



DEPARTAMENTOS

EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA SOCIAL

DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director: Prof.^a Dra. D.^a Encarnación Pedrero García

Secretario: Prof. Dr. D. Juan Agustín Morón Marchena.

Apoyo administrativo: Lola López Caldelo (Responsable de Gestión).

El Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide cuenta con un total de **59** profesores/as, de lo/as cuales son:

Doctores/as: 50
Profesorado Titular de Universidad: 11
Profesorado Contratado Doctor: 9
Profesorado Ayudante Doctor: 2
Profesorado Asociado: 11
Profesorado Sustituto Interino: 25
Profesor Emérito: 1

ÁREAS ACADÉMICAS

Didáctica y Organización Escolar
Psicología Social
Teoría e Historia de la Educación
TOTAL: 3



SITIO WEB

<https://www.upo.es/educacion-psicologia-social/>

CONSEJO DE DEPARTAMENTO

Sesiones	7
Acuerdos adoptados	41
Componentes	23 H/36 M

COMISIONES

COMISIÓN PERMANENTE

Se han celebrado 29 sesiones, en las que se han adoptado 40 acuerdos.

COMISIÓN ECONÓMICA

Se ha celebrado 2 sesiones en la que se han adoptado 2 acuerdos.

ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO

Publicaciones

CONCEPTO	TOTAL
N.º de artículos en revistas	55
N.º de libros	21
N.º de capítulos de libros	84



Proyectos, Contratos, Convenios de Investigación y estancias

CONCEPTO	TOTAL
N.º de proyectos de Investigación	50
N.º de contratos/convenios de Investigación	5
N.º de estancias	4

Conferencias, cursos, jornadas, seminarios

CONCEPTO	TOTAL
N.º de conferencias	14
N.º de cursos	20
N.º de jornadas	31
N.º de seminarios	9

Publicaciones

Artículos de Revista:

1. Abad-Segura, E., González-Zamar, M.-D., y López- Meneses, E. (2021). Gestión financiera para la toma decisiones en las universidades: Producción científica y tendencias en investigación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95),705-722.
2. Abad-Segura, E., Infante-Moro, A., González-Zamar, M. & López-Meneses, E. (2021) Blockchain Technology for Secure Accounting Management: Research Trends Analysis. *Mathematics*, 9(14), 1631. doi: <https://doi.org/10.3390/math9141631>
3. Arenilla-Villalba, M.J., Alarcón-Rubio, D., & Povedano-Díaz, A. (In press). Multilevel meta-analysis of school mindfulness-based intervention programs in Spain. *Revista de Psicodidáctica*."



4. Burgo-Videla, C., Castillejo, W., López-Meneses, E. y Martínez, J. (2021). Digital Competence Analysis of University Students Using Latent Classes. *Education Sciences*, 11(8), 385. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci11080385>
5. Cabero-Almenara, J., Vázquez-Cano, E., Villota-Oyarvide, W., y López-Meneses, E. (2021). Innovation in the University Classroom Through Augmented Reality. Analysis From the Perspective of the Spanish and Latin American Students. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-17. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.1>
6. Canestrari, C., del Moral, G., Carrieri, A., Muzi, M., & Fermani, A. (2021). Parental attachment and cyberbullying victims: the mediation effect of gelotophobia. *Current Psychology*, 1-12.
7. Capecchi, V., & del Moral, G. (2020). Elementos de cartas de perdón en el ámbito de la justicia restaurativa. *Revista de Mediación*, 14(2), e4"
8. Capecchi, V., & del Moral, G. (2021). Cartas de perdón en el ámbito de la justicia restaurativa: percepción de expertos y expertas sobre la forma de hacer llegar las cartas, diferentes tipos de víctimas y beneficios. *Revista de Victimología/Journal of Victimology*, 12, 35-62.
9. Cárdenas-Rodríguez, R., Otero-Gutiérrez, G., & Monreal-Gimeno, M. C. (2022). Instrumentos para el análisis de la Coeducación en los centros educativos. *Revista de Estudios Socioeducativos*. ReSed, 1(10).
10. Cárdenas-Rodríguez, R. y Terrón-Caro, T. (2021). Inclusive Intercultural Education in Multicultural Societies. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. DOI: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.803>"
11. Caro-González, F. J., Cruz-Díaz, R., & Román-Graván, P. (2022). Recorrido histórico del Grupo Comunicar. Un análisis desde el área de Comunicación. *Revista Española De Documentación Científica*, 45(1), e315.
12. Chacón-Chamorro, Victoria y Terrón-Caro, Teresa (2021). Feminismo andaluz: acercamiento a una nueva línea de pensamiento feminista. *Athenea Digital*, 21(2), e2845. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2845>
13. Chacón-Chamorro, Victoria, Terrón-Caro, Teresa y Pérez Bernal, Marian (2022). Ampliando campos de estudio. Revisión sistematizada para el impulso académico del feminismo andaluz. El Futuro del Pasado. *Revista electrónica de Historia*. Vol. 13, Estudios, 131-163. DOI: <https://doi.org/10.14201/fdp.26919>
14. Cobos-Sanchiz, D., Perea-Rodríguez, M.-J., Morón-Marchena, J.-A., & Muñoz-Díaz, M.-C. (2022). Positive Adult Education, Learned Helplessness and the Pygmalion Effect. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2). <https://doi.org/10.3390/IJERPH19020778>
15. Cobos-Sanchiz, D; López-Noguero, F; Gallardo-López, J. A. y Mariel C. Martín. (2022). Incidencia del agotamiento en los docentes universitarios: estudio de caso en una universidad española. *Formación Universitaria*, 33(2), 83-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200083>
16. De Frutos Torres, B., Pastor Rodríguez, A. y Cruz-Díaz, R. (2021). Credibilidad e implicaciones éticas de las redes sociales para los jóvenes. Credibility of Social Media and Ethical Implications for Young People». *RLCS, Revista Latina de Comunicación Social*, 79, 51-68."



