

Caminando hacia universidades inclusivas: fomento de la inclusión y vida independiente

CAMINANDO HACIA UNIVERSIDADES INCLUSIVAS: FOMENTO DE LA INCLUSIÓN Y VIDA INDEPENDIENTE (microcredencial)

Eje estratégico: Formación en atención a la discapacidad y en necesidades específicas de apoyo educativo.

Modalidad de formación: Virtual

Colectivo al que se dirige: Personal docente e investigador

Plazas ofertadas: 50

Duración estimada de la formación: 30 horas

Calendario: seguimiento asíncrono de los contenidos y las actividades propuestas en el [Aula Virtual](#).

Objetivos de la acción formativa:

Cada vez son más las personas con discapacidad intelectual que cursan títulos específicos o grados en las universidades. Es fundamental para la construcción de entornos universitarios inclusivos la formación teórico y práctica del personal docente investigador y el personal técnico de administración y servicios.

Se parte de la premisa de la necesidad de fomentar una cultura universitaria inclusiva contando con todas las partes implicadas en la cuestión. De manera holística se estudia cuatro ejes: docencia, vida universitaria, investigación y gestión.

Se desarrollan dos itinerarios personalizados según el público objetivo, uno específico para personal docente investigador, con el objetivo de desarrollar una herramienta de innovación y mejora para la docencia, investigación y transferencia. Por otro lado, un itinerario para personal técnico de administración y servicios con el objetivo de concienciar sobre las necesidades administrativas del estudiantado con discapacidad intelectual. En ambos itinerarios se concretan los siguientes objetivos específicos:

- Explorar los planteamientos teóricos sobre paradigma social de la discapacidad, vida independiente y diseño universal de aprendizaje.
- Analizar las dimensiones de la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en el sector de educación superior.
- Examinar la producción científica en el campo de la discapacidad intelectual.
- Identificar las políticas y prácticas inclusivas desarrolladas en la universidad.
- Evaluar la cultura universitaria inclusiva para personas con discapacidad intelectual.

Programa de contenidos:

Módulo 1 - Docencia

- Capítulo 1. Enfoques teóricos
- Capítulo 2. Currículos

Módulo 2 - Vida en el campus

- Capítulo 3. La formación de valores
- Capítulo 4. Configuración e implementación del apoyo
- Capítulo 5. Competencias transversales
- Capítulo 6. Vínculos con la comunidad

Módulo 3 - Investigación

- Capítulo 7. Producción
- Capítulo 8. Radiodifusión
- Capítulo 9. Transferencia

Módulo 4 - Gestión

- Capítulo 10. Políticas universitarias
- Capítulo 11. Gobernanza
- Capítulo 12. Procedimientos

Actividades que incluye la formación:

En cada capítulo se proponen actividades reflexivas y prácticas que permiten afianzar los conocimientos adquiridos en el desarrollo teórico. La entrega de estas actividades se realizará a través de foros y/o en entregas individuales.

Adicionalmente, al finalizar cada módulo habrá que cumplimentar un cuestionario interactivo. Por último, se realizará un cuestionario a modo de evaluación final que mide la percepción sobre la inclusión universitaria.

Se contará con tutorización docente personalizada para solventar las dudas y cuestiones que surjan a partir de la docencia.

Metodología:

A través de una enseñanza virtual asincrónica se proponen dos itinerarios personalizados: uno para personal docente investigador y otro para personal técnico de administración y servicios. En el momento de iniciar el curso todos los módulos estarán disponibles.

La enseñanza se desarrolla en cuatro módulos teóricos de un crédito lectivo cada uno. El desarrollo teórico y práctico ocupa una carga similar en horas. Cada módulo tiene distintos capítulos. Los capítulos se inician con contenidos teóricos para posteriormente desarrollar actividades prácticas y de desarrollo en con distintas metodologías de entrega, a través de foros y/o entregas individuales.

