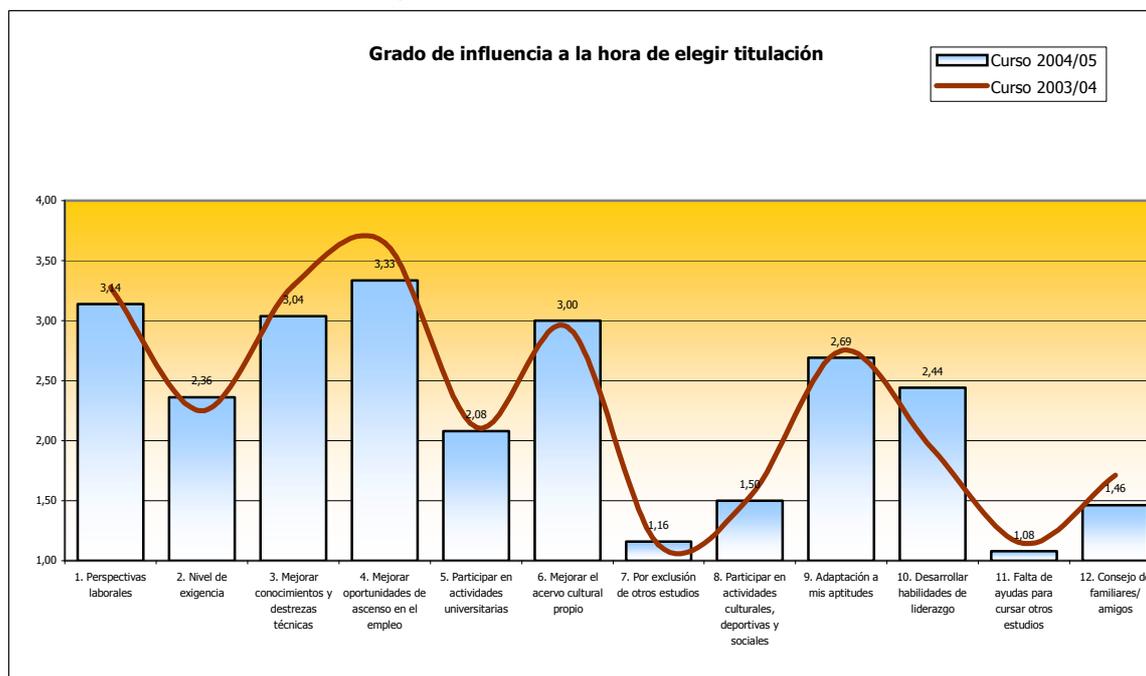


Tabla 5.4.6. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,28	3,14
2. Nivel de exigencia	2,25	2,36
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	3,29	3,04
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	3,65	3,33
5. Participar en actividades universitarias	2,11	2,08
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,94	3,00
7. Por exclusión de otros estudios	1,13	1,16
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	1,53	1,50
9. Adaptación a mis aptitudes	2,75	2,69
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	1,93	2,44
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,14	1,08
12. Consejo de familiares/ amigos	1,71	1,46

Diplomatura de Trabajo Social

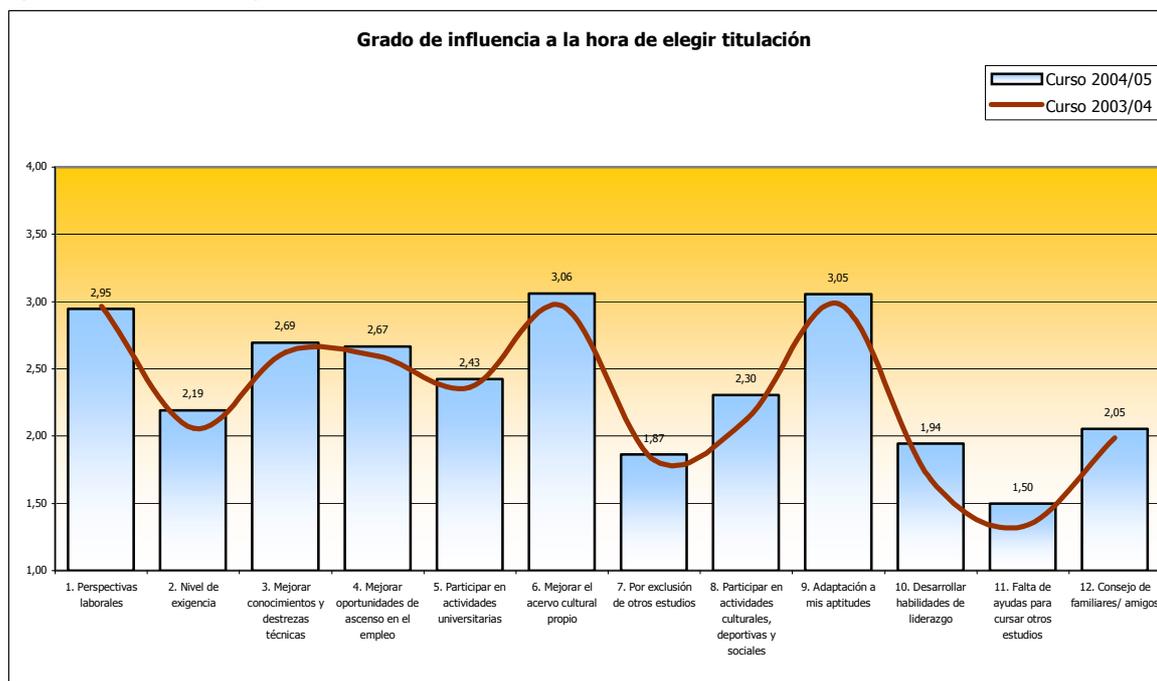


Tabla 5.4.7. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	2,97	2,95
2. Nivel de exigencia	2,06	2,19
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,62	2,69
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,59	2,67
5. Participar en actividades universitarias	2,36	2,43
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,97	3,06
7. Por exclusión de otros estudios	1,82	1,87
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,12	2,30
9. Adaptación a mis aptitudes	2,99	3,05
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	1,68	1,94
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,33	1,50
12. Consejo de familiares/ amigos	1,99	2,05

