



UNIVERSIDAD
PABLO DE OLAVIDE
SEVILLA

Vicerrector de Docencia y Convergencia Europea
Directora del Programa de Formación del Profesorado
Coordinadora para la Implantación del Grado

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE DESARROLLADO EN EL MARCO DEL “PLAN DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE (2009-2011)” DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

PRIMER SEMESTRE

CURSO 2011-2012

1. Título del proyecto: “El proceso de elaboración de documentación jurídica en el ámbito competencial del/a Trabajador/a Social”.

Información del coordinador del equipo docente

Nombre y apellidos:	JOSÉ CEPEDELLO BOISO
Centro al que pertenece:	FACULTAD DE DERECHO
Departamento:	DERECHO PUBLICO
E-mail:	jcepboi@upo.es

Asignaturas implicadas: <ul style="list-style-type: none">• Créditos• Semestre• Carácter	Fundamentos de Derecho-Grado en Trabajo Social						
	6 ECTS						
	Primero						
	X	Básica		Obligatoria		Optativa	

Información de los profesores participantes

Nombre y apellidos:	MANUEL JESÚS LÓPEZ BARONI
Centro	FACULTAD DE DERECHO
Departamento:	DERECHO PUBLICO
E-mail:	mjlopbar1@upo.es
Asignatura:	Fundamentos de Derecho

A. RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Como se establecía en la memoria de solicitud del presente proyecto de innovación, la ejecución del mismo ha consistido en la elaboración digital, por parte del alumnado, de la documentación jurídica más relevante en el ámbito del Trabajo y la Educación Social, a partir de la recopilación de una serie de formularios básicos en campos competenciales específicos, desde el punto de vista jurídico, para el alumnado de las titulaciones de Grado en Trabajo Social y doble Grado en Trabajo Social y Educación Social.

En concreto, **se han desarrollado todos los procesos didácticos conducentes** a la elaboración de formularios de contenido jurídico en las siguientes áreas esenciales para el perfil competencial de los trabajadores y los educadores sociales.

- 1º) Cuestiones referidas a los derechos humanos, manejando al efecto la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Sociales, Económicos y Culturales, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y los derechos fundamentales de la Constitución española. El alumnado ha adquirido habilidades para poder relacionar los derechos contenidos en dichos documentos con supuestos reales de conflictos con los agentes con los que van a tratar en la vida real.
- 2º) Cuestiones referidas a los convenios en las separaciones y divorcios de mutuo acuerdo. Los alumnos han trabajado el contenido más habitual de dichos convenios con objeto de poder identificar las alternativas más usuales y racionales en situaciones reales. Para ello, se les ha formado en los aspectos básicos de las relaciones patrimoniales de los divorcios, las decisiones más usuales de los juzgados a la hora de atribuir la custodia de los hijos, las pensiones compensatorias y por alimentos y el uso de la vivienda familiar. Los alumnos son capaces de elaborar un convenio regulador de las medidas de una separación y un divorcio en sus aspectos más básicos.
- 3º) Cuestiones referidas a la responsabilidad penal de los menores. Los alumnos son capaces de identificar cuáles son las medidas más usuales que se aplican a los menores en caso de la comisión de delito, y cuál es la función de los equipos psicosociales en estos casos.

- 4º) Cuestiones referidas a la guarda, tutela y adopción. Los alumnos son capaces de diferenciar los requisitos de las diferentes situaciones y las consecuencias de las decisiones que se tomen.
- 5º) Cuestiones referidas a la nacionalidad y a la residencia de los extranjeros. Los alumnos son capaces de identificar las situaciones de los extranjeros en nuestro país así como las diferencias entre la residencia temporal y la de larga duración, con sus respectivos efectos en lo referido a la nacionalidad.
- 6º) Los alumnos han tenido que elaborar un breve trabajo de investigación relacionado con la materia. Con este objetivo se les ha enseñado a manejar las bases de datos más frecuentes en derecho, a consultar legislación, artículos y jurisprudencia, y las técnicas básicas de cita.

De esta forma, el alumnado que ha seguido el proyecto de innovación **ha alcanzado un nivel que consideramos altamente satisfactorio en las competencias** que señalábamos en nuestra memoria inicial. Hay que tener en cuenta, además, que más del 90 % del alumnado matriculado en los distintos grupos ha seguido con fidelidad las directrices del mismo en todas sus etapas, por lo que manifiestan un algo grado de capacidad en el ejercicio de las siguientes competencias específicas:

- identificación de los principales procesos jurídicos relevantes en el ámbito del Trabajo Social.
- análisis sistemático de la documentación jurídica necesaria para iniciar acciones en el ámbito de actuación del Trabajo Social.
- conocimiento de las fórmulas jurídicas básicas características de los procedimientos propios del Trabajo Social.
- técnicas de argumentación en cuestiones relativas a los derechos humanos, género, menores, inmigración, etc.
- aptitud para la recopilación de la información pertinente para la confección de documentos jurídicos.
- conocimiento de todas las circunstancias relevantes en relación con la eficacia de la documentación jurídica: plazos, requisitos formales y materiales, titularidad...

Un número significativamente alto del alumnado (superior al 90%), por tanto, ha seguido **las directrices metodológicas y ha respetado el cronograma** que indicábamos en nuestra memoria inicial en el desarrollo de la adquisición de las competencias reseñadas:

- a) Exposición inicial sobre los objetivos competenciales que se desarrollarán y descripción de la actividad
- b) Descripción de la documentación jurídica y de todas las circunstancias relevantes para su correcta confección de los documentos.

- c) Entrega de la documentación jurídica en formato digital.
- d) Elaboración por parte del alumnado de la documentación jurídica bajo supervisión del profesor. Se realizará un trabajo de elaboración en grupo y otro individual que se entregará junto al resto de trabajos individuales de cada grupo.
- e) Revisión por parte del profesorado de la documentación elaborada y comunicación de las correcciones.
- f) Entrega definitiva de la documentación y exposición de la misma por cada grupo de alumnos/as mediante proyección en el aula.
- g) Reflexión conjunta sobre los objetivos alcanzados y el nivel competencial adquirido.

Todo lo anteriormente expuesto ha permitido que, en último lugar, **los resultados de la evaluación** de la adquisición de las competencias referidas por parte del alumnado hayan sido igualmente satisfactorios, con un porcentaje de alumnado aprobado superior al 90 %.

B. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Las **limitaciones** que hemos encontrado son las siguientes:

1º) El tiempo es demasiado corto para poder dar una base sólida y poder enfrentarse con garantías a los documentos originales. En los planes de estudio son escasas las asignaturas de derecho, con lo que hay que concentrar en muy poco tiempo materias que en los estudios jurídicos cuentan con un mayor número de asignaturas y créditos.

2º) El lenguaje jurídico es muy específico, con lo que cuesta asimilar y aplicar correctamente los términos más usuales en derecho.

Como **aspectos positivos** señalamos los siguientes:

1º) Los alumnos y alumnas han mostrado un gran interés en la asignatura, ya que son conscientes de la importancia de estos conocimientos para su ejercicio profesional.

2º) El rendimiento académico ha sido bastante positivo, y los resultados así lo atestiguan.

Como conclusión última podemos señalar que contamos con una experiencia que nos servirá para mejorar las técnicas de enseñanza de esta asignatura en el futuro ya que la seguiremos implementando e intentando mejorar en cursos posteriores.

Sevilla, 30 de enero de 2012

El coordinador del proyecto: José Cepedello Boiso