Cada docente se encargará de un módulo y/o capítulo y el alumnado contará con su asistencia personalizada en el momento en el que sea requerida. Al comienzo del curso se abrirán todos los módulos para que el alumnado pueda realizar su aprendizaje de manera autónoma. El curso se cerrará el 31 de diciembre del año en curso. De manera periódica se realizarán revisiones y evaluaciones para aquellas personas que hayan completado el curso.

Resultados de aprendizaje:

*** ITINERARIO PARA PERSONAL DOCENTE INVESTIGADOR**

Módulo 1 – Docencia

- Conocer los principales componentes que deben integrar los enfoques teóricos bajo la perspectiva de la discapacidad intelectual.
- Comprender mejor qué significa el paradigma social de la discapacidad como aproximación teórica a la discapacidad intelectual y en qué se diferencia de otros.
- Comprender nociones teóricas sobre la vida independiente como marco de la discapacidad.
- Conocer el diseño universal para el aprendizaje como enfoque de enseñanza para todo el estudiantado.
- Comprender mejor cómo se ve la accesibilidad cognitiva en los planes de estudio.
- Diferenciar entre habilidades y competencias académicas y competencias transversales.

Módulo 2- Vida en el campus

- Valorar y definir los principios clave de la inclusión social dentro del sector de la educación superior.
- Articular los valores y métodos que sustentan un mejor acceso al tercer nivel para las personas con discapacidad intelectual.
- Describir los principios y cuestiones clave que informan la diversidad en la sociedad moderna y articular una perspectiva de derechos humanos sobre la diversidad.
- Describir y definir los servicios universitarios clave que contribuyen a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.
- Construir los elementos clave de un servicio de asistencia personal en entornos de educación superior.
- Describir la contribución clave que las tecnologías avanzadas hacen posible la vida independiente.
- Articular la vinculación con las dimensiones culturales y deportivas.
- Describir las necesidades de quienes requieren una vida independiente y los apoyos necesarios.
- Describir todos los demás apoyos sociales, económicos, académicos y personales que puedan requerirse para apoyar la participación activa de las personas con discapacidad intelectual en los sistemas de educación superior.

Módulo 3- Investigación

- Diferenciar entre enfoques teóricos desde los cuales se pueden investigar las cuestiones de discapacidad.
- Conocer qué y cómo están trabajando los grupos de investigación en temas de discapacidad intelectual.
- Describir algunas buenas prácticas a nivel internacional.
- Identificar las necesidades de formación del personal docente/investigador para la docencia/investigación con personas con discapacidad intelectual.
- Aprender a evaluar las barreras y obstáculos que encuentran las personas con discapacidad intelectual en el acceso a las publicaciones científicas.
- Concienciar sobre la transferencia circular de conocimiento.

Módulo 4 – Gestión

- Crear condiciones para asegurar la participación de estudiantado en la vida académica en relación con las características del funcionamiento intelectual y la neurodiversidad.
- Implementar vías de autoevaluación y mejora de la calidad de las acciones inclusivas adoptadas.
- Saber interceptar las necesidades del estudiantado con discapacidad intelectual a través de la perspectiva bio-psico-social de la CIF y perfiles de funcionamiento capaces de abandonar la perspectiva médico-individual en favor de la perspectiva relacional propia del modelo relacional que ve la neurodiversidad como uno de los tipos de desarrollo de los seres humanos.
- Adquirir la capacidad de diseñar itinerarios que, de acuerdo con los principios de adaptación razonable, puedan hacer que el conocimiento académico sea accesible en relación con las necesidades individuales de neurodiversidad a través de la participación directa del estudiantado.
- Promover e informar a colegas sobre las acciones realizadas tanto internamente en el ámbito académico como externamente.
- Saber gestionar los espacios físicos de las instalaciones académicas de manera inclusiva para que todos y todas se sientan parte de un lugar acogedor y accesible más allá de las características de funcionamiento individual.
- Saber organizar los tiempos de la vida académica desde la perspectiva de la sostenibilidad, capaz de interceptar todas las necesidades del estudiantado que habita la universidad.
- Identificar y asumir estrategias útiles para hacer cognitivamente accesible el entorno académico, a través de la adopción de formas funcionales de comunicación.
- Identificar y asumir estrategias para adecuar la oferta curricular y educativa.
- Informar al estudiantado sobre la importancia de co-crear espacios para la participación activa de estudiantado universitario con discapacidad intelectual.
- Saber cómo hacer efectiva la participación estudiantil en los órganos de gobierno.
- Fomentar la co-creación de entornos y procesos de participación específicos para estudiantado con discapacidad intelectual.
- Comprender la importancia de establecer procesos flexibles.
- Comprender la importancia de los principios de personalización.
- Identificar y definir procedimientos de enseñanza, documentación y evaluación que respondan a las necesidades de cada persona a través de procesos flexibles inspirados en el principio de personalización.