Diplomatura en Educación Social

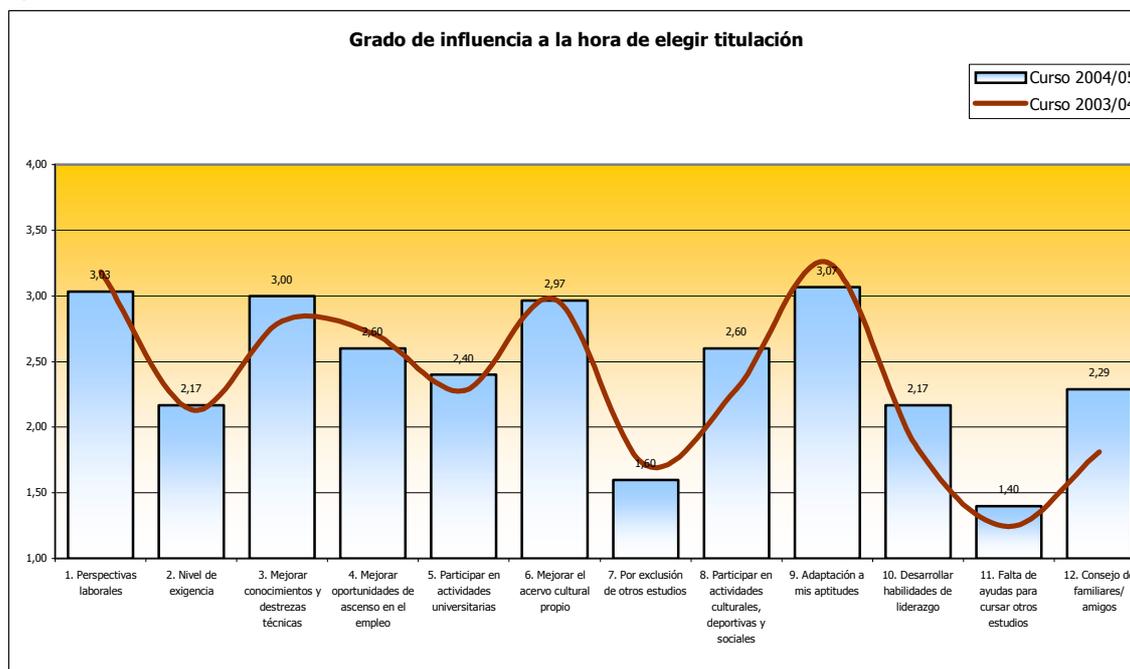


Tabla 5.4.8. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,18	3,03
2. Nivel de exigencia	2,13	2,17
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,81	3,00
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,71	2,60
5. Participar en actividades universitarias	2,28	2,40
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,97	2,97
7. Por exclusión de otros estudios	1,71	1,60
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,29	2,60
9. Adaptación a mis aptitudes	3,26	3,07
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	1,84	2,17
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,24	1,40
12. Consejo de familiares/ amigos	1,81	2,29

Diplomatura de Ciencias Empresariales

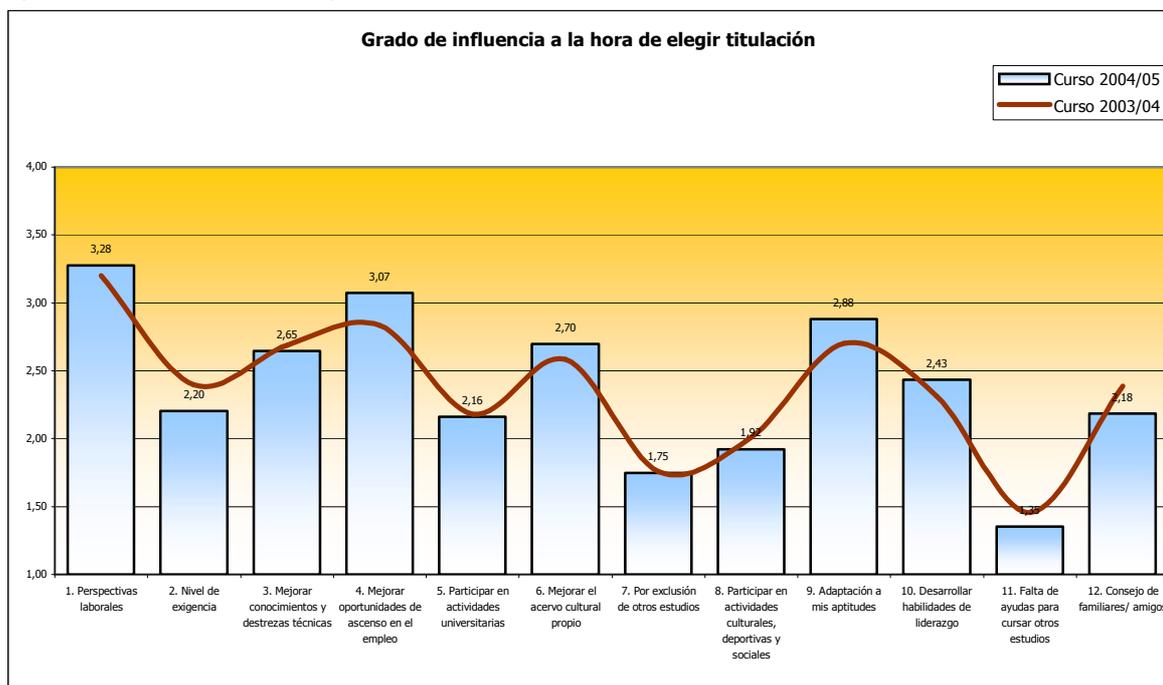


Tabla 5.4.9. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,20	3,28
2. Nivel de exigencia	2,40	2,20
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,69	2,65
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,83	3,07
5. Participar en actividades universitarias	2,18	2,16
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,58	2,70
7. Por exclusión de otros estudios	1,75	1,75
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,01	1,92
9. Adaptación a mis aptitudes	2,70	2,88
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	2,31	2,43
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,46	1,35
12. Consejo de familiares/ amigos	2,39	2,18

Diplomatura en Relaciones Laborales

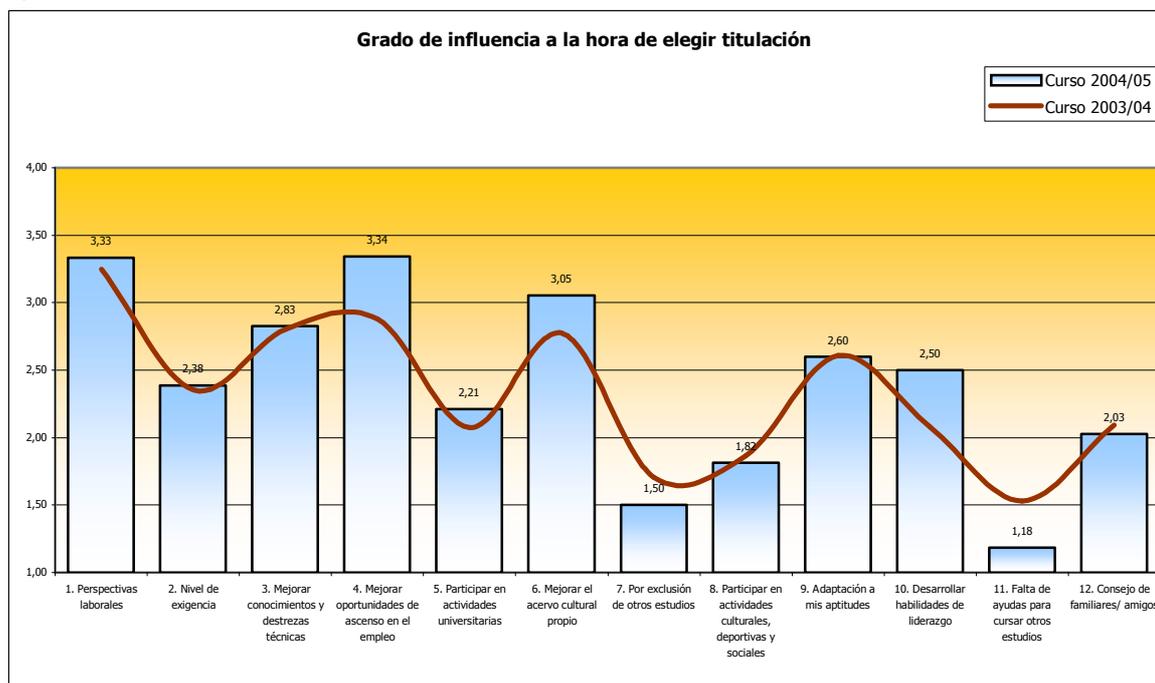


Tabla 5.4.10. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,25	3,33
2. Nivel de exigencia	2,35	2,38
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,80	2,83
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,88	3,34
5. Participar en actividades universitarias	2,07	2,21
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,78	3,05
7. Por exclusión de otros estudios	1,70	1,50
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	1,87	1,82
9. Adaptación a mis aptitudes	2,61	2,60
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	2,08	2,50
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,53	1,18
12. Consejo de familiares/ amigos	2,09	2,03

