

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN (2011-12)



«EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA PARA EL PROGRESO HUMANO AMBIENTAL Y
SOCIALMENTE SOSTENIBLE EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR»

e-ducasostenible

Responsable del proyecto

Luisa Torres Barzabal

Área de Didáctica y Organización Educativa

Departamento de Ciencias Sociales

Facultad de Ciencias Sociales

barzabal@upo.es

Equipo

Profesora: Luisa Torres Barzabal (coordinadora)

Profesora: Almudena Martínez Gimeno

Profesora: Esther Prieto Jiménez

Profesor: José Manuel Hermosilla Rodríguez

Profesora: Macarena Esteban Ibáñez

Profesora: María del Carmen Muñoz Díaz

Profesora: M^a Victoria Pérez de Guzmán Puya

ÍNDICE:

[1. Título del Proyecto](#)

[2. Introducción](#)

[3. Objetivos del Proyecto](#)

[4. Metodología](#)

[4.1. Fecha de implantación](#)

[4.2. Acciones realizadas](#)

[5. Resultados](#)

[5.1. Resultados del Foro en WebCT](#)

[5.2. Resultados obtenidos en el blog educasostenible](#)

[5.3. Resultados obtenidos sobre la huella ecológica](#)

[○ Al inicio del semestre](#)

[○ Al término del semestre](#)

[6. Conclusiones](#)

[7. Presupuesto del Proyecto](#)

[8. Bibliografía](#)

[9. Anexos](#)

1. Título del Proyecto:

El uso educativo de las TIC en el desarrollo de la competencia para el progreso humano ambiental y socialmente sostenible en el Espacio Europeo de Educación Superior.

2. Introducción:

La nueva situación socio-ambiental y las innovaciones educativas promovidas en el proceso de convergencia europea para el espacio europeo de la Educación Superior, como consideran Martínez, Aznar, Ull y Piñero (2007, p. 187), requieren el desarrollo de competencias para la sostenibilidad en los titulados universitarios durante sus programas de formación para propiciar su posible transferencia en los diferentes contextos de sus posteriores actividades profesionales.

Como respuesta a este escenario consideramos que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC, en adelante), juegan un papel muy importante para velar por el medioambiente, siempre que estos recursos se acompañen con teorías, modelos y estrategias pedagógicas y didácticas válidas y actualizadas.

Dicho planteamiento conlleva un proceso de innovación y de reflexión sobre las prácticas convencionales, que elimine la resistencia al cambio y genere un clima de mayor apertura, ya que según los resultados del estudio realizado por Ojeda; Perales y Gutiérrez (2009) el uso de las TIC para el desarrollo de una educación ambiental es escaso, asimismo el profesorado reconoce sus potencialidades en dicho ámbito, aunque muestra un general desconocimiento de las múltiples posibilidades didácticas.

3. Objetivos del proyecto:

El alumnado con el que hemos estado trabajando en las diferentes asignaturas y titulaciones, al término del proyecto debe:

- Conocer y tomar conciencia de la situación socio-ambiental, adquiriendo una actitud que busque una revalorización de la naturaleza.
- Utilizar las TIC como propuesta pedagógica y solución práctica y accesible a todos/as y que contribuya y ayude al alumnado a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Evaluar las medidas tomadas y el impacto ambiental o huella ecológica.
- Trasladar al personal docente e investigador de la Universidad, a la comunidad científica, y a la sociedad en general, las medidas adoptadas mediante el uso de TIC en respuesta a los problemas del medio ambiente.

4. Metodología:

El proceso metodológico seguido se desarrolla a lo largo de diferentes asignaturas (Didáctica General, Intervención educativa en conductas de desadaptación social, Gestión de Programas y Grupos en la Intervención de la Educación Social, Dirección y Organización de Centros e Instituciones, Nuevas Tecnologías y gestión de la información y Intervención Social y Educación Ambiental) en los grados de Educación Social, Trabajo Social, Doble grado en Educación Social y Trabajo Social, Estudios de continuación al Grado de Educación Social y Ciencias Ambientales.

Este planteamiento tan ambicioso, parte del convencimiento de que para abordar la complejidad sobre la problemática medioambiental no bastan ni son válidos los espacios de conocimiento de una materia en particular. A pesar de que la evolución del conocimiento científico se ha caracterizado por la parcelación y fragmentación de disciplinas, creemos que este procedimiento es actualmente inviable.

El método estará basado en los principios que rigen el aprendizaje significativo, utilizando estrategias del modelo “aprender-haciendo”, además de metodologías que propicien el aprendizaje autónomo y reflexivo.

El profesorado manifiesta en sus clases de forma verbal y mediante su propia actitud la relevancia de la sostenibilidad. Dicha temática se trata de forma transversal a los contenidos trabajados en clase, intentando fomentar la toma de conciencia en este proceso implicando una educación que fomente valores y hábitos para un medio ambiente en equilibrio.

Las actuaciones realizadas en el presente proyecto afectan tanto al profesorado como al alumnado, produciendo un cambio en la metodología tradicional, ya que fundamentalmente se emplearon las TIC (plataforma WebCT y tecnología de la web 2.0) como instrumentos pedagógicos como medio para que el alumnado alcance los objetivos fijados.

4.1. Fecha de implementación:

El proyecto ha sido desarrollado en el segundo semestre del curso 2011-2012, dado que la resolución de la aprobación de los proyectos se publica el día 29 de noviembre de 2011, cuando ya prácticamente estaba finalizando el primer semestre. Lo cual conlleva algunas modificaciones en relación a las asignaturas implicadas (las antes señaladas), dado que el resto de asignaturas que se incluían en el proyecto se impartían en el primer semestre.

4.2. Acciones realizadas:

Desde el primer día de clase en cada una de las asignaturas, se dio a conocer a los alumnos/as la propuesta que se recoge en el presente proyecto de innovación y tras ver el programa de la asignatura, se les comenta la dinámica de trabajo. Para ello usamos una presentación con las siguientes diapositivas:



e-ducasostenible

El uso educativo de las TIC en el desarrollo de la competencia para el progreso humano ambiental y socialmente sostenible en el Espacio Europeo de Educación Superior



Luisa Torres Barzabal
Dpto. Didáctica y Organización Escolar
Universidad Pablo de Olavide

JUSTIFICACIÓN

- La nueva **situación socio-ambiental y las innovaciones educativas** promovidas en el proceso de convergencia europea para el espacio europeo de la educación superior, requieren el desarrollo de competencias para la sostenibilidad en los titulados universitarios durante sus programas de formación para propiciar su posible transferencia en los diferentes contextos de sus posteriores actividades profesionales.
- Como respuesta a este escenario consideramos que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), juegan un **papel muy importante para velar por el medioambiente**.
- Dicho planteamiento conlleva un **proceso de innovación** y de reflexión sobre las prácticas convencionales, que genere un clima de mayor apertura.

Universidad Pablo de Olavide

Luisa Torres Barzabal



OBJETIVOS

- Conocer y tomar conciencia de la situación socio-ambiental, adquiriendo una actitud que busque una revalorización de la naturaleza.
- Utilizar las TIC como propuesta pedagógica y solución práctica y accesible a todos/as y que contribuya y ayude al alumnado a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Evaluar las medidas tomadas y el impacto ambiental o huella ecológica.

Universidad Pablo de Olavide

Luisa Torres Barzabal

METODOLOGÍA

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
CUESTIONARIO Inicio de la asignatura y al final de ella	Utilizaremos un sencillo cuestionario ya elaborado para medir la huella ecológica previa a la impartición de la asignatura y al final de ella. Dirección del cuestionario: http://www.miliarium.com/formularios/HuellaEcologicaA.asp Tras realizar el cuestionario, nos indicarán una puntuación y el número de planetas necesarios. Esta información la incluiremos en el formulario siguiente. https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dFl4RTQ1WnBaTVhMa0NhU01mWTdEbGc6MQ

Universidad Pablo de Olavide

Luisa Torres Barzabal

METODOLOGÍA

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
FOMENTO DEL USO DIGITAL	Se publicará todo el contenido de las diferentes asignaturas en la WebCT: (Programa de la asignatura, documentos, artículos, presentaciones,...). <ul style="list-style-type: none">• Los textos impresos que se consideren importantes, se facilitarán escaneados.• Las actividades y los trabajos sólo se aceptarán vía WebCT (TAREAS) u otros métodos electrónicos.• La lectura y corrección de trabajos y actividades se realizará en pantalla.• En caso de realizar exámenes sólo se ofrecerán y realizarán en línea.• La publicación de las calificaciones sólo se realizarán en línea (WebCT).• Se fomentará que el alumnado recoja apuntes/anotaciones en formato digital.

Universidad Pablo de Olavide

Luisa Torres Barzabal



METODOLOGÍA

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
BLOG	Compartiremos un edublog con información de noticias, opiniones, eventos, actividades relacionadas con el medio ambiente y respeto por la naturaleza. PARTICIPEMOS!! Blog: educasostenible.blogspot.com

e-ducasostenible

El uso educativo de las TIC en el desarrollo de la competencia socialmente sostenible en el Espacio Europeo de Educación Superior

MAESTROS DEL SIGLO XXI

Bienvenidos!!



Bienvenidos al edublog que utilizaremos un grupo de profes de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) en diferentes asignaturas con el fin de fomentar el conocimiento y la toma de conciencia de la sostenibilidad, que se reflejara una actitud que busque una revolución educativa y que se utilicen las TIC como propuesta pedagógica práctica y accesible a todos/as.

Publicado por autora sostenible en 17:00 0 comentarios

Universidad Pablo de Olavide

Luisa Torres Barzabal

METODOLOGÍA

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
FORO WebCT	Se creará una línea en el foro de WebCT de cada asignatura, en relación a la temática tratada. Debemos compartir opiniones/información con el resto de compañeros/as.

Universidad Pablo de Olavide

Luisa Torres Barzabal

METODOLOGÍA

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
Se fomentará el trabajo colaborativo, compartiendo participando colectivamente y	DELICIOUS Se podrán utilizar marcadores sociales para compartir sitios relevantes en relación a la sostenibilidad: Mi delicious: http://www.delicious.com/barzabal
	SCRIBD Se podrán compartir documentos en línea en Scribd (http://www.scribd.com).
	SLIDESHARE Se podrán compartir presentaciones en línea en Slideshare (http://slideshare.net).

Universidad Pablo de Olavide

Luisa Torres Barzabal



Figura 1: Presentación del proyecto al alumnado

Durante todo el semestre, el profesorado transmitió de forma verbal y mediante su propia actitud la relevancia de la sostenibilidad. Dicha temática se trató de forma transversal a los contenidos trabajados en clase, intentando fomentar la toma de conciencia en este proceso implicando una educación que promueva valores y hábitos para un medio ambiente en equilibrio.

Para ello, se fomentó el uso digital de toda la información utilizada en las asignaturas:

- **Contenido:** Todo el profesorado implicado en el proyecto publicó el contenido de las diferentes asignaturas en la plataforma WebCT: Programas de las asignaturas, documentos, artículos, presentaciones,...; los capítulos de libros impresos que consideramos importantes, se facilitaron escaneados. Aunque no fueron demasiados, dado que actualmente tenemos digitalizados prácticamente todo el material; Se utilizaron textos, recursos en línea.
- **Anotaciones:** Se fomentó que el alumnado tomase apuntes/anotaciones en formato digital, particularmente en las enseñanzas prácticas y de desarrollo de la asignatura de NNTT y gestión de la información en 1º del grado de Trabajo Social, ya que todos contaban con ordenadores, no obstante aunque se propuso en diferentes ocasiones los resultados no fueron todo lo adecuados que deseábamos.
- **Comunicaciones:** Se crea una línea en el foro en WebCT de cada asignatura, en relación a la temática tratada, para que el alumnado comparta opiniones/información con el resto de compañeros/as. Los profesores intentamos dinamizarla.
- **Tareas:** Las actividades y los trabajos sólo se aceptaron vía WebCT (TAREAS) u otros métodos electrónicos (blog, google docs, prezi y youtube principalmente).
- **Corrección y publicación calificaciones:** La lectura y corrección de trabajos y actividades se realizará en pantalla y la publicación de las calificaciones sólo se realizaron en línea (WebCT).

