



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE CURSO 2011-2012

Convocatoria de la Acción 2: *Proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias*

TÍTULO DEL PROYECTO: "Docencia virtual con Wimba Classroom:
una aplicación a la resolución de tests"

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E
HISTORIA ECONÓMICA (Proyecto 14)



Información del coordinador del equipo docente

Nombre y apellidos:	José Manuel Ramírez Hurtado
Centro al que pertenece:	Facultad de Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
E-mail:	jmramhur@upo.es

Asignaturas implicadas:							
	Estadística II – 4º LD-LADE						
	6						
	1º						
		Básica	x	Obligatoria		Optativa	

Información de los profesores participantes

Nombre y apellidos:	Antonio Miguel Márquez Durán
Centro al que pertenece:	Facultad de Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
E-mail:	ammardur@upo.es
Asignatura:	Estadística II – 4º LD-LADE

**MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y/O EVALUADORA
(DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E
HISTORIA ECONÓMICA– PROYECTO 14)**

Se describe a continuación la memoria final del proyecto de innovación metodológica y/o evaluadora, correspondiente al proyecto 14 del Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica, de la Facultad de Ciencias Empresariales. Dicho proyecto fue ejecutado sobre la asignatura Estadística II de cuarto curso de la Licenciatura Conjunta en Derecho y en Administración y Dirección de Empresas, bajo el título de “Docencia Virtual con Wimba Classroom: una aplicación a la resolución de tests”.

Sin lugar a dudas, la enseñanza superior en España y en Europa está determinada en gran medida por las directrices marcadas según el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el cual exige la búsqueda de nuevas metodologías docentes, con el fin de alcanzar unos niveles elevados de aprendizaje en el alumno. La Universidad Pablo de Olavide viene realizando en los últimos años un esfuerzo importante en la búsqueda de nuevos proyectos educativos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, donde las competencias son de capital importancia.

En este sentido, una de las metodologías docentes que está experimentando un espectacular avance en los últimos años es la llevada a cabo de manera virtual. Las ventajas que presenta este tipo de docencia sobre la docencia presencial, unidas al avance tecnológico de la sociedad, hace que este tipo de docencia se esté utilizando en muchas disciplinas y universidades.

En la docencia presencial, una de las formas tradicionales que se ha utilizado para evaluar parcialmente a los alumnos ha sido la realización de tests. Dado que durante el desarrollo del curso académico, en la mayoría de las asignaturas los alumnos no practican la resolución de tests o la práctica se limita a un número muy reducido de tests, en este proyecto se plantea resolver este problema mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información. En concreto, se plantea la utilización del software Wimba Classroom, una herramienta innovadora dentro de las nuevas formas docentes.

Los objetivos que se marcaron fueron:

1º) Facilitar la resolución de cuestiones tipo test, mediante un espacio virtual, sin tener que exigir al alumno el desplazamiento al centro universitario.

2º) Mejora del proceso de aprendizaje, ya que todos los alumnos serán partícipes de la comunicación existente entre el profesor y cualquier alumno, a la hora de la resolución de las cuestiones del test.

3º) Posibilidad de usar la información de la resolución del test en cualquier otro día, ya que la sesión quedará grabada en un archivo que cualquier alumno podrá consultar.

Para poder participar en dicho experimento, simplemente se solicitaba a los alumnos que dispusieran de ordenador con conexión de Internet, micrófono, auriculares y webcam.

Para poder ejecutar el proyecto se diseñó una sala virtual en el espacio WebCT de la asignatura Estadística II, anteriormente referida. El Gráfico 1 recoge la imagen que tenían los alumnos en el espacio de dicha asignatura.