17. Del Moral, G.; Canestrari, C.; Muzi, M.; Suárez Relinque, C.; Carrieri, A.; Fermani, A. (2022). Coping Strategies, Satisfaction With Social Life and Parental Attachment: the Mediation Role of Gelotophobia in Young Spanish Adults. *Psicothema (in press)*.
18. Díaz-Jiménez, R.M.; Terrón-Caro, T.; Yerga-Míguez, M.D. (2021). University Education for People with Intellectual Disabilities. Evaluation of a Training Experience in Spain. *Disabilities* 1, 388-405. <https://doi.org/10.3390/disabilities1040027>
19. Díaz-Noguera, M^a. D, Hervás- Gómez, C., De la Calle-Cabrera, A y López- Meneses, E. (2022). Autonomy, Motivation, and Digital Pedagogy Are Key Factors in the Perceptions of Spanish Higher-Education Students toward Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19 (2), 1 - 14.
20. Fernández-Batanero, J. M^a., Román-Graván, P., Montenegro-Rueda, M y López- Meneses, E. (2021) Digital Teaching Competence in Higher Education: A Systematic Review. *Education Sciences*, 11(11), 689. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci11110689>
21. Iáñez-Domínguez, A.; Díaz-Jiménez, R. y Rodríguez-Izquierdo, R, M. (2021). Perception of Social Actors about Diversity Policies in Spanish Universities. *Revista de Ciencias Sociales. Convergencia*, 28, 1-26. DOI: <https://doi.org/10.29101/crcs.v28i0.16662>
22. López-Catalán, B., Mäkela, T., Sánchez-Sánchez, F.; López-Catalán, L. Implementing Kiva antibullying program in pioneer schools in Spain. *IJERI*, 2022, 17 (carta de aceptación)
23. López-Noguero, F; Gallardo-López, J. A; Martínez-Sánchez I. y Vasco-González, M. (2022). SIPS - PEDAGOGÍA SOCIAL. *REVISTA INTERUNIVERSITARIA*, 40, 113-127. https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.40.07
24. Martínez-Ferrer, M. F., León-Moreno, C., Suárez-Relinque, C., Del Moral-Arroyo, G., & Musitu-Ochoa, G. (2021). Cybervictimization, Offline Victimization, and Cyberbullying: The Mediating Role of the Problematic Use of Social Networking Sites in Boys and Girls. *Psychosocial Intervention*, 30(3), 155-162.
25. Merino-Godoy, M.A., Yot-Dominguez, C., Villaciervos-Moreno, P. y Moreno-Sánchez, E. (2022). Mobile Applications and Healthy Habits of Adolescents, a Strange Couple: Pilot Study of the Efficacy of the Healthy Jeart App. *Sustainability*, 14(9), 52-49. DOI: 10.15198/seeci.2019.50.169-192
26. Moreno-Crespo, P., Moreno-Fernández, O. y Pedrero-García, E. (2022). Negative Stereotypes Towards Older People. A Study with Teachers in Initial Training. *Educare*, 26(1), 1-20. DOI: <http://doi.org/10.15359/ree.26-1.19>
27. Muñiz-Rivas, M., Povedano-Díaz, A., & Musitu-Ochoa, G. (2022). From bidirectionality to victimization: A theoretical approach to offline and online violence in adolescent relationships. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (22), 34-53.
28. Muñiz-Rivas, M., Suárez-Relinque, C, Estévez, E. & Povedano-Díaz, A. (In press). Víctimas de violencia de pareja en la adolescencia: el papel del uso problemático de las redes sociales virtuales, la soledad y el clima familia. *Anales de Psicología*.
29. Ordóñez-Olmedo, E., Vázquez-Cano, E., Arias-Sánchez, S., & López-Meneses, E. (2021). Las Competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la



