

## **MEMORIA TÉCNICA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:**

### ***COMUNIDAD DE BUENAS PRÁCTICAS COMPARTIDAS (interdisciplinares y de aprendizaje aplicado).***

---

#### **COORDINADORAS/ES:**

**M<sup>a</sup> Teresa Terrón Caro**

**Carmen Monreal Gimeno**

**Rafael Gómez del Toro**

**Guadalupe Cordero Martín**

**Curso 2011/2012**

#### **Introducción: Antecedentes y caracterización de la experiencia**

Durante el periodo académico 2010/11 un grupo de profesores y profesoras ideamos esta experiencia, que hemos continuado según lo planificado en el curso 2011/2012. Básicamente consiste en que el profesorado trabaje los mismos Casos Prácticos adaptados a la realidad social más cercana con diversos grados de dificultad en cuanto al análisis de los mismos por materia y curso.

De esta forma, la coordinación es horizontal en cuanto a materias de un mismo curso, y vertical, así se hace posible coordinar y aunar la práctica docente de aquellas asignaturas y materias de 1º, 2º y 3º curso que participan en la misma.

Para hacerla operativa, esta propuesta exige la planificación y coordinación del profesorado para organizar los conocimientos, actitudes y habilidades que debe adquirir el alumnado desde las competencias generales y transversales que concurren en las distintas materias, orientada a realizar una adecuada y eficaz intervención profesional.

#### **Proceso metodológico seguido durante el curso 2011/2012**

Esta experiencia de innovación docente continua el proceso de articulación de la práctica docente de materias de 1<sup>er</sup>, 2º y 3º curso de los Grados de: Trabajo Social, Educación Social y Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social desde el principio de interdisciplinariedad y aprendizaje aplicado, adscritos a la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla ya iniciado en el curso anterior.

La propuesta exige una adecuada y correcta planificación y coordinación del profesorado con la intención de alcanzar los objetivos y propósitos definidos por el equipo docente-investigador:

1. Orientar la enseñanza teórica hacia la actividad profesional del alumnado.
2. Fomentar la actividad interdisciplinar del profesorado en la impartición de sus materias.
3. Favorecer una visión interdisciplinar de la realidad en el alumnado.
4. Potenciar que el aprendizaje de los/as alumnos/as se centren en competencias más que en conocimientos abstractos.
5. Posibilitar el trabajo en equipo en los estudiantes, desarrollando las competencias que requerirán para su interacción profesional futura.

El grupo docente e investigador se ha estructurado a partir de sesiones de trabajo en equipo calendarizadas a lo largo de todo el curso académico. A continuación, pasamos a describir el proceso de planificación y toma de decisiones.

#### *A. Preparación de las sesiones de trabajo de forma interdisciplinar:*

El profesorado ha diseñado material didáctico de Casos Prácticos centrado en la definición de situaciones problemáticas para ser abordado desde un planteamiento socioeducativo.

El Caso Práctico requiere la aplicación de conocimientos y competencias transversales de todas las disciplinas participantes.

En acuerdo del equipo docente, las sesiones de trabajo del profesorado participante en la experiencia quedaron planificadas en sesiones de una hora mensuales a lo largo del presente curso académico. A esas sesiones asisten tanto el profesorado con docencia (1º o 2º semestre) como los/as responsables de las distintas materias. En esta metodología ha sido fundamental la labor de coordinación y el desarrollo de buenas prácticas para integrar a un total de 16 profesoras y profesores.

Con el fin de facilitar la coordinación y la fluidez de comunicación entre el profesorado se ha seguido con el uso de herramientas y tecnologías: en este caso el entorno de trabajo cooperativo (BSCW) para el trabajo en equipo. En este espacio común se publican todas las actas, documentos de trabajo y Estudio de Casos que se han ido generando a lo largo del proceso.

La visibilidad del proyecto tiene su reflejo en la inclusión de estas experiencias (Estudio de Casos) en las respectivas Guías Docentes de las asignaturas implicadas en el curso académico 2011/12.

