

MEMORIA FINAL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Aprobado por resolución rectoral 29/11/2011

Acción 2 del Plan de Innovación y Desarrollo docente (2011-2012)

Portafolio de prácticas, uso de segundas lenguas y nuevas tecnologías en la construcción del aprendizaje y metodología evaluadora de la asignatura “Fundamentos de Historia Moderna” (II)

Coordinador: Francisco Javier Zamora Rodríguez (DNI: 28492928E).

Participantes: Igor Pérez Tostado y Bethany Aram

[Introducción]

El proyecto que obtuvo la aprobación de rectoral mencionada arriba se desarrolló durante el curso académico 2011-2012 y tuvo como destinatarios a los alumnos del Grado de Humanidades y del Doble Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación. La asignatura marco para el Proyecto fue “Fundamentos de Historia Moderna” impartida en el 2º curso de los estudios indicados. La asignatura es de 6 créditos obligatorios impartidos durante el segundo cuatrimestre a 60 alumnos aproximadamente y con una media de edad de 20-22 años. Este Proyecto supone una reformulación mejorada del que se aplicó durante el curso académico 2010-2011 con excelentes resultados.

[Objetivos]

El proyecto de innovación docente centró su atención en la adquisición de las competencias relacionadas con la construcción de nuevos aprendizajes y la puesta en práctica de los contenidos del curso. Se pretendió con ello el afianzamiento y la consolidación de los mismos a través de la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación disponibles, sobre todo, a través del Aula Virtual de la Universidad y del uso del material y herramientas del espacio audiovisual de la biblioteca. Se reservará un espacio al fomento del uso de segundas lenguas, preferentemente a la inglesa aunque también se considerarán otras lenguas estudiadas por parte de los alumnos que cursan el doble grado de Humanidades y Traducción e Interpretación.

[Desarrollo]

Los objetivos del Proyecto propuesto se cumplieron en su totalidad a pesar de las restricciones económicas del pasado curso. En este sentido, no pudimos contar con la financiación que se nos aprobó por resolución. De todas formas, se cumplieron los objetivos

principales encaminados a una implantación total del Plan Bolonia a través de estrategias docentes y evaluadoras innovadoras.

Se propusieron semanalmente preguntas-reflexiones para cada uno de los temas. Los alumnos debían consultarlos en WebCT y entregarlos, también por esta vía, en el plazo máximo de una semana, justo cuando el otro de los temas daba comienzo. La acogida de este Proyecto fue un éxito rotundo y más del 90% del alumnado prefirió utilizar esta metodología en vez de presentarse al examen final que se mantuvo solamente como opción para subir nota o para completar la falta de reflexiones entregadas durante el curso. No se presentó ningún alumno por lo que se consiguió sustituir al examen tradicional escrito.

Gracias a estas aportaciones, y como coordinador del Proyecto y responsable de la asignatura, considero que tuvimos a nuestra disposición una gran cantidad de elementos para poder evaluar la parte EB. Estos parámetros a evaluar se complementaron con diversas actividades en EPD que se citarán más abajo.

El listado de las preguntas-reflexiones vinculadas a cada tema de la EB (algunos se agruparon en 2) es el siguiente:

Preguntas Reflexiones por Temas

T.- 1+2	Reflexiona sobre los poderes del soberano y las estrategias puestas en marcha para su fortalecimiento así como sus limitaciones
T.- 3	Reflexiona sobre el concepto de movilidad en una sociedad estamental como la del Antiguo Régimen: barreras y formas de promoción social
T.- 4	Sobre la base del texto propuesto y lo analizado en clase reflexiona sobre los condicionantes para el desarrollo industrial en Antiguo Régimen
T.- 5	Reflexiona sobre la posible utilización político-social de la cultura
T.- 6	Burbuja de los tulipanes
T.- 7	Reflexiona sobre las dinámicas económicas de Antiguo Régimen para explicar la revolución de los precios del XVI
T.- 8	Reflexiona sobre los efectos de las reformas religiosas
T.- 9	Reflexiona sobre los objetivos de la Contrarreforma así como los instrumentos utilizados para su cumplimiento
T.- 10+14	Reflexiona sobre las consecuencias del encuentro entre culturas teniendo en cuenta los diferentes aspectos políticos, económicos y sociales.
T.-11	Reflexiona sobre la evolución militar y diplomática y su papel en las relaciones internacionales
T.- 12+13	Sobre la base de los textos propuestos reflexiona sobre las revoluciones en el marco de la crisis del siglo XVII
T.- 15	Reformismo e Ilustración. Reflexiona sobre el cambio de modelo

