

RESOLUCIÓN DEL VICERRECTORADO DE PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE, DE SEVILLA, DE 23 DE JULIO DE 2019, POR LA QUE SE APRUEBA LA RELACIÓN DEFINITIVA DE SOLICITUDES ADMITIDAS Y EXCLUIDAS, EN EL MARCO DE LA CONVOCATORIA PARA LA ACCIÓN 2, PROYECTOS DESTINADOS AL DISEÑO Y APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES Y EVALUADORAS, PRIORITARIAMENTE ENFOCADAS A LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS, INTEGRADA EN EL MARCO DEL PLAN DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE DE LA CITADA UNIVERSIDAD, CURSO 2019/2020.

En cumplimiento de lo dispuesto en la base tres de la Resolución del Vicerrectorado de Profesorado de 3 de junio de 2019, de esta Universidad, por la que se aprueba la convocatoria de la Acción 2 destinada al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias.

Vistas las subsanaciones presentadas y conforme a lo previsto en la citada convocatoria, en lo relativo al cumplimiento de los requisitos establecidos,

Este Vicerrectorado **RESUELVE**

PRIMERO.- Aprobar la relación definitiva de solicitudes admitidas y excluidas que se indican en el Anexo I que acompaña a esta resolución.

SEGUNDO.- Ordenar la publicación de esta resolución en el Tablón Electrónico Oficial de la Universidad Pablo de Olavide.

TERCERO.- Contra la presente resolución, que pone fin a la vía administrativa, cabe interponer, en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente al de su publicación, recurso contencioso-administrativo ante el Juzgado de lo Contencioso-Administrativo de Sevilla, de conformidad con el artículo 8.3 de la Ley 29/1998, de 3 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa (B.O.E. de 14 de julio), sin perjuicio de que potestativamente se pueda presentar recurso de reposición contra esta resolución, en el plazo de un mes, ante el mismo órgano que la dicta, en cuyo caso no cabrá interponer el recurso contencioso-administrativo anteriormente citado en tanto recaiga resolución expresa o presunta del recurso de reposición, de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 123 y siguientes de la ley 39/2015, de 2 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

En Sevilla, a 23 de julio de 2019




Fdo.: Francisco Martín Bermudo
Vicerrector de Profesorado

P.D.C.: R. Rectoral 8/06/2016 (BUPO 5/2016)





ANEXO I

Proyecto	Coordinador/a	Adm/Exc	Causa Excl.
Aplicación de Flipped Classroom y TIC para el desarrollo de las competencias intercultural y digital en la asignatura Destrezas Avanzadas en Inglés en Postgrado	Egea Fernández- Montesinos, Alberto	Admitido	
Incorporación de la perspectiva de género en la docencia en Grado y Máster de Biotecnología	Ballesteros Martín, María de la Menta	Admitido	
Afrontando la heterogeneidad de los conocimientos previos del alumnado empleando Flipped Learning	Barranco González, Carlos D.	Admitido	
Barreras de entrada al mercado laboral: una visión intergeneracional	Cachero Vinuesa, Montserrat	Admitido	
Juega y aprende Derecho (Kahoot para la clase de Derecho de la Empresa)	Carriazo Pérez de Guzmán, Tíscar	Admitido	
Enfoque de Género y buenas prácticas investigadoras y de intervención socioeducativa	Cruz Díaz, María del Rocío	Admitido	
Jurisprudencia y doctrina. Dos elementos para un análisis práctico en Ciencias penales	Cutiño Raya, Salvador	Admitido	
Nueva metodología de análisis de problemas de traducción para la mejora de la formación en competencias en el Aula de Traducción (ProblemTrad)	De la Cova Morillo-Velarde, M ^a Elena	Admitido	
Juego de palabras	De la Rosa Navarro, M ^a Dolores	Admitido	
¿Cómo evaluar para conseguir un estudio continuado de la materia?	Domínguez Orta, Manuela	Admitido	
“Aprender a aprender” en el contexto de la educación social	Esteban Ibáñez, Macarena	Admitido	
Aplicación de las TICs para la enseñanza, aprendizaje y evaluación por competencias en la asignatura “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte”	Gómez-Landero Rodríguez, Luis Arturo	Admitido	
Estudio sobre la influencia de la temporalización en la asimilación de conceptos en las EDP’s de Física	Gordillo Bagueño, María Carmen	Admitido	
Construcción de narraciones hipertextuales de Historia Antigua	Gordillo Hervás, Rocío del Carmen	Admitido	
Del aula al yacimiento: excavaciones arqueológicas en la Cañada Honda de Itálica (Santiponce, Sevilla)	Hidalgo Prieto, Rafael	Admitido	



