

## **HACIA LA EXCELENCIA DOCENTE II: HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD**

### **HACIA LA EXCELENCIA DOCENTE II: HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD (microcredencial)**

**Eje estratégico:** Formación en competencias digitales para la docencia y la investigación

**Modalidad de formación:** Híbrida

**Colectivo al que se dirige:** Personal docente e investigador

**Plazas ofertadas:** 25

**Duración estimada de la formación:** 16 horas

#### **Calendario y horario:**

- Jueves 15, viernes 16, jueves 22 y viernes 23 de enero de 2026
- Horario presencial: de 9:30 a 12:30
- Sesión online: viernes 30 de enero, de 16:00 a 20:00

**Lugar:** Edificio 45 Aula de informática 102

#### **Objetivos de la acción formativa:**

- Capacitar al profesorado universitario en el uso práctico de herramientas de inteligencia artificial generativa aplicadas a la docencia.
- Fomentar la innovación metodológica mediante la creación de contenidos docentes con ayuda de IA.
- Optimizar el tiempo dedicado a la preparación de clases, materiales y recursos evaluativos.
- Promover una integración ética y pedagógica de la inteligencia artificial en el aula universitaria.

#### **Programa de contenidos:**

Sesión 1 – Modelos de lenguaje generativos para la creación de materiales docentes.

- Herramientas: ChatGPT, Claude, Copilot, Gemini, Grok.
- Contenidos:
- Generación de apuntes, cuestionarios, rúbricas y feedback automatizado.
- Automatización de tareas docentes repetitivas.
- Tutoría académica personalizada con GPTs.

Sesión 2 – Herramientas de búsqueda académica y apoyo a la investigación docente.

- Herramientas: Perplexity, Elicit, Scite, Consensus.
- Contenidos:
- Búsqueda y análisis automático de papers.

- Extracción de ideas clave, debates y resúmenes desde artículos académicos.
- Comparación de fuentes y formulación de hipótesis guiadas por IA.

Sesión 3 – Herramientas de presentación visual e infográfica para clases.

- Herramientas: Gamma, NK.ai, Beautiful.ai, Tome, Canva IA.
- Contenidos:
- Generación automática de presentaciones profesionales.
- Creación de infografías y visualizaciones didácticas.
- Organización eficiente de contenidos complejos.

Sesión 4 – Creación y edición de vídeo educativo con inteligencia artificial.

- Herramientas: ElevenLabs, HeyGen, RunwayML, Pictory, Synthesia.
- Contenidos:
- Generación de vídeos docentes con avatares.
- Uso de locuciones automáticas multilingües.
- Edición rápida de contenido audiovisual para el aula o el campus virtual.

Sesión 5 – Tutorización online previa a la entrega de los trabajos.

#### **Resultados de aprendizaje:**

Al finalizar la microcredencial, el profesorado será capaz de:

1. Utilizar con solvencia al menos 12 herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la docencia.
2. Integrar modelos generativos en el diseño de materiales, evaluación y comunicación con el alumnado.
3. Buscar, seleccionar y analizar fuentes académicas asistidas por IA para investigación educativa.
4. Diseñar presentaciones visuales e infografías docentes con herramientas de IA.
5. Crear recursos audiovisuales breves y eficaces para reforzar el aprendizaje en distintos formatos.
6. Reflexionar críticamente sobre los usos, ventajas y límites de la inteligencia artificial en el contexto universitario.

#### **Forma de participación:**

Total de horas: 12 horas (presenciales) + 4 horas (sesión virtual de tutorización).

Distribución: 4 sesiones presenciales de 3 horas cada una, más una sesión online final de 4 horas para tutoría y trabajo autónomo.

**Tipo de evaluación:** Entrega de un producto o recurso elaborado con IA al finalizar cada sesión.

Valoración de la participación activa durante las sesiones presenciales.