- **Trabajo colaborativo del profesorado participante en el proyecto:** Se ha trabajado de forma colaborativa, trabajando en el ámbito que nos compete, compartiendo y participando colectivamente y manteniendo un blog (e-ducasostenible) con información de noticias, opiniones, eventos, actividades relacionadas con el medio ambiente y respeto por la naturaleza, que, al menos, todo nuestro alumnado conoce y del que muchos de ellos han participado. La dirección del blog es la siguiente: <http://www.educasostenible.blogspot.com>



Figura 2: Blog educasostenible

- **Evaluación:** La evaluación del alumnado en relación al presente proyecto ha tenido un carácter continuo, dinámico e integrado en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas sus fases. Para valorarlo hemos analizado la huella ecológica del profesorado y del alumnado antes (primeros días de clase) y después de implementarse la asignatura (últimos días del semestre). Así mismo se analizan los comentarios en el foro y en el blog.

A inicios de semestre (primeras semanas de febrero de 2012). Utilizamos un sencillo cuestionario ya elaborado para medir la huella ecológica del alumnado y profesorado previa a la impartición de la asignatura. Lo cumplimentamos el alumnado y también el profesorado. El cuestionario se encuentra en la siguiente dirección: <http://www.miliarium.com/formularios/HuellaEcologicaA.asp>

Inicio > Formularios : HuellaEcologicaA.asp

Cálculo de la huella ecológica

Cumplimenta este sencillo cuestionario y podrás estimar tu Huella Ecológica con relación a tus hábitos medioambientales

Alimentación

¿Consumes productos no envasados y de tu Comunidad Autónoma?

☐ Si.

☐ A veces compro envasados.

☐ A menudo compro productos envasados.

¿Qué tratamiento das a los residuos generados?

☐ No reciclo los residuos.

☐ Suelo reciclar los residuos.

☐ Separo los residuos dependiendo de su reciclabilidad

Transporte

¿Qué transporte usas para tus desplazamientos habituales?

☐ Transporte público.

☐ Andando, bici o ciclomotor.

☐ Coche

Siguiente

Figura 3: Página para realizar el cálculo de la huella ecológica

El protocolo para el cálculo de la huella ecológica es el que se muestra a continuación:

<i>Alimentación</i>	
¿Consumes productos no envasados y de tu Comunidad Autónoma?	
<input type="radio"/>	Si.
<input type="radio"/>	A veces compro envasados.
<input type="radio"/>	A menudo compro productos envasados.
¿Qué tratamiento das a los residuos generados?	
<input type="radio"/>	No reciclo los residuos.
<input type="radio"/>	Suelo reciclar los residuos.
<input type="radio"/>	Separo los residuos dependiendo de su reciclabilidad
<i>Transporte</i>	
¿Qué transporte usas para tus desplazamientos habituales?	
<input type="radio"/>	Transporte público.
<input type="radio"/>	Andando, bici o ciclomotor.
<input type="radio"/>	Coche



Electricidad
¿Cuándo usas el lavavajillas o la lavadora?
<input type="checkbox"/> Cuando está lleno. <input type="checkbox"/> No considero si está lleno o no. <input type="checkbox"/> Son de bajo consumo y solo funcionan si están llenos.
¿Qué tipo de energía hay en tu hogar?
<input type="checkbox"/> Red. <input type="checkbox"/> Energía renovable.
Calefacción
¿Cómo usas la calefacción?
<input type="checkbox"/> Casi siempre que puedo. <input type="checkbox"/> Procuro abrir a veces la ventana para renovar el aire. <input type="checkbox"/> De forma moderada.
Residuos
¿Qué haces con los residuos producidos en tu hogar?
<input type="checkbox"/> Los echo a una única bolsa común. <input type="checkbox"/> Separo los residuos para su posterior reciclaje.
Agua
¿Mantienes el grifo abierto durante tu aseo?
<input type="checkbox"/> Sólo cuando es necesario. <input type="checkbox"/> Si.
¿Ducha o baño?
<input type="checkbox"/> Baño. <input type="checkbox"/> Ducha.
Tu puntuación
XXX
Número de planetas necesarios si la población mundial llevase una media de consumo como la tuya:
XX Planetas

Figura 4: Protocolo cálculo de la huella ecológica

Tras realizar el cuestionario, diseñamos un formulario para recoger la puntuación y el número de planetas necesarios. Para ello, todos (alumnos y profesores) incluimos dichos datos en el formulario creado en google docs.
<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFI4RTQ1WnBaTVhMa0NhU01mWTdEbGc6MQ>



Figura 5: Formulario para incluir los datos relativos a la huella ecológica

Los ítems corresponden a los datos personales y a la puntuación obtenida:

Fecha/ Universidad/ Titulación / Curso / Asignatura/ Edad/ Sexo/ Perfil (profesor/alumno)/ Puntuación (del test anterior) y Planetas necesarios.

Al final del semestre, al término de las asignaturas (final de mayo), procedemos del mismo modo, respondemos nuevamente (profesorado y alumnos/as) el cuestionario de la huella ecológica (<http://www.miliarium.com/formularios/HuellaEcologicaA.asp>), y a continuación se incluyen los datos en un nuevo formulario que creamos para este momento (<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dE9yekpQdWNrTXNLTC1icnNIdUhxMFE6MA#gid=0>), dado que en esta ocasión (de término) nos interesaba obtener más información que al inicio, ya que además de los datos del primer cuestionario: Fecha/ Universidad/ Titulación / Curso / Asignatura/ Edad/ Sexo/ Perfil (profesor/alumno)/ Puntuación (del test anterior) y Planetas necesarios, incluimos algunas preguntas abiertas, donde expusieran sus opiniones. Éstas son las siguientes:

- ¿Con el transcurso del semestre, la asignatura te ha ayudado a tomar conciencia de la relevancia del cuidado ambiental?
- ¿Consideras que las Tecnologías favorecen la sostenibilidad? En caso afirmativo, ¿de qué manera?
- En caso negativo, expón tu planteamiento.

5. Resultados:

Tras darle a conocer e implementar con los diferentes grupos las acciones antes comentadas, los participantes eran libres de colaborar o no en el proyecto, por lo tanto no tenemos la representación total de todos los alumnos/as. No obstante hemos obtenidos datos muy valiosos, que detallamos y analizamos a continuación.

5.1. Resultados del Foro en WebCT

En el foro de la WebCT de las distintas asignaturas se habilitó una línea en la que el alumnado pudiera comentar libremente sus pensamientos sobre esta temática, es por ello que la participación es diferente en las distintas asignaturas.

Los comentarios realizados en el foro se encuentran de forma literal en el anexo del presente trabajo, de los cuales podemos extraer los siguientes resultados.

- Se considera en diferentes comentarios que hay un empeoramiento de la situación medioambiental en las últimas décadas debido al consumo acelerado y desmedido de muchas fuentes de energía no renovables y contaminación.
- Se hace hincapié en la concienciación medioambiental de las personas. Se habla que cada vez es mayor, aunque se considera que sigue siendo insuficiente. Hay quien piensa que el motivo es la lejanía y no tener un efecto inmediato: “...son varias personas a las que he escuchado algo así como “a nosotros esa época no nos va a tocar vivirla”; cuando se le intenta convencer de la importancia de cuidar el medio ambiente”.
- Se afirma en repetidas ocasiones el importante papel que juegan las TIC como ayuda a la conservación medioambiental. Principalmente, la mayoría de los comentarios hacen alusión a evitar el consumo de papel, a nuevas forma de comunicación y en algunas ocasiones también se menciona que juega un papel importante en el ámbito socio ambiental, pues a través de ellas se puede obtener informarnos, realizar actividades, y concienciarse de cómo cuidar el medio ambiente, considerándose una alternativa para el consumismo desmesurado.
- También se menciona que las TICs dentro de la situación socio-ambiental, tiene una doble dimensión, no es sólo positiva, sino también negativa y se afirma: “Las tecnologías de la información y comunicación son muy buenas y benefactoras si se utilizan correctamente desde su creación hasta su destrucción o reconstrucción”.
- Se plantean medidas sostenibles. Se habla del reciclaje y de la necesidad de separar la basura en casa. Además del reciclaje, se considera que hay que intentar no consumir productos que generen demasiadas basuras y utilizar medios de transportes menos contaminantes.
- Se comentan problemas o inconvenientes para disminuir la contaminación: falta de medios de transporte público en zonas rurales o falta de contenedores para reciclar. También se hacen eco de rumores: “Por habladurías, he escuchado, que en mi pueblo cuando recogen los residuos orgánicos, mezclan el contenido de los contenedores en el mismo camión, esto es totalmente desfavorable!!”.



- El alumnado comparte información con sus compañeros/as en el foro:
 - “Mirad como amaneció ayer Sevilla, a causa de la contaminación: <http://www.diariodesevilla.es/article/sevilla/1185779/la-nube-negra/agrava/enfermedades/respiratorias/v/cardiovasculares.html>”.
 - “Hola a tod@s, no sé si habéis visto este video de denuncia en Youtube sobre la forma de reciclar q tienen algun@s personas, os mando el enlace por si os interesa verlo. Espero q os indignéis solo lo suficiente como para q le deis a compartir y lo puedan ver el mayor nº de personas, a ver si hacen algo. Creo q el video se llama: Así se recicla en Sevilla http://www.youtube.com/watch?v=XHZBA9c_VIM”.
- Los alumnados se animan a hacer pequeñas cosas a diario para mejorar: “...Empezando por reciclar nuestros residuos, duchas de menos duración, apagar aparatos electrónicos que no estemos empleando, etc. Haciendo estos pequeños gestos no sólo le damos un respiro a nuestra Tierra también lo notamos en el bolsillo”.
- Se comenta sobre la necesidad de sensibilización y formación para la sostenibilidad.
- Después de realizar el cuestionario, un gran número de alumnos/as comentan que ven que no es suficiente lo que hacen, dicen que se han dado cuenta que deben aumentar la sensibilización con el reciclaje y la educación sostenible.

5.2. Resultados obtenidos en el blog educasostenible

El 25 de enero de 2012 se hace público el blog e-ducasostenible (<http://educasostenible.blogspot.com.es/>). El uso educativo de las TIC en el desarrollo de la competencia para el progreso humano ambiental y socialmente sostenible en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Con una primera entrada de bienvenida:

«Bienvenidos/as al edublog que compartiremos un grupo de profesores/as de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla, con los alumnos/as en diferentes asignaturas con el propósito de fomentar el conocimiento y la toma de conciencia de la situación socio-ambiental, que se adquiera una actitud que busque una revalorización de la naturaleza y que se utilicen las TIC como propuesta pedagógica y solución práctica y accesible a todos/as».

En estos momentos, el blog tiene 12 **entradas publicadas**, cuyos datos detallados se presentan en la siguiente tabla:

Título de la entrada	Etiquetas	Fecha	Autor/a	Comentarios	Nº visitas
Formulario educasostenible II	Educación, Formulario, Sostenibilidad, TIC	16/05/12	Luisa Torres Barzabal	0 comentarios	3 veces
JAÉN, 22 Mar. (EUROPA PRESS)	Educación, Medio Ambiente	24/03/12	Almudena Martínez Gimeno	0 comentarios	3 veces
DÍA MUNDIAL DEL AGUA	Sostenibilidad	22/03/12	José Manuel Hermosilla Rodríguez	0 comentarios	4 veces
TIC para la sostenibilidad	Educación, Sostenibilidad, TIC	03/03/12	Luisa Torres Barzabal	0 comentarios	12 veces
LA VIÑETA DE RAMÓN, HOY EN EL PAÍS	Energía	28/02/12	José Manuel Hermosilla Rodríguez	1 comentario	15 veces
Boletín Nº 76 Una revolución energética necesaria		27/02/12	Almudena Martínez Gimeno	0 comentarios	3 veces
INTERESANTES SUGERENCIAS	Energía	24/02/12	José Manuel Hermosilla Rodríguez	0 comentarios	3 veces
El mundo está enfermo		19/02/12	Esther Prieto	1 comentario	23 veces
Huella ecológica	Educación, Huella ecológica	06/02/12	Educasostenible Luisa Torres	0 comentarios	13 veces
Año Internacional de la Energía Sostenible		02/02/12	Almudena Martínez Gimeno	0 comentarios	7 veces
Viñeta de Ramón		27/01/12	José Manuel Hermosilla Rodríguez	2 comentarios	18 veces
Bienvenida!!	Educación, Sostenible, TIC	25/01/12	Educasostenible Luisa Torres	1 comentarios	73 veces

Tabla 1: Entradas al blog educasostenible

Los **comentarios** que se realizan a las diferentes entradas del blog, aunque no muy numerosos, son muy interesantes. Los seguidores nos dejan las siguientes declaraciones:

