

PROYECTO DE INNOVACIÓN ACCIÓN 1- 2011-2012:

Facultad del Deporte

Informe de la Actividad

Coordinador: Juan Jose González Badillo

Proyecto:

Introducción

La renovación que exige la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior (E.E.E.S.) abre muchos frentes y retos metodológicos que han de ir abordándose de manera progresiva. El objetivo global es tratar de darle un enfoque más científico al proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando la relación entre distintas variables que puedan explicar el hecho educativo. Una de las primeras preguntas que tenemos que formularnos es si la nueva organización de los horarios, la distribución de las clases y el conjunto de las actividades que se desarrollan en los nuevos planes de estudio son adecuados y en qué grado son útiles para alcanzar los objetivos y competencias que se proponen. Por ello, los objetivos de esta primera acción del Plan de Acción y Desarrollo Docente para 2009-2011 son los siguientes:

Objetivos

Los objetivos hacen referencia a la coordinación docente y consisten en *comprobar* durante el desarrollo del curso y al final del mismo:

1. El grado de carga de trabajo que supone la nueva estructura del Grado para el estudiante
2. Las dificultades derivadas de la organización del calendario y la jornada de trabajo.
3. El grado de cumplimiento de la realización de actividades transversales y su valoración
4. En qué medida se han conseguido los objetivos formativos de las materias de primer curso recogidos en las memorias de Verificación de los títulos.
5. El tipo, el momento y la calidad de la información y comunicación con el estudiante, en relación con la publicación de guías docentes, los calendarios, los horarios y las convocatorias de evaluación.

Metodología

Cada uno de los objetivos se tratará de valorar a través de las siguientes actuaciones:

Objetivo 1.

Encuesta elaborada a través del curso y que se pasará al alumno al final de cada semestre

Objetivo 2.

Encuesta elaborada a través del curso y que se pasará a los profesores y a los alumnos al final de cada semestre

Objetivo 3.

Se diseñarán y llevarán a cabo conferencias relacionadas con el género y la actividad física y el deporte, las salidas profesionales e inserción laboral y el deporte y poblaciones especiales

Objetivo 4.

Concienciar a los profesores a través de sesiones de coordinación de la necesidad de adecuar las actividades y los instrumentos de evaluación a los objetivos marcados en la memoria del título y en las Guías

Cuantificar y analizar las calificaciones de los alumnos al final de cada semestre

Objetivo 5.

Registrar el cumplimiento de las convocatorias de evaluación

Incluir apartados específicos en la encuesta del objetivo 1 relacionados con la claridad, utilidad, oportunidad y precisión en la información suministrada acerca de las guías docentes, los calendarios y los horarios del curso

Resultados que se esperan obtener

Del conjunto de actuaciones propuestas se espera obtener información fiable y suficiente como para poder determinar cuáles son los aspectos positivos de la nueva organización de la docencia y cuáles son aquellos que hay que modificar y mejorar para alcanzar los objetivos y competencias que se proponen en la Memoria del Plan de Estudios de primer curso.

Actividades relacionadas con los objetivos 1 y 2

Se pasó una encuesta al final de cada uno de los cuatrimestres del curso 20011-12 al terse curso, y una al final del curso a los alumnos de 1º y 2º. La encuesta a los alumnos se llevó a cabo al comienzo de uno de los exámenes de cada cuatrimestre. De esta manera nos garantizábamos una respuesta de casi la totalidad de los alumnos, aunque en este año el número de alumnos de 1º de grado que respondió a la encuesta fue más reducido de lo habitual.

La encuesta realizada a los alumnos se realizó con el objetivo de **estimar la carga de trabajo y las dificultades derivadas de la implantación del grado**. A partir de la siguiente página se expone el resultado de las encuestas a los alumnos.

PRIMER CURSO de 2011-2012 comparado con el PRIMER CURSO de 2010-11 y 2009-2010

Resultado de las encuestas presentadas a los alumnos.

1. ¿El tiempo durante el que se desarrollan las asignaturas te parece el apropiado teniendo en cuenta los contenidos de las mismas? Puedes dar varias respuestas

- a) Nada apropiado: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- b) Medianamente apropiado: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- c) Bastante apropiado: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- d) Muy apropiado: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
59	a	9	15,3	11,1	22,2	66,7
	b	26	44,1	0,0	73,1	26,9
	c	21	35,6	0,0	76,2	23,8
	d	3	5,1	33,3	0,0	66,7

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
363	a	110	30,5	23,6	40,9	35,5
	b	128	35,3	0,8	46,1	53,1
	c	77	21,4	18,2	39,0	42,9
	d	48	13,3	64,6	10,4	25,0

2009-2010

Total respuestas		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
389	a	144	37,0	33,3	38,9	27,8
	b	105	27,0	13,3	44,8	41,9
	c	76	19,5	26,3	34,2	39,5
	d	64	16,5	60,9	18,8	20,3