Todas las preguntas-reflexiones fueron formuladas por WebCT para afianzar el uso de nuevas tecnologías y cada una de ellas estaba apoyada en un texto. Esta característica obligó a una consulta continua de la plataforma por parte del alumnado. El seguimiento del profesor al

alumno fue semanal. La entrega de las respuesta se hacía igualmente por WebCT y la extensión media de cada una fue de 2-3 páginas. El porcentaje de esta parte para la evaluación final fue de 40%.

Se reservó igualmente la posibilidad de entregar en inglés algunas de las reflexiones, en cuyo caso fue considerado positivamente para la nota final. Se trató, efectivamente, de incentivar al alumnado en la escritura del inglés y en la lectura puesto que muchos de los textos en los que se apoyaron las diferentes preguntas estaban también en inglés.

En cuanto a las EPD (40%) se diseñó un calendario innovador donde se incluyeron actividades (algunas individuales otras en grupo) encaminadas a la adquisición de competencias por parte del alumnado que también quedaban vinculadas temáticamente con las sesiones EB: Valoración e Identificación de calidad de recursos webs, Actividades Bibliográficas y Citación de Estándares, Visitas no guiadas, comentarios críticos de películas, textos, obras de arte... Muchas de estas EPDs, donde los alumnos debieron demostrar la adquisición de habilidades en la utilización de las nuevas tecnologías y herramientas audiovisuales enfocadas al estudio de la Historia Moderna, incluían una presentación oral a los compañeros. Como contemplado en el Proyecto, se valoró satisfactoriamente la exposición en una lengua extranjera reforzando el uso de segundas lenguas.

Por último, un 20% de la evaluación final de la asignatura se vinculó a la participación del alumnado en debates y en actividades internacionales organizadas por el propio Área de Historia Moderna, especialmente con el *7º Ciclo Internacional de Conferencias: Métodos, teorías y nuevas líneas de investigación histórica*. Esta actividad favoreció la interacción del alumnado con reconocidos modernistas que presentaron sus trabajos en castellano, inglés, italiano y francés.

[Conclusiones]

La aplicación del Proyecto ha sido muy satisfactoria y ha contado con el reconocimiento del alumnado no sólo en las encuestas de evaluación docente sino también en los comentarios que, tras una encuesta que hice personalmente para ver qué se podía mejorar del Proyecto, me indicaron que era una de las asignaturas que había aplicado plenamente el Plan Bolonia. En este punto resaltaban que se habían eliminado elementos de evaluación caducos ofreciendo la posibilidad de un trabajo continuado y progresivo dirigido a la adquisición de conocimientos. El trabajo, sin duda, ha sido arduo para las dos partes (alumnado y profesorado) pero se han alcanzado los objetivos que se establecieron en un principio. En este sentido, la metodología ha servido para la consecución de los objetivos. Este Proyecto

tuvo una continuación con la asignatura “Monarquía Hispánica: el primer imperio global” (Curso 3º) para el que también se aplicó un proyecto de innovación docente titulado “Monarquía Hispánica Digital” y que incide en la aplicación de las nuevas tecnologías en la difusión de los trabajos científicos a través de un simulacro de revista científica en la que se incluyeron artículos realizados por los alumnos para su publicación digital.

Para finalizar, hemos de mencionar que una reformulación de este mismo Proyecto de Innovación Docente fue aplicada igualmente con éxito en la Universidad San Carlos de Guatemala (Ciudad de Guatemala) para cuya implantación recibí la Beca Santander Universidades (2012) Jóvenes Profesores e Investigadores durante el trimestre septiembre-diciembre 2012.