
MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN “*APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES Y EVALUADORAS EN LA ASIGNATURA DE MÉTODOS ESTADÍSTICOS Y ECONÓMICOS EN FINANZAS*”

El Proyecto desarrollado se ha centrado en la aplicación de una serie de actividades docentes y de evaluación en la asignatura obligatoria de “*Métodos Estadísticos y Económicos en Finanzas*”, que se ha impartido por primera vez en el curso académico 2011/2012 en el 2º semestre de 3º curso del Grado en Finanzas y Contabilidad (GFC) y en los mismos semestre y curso del Doble Grado en Finanzas y Contabilidad y Derecho (GFC-GD).

El punto de partida lo constituía el conjunto de actividades diseñadas y llevadas a cabo en el curso 2010/2011 en su asignatura “hermana” del Grado en Administración y Dirección de Empresas (GADE): “*Métodos Estadísticos y Económicos en la Empresa*”. En ésta, los resultados alcanzados resultaron excepcionales, lo que nos animó a pensar que la aplicación de la misma metodología podría dar lugar también a unos buenos resultados en GFC y GFC-GD. No obstante, también manteníamos dudas sobre su efectividad en estas titulaciones, dadas las distintas características de los alumnos de uno y otros Grados.

La premisa de la que se partió desde un principio era que todas las actividades realizadas a lo largo del curso por el estudiante serían tenidas en cuenta en su evaluación, otorgándoseles a cada una de ellas un peso distinto en la calificación global dependiendo de su importancia dentro de la asignatura, de la complejidad que conllevara, así como del esfuerzo y dedicación necesarios por parte del alumno. Con ello se pretendía, como objetivo primordial, lograr la máxima implicación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamento básico del modelo del ECTS.

Otro de los objetivos que nos planteábamos con este Proyecto era contribuir al desarrollo de ciertas habilidades y competencias genéricas de la titulación y del módulo en el que se encuentra nuestra asignatura, así como otras particulares de ésta, como son:

- Adquisición de conocimientos específicos de la materia.
- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica.
- Capacidad de organización y planificación.
- Manejo de los programas informáticos *IBM SPSS Statistics* y *EViews*.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de resolución de conflictos interpersonales en equipos de trabajo.
- Expresión oral y escrita.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se diseñó un completo sistema de evaluación basado en una serie de pruebas. En concreto, las pruebas específicas que se han llevado a cabo para evaluar los conocimientos y competencias propios de la asignatura han sido las siguientes:

- Examen final:

Su realización ha tenido lugar al final del semestre y su peso ha sido del 50% de la nota total de la asignatura, es decir, 5 puntos sobre 10. De estos 5 puntos, los conocimientos teóricos representaban un valor aproximado de 1,5 puntos, siendo evaluados a través de preguntas de tipo test. Por su parte, los conocimientos prácticos suponían un valor conjunto de 3,5 puntos, evaluándose mediante la resolución de varios problemas.

- Control continuo:

A lo largo del semestre se han llevado a cabo varias pruebas, con objeto de hacer un seguimiento continuo de la evolución del alumno en la adquisición de los conocimientos y las competencias propuestos en la asignatura. La evaluación continua ha representado un peso del 50% de la nota final de la asignatura, esto es, 5 puntos sobre 10. En este bloque se han llevado a la práctica diversos tipos de pruebas destinados a evaluar los distintos tipos de enseñanza impartida:

- La asimilación de los conocimientos de carácter más teórico se han evaluado mediante breves pruebas de tipo test al final de cada unidad temática. Su valor total ha sido de 1,5 puntos.
- La asimilación de la parte más práctica de la asignatura se ha evaluado a través de la entrega periódica de ejercicios característicos relativos a distintos conceptos del temario, que a lo largo del curso han sido solicitados por parte del profesorado para su realización por parte del alumno fuera del horario presencial de clases. El valor total de estos ejercicios ha sido de 0,5 puntos.
- En el desarrollo de la asignatura se ha trabajado con los programas informáticos *IBM SPSS Statistics* y *EViews*, según los temas estudiados. La asimilación del aprendizaje general de estas herramientas se ha evaluado a lo largo del curso mediante la resolución de diversos ejercicios prácticos con el ordenador en determinadas sesiones, de las que los estudiantes fueron convenientemente avisados. Estas pruebas han tenido un valor total de 1,5 puntos.
- Por último, los alumnos han realizado un trabajo en grupos conformados por entre 3 y 5 componentes, donde debían poner de manifiesto, de manera integrada, sus conocimientos tanto teóricos, como prácticos y de manejo de las herramientas informáticas *IBM SPSS Statistics* y/o *EViews*. Al mismo tiempo, se pretendía evidenciar su nivel de adquisición de competencias relacionadas con la elaboración de un trabajo en equipo. La tarea de este trabajo fue solicitada a los alumnos con suficiente antelación para su realización y todos sus detalles fueron comunicados utilizando el espacio de la asignatura en WebCT. El valor total de esta prueba fue de 1,5 puntos, correspondiéndole 0,5 puntos de la misma a la evaluación del manejo del programa informático citado.

Para superar la asignatura, se exigieron las siguientes puntuaciones mínimas:

- Conocimientos del manejo de los programas informáticos: 1 punto sobre 2.
- Examen final: 1,5 puntos sobre 5.

Caso de que el estudiante no alcanzase la puntuación mínima exigida de las pruebas que evaluaban los conocimientos del manejo de los programas informáticos a lo largo del semestre, se estableció la posibilidad de recuperar esta parte del control continuo el mismo día del examen final mediante una prueba específica adicional.

Una vez superados los mínimos exigidos, la calificación final de la asignatura se ha conformado como la suma de las obtenidas en el examen escrito, por un lado, y en el control continuo, por otro. Dicha suma ha debido de alcanzar, obviamente, al menos los 5 puntos para aprobar la asignatura.

Para aquellos estudiantes que no aprueben la asignatura en la primera convocatoria, la normativa de la Universidad Pablo de Olavide establece una segunda convocatoria en el mes de julio. En ésta, de acuerdo con la normativa específica de evaluación de los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias Empresariales (Acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias Empresariales, en Sesión Ordinaria de 8 de septiembre de 2009 y ratificada en Sesión Ordinaria de 9 de junio de 2011), la calificación del control continuo obtenida en el curso se guarda de forma íntegra para esta convocatoria. Sólo en el caso de que dentro de dicho bloque no se hubiese alcanzado el mínimo requerido de los conocimientos de manejo de los programas informáticos vistos en la asignatura, además del examen final se dio la posibilidad a los estudiantes de recuperar las mismas.

Al inicio del curso, el perfil de los estudiantes de la 1ª promoción de GFC y GFC-GD, que eran los que llegaban a nuestra asignatura, nos ofrecía dudas en relación con las expectativas de éxito de sus resultados frente a los obtenidos durante el curso anterior en GADE, aplicando esta misma metodología. Por una parte, eran alumnos que a priori no estaban tan motivados por la titulación elegida como pudieran estarlo los de GADE; sin embargo, por otra parte, se trataba sin duda de los mejores alumnos de su promoción, puesto que si la *Normativa sobre progreso y permanencia de los estudiantes de Grado* les permitía matricularse de una asignatura de 3º curso era porque no debían tener ninguna o casi ninguna asignatura pendiente de cursos anteriores.

Finalmente, los resultados obtenidos en la 1ª convocatoria de la asignatura (la única que se ha llevado a cabo hasta la fecha) han sido altamente satisfactorios, como puede observarse en la Gráfica 1, en la que se ofrecen los resultados de las ratios académicas “*Presentados/Matriculados*”, “*Aprobados/Presentados*” y “*Aprobados/Matriculados*” tanto para GFC como para GFC-GD.