Considerando los años 2009-10 y 2010-11, la opinión mayoritaria es que el tiempo en el que se desarrollan las asignaturas es “nada apropiado” o sólo “medianamente apropiado”. Dentro de las tres opciones de esta respuesta, la mayor frecuencia de respuestas corresponde a la “mayoría” de las asignaturas, y en el curso 2010-11 se acentúa la opinión de que en ninguna es muy apropiado. La opinión “muy apropiado” se da en menos del 50% que la de “nada apropiado”, y destaca una clara superioridad de la opción de que “muy apropiado” no es el tiempo en “ninguna” de las asignaturas, pasando del 60,9% en 2009-10 al 64,6% en 2010-11 en el total de las dos encuestas. Sin embargo, en el curso 2011-12, la gran mayoría de los alumnos se inclinan por considerar que el tiempo en el que se desarrollan las asignaturas es “medianamente

apropiado” o “bastante apropiado” en la “mayoría” de las asignaturas. Aunque también parece que, en la misma proporción, en alguna asignatura es “nada apropiado” y en otras “muy apropiado”. Los valores a estas respuestas son muy superiores a los registrados en años anteriores. Se manifiesta, por tanto, una clara disparidad en algunas asignaturas con respecto a otras.

**2. ¿Se ha cumplido el plan de trabajo previsto en cada una de las asignaturas?
Puedes dar varias respuestas?**

- a) Nos hemos quedado muy lejos de lo previsto: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
b) Se ha cumplido medianamente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
c) Se ha cumplido en su mayor parte: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
d) Se ha cumplido prácticamente en su totalidad: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
60	a	5	8,3	20,0	0,0	80,0
	b	19	31,7	0,0	68,4	31,6
	c	30	50,0	0,0	86,7	13,3
	d	6	10,0	50,0	33,3	16,7

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
347	a	61	18,0	37,7	21,3	41,0
	b	86	26,5	3,5	48,8	47,7
	c	131	37,9	0,8	79,4	19,8
	d	69	22,1	10,1	47,8	42,0

2009-2010

Total respuestas		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
389	a	82	21,1	28,0	32,9	39,0
	b	109	28,0	6,4	56,0	37,6
	c	118	30,3	12,7	62,7	24,6
	d	80	20,6	32,5	31,3	36,3

Considerando los años 2009-10 y 2010-11, la mayoría de las respuestas en su conjunto indica que “el trabajo se ha cumplido en su mayor parte”, y dentro de esta opción en la “mayoría” de las asignaturas. En 2010-11 se acentúa esta tendencia, pasando del 62,7% al 79,4%. Entendemos que esta pregunta debería tener una respuesta más homogénea, puesto que en ella se solicita una respuesta sobre algo cuantificable en buena medida. En este sentido, llama la atención el hecho de que las respuestas “nos hemos quedado muy lejos” y “se ha cumplido prácticamente en su totalidad” tengan una frecuencia muy similar. En los alumnos de 2011-12 se pone de manifiesto de manera clara que el plan de trabajo se ha cumplido “medianamente” o en “su mayor parte” en la mayoría de los casos, y se acentúa la tendencia a aumentar que “se ha cumplido en su mayor parte”, pero también se observa de manera muy notable que hay alguna o algunas asignaturas en las que el programa “se ha quedado muy lejos” de haberse cumplido. Esta respuesta

viene a reforzar la opinión de que en alguna o algunas asignaturas, una minoría, el tiempo previsto para el desarrollo de los contenidos no ha sido adecuado.

3. Si has dado la respuesta a) o b) a la anterior pregunta, indica por qué crees que ha sucedido así

Las respuestas a esta pregunta son casi en su totalidad coincidentes. Los alumnos indican que los programas estaban hechos para un curso completo y se han querido incluir en un cuatrimestre. Los contenidos en algunos casos se han tenido que impartir con prisas. Puede ser por problemas metodológicos y de organización del curso

Las opiniones se mantienen de manera muy semejante en todos los casos

**4. ¿Consideras que has tenido tiempo suficiente para preparar cada asignatura?
Puedes dar varias respuestas**

1. No, en absoluto: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
2. Medianamente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
3. He tenido tiempo suficiente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
4. Me ha sobrado tiempo: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

		Total				
Total		letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
50	a	7	14,0	100,0	0,0	0,0
	b	26	52,0	100,0	0,0	0,0
	c	15	30,0	100,0	0,0	0,0
	d	2	4,0	100,0	0,0	0,0

2010-2011

		Total				
Total		letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
320	a	86	28,4	26,7	40,7	32,6
	b	104	32,9	6,7	53,8	39,4
	c	93	31,4	12,9	64,5	22,6
	d	37	11,9	64,9	16,2	18,9

2009-2010

Total		Total				
respuestas		letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
342	a	79	23,1	30,4	32,9	36,7
	b	117	34,2	8,5	49,6	41,9
	c	102	29,8	7,8	68,6	23,5
	d	44	12,9	63,6	11,4	25,0

Durante los curso 2009-10 y 2010-11, la mayoría de los alumnos manifiesta que ha tenido tiempo “medianamente” o “suficiente”, aunque con un valor más alto en este último. La respuesta es prácticamente idéntica en ambos cursos. Y la mayor frecuencia dentro de estos dos apartados se produce para la “mayoría” de las asignaturas. Una notable mayoría, y de manera altamente coincidente en ambos cursos, considera que “no le ha sobrado tiempo” en “ninguna” asignatura. No se observan diferencias notables entre los dos cursos, lo cual entendemos que da bastante consistencia a los datos. En el curso 2011-12 se da un resultado extraño, ya que en todos los casos los alumnos eligen la opción “en ninguna”. Es probable que se diera una errónea interpretación de la pregunta o que se le explicara mal. Dentro de esta aparente anomalía, destaca que sólo en el 4% de los casos, los alumnos consideran que en ninguna asignatura “le ha sobrado tiempo”, mientras que en los dos años anteriores llegó alrededor del 12%.