- Comunicación en el alumnado universitario.: [Competences in the use of Information Technologies and Communication in university students]. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 60, 153–167. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74860>
30. Peiró, T., Vera, M., & Lorente, L. (2021). El trabajo de enfermería en la provincia de Madrid durante el confinamiento por la Covid-19: contexto y experiencias. *Conocimiento Enfermero*, 4 (12), 70-82. (ISSN: 2605-3152) Revista de divulgación científica.
31. Perea-Rodríguez M.J.; Morón-Marchena, J.A.; Muñoz-Díaz, M.C., Cobos-Sanchiz, D. (2021). Adult Education: A Sustainable Model for the Reduction of Psychosocial and Educational Risks Caused by COVID-19. *Sustainability*. 2021; 13(9):5264. <https://doi.org/10.3390/SU13095264>"
32. Pérez de Guzmán, V., Del Pozo Serrano, F.J. y Pascual Barrio, B. (2021). Pedagogía social en tiempos de pandemia: retos de la academia y de la investigación. En *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 78, 15-32
33. Pérez de Guzmán, V., Trujillo-Herrera, J.F. y Bas Peña, E. (2021). History and Microhistories of Social Education in Spain. *Oxford Research Encyclopedies*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.813>
34. Prieto-Jimenez, E.; Lopez-Catalán, L.; Lopez-Catalan, B.; Dominguez-Fernandez, G. (2021). Sustainable Development Goals and Education: A Bibliometric Mapping Analysis. *Sustainability* (13), 1-20. <https://doi.org/10.3390/su13042126>
35. Rebolledo Gámez, T. (2021). Diversidad cultural, género y diversidad funcional en la formación universitaria de educadores/as sociales. Un análisis de los planes de estudios. *RES. Revista de Educación Social*, (33), 43-53."
36. Rodríguez-Casado, R. y Terrón Caro, T. (2021). Diagnosis intercultural con perspectiva de género en escuelas. Estudio de caso múltiple. *Cuestiones Pedagógicas*, 1(30), 25-36. DOI: 10.12795/CP.2021.i30.v1.02
37. Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2022). International experiences and the development of intercultural sensitivity among university students. *Educación XX1*, 25(1), 93-117. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30143>
38. Rodríguez-Izquierdo, R, M. (2022). Identifying factors and inspiring practices for preventing early school leaving in diverse Spain: Teachers' Perspectives. *Intercultural Education*, 33:2, 123-138. <https://doi.org/10.1080/14675986.2021.2018191>. ISSN: 1469-8439
39. Rodríguez-Izquierdo, R, M. (2022). Overview of the Special Issue. *Intercultural Education*, 33:2, 121-122. <https://doi.org/10.1080/14675986.2022.2031713>
40. Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2021). Does service learning affect the development of intercultural sensitivity? A study comparing students' progress in two different methodologies. *International Journal of Intercultural Relations*, 82, 99-108. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2021.03.005>
41. Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2021). Monolingual ideologies of Andalusian teachers in the multilingual schools' context. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, Ahead-of-Print, 1-13. <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2021.1918627>



42. Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2021). Perceptions of Linguistically Responsive Teaching in Language Specialist Teachers and Mainstream Teachers. *Porta Linguarum*, 35, 25-41. DOI: <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i35.16859>
43. Rodríguez-Izquierdo, R. M., & González-Faraco, J. C. (2021). La educación culturalmente relevante: un modelo pedagógico para los estudiantes de origen cultural diverso. concepto, posibilidades y limitaciones. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 153-172. <https://doi.org/10.14201/teri.22990>
44. Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2022). Desarrollo de la sensibilidad intercultural del estudiantado universitario a través de las experiencias internacionales. *Aula Magna 2.0*.
45. Samuel-Crespo, R, Vázquez- Cano, E. y López-Meneses, E. (2022). Impact of Family Communication on Spanish Adolescents' Dysfunctional Behaviour on Social Networks. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. doi: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10926771.2022.2043974>
46. Suárez-Relinque, C., & del Moral-Arroyo, G. (2022). Child-to-parent cyber violence: what is the next step? *Journal of family violence*, 1-8. <https://doi.org/10.1007/s10896-022-00367-9>
47. Terrón-Caro, M.T y Rodríguez-Casado, R. (2021) Voices of inmigrant women (VIW). Hacia universidades más inclusivas. En *Boletín Oficial de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)*, 13-14 ISSN: 2659-6334.
48. Terrón-Caro, M.T., Cárdenas-Rodríguez, R., & Ortega-de-Mora, F. (2022). Discourse, Immigration and the Spanish Press: Critical Analysis of the Discourse on the Ceuta and Melilla Border Incident. *Societies*, 12(2), 56. <https://doi.org/10.3390/soc12020056>
49. Terrón-Caro, T. y Campani, G. (Coordinación Monográfico): Migraciones, género e integración. Un enfoque internacional. *Cuestiones Pedagógicas*, Vol. 1(31) 2022 (Enero-Junio.) ISSN 0212-7771 - e-ISSN 2443-9991. DOI: <https://doi.org/10.12795/CP.2022.i31.v00>
50. Torres Barzabal, L., Martínez Gimeno, A., Jaén Martínez, A., & Hermosilla Rodríguez, J. M. (2022). La percepción del profesorado de la Universidad Pablo de Olavide sobre su Competencia Digital Docente. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 63, 35-64. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91943>
51. Vázquez-Cano, E., Mengual-Andrés, S. & López-Meneses, E. (2021). Chatbot to improve learning punctuation in Spanish and to enhance open and flexible learning environments. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 18 (33), 1-20. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00269-8>
52. Vázquez-Cano, E., Parra-González, E., Segura-Robles, A. y López-Meneses, E. (2022). The Negative Effects of Technology on Education: A Bibliometric and Topic Modeling Mapping Analysis (2008-2019), 15 (2), 37 - 60. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2022_2_3.pdf
53. Vera, M. & Sánchez-Cardona, I. (2021). Is it your Engagement or mine? Linking Supervisors' Work Engagement and Employee Performance. *The International Journal of Human Resource Management*. <https://doi.org/10.1080/09585192.2021.1996431>.