“Aquí os dejos un link de una viñeta que he leído hoy y me ha parecido muy curiosa: http://www.cuantarazon.com/crs/2012/05/CR_630589_lo_jodido.jpg”. En Viñeta de Ramón. Gloria el 5/05/12

“Sin duda tenemos que cambiar de mentalidad para poder hacer frente a la situación que estamos viviendo con el cambio climático. Personalmente, yo misma ya estoy empezando a hacerlo y empezando a cambiar mis hábitos en cuanto al reciclaje y haciendo que todos en casa me ayude. Aún estamos a tiempo de dar un giro de tuerca, ¡ánimo!”. En Viñeta de Ramón. Gloria García el 7/03/12

“La viñeta que se expone en este blog me parece muy crítica e interesante para reflexionar sobre la política energética y medioambiental que está presente en la sociedad actual. A modo de humor se expresan unas placas solares rotas por un tirachinas y con bocadillos con cierta ironía en los personajes. Muy buena idea y buena entrada que guarda buena relación con la temática”. En LA VIÑETA DE RAMÓN, HOY EN EL PAÍS. Fran Ortiz el 7/03/12

“Estoy de acuerdo con Esther Prieto en su comentario. Considero que debemos empezar por nosotros mismos y nuestro contexto para seguir transformando los demás. No olvidemos que "lo que uno es salpica"”. En El mundo está enfermo... Victoria PGP el 29/02/12

“Saludos a todos y todas. Espero que este sea un espacio donde todos podamos aprender en relación a la temática que nos ocupa. Es importante que entre todos lo mantengamos vivo. Saludos cordiales”. En Bienvenida!! Victoria PGP el 27/01/12

En relación a las **visitas al blog**, actualmente (19/06/2012 13.00) hay 550 entradas, de las cuales 453 provienen de España y el resto está repartido entre otros países, como puede apreciarse en la siguiente figura. Así mismo puede comprobarse las visitas dependiendo del navegador utilizado por el usuario y por el sistema operativo.

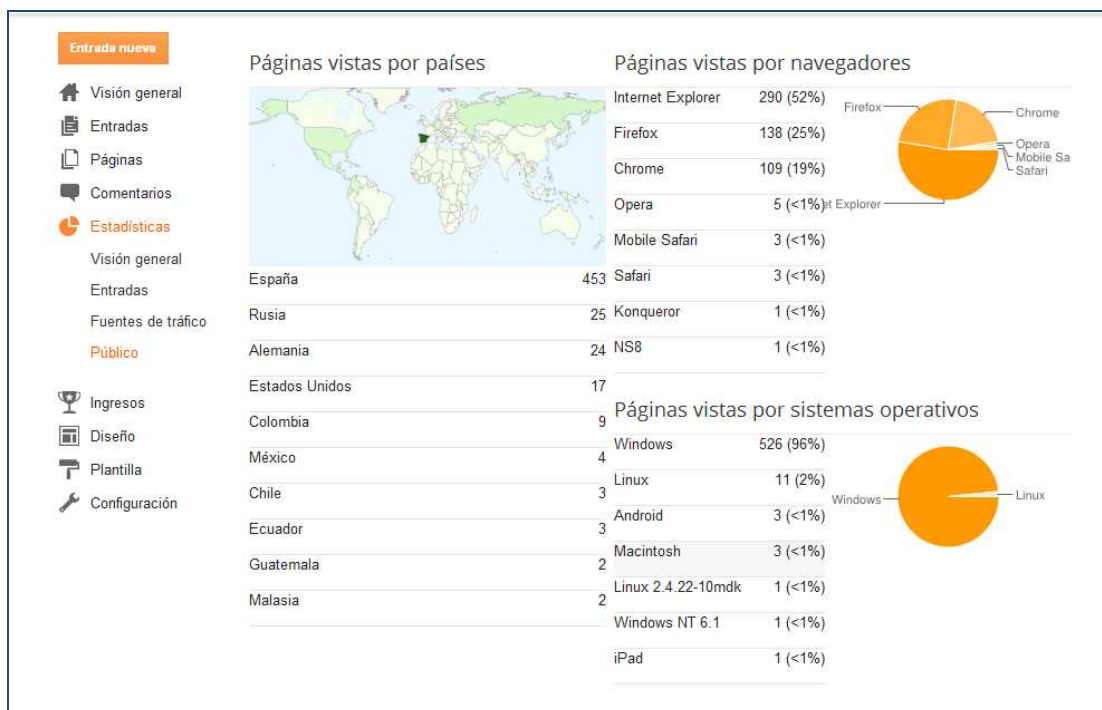


Figura 6: Estadística de visitas al Blog educasostenible

También contamos con personas muy interesadas en nuestro blog educasostenible, que han decidido ser seguidores del blog, en la actualidad son 32 internautas. En la siguiente figura se muestran los seguidores:



Figura 7: Seguidores del Blog educasostenible

Además, a pie de blog se incluyen algunos gadgets, que permite suscribirse al mismo.



Así mismo, puede apreciarse:

Las etiquetas del blog:



El contador de visitas:



Y el IBSN (Internet Blog Serial Number), en castellano, (Número de Serie de Blogs de Internet), que nace el 2 de febrero de 2006, como respuesta a la negativa de la administración para otorgar un número de ISSN a las bitácoras de Internet.

Nuestro blog está registrado, hecho que permite identificarlo:

IBSN registrado
Blog: e-ducasostenible
URL: <http://educasostenible.blogspot.com>
IBSN: 74-2-0112-012



5.3. Resultados obtenidos sobre la huella ecológica

El cálculo de la huella ecológica se ha realizado al inicio (antes de comenzar las clases) y así poder conocer los datos de entrada del alumnado y del profesorado participante en el proyecto y también se ha realizado al término del semestre. Con esta información podremos detectar los posibles cambios o modificaciones en los hábitos medioambientales.

Al inicio:

El número de respuestas al formulario inicial son 101 en total, todos correspondientes a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (aunque lo hemos propuesto entre nuestro alumnado, el cuestionario estaba en abierto y cualquier persona podría cumplimentarlo).

Las titulaciones participantes son las que se presentan en la siguiente tabla, mostrando así mismo las frecuencias y porcentajes de su participación en el cálculo de la huella y su cumplimentación del cuestionario:

Titulaciones	Frecuencia	Porcentaje
Grado de Educación Social	39	38,61
Grado de Trabajo Social	30	29,70
Doble grado de Educación Social y Trabajo Social	2	1,98
Grado de Ciencias Ambientales	30	29,70

Tabla 2: Frecuencias y porcentajes de las titulaciones



Figura 8: Titulaciones participantes

En cuanto a las asignaturas y al curso de los participantes en la medición de la huella ecológica, en la siguiente tabla se muestran las asignaturas y en el curso y titulación en la que se enmarca, así como las frecuencias y porcentajes de participación.

Asignaturas	Cursos	Titulación	Frecuencia	Porcentaje
Didáctica General	1º	Doble grado ES y TS	1	0,99
Intervención Social y Educación Ambiental	1º	Ciencias Ambientales	30	29,70
Nuevas tecnologías y gestión de la información	1º	Trabajo Social	30	29,70
Gestión de Programas y Grupos en la Intervención de la Educación Social	3º	Educación Social	33	32,67
Dirección y Organización de Centros e Instituciones	4º	Educación Social	4	3,96
Blanco			3	2,97

Tabla 3: Frecuencias y porcentajes de las asignaturas

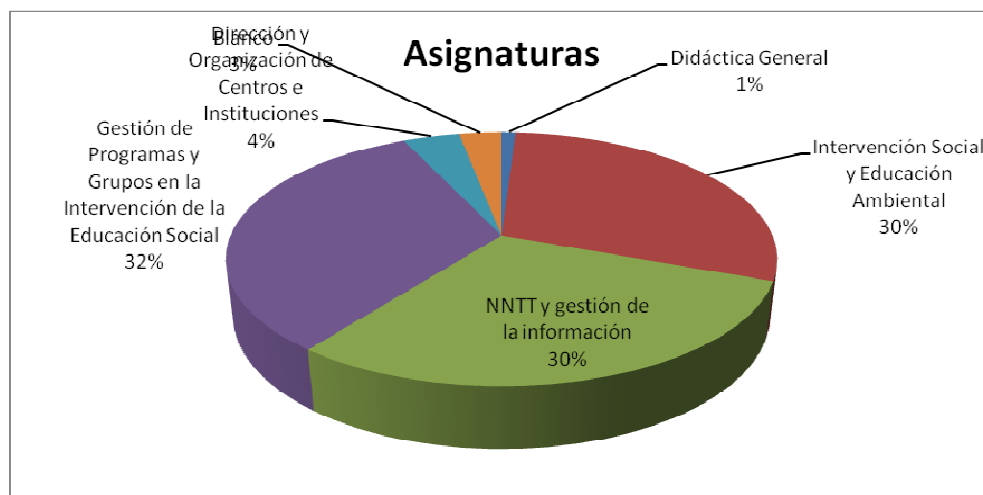


Figura 9: Asignaturas que cursan los participantes

En relación a las edades de los informantes, puede apreciarse en la tabla que se muestra a continuación que están en un intervalo de 18 a 49 años. No obstante el mayor volumen de personas se encuentra entre 18 y 20 años (ver figura 10):

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	14	13,86
19	15	14,85
20	17	16,83
21	13	12,87
22	8	7,92
23	3	2,97
24	8	7,92
25	5	4,95
26	2	1,98
28	1	0,99
29	2	1,98
30	2	1,98
31	3	2,97
33	1	0,99
34	1	0,99
38	2	1,98
39	2	1,98
42	1	0,99
49	1	0,99

Tabla 4: Frecuencias y porcentajes de las edades de los participantes

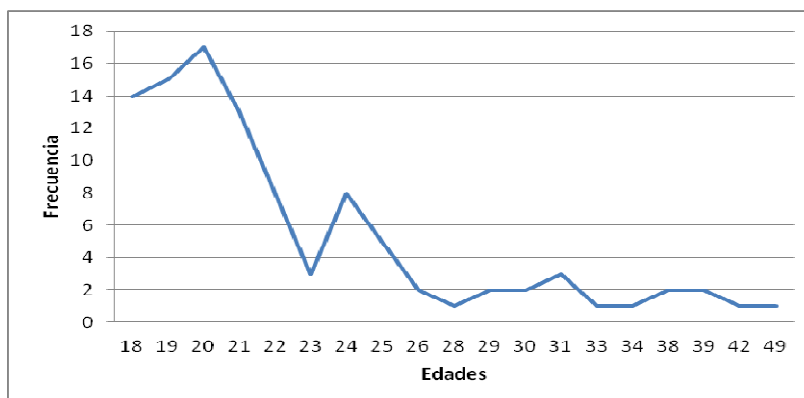


Figura 10: Edades de los participantes

Entre los informantes, el volumen de mujeres es muy superior al de hombres, como puede apreciarse en la siguiente tabla y figura.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	29	28,71
Mujer	72	71,29

Tabla 5: Frecuencias y porcentajes en relación al sexo de los participantes

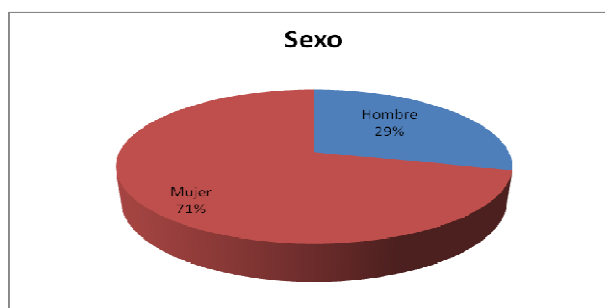


Figura 11: Sexo de los participantes

En el análisis de la puntuación y número de planetas que han obtenido y plasmado todos los informantes en nuestro formulario, se aprecia que la puntuación presenta un recorrido de 247 puntos hasta 482 puntos.