*B. Acuerdos adoptados por el equipo docente/investigador en relación a la metodología de Enseñanza-Aprendizaje en base a competencias*

Los acuerdos adoptados quedarán descritos en este documento a modo de enunciado metodológico:

- Se ha continuado con la aplicación de las competencias generales ya seleccionadas en el anterior curso en el trabajo con el alumnado a través de la metodología de Estudio de Casos a partir de las competencias que están recogidas en el Verifica de las titulaciones de Trabajo Social, Educación Social y Sociología. Se constató, que la competencia “Capacidad de Trabajo en Equipo” como tal, no aparecía en ninguna de las Memorias Verifica analizadas. El equipo decidió que la citada competencia necesariamente iba a ser trabajada dada la metodología a utilizar.
- Se trabaja con las competencias generales contenidas en los Verifica de los diferentes títulos. Para el equipo de profesorado implicado resultaban de crucial importancia en el trabajo con Casos Prácticos, aquellas que aparecieran en las tres memorias Verifica. En consecuencia, las competencias escogidas fueron:
  - Capacidad de trabajar en equipo
  - Capacidad para reunir, gestionar e interpretar datos.
  - Capacidad para transmitir y comunicar.
  - Capacidad para promover los Derechos Humanos.
  - Capacidad para argumentar de forma crítica y autocrítica
- Se continua con la secuenciación de las Competencias Generales a lo largo de los 4 cursos de grado y los resultados de aprendizaje, ya iniciada en el curso 2010-11 respetando la secuenciación que aparece en las memorias Verifica, en función de cada uno de los perfiles profesionales.

### *C. Acuerdos en relación al diseño del Caso Práctico:*

- En las sesiones de trabajo, el equipo docente acuerda dos líneas prioritarias en (base a) la aplicación de los Casos Prácticos: Afinidad entre la materia y la temática socioeducativa que se plantea en el Caso, por un lado, y coordinación entre las distintas materias. Las Temáticas iniciales propuestas para los diferentes Casos Prácticos del equipo docente/investigador son: Personas mayores, Familias y menores, Mujeres, Jóvenes y problemáticas de desempleo, Dependencia y Adicciones, Intervención normalizada, Contextos normalizados, Prevención y mediación en el ámbito escolar, Inmigración y matrimonios mixtos.
- Con los Casos Prácticos seleccionados se pueden trabajar al menos cinco Competencias Generales consensuadas por el equipo docente/investigador para el desarrollo de la experiencia de continuación en este curso.
- Con las competencias se realiza un cuadro para que todo el profesorado pueda visualizar: la asignatura, el curso y la titulación en la que imparte docencia y establecer qué competencias va a trabajar el caso práctico quedando abierto a revisión y posibles aportaciones futuras.
- Lectura del caso práctico seleccionado y realización de propuestas para incorporar nuevos elementos teniendo en cuenta las competencias específicas que se deben trabajar por curso.
- Se sugiere que aquellas asignaturas cuyo profesorado quiera incorporar otros casos prácticos pueda ir avanzando en su elaboración de forma individual.
- Se plantea elaborar una plantilla para evaluar, por parte del alumnado, la experiencia del proyecto y colgar la adaptación del caso por cada asignatura en el espacio compartido.
- Como el caso va a ser trabajado en sesiones se recomienda introducir alguna información o dato nuevo en el caso para la segunda sesión y considerar (en ocasiones) que en la práctica las sesiones no sean consecutivas en el tiempo para facilitar la asimilación de conceptos.

Todos estos acuerdos se han materializado en cuatro sesiones de coordinación durante el primer semestre del curso y principios del segundo semestre del curso académico 2011/12. Posteriormente una vez aplicados los casos se fueron analizando para mejorar las sucesivas aplicaciones y en las últimas sesiones para potenciar que el alumnado percibiera la interdisciplinariedad de la experiencia se organizaron unas jornadas abiertas a toda la facultad.

## **Resultados**

La premisa de partida es que “no existe un modelo único de *caso práctico* en las Ciencias Sociales, al igual que no existe una única forma de intervención profesional”. Esta premisa de partida, pretende encaminarse a hacer hincapié en la individualidad de los casos a la hora de abordar, partiendo de la idea de que cada persona/familia/grupo es distinta, que la forma en la que se manifiestan las problemáticas son distintas y que, por tanto, la forma de afrontarlas desde el marco profesional también deberá ser distinta. Estas realidades también son complejas, y por ello requieren de una actuación compleja y compactada, que en la mayoría de los casos, deberán ser abordadas de forma interdisciplinar.