**Plazo de presentación de solicitudes:** Hasta el 12 de Enero de 2026.

### **Personas formadoras:**

- D.<sup>ª</sup> Eulalia Romero Palacios

Profesora acreditada por la ANECA como profesora Contratada Doctora y Universidad Privada. Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Sevilla (US). Doctora por la Universidad Pablo de Olavide (UPO) con Mención de Excelencia y Premio Extraordinario de Doctorado, imparto clases en la Universidad Pablo de Olavide desde el curso 2001/2002. Ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales. Miembro del Grupo de Investigación financiado por la Junta de Andalucía, "Métodos Cuantitativos en Empresa y Economía" (SEJ-332), de una línea de investigación del Plan Propio de la UPO e investigadora del Centro de Investigación I cárea (área de Matemáticas). Poseedora del título de Experto Universitario en Innovación Docente en Educación Superior desde 2007. Ha realizado más de una veintena de cursos, coordinando y participando en más de una decena de proyectos de innovación docente. Evaluadora de la DEVA ha participado como evaluadora académica en numerosos proyectos de innovación de diferentes universidades públicas andaluzas. En el curso 2021/2022 obtuvo el reconocimiento a la Excelencia Docente en el programar DOCENTIA. Autora de numerosas publicaciones docentes publicadas en revistas bien posicionadas y en capítulos de libros de editoriales de prestigio.

- D.<sup>ª</sup> Ana Martín Caraballo

Profesora acreditada por la ANECA como profesora Contratada Doctora y Universidad Privada. Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Sevilla (US). Doctora por la Universidad Pablo de Olavide (UPO) con Mención de Excelencia, imparte clases en la Universidad Pablo de Olavide desde el curso 2001/2002, anteriormente fue docente en la Escuela Universitaria de Osuna, centro adscrito a la Universidad de Sevilla. Como docente a participado como invitada en seminarios de formación e innovación en la Universidad de Córdoba y en la de Sevilla invitada por las facultades de Empresa y la de Derecho de la Universidad de Córdoba y por los departamentos de Economía Aplicada III y de Economía Financiera de la Universidad de Sevilla.

Ha sido docente en un curso de doctorado en Estadística en Mozambique que imparte allí la Universidad Complutense de Madrid.

Por otra parte, participa en el Aula de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide desde el curso 2009.

Respecto a publicaciones docentes tiene publicados mas de 30 trabajos en revistas bien posicionadas y en capítulos de libros de editoriales en el primer cuartil de las mejores de ellas.

En el curso 2020/2021 obtuvo el certificado del programa DOCENTIA con calificación de EXCELENTE y mención pública de ésta. Realiza cada año diversos cursos de actualización docente y posee el título de Experto Universitario en Innovación Docente en Educación Superior desde 2007.

Desde el curso 2009/2010 es coordinadora en Andalucía Occidental del proyecto Estalmat que pertenece a la Real Academia de Ciencias Físicas, Químicas y Exactas a nivel nacional.

Ha formado parte como investigadora en varios proyectos tanto a nivel autonómico, nacional como internacional.

- D. Ángel Francisco Tenorio Villalón

Profesor Titular de la Universidad Pablo de Olavide desde 2012, con tres sexenios de investigación y un sexenio de transferencia. Autor de más de un centenar de publicaciones que abordan, entre otras materias, la teoría de Lie, la teoría de grafos y su relación con las álgebras no asociativas, el álgebra computacional, la aplicación de las teorías de Lie y de grafos a problemas económicos, la didáctica y la historia de la Matemática. Actualmente investiga el tratamiento algorítmico y computacional de problemas tanto teóricos como aplicados. En el caso de los primeros, ha publicado en revistas Q1 y Q2 varios trabajos acerca de la relación entre la teoría de grafos y diversos casos de álgebra no asociativas (generalizaciones de la Teoría de Lie); en el segundo caso, trabaja con otros colegas en la localización de estacionamientos de mercancías peligrosas por medio de la modelización mediante grafos de este problema, habiéndose ya publicado algunos resultados preliminares.