Estudios conjuntos de las Diplomaturas en Relaciones Laborales y Ciencias Empresariales

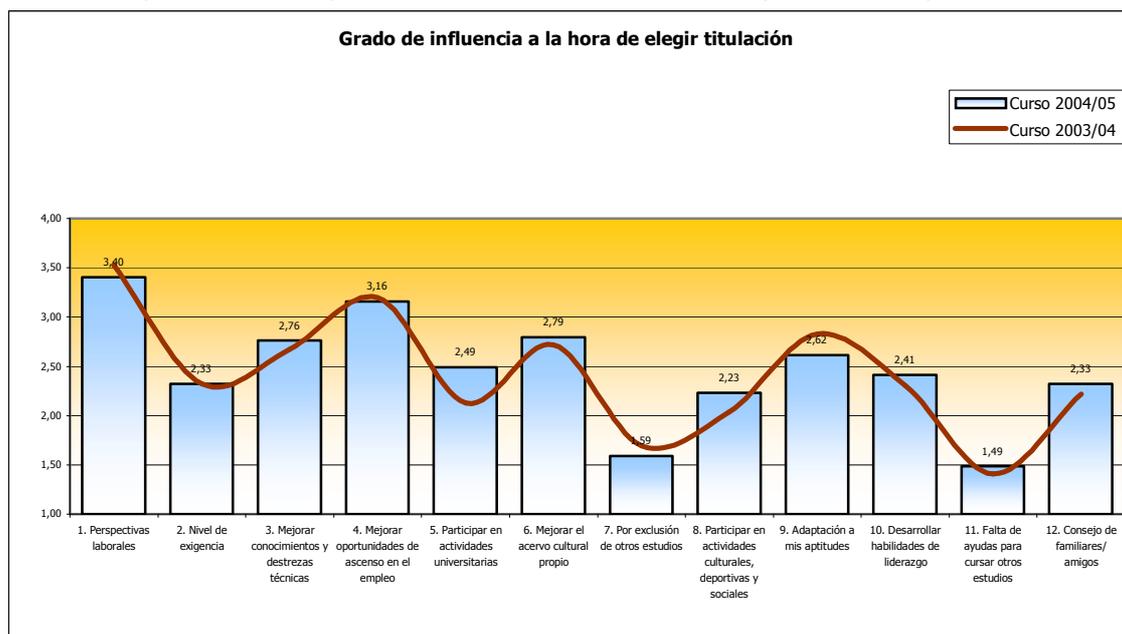


Tabla 5.4.11. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,53	3,40
2. Nivel de exigencia	2,32	2,33
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,67	2,76
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	3,20	3,16
5. Participar en actividades universitarias	2,13	2,49
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,71	2,79
7. Por exclusión de otros estudios	1,70	1,59
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,04	2,23
9. Adaptación a mis aptitudes	2,82	2,62
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	2,30	2,41
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,41	1,49
12. Consejo de familiares/ amigos	2,22	2,33

Estudios conjuntos de las Diplomaturas en Trabajo Social y Educación Social

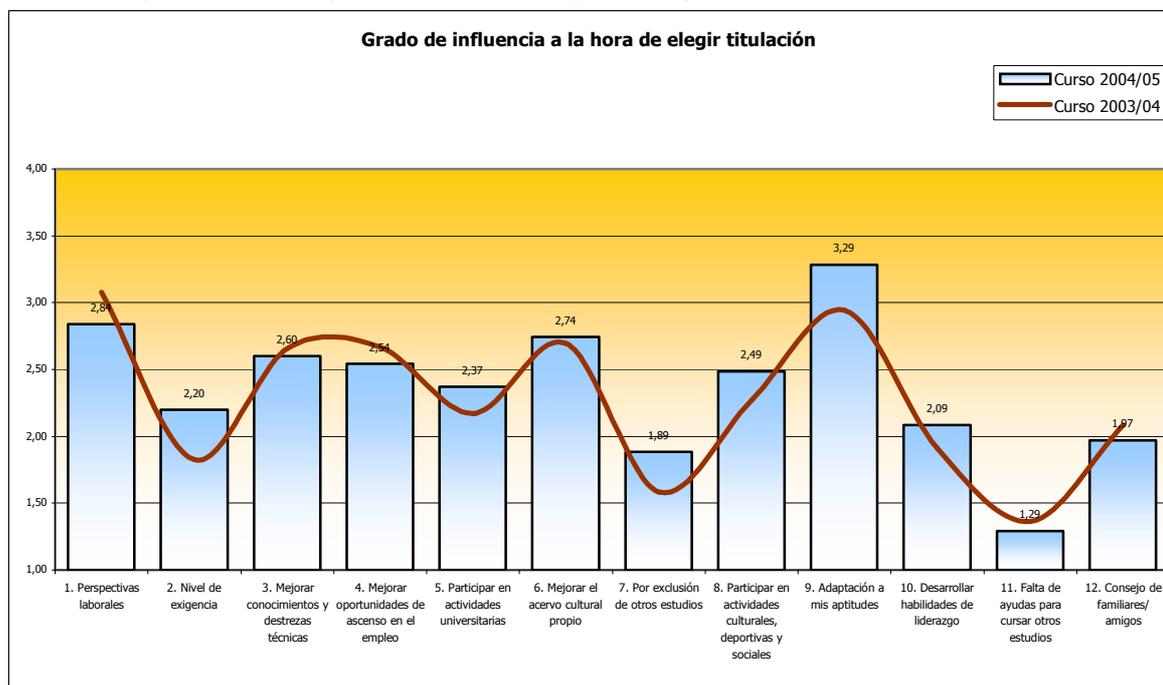


Tabla 5.4.12. Evolución en los dos últimos años.