5. ¿Cuánto tiempo aproximado has dedicado a la preparación de las asignaturas durante los días lectivos de la semana que no tenías clases?

- a) Una hora o menos
- b) De 2 a 3 horas
- c) De 4 a 5 horas
- d) Más de 5 horas

2011-2012

Total		Total letra	%/letra
67	a	37	55,2
	b	26	38,8
	c	4	6,0
	d	0	0,0

2010-2011

Total		Total letra	%/letra
211	a	49	23,2
	b	104	49,9
	c	42	20,9
	d	16	7,7

2009-2010

Total		Total letra	%letra
205	a	47	22,9
	b	82	40,0
	c	43	21,0
	d	33	16,1

Lo más destacable en el curso 2009-10 es que el 62,9% (22,9% + 40%) de los alumnos manifiesta dedicar 3 horas o menos al estudio durante los días lectivos que no tiene clase. En el curso 2010-11 esta opción se incrementa de manera notable, llegando al 73,1%, mientras que se reduce muy claramente el porcentaje de respuestas a la opción de más de 5 horas de estudio semanal (7,7% en 2010-11 frente al 16,1% en 2009-10). Es decir, si las respuestas son sinceras, parece existir una clara tendencia a estudiar menos horas en el curso 2010-11 que en el anterior. Esta tendencia se acentúa de manera muy clara en el curso 2011-12, en el que el 94% de los alumnos manifiesta que durante los días lectivos de la semana que no tenía clases estudiaba entre 1 y 3 horas, y en ningún caso aparece un tiempo de estudio de más de cinco horas.

6. En el caso de que la respuesta a la pregunta anterior haya sido a), b) o c), indica qué tipo de actividad y dónde la has desarrollado

Tipo de actividad:

- a) Repaso de la documentación de clase
- b) Uso de la WebCT
- c) Consulta bibliográfica en la biblioteca

Desarrollada:

- a) En la biblioteca
- b) En casa
- c) En las zonas de estudio de la UPO
- d) Otras

2011-2012

Tipo de actividad				Desarrollada			
Total		Total letra	%/letra	Total			
58	a	16	27,6	2	a	1	50,0
	b	41	70,7		b	1	50,0
	c	1	1,7		c	0	0,0
					d	0	0,0

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	Total		Total letra	%/letra
324	a	136	42,0	294	a	85	29,1
	b	158	48,8		b	174	59,3
	c	30	10,4		c	23	7,9
					d	12	4,1

2009-2010

Total respuestas		Total letra	%letra	Total		Total letra	%letra
283	a	132	46,6	247	a	52	21,1
	b	137	48,4		b	162	65,6
	c	14	4,9		c	23	9,3
					d	10	4,0

En los cursos 2009-10 y 2010-11, la gran mayoría de las respuestas, y en una proporción muy semejante, indican que el alumno se dedica a estudiar la “documentación de clase” (se puede entender como “apuntes” o documentos entregados en clase) y a usar la WebCT, en ambos cursos, aunque la “consulta bibliográfica en la biblioteca” sube en el curso 2010-11 a costa del “repaso de la documentación de clase”. Sin embargo en el curso 2011-12 es mucho más frecuente el uso de la webCT. Este comportamiento no creemos que sea algo distinto a lo que ha ocurrido en años anteriores, sino que más bien puede deberse a que los profesores cada vez utilizan en mayor medida la webCT como medio de proporcionar la información a los alumnos, por lo que se reafirma que la casi totalidad de la documentación que el alumno utiliza es la que le proporciona el profesor de manera directa a o a través de la página web.

El lugar donde se desarrolla la actividad de estudio de manera claramente mayoritaria es “en casa”. Le sigue el uso de la biblioteca, con un aumento del uso de la misma en 2010-11 con respecto al año anterior. Este apartado no se puede analizar en el curso 2011-12 porque sólo se han dado dos respuestas.

7. ¿Consideras que la distribución temporal de las actividades y trabajos exigidos en el conjunto de las asignaturas permite realizarlos con una dedicación razonable?

- a) No, porque todos hay que realizarlos en fechas muy próximas
- b) Sí, pero con un gran esfuerzo
- c) Sí, con un esfuerzo medio
- d) Sí, sin gran dificultad

2011-2012

Total		Total letra	%/letra
49	a	8	16,3
	b	19	38,8
	c	21	42,9
	d	1	2,0

2010-2011

Total		Total letra	%/letra
210	a	74	45,2
	b	76	36,5
	c	57	34,6
	d	3	2,8

2009-2010

Total		Total letra	%/letra
203	a	62	30,5
	b	77	37,9
	c	60	29,6
	d	4	2,0

Durante los años 2009-10 y 2010-11, la gran mayoría de las respuestas indica que existe una gran dificultad para realizar los trabajos o actividades, pero durante el curso 2011-12 disminuye dicha dificultad, al bajar de manera importante la respuesta al “NO” se permite realizar los trabajos con una dedicación razonable., y aumentando la correspondiente a “Sí, con un esfuerzo medio”. Por tanto, parece que los alumnos del curso 2011-12 encuentran menos dificultad, aunque no podemos indicar cuáles pueden ser las causas. La respuesta de estos alumnos va en la línea de las anteriores, en el sentido de que encuentran “menos problemas” para llevar a cabo las clases.

