
MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN “SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ADAPTADA AL ECTS DE ECONOMETRÍA EN SU ÚLTIMO AÑO DE DOCENCIA EN LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS”

Teniendo presente en el horizonte la necesaria reforma de los planes de estudios del sistema universitario español para adaptarse a los principios establecidos por la Declaración de Bolonia y su plena integración en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la Universidad Pablo de Olavide (UPO) comenzó de manera inmediata, tras la promulgación del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, en el que se definía el denominado crédito ECTS, a diseñar un plan que permitiese a toda su comunidad irse incorporando de forma paulatina a este nuevo marco. De este modo, impulsó la implementación de diversas Experiencias Piloto ECTS en la mayor parte de sus titulaciones.

En el caso concreto de su Facultad de Ciencias Empresariales, ésta empezó a trabajar en este Plan docente en el curso académico 2005/2006, aplicándolo de forma gradual por curso a todas las asignaturas del plan de estudios de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (LADE), así como de los estudios conjuntos de la Licenciatura en Derecho y de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (LD-LADE), que cogestionan con la Facultad de Derecho de la UPO.

El presente Proyecto de Innovación puede entenderse como una continuación de los desarrollados en los cursos 2009/2010, 2010/2011 por el grupo de profesores encargados de la docencia de la asignatura de Econometría dentro del marco de la Experiencia Piloto ECTS de LADE, así como de LD-LADE, donde se imparte esta asignatura en los cursos 4º y 5º respectivamente. En los cursos pasados se sentaron las bases de una nueva metodología docente y evaluadora, donde el trabajo desarrollado en sus actividades dirigidas (seminarios) ocupaba una posición preeminente. Los resultados obtenidos entonces fueron sumamente satisfactorios, como más adelante podrá apreciarse. La principal duda que se planteaba para el curso 2011/2012 era si tales resultados se mantendrían.

A lo largo del curso que ahora concluye, el profesorado de Econometría ha profundizado en la metodología ya establecida, consecuencia de su mayor experiencia, corrigiendo pequeños defectos detectados en la misma en el “día a día”. Por este motivo, siempre se ha tenido la sensación de que los resultados finales serían igualmente satisfactorios. De cualquier forma, hasta el último momento, tras el cierre de actas, no resultaba posible contrastarlo. Y dicho momento ha llegado.

Podemos comenzar recordando las características principales que definen el sistema docente llevado a cabo en esta asignatura; en particular, en sus seminarios. Así, la puesta en marcha de sus actividades ha incluido las siguientes fases:

- Preparación.

Cada grupo de docencia de la asignatura se dividió a comienzos del curso académico en 6 subgrupos; a partir del listado de matriculados ordenado alfabéticamente se establecieron 6 divisiones homogéneas, conformándose los grupos de este modo de

forma objetiva. Cada subgrupo, a su vez, se dividió en 2-3 “microgrupos” o equipos de trabajo, compuestos por entre 3 y 5 estudiantes.

Puesto que para esta asignatura existen un total de 5 grupos de docencia (3 en LADE y 2 en LD-LADE), se constituyeron un total de 30 subgrupos y unos 90 “microgrupos”.

Una vez creados todos los “microgrupos”, a cada uno de ellos se le asignó una tarea diferente, aunque similar en complejidad. En particular, en los 4 seminarios desarrollados a lo largo del curso, ésta consistió en la construcción de un modelo econométrico acorde con los conocimientos teóricos específicos que iba adquiriendo el estudiante en el desarrollo del curso.

Para la construcción de los correspondientes modelos, a cada equipo de trabajo se le facilitó una base de datos empírica actual, con variables económicas y sociales. A los alumnos se les suministraron estos datos de forma primaria en una hoja de cálculo de *Microsoft Excel*, debiendo ellos posteriormente exportarlos al paquete informático *EViews* con el que finalmente debían trabajar.

Como apoyo a la preparación de los seminarios, se les recomienda a los alumnos la consulta de la bibliografía básica de la asignatura indicada en su Guía ECTS, así como apuntes concretos, tanto teóricos como prácticos, de cada tema, incluyendo diversos materiales relativos al aprendizaje del manejo del “software” informático citado anteriormente elaborados por el Equipo Docente encargado de la asignatura.

En todo el proceso de constitución de los equipos de trabajo, así como de posterior comunicación entre éstos y los docentes para la asignación de las correspondientes tareas y la puesta a disposición de los materiales de trabajo y apoyo precisos, el espacio virtual de la asignatura en la plataforma *WebCT* juega un papel esencial.

- Desarrollo.

La sesión de trabajo de los Seminarios ha constado de las siguientes partes:

- Presentación oral, con el apoyo de los medios informáticos precisos, por parte de uno de los componentes de cada “microgrupo” (elegido por sorteo) de la construcción de su modelo econométrico, tanto a nivel teórico como de los resultados empíricos obtenidos. Para esta presentación, realizada ante el resto de compañeros de su subgrupo, cada “microgrupo” disponía de 15 minutos aproximadamente.
- Entrega, por escrito, del trabajo realizado por cada “microgrupo”, redactado y comentado de forma adecuada.
- Breve prueba de evaluación individual, con apoyo de *EViews*, donde se pretendía comprobar los conocimientos adquiridos por cada alumno sobre los aspectos teóricos y prácticos del temario trabajados. La duración de esta parte era de 15-20 minutos aproximadamente.

- Evaluación.