Aspectos	2003/04	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,08	2,84
2. Nivel de exigencia	1,83	2,20
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,66	2,60
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,67	2,54
5. Participar en actividades universitarias	2,17	2,37
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,69	2,74
7. Por exclusión de otros estudios	1,58	1,89
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,27	2,49
9. Adaptación a mis aptitudes	2,94	3,29
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	1,91	2,09
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,36	1,29
12. Consejo de familiares/ amigos	2,09	1,97

Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

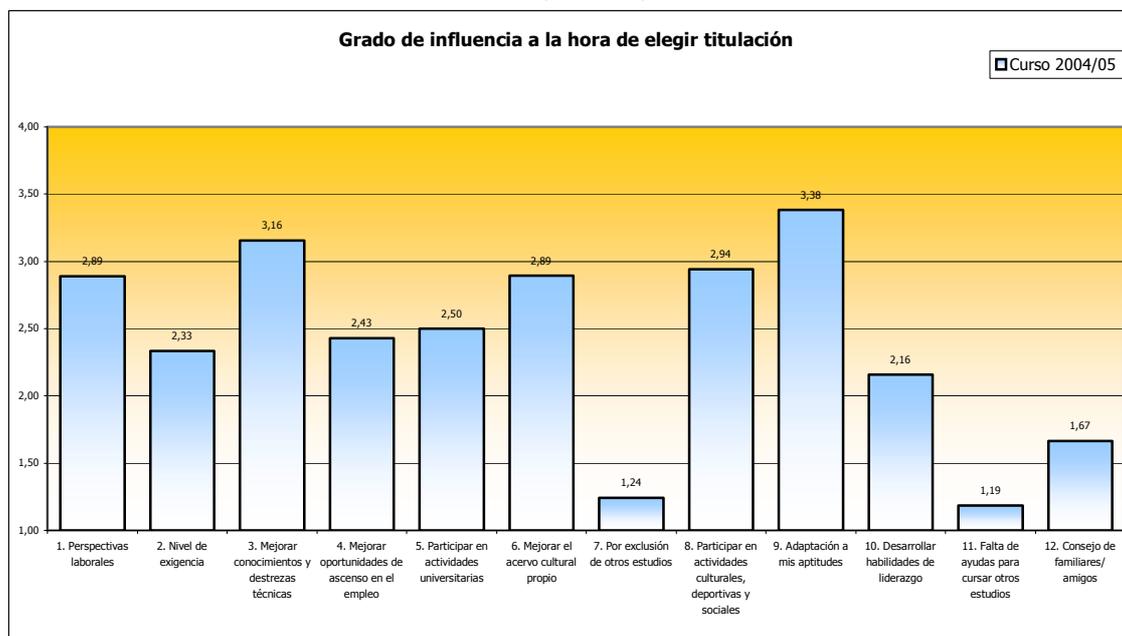


Tabla 5.4.13. Resultados.

Aspectos	2004/05
1. Perspectivas laborales	2,89
2. Nivel de exigencia	2,33
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	3,16
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,43
5. Participar en actividades universitarias	2,50
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,89
7. Por exclusión de otros estudios	1,24
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,94
9. Adaptación a mis aptitudes	3,38
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	2,16
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,19
12. Consejo de familiares/ amigos	1,67

Licenciatura en Biotecnología

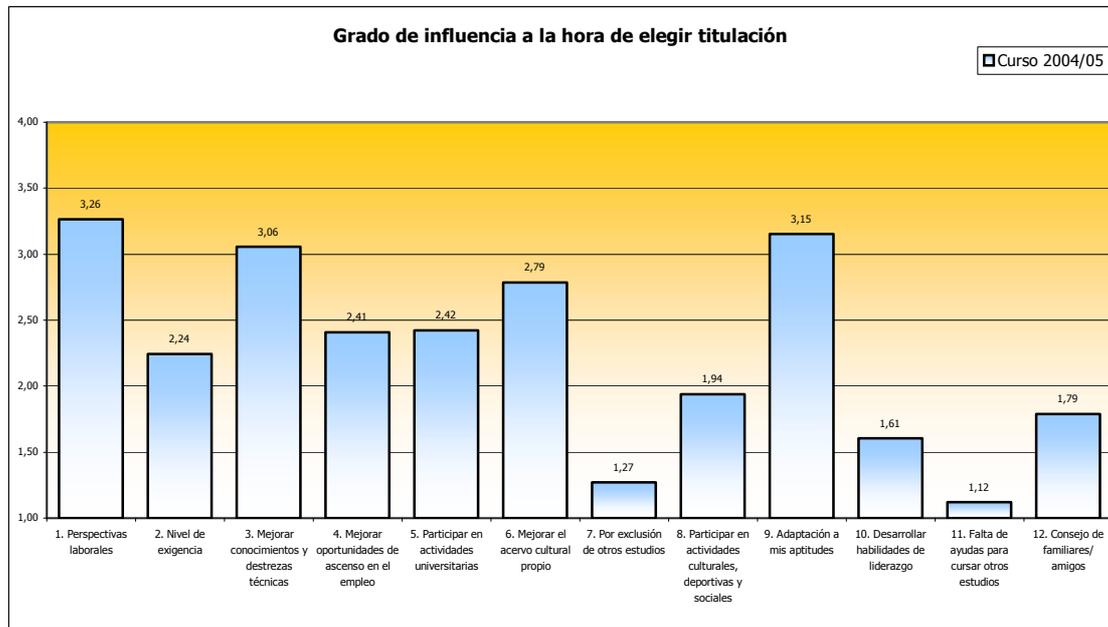


Tabla 5.4.14. Resultados.

Aspectos	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,26
2. Nivel de exigencia	2,24
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	3,06
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,41
5. Participar en actividades universitarias	2,42
6. Mejorar el acervo cultural propio	2,79
7. Por exclusión de otros estudios	1,27
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	1,94
9. Adaptación a mis aptitudes	3,15
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	1,61
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,12
12. Consejo de familiares/ amigos	1,79

