

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA Y/O
EVALUADORA

“PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ASIGNATURA
ESTADÍSTICA PARA FINANZAS I DEL GRADO DE FICO EN EL CURSO
ACADÉMICO 2011-2012”

Información del coordinador del equipo docente

**FICHA TÉCNICA PARA LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE
CURSO 2011-2012**

Nombre y apellidos:	Ana Fernández Carazo
Centro al que pertenece:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
E-mail:	afercar@upo.es

Asignaturas implicadas:	Estadística para Finanzas I (Grado en Finanzas y Contabilidad)					
• Créditos	6					
• Semestre	2º curso, 1º semestre					
• Carácter	X	Básica		Obligatoria		Optativa

El objetivo global del proyecto de la presente memoria era facilitar que los alumnos sitúen los contenidos de la asignatura en un marco general, evitando de esta forma que vean dichos contenidos como algo aislado, tanto de las otras asignaturas del Grado como del mundo laboral. Este proyecto nos ha permitido establecer conexiones entre el contenido de esta asignatura con otros ámbitos académicos y profesionales.

Para ello se planteaba un proyecto eminentemente práctico en el que, tanto por parte del profesorado como del alumnado, se enseñase a: *vincular los contenidos de la asignatura con otras asignaturas* de la carrera (en especial aquellas asignaturas relacionadas) facilitando la comprensión de dicha asignatura, como a *desarrollar la capacidad de establecer relaciones de dichos contenidos con el mundo empresarial*, lo cual permite una mayor comprensión de la asignatura del alumnado al entender el significado de muchos de sus contenidos.

La metodología propuesta ha consistido en:

- Explicar cada uno de los conceptos estadísticos de la manera más sencilla posible y conectar estos con: a) otros conceptos que ya aprendieron en el primer curso del grado (siempre y cuando existiesen ciertas relaciones) lo cual le ha facilitado su conocimiento, b) otros conceptos futuros (para que sepan que el conocimiento que están adquiriendo no es un conocimiento aislado que puedan memorizar y olvidar sino que lo necesitarán en un futuro y c) mostrar ejemplos de dicho concepto haciendo hincapié en su utilidad en la vida real y en su futuro profesional, es decir, mostrar claramente para qué sirven las herramientas explicadas.
- Dejar que los alumnos participen en la tarea anterior preguntándoles si ellos recuerdan algo similar en asignaturas anteriores, si conocen su aplicación posterior y si intuyen cómo utilizarlo en la vida real. Por ejemplo, al explicar la media aritmética de una población se les preguntaría ¿habéis aplicado ya este concepto en asignaturas como contabilidad, matemáticas financieras...? ¿sabéis en qué otras asignaturas podéis utilizar este concepto? Mostrad un ejemplo en la vida real.
- Explicar dichos contenidos no sólo a través de ejercicios a resolver a mano, sino también resolverlos mediante una herramienta informática tan versátil como Excel para que no tengan que memorizar todas las fórmulas estadísticas sino que sean capaces de explicar y analizar los resultados obtenidos cuando calculan una regresión, una predicción, etc.
- Proponed un caso práctico por grupos de alumnos en los que ellos realicen un análisis estadístico básico de unos datos obtenidos en una base de datos real (INE, IEA, EUROSTAT, Datos de un periódico de una serie temporal, etc.) para que ellos sean capaces de: realizar una descripción estadística de los datos, realizar predicciones etc. Es decir, obtener conclusiones de la serie de datos analizada para que sean capaces de ver la aplicación de la asignatura enseñada.

En relación al resultado y evaluación del presente proyecto dado que aún no han realizado el examen de la asignatura, ni dispongo de las respuestas de las encuestas de evaluación docente, no puedo aportar más que lo proporcionado por las conversaciones informales con los alumnos de la asignatura, quienes nos han dicho que dicho procedimiento les ha parecido interesante y práctico ya que en todo momento han visto la utilidad de lo enseñado.

Como conclusión de dicho proyecto, lo que sí puedo es comentar que a nivel personal estoy satisfecha con su realización, ya que la sensación obtenida tras explicar la asignatura de este modo ha sido muy beneficiosa al observar que los alumnos han adquirido un conocimiento no sólo teórico sino además muy práctico y conectado con la realidad.