Para poder secuenciar las competencias en función del curso, se ha trabajado con el mismo caso, seleccionado previamente niveles de asimilación de las competencias.

A partir de consultas documentales y la experiencia en el ejercicio profesional, establecimos la siguiente tipología de casos prácticos:

- Casos individuales/familiares
- Casos propios de ámbitos comunitarios
- Mixtos de las dos tipologías anteriores
- Sectorizados según tipologías de población

Los contenidos con los que se trabaja en el aula representan situaciones-tipo y son extraídos de la realidad que abordaran profesionalmente en un futuro próximo. Se trata de que el alumnado comience a dar respuestas profesionales a las distintas situaciones que se le plantean, lo que facilita que se familiaricen con el manejo de los recursos, servicios e instituciones.

La resolución de un caso práctico requiere de un proceso lógico:

Primera etapa:

- Leerlo detenidamente, ello permitirá conocer y caracterizar el supuesto según los elementos básicos encontrados en la situación planteada.
- Reflexionar sobre el texto concreto y diferenciar el tema central/es y los que son colaterales.
- Analizar los elementos que lo componen, descomponiéndolo en sus partes.
- Identificar en qué área/s de necesidad social se va a intervenir según los datos más destacados.

Segunda etapa:

- Relacionar con la teoría correspondiente y con la experiencia profesional acumulada.
- Reflexionar aplicando la teoría al texto concreto.
- Diseñar un esquema inicial de trabajo.

Tercera etapa:

- Estructurar y organizar técnicamente, en el marco teórico general de la intervención profesional. Diferenciando las actuaciones concretas propias de los diferentes técnicos o profesionales.
- Diseñarlo según la guía metodológica globalizada para la intervención en Educación Social, Sociología y Trabajo Social.

Cuarta etapa:

- Elaborar y confeccionar un informe incorporando todos los elementos y datos de interés.
- Presentación del caso práctico con una redacción final

### **Reflexiones finales de la experiencia**

Este proyecto de innovación persigue presentar la necesidad de la interdisciplinariedad en la docencia universitaria para formar a profesionales con una visión no parcial del conocimiento sino desde la interrelación epistemológica que la realidad requiere. También se forma al alumnado en competencias profesionales para poder trabajar en equipo de forma interdisciplinar analizando los casos reales y su intervención profesional desde diferentes puntos de vista preparándoles para un mundo complejo.

Desde la interdisciplinariedad se le permite al alumnado la aproximación, reflexión, mayor sensibilización y el fomento de una actitud crítica ante diversas situaciones en las que tendrán que intervenir en el futuro profesional.

Desde el punto de vista de la docencia, la interdisciplinariedad requiere pasar de la simple yuxtaposición de disciplinas a una verdadera interrelación. Esto requiere de los equipos docentes una reflexión seria y rigurosa de la docencia universitaria y una coordinación transversal y longitudinal. En ese sentido se ha demandado por parte del profesorado implicado:

- Trabajar en equipo y establecer criterios para la integración disciplinar.
- Evaluación continua del proceso y planificación de la evaluación.

### **Evaluación de la experiencia:**

Durante el curso académico 2011/2012 se ha continuado con la dinámica iniciada en cursos pasados. En general la evaluación como equipo de trabajo es positiva, a pesar de las dificultades para realizarlas.

Para la evaluación del proyecto y puesta en común del caso práctico llevado a cabo en este curso académico 2011/2012, así como para que el alumnado fuera consciente de la interdisciplinariedad del mismo, en cuanto que se pudo encontrar un poco perdido al trabajarse el caso en sesiones dispersas en distintas asignaturas, se han realizado una jornadas de formación específicas y complementarias a lo trabajado en las clases llamadas **Jornadas Interdisciplinares en Ciencias Sociales: Estudio de Casos en el contexto migratorio ” el día 18 de mayo de 2012.**

Los objetivos macados son:

- Fomentar la actividad interdisciplinar del profesorado y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales.
- Posibilitar el trabajo en equipo en los estudiantes, desarrollando las competencias que requerirán para su interacción profesional futura.
- Orientar la enseñanza teórica hacia la actividad profesional del alumnado a través de los casos prácticos
- Acercar la realidad social y laboral de los profesionales.

