



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA SOCIAL

Equipo directivo

Director: Dr. Juan Agustín Morón Marchena.

Secretaria: Dr^a Luisa M.^a Torres Barzabal.

Apoyo administrativo: Lola López Caldelo (responsable de oficina).

El Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide cuenta con un total 53 profesores/as, de lo/as cuales son:

Doctores/as: 43

Profesorado Titular de Universidad: 9

Profesorado Contratado Doctor: 8

Profesorado Ayudante Doctor: 5

Profesorado Asociado: 15

Profesorado Sustituto Interino: 16

Y consta de **tres Áreas de Conocimiento**, que son:

Área de Didáctica y Organización Escolar.

Área de Psicología Social.

Área de Teoría e Historia de la Educación.

Sitio Web

<https://www.upo.es/educacion-psicologia-social/>

CONSEJO DE DEPARTAMENTO

Componentes del Consejo de Departamento

Hombres 18

Mujeres 35



Sesiones y Principales Acuerdos Adoptados

El Consejo de Departamento ha celebrado 5 sesiones en las que se han adoptado 17 acuerdos.

COMISIÓN PERMANENTE

Se han celebrado 17 sesiones, en las que se han adoptado 19 acuerdos.

COMISIÓN ECONÓMICA

Se ha celebrado 2 sesión en la que se han adoptado 3 acuerdos.

Conferencias, Cursos y Seminarios

- Cruz Díaz, M.R. Asistente al Curso de Formación Docente “Iniciación en el análisis dedatos cualitativos mediante ATLAS.ti”. Celebrado en la Universidad Pablo de Olavide del 3 al 17 de octubre de 2019. Con una duración de 25 horas.
- Fernández-Márquez, E.; V Congreso Internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa – INNOVAGOGIA 2020. Asistencia y Secretaría Técnica. Organizado por el Colectivo Docente Internacional INNOVAGOGIA y AFOE Formación, que se ha desarrollado durante los días 27, 28 y 29 de mayo de 2020 con una duración de 40 horas.
- Hermosilla Rodríguez, J.M. Asistente al Curso de Formación Docente “Iniciación en el análisis de datos cualitativos mediante ATLAS.ti”. Celebrado en la Universidad Pablo de Olavide del 3 al 17 de octubre de 2019. Con una duración de 25 horas.
- Hermosilla Rodríguez, J.M. Participante en el V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa: “INNOVAGOGÍA 2020”, celebrado los días 27, 28 y 29 de mayo de 2020, organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación.
- Martínez Gimeno, Almudena. Participante en el V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa: “INNOVAGOGÍA 2020”, celebrado los días 27, 28 y 29 de mayo de 2020, organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación.
- Pabón Figueras, Manuela; Conferenciante invitada en el Congreso Feminismo y Educación el 5 de marzo de 2020 en Sevilla. Organizado por la Junta de Andalucía.



- Pedrero-García, Encarnación. Conferencia Invitada Universidad de Sevilla dentro del Ciclo Preparación al Prácticum: Grupo 1. Salud, sexualidad y emociones en Educación Primaria. 2 horas. 24 de febrero de 2020 horario: 9:30 a 11:30h
- Pedrero-García, Encarnación. Conferencia Invitada Universidad de Sevilla dentro del Ciclo Preparación al Prácticum: Grupo 2. Salud, sexualidad y emociones en Educación Primaria. 2 horas. 26 de febrero de 2020 horario: 12:00 a 14:00h
- Pedrero-García, Encarnación. Conferencia Invitada Universidad de Sevilla dentro del Ciclo Preparación al Prácticum: Grupo 3. Salud, sexualidad y emociones en Educación Primaria. 2 horas. 26 de febrero de 2020 horario: 16:00 a 18:00h
- Rebolledo, Teresa: Asistencia: Encuentro Académico Anual para la Coordinación, Calidad e Innovación Docente “Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible? Entidad organizadora: Facultad de Ciencias Sociales de la UPO. 16 y 17 de diciembre de 2019. Universidad Pablo de Olavide. 16 horas.
- Rebolledo, Teresa: Asistencia: II Edición Workshop sobre procesos migratorios femeninos transnacionales desde un enfoque interseccional. Entidades organizadoras: Universidad Pablo de Olavide y Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS-HUM 929). 23 de enero y 10 y 11 de febrero de 2020, Universidad Pablo de Olavide. 30 horas.
- Rebolledo, Teresa: Ponencia: *Inclusión de profesionales en la formación de educadores/as sociales: mejorando la conexión entre la teoría y la praxis educativa*. Encuentro Académico Anual para la Coordinación, Calidad e Innovación Docente “Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible? Entidad organizadora: Facultad de Ciencias Sociales de la UPO. 16 y 17 de diciembre de 2019. Universidad Pablo de Olavide.
- Rebolledo, Teresa: Ponencia: Metodología comparada en el ámbito de la educación: diseño de una investigación internacional en la formación de educadores/as sociales y profesorado de primaria. II Edición Workshop sobre procesos migratorios femeninos transnacionales desde un enfoque interseccional. Entidades organizadoras: Universidad Pablo de Olavide y Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS-HUM 929). 23 de enero y 10 y 11 de febrero de 2020, Universidad Pablo de Olavide.
- Rodríguez Casado, R.; V Congreso Internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa – INNOVAGOGIA 2020. Asistencia y Secretaría Técnica. Organizado por el Colectivo Docente Internacional INNOVAGOGIA y AFOE Formación, que se ha desarrollado durante los días 27, 28 y 29 de mayo de 2020 con una duración de 40 horas.
- Rodríguez Casado, R.; CURSO ANÁLISIS DE GÉNERO EN LA INVESTIGACIÓN” II EDICIÓN. Organizado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de Tecnología, en colaboración con el Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social de la Universidad Pablo de Olavide, tuvo lugar desde el 30 de octubre de 2018 al 9 de enero de 2019, con una carga lectiva de 25 h

- Rodríguez Casado, R., 2ª Edición de la Jornada de formación online: “VIOLENCIA DE GÉNERO SOBRE LA PAREJA Y SUS CONSECUENCIAS CIVILES”, organizada por el Dr. Antonio J. Vela Sánchez, Profesor titular del Departamento de Derecho Privado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, dentro del programa de acciones destinadas a favorecer la docencia con perspectiva de género 2019/2020, financiado por el Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social de la UPO y, el Instituto Andaluz de la Mujer, de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, Junta de Andalucía, tuvo lugar los días 22, 23 y 24 de abril de 2020, con una carga lectiva de 4 horas y media, a través de la Plataforma Blackboard Collaborate de la UPO.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; - Ponencia: Aportaciones desde la Academia a la Formación teórica y práctica de Educadoras/es Sociales ante los nuevos fenómenos sociales y la importancia que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje para provocar cambio social”. Jornadas Copesa y conferencia. I Jornadas Provinciales. “La práctica de la Educación Social a debate en el Sistema Público de Servicios Sociales, Educación, Sanidad, Políticas de Igualdad y otros ámbitos de intervención”. Organizadas por COPESA en Colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO (Sevilla).
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; -U. Atlántico. “La enseñanza virtual llegó para quedarse. Retos y perspectivas en tiempos de confinamiento social”. Conferencia inaugural de curso. Facultad de Humanidades.13 mayo de 2020. Online.
- Torres Barzabal, L. Participante en el V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación, Pedagógica y Praxis Educativa: “INNOVAGOGÍA 2020”, celebrado los días 27, 28 y 29 de mayo de 2020, organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación.
- Torres Barzabal, L III Jornada de Innovación Docente. Innovación en la profesionalización de la Educación Social: de ámbitos clásicos a realidades emergentes, celebrada en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla el 18 de diciembre de 2019.

Comunicaciones en Congresos (Nacionales e Internacionales)

- Gallardo-López, J. A., y García-Lázaro, I. (2020). Inclusión del alumnado con discapacidad sensorial en el sistema educativo. En *V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2020*.
- López Meneses, E.; Fernández-Márquez, E.; Morales Cevallos, M. B.; López Muñoz, G. “PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN UNIVERSITARIA SOBRE LAS POSIBILIDADES Y DEBILIDADES EDUCATIVAS DE LOS ENTORNOS MOOC”. V Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa. Innovagogía.
- López-Noguero F., y Gallardo-López, J. A. (2020). Análisis bibliométrico de la producción científica sobre el estuario del Guadalquivir en Scopus: un estudio previo a intervenciones socioeducativas en espacios

naturales. En *V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2020*.