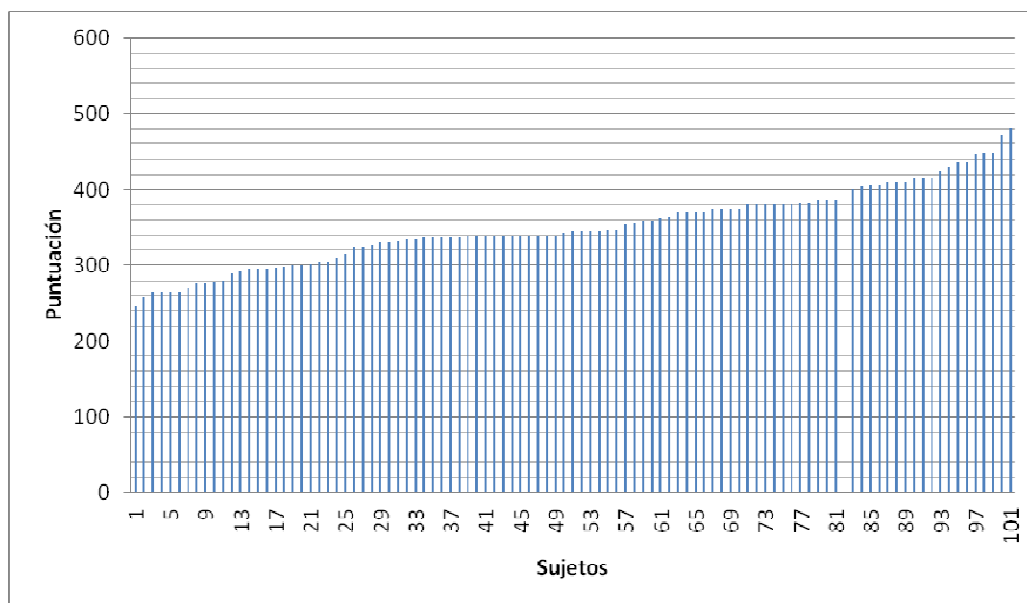


Figura 12: Puntuación en la huella ecológica de los participantes

De entre todos los informantes, 82 personas (81,19%) necesitarían 2 planetas y 19 personas 3 planetas (18,81%).

	2 Planetas	3 Planetas
Frecuencia	82	19
Porcentaje	81,19	18,81

Tabla 6: Frecuencias y porcentajes del número de planetas

Al analizar la puntuación obtenida en función de las diferentes asignaturas participantes, apreciamos que la puntuación media más elevada se encuentra en Gestión de Programas y Grupos en la Intervención de la Educación Social (369,73) y la menor en Dirección y Organización de Centros e Instituciones (305,50).

Asignaturas	Puntuación media
Dirección y Organización de Centros e Instituciones	305,50
Didáctica General	315,00
Intervención Social y Educación Ambiental	338,37
NNTT y gestión de la información	348,66
Blanco	359,67
Gestión de Programas y Grupos en la Intervención de la Educación Social	369,73

Tabla 7: Puntuación media por asignaturas

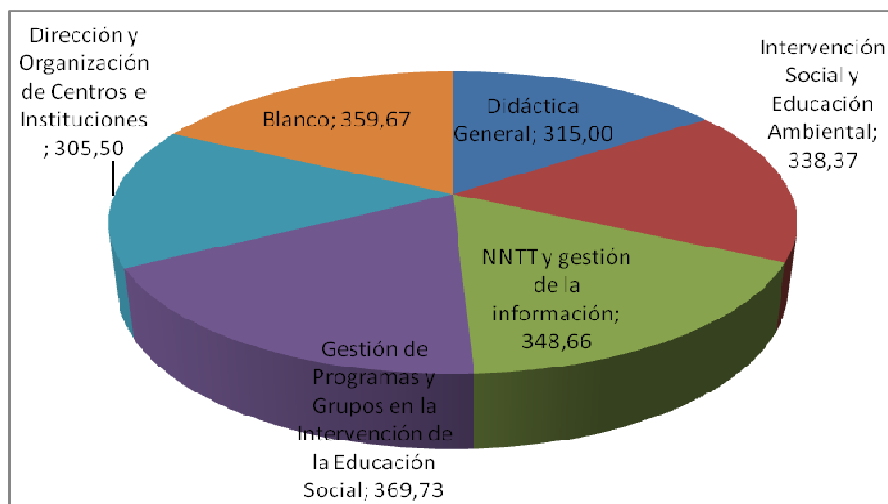


Figura 13: Puntuación media por asignaturas

En el análisis de la huella ecológica entre sexos, observamos que la puntuación media es muy cercana entre hombres y mujeres, como puede apreciarse en la siguiente tabla.

	Puntuación media
Hombres	350,72
Mujeres	351,32

Tabla 8: Puntuación media por sexo

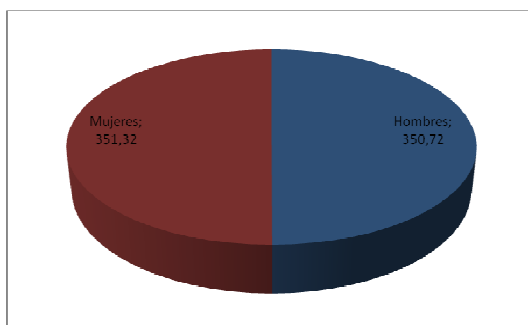


Figura 14: Puntuación media por sexo

Al término:

El cálculo de la huella ecológica también se realizó al término del semestre, incluyendo algunas preguntas cualitativas que nos dieran información respecto a si la asignatura les ha ayudado a tomar conciencia de la relevancia del cuidado ambiental y en qué medida consideran que las TIC favorecen la sostenibilidad.

El número de respuestas a este segundo formulario es menor, son 41 informantes en total, y también todos los participantes pertenecen a la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

En relación a las titulaciones participantes, podemos apreciar que en esta segunda recogida de datos no se están presentes todas las anteriores, y, como puede observarse en la siguiente tabla, el mayor porcentaje de sujetos ($f=32$), está en el grado de Trabajo Social:

Titulaciones	Frecuencias	Porcentajes
Continuación Grado Educación Social	1	2,44
Doble grado en Educación Social y Trabajo Social	1	2,44
Grado Educación Social	7	17,07
Grado Trabajo Social	32	78,05

Tabla 9: Frecuencias y porcentajes en relación a las titulaciones de los participantes

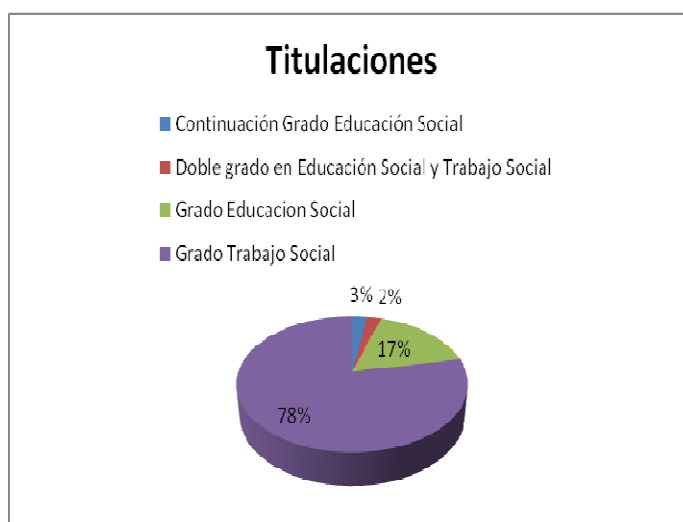


Figura 15: Porcentaje de participantes por titulaciones

En cuanto a las asignaturas de los participantes, puede apreciarse en la siguiente tabla, junto al curso y titulación correspondiente, con el grado de participación en esta ocasión.

Asignaturas	Cursos	Titulación	Frecuencia	Porcentaje
Nuevas Tecnologías y gestión de la información	1	Grado Trabajo Social	32	78,05
Intervención educativa en conductas de desadaptación social	2	Doble grado en Educación Social y Trabajo Social	1	2,44
Gestión de Programas y Grupos en la Intervención en Educación Social	3	Grado Educación Social	5	12,20
Dirección y Organización de Centros e Instituciones	4	Grado Educación Social y Continuación Grado Educación Social	3	7,32

Tabla 10: Frecuencias y porcentajes en relación a las asignaturas de los participantes

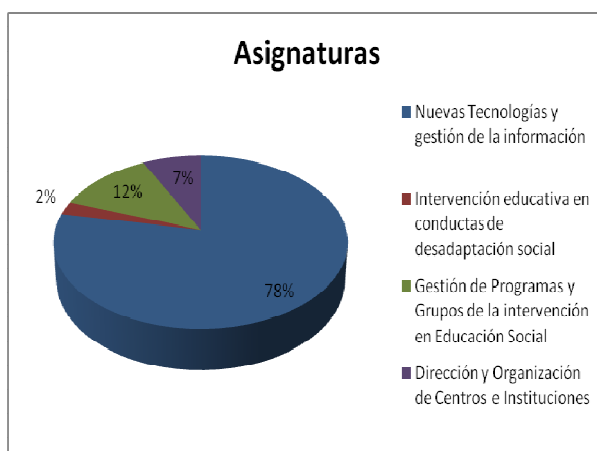


Figura 16: Porcentaje de participantes por asignaturas

Respecto a las edades de los informantes, en este formulario de término, podemos apreciar que oscila entre 18 y 42 años, pero el mayor porcentaje se encuentra en las edades de 18 a 22 años:

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	7	17,07
19	4	9,76
20	8	19,51
21	6	14,63
22	5	12,20
23	3	7,32
24	1	2,44
25	2	4,88
29	1	2,44
34	1	2,44
38	1	2,44
39	1	2,44
42	1	2,44

Tabla 11: Frecuencias y porcentajes en relación a edad de los participantes

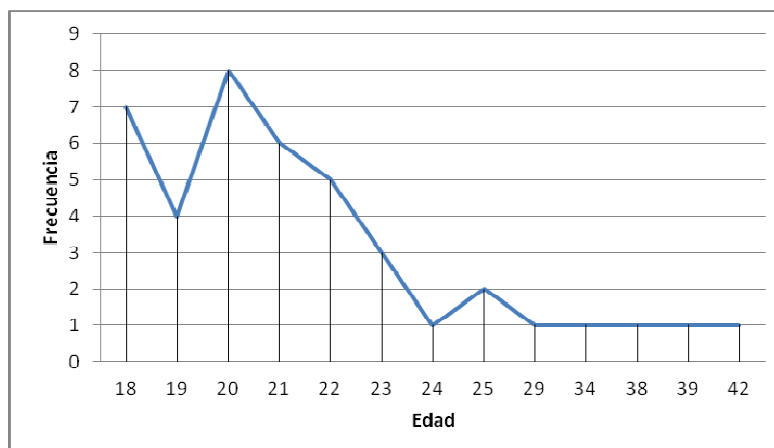


Figura 17: Frecuencia de participantes por edad

En esta segunda ocasión, también los informantes son mayoritariamente mujeres (87,8%), frente a 12,20% de hombres.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	5	12,20
Mujer	36	87,80

Tabla 12: Frecuencias y porcentajes en relación al sexo de los participantes

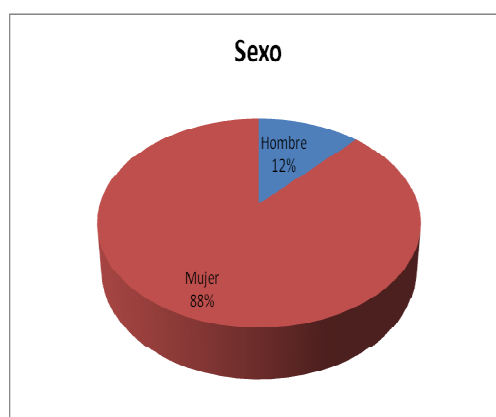


Figura 18: Porcentaje de participantes por sexo

En el análisis de la puntuación sobre la huella ecológica y el número de planetas que necesitarían los participantes, en la figura 19, puede apreciarse que la puntuación presenta un recorrido de 255 puntos hasta 440 puntos.

En esta segunda ocasión, los participantes muestran que el 73,17% necesitarían dos planetas y el 19,51% tres planetas.