Estas Jornadas de carácter gratuito, se han dirigido preferentemente a asói como a estudiantes implicados en la experiencia, a quienes opten a las titulaciones de Educación Social, Trabajo Social, Doble Grado de Trabajo Social-Educación Social, Sociología... y todo el alumnado que esté interesado en la materia. El número máximo de participantes fue de 120 personas.

Los resultados de la realización de la jornada han sido muy satisfactorios tanto para el alumnado como para el profesorado en relación a los objetivos planteados, con lo que se subraya la importancia de profundizar en la interdisciplinariedad de los equipos docentes en base a contenidos prácticos y competenciales comunes. Así mismo se constata la importancia de contactar tanto con los protagonistas reales del caso práctico como con los profesionales externos que participaron, puesto que fueron invitados y aceptaron colaborar. Este hecho que supuso un acercamiento a la realidad social y profesional que fue muy bien acogido y valorado por los/as estudiantes.

Nuestra intención para el futuro es seguir profundizando en esta línea de trabajo y hacer extensible nuestra experiencia a otras asignaturas y equipos docentes con el fin de que esta forma de trabajo pase a ser una práctica cotidiana en lugar de un proyecto de innovación docente como lo ha sido hasta este momento.



## ANEXO 1

### Programa

*Jornadas Interdisciplinares en Ciencias Sociales:  
Estudio de Casos en el contexto migratorio"*

Sevilla, 18 de Mayo de 2012

(8 horas presenciales + 10 horas de trabajo  
autónomo del alumnado)

#### ENTIDADES ORGANIZADORAS



Facultad de Ciencias Sociales

#### COLABORA



#### DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

Juan Blanco López

María Rocío Cárdenas Rodríguez

M<sup>a</sup> Guadalupe Cordero Martín

Antonia Corona Aguilar

María del Castillo Gallardo Fernández

Rafael Gómez del Toro  
M<sup>a</sup> del Carmen Monreal Gimeno  
Encarnación Pedrero García  
M<sup>a</sup> Teresa Terrón Caro  
Ramón Ramírez Gotor  
M<sup>a</sup> Antonia Ramírez Pérez.

## **SECRETARÍA TÉCNICA**

Teresa Rebolledo Gámez  
M<sup>a</sup> del Rocío Rodríguez Casado

## **COLABORADORES/AS**

Eva María Barrionuevo Vallecillo  
Cayetana Díaz Molina  
Pilar Gómez Gradiñ  
Cristina González Benitez  
Macarena Muñoz Villa

## **JUSTIFICACIÓN**

La organización de estas Jornadas surge en el marco del Proyecto de Innovación titulado: Comunidad de Buenas prácticas compartidas (interdisciplinares y de aprendizaje aplicado) de la que forman parte un grupo de profesores y profesoras de la Facultad de Ciencias Sociales.

Durante los últimos dos años (y como consecuencia de una experiencia previa de coordinación de profesorado en la Titulación Conjunta de Trabajo Social- Educación Social) se ha venido desarrollando en los últimos dos cursos una experiencia de Innovación Docente que consiste en articular la práctica docente de materias de 1º, 2º y 3º curso de los Grados de Trabajo Social, Educación Social y Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social desde el principio de interdisciplinariedad y aprendizaje aplicado.

El proyecto exige la planificación y coordinación del profesorado para organizar los conocimientos, actitudes y capacidades que debe adquirir el alumnado desde las competencias transversales que concurren en las distintas materias, con la intención de realizar una completa, adecuada y eficaz intervención profesional. En esta línea y a través del diseño de casos prácticos de forma interdisciplinar, estamos trabajando desde el curso 2010-2011. Propuesta que se está implementando con éxito durante el curso 2011-2012 en diferentes cursos de las titulaciones anteriormente citadas de la Facultad de Ciencias Sociales.

Como consecuencia de ello, queremos organizar estas Jornadas Interdisciplinares en Ciencias Sociales: Estudio de casos en el contexto migratorio, como resultado y puesta en común del caso práctico llevado a cabo en este curso académico 2011/2012, con los estudiantes de las titulaciones implicadas de: Educación Social, Trabajo Social y el doble grado de Educación Social-Trabajo Social.