Con el desarrollo de estos seminarios se ha tratado de evaluar una serie de competencias referidas en la Guía ECTS de la asignatura; en concreto:



- Adquisición de conocimientos específicos de la materia.
- Aprendizaje autónomo y habilidades de investigación.
- Trabajo en equipo y cultura participativa.
- Capacidad de resolución de conflictos interpersonales en equipos de trabajo.
- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica.
- Búsqueda de información relevante.
- Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICs).
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Razonamiento lógico y crítico.
- Expresión oral y escrita.

Sobre el porcentaje de calificación total asignado a los seminarios, el reparto entre las tareas grupales e individuales ha sido del 50% con carácter general.

A continuación, vamos a proceder a mostrar los datos más relevantes del análisis comparativo de los resultados académicos de la asignatura entre el conjunto de cursos precedentes a la implantación de esta nueva metodología y los cursos posteriores a esta puesta en marcha¹. En particular, se ofrece, para las correspondientes Convocatorias oficiales de junio, la evolución de las ratios “*Presentados/Matriculados*”, “*Aprobados/Presentados*” y “*Aprobados/Matriculados*”.

A partir de la Gráfica 1, puede verse cómo la puesta en funcionamiento de la metodología expuesta supuso en 2008/2009 una mejora muy significativa en la relación “*Presentados/Matriculados*”, pasándose en el periodo de cursos previos a esta experiencia de una media del 51,65%, al 72,74% en el periodo de cursos posteriores a la implantación de la experiencia. Esta mejora de más de veinte puntos porcentuales se trasladó, además, prácticamente en su totalidad a la ratio “*Aprobados/Matriculados*”, que pasó de un 47,5% a un 68,69%, mientras que la relación “*Aprobados/Presentados*” se mantuvo en niveles parecidos (mejorándose del 92,16% al 94,44%).

Analizando los resultados obtenidos en los cursos académicos posteriores a la implantación de la experiencia (2008/2009 al 2010/2011), podemos apreciar que la implantación de la nueva metodología adaptada al ECTS ha dado ciertamente sus frutos. Los datos registrados no pueden considerarse en modo alguno como “casuales”. Las cifras registradas en las ratios de “*Presentados/Matriculados*” y de “*Aprobados/Matriculados*”: 72,74% y 68,69 %, respectivamente, así lo evidencian. En cuanto a la ratio “*Aprobados/Presentados*”, lógicamente también se mantiene en unos niveles constantes, similares a los de los otros periodos: 94,44%.

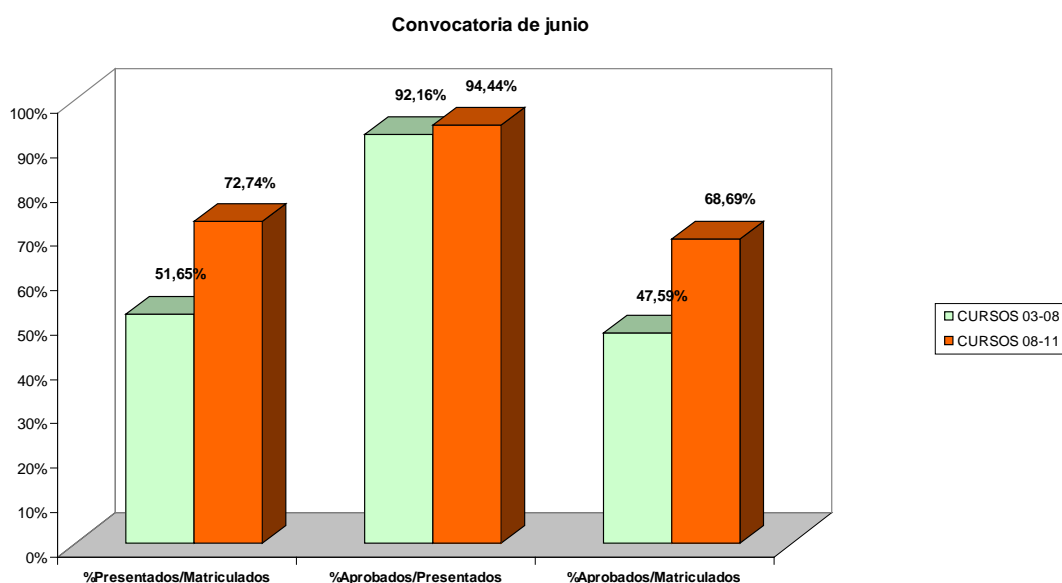
La principal conclusión que puede extraerse de estos datos es que la metodología de los seminarios ha logrado en la asignatura de Econometría, primero, “enganchar” al alumno y, segundo, hacer que este mayor seguimiento de la asignatura, asociado al sistema de evaluación que conlleva, se haya traducido en un incremento muy significativo de las tasas de aprobados, lo cual representa un éxito evidente.

¹ El análisis que mostramos en esta memoria, refleja los resultados en la asignatura de Econometría hasta el curso académico 2010/2011, pues al cierre de esta memoria aún no disponemos de los resultados de la convocatoria oficial de junio del curso académico 2011/2012.



Además, esta transformación se ha mantenido en el tiempo, de forma que la introducción de los seminarios en la metodología docente ha representado un antes y un después en el devenir temporal de la asignatura.

Gráfica 1: Comparación de las ratios de resultados para la Convocatoria oficial de junio, según los periodos anterior y posterior a la implantación de la Experiencia Piloto ECTS



PROFESORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

- Francisca J. Sánchez Sánchez (Coordinadora)
- José Antonio Ordaz Sanz
- María del Carmen Melgar Hiraldo
- Carmen María Rubio Castaño
- Julián Llorent Jurado
- María Dolores Caro Vela
- Francisco Javier Blancas Peral
- Raúl Brey Sánchez

Sevilla, 18 de junio de 2012.