- Martínez Gimeno, A.; Torres Barzabal, L.M y Hermosilla Rodríguez, J.M. (2020). Microlearning en el ámbito universitario: diseño y evaluación de materiales multimendia, presentada en el V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa: “INNOVAGOGÍA 2020”, desarrollado del 27 al 29 de mayo de 2020, organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación.
- Rebolledo Gámez, T., Rodríguez Casado, R. y Cárdenas RodríguezRodríguez, R. (2019). Elaboración de proyectos interculturales en el ámbito educativo. Conference: 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada, España.
- Rodríguez Casado, R. (2020). La diversidad cultural como categoría de análisis en proyectos educativos de centro. V CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PRAXIS EDUCATIVA – INNOVAGOGIA 2020. (Virtual)
- Rodríguez Casado, R. (2020). Ha participado en el PROGRAMA UNIVERSITARIO PARA PERSONAS MAYORES “AULA ABIERTA DE MAYORES” como Docente de la Materia: “Piensa globalmente, actúa localmente. Los ODS y nuestra misión como agentes de cambio”. Organizada por el Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social, en colaboración con el Excmo. Ayuntamiento de Almensilla, la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, la Diputación de Sevilla y Obra Social “La Caixa”, celebrada en el municipio de Almensilla durante el Curso Académico 2019/2020, habiendo realizado un total de 8 horas.
- Rodríguez Casado, R. (2020). PONENCIA titulada “ENFOQUE INTERCULTURAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN MIGRACIONES FEMENINAS”, en II EDICIÓN WORKSHOP SOBRE PROCESOS MIGRATORIOS FEMENINOS TRANSNACIONALES DESDE UN ENFOQUE INTERSECCIONAL organizado por la Universidad Pablo de Olavide y el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS-HUM 929), celebrado en Sevilla los días 23 de enero y 10 y 11 de febrero de 2020, con una duración de 30 horas.
- Rodríguez Casado, R.; y Prieto Jiménez, E. (2020). COMUNICACIÓN: Los ODS un compromiso local: experiencia de innovación docente con personas mayores. V CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PRAXIS EDUCATIVA – INNOVAGOGIA 2020. (Virtual)
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Pablo de Olavide. Comunicación. Investigando sobre la narración visual como herramienta. Encuentro Académico Anual para la Coordinación, Calidad e Innovación Docente Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible?: Facultad de Ciencias Sociales. Del 16-al 17 diciembre-2019. Universidad para potenciar la reflexión en el Aprendizaje Servicio en el Bloque 2 de comunicaciones sobre Metodologías basadas en el Servicio a la Comunidad.

- Vázquez Cano, Esteban; Parra González, M^a Elena; Fernández-Márquez, Esther; Blas Padilla, David “CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LOS ÁMBITOS DE PROFESIONALIZACIÓN DEL EDUCADOR/A SOCIAL”. V Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa. Innovagogía.
- Vera, M. (2019). Ponente invitada en la mesa redonda: Cara a Cara: La psicología positiva a debate. Celebrado en el 9º Congreso Internacional de Ergonomía y Psicopsicología aplicada. 19-20 Septiembre Gijón, España.

Seminarios

- García-Lázaro, I., y Gallardo-López, J. A. (2020). Empleo de la escala TMMS-24 en el análisis previo de una investigación para conocer el reconocimiento y gestión de las emociones en adolescentes. En J. Longás y J. Vilar (coord.), La pedagogía social en un entorno VICA: ¿viejos problemas, nuevas perspectivas? Congreso Internacional SIPS 2019/ XXXII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social (pp.31-35). Barcelona.
- López-Noguero, F., Gallardo-López, J. A., y García, D. Y. (2020). El estuario del Guadalquivir y su relación con la población del entorno. conocer para transformar. En J. Longás y J. Vilar (coord.), La pedagogía social en un entorno VICA: ¿viejos problemas, nuevas perspectivas? Congreso Internacional SIPS 2019/ XXXII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social (pp.363-366). Barcelona.

Publicaciones:

Libros

- Camacho, P.; Guerrero-Puerta, M.; Guerrero Puerta, L.; Vega, J.; Alias, A. (2020). *Innovación en Actividad Física, Deporte y Educación*. Madrid. Dykinson
- Fernández Márquez, E., Ordoñez Olmedo, E., Morales Ceballos, B. y Belmonte López, J. (2019). La competencia digital en la docencia universitaria. 1-132. Octaedro. España. ISBN: 978-84-17667
- González Rodríguez, M.R., Pabón-Figueras, M, García-Sánchez, A., Díaz-Fernández C., Pino-Mejías, M.A., Limón-Domínguez, D. (2019). Open hearts and Wellcoming Communities for Immigrants and Refugees – Wellcommunities. Handbook for Immigrants and Refugees for Spain. Sevilla: Iris Copy. ISBN: 978-84- 946883-7-9-44-3.
- Gómez Galán, J.; Martín-Padilla, A.H. y Bernal Bravo, C. (2019). *MMOOC Courses and the Future of Higher Education: A New Pedagogical Framework*. Gistrup: River Publishers
- López-Meneses, E. *Las tecnologías de la información y la comunicación en la praxis universitaria*. (2020). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-44-0 .

- Oliva, A., Povedano-Díaz, A, Suárez-Relinque, C., Suárez, L. Antolín-Suárez, L., Rodríguez-Meirinhos, A., & Ochoa, G. M. (2020). *Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: un estudio cuantitativo*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, en colaboración con Universidad Pablo de Olavide y Universidad de Sevilla.
- Román Graván, P., Ballesteros Regaña, C., Fernández Márquez, E. y Hervás Gómez, C. (2019). *Accesibilidad de las TIC para la Diversidad Funcional Cognitiva*. Barcelona. Octaedro ISBN: 978-84-18083-26-6
- Pérez de Guzmán, V., Bas-Peña, E. y Machado-Casas, M. (2019). *Gender Issues in Latin America and Spain*. New York, USA, Peter Lang Publishing.
- Torres Barzabal, L. y Morón Marchena, J.A. (2020). *Innovación docente: Experiencias Universitarias en Educación Social*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-14-3

Artículos de Revistas

- Abad-Segura, E., González-Zamar, M. D., López-Meneses, E. & Vázquez-Cano, E. (2020). Financial Technology: Review of Trends, Approaches and Management, *Mathematics*, 8(6), 1-37, Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2227-7390/8/6/951>
- Albani, C da Silva Cousin, M Esteban Ibáñez, M. (2019). A Educação Ambiental no Brasil e na Espanha: reflexões alicerçadas na perspectiva crítica e transformadora. *REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental* 36 (3), 213-234
- Amador, L.; Mateos, F., Esteban, M. y Olmedo, FJ (2019). Los valores constitucionales europeos: singularidades por países *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation*, 12, 137-152.
- Cabero Almenara, J., Vázquez-Cano, E., López Meneses, E., & Jaén Martínez, A. (2020). Posibilidades formativas de la tecnología aumentada. Un estudio diacrónico en escenarios universitarios. *Revista Complutense De Educación*, 31(2), 141-152. <https://doi.org/10.5209/rced.61934>
- Cabero-Almenara, J. & Martínez, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 247-268. DOI:10.30827/profesorado. v23i3.9421
- Cabero-Almenara, J.; Torres-Barzabal, L.; & Hermosilla-Rodríguez, J. M. (2019). Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital. *Education in the Knowledge Society (EKS) vol 20*, 10 https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a22. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20192022/21123> ISSN: 1138-9737
- Campani, G. & Terrón-Caro, T. (2019). Editorial. Derechos Humanos y Migraciones Femeninas. Una mirada transdisciplinary. *Collectivus*, Volumen 6, nº 2, Julio-Diciembre, 9-12. DOI: [0.15648/CoIl.2.2019.1](https://doi.org/10.15648/CoIl.2.2019.1)

