

Hacia la excelencia docente: Herramientas digitales para la mejora de la metodología docente y evaluativa en educación superior

Eje estratégico: Formación en metodologías docentes innovadoras y disruptivas.

Modalidad de formación: Presencial

Colectivo al que se dirige: Personal docente e investigador

Plazas ofertadas: 25

Duración de la formación: 16 horas

Calendario y planificación: 9, 11, 16 y 18 de enero de 2024 de 16:00 a 20:00 horas.

Objetivos de la acción formativa:

- Introducir al PDI en el uso de diferentes herramientas digitales para la elaboración de material didáctico, enriqueciendo la metodología y fomentando la creación de contenidos atractivos e interactivos.
- Diversificar las estrategias de enseñanza, personalizar el aprendizaje y alcanzar un enfoque más inclusivo, adaptado a las distintas formas de aprender del estudiantado.
- Dinamizar los procesos de evaluación incorporando el uso de herramientas digitales.

Programa de contenidos:

- Sesión 1 (Introducción y Herramientas Fundamentales): Introducción al curso y presentación de herramientas esenciales para creación de contenido. Ejercicios prácticos con Genially, Canva, Prezi y Piktochart.

- Sesión 2 (Creación de Contenido Didáctico y Evaluación I): Enfoque en herramientas avanzadas para contenido didáctico (Powtoon, Emaze, Visme) y evaluación formativa (Nearpod, Mentimeter).

- Sesión 3 (Creación de Contenido Didáctico y Evaluación II): Continuación con herramientas avanzadas para contenido didáctico, profundización en evaluación interactiva (Adobe Spark, Buncee).

- Sesión 4 (Evaluación Lúdica y Recapitulación Final): Uso de herramientas para evaluaciones lúdicas (Socrative, Kahoot!, Quizlet) y discusión sobre integración en contextos educativos reales.

Metodología:

El curso será impartido en cuatro sesiones presenciales, en un aula de informática debidamente equipada para facilitar el acceso a las herramientas digitales mencionadas. La naturaleza del curso se caracterizará por su enfoque eminentemente práctico, brindando a los participantes la oportunidad de interactuar activamente con las herramientas y aplicar los conocimientos adquiridos en ejercicios y actividades prácticas.

Resultados de aprendizaje:

La mayoría de docentes utilizamos metodologías didácticas aprendidas cuando estudiábamos, metodologías obsoletas que debemos actualizar para una docencia competitiva en el siglo XXI. Este curso tiene como propósito capacitar al personal docente para que utilice de manera efectiva y creativa novedosas herramientas digitales, lo que les permitirá mejorar la calidad de la enseñanza, personalizar el aprendizaje y potenciar el éxito académico de sus estudiantes.

Específicamente permitirá a los participantes adquirir un sólido dominio de diversas herramientas digitales, como Genially, Prezi, Canva, Piktochart, y Powtoon, para la creación de contenido didáctico interactivo. Aprenderán a diseñar presentaciones, infografías y vídeos que faciliten la narración efectiva de historias y la explicación de conceptos complejos. Además, desarrollarán habilidades para crear evaluaciones formativas en tiempo real utilizando herramientas como Nearpod y Kahoot! y desarrollarán habilidades de adaptación tecnológica para aprovechar al máximo el potencial de la tecnología educativa en el aula.

Forma de participación:

La forma de participación en la experiencia de aprendizaje de este curso será activa e interactiva. Las personas participantes serán alentadas a involucrarse de manera proactiva en todas las actividades y ejercicios prácticos que se realicen durante las sesiones. Se fomentará el trabajo en grupos pequeños, donde podrán colaborar y compartir ideas, experiencias y soluciones. Durante las cinco sesiones, se realizarán demostraciones prácticas de las herramientas digitales y quienes participen tendrán la oportunidad de aplicar directamente lo aprendido mediante ejercicios prácticos. Se les impulsará a crear su propio contenido didáctico y realizar evaluaciones interactivas.

Criterios para acreditar la formación realizada:

Para garantizar un seguimiento y mejora continua, se evaluarán cada una de las cuatro sesiones. La evaluación considerará tanto la comprensión y aplicación de los contenidos teóricos como el dominio práctico de las herramientas digitales presentadas. Asimismo, se evaluará la participación activa de los asistentes, su capacidad para resolver problemas y su habilidad para utilizar de manera efectiva las herramientas en el proceso de creación de contenido didáctico y evaluación, se ofrecerán oportunidades para que los participantes compartan sus experiencias y logros durante el curso un ambiente de aprendizaje colaborativo y de retroalimentación constructiva, lo que enriquecerá la dinámica del aprendizaje.

Personas formadoras:

- D.^a Eulalia Romero Palacios

PDI a tiempo completo en la Universidad Pablo de Olavide desde el curso 2001/2002. Poseedora del título de Experto Universitario en Innovación Docente en Educación Superior desde 2007, siempre he pretendido actualizar mi formación como docente realizando más de una veintena de cursos, he coordinado y participado en más de una decena de proyectos de innovación docente y participado como evaluadora académica de proyectos de diferentes universidades públicas andaluzas. En el curso 2021/2022 obtuve el reconocimiento a la Excelencia Docente en el programa DOCENTIA.

Además, soy autora de numerosas publicaciones docentes publicadas en revistas bien posicionadas y en capítulos de libros de editoriales de prestigio.