	2 Planetas	3 Planetas	Nulo
Frecuencia	30	8	3
Porcentaje	73,17	19,51	7,32

Tabla 13: Frecuencias y porcentajes en relación al número de planetas

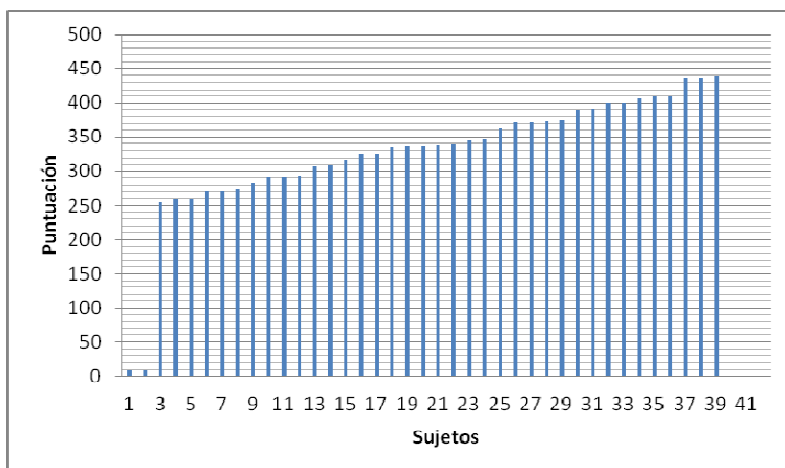


Figura 19: Puntuación en la huella ecológica de los participantes al término

La puntuación media obtenida en cada una de las asignaturas informantes en esta segunda medida puede observarse en la siguiente tabla, en la que se muestra que la asignatura de Gestión de Programas y Grupos de la Intervención en Educación Social presenta la mayor puntuación media (341,75), frente a Dirección y Organización de Centros e Instituciones (286,33).

Asignaturas	Puntuación media
Dirección y Organización de Centros e Instituciones	286,33
Intervención educativa en conductas de desadaptación social	293,00
Nuevas Tecnologías y gestión de la información	328,61
Gestión de Programas y Grupos de la intervención en Educación Social	341,75

Tabla 14: Puntuación media de la huella ecológica en relación a las asignaturas

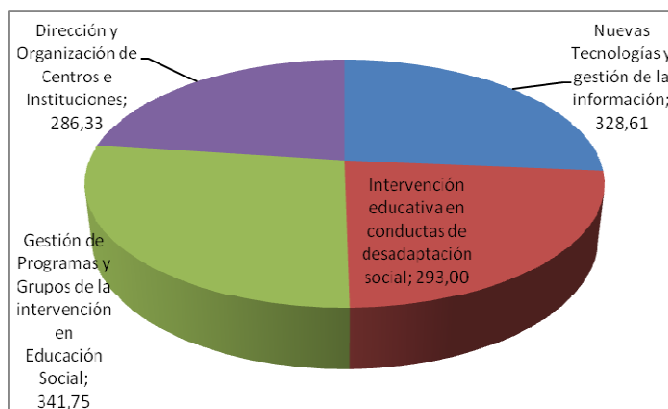


Figura 20: Puntuación media de la huella ecológica en las diferentes asignaturas

La diferencia entre sexos en relación a la puntuación media, en esta ocasión es algo superior en los hombres (341,80) que en las mujeres (323,44).

	Puntuación media
Hombres	341,80
Mujeres	323,44

Tabla 15: Puntuación media de la huella ecológica en relación al sexo de los participantes

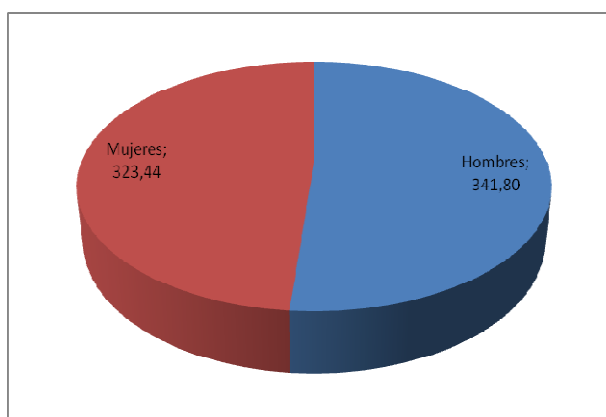


Figura 21: Puntuación media de la huella ecológica por sexo

En esta segunda medida de la huella ecológica, y por ser al término del semestre, quisimos conocer en qué medida las asignaturas participantes en el proyecto de innovación, habían contribuido en la toma de conciencia medio ambiental. Las respuestas cualitativas, son las que se muestran a continuación, señalándolas por cada una de las titulaciones.



Asignaturas	¿Con el transcurso del semestre, la asignatura te ha ayudado a tomar conciencia de la relevancia del cuidado ambiental?
Dirección y Organización de Centros e Instituciones	Si
	No
	No
Gestión de programas y grupos en la intervención en Educación Social	Si, aunque mis resultados son iguales.
	No mucho
	Sí, en todo momento
	No
	Si
Intervención educativa en conductas de desadaptación social	Si
Nuevas Tecnologías y Gestión de la información	Bastante
	No
	Sí
	No
	No
	Si
	Si
	Si, bastante
	Si
	Sí
	De hecho he empezado a reciclar gracias a la asignatura
	Si
	Si
	Si
	Si, sobre todo con el gasto en papel
	Si
	Si
	Si
	Si, hace concienciarte de que el planeta debe cuidarse mejor
	No
	Sí
	Si
	Por supuesto, gracias a esta asignatura he aprendido a utilizar otras herramientas renovables, que en general, no contaminan tanto, por ejemplo el uso del ordenador para hacer trabajo, en vez de imprimir y utilizar papel para tomar apuntes.
	Si
	Si
	Sí
	Sí, mucho.
	Si
	Si
	Sí, he reflexionado sobre ello

Tabla 16: La asignatura ha contribuido a tomar conciencia

Así mismo, quisimos conocer su consideración respecto a las TIC y si favorecen o no, según su opinión, la sostenibilidad. En la siguiente tabla se muestran las respuestas a esta cuestión.

¿Consideras que las Tecnologías favorecen la sostenibilidad? En caso afirmativo, ¿de qué manera?

Depende de la tecnología de la que hablemos. Hay muchos avances tecnológicos que no favorecen la sostenibilidad, pero si no avanzamos no descubriremos nuevas formas de vivir repercutiendo menos negativamente en el medio ambiente.

No

Si

Si

Si

Si aunque todavía la sociedad no es del todo consciente

Si permiten ahorrar desplazamientos y consumo de papel entre otros.

Si, a mejorarla

Sí, ahorrando energía.

Sí, ahorrando mucho papel con el ordenador, por ejemplo.

Sí, ahorro en todos los sentidos

Si, con información de cómo debemos reciclar por ejemplo

Si, con la reducción de materiales

Si, en ahorro

Si, en cierto modo ya que gracias a ellas podemos extraer información sobre como favorecer la sostenibilidad

Si, en gran medida

Si, evitando el uso masivo de soportes documentales físicos.

Sí, las energías renovables.

Sí, menor consumo de papel

Si, no utilizamos tanto papel

Si, por ejemplo en el caso del consumo de papel

Sí, porque algunas de ella ahorran en bienes naturales como por ejemplo la tala de árboles para fabricar papeles para escribir, cosas que gracias a la computadora se puede ahorrar.

Si, porque ayuda a concienciar a la sociedad

Sí, porque con las tecnologías se busca y se consigue reducir la contaminación.

Si, porque es una manera de ahorra ciertas materias primas como el papel y el lápiz

Si, porque favorecen la conservación del medioambiente.

Si, porque mediante campañas elaboradas por las nuevas tecnologías hacen concienciar a las personas y transmitir la información rápidamente

Si, porque por ejemplo puedes usar el ordenador en vez de papel, y así consumir menos

Si, pueden evitar desplazamientos para reuniones mediante herramientas colaborativas web 2.0; evita utilizar mucho papel, etc.

Sí, en no utilizar papeles que luego no sirven de nada

Si, se evita utilización de papel

Si, ya que a través de internet se puede trabajar y enviar muchas cosas sin hacer falta la utilización de papel.

Sí, ya que aprendemos con las tecnologías, nuevos recursos para tomar conciencia de lo importante que es cuidar el medio ambiente.

Si, ya que con las nuevas tecnologías el mundo se sostiene mejor.

Sí, ya que gracias al blog de las huella ecológica que nos ha permitido hacer test y motivarnos con ellos.

Si, ya que no gastamos papel y todo los realizamos virtualmente.

Si, ya que no gastamos papel y todo los realizamos virtualmente.

Si, ya que te da alternativas y posibilidades de utilizar herramientas tecnológicas para el día a día. Las tecnologías ayuda a favorecer la sostenibilidad, utilizando nuevos sistemas para que por ejemplo, puedas producir algo sin la necesidad de consumir mucho recursos naturales, ya sea por su bajo consumo u otro elemento, también podemos hacer usos de las tecnologías renovables que no requieren tanta contaminación.

Si. Creo que es un método que sirve de difusión y concienciación si fuera más eficaz.

Si. Favorecen el ahorro en el consume de papel y otros materiales.

utilizas muchos recursos que no influyen en el

Tabla 17: ¿Las TIC favorecen la sostenibilidad? Respuestas positivas

Para aquellos/as que consideran que las TIC no favorecen la sostenibilidad expresan su planteamiento de la siguiente manera.

En caso negativo, expón tu planteamiento

No obstante también pienso que hay que tener precaución y no abusar de dichas tecnologías, pues el mal uso de esta, perjudica gravemente el medio ambiente.

Depende de los avances de los que hablemos

Y por otro lado no, porque minerales necesarios para su fabricación, como el Coltán, son extraídos sin tener en cuenta el medio ambiente (Congo); además no existen mecanismos efectivos de reciclaje y la mayoría de la basura tecnológica de los "países desarrollados" terminan en vertederos al aire libre en países en vías de desarrollo económico con resultados muy negativos para el medio ambiente de estos países.

Tabla 18: ¿Las TIC favorecen la sostenibilidad? Respuestas negativas

6. Conclusiones

Tras el trabajo realizado para el desempeño de la tarea que nos compete, y vistos los resultados obtenidos, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Los alumnos/as participantes en el proyecto son consciente de la situación medioambiental actual y el empeoramiento progresivo del planeta.
- Los participantes piensan que hay muchas personas que no hacen nada por la sostenibilidad. Los motivos que consideran son variados: lejanía temporal de los efectos, falta de contenedores de reciclaje, falta de transporte público, rumores de mezclas en los residuos,...
- El alumnado está convencido de que debe ponerse límite a dicha situación. Ellos están convencidos de que debe aumentarse la sensibilización social, el reciclaje, disminuir el consumismo, aumentar el uso de medios de transporte menos contaminantes. Creen en la necesidad formación para la sostenibilidad.
- La huella ecológica de los participantes muestra una puntuación media, que prácticamente no ha cambiado a lo largo del semestre y que es prácticamente similar entre hombres y mujeres. Puede diferenciarse entre el alumnado de las diferentes asignaturas participantes, pudiendo decir que la mayor huella ecológica se encuentra en la asignatura de Gestión de Programas y Grupos en la Intervención de la Educación Social y la menor en Dirección y Organización de Centros e Instituciones.

Finalmente en el análisis de los cuatro objetivos que se perseguían en el presente proyecto hemos de reconocer que los dos primeros lo hemos alcanzado con los alumnos/as:

- *Conocer y tomar conciencia de la situación socio-ambiental, adquiriendo una actitud que busque una revalorización de la naturaleza.*
- *Utilizar las TIC como propuesta pedagógica y solución práctica y accesible a todos/as y que contribuya y ayude al alumnado a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.*

Así mismo hemos evaluado las medidas tomadas y el impacto ambiental o huella ecológica.

Y es a partir de este momento, cuando pretendemos trasladar al personal docente e investigador de la Universidad, a la comunidad científica, y a la sociedad en general, las medidas adoptadas mediante el uso de TIC en respuesta a los problemas del medio ambiente.

7. Presupuesto del Proyecto:

Los gastos previstos para el presente proyecto de innovación serán de 300 euros, inicialmente destinados a la compra de un Scanner de sobremesa con el objeto de poder digitalizar material, así como Memoria Pen Drive USB. No obstante, en el transcurso del semestre no ha sido necesario, dado que cada uno hemos utilizado los personales.

Es por ello, que hemos decidido que la dotación económica fuese destinada a material de papelería.

