



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y/O EVALUADORA

La Acción Tutorial como metodología dinamizadora en la asignatura Matemática Empresarial I del Grado en Administración y Dirección de Empresas.

Información del coordinador del equipo docente

Nombre y apellidos:	Eulalia Romero Palacios						
Centro al que pertenece:	Facultad de Ciencias Empresariales						
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica						
E-mail:	erompal@upo.es						
Asignaturas implicadas:	Matemática Empresarial I (502003), de 1º de GADE y GADE-GD						
	6						
	1º						
	X	Básica		Obligatoria		Optativa	

Información de los profesores participantes

Nombre y apellidos:	Eugenio M. Fedriani Martel
Centro al que pertenece:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
E-mail:	efedmar@upo.es
Asignatura:	Matemática Empresarial I – GADE

Nombre y apellidos:	Ana María Martín Caraballo
Centro al que pertenece:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
E-mail:	ammarcar@upo.es
Asignatura:	Matemática Empresarial I – GADE

Nombre y apellidos:	María del Carmen Melgar Hiraldo
---------------------	--



Centro al que pertenece:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
E-mail:	mcmelhir@upo.es
Asignatura:	Matemática Empresarial I – GADE

Nombre y apellidos:	Concepción Paralera Morales
Centro al que pertenece:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
E-mail:	cparmor@upo.es
Asignatura:	Matemática Empresarial I – GADE

Nombre y apellidos:	Eulalia Romero Palacios
Centro al que pertenece:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
E-mail:	erompal@upo.es
Asignatura:	Matemática Empresarial I – GADE



DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y EVALUADORA

La Acción Tutorial como metodología dinamizadora en la asignatura Matemática Empresarial I del Grado en Administración y Dirección de Empresas.

El *Proyecto de Innovación y Desarrollo Docente* propuesto se ha llevado a cabo en todas las líneas y grupos de la asignatura de formación básica Matemática Empresarial I del Grado en Administración y Dirección de Empresas (GADE) y del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho (GADE-GD) (código 501003), que se imparte en el 1º semestre del 1º curso.

El *Proyecto* estaba basado en acompañar (*tutorizar*) al alumno en la realización de un *Trabajo de Investigación*, que podían realizar en grupos. Este trabajo consistía en buscar información sobre la utilidad y la aplicación, en el mundo empresarial, de alguno de los conceptos matemáticos que estaban trabajando a diario en la asignatura.

1. Desarrollo y Objetivos cumplidos

Debido a la tardía aprobación del proyecto (29 de noviembre), undécima semana de las quince de docencia de las que consta el primer semestre, nos ha resultado bastante complicado desarrollar las tareas con la precisión con las que fueron descritas. Aún así, hemos cumplido con los siguientes objetivos

- i. *Conocer la situación y problemática del alumno* con respecto al proceso de aprendizaje de nuestra asignatura, *buscando soluciones* a los conflictos que puedan interferir en su desarrollo académico.
- ii. *Incrementar significativamente el nivel de aprovechamiento* del alumno satisfaciendo así sus necesidades en el desarrollo de su proceso de aprendizaje de contenidos.
- iii. *Fomentar la autonomía del estudiante*, adaptándonos a las necesidades individuales de cada persona, persiguiendo la mejora del rendimiento académico.

2. Metodología

Para la consecución de dichos objetivos, la labor de los tutores se puede concretar en los siguientes pasos seguidos: apoyo e información ofrecido a los estudiantes sobre cómo afrontar el trabajo de investigación, ayuda para la adquisición de material relacionadas con el mismo, fomento de la participación del estudiante en el grupo de trabajo y seguimiento académico del estudiante.

Los encuentros con los alumnos (tutorías) quedaron en dos, por lo que las diferentes etapas se unificaron de la manera que sigue:

- a) *Etapas de iniciación y de planificación:* en ella, profesor y alumnos identificaron marcaron los objetivos a conseguir, elaborando un cronograma específico.
- b) *Etapas de realización:* el grupo realizará las tareas encomendadas, buscando la información necesaria. Ha habido grupos que no han requerido la ayuda del profesor para el desarrollo de ésta etapa, suponemos que debido a la escasez de tiempo. Otros asistieron a tutorías o fueron resolviendo dudas a través del correo (WebCT).
- c) *Etapas de evaluación:* Visto que el fin del semestre está previsto para el 6 de febrero y el cierre de actas para el día 29 del mismo mes, hemos dado la oportunidad a los alumnos de ir terminando sus trabajos hasta el 3 de febrero, por lo que esta etapa está aún por concluir.

3. Conclusiones

Hemos comprobado, al igual que en proyectos anteriores, que la presentación dinámica o interactiva es más eficiente a la hora de motivar a los alumnos de estos cursos. Además, a pesar de la escasez de tiempo, nuestros alumnos han valorado de manera positiva este proyecto y que les hayamos motivado para trabajar en grupo.



Por último, como coordinadora de este proyecto me comprometo a explicar la metodología seguida y a compartir el material utilizado con todo aquel profesor interesado en realizar este modelo de innovación docente en su asignatura. Además de, una vez finalizado el proyecto, compartir los resultados obtenidos con quien así lo requiera.