8. ¿Además de las horas que empleas en la asistencia a las clases, cuántas horas de dedicación semanal consideras que son necesarias para preparar adecuadamente cada asignatura? Puedes dar varias respuestas

Horas por asignatura:

- a) Dos horas o menos: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- b) De 3 a 4 horas: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- c) De 5 a 6 horas: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- d) Más de 6 horas: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
54	a	13	24,1	7,7	69,2	23,1
	b	25	46,3	0,0	80,0	20,0
	c	12	22,2	0,0	58,3	41,7
	d	4	7,4	25,0	50,0	25,0

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
336	a	79	23,5	19,0	45,6	35,4
	b	134	39,9	1,5	66,4	32,1
	c	77	22,9	6,5	51,9	41,6
	d	46	13,7	19,6	32,6	47,8

2009-2010

Total respuestas		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
332	a	71	21,4	28,2	43,7	28,2
	b	125	37,7	8,0	60,8	31,2
	c	80	24,1	15,0	52,5	32,5
	d	56	16,9	35,7	30,4	33,9

La distribución de las respuestas por opción en 2009-10 y en 2010-11 es prácticamente idéntica. La similitud se manifiesta también en que la mayoría de las respuestas en ambos cursos indica que el tiempo de dedicación semanal que los alumnos consideran necesario para preparar adecuadamente cada asignatura es de 3-4 horas, y le sigue muy de cerca la necesidad de utilizar 5-6 horas. Esta tendencia se manifiesta también en el curso 2011-12, aunque de manera mucho más acentuada en relación con las 3-4 horas necesarias de estudio en la mayoría de las asignaturas. Habría que considerar también que se observa una disparidad en la dificultad de las distintas asignaturas, lo que parece desprenderse de la similitud en la frecuencia de respuestas a la tercera opción (“en alguna”) en todos los casos. Es decir, hay una proporción muy semejante de necesidad de estudiar desde 2 horas o menos hasta más de 6 horas, según la asignatura, y esta

opinión se mantiene en todos los cursos, aunque con un porcentaje algo más alto para 5-6 horas en el curso 2011-12.

9. Indica tu opinión sobre la cantidad de material de estudio que se proporciona en cada asignatura. Puedes dar varias respuestas

- a) Excesivo: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
b) Mucho: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
c) Suficiente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
d) Insuficiente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
58	a	8	13,8	0,0	12,5	87,5
	b	18	31,0	0,0	55,6	44,4
	c	28	48,3	0,0	78,6	21,4
	d	4	6,9	25,0	0,0	75,0

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
359	a	78	21,7	19,2	16,7	64,1
	b	118	32,9	6,8	58,5	34,7
	c	115	32,2	2,6	72,2	25,2
	d	48	14,3	25,0	25,0	50,0

2009-2010

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
357	a	94	26,3	6,4	35,1	58,5
	b	118	33,1	2,5	59,3	38,1
	c	98	27,5	6,1	69,4	24,5
	d	47	13,2	61,7	8,5	29,8

La opinión mayoritaria en los tres cursos es que el material que se proporciona en clase es “mucho”, aunque seguido muy de cerca por “suficiente”. Cuando se emiten estas opiniones, una destacada mayoría de las mismas se refiere a la “mayoría” de las asignaturas, también en todos los cursos. También se debe destacar que en “alguna asignatura” en 2009-10 cerca del 60% de las respuestas indican que el material proporcionado es “excesivo”, en el curso 2010-11 aumenta la frecuencia de esta respuesta hasta el 64%, y esta tendencia aumenta de manera notable en el curso 2011-12, en el que llega hasta el 87.5%. Se da un cambio notable entre los cursos, que consiste en que en el curso 2009-10 se consideró mayoritariamente (61,7%) que en ninguna asignatura el material era insuficiente, mientras que en el curso 2010-11 la opinión mayoritaria (50%) es que “en alguna” es “insuficiente”, y se acentúa esta tendencia en 2011-12, llegando al 75% de las respuestas que indican que en alguna asignatura el material es insuficiente.

10. ¿Has consultado habitualmente la información general que se publica en la página web de la Facultad del Deporte? Si respondes que SÍ, indica tu grado de satisfacción en relación con la información publicada respecto a calendarios, horarios, convocatorias de exámenes y otras informaciones similares.

SÍ:

NO:

- a) Muy poco satisfecho
- b) Poco satisfecho
- c) Satisfecho
- d) Bastante satisfecho
- e) Muy satisfecho

2011-2012

Total

SÍ: 30 (62,5%)

NO: 18 (37,5%)

	Total letra	% del Sí
a	1	3,3
b	3	10,0
c	22	73,3
d	4	13,3
e	0	

2010-2011

Total

SÍ: 159 (76,8%)

NO: 48 (23,2%)

	Total letra	% del Sí
a	4	2,5
b	22	13,8
c	100	62,9
d	30	18,9
e	3	1,9

2009-2010

Total

SÍ: 149 (74,9%)

NO: 50 (25,1%)

	Total letra	% del SÍ
a	2	1.3
b	16	10.7
c	98	65.8
d	27	18.1
e	6	4.0

El número de alumnos que dice haber consultado la información en la web de la Facultad del Deporte es muy semejante en los cursos 2009-10 y 2010-11 (75-77%), pero desciende claramente en 2011-12 (62,5%). El porcentaje de ellos que manifiesta estar “satisfecho” o “bastante satisfecho” se reduce ligeramente entre 2009-10 (87,9%) y 2010-11 (83,7%), pero vuelve a recuperarse en 2011-12 (86,6%).

