

Hacia la Excelencia Docente: Herramientas Digitales para la Mejora de la Metodología Docente y Evaluativa en Educación Superior

"HACIA LA EXCELENCIA DOCENTE: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA MEJORA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUATIVA EN EDUCACION SUPERIOR" *(microcredencial)*

Eje estratégico: Formación en metodologías docentes innovadoras y disruptivas

Modalidad de formación: Presencial

Colectivo al que se dirige: Personal docente e investigador

Plazas ofertadas: 25

Duración estimada de la formación: 16 horas

Calendario, horario y espacio lectivo:

- Sesiones presenciales: 8, 9, 13 y 20 de enero de 2025, de 9:30 a 12:30 horas
Lugar: Edificio 45 Aula de Informática 103
- Sesión online: 24 de enero de 2025, de 9:30 a 13:30 horas.
Lugar: [Aula Virtual UPO](#)

Objetivos de la acción formativa:

- Capacitar al PDI en el uso de las herramientas digitales para diseñar contenidos didácticos innovadores y atractivos.
- Incorporar estrategias digitales que mejoren los procesos de evaluación, promoviendo la participación activa del estudiantado.
- Explorar herramientas basadas en inteligencia artificial para optimizar la creación de materiales, el análisis de datos y la personalización del aprendizaje.
- Fomentar la adopción de tecnologías educativas avanzadas para fortalecer la innovación y la calidad docente en la educación superior.

Programa de contenidos:

- Introducción a las herramientas digitales: Panorama general y ventajas en la docencia universitaria.
- Herramientas para la creación de contenido interactivo: Genially, Canva, Prezi, Powtoon y Piktochart.
- Inteligencia Artificial en la docencia: Aplicaciones prácticas con herramientas como ChatPDF, MidJourney, Copilot, NotebookLM, GitMind, Napkin y Algor.
- Evaluaciones dinámicas y participativas, Mapas mentales y esquemas visuales: Quizlet, Kahoot!, Mentimeter, Nearpod, Quizziz y ChatMind.

Metodología:

El curso se desarrollará en cuatro sesiones presenciales de tres horas, enfocadas en contenidos básicos y prácticos, y una sesión virtual de cuatro horas dedicada a la tutorización online. Cada sesión comenzará con una breve introducción teórica, seguida de ejercicios prácticos que las personas participantes realizarán en sus propios equipos. Se fomentará el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, mediante actividades colaborativas e individuales. Las personas participantes recibirán retroalimentación constante y podrán resolver sus dudas en tiempo real durante las sesiones presenciales, además de contar con apoyo individualizado en las sesiones virtuales, previas a la entrega de las actividades.

Resultados de aprendizaje:

Este curso está orientado al PDI que quiera incorporar herramientas digitales que transformen su manera de impartir clases. Su propósito es fomentar la innovación en la manera de elaborar cualquier tipo de material didáctico: presentaciones, evaluaciones, mapas mentales... , logrando una docencia más atractiva, interactiva y eficaz.

Durante el programa, se analizarán herramientas fundamentales para la creación de contenido didáctico interactivo. Entre estas destacan Genially, Prezi, Canva, Piktochart y Powtoon, que permiten diseñar presentaciones, infografías y videos con los que abordar y explicar conceptos complejos de manera clara y visualmente atractiva. Asimismo, se incluirán plataformas destinadas a la evaluación formativa, como Nearpod, Mentimeter, Quizlet, Quizziz y Kahoot!, que favorecen la participación activa del alumnado y permiten realizar evaluaciones en tiempo real.

En esta segunda edición, se dedicará una sesión completa al análisis de herramientas de inteligencia artificial, con aplicaciones prácticas que los docentes podrán integrar de inmediato en su labor. En este apartado se incluirán herramientas como ChatPDF, NotebookLM, Gamma, Decktopus, MidJourney, Eleven Labs, Napkin, GitMind, ChatMind, Copilot y Algor, todas ellas diseñadas para ampliar las posibilidades de planificación, creación de contenido y gestión educativa.

Forma de participación:

La forma de participación en la experiencia de aprendizaje de este curso será activa e interactiva. Las personas participantes serán alentadas a involucrarse de manera proactiva en todas las actividades y ejercicios prácticos que se realicen durante las sesiones. Se fomentará el trabajo en grupos pequeños, donde las personas asistentes podrán colaborar y compartir ideas, experiencias y soluciones. Durante las cinco sesiones, se realizarán demostraciones prácticas de las herramientas digitales y el personal participante tendrán la oportunidad de aplicar directamente lo aprendido mediante ejercicios prácticos. Se les impulsará a crear su propio contenido didáctico y realizar evaluaciones interactivas.