Licenciatura en Traducción e Interpretación

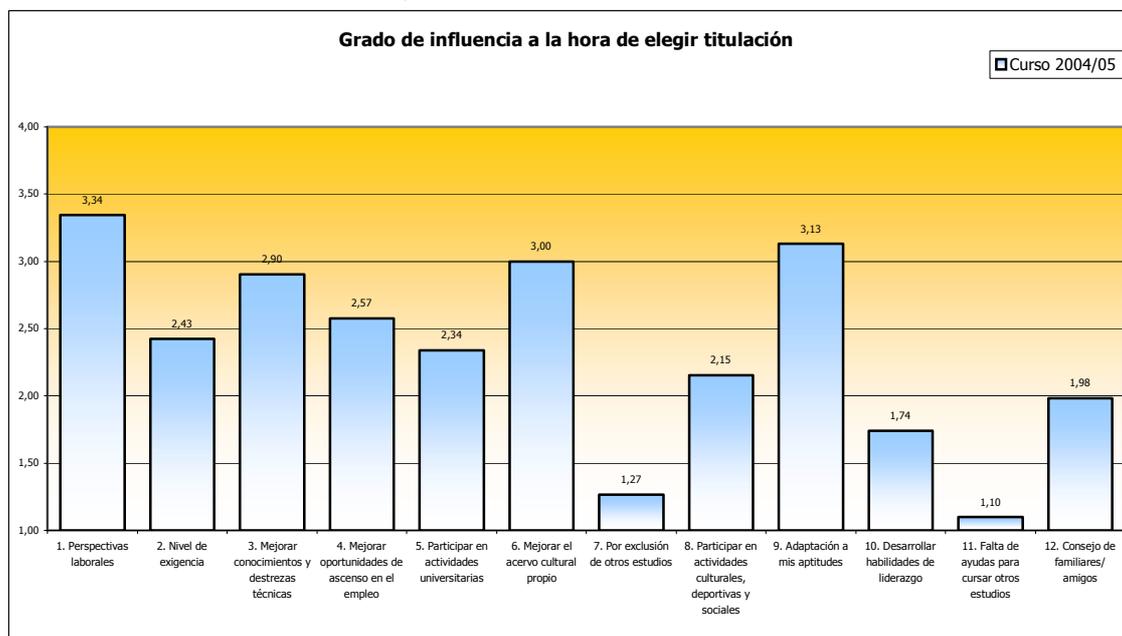
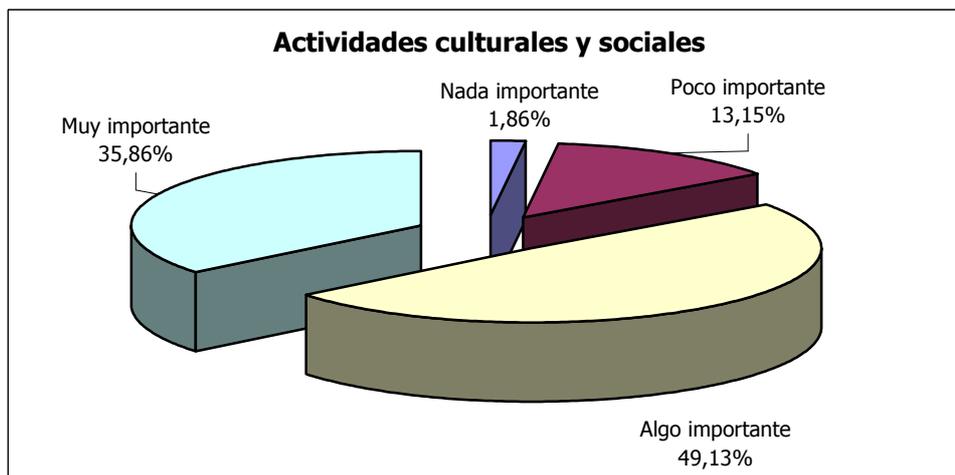
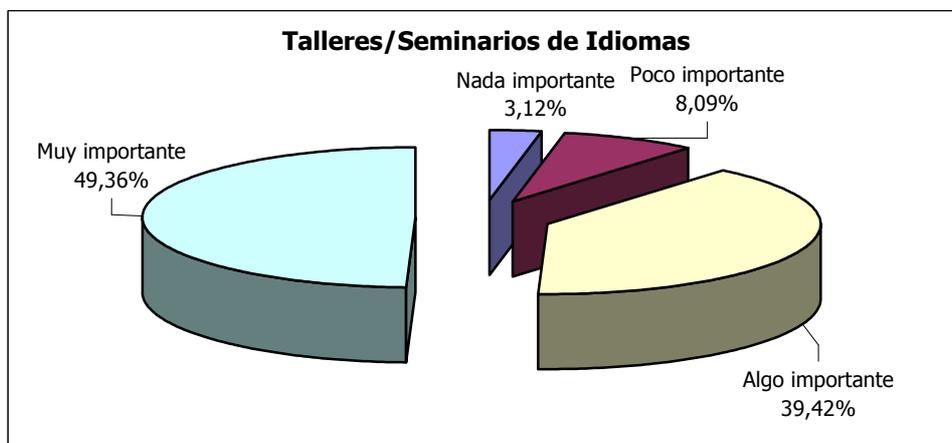
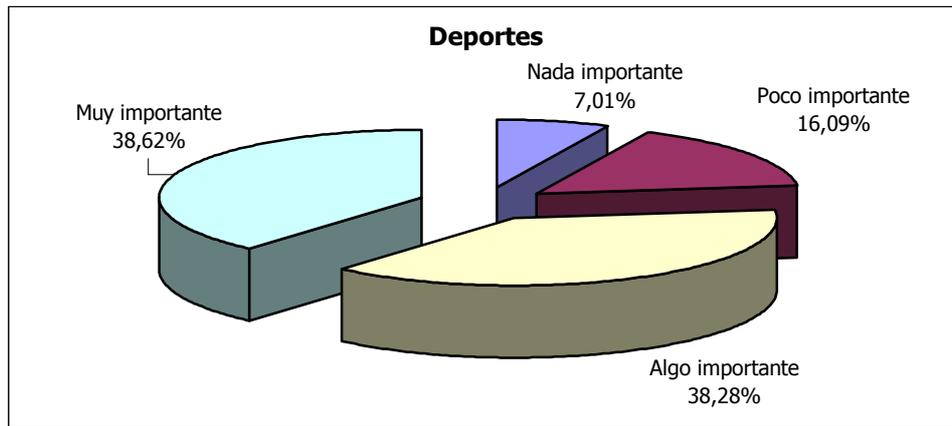


Tabla 5.4.15. Resultados.

Aspectos	2004/05
1. Perspectivas laborales	3,34
2. Nivel de exigencia	2,43
3. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas	2,90
4. Mejorar oportunidades de ascenso en el empleo	2,57
5. Participar en actividades universitarias	2,34
6. Mejorar el acervo cultural propio	3,00
7. Por exclusión de otros estudios	1,27
8. Participar en actividades culturales, deportivas y sociales	2,15
9. Adaptación a mis aptitudes	3,13
10. Desarrollar habilidades de liderazgo	1,74
11. Falta de ayudas para cursar otros estudios	1,10
12. Consejo de familiares/ amigos	1,98

5.5.- Importancia que otorgan los alumnos a las actividades extracurriculares.