TERCER CURSO de 2011-12, SEGUNDO CURSO de 2010-2011 comparado con el PRIMER CURSO de 2009-2010 (Por tanto, se trata de los mismos alumnos en TRES cursos sucesivos):

Resultado de las encuestas presentadas a los alumnos.

1. ¿El tiempo durante el que se desarrollan las asignaturas te parece el apropiado teniendo en cuenta los contenidos de las mismas? Puedes dar varias respuestas

- a) Nada apropiado: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- b) Medianamente apropiado: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- c) Bastante apropiado: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- d) Muy apropiado: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
255	a	70	27,5	10,0	51,4	38,6
	b	84	32,9	3,6	65,5	31,0
	c	57	22,6	14,0	61,4	24,6
	d	44	17,3	22,7	45,5	31,8

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
279	a	91	32,8	27,5	49,5	23,1
	b	93	33,4	8,6	57,0	34,4
	c	54	19,5	25,9	42,6	31,5
	d	41	15,0	58,5	17,1	24,4

2009-2010

Total respuestas		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
389	a	144	37,0	33,3	38,9	27,8
	b	105	27,0	13,3	44,8	41,9
	c	76	19,5	26,3	34,2	39,5
	d	64	16,5	60,9	18,8	20,3

La opinión mayoritaria en 2009-10 fue que el tiempo en el que se desarrollaban las asignaturas era “nada apropiado”. Dentro de las tres opciones de esta respuesta, la mayor frecuencia de respuestas correspondía a la “mayoría” de las asignaturas (38,9%). Sin embargo, en 2010-11 se reparte de manera semejante entre “nada apropiado” y “medianamente apropiado”, y se destaca claramente que esto se da en “la mayoría” de las asignaturas (49,5 y 57%). Esta tendencia se mantiene en 2011-12. La opinión “muy apropiado” se sigue dando en menos del 50% que la de “nada apropiado” en 2010-11

con respecto a 2009-10, pero es más favorable en 2011-12, reduciéndose la diferencia entre ambas opiniones, aunque se acentúa una clara superioridad de la opción de que “muy apropiado” no es el tiempo en “ninguna” de las asignaturas (15%, 16,5% y 17,3% en 2011, 2010 y 2012, respectivamente).

**2. ¿Se ha cumplido el plan de trabajo previsto en cada una de las asignaturas?
Puedes dar varias respuestas?**

- a) Nos hemos quedado muy lejos de lo previsto: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
b) Se ha cumplido medianamente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
c) Se ha cumplido en su mayor parte: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
d) Se ha cumplido prácticamente en su totalidad: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
231	a	30	14,7	40,0	23,3	36,7
	b	54	24,0	5,6	66,7	27,8
	c	86	37,2	3,5	81,4	15,1
	d	61	29,1	9,8	73,8	16,4

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
262	a	49	18,7	28,6	30,6	40,8
	b	81	31,8	9,9	55,6	34,6
	c	81	31,1	3,7	69,1	27,2
	d	51	19,8	19,6	37,3	43,1

2009-2010

Total respuestas		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
389	a	82	21,1	28,0	32,9	39,0
	b	109	28,0	6,4	56,0	37,6
	c	118	30,3	12,7	62,7	24,6
	d	80	20,6	32,5	31,3	36,3

La mayoría de las respuestas en su conjunto indica que “el trabajo se cumplió en su mayor parte” en todos los cursos, con una tendencia clara a la subida, y dentro de esta opción en la “mayoría” de las asignaturas (62,7%, 69,1% y 81,4%), aunque en 2011 se iguala con la respuesta “se ha cumplido medianamente”. Entendemos que esta pregunta debería tener una respuesta más homogénea, puesto que en ella se solicita una respuesta sobre algo cuantificable en buena medida. En este sentido, llama la atención el hecho de que se vuelva a repetir en ambos cursos que las respuestas “nos hemos quedado muy lejos” y “se ha cumplido prácticamente en su totalidad” tengan una frecuencia muy similar en 2010 y 2011 ($\approx 20\%$ en ambas respuestas), aunque esta tendencia cambia en 2012, en el que aumenta la respuesta favorable a que se “ha cumplido prácticamente en su totalidad”: 29,1% frente al 14,7%.

3. Si has dado la respuesta a) o b) a la anterior pregunta, indica por qué crees que ha sucedido así

Como se puede observar, la opinión es muy semejante en ambos cursos

Las respuestas a esta pregunta son casi en su totalidad coincidentes en los tres cursos.