Tipo de evaluación:

El curso contará con una evaluación integral que abarcará diferentes aspectos del aprendizaje y la aplicación de las herramientas digitales presentadas. La evaluación se realizará de manera formativa a lo largo de las cuatro sesiones presenciales del curso y se basará en una Evaluación Práctica, a través de ejercicios y actividades prácticas durante las sesiones para que las personas participantes apliquen directamente lo aprendido y demuestren su habilidad en el uso de las herramientas digitales para la creación de contenido didáctico y evaluación. Y una Evaluación de participación, en la que se valorará la participación activa y el compromiso de cada discente durante las sesiones, valorando su colaboración en actividades grupales, su contribución a las discusiones y debates, así como su interacción con las herramientas. Además, se evaluará el desarrollo del curso, se recopilará retroalimentación de las personas participantes sobre la experiencia del curso, la efectividad de las herramientas y el impacto en su práctica docente. Lo que se utilizará para mejorar futuras ediciones del curso.

Plazo de presentación de solicitudes: Hasta el día **16 de diciembre de 2024**.

Personas formadoras:

- D.^a Eulalia Romero Palacios

Profesora Contratada Doctora de la Universidad Pablo de Olavide.

Experta Universitaria en Innovación Docente en Educación Superior, coordinadora de diversos proyectos de innovación docente y evaluadora académica de proyectos de diferentes universidades públicas andaluzas. Reconocimiento público a la Excelencia Docente. Autora de numerosas publicaciones docentes en revistas y en capítulos de libros de editoriales de prestigio.

- D.^a Ana María Martín Caravallo

PDI de la Universidad Pablo de Olavide. Personal docente en la Escuela Universitaria de Osuna, centro adscrito a la Universidad de Sevilla.

Participación en seminarios de formación e innovación en las Universidades de Córdoba y Sevilla.

Formadora de un curso de doctorado en Estadística en Mozambique organizado por la Universidad Complutense de Madrid. Participación en el Aula de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide.

Publicación de numerosos trabajos en revistas bien posicionadas y en capítulos de libros de editoriales en el primer cuartil de las mejores de ellas. Reconocimiento público a la excelencia docente con calificación excelente y mención pública. Experta Universitaria en Innovación Docente en Educación Superior. Coordinadora en Andalucía Occidental del proyecto Estalmat de la Real Academia de Ciencias Físicas, Químicas y Exactas a nivel nacional. Investigadora en varios proyectos tanto a nivel autonómico, nacional como internacional.

- D. Ángel Francisco Tenorio Villalón

Profesor Titular de la Universidad Pablo de Olavide desde 2012, con tres sexenios de investigación y un sexenio de transferencia. Autor de más de un centenar de publicaciones que abordan, entre otras materias, la teoría de Lie, la teoría de grafos y su relación con las álgebras no asociativas, el álgebra computacional, la aplicación de las teorías de Lie y de grafos a problemas económicos, la didáctica y la historia de la Matemática. Actualmente investiga el tratamiento algorítmico y computacional de problemas tanto teóricos como aplicados. En el caso de los primeros, ha publicado en revistas Q1 y Q2 varios trabajos acerca de la relación entre la teoría de grafos y diversos casos de álgebra no asociativas (generalizaciones de la Teoría de Lie); en el segundo caso, trabaja con otros colegas en la localización de estacionamientos de mercancías peligrosas por medio de la modelización mediante grafos de este problema, habiéndose ya publicado algunos resultados preliminares.

- D.^a Inmaculada Romano Paguillo

Profesora permanente laboral de la Universidad Pablo de Olavide. Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Sevilla. Doctora por la Universidad Pablo de Olavide, con Premio Extraordinario de Doctorado en 2015. Ha publicado más de veinte artículos en revistas y capítulos de libros relacionados con su tesis doctoral "Propuesta de valoración de las influencias entre Educación y Economía", así como diversos materiales docentes.

Es miembro de un Grupo de Investigación financiado por la Junta de Andalucía, "Métodos Cuantitativos en Empresa y Economía" (SEJ332) y de una línea de investigación del Plan Propio de la UPO. Investigadora del Centro de Investigación I cárea (área de Matemáticas). Presidenta y secretaria de la comisión de evaluación de trabajos de fin de Máster de la Universidad de la Rioja (UNIR) desde el 2017. Secretaria Provincial y Coordinadora de Olimpiadas de Sevilla de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales desde 2009. Obtuvo una Mención de Excelencia en la Docencia en el año 2023.