54. Vera, M., Cortés, J. A. (2021). Emotional and cognitive aptitudes and successful academic performance: Using the ECCT. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(24), 13184. 10.3390/ijerph182413184.
55. Weiting, Ng, W., Tov, W., Veenhoven, R., Rothmann, S., Chambel, M. J., Chen, S., Cole, M. L., Consiglio, C., Costantini, A., Daep-Datu, J. A., Di Blasi, Z., Llorens, S., Huber, A., Kelders, S. M., Klibert, J., Henrik-Knoop, H., Mayer, C., Nel, M., Salanova, M., Schotanus-Dijkstra, M., Shankland, R., Shimazu, A., ten Klooster, P. M., Vera, M., Zondervan-Zwijenburg, M., van Zyl, L. (2021). In Memory of Edward Diener: Reflections on His Career, Contributions and the Science of Happiness. *Frontiers in Psychology* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.706447>

LIBROS

1. Ayerbe Puebla, I. Atlas mental. Editorial Punto rojo.
2. Bernal-Bravo, C., Burgos, C., Luque, A. y López-Meneses, E. (2021). Educación en tiempos de pandemia. Dykinson.
3. Bernal-Bravo, C., López-Meneses, E. Luque, A y Burgos, C. (2021). Teaching in social sciences. Learning centred in the student with ICTS. Dykinson.
4. Burgos-Videla, C., López-Belmonte, J., López-Catalán, L., Carrión-Martínez, J.J. (2021). Educación e Igualdad de Oportunidades. Madrid: Dykinson. ISBN 978-84-1377-786-3
5. Carrión-Martínez, J.J., López-Catalán, L., López-Belmonte, J. y Moreno-Guerrero, A.J. (2022). Acción docente y experiencias pedagógicas en aulas educativas. Madrid: Dykinson. ISBN 978-84-1122-116-0
6. Crespo-Ramos, S., López-Catalán, L., Carrión-Martínez, J.J. y López-Meneses, E.,(2022). Las Redes Sociales en los Ecosistemas de Formación Universitaria. Madrid: Dykinson. ISBN 978-84-1122-090-3
7. Crespo-Ramos, S., Morón-Marchena, J.A., Cobos-Sanchiz, D. y López-Meneses, E. (2022). Innovación educativa y redes sociales. En la formación universitaria. Madrid: Narcea. ISBN: 978-84-277-2925-4
8. Fernández-Márquez, E. y Pedrero-García, E. (2021). Pandemia y Covid-19: experiencias investigadoras desde la educación social. Dykinson.
9. González Zamar, Mariana Daniela; Abad Segura, Emilio; Martín Padilla, Antonio Hilario; Molina García, Laura (2021). Innovación universitaria y creatividad para la mejora sostenible de ecologías emocionales de aprendizaje. Ediciones Octaedro. ISBN: 978-84-1834-848-8
10. López-Meneses, E. Burgos, C., Vázquez-Cano, E. Bernal-Bravo, C y López-Meneses, E. (2021). Educational innovations In pandemic learning contexts: multidisciplinary perspectives. Dykinson.
11. López-Meneses, E., Barrientos-Báez, A. Caldevilla, D y Peña, B. (2021). Innovación Universitaria. Reformulaciones en la nueva educación. Octaedro.
12. Mac-Fadden, I., López-Meneses, E., Gómez-Galán, J. y Sarasola, J. L. (2021). La marginalidad avanzada para el desarrollo sostenible de la ciudadanía global. Octaedro.
13. Martín Padilla, Antonio Hilario; Pedrera Rodríguez, María Inmaculada; López Catalán, Luis; Moreno Guerrero, Antonio José (2021). Educación universitaria en ecosistemas de aprendizaje. Dykinson. ISBN: 978-84-13779-14-0
14. Martín-Padilla, H., Pedrera-Rodríguez, I., López-Catalán, L. y Moreno-Guerrero, A. (2021). Educación Universitaria en Ecosistemas de Aprendizaje. Madrid: Dykinson. ISBN