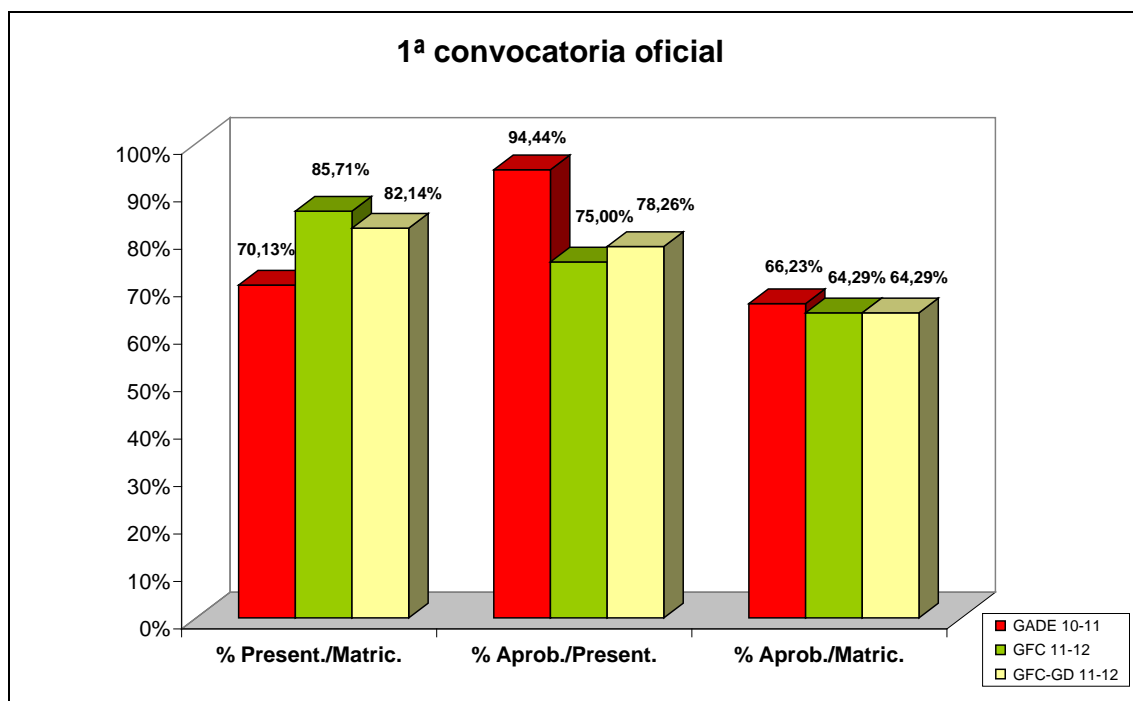
En ambas titulaciones las cifras son muy similares. En efecto, la tasa de “*Presentados/Matriculados*” alcanza el 82-86%; por su parte, la ratio de “*Aprobados/Presentados*” se sitúa en torno al 75-78%. Estos datos hacen que la ratio de “*Aprobados/Matriculados*” alcance la significativa cifra del 64,29% en los dos casos.

En comparación con los resultados obtenidos en GADE (véase de nuevo la Gráfica 1), donde se implantó esta misma metodología docente y evaluadora en el curso 2010/2011, se observan algunos detalles importantes. Aunque la tasa de “*Aprobados/Matriculados*” coincide prácticamente (66,23% frente a 64,29%) sí es cierto que el rendimiento de los alumnos que finalmente se presentan al examen es peor en GFC y GFC-GD que en GADE. En esta última titulación, el 94,44% de los presentados aprobaron, mientras que esta ratio es menor en GFC y GFC-GD.



Sin embargo, hay un aspecto bastante positivo en relación con GADE y es el relativo al porcentaje de alumnos que siguen la asignatura. En GADE, casi el 30% la abandonaron mientras que en GFC y GFC-GD únicamente lo hicieron el 15-18% de los alumnos matriculados. Parece por tanto que hemos conseguido enganchar más a estos estudiantes con la metodología desarrollada que a los de GADE en el curso anterior, lo que supone un aliciente para el Equipo Docente encargado de la impartición de esta asignatura, animando a continuar abundando en esta senda en el próximo curso, con el objetivo de mejorar fundamentalmente las ratios de aprobados y, al mismo tiempo, no bajar la de presentados.

Gráfica 1: Resultados de la primera convocatoria oficial en las distintas titulaciones.





PROFESORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

- María del Carmen Melgar Hiraldo (Coordinadora)
- José Antonio Ordaz Sanz
- Carmen María Rubio Castaño
- Francisca J. Sánchez Sánchez

Sevilla, 21 de junio de 2012