Adquisición de competencias relacionadas con género mediante el trabajo a través de clase Invertida "Flipped Classroom" y el Aprendizaje Vivencial-Experiencial del alumnado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).	Jaén Martínez, Alicia	Admitido	
Implementando un Proyecto de Trazabilidad Educativa mediante plataformas virtuales tipo Black Board Learn para la mejora de los resultados del aprendizaje.	Lima Díaz, M. Carmen	Admitido	
Aplicación de los últimos hallazgos de las Ciencias Cognitivas a las asignaturas de lengua, interpretación bilateral y traducción audiovisual y creación de material de diversa índole para el autoaprendizaje y fomento de competencias del Grado en Traducción e Interpretación (Tel)	Limbach, Christiane	Admitido	
Promoviendo la "actitud innovadora" y la "capacidad de innovar" en el profesorado del MAES	López Catalán, Blanca	Admitido	
El empoderamiento del alumno a través del desarrollo de la competencia comunicativa intercultural (CCI) en la asignatura Cultura y Sociedades B1 inglés: un proceso de doble sentido	López Jiménez, María Dolores	Admitido	
Twitter como herramienta didáctica innovadora y de construcción colectiva del conocimiento en Educación Superior	López Noguero, Fernando	Admitido	
Integración de entornos tecnológicos de aprendizaje en el contexto de las Ciencias Sociales	Lozano Oyola, Macarena	Admitido	
La adquisición de competencias en Psicología a través del compromiso con la comunidad. Un proyecto compartido de Aprendizaje-Servicio entre estudiantes de 1er curso de Educación Social de la asignatura Bases del Funcionamiento Psicológico Humano y 2º de Trabajo Social de docencia en inglés de la asignatura Psicología del Desarrollo en el ciclo vital	Macías Gómez-Estern, Beatriz	Admitido	
Gamificación y emprendimiento en la enseñanza de la asignatura Sistemas Tributarios Autonómico y Local	Martín Rodríguez, José Miguel	Admitido	
La retraducción de la literatura para la infancia y la juventud (LIJ) como instrumento de concienciación y crítica social	Mendoza García, Inmaculada	Admitido	





La aplicación de la metodología Lego Serious Play (LSP) como Técnica de Aprendizaje Cooperativo	Merinero Rodríguez, Rafael	Admitido	
Formando docentes competentes en Biología-Geología: actividades interdisciplinares para ESO y Bachillerato	Monge Gómez, M ^a Guadalupe	Admitido	
"Metodología ""JIGSAW"" para el desarrollo y evaluación de competencias transversales"	Morales Sánchez, Rafael	Admitido	
La transcreación subordinada a las especificaciones de la creatividad del cliente. "Creativo sí, pero a mi manera" (TeCreate-RS)	Morón Martín, Marián	Admitido	
A Different Way to Learn Economics: Theory-Into-Practice Through Economic Data and Applying "Pencils in The Centre" to Economic News	Osuna Padilla, Victoria	Excluido	1
Utilización de los juegos de rol como técnica para facilitar aprendizajes autónomos y significativos: Simulando una sesión del Congreso de los Diputados	Pérez Alberdi, M ^a Reyes	Admitido	
Desarrollo práctico de competencias de investigación con el objetivo de publicar un artículo científico con los estudiantes como coautores	Pérez Pulido, Antonio Jesús	Admitido	
Buenas prácticas metodológicas en trabajos fin de Grado de carácter investigador en Criminología	Pozo Cuevas, Federico	Admitido	
Construyendo el perfil competencial de los y las educadores y educadoras sociales al interactuar con el saber experiencial a través del Aprendizaje Servicio (ApS).	Rodríguez Izquierdo, Rosa María	Admitido	
Empleo de bases de datos en el análisis cuantitativo en los estados financieros	Rodríguez Masero, Natividad	Admitido	
Desigualdades de género en tiempos y trabajos	Rodríguez Modroño, Paula	Admitido	
Introducción de la herramienta Jupyter notebook orientada a proyectos promoviendo el aprendizaje significativo	Ruiz Sánchez, Roberto	Admitido	
Trabajo multidisciplinar sobre el proceso de atención a los Menores Extranjeros no Acompañados (MENA) en Andalucía: Áreas de Sociología, Derecho Público y Traducción e Interpretación.	Saleh Hussein, Hanan	Admitido	
El trabajo y la evaluación grupal en las enseñanzas prácticas y de desarrollo de las asignaturas de Derecho Civil	Sánchez Lería, Reyes	Admitido	





Evaluación participativa a través de la herramienta de Google "CoRubrics" en los estudiantes de Máster	Sánchez Sánchez, Ana María	Admitido	
Adquisición de competencias mediante la utilización de herramientas informáticas como incentivo a la interacción entre alumno y profesor	Sánchez Sánchez, Francisca Jesús	Admitido	
Student-centred learning en Management: Aplicaciones prácticas en estudios de Dirección de Empresa y obtención de competencias para las empresas del siglo XXI	Santana Hernández, Mónica	Admitido	
Evaluación continua formativa mediante una metodología de enseñanza híbrida inductivo-deductiva	Siendones Castillo, Emilio	Admitido	
Modelo de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias de Evaluación, Calidad e Innovación en el Máster de Educación para el Desarrollo	Torres Barzabal, Luisa	Admitido	
Hacia una visión conjunta y coordinada de los planteamientos docentes, metodológicos y evaluadores de las Salidas de campo	Torres Gutiérrez, Francisco José	Admitido	
Bloc Digital con Evernote. Empleo de nuevas tecnologías como herramienta docente para el desarrollo de competencias. Prueba piloto en la asignatura Dirección Comercial II de GADE y Grado Conjunto ADE-Derecho	Vázquez Carrasco, Rosario	Admitido	
Otra forma de enseñar, otra forma de aprender: la economía del agua a debate	Velázquez Alonso, Esther	Admitido	
Formación interdisciplinar para intérpretes y juristas: integración de un proyecto sobre mediación civil con intervención de intérprete en los Grados de Derecho y de Traducción e Interpretación	Vigier Moreno, Francisco Javier	Admitido	

CAUSA DE EXCLUSIÓN

1. Se requiere un equipo docente, es decir, al menos dos docentes.