DEPARTAMENTOS

978-84-1377-914-0

15. Morón Marchena, J.A. y Torres Barzabal, L. (2021). Investigación e innovación en Educación Social Estudios e investigaciones en tiempos de COVID-19. Barcelona: Octaedro. ISBN: 9788418615740. <http://DOI.org/10.36006/16296>
16. Ordóñez-Olmedo, E., Mac Fadden, I., Bravo, C. B., & Cevallos, M. B. M. (2022). Enfoque de formación en inteligencias múltiples para la adquisición de competencias clave. En Blas, D., Ordóñez-Olmedo, E., Luque, A. & López-Belmonte, J. (coord). Educación global en contextos formativos (pp. 31-45). Dykinson.
17. Pérez de Guzmán, V. y Terrón Caro, M.T. (2021) (coords.). Educar para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro. Madrid: Narcea Ediciones.
18. Pérez de Guzmán, V. y Terrón Caro, T. (Eds.) (2021). Educar para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro. Narcea. ISBN: 978-84-277-2854-7. pp. 233.
19. Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2022) (Ed.). Service Learning at a Glance. Nova Science Publishers, Inc. DOI: <https://doi.org/10.52305/HTYC7259>
20. Ruipérez, G, García -cabrero, J. C. y López-Meneses, E. (2021). La formación en línea en el ámbito empresarial y corporativo. Dykinson.
21. Vázquez-Cano, E., López-Catalán, L., Pérez-Navío, E., Guijarro-Cordobés, O. (2021). Formación en Ecosistemas de aprendizaje. Madrid: Dykinson. ISBN 978-84-1122-185-6

CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Ayerbe Puebla, I. (2021). Herramienta de programación multifactorial de acción formativa e-learning para el «distanciamiento social»: un estudio de diseño y desarrollo de innovación digital. En J.A. Morón Marchena, y L. Torres Barzabal (Coords.). Investigación e innovación en Educación Social. Estudios e investigaciones en tiempos de COVID-19. Barcelona: Octaedro. pp83-93.
2. Ballesteros-Aguayo, L., Pedrero-García, E., Martín Martín, F. M. y Cruz-Díaz, R. (2022). Instagramers exitosos de más de 50 años en Andalucía: estudio de casos. En María-de-Vicente-Domínguez; A., Bonales-Daimiel, G. (Eds.). Estrategias de comunicación publicitaria en redes sociales: diseño, gestión e impacto (pp. 403-424). McGraw Hill.
3. Benítez-Jaén, A.M y Rodríguez-Izquierdo, R.M.(2022) Aprendizaje-servicio en tiempos de distancia social en la asignatura de Didáctica en Educación Social. En R. Díaz-Jimenez y Macías-Gómez-Estern, B.(coord). Innovación docente en tiempos de cambio. Octaedro.
4. Blas Padilla, D., Jaén Martínez, A., & López Meneses, E. (2022). Recursos de realidad aumentada para la innovación educativa. En D. Blas Padilla, E. Ordóñez Olmedo, A. Luque de la Rosa, & J. López Belmonte (eds.), Educación global en contextos formativos (pp. 9-29). Dykinson.
5. Blas Padilla, D., Jaén Martínez, A., & Martín Migez, J. M. (2021). Augmented reality: Innovation for educational classrooms. En C. G. Burgos-Videla, C. Bernal Bravo, E. López Meneses, & A. Luque de la Rosa (eds.), Teaching in Social Sciences. Learning centred in the student with ICTS (pp. 37-45). Dykinson.
6. Blas Padilla, D., Jaén Martínez, A., Bernal Bravo, C., & López Meneses, E. (2021). Didactic resources in augmented reality to improve ubiquitous learning. En C. G. Burgos-