8. Bibliografía:

- Martínez, M^a P.; Aznar, P.; Ull, A. & Piñero, A (2007). Promoción de la sostenibilidad en los curricula de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias. *Educatio Siglo XXI*, n^o 25, pp. 187-208.
- Ojeda, F.; Perales, F. & Gutiérrez, J. (2009). Uso que hacen de las tic los educadores ambientales: estudio diagnóstico y prospectiva. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 177-180
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-177-180.pdf>

9. ANEXOS

A continuación se muestran los comentarios de los alumnos/as en el foro de WebCT.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: E-ducasostenible	Autor: Luisa María Torres Barzabal
¿Qué piensas de la situación socio-ambiental?; ¿consideras que las TIC juegan un papel importante?	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: María Romero Pérez
<p>Pienso que la situación socio -ambiental en las últimas décadas ha empeorado mucho debido al consumo acelerado y desmedido de muchas fuentes de energía no renovables , contaminación etc.. a pesar de que actualmente se están llevando a cabo muchas medidas para mejorar la situación ambiental, siguen siendo insuficientes y creo que la única manera de solucionarlo es mediante la concienciación de esta situación a todas las personas y educar a los niños desde que son pequeños a respetar y conservar el medio ambiente. Por otra parte creo que las TIC son muy importantes y aportan muchos aspectos positivos sobre este tema ya que dan a conocer nuevas formas de comunicación y tecnologías que no contaminen el medio ambiente y que ayuden a mantenerlo lo mejor posible.</p>	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Laura Rivero Santana
<p>Es un papel importantísimo, en esta asignatura más que en ninguna podemos comprobarlo. Gracias a las TIC podemos desarrollar cualquier cosa, como los exámenes, apuntes, blogs, foros, etc., que nos va a ayudar muchísimo a todos. Y vamos a notarlo también en el ahorro que nos supone no tener que imprimir tantas cosas para luego no utilizarlas más.</p>	

Tema: e-ducasostenible

Fecha: jueves 16 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible

Autor: María del Mar Mora Cárdenas

En mi opinión las TIC al igual que en otros ámbitos, son de gran relevancia en la situación socio-ambiental, ya que son de utilidad para proporcionar información para que la población se conciencie de la importancia que ellos tienen en la conservación medioambiental. Un ejemplo de ello sería la expansión de información sobre energías renovables.

Tema: e-ducasostenible

Fecha: viernes 17 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible

Autor: Alba Guzmán Carrasco

Actualmente, la sociedad está cada vez más concienciada de la importancia que supone cuidar el medio ambiente pero aún no es suficiente puesto que existe bastante contaminación, debería reciclarse más, etc. A pesar de ello, las TIC son importantes ya que a través de ellas se crean programas de sensibilización para que nos concienciamos que vivir en un mundo limpio; es mejor para nuestro bienestar social.

Tema: e-ducasostenible

Fecha: viernes 17 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible

Autor: Paula Silva López

A mi parecer, las TIC es un ámbito relevante en cuanto a dar cualquier tipo de información sobre cualquier tema, incluido el tema tan oído actualmente como es la importancia de la situación socio-ambiental. Actualmente existen medidas para cuidar el medio ambiente, vivir en una sociedad limpia y ordenada, pero son insuficientes, ya que seguimos contaminando, ya sea por el uso de los automóviles u otros productos. Por ello, las TIC intervienen de forma positiva para incrementar medidas por medios de la tecnología sobre este tema.

Tema: e-ducasostenible

Fecha: viernes 17 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible

Autor: Laurence Mercedes González Leal

En nuestra sociedad las TIC pueden estar formando parte del día a día en nosotros, y en la educación sostenible pueden estar presentes, pero en realidad lo que puede hacer que se mejore somos nosotros mismos, aun no somos conscientes de los problemas tan graves que estamos generando a largo plazo. Unos cubos de basura para reciclar son muy bonitos en la calle pero si realmente no nos acercamos y separamos no estaremos haciendo nada.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Cristina Bohorquez Canalejo

A parte de reciclar la basura, también debemos de intentar no consumir cosas que no sean tan necesarias, como por ejemplo intentar utilizar menos los autobuses, ya que podrías ir caminando o en bici. Si esto lo hiciéramos cada vez más personas, nuestra contaminación bajaría bastante y lo notaríamos muchísimo.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Rocío Castilleja Martínez

Yo estoy totalmente de acuerdo con Cristina, el problema es que en los pequeños pueblos como en el mío, no hay recursos suficientes para poder contaminar menos, ya que los servicios públicos como los autobuses son escasos, por lo que nos vemos obligados a utilizar los coches, pues al ser un pueblo pequeño, no disponemos de hospital, de supermercados... nos tenemos que desplazar a pueblos alejados para poder hacer cualquier actividad, y si por lo menos tuviéramos los horarios de autobuses más accesible nos facilitaría podernos mover sin usar el coche , y de esta forma contaríamos menos. Con esto quiero decir que a veces no está muy a mano, el poder facilitar la menos contaminación.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: martes 21 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Paula Gómez Martín

No estoy del todo de acuerdo contigo, pienso que no todo el mundo puede desplazarse andando o en bici por ejemplo a la Universidad, por lo que es bueno utilizar el transporte público ya que date cuenta que un autobús transporta a mucha gente y contamina mucho menos que si cada persona que los utiliza llevase su propio vehículo.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 22 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Cristina Bohorquez Canalejo

Ya, pero hay personas que utilizan el transporte público para bajarse en la siguiente parada y es eso lo que no veo bien. >Hay lugares cercanos en los que puedes ir en bici o en otro transporte y lugares lejanos en los que tienes que utilizar el transporte público.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 23 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Paula Gómez Martín
Ahora sí estoy de acuerdo contigo ;)	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: martes 21 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Paula Gómez Martín
<p>Estoy de acuerdo contigo, es mucha la gente que habla del agujero que hay en la capa de ozono, de los problemas de la contaminación,... pero en realidad son pocos los que toman conciencia para evitar que todo esto vaya a más y a peor. Desde mi punto de vista las TIC son muy importantes para que en nuestro día a día hagamos un buen uso del medio ambiente, como puede ser no gastar tanto papel en hacer apuntes que después tenemos que volver a pasar a limpio cuando tenemos ordenadores con los que trabajar cómodamente y respetando el medio ambiente.</p>	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: María Jesús Carbajo García
<p>Yo estoy con Alba, en cuanto que a sociedad esta cada mas concienciada de la importancia de reciclar y demás para cuidar el medio ambiente, aunque también es verdad que no ha todos nos dan las mismas posibilidades, puesto que yo por ejemplo en mi pueblo no puedo reciclar debido a la falta de contenedores para ello. En cuanto a las TIC creo que juegan un papel muy importante, ya que a través de ellas se llevan a cabo diversas actividades de concienciación para a prender a cuidar el medio ambiente y de la importancia de este.</p>	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Rocío Castilleja Martínez
<p>Una situación muy real en mi pueblo es que los contenedores no son vaciados regularmente, por lo que la mayoría de las veces nos lo encontramos llenos, y nos dificulta el reciclar y tampoco es que dispongamos de muchos para poder llevarlos a otros.</p>	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 23 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Rocío Castilleja Martínez
<p>Por habladurías, he escuchado, que en mi pueblo cuando recogen los residuos orgánicos, mezclan el contenido de los contenedores en el mismo camión, esto es totalmente desfavorable!!</p>	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 24 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Cristina Bohorquez Canalejo
<p>En mi pueblo también lo he escuchado, pero también lo he visto. Aunque lo hay visto yo sigo reciclando a ver si el resto de personas que no reciclan lo hacen, porque esto es un bien común para todos los ciudadanos, además no cuenta nada separar los residuos. Pienso que mezclan los contenidos en un mismo camión porque a lo mejor no hay suficiente dinero como para separarlos, ya que supondría más gastos... o sino ¿qué otra causa sería?</p>	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 1 de marzo de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Rocío Castilleja Martínez
<p>Sí, supongo que esa será la causa, porque si no, no lo entiendo, nosotros reciclando y separando cada residuo en su correspondiente contenedor y luego ellos lo juntan todo, entonces, para que separamos??; esto es intolerable!! no se puede permitir !!</p>	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 1 de marzo de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Vanessa Chamorro Velazquez
<p>Yo la verdad que me indigno con la gente que no lo hace,, es un deber como ciudadano.</p>	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: José Carlos Montao Pozo
<p>La situación socio-ambiental en la actualidad está muy deteriorada ya que el rápido crecimiento de la población y el consumo desenfrenado de él nos lleva a un deterioro importante de nuestra sociedad y sobre todo del planeta donde vivimos. De ahí podemos observar cambio climático que se está produciendo. Las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel importante</p>	



para mi opinión ya que a través de ellas podemos conocer los grandes cambios que se están produciendo en nuestro ambiente. Pienso que a través de las TIC podemos reducir el problema del cambio climático ya que a través de las TIC podemos concienciar a la sociedad de los problemas que estamos causando al medio ambiente.

Tema: e-ducasostenible

Fecha: viernes 17 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible

Autor: Cristina Bohorquez Canalejo

Pienso que las TIC son importantísimo, ya que a través de ellas podemos aprender a reducir nuestro consumo y a ayudar a nuestra provincia, país...a tener una menor contaminación y evitar aquellos producto que no sean necesarios, como por ejemplo no es necesario tirar un papel al suelo. Mirad como amaneció ayer Sevilla, a causa de la contaminación:
<http://www.diariodesevilla.es/article/sevilla/1185779/la-nube-negra/agrava/enfermedades/respiratorias/y/cardiovasculares.html>

Tema: e-ducasostenible

Fecha: viernes 17 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible

Autor: Rocío Castilleja Martínez

Debido al afán de consumismo desde hace bastante tiempo el planeta se está sobre calentando, esto está provocando mucho desastres, tanto en la extinción de vegetaciones (por ejemplo en el secado de las encinas en Andalucía) como en los animales, un ejemplo claro es que ya algunas especies de aves no emigran a su país de origen (como por ejemplo los estorninos), deterioro medioambiental como la des-congelación de las placas de hielos y claros cambios climáticos ya que cada vez los veranos son más largos a causa de que los inviernos cada vez son menos lluvioso...a todo esto le añadimos la contaminación de la atmósfera que nos está provocando diferentes enfermedades a la fauna, a la flora y a las personas, todo esto nos afecta a todos, por lo que es muy importante tener en cuenta todo lo que consumimos, lo reciclamos... Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, forma un papel importante en el ámbito socio ambiental, ya que gracias a ellas podemos informarnos, realizar actividades, y concienciarnos de cómo cuidar el medio ambiente es una clara alternativa para el consumismo desmesurado.

Tema: e-ducasostenible

Fecha: sábado 18 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible

Autor: Raquel Rojas Muñoz

En mi opinión la situación socio-ambiental actualmente parece que estamos tomando conciencia ya que nos hemos dado cuenta de cómo está el medio ambiente pero para llegar a esta reflexión de hoy en día ha pasado mucho tiempo. Por supuesto que las TIC es algo muy útil para el medio ambiente

ya que todo tipo de documentos se mandan de forma virtual y no hay necesidad de gastar papel, etcétera. Este es un ejemplo pero hay muchísimos más.

Tema: e-ducasostenible Fecha: sábado 18 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Lorena Mateos Jiménez

La situación ambiental esta cada vez más en deterioro, ya que hacemos un mal uso constante de los recursos que disponemos. Un caso llamativo que pude observar hace un par de días en la televisión, un acto que había sido grabado a cámara oculta, cómo en una ciudad los camiones de la basura mezclan en su interior todo el contenido de los diferentes contenedores que se encontraban en la zona lo que da de sí es que todo el reciclaje al que las personas se dedicaban para colaborar con el medio ambiente era todo una farsa ya que luego los basureros arrojaban todo junto en el camión. A las personas hay que inculcarles desde pequeñas la actitud de reciclar y contribuir con el medio ambiente, ya que ellas van a ser las que perduraran más tiempo que nosotros en este mundo, y ellas se van a valer posteriormente de él.

Tema: e-ducasostenible Fecha: sábado 18 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Desiré Macarena López Torres

Pienso que las TIC sí que juega un papel importante ya que gracias a ella se produce un gran ahorro en todos los ámbitos y además de que nos ayudan a reciclar y esto es beneficioso para la situación ambiental ya que esta en deterioro.

Tema: e-ducasostenible Fecha: sábado 18 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Estibaliz Cobacho González

Al igual que el resto de mis compañeros pienso que la situación socio-ambiental ha empeorado mucho pero también es cierto que las personas están más concienciadas que antes. Las TIC hoy en día son muy importantes en este ámbito pues por ejemplo gracias a ellas se reduce gran parte del papel que utilizamos al ir todo mediante la web.

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 19 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Estela Rico Monje
Estoy de acuerdo con todos mis compañeros las tic en cierto modo están pensadas para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las del futuro.