## **OBJETIVOS**

- Fomentar la actividad interdisciplinar del profesorado y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales.
- Posibilitar el trabajo en equipo en los estudiantes, desarrollando las competencias que requerirán para su interacción profesional futura.
- Orientar la enseñanza teórica hacia la actividad profesional del alumnado a través de los casos prácticos
- Acercar la realidad social y laboral de los profesionales

## **DESTINATARIOS**

Estas Jornadas están dirigidas preferentemente a estudiantes que opten a las titulaciones de Educación Social, Trabajo Social, Doble Grado de Trabajo Social-Educación Social, Sociología... y así como para todos aquellos/as estudiantes que estén interesados en la materia. El número máximo de participantes será de 120 personas. Las Jornadas serán gratuitas.

## **DURACIÓN, FECHAS Y HORARIO**

La duración total de la actividad es de 18 horas: 8 horas serán presenciales y 10 horas de trabajo autónomo de los estudiantes. Las Jornadas se realizarán el viernes 18 de mayo de 2012, en jornada continua con el siguiente horario: 9 a 14,30h y de 16 a 19h.

## **INSCRIPCIÓN**

La inscripción se realizará vía online del 1 de abril al 11 de mayo de 2012. El 14 de mayo se comunicará la lista de admitidos por e-mail y en la web de las Jornadas. Las plazas se asignarán por orden de inscripción.

## **CERTIFICADO OFICIAL**

La organización del curso expedirá certificado oficial equivalente a 18 horas de asistencia, por la participación, o con aprovechamiento convalidable con 1,8 créditos de libre configuración o 0,75 eurocréditos, por la Universidad Pablo Olavide.

## **PROFESORADO**

Las Jornadas serán impartidas por distintos profesores/as, investigadores/as y profesionales implicados en el caso práctico (aún por confirmar) así como especialistas en la materia tanto del ámbito público como del sector privado.

## **PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

**9:00h.** Inauguración de las Jornadas.

- Dr. José Chamizo de la Rubia. Defensor del Pueblo Andaluz.
- Dr. Guillermo Domínguez Fernández. Decano de la Facultad de Ciencias Sociales.
- Dra. M<sup>a</sup> Carmen Monreal Gimeno. Coordinadora del Proyecto de Innovación.

**10:00h.** Mesa redonda: Profesionales implicados en el caso práctico.

- Dña. Alicia Álvarez González. Trabajadora Social.
- D. Luis Picón Bolaños. Director de Relaciones con Organizaciones y Empresas de la Confederación de Empresarios de Andalucía.
- Dña. Nuria Vila Mumbru. Dinamizadora de grupos de CEPAIM.

MODERA: Dña. Antonia Corona Aguilar.

**12:00h.** Descanso

**12:30h.** Mesa redonda: Profesionales implicados en el caso Práctico.

- Dña. Amparo Aguilar Ariza. Trabajadora Social SS. SS Comunitarios del Distrito Macarena.
- Dña. Rebeca Martín Sánchez. Coordinadora de Proyectos de Sensibilización de MPDL.
- D. José Luis Pinilla. Trabajador Social Centro Social Bruselas (Bélgica).

MODERA: Dña. Encarnación Pedrero García

**16:00h.** Mesa redonda: Protagonistas del caso práctico (matrimonios mixtos).

- Dña. Doha Abdel-Hamid.
- D. Francisco Conejo.
- D. Francisco Cortés Álvarez.
- Dña. Zoubida Sebti.

MODERA: D. Ramón Ramírez Gotor.

**18:00h.** Presenta: Dña. M<sup>a</sup> Antonia Ramírez Pérez.

- Presentación del libro “Educación Social desde los Servicios Sociales Comunitarios”, a cargo de su autora Dña. Eloisa Galindo López.
- Presentación “Buenas prácticas desde el aprendizaje”, a cargo de alumnas de 4º Curso de la Doble Diplomatura en Trabajo Social y Educación Social. Presenta: D. Ramón Ramírez Gotor.
  - Dña. Inmaculada Soltero Farazo.
  - Dña. Rocío Fernández Amador.
  - Dña. Inmaculada Guillén Gómez.
- Presentación de las pautas para el trabajo grupal.