Los alumnos indican que los programas estaban hechos para un curso completo y se han querido incluir en un cuatrimestre. Los contenidos en algunos casos se han tenido que impartir con prisas. Puede ser por problemas metodológicos y de organización del curso

**4. ¿Consideras que has tenido tiempo suficiente para preparar cada asignatura?
Puedes dar varias respuestas**

- a) No, en absoluto: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
b) Medianamente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
c) He tenido tiempo suficiente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
d) Me ha sobrado tiempo: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
224	a	54	26,6	20,4	50,0	29,6
	b	82	37,0	3,7	68,3	28,0
	c	66	29,7	10,6	75,8	13,6
	d	22	10,0	40,9	31,8	27,3

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
240	a	63	26,6	23,8	46,0	30,2
	b	96	40,0	7,3	60,4	32,3
	c	54	22,6	9,3	61,1	29,6
	d	27	11,4	66,7	18,5	14,8

2009-2010

Total respuestas		Total letra	%/letra	% 1	% 2	% 3
342	a	79	23,1	30,4	32,9	36,7
	b	117	34,2	8,5	49,6	41,9
	c	102	29,8	7,8	68,6	23,5
	d	44	12,9	63,6	11,4	25,0

La mayoría de los alumnos en 2010 manifestaba que tuvo tiempo “medianamente” (34,2%) o “suficiente” (29,8%). En 2011, sin embargo, se destaca la opción “medianamente” (40%), y la opción “no, en absoluto” es la segunda opción. En 2012 sigue siendo mayoritaria la respuesta “medianamente” (37%) y en segundo lugar “suficiente”. La mayor frecuencia dentro de estos dos apartados se produce para la “mayoría” de las asignaturas en los tres cursos, especialmente en 2012. Una notable mayoría considera que “no le ha sobrado tiempo” en “ninguna” asignatura, tanto en 2010 (63,6%) como en 2011 (66,7%), pero esta respuesta baja de manera muy notable en 2012, con sólo en 40% de las respuestas a esta opción, con un reparto más equitativo con las opciones “en la mayoría” y en “alguna”.

5. ¿Cuánto tiempo aproximado has dedicado a la preparación de las asignaturas durante los días lectivos de la semana que no tenías clases?

- a) Una hora o menos
- b) De 2 a 3 horas
- c) De 4 a 5 horas
- d) Más de 5 horas

2011-2012

Total		Total letra	%/letra
166	a	31	19,5
	b	87	52,6
	c	30	18,2
	d	18	10,9

2010-2011

Total		Total letra	%/letra
159	a	46	28,9
	b	61	38,5
	c	34	24,5
	d	18	14,5

2009-2010

Total		Total letra	%letra
205	a	47	22,9
	b	82	40,0
	c	43	21,0
	d	33	16,1

Según manifiestan los alumnos, se observa una clara tendencia a reducir el tiempo dedicado al estudio durante los días lectivos. En 2010, el 62,9% (22,9% + 40%) de los alumnos manifestaba dedicar 3 horas o menos al estudio durante los días lectivos que no tiene clase, en 2011 tiende a elevarse, llegando al 67,4%, con un aumento del tiempo de “una hora o menos”, y continúa elevándose en 2012, con un 72,1%. Esta tendencia se confirma con la reducción progresiva del tiempo de “más de cinco horas”, que va del 16,1% en 2010 al 10,9% en 2012.

6. En el caso de que la respuesta a la pregunta anterior haya sido a), b) o c), indica qué tipo de actividad y dónde la has desarrollado

Tipo de actividad:

- a) Repaso de la documentación de clase
- b) Uso de la WebCT
- c) Consulta bibliográfica en la biblioteca

Desarrollada:

- a) En la biblioteca
- b) En casa
- c) En las zonas de estudio de la UPO
- d) Otras

2011-2012

Tipo de actividad				Desarrollada			
Total							
236	a	119	50,5	204	a	41	20,1
	b	101	43,5		b	138	67,7
	c	16	8,6		c	17	8,5
					d	8	4,0

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	Total		Total letra	%/letra
223	a	86	38,6	197	a	36	18,5
	b	121	54,3		b	129	66,5
	c	16	8,8		c	14	9,5
					d	18	13,3

2009-2010

Total respuestas		Total letra	%letra	Total		Total letra	%letra
283	a	132	46,6	247	a	52	21,1
	b	137	48,4		b	162	65,6
	c	14	4,9		c	23	9,3
					d	10	4,0

Casi la totalidad de las respuestas indican que el alumno se dedica a estudiar la “documentación de clase” (se puede entender como “apuntes” o documentos entregados en clase) y a usar la WebCT en todos los cursos, con una tendencia a disminuir el tiempo de estudio de repaso de la documentación de clase y a usar más la WebCT en 2011 con respecto a 2010, pero con una vuelta mayoritaria a la documentación de clase en 2012, aunque puede que en la mayor parte el contenido del estudio sea también la documentación de clase. La “consulta bibliográfica en la biblioteca” tiende a aumentar en 2011, y se mantiene estable en 2012.

El lugar donde se desarrolla la actividad de estudio de manera claramente mayoritaria es “en casa”, con las dos terceras partes de las respuestas en los tres cursos, y con ligera tendencia a aumentar. Le sigue la biblioteca con una frecuencia tres veces menor en los tres cursos. No llega al 10% la respuesta que indica que se estudia “en las zonas de estudio de la UPO”.

7. ¿Consideras que la distribución temporal de las actividades y trabajos exigidos en el conjunto de las asignaturas permite realizarlos con una dedicación razonable?