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 19 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Adriana Bianca Ruiz
Pienso que todos estamos muy concienciados de la situación actual de nuestro planeta pero aún así, pocos actuamos al respecto. Pienso que para mejorar esto, no son necesarios grandes cambios en nuestro día a día, sólo hace falta que cada uno de nosotros aportemos una pequeña tarea en nuestra vida diaria. Empezando por reciclar nuestros residuos, duchas de menos duración, apagar aparatos electrónicos que no estemos empleando, etc. Haciendo estos pequeños gestos no sólo le damos un respiro a nuestra Tierra también lo notamos en el bolsillo.

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 19 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: María del Mar Mora Cárdenas
Estoy de acuerdo contigo Adriana, pero si nosotros diariamente hacemos ese esfuerzo y después los responsables de distribuir los productos no lo hacen correctamente no vale de nada, aquí en Sevilla en la c/ Alameda de Hércules los encargados de recoger los desechos los unieron todos en un mismo contenedor y luego culparon a la población por no separarlos bien.

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 19 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Adriana Bianca Ruiz
Algunos ponemos de nuestra parte y en este caso, los responsables de recoger los desechos no lo hicieron. Esto es un claro ejemplo de las personas que no están concienciadas del daño que le hacemos a nuestro planeta. Cada uno de nosotros debemos aportar una pequeña ayuda y así se podrá lograr pero en un caso como este, no se podrá nunca.

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 19 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Irene María Moyano Delgado

Estoy de acuerdo contigo, parece que tenemos una venda en los ojos la cual no nos deja ver el daño causado a nuestro planeta. También apoyo lo que ha dicho Rocío Castilleja ya que yo también vivo en un pueblo pequeño y dependemos de los demás o pueblo. Con respecto a lo que cada uno deberíamos aportar, todos estamos de acuerdo pero aun así ninguno lo hacemos, vivimos en una sociedad muy egoísta y solo nos preocupamos por lo nuestro.

Tema: e-ducasostenible Fecha: martes 21 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Paula Gómez Martin

Tienes razón, son varias personas a las que he escuchado algo así como “a nosotros esa época no nos va a tocar vivirla”; cuando se le intenta convencer de la importancia de cuidar el medio ambiente. Somos egoístas por naturaleza y debemos tomar conciencia de que ya se están notando los cambios que se están produciendo a causa de la contaminación, y que no se trata de un futuro demasiado lejano sobre todas las cosas que están avisando que sucederán si seguimos así.

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 19 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Jesús Benabal Polo

Estoy de acuerdo con lo que dicen mis compañeros, pero pienso que pocas personas de la sociedad actúan de forma correcta para llevar a cabo esta situación y no es una tarea costosa ni tampoco te hace perder el tiempo en saber reciclar y saber consumir de un modo correcto.

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 19 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Gloria García Fernández

Opino que la época en la que vivimos, debemos tomar conciencia de la situación medioambiental, promocionando y contribuyendo en el reciclaje. Es en este sentido en el que las TIC nos sirven de ayuda, ya que gracias a ellas podemos realizar trabajos, buscar información, etc., sin tener que hacer un gasto extra de papel, es decir, es un medio limpio. Además, como ya podemos ver a través de los enlaces con los cuales hemos trabajado, con las TIC podemos tomar conciencia de lo necesario que es cambiar nuestra actitud en cuanto al medio ambiente.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: lunes 20 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Gema Blanco Lozano

Pienso que en la actualidad la sociedad se está concienciando cada día más de proteger el medio ambiente, debido a que nos encontramos en una situación en la que es crucial cuidar de lo que nos rodea para un mayor bienestar, ya que el medio ambiente está muy deteriorado a causa del abuso, el derroche, la contaminación y demás factores. Las TIC juegan un papel importante porque a través de ellas nos podemos comunicar, informar, hacer actividades de concienciación sobre el medio ambiente.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: lunes 20 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Laura Rivero Santana

Estoy de acuerdo contigo Gemma porque cada vez los recursos son más escasos y al menos las Tic previenen y reducen en gran medida por ejemplo el uso del papel indebido.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: lunes 20 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Izalla Verdugo Muñoz

En mi opinión la situación socio -ambiental en estos últimos años ha empeorado dado al consumo excesivo de fuentes de energía no renovables, pero aunque haya actualmente medidas para la mejora de esta situación pienso que no es suficiente y la mejor solución para el problema ambiental es la concienciación a todas las personas y reeducar y educar a todos los miembros de una sociedad por ejemplo a reciclar. Pienso que las TIC aportan aspectos muy positivos sobre este tema debido al conocimiento de nuevas formas de comunicación y tecnologías las cuales no hacen daño al medio ambiente.

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 22 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible	Autor: Desiré Rodríguez Medina

Creo que la gente cada vez va tomando más conciencia de que hay que proteger el medio ambiente, y creo que las TIC son muy importantes en este ámbito porque gracias a ellas nos enteramos de muchas noticias referentes a ello.

Tema: e-ducasostenible Fecha: jueves 23 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: María Reina Pecero

De acuerdo con todos mis compañeros, las TIC desempeñan un papel importante en todos los ámbitos el medio ambiente inclusive, ya que nos facilita información sobre diversos modos de reciclaje y mecanismos para solventar esta problemática; haciéndonos llegar la realidad de la situación que vivimos hoy en día.

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 19 de febrero de 2012

Asunto: E-ducasostenible Autor: Laura Carrasco Rodríguez

Pienso que la situación ambiental esta cada vez más en deterioro, ya que hacemos constantemente un mal uso de los recursos que disponemos, ya que son minorías las personas que están concienciadas de la importancia de por ejemplo el reciclaje, o la separación de residuos en diferentes contenedores, estos gestos podrían ayudar mucho a la mejora del medio ambiente

Tema: e-ducasostenible Fecha: lunes 20 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: María Romero Pérez

Estoy de acuerdo contigo Laura, las tic ayudan entre otras cosas a conservar el medio ambiente un ejemplo de ellos son las energías renovables, pero también es cierto que la implantación de nuevas tecnologías han perjudicado al medioambiente.

Tema: e-ducasostenible Fecha: martes 21 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Cristina María García Adones

Yo pienso que todo el mundo debe concienciarse de la importancia de cuidar el medio ambiente.

Tema: e-ducasostenible Fecha: martes 21 de febrero de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Gloria Araceli Aguilera Huertas

Pienso que todo el mundo debería de concienciarse de lo importante que es cuidar el medio ambiente porque nos estamos cargando el planeta, con algo tan simple como reciclar ayudamos y mucho.

Tema: e-ducasostenible Fecha: miércoles 29 de febrero de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible Autor: Laurence Mercedes González Leal
Estoy de acuerdo con vosotras, debemos reciclar, pero también debemos concienciar a nuestra familia, amigos, conocidos para que lo haga. Personalmente el notado el cambio de Bilbao a Andalucía, sin ninguna mala intención en Sevilla hay menos medios para reciclar, en el barrio donde vivo no hay contenedores para separar y los pocos que hay están muy lejos, no sé por qué, no hay la misma organización en todas las ciudades.

Tema: e-ducasostenible Fecha: miércoles 29 de febrero de 2012
Asunto: e- ducasostenible Autor: Vanessa Chamorro Velazquez
Lleva usted razón, ya que, amistades mías e incluso familiares no reciclan nada y eso no se puede tolerar porque somos el futuro, estamos destruyendo el mundo y si no podemos de nuestra parte el planeta algún día estallará, con lo sencillo que es poner 4 bolsas y tirarlas al sitio adecuado. Si se pusieran multas por no reciclar veras como más de uno reciclaba.....

Tema: e-ducasostenible Fecha: viernes 24 de febrero de 2012
Asunto: sostenibilidad Autor: Vanessa Chamorro Velazquez
Los recursos no son inagotables y no somos conscientes de la cantidad de residuos que el ser humano usa y el impacto medioambiental que se está originando en el mundo.... hay que ser más consciente de lo que cada uno hace. Luchemos por un mundo limpio y a reciclar todo el mundo!!

Asunto:
EDUCASOSTENIBLE **Tema:** educasostenible

Fecha: 17 de febrero de 2012 13:40

Autor: [Maria Carmen Munoz Díaz](#) 

Hola chicos/as, este foro lo abrimos para participar en un proyecto de innovación que hemos elaborado por varias profesoras y queremos recoger datos.

Nos gustaría contar con vuestra participación. Gracias



Asunto:

Educasostenible

Tema: educasostenible

Autor: Maria Carmen
Munoz Díaz

Fecha: 24 de febrero de 2012 13:20

Vamossssss!!!!
participarrrrrrrrr!!!!!!

Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 25 de febrero de 2012 09:17

Autor: Cristina Mateos
Gutiérrez

Bajo mi punto de vista, las TIC suponen un cambio importante en el mantenimiento del ecosistema. El ahorro de papel que puede darse por ejemplo, al presentar trabajos de clase por la plataforma virtual, es una muestra clara de ello. No obstante, considero que aún no tenemos una buena estructura de reciclaje de dispositivos electrónicos. Quizás porque resulte más costoso crear una cadena de reciclaje en este aspecto, que crear nuevos dispositivos, pues el avance tecnológico hacen que se abaraten los precios de las nuevas tecnologías, y resulte poco provechoso su reciclaje. Luego en mi opinión, las TICs dentro de la situación socio-ambiental, tiene una doble dimensión, positiva y negativa, y quizás la negativa sea más destructiva que el ahorro de papel que supone. Por otro lado, si nos servimos de las TICs para crear conciencia y dar a conocer al mundo aquello que ignoramos o pasamos desapercibido (como el calentamiento global, la deforestación y la necesidad de mantener un buen ecosistema), puede resultar un recurso muy útil en la educación medioambiental.



Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 25 de febrero de 2012 13:51

Autor: Inmaculada
Rodríguez Carrasco

Desde mi punto de vista las TIC tienen una doble dimensión, por una parte benefician a la educación sostenible puesto que hay una mayor y diversa información circulando por la red, esta es más asequible por un mayor número de personas, es más rápido el acceso a la dicha información, beneficia el aprendizaje altruista, favorece a la utilización de metodologías innovadoras, artísticas etc. en los proceso de enseñanza aprendizaje...

En conclusión las TIC beneficia en su globalidad el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque siempre debemos tener presente que toda la información que está rodando por la red no es segura ni fiable, por lo que debemos buscar siempre en bases de datos seguras y contrastadas.

Por otra parte he de decir que la TIC ayudan al aumento de los niveles de contaminación en la atmosfera, ya que el reciclado de estos productos tecnológicos no es el correcto, ya sea por el gran coste que supone crear un buen proceso de reciclado de estos productos, por su complejidad etc. En conclusión, podemos ver y apreciar que la creación y reconstrucción de los aparatos electrónicos suponen un gran aumento en los niveles de contaminación.

La solución consiste en crear procesos de reciclados correctos, ya que desde hace 2 ó 3 años la sociedad se está concienciando de las necesidades medioambientales y están creando una conciencia medioambiental, empezando a llevar procesos de reciclajes en sus lugares de residencia, laborales, escolares etc. por lo que aunque el reciclado de los aparatos electrónicos sean costosos, lento y aparatosos es ante todo benefactor para la calidad de vida de las personas y para el cuidado medioambiental.

Las tecnologías de la información y comunicación son muy buenas y benefactoras si se utilizan correctamente desde su creación hasta su destrucción o reconstrucción.



Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 25 de febrero de 2012 19:26

Autor: María Dolores
González Suarez

Hola a tod@s, no sé si habéis visto este video de denuncia en Youtube sobre la forma de reciclar q tienen algun@s personas, os mando el enlace por si os interesa verlo.
Espero q os indignéis solo lo suficiente como para q le deis a compartir y lo puedan ver el mayor nº de personas, a ver si hacen algo.
Creo q el video se llama: Así se recicla en Sevilla
http://www.youtube.com/watch?v=XHZBA9c_V1M

Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 26 de febrero de 2012 10:17

Autor: Pablo Guirado
Poley

Vaya tela, haciendo el test, me he dando cuenta de que no soy para nada un ecologista sino más bien un derrochador de energía y de bienes naturales.....jummmmm. Debo aplicarme un poco más en mis tareas ambientales y de conservación de nuestro querido planeta

Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 28 de febrero de 2012 13:28

Autor: Esperanza
Martin Bugarín

vaya tela!! se necesitarían dos planetas para cubrir una media de consumo como la mía!!
Estoy de acuerdo con mis compañeras!!
Las TICs suponen un gran ahorro de papel y el hecho de que en internet haya información de prácticamente cualquier cosa que se busque y por tanto, también acerca del reciclado, es muy útil. Además, de vez en cuando encuentro material audiovisual y recursos en internet para sensibilizar acerca de este tema del medioambiente, por lo que se nota que es un tema que está de actualidad.
Por otro lado, en mi casa tenemos no sé cuántos móviles que no funcionan y no tenemos ni idea de qué hacer con ellos... y con la dinámica consumista en la que



se encuentra la sociedad (yo la primera, porque me encantan las nuevas tecnologías) es muy necesario que se fomente el reciclado de este tipo de objetos.

Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 29 de febrero de 2012 12:41

Autor: Celeste Marcela
León Moreno

El otro día dieron en mi pueblo a todos los niños un cubito de basura dividido en 4 partes para reciclar.

En mi pueblo hay 4 Colegios y 2 Institutos, es decir.....un gran número de alumnos con cubitos para reciclar...pero.... ¿se les dieron clases a los niños sobre como reciclar? NOOOO ¿y a la familia? NOOOO

¿hubo sensibilización previa? NOOOO

La respuesta de mi madre al ver el cubo:

¡Otro traste más! ¿Cuántas familias pensaron esto al ver el cubo?

En fin...¿para qué sirven tanto dinero gastado en cubitos si no hay una sensibilización previa para ello?

Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 1 de marzo de 2012 10:39

Autor: María Segura
Bermúdez

Después de realizar el cuestionario compruebo que yo soy la primera que debería de sensibilizarse con el reciclaje y la educación sostenible puesto que no hago apenas nada por cuidar el medio ambiente. Vivimos tan intensamente pensando en el ahora que no nos damos cuenta que estamos destruyendo poco a poco un planeta en el que vivirán el día de mañana unas personas que no disfrutarán de todas las maravillas que se están perdiendo.

En mi opinión es una actitud egoísta el pensar sólo en nosotros y no en el resto del planeta. Si cambiamos nuestras actitudes podríamos mejorar la situación actual del medio ambiente y prevenir las catástrofes que vendrán después. Todo esto es muy bonito escrito, el problema viene al llevarlo en práctica. Pienso que a través de la educación se puede sensibilizar a los alumnos y enseñarles que si ponen su granito de arena ayudarán mucho a



su planeta.

Las TICs podrían ser muy beneficiosas en cuanto a la sensibilización se refiere. Se me ocurre, por ejemplo, hacer un vídeo de sensibilización con imágenes que tocan de cerca a los alumnos como papeleras del colegio/instituto en el que se vea que han tirado residuos biológicos, papel, plástico... todo en el mismo sitio.

También dependerá de la edad de los alumnos, yo recuerdo que de pequeña nos enseñaban una canción para no tirar la basura al suelo, la canción decía: "Los papeles a la papelera en el suelo no los quiero ver". A día de hoy aún la recuerdo, se trataría de usar las TICs, por ejemplo, en mostrarles imágenes de personas reciclando con una canción pegadiza para que recordaran que los papeles van al contenedor azul, los plásticos al amarillo, etc. Y a la vez también usarlo para que sepan que no hay que dejar el grifo abierto mientras se lavan los dientes y que es mejor la ducha que el baño, etc.

Para adolescentes vendría bien algo menos infantil, quizás lo de imágenes que impacten sería mejor a esta edad. Y se me ocurre que a cada alumno se le propusiera una tarea de que hiciese fotos en casa cuando viera algo que perjudica al medio ambiente y luego lo comentara en su casa (para sensibilizar a las familias). Se podría también realizar un cuadro en el que se pusieran tareas que ayudan al medio ambiente, se anotarían cada día si se han llevado a cabo y se colgaría en el frigorífico de cada casa. Al final del mes se comprobarían los resultados del cuadro y así como parte de un juego de "a ver quién recicla más" pues se motivaría al alumnado y se conseguiría que tuviesen ciertos hábitos para proteger el medio ambiente. No sé, ideas para que se pueda trabajar para ayudar al planeta hay muchas, la cosa es llevarlas a cabo.

Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 1 de marzo de 2012 19:59

Autor: José Antonio
Infante Martínez

Madre mía, si todo el mundo fuese como yo, el mundo acabaría pasado mañana. A través de este cuestionario me he dado cuenta de la gran importancia que tiene el reciclaje (no es que antes no fuese consciente de esto). No le damos nada de importancia al reciclaje, creo que muchísima gente es egoísta, siempre creemos que no va a pasar nada, no nos damos cuenta hasta que nos toca de cerca, como en todo. Parece que tiene que



haber una catástrofe en España para que reaccionemos y, esto no pude ser así!!!!!! y mucho menos como educadores sociales.
Hay que sensibilizar a la gente y lo más importante comenzar desde que somos niños, pues estoy seguro que muchos de nosotros (a los que le ha salido dos o tres planetas en el cuestionario) no hemos tenido una buena educación acerca de esto.

Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 2 de marzo de 2012 08:47

Autor: Laureano Luna
Rodríguez

Madre mía, dos planetas!!!!, en mi caso suelo reciclar los residuos de forma asidua y además intento por todos los medios evitar malgastar la luz y el agua, y necesitaría dos planetas!!!, esto me hace reflexionar en que no es suficiente lo que hago y sobre todo de la repercusión que tienen mis actos en cuanto a la destrucción del medio ambiente. Por otro lado creo necesario fomentar la educación ambiental y con respecto a nuestra futura profesión creo que será una buena salida profesional, ya que dadas las circunstancias de degradación ambiental que estamos sufriendo y que sufriremos, la formación y educación ambiental será muy necesaria para no acabar destruyendo nuestro lugar de vida. Un saludo, y reciclen chavales y chavalas, jejeje, es lo más cercano que podemos hacer.

Asunto:

Re:Educasostenible

Tema: educasostenible

Fecha: 11 de marzo de 2012 19:38

Autor: Laura Pérez
Hidalgo

En mi caso necesitaría tres planetas, y eso que reciclo los residuos separándolos y tirándolos en el contenedor correspondiente, utilizo bolsas de tela siempre que hago la compra, intento comprar fruta y verdura a granel que no tenga envases que no son necesarios, utilizo la bicicleta siempre que puedo, he puesto una botella dentro de la cisterna para gastar menos agua cada vez que tiro... Así que reflexionando a partir del cuestionario sobre mi forma de intentar no perjudicar al planeta, he podido observar que utilizar el coche perjudica muchísimo y es la razón de que necesite tres planetas.

Creo que debería esforzarme mucho más para no contaminar y eliminar el coche de mi vida, pero también creo que deberían ampliarse las medidas para facilitarlo. Nuestra forma de vida no es sostenible.

Tema: e-ducasostenible Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Huella ecológica Autor: Luisa María Torres Barzabal
Calculemos nuestra huella ecológica al principio de la asignatura:
Dirección del cuestionario:
<http://www.miliarium.com/formularios/HuellaEcologicaA.asp>
El formulario siguiente.
<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFI4RTQ1WnBaTVhMa0NhU01mWTdEbGc6MQ>
A ver... cuantos planetas???

Tema: e-ducasostenible Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huella ecológica Autor: María Jesús Carbajo García
dos planetas

Tema: e-ducasostenible Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huella ecológica Autor: María Romero Pérez
Tres planetas

Tema: e-ducasostenible Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huella ecológica Autor: Gema Blanco Lozano
2 Planetas

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellas ecológicas	Autor: Alba Guzmán Carrasco
278-Dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: domingo 19 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellas ecológicas	Autor: Gloria García Fernández
Tres planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellas ecológicas	Autor: Laura Rivero Santana
Yo ya lo he enviado. El resultado ha sido 345 y dos planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellas ecológicas	Autor: Paula Silva López
Yo también lo he enviado. Mi resultado ha sido 340 y dos planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 7 de marzo de 2012
Asunto: Re:Huellas ecológicas	Autor: María del Valle Oteros Barro
2 planetas!!!!	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellas ecológicas	Autor: María Teresa Sánchez García
340 puntuación. Dos planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Laurence Mercedes González Leal
Mi puntuación ha sido 270 puntos, y 2 planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Adriana Bianca Ruiz
Mi resultado ha sido de 2 planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: María del Mar Mora Cárdenas
Mi resultado ha sido 300 de puntuación y 2 planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: José Carlos Montao Pozo
Puntuación 302 y 2 planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Alba Mateos Mejía
dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 16 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Estefanía Barea Raposo
Mi puntuación ha sido de 375 puntos y 2 planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Marta Vaquero Domínguez
Mi resultado han sido dos planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Cristina Bohorquez Canalejo
297 puntos y dos planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Laurence Mercedes González Leal
Ya he enviado mis resultados de la huella ecológica. Y hoy he comenzado a reciclar.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: José Rodríguez Martín
dos planetas!!!	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: María Romero Pérez
357 puntos y 2 planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 17 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Rocío Castilleja Martínez
Mi resultado ha sido de 337, serían necesarios dos planetas, esto es una barbaridad...	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: sábado 18 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Raquel Rojas Muñoz
Necesito dos planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: sábado 18 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Lorena Mateos Jiménez
Mi puntuación es de 383, junto con dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: sábado 18 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Desiré Macarena López Torres
Dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: sábado 18 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Estibaliz Cobacho González
Mi puntuación es de 325 y dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: domingo 19 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Jesús Benabal Polo
Puntuación 385, dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: domingo 19 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Irene María Moyano Delgado
375 puntos. Dos planetas!	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: lunes 20 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Esmeralda Gallardo Roncero
Mi puntuación ha sido de dos planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: lunes 20 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Izalla Verdugo Muñoz
Mi puntuación ha sido 360, dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: lunes 20 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Paula Álvarez López
323-Dos planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: martes 21 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Paula Gómez Martin
265 y dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 22 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Desiré Rodríguez Medina
2 planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 22 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: Estela Rico Monje
372 puntos 2 planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 23 de febrero de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: María Reina Pecero
Respuesta: 407. Tres planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 7 de marzo de 2012
Asunto: Re:Huellla ecológica	Autor: María Isabel Díaz Cruz
¡Tres planetas!	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 16 de mayo de 2012
Asunto: E-ducasostenible II	Autor: Luisa María Torres Barzabal
Termina el semestre y también el curso y me gustaría tener la información final del proyecto que comenzamos. Por ello, os pido que entréis en el siguiente cuestionario y respondáis a las preguntas que se formulan.	
Enlace: https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dE9yekpQdWNrTXNLTC1icnNldUhxMFE6MA#gid=0	
1º) Calcula tu huella ecológica al final de curso: puntuación y número de planetas.	
2º) Rellena el formulario	
Muchas gracias, Luisa	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 16 de mayo de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible II	Autor: Alba Mateos Mejía
He obtenido 335 puntos, dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 16 de mayo de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible II	Autor: Laura Rivero Santana
345, dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 16 de mayo de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible II	Autor: Adriana Bianca Ruiz
390, dos planetas.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: miércoles 16 de mayo de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible II	Autor: Paula Gómez Martin
345, dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: jueves 17 de mayo de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible II	Autor: Rocío Castilleja Martínez
He obtenido una puntuación de 282 puntos, que corresponde a dos planetas. Creo que todavía tenemos que tomar muchas más medidas para conseguir reducir esta tragedia ambiental.	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: viernes 18 de mayo de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible II	Autor: Jesús Benabal Polo
He obtenido 362 puntos, dos planetas	

Tema: e-ducasostenible	Fecha: lunes 21 de mayo de 2012
Asunto: Re:E-ducasostenible II	Autor: Raquel Rojas Muñoz
Mi puntuación es de 270 y necesito dos planetas	

Tema: e-ducasostenible Fecha: lunes 21 de mayo de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible II Autor: Izalla Verdugo Muñoz

Mi puntuación es de 270 y dos planetas

Tema: e-ducasostenible Fecha: miércoles 23 de mayo de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible II Autor: Marta Vaquero Domínguez

He obtenido 290 puntos y necesitaría 2 planetas

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 27 de mayo de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible II Autor: María Isabel Díaz Cruz

Yo necesito Tres Planetas.....¡Tengo que reciclar aún bastante más!

Tema: e-ducasostenible Fecha: domingo 27 de mayo de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible II Autor: Cristina Bohorquez Canalejo

En mi caso sería 372 puntos y dos planetas.

Tema: e-ducasostenible Fecha: lunes 28 de mayo de 2012

Asunto: Re:E-ducasostenible II Autor: Safia El Buhali Embarec

He obtenido 335, lo que equivale a 2 planetas