- Canestrari, C., Carrieri, A., Del Moral, G., Fermani, A., & Muzi, M. (2019). Do coping strategies and the degree of satisfaction with one's social life and parental attachment modulate gelotophobia, gelotophilia and katagelasticism? A study on young Italian adults. *Current Psychology*, 1-12.
- Cotán, A., Martínez, V., García, I., Gil-Mediavilla, M., & Gallardo-López, J.A. (2020). El trabajo colaborativo online como herramienta didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). Percepciones de los estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 12, 82-94. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/RIDU2020.12.9>
- Del Moral, G., & Suárez-Relinque, C. (2020). La categorización familiar como técnica de apoyo al proceso de análisis que sigue la teoría fundamentada. *Gaceta Sanitaria*, 34(1), 87-90.
- Del Moral, G., Suárez-Relinque, C., Callejas, J. E., & Musitu, G. (2019). Child-to-parent violence: attitude towards authority, social reputation and school climate. *International journal of environmental research and public health*, 16(13), 2384. *Docent Universitària*, 12, 82-94. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/RIDU2020.12.9>
- Esteban Ibáñez, M., Amador Muñoz, L.V.; Claros, FJO (2019). Mujer y medio ambiente. Una aproximación desde la acción socioeducativa. *Collectivus* 6 (1), 177-195.
- Esteban Ibáñez, M., Martínez Ferrer, B., Amador Muñoz, L.V. (2019). La Educación Social y la Educación Ambiental: dos Ámbitos Convergentes para la Acción Socioeducativa Ambiental. *Revista Pesquisa em Educação Ambiental*, 14(2). Disponible en <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/pesquisa/article/view/13717>
- Esteban, M.; Musitu, D; Amador, L; Mateos, F y Olmedo, J (2020). University as Change Manager of Attitudes towards Environment (The Importance of Environmental Education). *Sustainability*, 12, 4568.
- Estévez, E., Estévez, J. F., Segura, L., & Suárez, C. (2019). The influence of bullying and cyberbullying in the psychological adjustment of victims and aggressors in adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 16(12), 2080.
- FJO Ruiz, FM Claros, MJL Medina, ME Ibáñez (2020). Influencia del sexo y la lengua materna en el rendimiento académico. *Propósitos y Representaciones* 8 (1), Disponible en <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/61124/382-2059-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- FM Claros, FJO Ruiz, ME Ibáñez, LVA Muñoz (2019). Predicción de las variables familiares que interfieren en el progreso académico en contextos multiculturales. *Revista Portuguesa de Educação* 32 (2), 107-121.

- Fernández-Márquez, E. Vázquez Cano, E; López-Meneses, E, & Sirignano, F. (2020) La competencia digital del alumnado universitario de diferentes universidades europeas. *Espacios*. 41 (13), 1 - 15.
- Fernandez, J.M y Benitez, A. (2019) Do regular schools in Spain respond to the educational needs of students with Down syndrome? *Revista: Journal of Child and Family Studies*.20 (2) 296-311
- Gallardo-López, J. A., García-Lázaro, I., y Gallardo-Vázquez, P. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5 (8), 12172-12186. Disponible en: <http://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/2793>
- Gallardo-López, J.A., García-Lázaro, I. y Gallardo-Vázquez, P. (2020). Coeducación en el sistema educativo español: un puente para alcanzar la equidad y la justicia social. *Brazilian Journal of Development*, 6 (3), 13092 -13106. Disponible en: <http://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/7759>
- Garay, R. M. V., Relinque, C. S., Ferrer, B. M., & del Toro, R. G. (2019). Desafíos en la Intervención en Violencia en la Adolescencia desde el Trabajo Social en España. [Challenges in Intervention in Violence in Adolescence from Social Work in Spain]. *Forum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(1), 27-41.
- García-Martínez, I.; Fernández-Batanero, J.M.; Cobos-Sanchiz, D. y Luque-de la Rosa, A. (2019). Using mobile devices for improving learning outcomes and teachers' professionalization. *Sustainability*, 11 (24) 2019
- García-Pérez, R., López-Catalán, L. y Martínez-Gimeno, A. (2020). Defender los derechos de la infancia en el ámbito local. Una práctica innovadora de formación de líderes a favor de la infancia. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 13, 74-95. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/4587/3974>
- González-Castro, J- I, Ubillos, S-. Puente, A., & Vera, M. (2020). The Role of Emotional Intelligence and Sociocultural Adjustment on Migrants' Self-reported Mental WellBeing in Spain: A 14 Month Follow-Up Study, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1206; DOI:10.3390/ijerph17041206. (Public, environmental & occupational health, SSCI, 38/164,Q1, 2018)
- González-Faraco, J. C.; González-Falcón, I. y Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2020). Políticas interculturales en la escuela: significados, disonancias y paradojas/*Inter-cultural policies at school: meanings, dissonances and paradoxes*. *Revista de Educación*, 387. Enero-Marzo, 67-88. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2020-387-438 <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b9b4400e-ea7c-407c-875a-0f2d52169873/04gonzalezesp-ingl.pdf>
- León-Moreno, C., Callejas-Jerónimo, J. E., Suarez-Relinque, C., Musitu-Ferrer, D., & Musitu-Ochoa, G. (2020). Parental Socialization, Social Anxiety, and School Victimization: A Mediation Model. *Sustainability*, 12(7), 2681.

- López Meneses, E.; Vázquez Cano, E., Fernández Márquez, E. López Belmonte; J. (2019). Representaciones conceptuales multimedia de los ámbitos de actuación en educación social elaborados por estudiantes universitarios (2015-2018). *Revista de la Sociedad Española de Estudios de la Comunicación Iberoamericana SEECI*, 50, 27-42. España. 2019. ISSN: 1576-3420.
- López-Meneses, E., Sirignano, F. M., Vázquez-Cano, E., & Ramírez-Hurtado, J. M. (2020). University students' digital competence in three areas of the DigCom 2.1 model: A comparative study at three European universities. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36 (3) 69-88. <https://doi.org/10.14742/ajet.5583>
- López-Belmonte; Pozo-Sánchez; S; Vázquez Cano, E. & López-Meneses, E. (2020). Análisis de la incidencia de la edad en la competencia digital del profesorado preuniversitario español. *Fuentes*. 22(1), 86 – 100.
- López-Meneses, E.; Vázquez-Cano, E; Gonzalez Zamar; M. D. Abad Segura, E. (2020). Socioeconomic Effects in Cyberbullying: Global Research Trends in the Educational Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(12), 1 - 31. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124369>
- Mac-Fadden, I; Santana-Hernández, M.; Vázquez-Cano, E.; López-Meneses, E. (2020, in press). A science mapping analysis of `marginality, stigmatization and social cohesion in WoS (1963-019). *Quality and Quantity*. <https://doi.org/10.1007/s11135-020-01004-7>
- Maldonado, M. A., Alós, F. J., & Povedano-Díaz, A. (En prensa). Influence of verbal behavior training on performance for sustainable development in childhood and early adolescence. *Sustainability*.
- Manzano-León, A.; Camacho-Lazarraga, P.; Guerrero-Puerta, M.A.; Guerrero-Puerta, L.; Alias, A.; Trigueros, R.; Aguilar-Parra, J.M. (2020). Adaptation and Validation of the Scale of Types of Users in Gamification with the Spanish Adolescent Population. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 4157.
- Martínez-Lozano, V., Rodríguez-Izquierdo, R., M., Marco, M., y Macías, B. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre el aprendizaje-servicio como herramienta para su desarrollo personal y profesional. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 9, 81-101. DOI: <https://doi.org/10.1344/RIDAS2020.9.5>
- Mateos-Claros, F., Olmedo-Ruiz, F.J. Esteban-Ibáñez, M. y Amador, L.V. (2019). Lengua materna, cultura y rendimiento en un contexto multicultural de Educación Infantil. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura* 18 (2), 44-54.
- Moreno-Fernández, O.; Moreno-Crespo, P.; Pedrero-García, E. y Hunt-Gómez, C. (2020). Spanish First Cycle Primary School Textbooks' Graphic Representations. A Study on Gender, Culture and Functional Diversity. *Pedagogika*. Vol. 136 (4), 67-88.
- Muñiz-Rivas, M., Vera, M., & Povedano-Díaz, A. (2019). Parental Style, Dating Violence and Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2722;

<https://doi.org/10.3390/ijerph16152722> JCR= 2.468 (Public, environmental & occupational health, SSCI, 38/164,Q1, 2018)