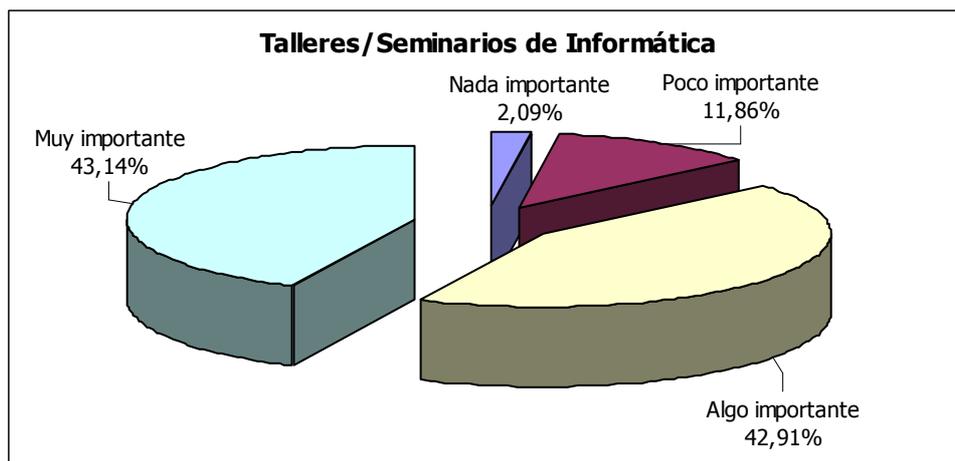
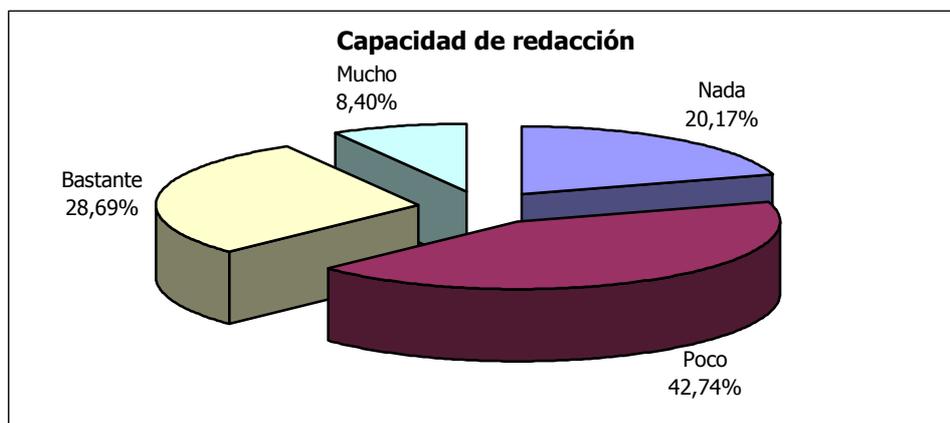
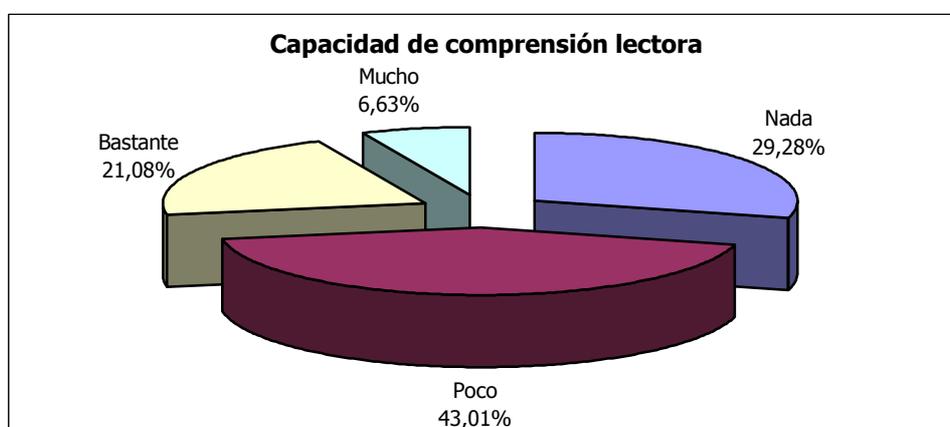
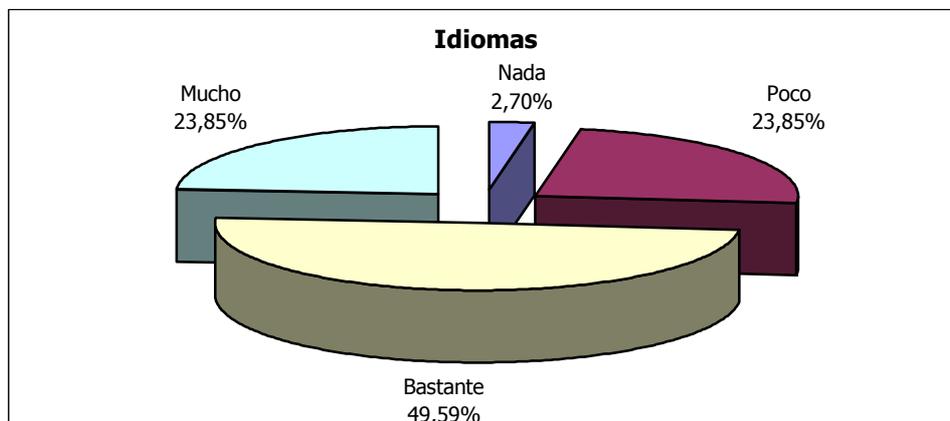


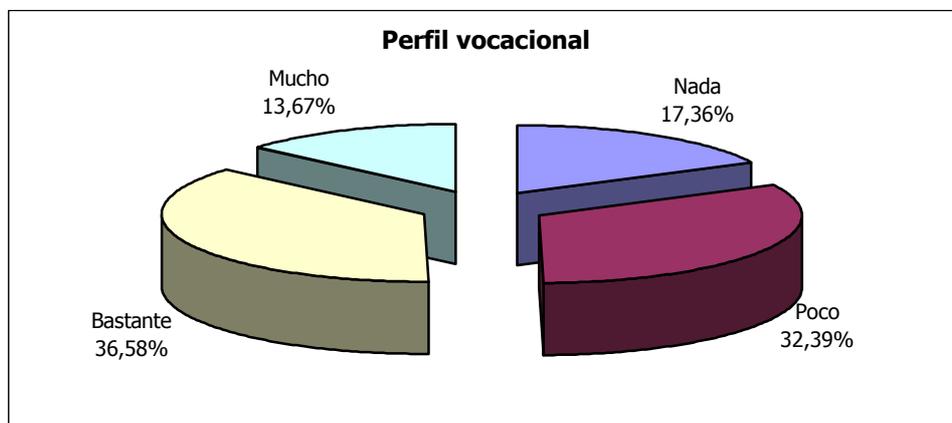
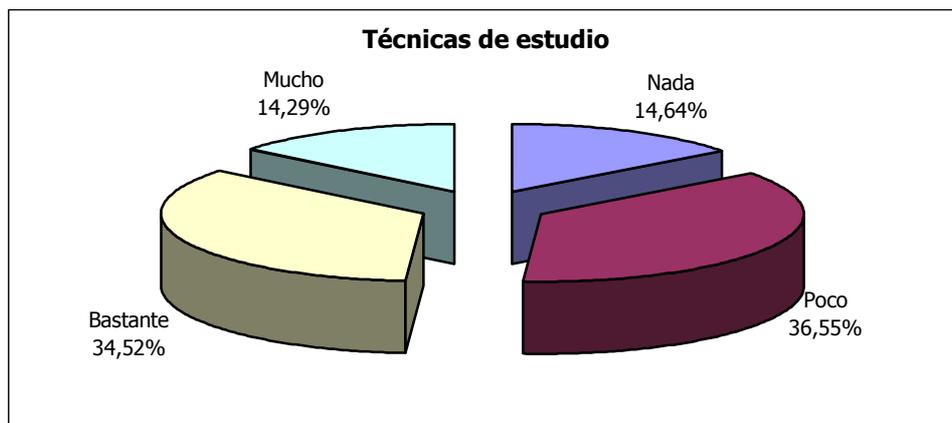
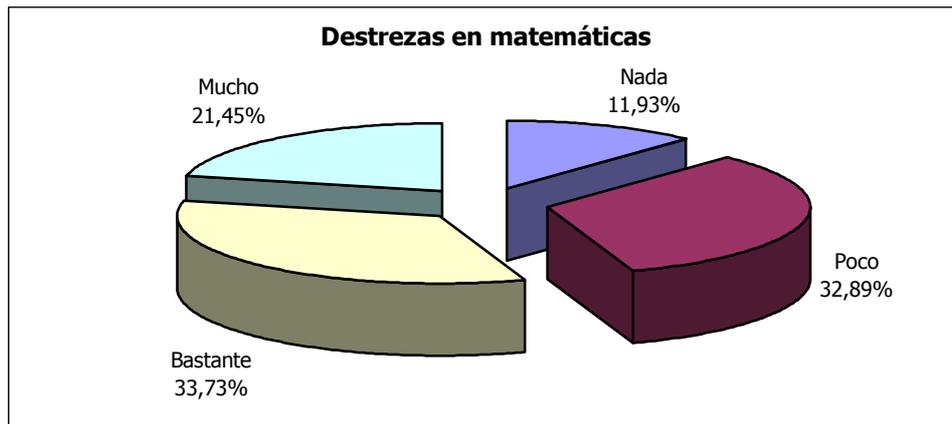
Tabla 5.5. Evolución en los dos últimos años.