* ITINERARIO PARA PERSONAL TÉCNICO DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Módulo 1 - Docencia

- A partir del paradigma social de la discapacidad, definir en acuerdo con personal docente universitario qué adaptaciones se podrían poner en práctica para fomentar la inclusión de estudiantado con discapacidad intelectual en la universidad.
- Saber informar al alumnado con discapacidad intelectual de todas las herramientas disponibles para fomentar su autodeterminación y vida independiente.
- Saber ofrecer al profesorado las metodologías y contenidos más adecuados y especializados para mejorar su formación en inclusión.
- Identificar las competencias blandas que debe tener el profesorado y, en general, cualquier persona implicada en la inclusión del estudiantado con discapacidad intelectual.

Módulo 2- Vida en el campus

- Apreciar y definir los principios clave de la inclusión social en el sector de la educación superior.
- Articular los valores y métodos que sustentan un mejor acceso al tercer nivel para las personas con

discapacidad intelectual.

- Describir los principios y cuestiones clave que informan la diversidad en la sociedad moderna y articular una perspectiva de derechos humanos sobre la diversidad.
- Describir y definir los servicios universitarios clave que contribuyen a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.
- Construir los elementos clave de un servicio de asistencia personal en entornos de educación superior.
- Describir la contribución clave que las tecnologías avanzadas hacen posible a la vida independiente.
- Articular el vínculo con las dimensiones culturales y deportivas.
- Describir las necesidades de quienes requieren una vida independiente y los apoyos necesarios.
- Trazar todos los demás apoyos sociales, económicos, académicos y personales que puedan requerirse para apoyar la participación activa de las personas con discapacidad intelectual en los sistemas de educación superior.
- Desarrollar la capacidad del estudiantado con discapacidad intelectual para adaptarse a las normas de la vida universitaria.

Módulo 3 - Investigación

- Conocer algunas perspectivas desde las que posicionarnos e investigar temas de discapacidad.
- Conocer fuentes confiables en diferentes países donde se puede consultar la investigación sobre personas con discapacidad.
- Reconocer el papel protagonista de las personas con discapacidad en la investigación sobre discapacidad.
- Fomentar el interés por incorporar la perspectiva de la investigación inclusiva en sus respectivas instituciones de trabajo, a través de innovaciones o programas específicos para personas con discapacidad intelectual en los servicios de investigación existentes.
- Aprender a evaluar las barreras y obstáculos que encuentran las personas con discapacidad intelectual para acceder a las publicaciones científicas.
- Reconocer actores para facilitar procesos de transferencia en el campo de la discapacidad.
- Hacer un panorama de las universidades que conoces sobre las redes sociales e identificar los mejores temas y formatos para la transferencia de conocimiento en relación a la discapacidad intelectual.