- a) No, porque todos hay que realizarlos en fechas muy próximas
- b) Sí, pero con un gran esfuerzo
- c) Sí, con un esfuerzo medio
- d) Sí, sin gran dificultad

2011-2012

Total		Total letra	%/letra
163	a	43	28,1
	b	76	47,0
	c	40	25,0
	d	4	2,8

2010-2011

Total		Total letra	%/letra
156	a	36	23,1
	b	70	45,3
	c	47	30,5
	d	3	3,4

2009-2010

Total		Total letra	%/letra
203	a	62	30,5
	b	77	37,9
	c	60	29,6
	d	4	2,0

La mayoría de los alumnos sigue considerando que la distribución temporal de las actividades y trabajos exigidos en el conjunto de las asignaturas permite realizarlos pero “con un gran esfuerzo”, con un aumento progresivo en los tres años (37,9%, 45,3% y 47%). Se da una reducción del porcentaje de respuestas en las que se considera que “no es posible realizarlos” en 2011 (del 30,5% baja al 23,1%), pero vuelve a subir en 2012 (28,1%). Entre estas dos opciones están aproximadamente el 68%% de las respuestas en los cursos 2010 y 2011, pero sube hasta el 75% en 2012. Esto se traduce en que mientras que aproximadamente el 30% consideraba que suponía “un esfuerzo medio” en 2010 y 2011, en 2012 esta opción baja al 25%. Muy pocas respuestas indican que se pueden llevar a cabo los trabajos “sin ninguna dificultad”.

8. ¿Además de las horas que empleas en la asistencia a las clases, cuántas horas de dedicación semanal consideras que son necesarias para preparar adecuadamente cada asignatura? Puedes dar varias respuestas

Horas por asignatura:

- a) Dos horas o menos: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- b) De 3 a 4 horas: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- c) De 5 a 6 horas: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- d) Más de 6 horas: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
210	a	39	18,6	10,3	59,0	30,8
	b	98	47,3	4,1	67,3	28,6
	c	46	22,3	10,9	50,0	39,1
	d	27	13,8	29,6	29,6	40,7

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
228	a	51	22,4	19,6	58,8	21,6
	b	89	39,4	4,5	70,8	24,7
	c	54	23,7	9,3	55,6	35,2
	d	34	16,4	35,3	23,5	41,2

2009-2010

Total respuestas		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
332	a	71	21,4	28,2	43,7	28,2
	b	125	37,7	8,0	60,8	31,2
	c	80	24,1	15,0	52,5	32,5
	d	56	16,9	35,7	30,4	33,9

La mayoría de las respuestas en los tres cursos indica que el tiempo de dedicación semanal que los alumnos consideran necesario para preparar adecuadamente cada asignatura es de 3-4 horas con una tendencia a la subida especialmente en el curso 2012 (37,7%, 39,4% y 47,3%), y le siguen de manera semejante las opciones “dos horas o menos” y “de 5 a 6 horas”. Estas respuestas mayoritarias se dan, a su vez, para la “mayoría” de las asignaturas. Se observa una tendencia a aumentar las respuestas a la necesidad de estudiar 5-6 horas o más en “algunas” asignaturas, pues se pasa del 66,4% (32,5 más 33,9%) en 2010 al 76,4% (35,2 más 41,2%) en 2011 y al 79,8% (39,1 más 40,7%) en 2012. Estos cambios parecen indicar que en el segundo curso y en el tercero se han incorporado alguna o algunas asignaturas que suponen una mayor dificultad para los alumnos.

9. Indica tu opinión sobre la cantidad de material de estudio que se proporciona en cada asignatura. Puedes dar varias respuestas

- a) Excesivo: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- b) Mucho: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- c) Suficiente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna
- d) Insuficiente: 1) En ninguna. 2) En la mayoría. 3) En alguna

2011-2012

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
241	a	47	19,5	10,6	38,3	51,1
	b	81	33,7	2,5	56,8	40,7
	c	82	34,2	1,2	80,5	18,3
	d	31	12,9	35,5	22,6	41,9

2010-2011

Total		Total letra	%/letra	1 (%)	2 (%)	3 (%)
235	a	55	23,4	7,3	52,7	40,0
	b	73	31,7	1,4	65,8	32,9
	c	78	33,3	6,4	74,4	19,2
	d	29	12,7	41,4	20,7	37,9

2009-2010

Total		Total letra	%/letra	% 1	% 2	% 3
357	a	94	26,3	6,4	35,1	58,5
	b	118	33,1	2,5	59,3	38,1
	c	98	27,5	6,1	69,4	24,5
	d	47	13,2	61,7	8,5	29,8