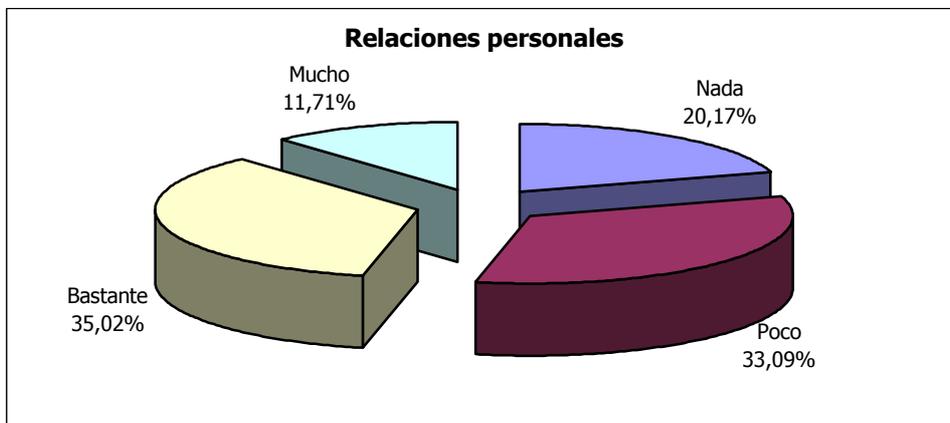
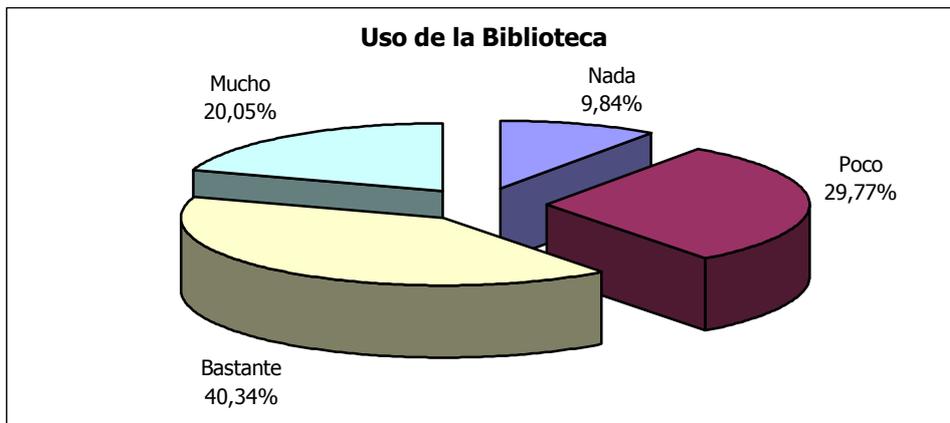
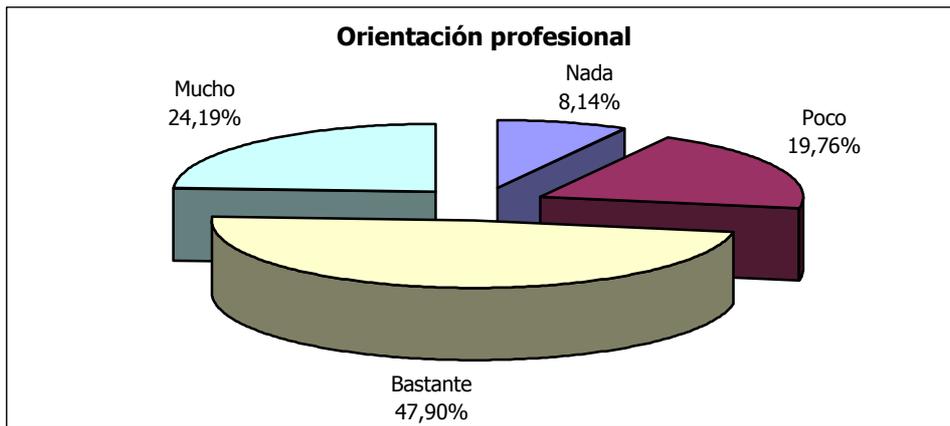
Actividad extraacadémica ³	2003/04	2004/05
Deportes	2,96	3,09
Talleres/Seminarios de idiomas	3,28	3,35
Talleres/Seminarios de informática	3,27	3,27
Actividades culturales y sociales	3,11	3,19

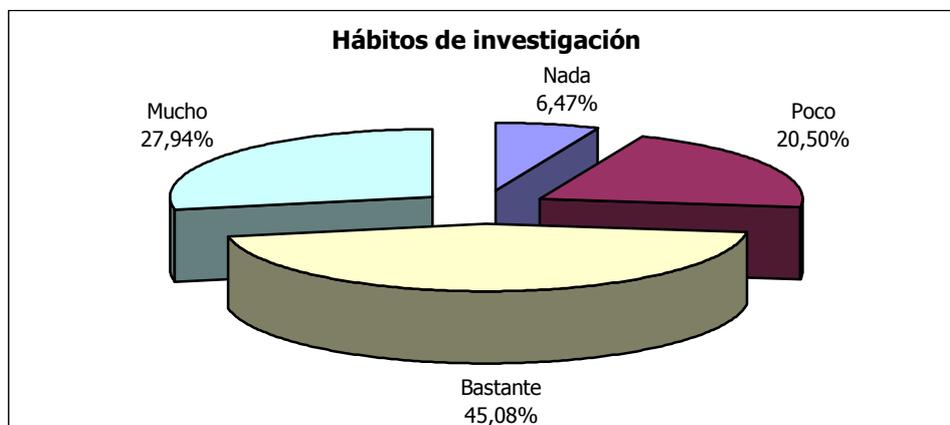
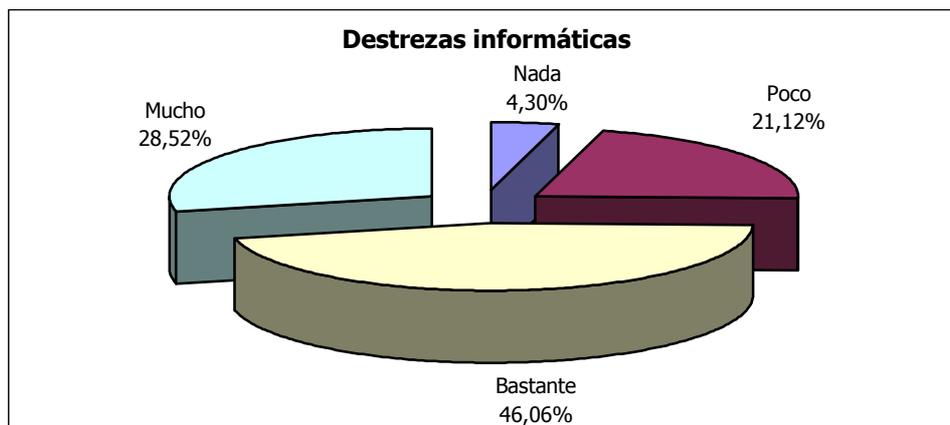
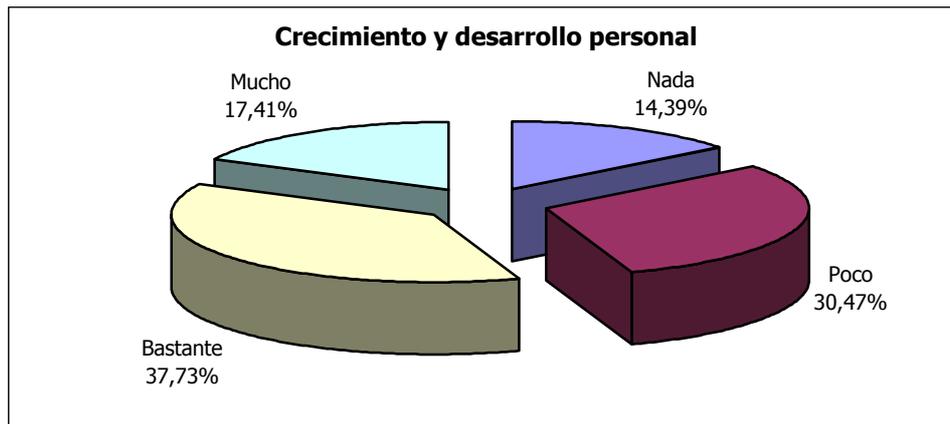
³ La escala de Likert es: 1-Nada importante, 2-Poco importante, 3-Algo importante, 4-Muy importante.