**19:00h.** Acto de Clausura.

SEDE: UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE  
CARRETERA DE UTRERA, KM 1. C.P. 41013. SEVILLA  
PARANINFO DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

**Fdo. Profa. Encarnación Pedrero García**  
Dirección y Coordinación  
Universidad Pablo de Olavide  
Carretera de Utrera, Km 1 - 41013 - Sevilla  
Facultad de Ciencias Sociales  
Edificio 4, Planta 1ª, Despacho 03  
Telf. 692888956/954978161  
[jornadas.fcs.upo@gmail.com](mailto:jornadas.fcs.upo@gmail.com)  
[www.upo.es/jornadas/ciencias-sociales](http://www.upo.es/jornadas/ciencias-sociales)

## ANEXO 2

**TABLA N° 1: SECUENCIACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES  
EN LOS CASOS PRÁCTICOS**

<b>Secuenciación de las competencias</b>	<b>1° de Grado Fuentes e Información</b>	<b>2° de Grado Descripción</b>	<b>3° de Grado Análisis</b>	<b>4° de Grado Interpretación</b>
<i>Capacidad para recopilar, gestionar e interpretar datos</i>	Localizar fuentes y seleccionar información. Relacionar la información que ha leído con el propio caso. Acercamiento al caso de forma descriptiva.	Debe ser capaz de relacionar ideas. Realizar un pequeño estudio. Ser capaz de analizar. Introducir herramientas y metodologías de investigación para intervenir.	Manejar y aplicar técnicas de investigación. Estudio diagnóstico e interpretación. Elaborar propuestas de líneas de actuación.	Todo lo trabajado hasta el momento en los distintos niveles de la competencia. Establecer estrategias de intervención (propuesta original).
<i>Capacidad para transmitir y comunicar (de forma oral y escrita)</i>	Presentar las ideas principales. Ser portavoz del grupo (resultado de aprendizaje).	Especificar las ideas principales distinguiéndolas de las secundarias.	Fundamentar y explicar las ideas principales o la información relevante	Interpretar e integrar de forma clara la información.
<i>Capacidad para promover los Derechos Humanos, Sociales y Políticos. (presentes en los casos)</i>	Identificar los derechos vinculados con el caso presentado.	Conocer y explicar el ejercicio de los derechos identificados (derechos y deberes).	Analizar los obstáculos que impiden el desarrollo de los derechos identificados	Sugerir líneas de actuación para la promoción de los derechos humanos
<i>Capacidad para argumentar de forma crítica y autocrítica.</i>	Apoyarse en los contenidos teóricos para argumentar.	Presentar y destacar los aspectos positivos y los mejorables del trabajo presentado.	Análisis fundamentado de las ideas y argumentos utilizados.	Valorar aspectos positivos y negativos de los argumentos y contenidos teórico-prácticos de forma crítica. Sugerir y aceptar críticas al trabajo propuesto.
<i>Capacidad para trabajar en equipo</i>	Que el alumnado sea capaz de organizarse como grupo en la búsqueda y recopilación de información.	Que el alumnado sea capaz de: Identificar los roles desempeñados en el grupo de trabajo. Delimitar las tareas de los componentes del grupo.	Analizar cómo funciona el grupo de acuerdo a los roles asignados y detectar las principales dificultades. Que el alumnado sea capaz de organizarse entre distintos grupos.	Corregir las disfunciones y mejorar la eficacia, y actuaciones del grupo/intergrupo Que el alumnado sea capaz de integrar los resultados del trabajo intergrupal.

Fuente: Elaboración propia del equipo docente/investigador, 2011.

**TABLA N° 2: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL:  
SECUENCIACIÓN DE COMPETENCIAS POR CURSOS Y ASIGNATURAS  
IMPLICADAS**

