

MEMORIA DE LA ACTIVIDAD DE INNOVACIÓN Y DOCENCIA PROPUESTA EN LA ACCIÓN 2

Evaluación continua en la asignatura Técnicas Matemático- Financieras a través de las Herramientas de WebCT

Responsable: Ignacio Contreras Rubio. Dpto. Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica. Área de Métodos Cuantitativos

Otros participantes: Ana Fernández Carazo

El Proyecto de Innovación Metodológica y Evaluadora ha permitido llevar a cabo una mejora en la evaluación de la asignatura Técnicas Matemático-Financieras, asignatura optativa a la que pueden acceder alumnos de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas y Licenciatura Conjunta en Derecho y Administración de Empresas, si bien solo estos últimos tienen acceso a la docencia por el calendario de implantación de los grados.

Fruto de una anterior acción, la asignatura se impartía en un 50% mediante un sistema semivirtual con el apoyo de la plataforma WebCT. La mejora realizada en este curso ha consistido en la evaluación de esta parte de manera completamente virtual, sin mediar papeles en el examen.

En cada uno de los temas correspondientes a la primera parte de la asignatura, consistente en tres temas, se actuó de la siguiente manera.

- Las dos primeras clases del curso se realizaron en el aula tradicional y sirvieron para ofrecer un repaso de los conceptos básicos de Matemáticas Financieras, necesario para el desarrollo de la asignatura así como una introducción al tema de amortización de empréstitos, sobre el que gira la primera parte del temario (los referidos tres primeros temas).
- Los temas completos se encuentran escritos y a disposición de los alumnos en WebCT, de manera que son ellos los que deben trabajarlos con el material de apoyo del que disponen: temas escritos, descripción del procedimiento de construcción de cuadros de amortización con Excel y ejemplos de los mismos.
- Las siguientes sesiones (en total 6 sesiones, con dos posibles fechas para cada una de ellas, de manera que permitimos que el alumno elija) se desarrollan en las aulas de informática. En ellas, los alumnos deben resolver una serie de problemas propuestos y que son entregados en ese momento por parte del profesor. En las clases cuentan con los apuntes ofrecidos como con el apoyo del

profesor para resolver las dudas que hayan podido surgir tanto en el proceso de aprendizaje como para la resolución de los ejercicios propuestos en ese momento.

- Al final de cada clase se realiza una prueba relacionada con los ejercicios que acaban de resolver. Dicha prueba se ha elaborado con las herramientas de WebCT de manera que los alumnos pueden conocer de manera inmediata el resultado obtenido en dicha autoevaluación, errores cometidos (con las correspondientes respuestas correctas) y calificación obtenida. Los resultados de dichas pruebas, cinco en total, suponen para el alumno el 10% de la calificación final.
- En la última clase de esta parte se evalúan el temario explicado. En una prueba más cercana a un examen tradicional, en tanto los alumnos no cuentan con apoyo de apuntes ni profesores, han de resolver un ejercicio que intenta aglutinar todo lo aprendido en las sesiones anteriores. El examen cuenta con un enunciado, que se libera en el momento de inicio en WebCT, una archivo Excel (cuyo formato y estructura está protegida) en el que han de resolver las cuestiones que se le plantean y una batería de preguntas también a través de WebCT.

La idea original, consistente en que los alumnos además de presentar de manera virtual sus respuestas las imprimiesen para dejar "constancia escrita" de las mismas no ha podido llevarse a cabo por no contar en el momento de la prueba con la impresora solicitada en el proyecto (la prueba se realizó la última semana de noviembre). Por ello, se imprimió como archivo (en formato pdf) y se envió al mail del profesor. La intención es realizarlo en la próxima convocatoria.

El resultado de la experiencia ha sido muy positivo. Los alumnos califican el sistema de aprendizaje de "cómodo", en tanto pueden estructurarse el estudio según sus posibilidades, "atractivo" ya que sin su trabajo personal no pueden avanzar en la asignatura (aquí hay que tener en cuenta que por las características de la asignatura cada sesión contenía aspectos de las sesiones anteriores) y "sencillo" ya que el material es bastante claro y completo. Se valoran mucho las autoevaluaciones por dos razones. La primera por el incentivo que supone tener acceso al resultado de lo realizado de manera inmediata con explicaciones sobre los errores cometidos. En segundo lugar, por servir de preparación clara para la prueba final.

Los resultados académicos han sido excelentes. En la convocatoria de enero-febrero de los 28 presentados solo uno de los alumnos ha suspendido.

Nuestra idea es continuar y mejorar las actividades realizadas hasta el momento, continuando con la misma filosofía de trabajo pero aplicados a otras asignaturas del Área en tanto este es el último año en que se imparte Técnicas Matemático-Financieras. Para ello trataremos de reescribir los temas en un formato más interactivo para el alumno de manera que puede realizar evaluación a la vez que avanza en el estudio y consultar de manera simultánea las resoluciones en Excel.