- Musitu, D; Esteban, M, León, C; Callejas, JE y Amador, L (2020). Fiabilidad y validez de la escala de actitudes hacia el medio ambiente natural para adolescentes. *Revista de Humanidades*, 39, 247-270
- Musitu-Ferrer, D., Esteban-Ibañez, M., León-Moreno, C. y García, OF. (2019). Is school adjustment related to environmental empathy and connectedness to nature? *Psychosocial Intervention* 28 (2), 101-110.
- Musitu-Ferrer, D., León-Moreno, C., Callejas-Jerónimo J.E. y Esteban, M. (2019). Relationships between parental socialization styles, empathy and connectedness with nature: Their implications in environmentalism. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16 (14), 2461.
- Pabón-Figueras, M, Velasco-Martínez, L.C. Estrada-Vidal, L.I. y Tójar-Hurtado, J.C. (2019). Evaluación de las competencias para el emprendimiento social en las aulas universitarias. *Revista Revesco. Universidad Complutense. Nº 131*. 199-223.
- Páez, J, Gallardo-López, J.A., López- Noguero, F. y Rodrigo, P. (2020). Analysis of the relationship between psychological wellbeing and decision making in adolescent students. *Revista Frontiers in Psychology*. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01195
- Parra-González, M^a. E.; Segura-Robles, A.; Morales-Cevallos, M. B. & López-Meneses, E. Relación de los factores asociados en el desarrollo de experiencias gamificadas. *Campus Virtuales*. 9 (1), 113 – 123
- Pedrero-García, E. (2019). Educación para la Salud y pedagogía de la muerte: percepciones y demandas del profesorado universitario en España. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*. Vol. 23, 1-14.
- Pedrero-García, E. (2019). Educación para la Salud y pedagogía de la muerte: percepciones y demandas del profesorado universitario en España. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*. Vol. 23, pp. 1-14.
- Pedrero-García, E. (2020). Pedagogía de la muerte: propuesta de normalización en el sistema educativo español. *Espacios*. Vol. 41 (4), 25-36.
- Pedrero-García, E., Cejudo-Cortés, C.M. Aránzazu, Cejudo-Cortés, R. y Corchuelo-Fernández, C. (2019). Health Education in the educational field with young people in vulnerable situations. *SHS Web of Conferences*, vol. 66, 01035 (2019). ERPA International Congresses on Education 2019.
- Pedrero-García, E., Moreno-Fernández, O., Moreno-Crespo, P. y Solís-Espallargas, C. (2019). Health Promotion and Healthy eating habits. Exploratory study in Primary Education. *SHS Web of Conferences*, vol. 66, 01032 (2019). ERPA International Congresses on Education 2019.
- Pérez de Guzmán, V. y Rodríguez Díez, J.L. (2020). Roles de género en personas mayores en el ámbito familiar. *iQual: revista de género e igualdad*, 3, 62-79.

- Povedano-Díaz, A., Muñoz-Rivas, M., & Vera, M. (2020). Adolescents' Life Satisfaction: The Role of Classroom, Family, Self-Concept and Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 19; DOI:10.3390/ijerph17010019. JCR= 2.468 (Public, environmental & occupational health, SSCI, 38/164,Q1, 2018)
- Rebolledo Gámez, T. y Rodríguez Casado, R. (2019). Mujeres migrantes, vulnerabilidad y Derechos Humanos. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(2), 59-69
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2019). Validación de una escala de medida del impacto del aprendizaje-servicio en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes en formación docente. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 63-73. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2430/243058940006/243058940006.pdf>
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2020). Service learning and academic commitment in higher education. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 45-51 <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.09.001>
- Rodríguez-Izquierdo, R. M., González-Falcón, I., & Goenechea Permisán, C. (2020). Teacher beliefs and approaches to linguistic diversity. Spanish as a second language in the inclusion of immigrant students. *Teaching and Teacher Education*, 90, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103035>
- Román-Graván, P.; Hervás-Gómez, C.; Martín-Padilla, A.H.; Fernández-Márquez, E. (2020). Perceptions about the Use of Educational Robotics in the Initial Training of Future Teachers: A Study on STEAM Sustainability among Female Teachers. *Sustainability*, 12, 4154.
- Salvatori, S. & Terrón-Caro, T. (2019). Género y desarrollo humano: El caso de la migración de las mujeres cualificadas en Italia. *Collectivus*, Volumen 6, nº 2, Julio-Diciembre, 169-179. DOI: <http://dx.doi.org/10.15648/Coll.2.2019.11>
- Salvatori, S. & Terrón-Caro, T. (2019). La migración invisible de las mujeres mexicanas cualificadas. *Revista Estudios Feministas*, Volumen 27, nº 2, 1-15. DOI: <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n254443>
- Salvatori, S. & Terrón-Caro, T. (2019). The migration of skilled women from Monterrey to Houston: The case of Bilingual Mexican Teachers. *Journal of Latinos and Education*, 2-13. DOI: <https://doi.org/10.1080/15348431.2019.1693376>
- Sánchez Fernández, S., Pérez de Guzmán, V., Rebolledo Gámez, R. y Rodríguez Casado, R. (2019). La cultura de paz y conflictos: implicaciones socioeducativas. *Collectivus: revista de ciencias sociales*, 6 (1), 235-250.
- Suárez-Relinque, C., del Moral Arroyo, G., León-Moreno, C., Jerónimo, C., & Evaristo, J. (2019). Child-to-parent violence: Which parenting style is more protective? A study with Spanish adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(8), 1320.
- Torres-Barzabal, L.M.; Martínez-Gimeno, A.; Hermosilla-Rodríguez, J.M. (2020). Twitter Social Network in University Teaching. Digital Innovation Strategy for Social Responsibility. *Sustainability*,

12(8), 3350. <https://doi.org/10.3390/su12083350>

- Vázquez, B., Cueva Luna, T. E., & Terrón-Caro, T. (2019). Entre límites: Mujeres mexicanas bordeando géneros en el sur de Texas. *Comparative Cultural Studies - European and Latin American Perspectives*, 4(7), 123-139. <https://doi.org/10.13128/ccselap-25818>
- Vázquez-Cano, E., De la Calle-Cabrera, A. M., Hervás-Gómez, C., & López-Meneses, E. (2020). Socio-family context and its influence on students' PISA reading performance scores: Evidence from three countries in three continents. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(2), 50-62. <http://dx.doi.org/10.12738/jestp.2020.2.004>
- Vázquez-Cano, E., León, M., Parra-González, E. & López-Meneses, E. (2020). Analysis of Interpersonal Competences in the Use of ICT in the Spanish University Context. *Sustainability*, 12(2), 476. <https://doi.org/10.3390/su12020476>
- Velasco-Martínez, L.C. Estrada-Vidal, L.I., Pabón-Figueras, M y Tójar-Hurtado, J.C. (2019). Evaluación de las competencias para el emprendimiento social en las aulas universitarias. *Revista Revesco. Universidad Complutense. Nº 131*. 199-223.
- Vázquez-Cano, E., Gómez-Galán, J., Infante-Morón, A., & López-Meneses, E. (2020). Incidence of a Non-Sustainability Use of Technology on Students' Reading Performance in Pisa, *Sustainability*, 12(2), 749, Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/2/749>

Capítulos de Libros

- Albani, I; Esteban, y Cousin, C (2019). A Formação de Educadores nos Movimentos Sociais Educação Ambiental: A Turma de Pedagogia do Convênio UERGS ± FETRAF-SUL/CUT. En Pinhal, J; Cavaco, C; Cardona, M C; Albuquerque, F; Marques, P y Faria, P .Tempos, Espaços e Artefactos em Educação. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa: Lisboa, 88-95
- Amador, L. y Esteban, M. (2019). La educación de personas adultas en el contexto de la educación permanente. En Juanas, Ay Rodríguez, E. *Educación de personas adultas y mayores UNED*: Madrid,11-71
- Benitez, A. Hermida, JM y Peral, R. (2019). El aprendizaje de nuevas tecnologías para la vida autónoma en Universidad Inclusiva. Experiencias con personas con diversidad funcional cognitiva. En Díaz Jiménez, R., Universidad Inclusiva. Experiencias con personas con diversidad funcional cognitiva (pp. 123-132). Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4171-8
- Cárdenas-Rodríguez, R. & Terrón-Caro, T. (2019). Atención a la diversidad: Inclusión y Género. En Ithaisa Pérez-Pérez y Ximo Valero: *Animación Sociocultural y desarrollo comunitario en Iberoamérica: intervención, gestión y evaluación para el cambio social* (pp. 54-62). AUCA.
- Cárdenas-Rodríguez, R., Rebolledo Gámez, T. y Rodríguez Casado, R. (2019). Education and Gender: Strategies for Interculturality with a Gender Perspective. En V. Pérez de Guzmán, E. Bas