<b>Secuenciación de las competencias</b>	<b>1º de Grado Fuentes e Información</b>	<b>2º de Grado Descripción</b>	<b>3º de Grado Análisis</b>	<b>4º de Grado Interpretación</b>
<i>Capacidad para recopilar, gestionar e interpretar datos</i>	-Pedagogía Social. Ed. Social -Políticas del B S. (ES) -Fundamentos Pedagógicos de la ES	-Servicios Sociales. -Acción Educativa en Infancia y Juventud	-Desarrollo deontológico del ES	Se seleccionará en las reuniones de coordinación que llevaremos a cabo el curso 2011/12
<i>Capacidad para transmitir y comunicar (de forma oral y escrita)</i>	-Pedagogía Social. Ed. Social -Psicología Social -Políticas del B S. (ES)	-Acción Educativa en Infancia y Juventud	-Desarrollo deontológico del ES -Desarrollo para la igualdad y la diversidad	
<i>Capacidad para promover los Derechos Humanos, Sociales y Políticos.</i>	-Pedagogía Social. Ed. Social	-La ES ante la diversidad Cultural	-Desarrollo para la igualdad y la diversidad	
<i>Capacidad para argumentar de forma crítica y autocrítica.</i>	-Pedagogía Social. Ed. Social -Psicología Social -Políticas del B S. (ES) -Fundamentos Pedagógicos de la ES	-Servicios Sociales -La ES ante la diversidad Cultural	-Desarrollo para la igualdad y la diversidad	
<i>Capacidad para trabajar en equipo</i>	-Pedagogía Social. Ed. Social -Psicología Social -Fundamentos Pedagógicos de la ES	-Acción Educativa en Infancia y Juventud	-Desarrollo deontológico del ES	

Fuente: Elaboración propia del equipo docente/investigador, 2011.



**TABLA N° 3: GRADO EN TRABAJO SOCIAL:  
SECUENCIACIÓN DE COMPETENCIAS POR CURSOS Y ASIGNATURAS  
IMPLICADAS**

<b>Secuenciación de las competencias</b>	<b>1° de Grado Fuentes e Información</b>	<b>2° de Grado Descripción</b>	<b>3° de Grado Análisis</b>	<b>4° de Grado Interpretación</b>
<i>Capacidad para recopilar, gestionar e interpretar datos</i>	-Introducción a la Pedagogía Social	-Política Social	-Organización de los Servicios Sociales Especializados	Se seleccionará en las reuniones de coordinación que llevaremos a cabo el curso 2011/12
<i>Capacidad para transmitir y comunicar (de forma oral y escrita)</i>	-Introducción a la Pedagogía Social	-Procesos psicosociales -Política Social	-Organización de los Servicios Sociales Especializados	
<i>Capacidad para promover los Derechos Humanos, Sociales y Políticos. (presentes en los casos)</i>	-Introducción a la Pedagogía Social		-Política social aplicada -Organización de los Servicios Sociales Especializados	
<i>Capacidad para argumentar de forma crítica y autocrítica.</i>	-Introducción a la Pedagogía Social	-Procesos psicosociales	-Política social aplicada	
<i>Capacidad para trabajar en equipo</i>	-Introducción a la Pedagogía Social	-Procesos psicosociales		

Fuente: Elaboración propia del equipo docente/investigador, 2011.

**TABLA N° 4: DOBLE GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL:  
SECUENCIACIÓN DE COMPETENCIAS POR CURSOS Y ASIGNATURAS  
IMPLICADAS**

<b>Secuenciación de las competencias</b>	<b>1º de Grado Fuentes e Información</b>	<b>2º de Grado Descripción</b>	<b>3º de Grado Análisis</b>	<b>4º de Grado Interpretación</b>
<i>Capacidad para recopilar, gestionar e interpretar datos</i>	-Pedagogía Social. Ed. Social -Fundamentos Pedagógicos de la ES		-Acción Educativa en Infancia y Juventud -Organización de los Servicios Sociales Especializados	Se seleccionará en las reuniones de coordinación que llevaremos a cabo el curso 2011/12
<i>Capacidad para transmitir y comunicar (de forma oral y escrita)</i>	-Pedagogía Social. Ed. Social -Procesos psicosociales para la intervención social		-Acción Educativa en Infancia y Juventud	
<i>Capacidad para promover los Derechos Humanos, Sociales y Políticos.</i>	-Pedagogía Social. Ed. Social	-La ES ante la diversidad Cultural	-Organización de los Servicios Sociales Especializados	
<i>Capacidad para argumentar de forma crítica y autocrítica.</i>	-Pedagogía Social. Ed. Social -Procesos psicosociales para la intervención social -Fundamentos Pedagógicos de la ES	-La ES ante la diversidad Cultural		
<i>Capacidad para trabajar en equipo</i>	-Pedagogía S. Ed. Social -Procesos psicosociales para la intervención social -Fundamentos Pedagógicos de la ES		-Acción Educativa en Infancia y Juventud	

Fuente: Elaboración propia del equipo docente/investigador, 2011.