En 2010 la opinión mayoritaria era que el material que se proporcionaba en clase era “mucho”, aunque seguido muy de cerca por “excesivo” y “suficiente”. En 2011 la opinión es muy semejante, pero con un mayor porcentaje que indica que es “mucho” y “suficiente”, y esta tendencia se acentúa en 2012, lo que viene acompañado de una tendencia a la reducción de la opinión de que el material es excesivo (26,3%, 23,4% y 19,5%). En relación con las opiniones de que el material es “mucho” o “suficiente”, una destacada mayoría de las mismas en todos los cursos se refiere a la “mayoría” de las asignaturas. Sin embargo se produce un aumento importante en la frecuencia de respuestas en relación con la opción “d”, en la que se considera que la cantidad de material de estudio es “insuficiente” en la “mayoría” de las asignaturas (8,5% en 2010, 20,7% en 2011 y 22,6% en 2012) y en “alguna” asignatura (29,8% en 2010, 37,9 en 2011 y 41,9% en 2012), con lo cual la opción de que en “ninguna” asignatura el material era insuficiente pasa del 61,7% en 2010 al 41,4% en 2011 y al 35,5% en 2012. También cabe destacar que en “alguna asignatura”, el 58,5% de las respuestas indicaban

en 2010 que el material proporcionado era “excesivo”, mientras que en 2011 el porcentaje mayoritario se traslada a “la mayoría” de las asignaturas con un 52,7% de las respuestas, mientras que en 2012 vuelve a ser mayoritaria en “algunas asignaturas”. Este último dato indica que en 2011 debe haber una disparidad importante entre algunas asignaturas o una opinión discrepante entre los alumnos, ya que al mismo tiempo que aumenta el porcentaje de respuestas que indican que el material es “excesivo” en la “mayoría” de las asignaturas, del 35,1 al 52,7%, también aumenta de manera muy considerable el porcentaje que indica que el material es “insuficiente” en la “mayoría”, pasando del 8,5 al 20,7% de las respuestas. La opinión de que el material es “excesivo” en la mayoría de las asignaturas vuelve a bajar en 2012 (38,3%), pero sigue aumentando la opinión de que es “insuficiente” en la mayoría de las asignaturas (22,6%).

10. ¿Has consultado habitualmente la información general que se publica en la página web de la Facultad del Deporte? Si respondes que SÍ, indica tu grado de satisfacción en relación con la información publicada respecto a calendarios, horarios, convocatorias de exámenes y otras informaciones similares.

SÍ:

NO:

- a) Muy poco satisfecho
- b) Poco satisfecho
- c) Satisfecho
- d) Bastante satisfecho
- e) Muy satisfecho

2011-2012

Total **SÍ: 124 (77,5%)** **NO: 36 (22,5%)**

	Total letra	% del Sí
a	1	1,5
b	16	14,3
c	78	63,0
d	22	17,9
e	6	5,7

2010-2011

Total **SÍ: 120 (79,5%)** **NO: 31 (20,5%)**

	Total letra	% del Sí
a	9	13,3
b	17	16,4
c	77	66,7
d	18	15,0
e	0	

Total **SÍ: 149 (74,9%)** **NO: 50 (25,1%)**

	Total letra	% del SÍ
a	2	1.3
b	16	10.7
c	98	65.8
d	27	18.1
e	6	4.0

Se mantiene relativamente estable el porcentaje de alumnos que manifiesta haber consultado la página web de la Facultad del Deporte (79,5, 74,9% y 77,5% en los tres años sucesivos, respectivamente), pero baja ligeramente el porcentaje de los que indican

estar “satisfecho” o “bastante satisfecho” (84%, 81,7% y 80,9% en los tres años sucesivos, respectivamente), aunque en 2012 se observa el mayor porcentaje de respuestas en las que se manifiesta estar “muy satisfecho” (4%, 0% y 5,7% en los tres años sucesivos).

Reflexión Final

El tiempo dedicado a la impartición de las clases se considera de manera mayoritaria que no es suficiente. Aunque el Plan de Trabajo se cumple en gran parte, hay discrepancia entre las asignaturas. Las razones por las que ocurre esto se centran principalmente en que los alumnos consideran que los programas estaban hechos para un curso completo y se han querido incluir en un cuatrimestre. Los contenidos en algunos casos se han tenido que impartir con prisas, y puede que también haya tenido influencia la metodología llevada a cabo, sin especificar en qué sentido. Por estas mismas razones, el tiempo disponible para realizar las actividades y trabajos propios de cada asignatura se considera insuficiente y se llevan a cabo las actividades con “un gran esfuerzo”. El material que estudia el alumno es básicamente el que le proporciona el profesor, bien sea de manera directa o a través de la página web. Y en cuanto a la cantidad de material de estudio hay mucha discrepancia entre asignaturas, con una tendencia a que el material de estudio que se proporciona es insuficiente en algunas asignaturas. La actividad de estudio individual se realiza prácticamente en su totalidad en casa, utilizando de manera muy escasa los espacios propios de la UPO. El alumno considera de manera mayoritaria que, además del tiempo que dedica a la asistencia a clase, necesita entre 3 y 4 horas de estudio semanal para llevar adelante las asignaturas, aunque con una tendencia a aumentar, y los días que no tiene clase en la mayoría de los casos se dedica menos de 3 horas al estudio. La consulta de la página web de la Facultad se presenta como muy estable, considerando en la mayoría de las respuestas que se encuentra satisfecho o bastante satisfecho con la información que se proporciona en ella.

Dada la discrepancia entre asignaturas que se deduce de las encuestas llevadas a cabo durante estos años, se sugiere que si se quiere tener un conocimiento de la problemática docente con la impartición de las clases en el Grado, sería necesario hacer estas mismas encuestas por asignatura, añadiendo algunos ítems más en los que se valorara la importancia de las distintas asignaturas en relación con la formación general y específica de los alumnos. Esto ayudaría a orientar mejor la impartición de las clases y a tener una referencia con vistas a las próximas y probables modificaciones de los Planes de Estudio.