- Peña y M. Machado Casas (Ed.). *Gender Issues in Latin America and Spain. Multidisciplinary Perspectives* (pp. 135-152). New York: Peter Lang Publishing.
- Cejudo-Cortés, C.M. Aránzazu, Ferreras-Listán, M., Pedrero-García, E. y Moreno-Fernández, O. (2020). La presencia femenina en los manuales escolares de Educación Primaria: ¿Realidad o ficción? En Osuna Rodríguez, M y Amor Almedina, M^a Isabel (Coords.) *Investigación en la transversalidad de género en el siglo XXI*. Madrid: Síntesis.
 - Cejudo-Cortés, R., Cejudo-Cortés, C.M. A., Corchuelo-Fernández, C. y Pedrero-García, E. (2019). La Educación para la Salud en instituciones penitenciarias. En C.M.A. Cejudo-Cortés y C. Corchuelo-Fernández (Coords.). *Como el aire: intervención socioeducativa en centros de internamiento*. Madrid: Universitas.
 - Cejudo-Cortés, R., Cejudo-Cortés, C.M. Aránzazu, Corchuelo-Fernández, C. y Pedrero-García, E. (2019). La Educación para la Salud en instituciones penitenciarias. En C.M.A. Cejudo-Cortés y C. Corchuelo-Fernández (Coords.). *Como el aire: intervención socioeducativa en centros de internamiento*. Madrid: Universitas.
 - Cobos-Sanchiz, D., Pedrero-García, E. y Morón-Marchena, J. A. (2020). Flipped Classroom en educación para la Salud: propuesta y experiencia en educación social. En L. Torres Barzabal y J.A. Morón Marchena (Eds.). *Innovación docente: experiencias universitarias en Educación Social*. (pp. 141-149). Barcelona: Octaedro.
 - Cruz Díaz, M.R., Prieto Jiménez, E. y López-Catalán, L. (2020). Los ODS en la Educación Superior: estrategia metodológica innovadora en las aulas universitarias. En L. Torres Barzabal y J.A. Morón Marchena. *Innovación docente: Experiencias Universitarias en Educación Social*. Colección Universidad (pp. 75-88). Barcelona: Octaedro.
 - Díaz-Jiménez, R., Terrón-Caro, T. & Muñoz, R. (2019). Universidad y alumnado con diversidad funcional cognitiva. Herramientas para la inclusión en la Educación Superior. En Rosa Díaz-Jiménez: *Universidad inclusiva. Experiencias con personas con diversidad funcional cognitiva* (pp.19-38). Ediciones Pirámide.
 - Esteban, M.; Amador, L.; Pérez, M.V. y Musitu, D. (2019). Las competencias ambientales del título de Educación Social: elementos clave para un aprendizaje permanente en la Universidad. En Torres, L y Marchena, J.A. *Innovación docente. Experiencias universitarias en Educación Social*. Octaedro: Barcelona, 57-65
 - Gallardo-López, J. A. y López-Noguero, F. (2020). El debate social a través de noticias de actualidad como herramienta didáctica en Educación Superior. En Torres-Barzabal, L., Morón-Marchena, J.A. (Eds.). *Innovación docente: Experiencias universitarias en Educación Social* (pp. 89-96). Barcelona, Octaedro.

- Garay, R. M. V., del Toro, R. G., & Relinque, C. S. (2020). Violence in Adolescence from a Social Work Perspective: A Qualitative Study. In *Qualitative and Quantitative Models in Socio-Economic Systems and Social Work* (pp. 25-50). Springer, Cham.
- García-Lázaro, I; Gallardo-López, J. A. y López-Noguero, F. (2020). La inteligencia emocional y la educación emocional en la escuela: un estado de la cuestión a través del análisis bibliométrico de la producción científica en Scopus (2015-2019). En J. A. Marín; G. Gómez; M. Ramos; y M. N. Campos (eds.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad. Investigación e Innovación en Educación* (pp.220-231). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-491-4
- González Rodríguez, M.R, Pabón-Figueras, M, García-Sánchez, A., Díaz-Fernández C., Pino-Mejías, M.A., Limón-Domínguez, D. (2019). Open hearts and Wellcoming Communities for Inmigrants and Refugees – Wellcommunities. Handbook for Inmigrants and Refugees for Spain. Sevilla: Iris Copy. ISBN: 978-84- 946883-7-9.
- Guerrero, L. (2020) COVID-19. ¿Qué se está investigando en educación? Libro de actas del CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE COVID-19. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS. Eumed. Málaga.
- Jaén Martínez, A. & Martín-Padilla, A. H. (2020). Uso de Twitter como herramienta para la creación de conocimiento compartido. En Aida María de Vicente Domínguez y Javier Sierra Sánchez. *Aproximación periodística y educucomunicativa al fenómeno de las redes sociales*. Madrid: McGraw-Hill. (pp. 419-431).
- Jaén Martínez, A.; Martín-Padilla, A.H. & Blas Padilla, D. (2019). Transferencia de conocimiento mediante el uso de Twitter como herramienta formativa. En T. Sola Martínez, M. García Carmona, A. Fuentes Cabrera, A.M. Rodríguez-García, J. López Belmonte. *Innovación educativa en la Sociedad Digital*. Madrid: Dykinson. (pp. 2805-2820).
- Jaén Martínez, A; Blanco López, J. del Moral Arroyo, G & Marco Macarro, M.J. (2019). Desarrollo de las metodologías innovadoras flipped classroom y vicencial-experiencial para la adquisición de las competencias en la asignatura de género, procesos psicosociales e intervención educativa. En Alonso García, S. Romero Rodríguez, J.M Rodríguez-Jiménez, C. Sola Reche, J.M. *Investigación, Innovación docente y TIC Nuevos Horizontes Educativos*: Madrid: Dykinson. (pp. 585-895).
- López-Noguero, F., y Gallardo-López, J. A. (2019). Ocio, Tiempo Libre y Salud en Personas Adultas y Mayores. En A. Juanas Oliva., y A. E. Rodríguez Bravo (coord.) *Educación de personas adultas y mayores* (pp. 219 - 251). España: UNED.
- López Romero, L., Cruz Díaz, R. y Román García, S. (2019). La asignatura cultura audiovisual en el marco de la alfabetización mediática. En D. Carabias-Galindo, & I.M. Monreal (Ed.) (2019). IAMCR post-conference “Media Education today”. La Educación Mediática en la actualidad. Libro de Actas. (p. 70). Segovia, España. Universidad de Valladolid. 12 de julio de 2019. (p.70). ISBN: 978-84-09-12885-

3.

- Martínez Gimeno, A.; Herosilla Rodríguez, J.M. & Torres Barzabal, L. (2020). Participación Juvenil en la cibernidad. En L. Torres Barzabal. y J.A. Morón Marchena (eds.), *Innovación docente: Nuevos planteamientos*. Barcelona: Octaedro (pp.43-56) ISBN: 978-84-18083-14-3.
- Martínez Gimeno, A.; Torres Barzabal, L.; y Herosilla Rodríguez, J.M. (2019). Participación Social y Redes Sociales. En E. Vaquero Tió, E. Brescó Baiges, J. L. Coiduras Rodríguez y F. X. Carrera Farran (Eds.). *EDUcación con TECnología: un compromiso social. Iniciativas y resultados de investigaciones y experiencias de innovación educativa*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida y Asociación EDUTEC (pp. 1977-1996) ISBN: 978-84-9144-139-7 <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/66488> DOI 10.21001/edutec.2019
- Martín-Padilla, A. H. & Jaén Martínez, A. (2020). Posibilidades de las redes sociales y TIC para el trabajo colaborativo. En Aida María de Vicente Domínguez y Javier Sierra Sánchez. *Aproximación periodística y educucomunicativa al fenómeno de las redes sociales*. Madrid: McGraw-Hill. (pp. 583–595).
- Martín-Padilla, A.H.; Pérez-Pérez, I. & Jaén-Martínez, A. (2020). Metodologías innovadoras para profesionales de las Ciencias Sociales: flipped classroom y aprendizaje cooperativo. En Torres-Barzabal, L y Morón-Marchena, A (Eds.) *Innovación docente. Experiencias universitarias en Educación Social*. Barcelona: Octaedro. (pp. 131-1401)
- Morales Cevallos, M. B., Bernal Bravo, C., Fernández Márquez, E. y López Meneses, E. (2019). El alumnado universitario y las competencias digitales. En E. López-Meneses., S. Mengual-Andrés, A. Fuentes-Cabrera. y J. López-Belmonte (eds.). *Tecnologías y tendencias didácticas emergentes*. pp.117-132. Octaedro. 2019. ISBN: 978-84-17667-77-1.
- Morón Marchena, J.A. & Torres Barzabal, L. (2020). Innovación docente universitaria en Educación Social: a modo de introducción. En L. Torres Barzabal. y J.A. Morón Marchena (eds.), *Innovación docente: Nuevos planteamientos*. Barcelona: Octaedro (pp.9-18) ISBN: 978-84-18083-14-3.
- Ortega-de-Mora, F., Terrón-Caro, T. & Cárdenas-Rodríguez, R. (2020). La invisibilidad de las mujeres migrantes. La vulneración de los Derechos Humanos. En Ramón Luis Soriano Díaz et al: *Derechos Humanos desde la interdisciplinariedad en Ciencias Sociales y Humanas*. (pp. 279-290). Madrid. Dykinson.
- Pabón-Figueras, M. y Pino-Mejías, M.A. (2019). Buenas prácticas de sostenibilidad comunitaria y participación ciudadana en la recuperación del río Guadaíra. En Limón-Domínguez, D (dir). *Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17667-76-4.