- Videla, E. López Meneses, C. Hervás-Gómez, & M. Reyes-Tejedor (eds.), Accessibility of vulnerability Groups: from ICTS to Emotions (pp. 25-42). Dykinson.
7. Burgos-Videla, C. G., Oyarvide, W. R. V., Ordóñez-Olmedo, E., & Meneses, E. L. (2021). International innovative experience: perspective on COVID-19 and education. In López-Meneses, E., Vázquez, E. Burgos-Videla, C. G., & Bernal, C. (coord.). Educational innovations in pandemic learning contexts: multidisciplinary perspectives (pp. 9-21). Dykinson.
 8. Cabero, J.; Hermosilla, J.M; Torres, L. y Martínez, A. (2021). La desigualdad en la cibernsiedad. Hacia una sociedad inclusiva tras la situación de confinamiento por la pandemia de la COVID-19. En J.A. Morón Marchena, y L. Torres Barzabal (Coords.). Investigación e innovación en Educación Social. Estudios e investigaciones en tiempos de COVID-19. Barcelona: Octaedro (pp.25-39).
 9. Cárdenas Rodríguez, R., Terrón Caro, T., Rodríguez Casado, R. y Rebolledo Gámez, T. (2022). Evaluación de competencias interculturales desde la perspectiva de género: estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación. En Díaz Jiménez, R. y Macías Gómez-Estern, B. (Coord), Innovación docente en tiempos de cambio. Octaedro.
 10. Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T., Ortega-de-Mora, F. (2021). Estrategias para favorecer la perspectiva e género en la docencia universitaria. En Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible? pp. 49-62. Octaedro.
 11. Cárdenas-Rodríguez, R., Trujillo Herrera, J.F., Chacón-Chamorro, V. (2021). Participación social de las mujeres: elaboración de proyectos de intervención socioeducativa desde la perspectiva de género. En Victoria Pérez de Guzmán y Teresa Terrón Caro (eds.). Educar para construir sociedades más inclusivas. pp 151-190. Narcea.
 12. Cárdenas-Rodríguez, R; Rodríguez-Casado, R y Otero-Gutiérrez, G (2021) Educación y género. Estrategias coeducativas para educar en igualdad. En Pérez de Guzmán, V y Terrón Caro, T. Educar para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro. Madrid, España: Narcea. ISBN: 9788427728547
 13. Cárdenas-Rodríguez, R; Terrón-Caro, T; Rodríguez-Casado, R; Rebolledo-Gámez, T (2022) Evaluación de competencias interculturales desde la perspectiva de género: estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación. En Díaz Jiménez, R.M y Macías Gómez-Estern, B. Innovación docente en tiempos de cambio. Barcelona, España: Octaedro. ISBN: 9788419312037
 14. Cárdenas-Rodríguez, R.; Terrón-Caro, T.; Rodríguez-Casado, R. y Rebolledo-Gámez, T. (2022). Evaluación de competencias interculturales desde la perspectiva de género: estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación. En Rosa María Díaz Jiménez y Beatriz Macías Gómez-Estern (Coords.): Innovación docente en tiempos de cambio. (pp. 63-73). Octaedro.
 15. Cobos-Sanchiz, D., Gallardo-López, J.A., Morón-Marchena, J.A. (2021). Posibilidades de las redes sociales en Educación para la Salud como herramienta de empoderamiento ciudadano. En Domínguez Fernández, G. (Coord.) La dimensión social de la educación. Ciudadanía crítica inclusiva, compromiso y empoderamiento en la cibernsiedad, en el marco de la Agenda 2030. Barcelona, España: Grao. (pp. 95-114)