- D.^a Ana M^a Martín Caraballo

PDI de la Universidad Pablo de Olavide desde el curso 2001/2002, anteriormente fue docente en la Escuela Universitaria de Osuna, centro adscrito a la Universidad de Sevilla. Como docente a participado como invitada en seminarios de formación e innovación en la Universidad de Córdoba y en la de Sevilla invitada por las facultades de Empresa y la de Derecho de la Universidad de Córdoba y por los departamentos de Economía Aplicada III y de Economía Financiera de la Universidad de Sevilla.

Ha sido docente en un curso de doctorado en Estadística en Mozambique que imparte allí la Universidad Complutense de Madrid.

Por otra parte, participa en el Aula de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide desde el curso 2009.

Respecto a publicaciones docentes tiene publicados más de 30 trabajos en revistas bien posicionadas y en capítulos de libros de editoriales en el primer cuartil de las mejores de ellas.

En el curso 2020/2021 obtuvo el certificado del programa DOCENTIA con calificación de EXCELENTE y mención pública de ésta. Realiza cada año diversos cursos de actualización docente y posee el título de Experto Universitario en Innovación Docente en Educación Superior desde 2007.

Desde el curso 2009/2010 es coordinadora en Andalucía Occidental del proyecto Estalmat que pertenece a la Real Academia de Ciencias Físicas, Químicas y Exactas a nivel nacional.

Ha formado parte como investigadora en varios proyectos tanto a nivel autonómico, nacional como internacional.

- D. Ángel Francisco Tenorio Villalón

Profesor Titular de la Universidad Pablo de Olavide desde 2012.

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

3 sexenios de investigación hasta la fecha (2004-2009, 2010-2015 y 2016-2021), que fueron concedidos en 2013, 2016 y 2022, respectivamente.

1 sexenio de transferencia (2005-2016) concedido en 2020.

1 tesis doctoral dirigida, defendida en 2012

Citas totales: 178 (wos), 198 (scopus), 710 (Google Scholar)

Promedio de citas/año durante los últimos 5 años: 9,8 (wos), 14 (scopus), 50,6

(Google Scholar)

Índice h: 8 (wos) y scopus), 14 (Google Scholar)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

La producción científica que he realizado se conforma de más de 100 publicaciones (tanto artículos en revistas científicas como libros y capítulos de libros), sin contar aproximadamente más de 50 publicaciones correspondientes a actas de congreso con ISBN.

Los tópicos que he tratado a lo largo de mi carrera académica han sido la teoría de Lie (mi primera línea de investigación y el tema de mi tesis doctoral), la teoría de grafos y su relación con las álgebras no asociativas (siendo las álgebras de Lie un caso particular), el álgebra computacional, la aplicación de las teorías de Lie y de grafos a problemas económicos, la didáctica de la Matemática y la historia de ésta. La diversidad de temáticas se debe a que mi formación investigadora tuvo lugar en el Depto. de Geometría y Topología de la Univ. de Sevilla comenzando a publicar investigaciones teóricas dentro del ámbito de las álgebras de Lie. Posteriormente, conseguí una plaza de PDI en el Depto. de Economía y Empresa de la Univ. Pablo de Olavide por lo que empecé a realizar algunas publicaciones relativas a la aplicación de modelos matemáticos a la Economía. Finalmente, acabé adscrito a la Escuela Politécnica Superior de dicha Univ. con lo que reconduje mis investigaciones al tratamiento algorítmico y computacional de los tópicos que trabajaba, incluyendo también la investigación de esos tópicos usando la teoría de grafos. Todos estos trabajos de investigación técnica suelen estar firmados por 3 o menos autores (salvo alguna excepción en la que firman 4 o 5 autores) por riguroso orden alfabético. En este sentido, mi investigación ha sido muy variada y consiguiendo numerosas publicaciones (una treintena de artículos JCR y una decena de SJR y casi dos decenas de capítulos de libros en SPI) en los distintos ámbitos reflejados anteriormente. Actualmente, sigo investigando en el tratamiento algorítmico y computacional de problemas tanto teóricos como aplicados. En el caso de los primeros, trabajo la relación entre la teoría de grafos y diversos casos de álgebra no asociativas (generalizaciones de la Teoría de Lie), habiendo publicado diversos trabajos en revistas Q1 y Q2; mientras que en el segundo caso, estoy trabajando con otros colegas en la localización de estacionamientos de mercancías peligrosas por medio de la modelización mediante grafos de este problema, habiéndose ya publicado algunos resultados preliminares.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

1) Fedriani, E.M.; Martín-Caraballo, A.M.; Paralera, C. y Tenorio, Á.F. (2023): Destrezas comunicativas mediante lenguaje matemático: Una clave para el desarrollo tecnológico. Apuntes Universitarios: Revista de Investigación, 13(3), 32-44.

2) Martín-Caraballo, Ana M.; Paralera-Morales, C. y Tenorio, Á.F. (2023): Análisis de las competencias matemáticas básicas del estudiantado de nuevo ingreso en un grado de análisis económico: curso académico 2022-2023. En Renovación pedagógica y formación del profesorado en competencias para una educación sostenible (pp. 442-460). Editorial Dykinson S.L.

3) Martín-Caraballo, Ana M.; Paralera-Morales, C. y Tenorio, Á.F. (2023): El uso de software computacional para vertebrar actividades docentes innovadoras enfocadas en el aprendizaje autónomo.