- Pabón-Figueras, M. y Pino-Mejías, M.A. (2019). Ecociudadanía y Desarrollo humano: la construcción de un modelo de turismo local sostenible. En Limón-Domínguez, D. (dir). *Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17667-76-4.
- Pedrero-García, E., Cejudo-Cortés, C.M. Aránzazu, Cejudo-Cortés, R. y Corchuelo-Fernández, C. (2019). Health Education in the educational field with young people in vulnerable situations. SHS Web of Conferences, vol. 66, 01035 (2019). ERPA International Congresses on Education 2019
- Pedrero-García, E., Moreno-Fernández, O., Moreno-Crespo, P. y Solís-Espallargas, C. (2019). Health Promotion and Healthy eating habits. Exploratory study in Primary Education. *SHS Web of Conferences*, vol. 66, 01032 (2019). ERPA International Congresses on Education 2019.
- Pérez de Guzmán Puya, M.V. (2019). Fundamentos de la animación sociocultural: origen y contextualización iberoamericana. En Pérez-Pérez, I. y Valero, X. (coord.). *Animación sociocultural y desarrollo comunitario en iberoamérica: intervención, gestión y evaluación para el cambio social*. Valencia: España, Auca, projectes educatius, 9-19.
- Pérez de Guzmán, M.V. (2019). Intervención socioeducativa en personas adultas y mayores. En De-Juanas Oliva, A. y Rodríguez-Bravo, A.E. (coord.). *Educación de personas adultas y mayores*. Madrid: España, Narcea, 131-183.
- Pérez de Guzmán, V. y Bas Peña, E. (2019). Educación para el desarrollo: formación de los profesionales de la educación social. En Rolim de Lima Severo, J.L. y Gonsaves Possebon, E. (coord.). *Fundamentos e temas em Pedagogia Social e Educação Não Escolar*. Paraíba: Colombia, Editora UFPB, 81-97.
- Pérez de Guzmán, V., Bas Peña, M. y Machado-Casas, M. (2019). Igualdad entre hombres y mujeres. Formación desde la universidad. En Pérez de Guzmán, V. et al. *Gener Issues in Latin America and Spain*. New York: USA, Peter lang Publishing, 39-65.
- Pérez de Guzmán, V., Rodríguez-Díez, J.L. y Esteban –Ibáñez, M. (2019). Educación a lo largo de la vida: visión desde la educación social. En Rolim de Lima Severo, J.L. y Gonsaves Possebon, E. (coord.). *Fundamentos e temas em Pedagogia Social e Educação Não Escolar*. Paraíba: Colombia, Editora UFPB, 139-150.
- Rebolledo Gámez, T. (2019). Discapacidad, educación inclusiva y atención a la diversidad: comparativa de la formación inicial docente en Argentina y España. En M. Ledesma Narváez (Coord.). *Justicia y Educación. Saberes y prácticas inclusivas en América y Europa* (p. 381-402). Perú: Tribunal Constitucional del Perú.
- Rebolledo-Gámez, T., Terrón-Caro, T. y Cárdenas-Rodríguez, R. (2020). Concienciando contra la xenofobia y el racismo: experiencia de innovación en Educación Social y Trabajo Social. En L. Torres-

Barzabal, J.A. Morón-Marchena (Eds.). *Innovación docente: Experiencias universitarias en Educación Social*. Barcelona: Octaedro.

- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2019). Prólogo. Migraciones y comunicación intercultural: una mirada interdisciplinar. En Maroto Blanco, J M.; López Fernández, R (Cords.), *Migraciones y comunicación intercultural: una mirada interdisciplinar*. La Laguna, España: Cuadernos Artesanos de Comunicación, cac 167. La Laguna (Tenerife) (pp. 9-13). ISBN-978-84-17314-28-6. DOI: [10.4185/cac167http://www.cuadernosartesanos.org/2019/cac167.pdf](http://www.cuadernosartesanos.org/2019/cac167.pdf)
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. y Pérez-Pérez, I. (2019). Atención a la diversidad en la educación superior. Un análisis desde el enfoque de la educación emocional e inclusiva. En Díaz Jiménez, R., *Universidad Inclusiva. Experiencias con personas con diversidad funcional cognitiva* (pp. 39-60). Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4171-8
- Rodríguez-Izquierdo, R. M.; Hernández-Carrera, R. y Benítez-Jaén, A. (2020). La voz del alumnado en la evaluación de competencias a través de rúbricas: un proceso democrático (pp. 67-74). En L. Torres-Barzabal y J. A. Morón-Marchena (Eds.), *Experiencias universitarias en Educación Social*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-14-3
- Terrón-Caro, T; Vázquez Delgado, B & Cueva Luna, T. (2019). Factors Affecting the Integration of Mexican Female Immigrants in the US. English Language Proficiency, Education and the Role of Gender. En Victoria Pérez-de-Guzmán, Encarna Bas-Peña and Margarita Machado-Casas: *Gender Issues in Latin America and Spain*. (pp. 197-216). New York: Peter Lang.

Premios, estancias, cátedras, patente

Estancias

- Del Moral Arroyo, Gonzalo; Universidad de Macerata (Italia). 2 meses. Spetiembre-Octubre 2019
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a. Movilidad Erasmus+. National University of Ireland (NUI). Galway (Irlanda). Del 3 al 7 de Junio, 2019,
- Pabón Figueras, Manuela. Estancia en Universidad Austral de Chile y en la Universidad de Viña del Mar para impartir formación al profesorado universitario en materia de inclusión social de estudiantes universitarios. Financiado U. Sevilla. Proyecto Erasmus + Solidaris.
- Pabón Figueras, Manuela. Estancia en Universidad Laurea. Vantaa (Finlandia) del 24 al 15 de Octubre de 2019. Financiado por la U. de Sevilla a través del Proyecto Erasmus + Disciplins.
- Pabón Figueras, Manuela. Estancia en Universidad de Pernambuco, Recife (Brasil) del 9 al 11 de marzo de 2020. Proyecto Solidaris.

- Pabón Figueras, Manuela. Estancia en la Universidad Estadual de Paraiba, Campina Grande (Brasil) del 12 al 13 de marzo de 2020.

Proyectos, Contratos y Convenios de Investigación

- Cobos Sanchiz, David. Miembro investigador del Proyecto: Fortalecimiento institucional de la UNAN-Managua-FAREM Chontales (Nicaragua): mejora de las capacidades docentes e investigadoras aplicadas a la Promoción y Educación para la Salud. Investigador principal: Dr. Juan Agustín Morón Marchena. Entidad financiadora: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Cobos Sanchiz, David. Miembro investigador del Proyecto: Los centros educativos como organizaciones saludables. Guía para su desarrollo. Investigador principal: Dr. Joaquín Gairín Sallán. Entidad financiadora: Fundación Prevent. Duración: 2018-2019. Financiación: 8.000 €.
- Cruz Díaz, M.R. Investigadora del proyecto titulado “La verdad y la ética en las redes sociales. Influencia educativa de las percepciones de los usuarios de Twitter, Instagram y Youtube (INTERNETCA)” (Ref. 2159-PID2019-104689RB-100-EDU). Programa Nacional Proyectos I+D+i, en el marco del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de innovación 2017-2020. IP 1: Dr. Alfonso Gutiérrez Matín, IP 2: Dr. Agustín García Matilla. Institución solicitante: Universidad de Valladolid. Financiación: 39.930 €. Duración: 2020/2023
- Hermosilla Rodríguez, José Manuel. Miembro investigador del Proyecto: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes. DIPROMOOC. Investigadores principales: Dr. Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Tipo de Proyecto/Ayuda: Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i. Referencia: RTI2018-097214-B-C3. Fecha de Inicio: 01-01-2019. Fecha de Finalización: 31-12-2022.
- Martínez Gimeno, Almudena, Miembro investigador del Proyecto: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes. DIPROMOOC. Investigadores principales: Dr. Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Tipo de Proyecto/Ayuda: Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i. Referencia: RTI2018-097214-B-C3. Fecha de Inicio: 01-01-2019. Fecha de Finalización: 31-12-2022
- Martínez Gimeno, Almudena. Miembro investigador del Proyecto: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario. Investigadores principales: Dr. Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna. Entidad financiadora:

Junta de Andalucía. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidades. Tipo de Proyecto/Ayuda: PROYECTOS de I+D+i en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Convocatoria 2018. Referencia: US-1260616