16. Cruz-Díaz, R. (2021). Liderazgos en igualdad de género. En FEUP (Eds.). Libro Blanco de las Universidades Populares. (p. 97). FEUP.
17. Del Moral Arroyo, G.; Suárez-Relinque, C.; León-Moreno, C. (2021). Nuevos desafíos en la educación familiar contemporánea: la cyberviolencia filio-parental. En G. Gómez, J.A. Marín, J.C. de la Cruz y S. Pozo (eds) Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible. Madrid: Dykinson. (pp. 1112-1124).
18. Esteban, M., Mateos, F. y Olmedo, F.J. (2021). Actitudes medioambientales de la juventud universitaria en ciudades de costa e interior. En Pérez de Guzmán, V. y Terrón, T. Educar para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro.
19. Fernández Márquez, E. y Pedrero-García, E. (2021). La influencia del Covid-19 en la vida cotidiana de la ciudadanía española. En Pandemia y Covid-19: experiencias investigadoras desde la educación social (pp. 3-17). Dykinson.
20. Fernández Márquez, Esther; Baldomero Ramírez, Miguel ; Ordoñez Olmedo, Eva y López Meneses, Eloy "Estudio sobre la sociedad de la información y la comunicación desde la visión del estudiantado en Educación", en "Educación y sociedad. Aportaciones de la investigación universitaria a la transformación social". Síntesis.
21. Fernández Márquez, Esther; Morales Cevallos, María Belén; Bernal Bravo, César y López Meneses, Eloy. "Acción educativa con estudiantes universitarios sobre los cursos masivos en abierto". En "Procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos sociales y educativos". Dykinson. 2021. ISBN: 978-84-1377-891-4
22. Fernández Quiroga, A. y Cárdenas-Rodríguez, R. (2021). Influencia de la educación en los matrimonios infantiles así como en otras manifestaciones de violencia machistas frente a las niñas indígenas de Lamu, Kenia. Libro de actas del Congreso Internacional para el Estudio de la Violencia Contra las Mujeres 2017-2020.
23. González-Faraco, J.C., Pérez-Moreno, H.M., Morón-Marchena, J.A. (2021). Cuando la práctica es impracticable: la política de reconversión de las enseñanzas prácticas del Grado de Educación Social bajo la pandemia. En Morón-Marchena, J.A. y Torres-Barzabal, L. (coords.). Investigación e Innovación en Educación Social. Estudios e investigaciones en tiempos de covid-19. Barcelona, España: Octaedro (pp.113-125)
24. Hermosilla Rodríguez, J.M.; Torres Barzabal, L. y Martínez Gimeno, A. (2021). Desempeño profesional para favorecer el empoderamiento y desarrollo de una ciudadanía crítica y la competencia digital del alumnado universitario. En. Guillermo Domínguez Fernández y otros (Coord.). La Dimensión Social de la Educación. Ciudadanía crítica inclusiva, compromiso y empoderamiento de la cibersociedad, en el marco de la Agenda 2030. Barcelona: Graò. (pp 51-64).
25. Hernández-Carrera, R.; Benítez-Jaén, A; Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2021). Análisis de las tutorías virtuales de trabajos fin de estudio (TFE) durante la pandemia de la COVID-19: una investigación cualitativa. En Agustín Morón-Marchena, J. y Torres-Barzabal, L. (coords), Investigación e innovación en Educación Social (pp. 55-66). Octaedro.
26. Hernández-Carrera, R.M.; Martínez-Lozano, V. y Macías Gómez-Stern, B. (2022). Aprendizaje servicio en el centro de educación permanente del Polígono Sur: la universidad Socialmente comprometida con su entorno en contextos de pandemia. En R.M. Díaz-Jiménez y B. Macías Gómez-Stern. Innovación docente en tiempos de cambio. Octaedro.



27. Jaén Martínez, A., Martínez Gimeno, A., Torres Barzabal, L., Hermosilla Rodríguez, J. M., & Martín Padilla, A. H. (2021). Diseño de un proyecto para la implementación de infoedugrafías como recurso facilitador de la recualificación cognitiva del alumnado en los entornos de aprendizaje universitarios. En I. Aznar Díaz, C. Rodríguez Jiménez, M. Ramos Navas-Parejo, & G. Gómez García (eds.), *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva* (pp. 125-136). Dykinson.
28. Jaén Martínez, Alicia; Martínez Gimeno, Almudena; Torres Barzabal, Luisa; Hermosilla Rodríguez, José Manuel; Martín Padilla, Antonio Hilario (2021). Diseño de un proyecto para la implementación de infoedugrafías como recurso facilitador de la recualificación cognitiva del alumnado en los entornos de aprendizaje universitarios. En Inmaculada Aznar Díaz, Carmen Rodríguez Jiménez, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Gerardo Gómez García (eds.), *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva*. Octaedro (pp. 125-136). ISBN: 978-84-1122-024-8
29. López Meneses, Eloy, Baldomero, Miguel, Fernández Márquez, Esther y Jaén Martínez, Alicia. “Estudio descriptivo de cursos MOOC orientados al conocimiento y la investigación sobre la pandemia originada por la COVID-19”. En “Investigación e innovación en Educación Social. Estudios e investigaciones en tiempos de COVID-19”. Octaedro. 2021. ISBN: 9788418615740.
30. López Meneses, Eloy, Vázquez Cano, Esteban, López Belmonte, Jesús y Fernández Márquez, Esther “Los estudiantes universitarios y las tecnologías digitales”. En “Innovación, formación y transformación en la práctica docente”. Pirámide. 2021. ISBN: 978-84-368-4490-0.
31. López Meneses, Eloy, y Fernández Márquez, Esther. “Entornos ubicuos de aprendizaje digital en tiempos de pandemia desde la mirada del estudiantado universitario.”. En “Innovación docente en tiempos de cambio”. Octaedro. 2022. ISBN: 978-84-19312-03-7.
32. López-Catalán, L. (2021). Innovación en la formación de trabajo en equipo en alumnos de postgrado. En A. Fuentes-Cabrera, J. López-Belmonte, D. Cobos-Sanchiz y M^a E. Parra-González (eds.), *Innovaciones metodológicas en los proceso de enseñanza-aprendizaje del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro. (pp. 45 a 56).
33. López-Catalán, L. (2021). Innovación Social con impacto positivo durante la pandemia: UNICEF Lab Covid. En E. López-Meneses, C. Bernal-Bravo, C. Burgos-Videla y A. Luque-De la Rosa (coord.) *Educación en tiempos de pandemia*. Madrid: Dykinson. (pp. 95 a 112).
34. López-Catalán, L., González-Latorre, P., González-Castellanos, L. y Amescua-Blanco, J. (2022). Creación de Ecosistema de Innovación y Ciudadanía Crítica: *Imparables 2030*. En E. Vázquez-Cano, L. López-Catalán, E. Pérez-Navío y O. Guijarro-Cordobés (coords.). Madrid: Dykinson. (pp. 23-46).
35. López-Catalán, L., López-Catalán, B., Prieto-Jiménez, E. (2022), *Canvas social: un estudio y propuesta para la mejora de proyectos de compromiso social desde la transformación digital, innovación y enfoque de Agenda 2030*. En J.A. Morón-Marchena y L. Torres-Barzabal (coords). *Educación y sociedad. Aportaciones de la investigación universitaria a la transformación social*. Madrid: Síntesis. (pre-print)
36. Mac Fadden, I., Galán, J. G., & Ordóñez-Olmedo, E. (2021). Educational workshops for the development of socio-emotional competences: a study in contexts of social



