

GPTS PARA DOCENTES: CREA TUS PROPIOS ASISTENTES

Buenos días,

Les informamos que se ha publicado en el [PORTAL DE FORMACIÓN](#) la siguiente acción formativa:

GPTS PARA DOCENTES: CREA TUS PROPIOS ASISTENTES

(microcredencial)

Eje estratégico: Formación en competencias digitales para la docencia y la investigación

Modalidad de formación: Virtual

Colectivo al que se dirige: Personal docente e investigador

Requisitos: Conocimientos básicos en competencias digitales.

Conocimientos básicos de ChatGPT (nivel usuario)

Plazas ofertadas: 50

Duración estimada de la formación: 15 horas

Calendario: seguimiento asíncrono de los contenidos y las actividades propuestas en el aula virtual.

Lugar: [Aula Virtual](#)

Objetivos de la acción formativa:

-Capacitar al profesorado universitario para el diseño y aplicación de GPTs personalizados como asistentes educativos adaptados a su práctica docente.

-Promover el uso responsable e innovador de la inteligencia artificial generativa en el ámbito universitario, favoreciendo la automatización de tareas y la mejora de la atención al alumnado.

Programa de contenidos:

Módulo 1 – ¿Qué es un GPT y para qué puede servirme como docente?

Módulo 2 – Explora GPTs ya creados: usos reales en la universidad

Módulo 3 – Diseña tu primer GPT educativo paso a paso

Módulo 4 – Buenas prácticas, privacidad y ética

Módulo 5 – Casos de uso por áreas de conocimiento

Módulo 6 – Proyecto final integrador

Resultados de aprendizaje:

Explicar con claridad qué es un GPT personalizado y cómo se diferencia de otros modelos de IA generativa, comprendiendo su funcionamiento básico y sus posibilidades pedagógicas en el contexto universitario.

Analizar críticamente ejemplos de GPTs ya creados con fines docentes, identificando su estructura, funcionalidad y potencial de adaptación a distintas áreas disciplinares.

Diseñar un GPT educativo funcional sin conocimientos de programación, estructurando adecuadamente las instrucciones, el comportamiento, el tono y los campos de entrada, con base en las necesidades de su práctica docente.

Aplicar principios de uso ético, responsable y seguro de la inteligencia artificial en contextos educativos, considerando los riesgos de sesgo, las implicaciones para la privacidad y el papel del profesorado como garante de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proponer un caso de uso concreto y viable de GPTs en su disciplina, adaptado al tipo de contenidos, a las competencias de la asignatura y al perfil del alumnado.

Integrar en un proyecto final un asistente educativo GPT adaptado a su contexto profesional, justificando sus decisiones de diseño y valorando su aplicabilidad real en la mejora de la docencia universitaria.

Tipo de evaluación:

La evaluación será continua y basada en tareas prácticas. Incluye cuestionarios breves, actividades aplicadas por módulo

Plazo de presentación de solicitudes: Abierto de forma permanente. Una vez admitida la solicitud en el portal de formación, se activará el acceso al curso a través del Aula Virtual.

Personas formadoras:

D.^a Eulalia Romero Palacios

Profesora Permanente Laboral de la Universidad Pablo de Olavide.

Experta Universitaria en Innovación Docente en Educación Superior, coordinadora de diversos proyectos de innovación docente y evaluadora académica de proyectos de diferentes universidades públicas andaluzas. Reconocimiento público a la Excelencia Docente. Autora de numerosas publicaciones docentes en revistas y en capítulos de libros de editoriales de prestigio.

D. Santiago Kopoboru Aguado

Profesor asociado desde 2018. Impartiendo varias asignaturas en el Departamento de Organización de Empresas y Marketing. Experiencia en el uso y aplicación didáctica de inteligencia artificial generativa en el aula. Trabajo activamente con ChatGPT como herramienta de apoyo a la docencia, tanto en la creación de contenidos como en la interacción con el alumnado.