5.6. Nivel de ayuda que el alumno cree necesitar en diversas categorías.









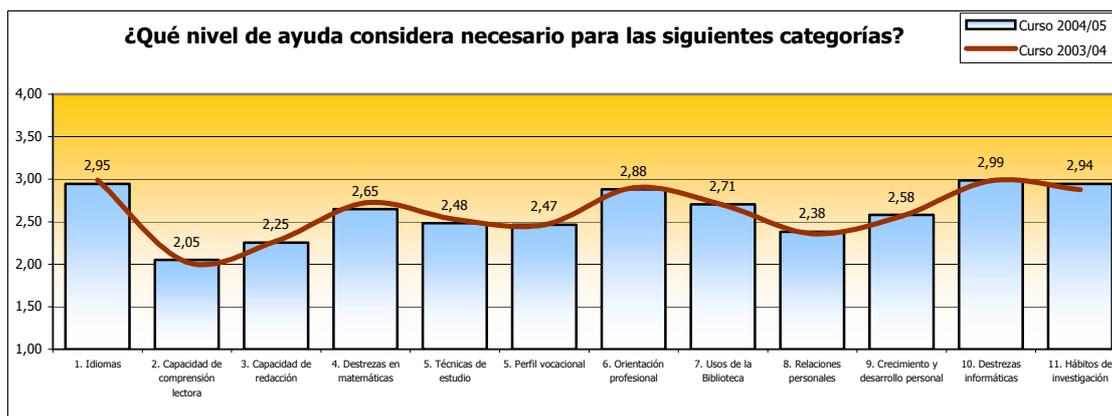


Tabla 5.6. Evolución en los dos últimos años.

Categoría	2003/04	2004/05
1. Idiomas	2,99	2,95
2. Capacidad de comprensión lectora	2,03	2,05
3. Capacidad de redacción	2,27	2,25
4. Destrezas en matemáticas	2,72	2,65
5. Técnicas de estudio	2,53	2,48
6. Perfil vocacional	2,47	2,47
7. Orientación profesional	2,90	2,88
8. Usos de la Biblioteca	2,70	2,71
9. Relaciones personales	2,36	2,38
10. Crecimiento y desarrollo personal	2,56	2,58
11. Destrezas informáticas	2,98	2,99
12. Hábitos de investigación	2,88	2,94

5.7.- Motivación para iniciar los estudios en la UPO.



Tabla 5.7. Evolución en los dos últimos años.

Está motivado	Porcentaje 2003/04	Porcentaje 2004/05
Sí	94,30	96,09
No	0,90	0,67
No lo sé	4,80	3,24

5.8.- Vocación del alumnado por la titulación que cursará en la UPO.

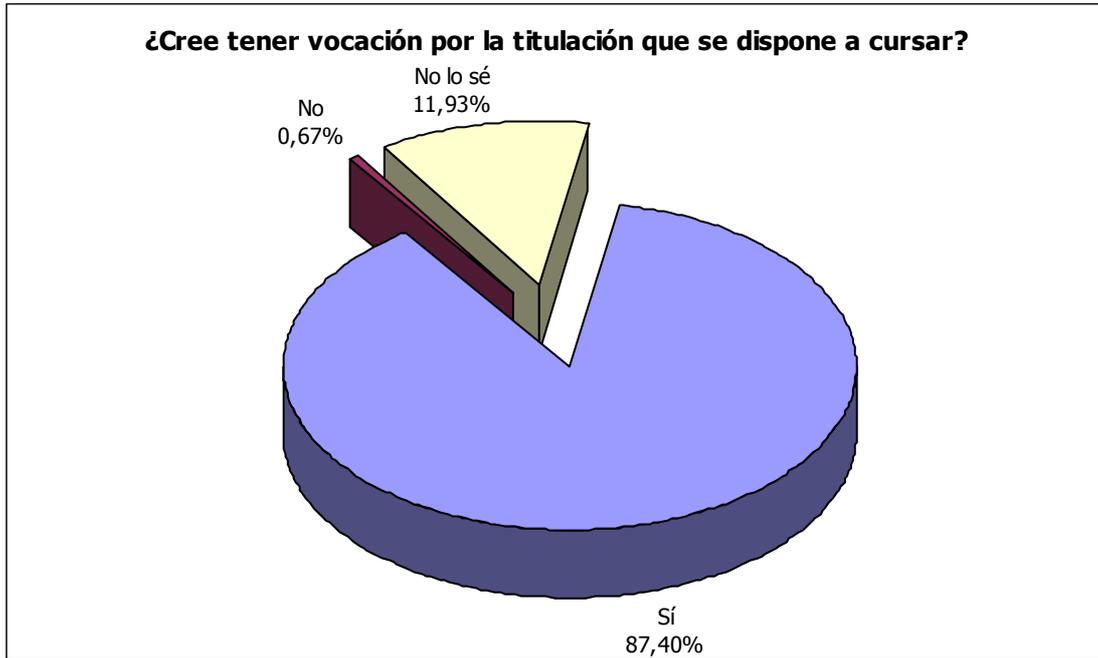


Tabla 5.8. Evolución en los dos últimos años.

Está motivado	Porcentaje 2003/04	Porcentaje 2004/05
Sí	84,10	87,40
No	0,80	0,67
No lo sé	15,10	11,93