Gráfico 1. Test virtual en el espacio WebCT de Estadística II



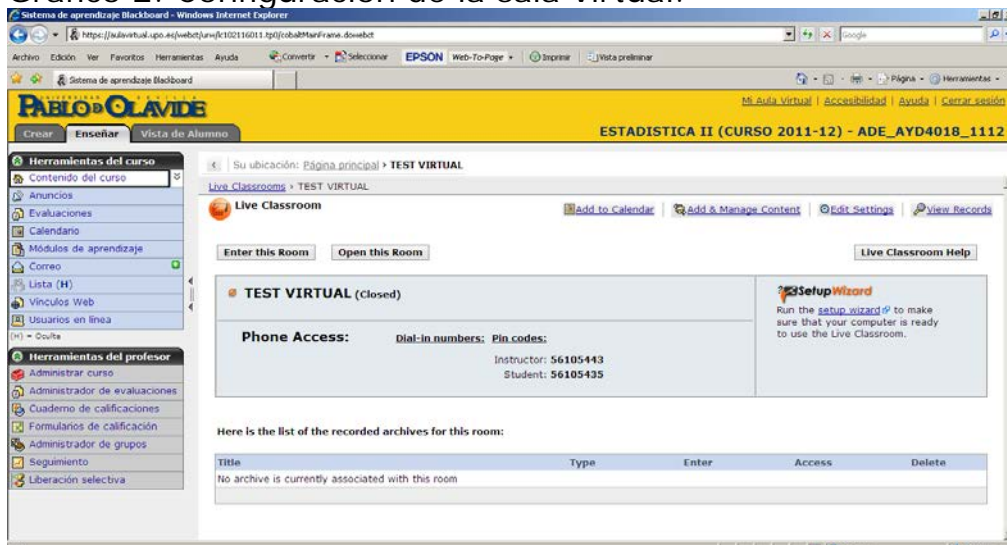
Para poder resolver el test de manera virtual se configuraron en primer lugar una serie de opciones (Gráfico 2):

- Se añadió contenido a la sala, para que el desarrollo de la sesión fuese lo más cómodo posible. El contenido que se añadió fue el de cuestiones tipo test relacionadas con el material de la asignatura Estadística II.



- Se configuró el número de alumnos que podían entrar en la sala y algunos detalles de la sala, tal como la posibilidad de que los alumnos pudiesen hablar sin pedir permiso al profesor.

Gráfico 2. Configuración de la sala virtual.



El proyecto piloto se realizó con un grupo de alumnos, con los cuales se había contactado previamente. Alguno de los problemas típicos que aparecieron fue el de no poder conectar con la sala y el de tener un sonido deficiente.

Hay que destacar en este proyecto un aspecto muy importante, como fue la utilización de una tableta digitalizadora por parte del profesor, de modo que el profesor escribía las explicaciones oportunas de fórmulas en la tableta y los alumnos veían la escritura en su propio ordenador, con lo cual facilitaba aún más la comprensión de las cuestiones tipo test.

El diseño de esta metodología de innovación docente ha presentado las siguientes VENTAJAS para la docencia:

- Permite el acceso simultáneo de un grupo de alumnos a la resolución de cualquier cuestión de tipo test, de modo que la respuesta ofrecida por el profesor a un alumno en concreto puede ser escuchada por un grupo numeroso de alumnos, cosa que por ejemplo es difícil en las tutorías presenciales tradicionales.

- Permite a los alumnos acceder al escritorio del ordenador del profesor, lo que hace que la sesión sea más fluida al tener el material de dicha asignatura en dicho escritorio.

- Permite la utilización de una tableta digitalizadora o de una pizarra digital para la escritura del profesor, lo que se transmite directamente a la pantalla del ordenador de cada uno de los alumnos, facilitando de esta forma el desarrollo de la sesión.

- Permite obtener un aprendizaje eficaz, sin tener que desplazarse el alumno al despacho del profesor.

- Permite el acceso posterior a las explicaciones del profesor, ya que la sesión puede ser grabada en un archivo. Esto permite a los alumnos acceder de nuevo a dichas explicaciones en todo momento.

A pesar de todas las ventajas anteriores, el diseño de la tutoría virtual también presentó algunos INCONVENIENTES:

- Existieron problemas de conexión para algunos alumnos. A pesar de que el profesor observaba que existían algunos alumnos conectados a la sala virtual, sin embargo, no era posible la conexión con ellos ya que no podían ni escuchar ni hablar.

- El comienzo de la sesión fue más complicado ya que los alumnos se tenían que familiarizar con las herramientas del sistema. En este sentido, sería conveniente para los siguientes cursos realizar en una clase presencial unas breves explicaciones del funcionamiento del sistema.

CONCLUSIONES: valoración positiva por parte de los alumnos sobre la herramienta virtual para la resolución de cuestiones tipo test. La proyección de este proyecto es amplia, ya que dicho proyecto es adaptable a otras asignaturas de forma fácil y puede ser ejecutado longitudinal a lo largo de diversos cursos académicos. Para ello es necesaria una mejora en el sistema informático, lo cual va a redundar en el aspecto organizativo, contribuyendo de este modo al beneficio en la utilización de esta metodología.