- Pabón Figueras, Manuela. Investigadora del Proyecto Erasmus + “DISCIPLINS. Inclusión social a través del deporte” 2018-1-ES01-ka203-050916. Del 31 de diciembre de 2018 al 29 de junio de 2021.
- Pabón Figueras, Manuela. Investigadora del Proyecto Erasmus + “Universidades Inclusivas: competencias clave de la comunidad universitaria para el desarrollo de una ciudadanía activa” SOLIDARIS 585762- EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. Del 15 de octubre de 2017 al 14 de octubre de 2020.
- Pabón Figueras, Manuela. Investigadora del Proyecto I+D+i Edinsost II. (ODS) Integración de los objetivos para el desarrollo sostenible en la formación en sostenibilidad de las titulaciones universitarias españolas. 2019-2022. Duración: 2014-2019. Financiación: 98.125 €.
- Pedrero García, Encarnación. Investigador participante en Proyecto de I+D+i: Retos de la Sociedad 2017 Ref: *EDU2017-85296-R* (Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de España), “*Innovación e inclusión de la muerte en la educación*”. Investigador principal: Agustín de la Herrán Gascón. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y competitivas. Duración: 01/01/2018 al 31/12/2020 (3 años).
- Povedano Díaz, Amapola, Investigadora. Contrato de investigación: estudio aleatorio controlado sobre la evaluación de la eficacia del programa mantente real adaptado culturalmente Investigadora principal: David Alarcón Rubio. Entidad financiadora: GLOBAL CENTER FOR APPLIED HEALTH RESEARCH, ARIZONA STATE UNIVERSITY (EE.UU). Duración: Desde: 02/11/2018 Hasta: 30/07/2020.
- Povedano Díaz, Amapola. Contrato de investigación: del fracaso escolar al florecimiento en la adoelscencia desde una perspectiva de género. Entidad financiadora: FAD. Duración: Desde: 18/04/2016 Hasta: 30/07/2020.
- Povedano, Amapola. Proyecto de investigación: Acoso y ciberacoso entre iguales y en parejas adolescentes: de la regulacion emocional a la ideacion suicida Investigadora principal: ESTEFANIA ESTÉVEZ UMH. Entidad financiadora: Ministerio De Economía Y Competitividad. Duración: Desde 04/06/2020 Hasta 04/06/2023
- Povedano, Amapola. Proyecto de investigación: aprendizaje social, emocional y ético. Entidad financiadora: V PLAN PROPIO DE INVESTIGACIÓN. Duración: Desde 17/12/2019 Hasta 01/12(2021).

- Povedano, Amapola. Proyecto de investigación: el uso problemático de las redes sociales virtuales y las continuidades entre el bullying tradicional y el cyberbullying desde una perspectiva de género. Investigadora principal: Belén Martínez y David Moreno. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Duración: Desde 01/01/2020 Hasta 01/12/2021_Financiación: 24.800
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a. Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva en la Universidad. Diagnóstico y Evaluación de Indicadores de Institucionalización (2018-2021). InclUni Ref. EDU2017-2862-R. PROYECTOS DE I+D+I (RETOS) - CONVOCATORIA 2017.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Promoting inclusion to combat early school leaving (PICESL). Strategic Partnership Projects for School Education. Erasmus+ 2019. Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). 2019-1-ES01-KA201-065362. Periodo: DESDE: 01/09/2019 HASTA: 1/09/2021. IP: Rosa M. Rodríguez -Izquierdo. Financiación: 155.350 €. <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2019-1-ES01-KA201-065362>
- Terrón-Caro Teresa. Título: "Las mujeres migrantes marroquíes en Andalucía. Claves para una adecuada gobernanza". Modalidad E.1. Acciones especiales del V Plan Propio de Investigación y Transferencia 2018-2020 de la Universidad Pablo de Olavide. Duración: 1 de enero hasta 12 de diciembre de 2020.
- Terrón-Caro Teresa: Miembro de la Comisión Académica del Programa. Título del Proyecto: Desarrollo del programa de formación para el empleo y la vida autónoma de personas con discapacidad intelectual (FEVIDA). Edición I, Edición II y Edición III. Entidad financiadora: Fundación. ONCE y FSE. Subvención por concurrencia competitiva a convocatoria competitiva. para el desarrollo de programas universitarios de formación para el empleo dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual inscritos en el sistema de garantía juvenil. Fecha: 2019-2020. Responsable: Rosa Díaz Jiménez. Financiación: 60.000€
- Terrón-Caro, Teresa. Referencia: AYP/14/2020. Modalidad 3: Educación al desarrollo, formación y sensibilización de la comunidad universitaria. Título: "La mujer como agente esencial en la construcción y educación del islam. El valor de la paz". Financiado por la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla, Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Sevilla (Convocatoria de Ayudas para Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo, curso 2019-20). Duración: 01 de enero de 2020 al 31 de diciembre de 2020. Responsables: Verónica Cobano-Delgado Palma y Vicente Llorent-Bedmar. Financiación: 1700€. Tipo de participación: investigadora.

- Terrón-Caro, Teresa. Referencia: EDU2016-78134-R. Título: La educación infantil en Alemania, Francia, Inglaterra, Suecia y España: conciliación del Ámbito Familiar y Laboral. Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Economía y Competitividad. Tipo de Proyecto: Plan Estatal 2013-2016 Retos -Proyectos I+D+i. Investigador principal y entidad de afiliación: Vicente Llorent Bedmar y Verónica Cobano-Delgado Palma, Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 30/12/2016. Tipo de participación: investigadora.
- Terrón-Caro, Teresa. Referencia: ID14120078. Título: Mediación del compromiso del niño, niña y adolescente con sus estudios para la promoción de trayectorias educativas exitosas”. Entidad financiadora: Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico, Gobierno de Chile (FONDEF). Investigadora principal: Mahia Saracosti. Fecha de inicio y de finalización: 01/03/2018 a 29/08/2020. Financiación: CLP 149.999.000. Tipo de participación: investigadora a tiempo parcial.
- Terrón-Caro, Teresa. Título: “Gendercit. Género y Ciudadanía”: Modalidad E.1. Acciones especiales del V Plan Propio de Investigación y Transferencia 2018-2020 de la Universidad Pablo de Olavide. Duración: 1 de enero hasta 12 de diciembre de 2020.
- Terrón-Caro, Teresa. Título: Islam y paz a través de voces musulmanas. Acciones socioeducativas preventivas. Financiado por la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla, Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Sevilla. (Convocatoria de Ayudas para Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo, curso 2017-18). Duración: 15 de octubre de 2018 al 15 de octubre de 2019. Responsable: Vicente Llorent Bedmar. Financiación: 2890€. Tipo de participación: investigadora.
- Torres Barzabal, L. Miembro investigador del Proyecto: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes. DIPROMOOC. Investigadores principales: Dr. Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Tipo de Proyecto/Ayuda: Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i. Referencia: RTI2018-097214-B-C3. Fecha de Inicio: 01-01-2019. Fecha de Finalización: 31-12-2022
- Torres Barzabal, Luisa. Miembro investigador del Proyecto: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario. Investigadores principales: Dr. Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidades. Tipo de Proyecto/Ayuda: PROYECTOS de I+D+I en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Convocatoria 2018. Referencia: US-1260616



- Vera Perea, María; TÍTULO DEL PROYECTO: Ajuste de la identidad de género propia y del puesto y salud psicosocial en mujeres directivas: un avance metodológico y conceptual.ACO/2017/073. ENTIDAD FINANCIADORA: Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (Generalitat Valenciana) DURACIÓN: Desde 1 diciembre de 2017 Hasta 30 noviembre de 2019 INVESTIGADOR PRINCIPAL: Dra. Eva Cifre Gallego.

Proyectos de Innovación Docente

- Cruz Díaz, M.R., Dirección del proyecto titulado “Enfoque de Género y buenas prácticas investigadoras y de intervención socioeducativa”, en el marco de la Acción 2: Destinada al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, rrioritariamente enfocadas a la formación en competencias, integrada integradas en el marco del Plan de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Curso 2019/2020. Miembros: 2.
- Hermosilla Rodríguez, J.M. Participación en el proyecto: “Modelo de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias de Evaluación, Calidad e Innovación en el Máster de Educación para el Desarrollo”. Aprobado por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, en el marco de la Convocatoria Proyectos de Innovación (Acción 2), proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadora, durante el curso académico 2019-2020, bajo la dirección de Luisa Torres Barzabal.
- Hermosilla Rodríguez, J.M. Participación en el proyecto: “Prácticas de Campo en Educación Social (II). Material Multimedia” Aprobado por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, en el marco de la Convocatoria Proyectos de Innovación Metodológica y/o evaluadora (Acción 3), durante el curso académico 2019-2020, bajo la dirección de Almudena Martínez Gimeno
- Martínez Gimeno Almudena. Participación en el proyecto: “Modelo de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias de Evaluación, Calidad e Innovación en el Máster de Educación para el Desarrollo”. Aprobado por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, en el marco de la Convocatoria Proyectos de Innovación (Acción 2), proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadora, durante el curso académico 2019-2020, bajo la dirección de Luisa Torres Barzabal.
- Martínez Gimeno Almudena. Dirección del proyecto: “Prácticas de Campo en Educación Social (II). Material Multimedia” Aprobado por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, en el marco de la Convocatoria Proyectos de Innovación Metodológica y/o evaluadora (Acción 3), durante el curso académico 2019-2020.

- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Construyendo el perfil competencial de los y las educadores y educadoras sociales al interactuar con el saber experiencial a través del Aprendizaje Servicio (ApS). Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad Pablo De Olavide, de Sevilla, De 7 De Noviembre De 2019, Proyectos, en el Marco de la Convocatoria para la Acción 2, Destinada al Diseño y Aplicación de Nuevas Metodologías Docentes y Evaluadoras, Prioritariamente Enfocadas a La Formación en Competencias, Integrada en el Marco del Plan De Innovación Y Desarrollo Docente De La Citada Universidad, Curso 2019/2020.
- Torres Barzabal, L. Participación en el proyecto: “Prácticas de Campo en Educación Social (II). Material Multimedia” Aprobado por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, en el marco de la Convocatoria Proyectos de Innovación Metodológica y/o evaluadora (Acción 3), durante el curso académico 2019-2020, bajo la dirección de Almudena Martínez Gimeno.
- Torres Barzabal, L. Responsable del proyecto: “Modelo de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias de Evaluación, Calidad e Innovación en el Máster de Educación para el Desarrollo”. Aprobado por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, en el marco de la Convocatoria Proyectos de Innovación (Acción 2), proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadora, durante el curso académico 2019-2020.

Otras Actividades

- Cruz Díaz, M.R. Embajador (Asesor Científico) de la acción de transferencia social “EDUCLIPS” (www.educlips.es) Certamen de producción audiovisual de vídeos educativos por jóvenes universitarios de toda España, en su cuarta edición. En el marco de la “Red de Educación Mediática” del Programa Estatal de Investigación Científica-Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento (EDU2016-81772-REDT), financiados por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y Ministerio de Economía y Competitividad de España. 23 de marzo de 2019.
- Cobos-Sanchiz, D. Coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación y Promoción de la Seguridad y Salud Laboral (Iberpsoc), auspiciada por AUIP.
- Cobos-Sanchiz, D. Vocal de Ergonomía y Psicosociología Aplicada de la Asociación Científica de Expertos en Seguridad y Salud Laboral de Andalucía (ACESSLA).
- Cobos-Sanchiz, D. Editor Adjunto de la revista International Journal of Educational Research and Innovation, miembro del Consejo Editorial de la revista Hekademos, del Comité de Asesores Científicos de la revista Saber (Universidad de Oriente, Venezuela) y del Comité Editorial de la revista Salud de los Trabajadores (Universidad de Carabobo, Venezuela).
- Cobos-Sanchiz, D. Revisor de las revistas International Journal of Environmental Research and Public Health, Women's Studies International Forum y IEEE Access.
- López-Noguero, Fernando: Conferencia "Un diagnóstico participativo en el estuario del Guadalquivir. La relación de la población con el entorno". En II Congreso "El Estuario del Guadalquivir: aprovechamiento sostenible de recursos naturales, culturales y turísticos", organizado por el Ayto. de Coria del Río (Sevilla). Conferencia impartida el 11 de marzo de 2020.



- López Noguero, Fernando, Miembro del Comité Científico de Innovagoría 2020. V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.
- Rodríguez Casado, R.; II EDICIÓN WORKSHOP SOBRE PROCESOS MIGRATORIOS FEMENINOS TRANSNACIONALES DESDE UN ENFOQUE INTERSECCIONAL. MIEMBRO DEL COMITÉ ORGANIZADOR, organizado por la Universidad Pablo de Olavide y el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS –HUM 929), celebrado en Sevilla los días 23 de enero y 10 y 11 de febrero de 2020, con una duración de 30 horas.
- Terrón-Caro, T. Presidenta del Comité Organizador. II Edición Workshop sobre procesos migratorios femeninos transnacionales desde un enfoque interseccional. Organizado por la Universidad Pablo de Olavide y el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS). Celebrado en Sevilla los días 23 de enero y 10 y 11 de febrero de 2020. Financiado por el V Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad Pablo de Olavide.

Asistencia a Jornadas

- Cruz Díaz, M.R., ha participado en la "IAMCR post-conference "Media Education today". La Educación Mediática en la actualidad", organizada por la Universidad de Valladolid, en colaboración con LAMUNDIAL Colectivo de creación política, celebrada en la Facultad de Educación del Campus Universitario de Segovia el 12 de julio de 2019. 10 horas.
- Cruz Díaz, M.R. V Encuentro Académico Anual para la Coordinación, Calidad e Innovación Docente "Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible? Entidad organizadora: Facultad de Ciencias Sociales de la UPO. 16 y 17 de diciembre de 2019. Universidad Pablo de Olavide. 16 horas.
- Cruz Díaz, M.R. Asistente a la Semana de Coordinación Docente. Curso 2018-2019. Entidades organizadoras: Facultad de Ciencias Sociales. 29, 30 de mayo y 3, 4 y 5 de junio de 2020, Universidad Pablo de Olavide. Con una duración de 25 horas.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a. Facultad de Humanidades. Departamento de Filología y Traducción y Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a ; III Jornadas De Accesibilidad, Discapacidad y Traducción: Inclutad 2019. 13-14 JUNIO | 2019. UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE, SEVILLA
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Jornadas Copesa y conferencia. I Jornadas Provinciales. "La práctica de la Educación Social a debate en el Sistema Público de Servicios Sociales, Educación, Sanidad, Políticas de Igualdad y otros ámbitos de intervención". Organizadas por COPESA en Colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO (Sevilla). 23 octubre. 8 horas.



- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Jornada Universitaria Inclusiva. Empoderamiento e inclusión de las personas con discapacidad intelectual a través de los estudios universitarios. 22 octubre de 2019.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Jornadas Decanas Facultades de Educación. XVII Asamblea de Decanas/os y Directoras/es de Educación. La importancia de un modelo de formación y acceso a la profesión docente. Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Sevilla, 29 al 31 noviembre.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Participated in the PICESL kick-off meeting which was held from 12th to 13th December 2019 in Seville, Spain.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Tercera reunión del equipo del proyecto Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva en la Universidad. Diagnóstico y Evaluación de Indicadores de Institucionalización (2018-2021). InclUni Ref. EDU2017-2862-R. PROYECTOS DE I+D+I (RETOS) - CONVOCATORIA 2017 de ayudas a proyectos del Programa estatal de Investigación. Córdoba, 30 y 31 de enero 2020.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; V Encuentro Académico Anual para la Coordinación, Calidad e Innovación Docente Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible?: Facultad de Ciencias Sociales. Del 16-al 17 diciembre-2019. Universidad Pablo de Olavide. 16 horas.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; V Encuentro Académico Anual para la Coordinación, Calidad e Innovación Docente Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible?: Facultad de Ciencias Sociales. Del 16-al 17 diciembre-2019. Universidad Pablo de Olavide.

Cursos impartidos

- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Curso doctorado. “Interculturalidad y diversidad en los procesos educativos en contextos caracterizados por las migraciones”. 17 de octubre de 2019 dentro de las Actividades Formativas Específicas del Programa de Doctorado Interuniversitario en Estudios Migratorios. Universidad de Jaén. 10 horas.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Curso de doctorado. “Service-Learning: An Inclusive Methodology for Social Commitment and Global Citizenship” en Palacý University of Olomouc (República Checa). 7 noviembre 2019.

BECAS

- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a; Beca del Programa Atlanticus – PDI de estancias docentes y de investigación en Universidades y Centros de Investigación de Estados Unidos y Canadá durante el curso 2019/2020 para la realización de una estancia de un mes en la Universidad Tufts (Boston, USA).

<u>Concepto</u>	<u>TOTAL</u>
N.º artículos en revistas	68
N.º libros	8
N.º capítulos de libros	44
TOTAL	80

Proyectos, Contratos, Convenios de Investigación y estancias* (SIN distinción por área académica) (cuadro resumen)

CONCEPTO	TOTAL
N.º Proyectos de Investigación	22
N.º Contratos/Convenios de Investigación	5
N.º Estancias	6

Conferencias, cursos, jornadas, seminarios..., organizados por el Departamento (SIN distinción por área académica) (cuadro resumen)

CONCEPTO	TOTAL
----------	-------

N.º Conferencias	6
N.º Cursos	3
N.º Jornadas	4
N.º Seminarios	3
Nº Congresos	18

Premios, cátedras, patentes... (**SIN distinción por área académica**)