Módulo 4 - Gestión

- Garantizar que el personal técnico de administración y servicios conozca las normas de inclusión y las herramientas para implementarlas.
- Crear y garantizar las condiciones para que todo el estudiantado participe en la vida académica y emprendan caminos de autoevaluación y mejora de la calidad de las acciones inclusivas que realicen.
- Interceptar las necesidades del estudiantado con discapacidad intelectual a través de la perspectiva bio-psico-social de la CIF y adquirir habilidades para definir perfiles de funcionamiento.
- Diseñar vías que, de acuerdo con los principios de adaptación razonable, puedan hacer que el conocimiento académico sea accesible en relación con las necesidades individuales.
- Saber diseñar y activar herramientas de difusión e información de las acciones realizadas tanto internamente en el ámbito académico como externamente.
- Saber gestionar los espacios físicos de las instalaciones académicas de manera inclusiva para que todos y todas se sientan parte de un lugar acogedor y accesible más allá de las características de funcionamiento individual.
- Saber organizar los tiempos de la vida académica desde la perspectiva de la sostenibilidad, capaz de interceptar todas las necesidades del estudiantado que habita la universidad.
- Identificar y emplear estrategias útiles para hacer que el entorno académico sea cognitivamente accesible a través de la adopción de formas funcionales de comunicación.

- Garantizar la creación efectiva de espacios de participación activa del estudiantado universitario.
- Comunicar eficazmente la creación de órganos de representación estudiantil en los órganos de gobierno.
- Proporcionar herramientas para verificar la efectividad de los entornos y procesos de participación específicos para estudiantes con discapacidad.
- Saber activar procesos flexibles.
- Saber crear las condiciones para la realización de caminos individualizados hacia el conocimiento.
- Identificar y definir procedimientos administrativos capaces de satisfacer las necesidades de cada persona a través de procesos flexibles inspirados en el principio de individualización.

Criterios para acreditar la formación realizada:

El método de evaluación es un sistema sumativo, basado en las siguientes proporciones de la nota final:

- Desarrollo de las actividades propuestas en cada capítulo (50%): máximo 5 puntos.
- Realización de prueba interactiva al finalizar cada módulo (25%): máximo 2,5 puntos.
- Realización de evaluación final sobre universidad inclusiva (25%): máximo 2,5 puntos.

El alumnado debe contar con la calificación comprendida entre 5-10 en su nota final para considerarse apto para superar el curso:

- Aprobado: calificaciones entre 5 y 6
- Notable: calificaciones entre 7 y 8
- Sobresaliente: calificaciones 9
- Matrícula de Honor: 10

Personas formadoras:

- D.^a Rosa M.^a Díaz Jiménez
Profesora Titular de Universidad, Directora del grupo PAIDI (SEJ-674) Trabajo Social Inclusión, diversidad y sostenibilidad (INDIS), Directora académica del Título Propio de Formación para el empleo y la vida autónoma (FEVIDA). Su carrera académica e investigadora está relacionada con la promoción de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual. Ha sido la Investigadora Principal de proyecto Erasmus+ Inclusive Higher Education Systems for students with intellectual disabilities – (IHES). Actualmente es Co-IP del Proyecto PID2022-140619OB-I00 " Entornos inclusivos y sostenibles para personas con discapacidad intelectual. Diagnóstico y evaluación de indicadores para identificación de viviendas amables".
- D.^a M.^a Dolores Yerga Míguez
Profesora Universitaria en Formación (FPU21/00339), desarrolla su tesis doctoral sobre entornos universitarios inclusivos para personas con discapacidad intelectual. Miembro del equipo de investigación INDIS. Ha sido coordinadora y docente del Título Propio de Formación para el empleo y la vida autónoma de persona con discapacidad intelectual (FEVIDA). Parte del equipo de investigación y trabajo en reconocidos proyectos de investigación que promocionaban entornos inclusivos en la educación superior para personas con discapacidad intelectual.
- D.^a Antonia Corona Aguilar
Doctora en Intervención Social y Desigualdades Sociales. Diplomada en Trabajo Social (1988) y Licenciada en Antropología (1997) por la Universidad de Sevilla. Profesora e Investigadora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Miembro del grupo INDIS y docente tutora del Título Propio de Formación para el empleo y la vida autónoma de personas con discapacidad intelectual. Sus líneas de investigación giran en torno a los feminismos, la diversidad funcional, la soledad no deseada y las metodologías participativas.