- vulnerability. En Burgos-Videla, C. G., López-Meneses, E., Hervás-Gómez, C. & Reyes-Tejedor, M (coord.). Accessibility of vulnerability Groups: from ICTS to Emotions (pp. 71-80). Dykinson.
37. Martín Padilla, Antonio Hilario (2021). La gamificación como metodología innovadora en organizaciones de ámbito social: un instrumento potente para la ciudadanía crítica y el empoderamiento. En Guillermo Domínguez Fernández (coord.), La dimensión social de la educación: Ciudadanía crítica inclusiva, compromiso y empoderamiento de la cibernsiedad, en el marco de la Agenda 2030. Graò. (pp. 21-36). ISBN: 978-84-18627-00-2
38. Martín, N. G., & Ordóñez-Olmedo, E. (2021). Peligros desconocidos por los jóvenes en la vida online. En Olivero S. & Martínez, A. J. (coord.). Identidades, segregación, vulnerabilidad: ¿ Hacia la construcción de sociedades inclusivas? Un reto pluridisciplinar (pp. 1912-1941). Dykinson.
39. Martín-Martín, F. M., Cruz-Díaz, R., Ballesteros-Aguayo, L., y Pedrero-García, E. (2022). Youtubers sénior en el reino nativo digital: estudio de caso del canal ""Cocina con Carmen"". En María-de-Vicente-Domínguez; A., Bonales-Daimiel, G. (Eds.). Estrategias de comunicación publicitaria en redes sociales: diseño, gestión e impacto (pp. 425-444). McGraw Hill.
40. Martín-Martín, F.M. y Cruz-Díaz, R., Ballesteros-Aguayo, L. y Pedrero-García, E. (2022). Youtubers Sénior en el reino nativo digital: estudio de caso del canal "Cocina con Carmen". En A.M. De Vicente Domínguez y G. Bonales Daimiel (Coords). Estrategias de Comunicación Publicitaria en Redes Sociales: Diseño, Gestión e Impacto. (pp. 425-444). McGraw-Hill.
41. Morón Marchena, J.A. y Torres Barzabal, L. (2021). Investigación e innovación en Educación Social: construyendo conocimiento. En J.A. Morón Marchena, y L. Torres Barzabal (Coords.). Investigación e innovación en Educación Social. Estudios e investigaciones en tiempos de COVID-19. Barcelona: Octaedro (pp.9-24).
42. Morón-Marchena, J.A. (2021). Universidades Populares y municipio ¿Para qué un Universidad Popular? En AA.VV. (2021). Libro Blanco de las Universidades Populares. Madrid, España: Federación Española de Universidades Populares (pp. 54-55)
43. Muñoz Díaz, M. C., & Perea Rodríguez, M. J. (2021). Investigación sobre autopercepción del alumnado en adquisición de competencias en las prácticas externas en Educación Social. En L. Torres Barzabal (ed.), Investigación e innovación en educación social: Estudios e investigaciones en tiempos de COVID-19 (pp. 145-162). Octaedro.
44. Muñoz Díaz, María Carmen, y Manuel Jesús Perea Rodríguez. «Investigación sobre autopercepción del alumnado en adquisición de competencias en las prácticas externas en Educación Social». Investigación e innovación en educación social: Estudios e investigaciones en tiempos de COVID-19, de Juan Agustín Morón Marchena, Octaedro, 2021, pp. 145-162.
45. Olimpia Lapadatu, A. y Villaciervos-Moreno, P. y (2022). La conciliación laboral-familiar de las mujeres durante la crisis del CoVid-19. En Investigación y transferencia de las ciencias sociales frente a un mundo en crisis. Editorial Dykinson S.L ISBN: 978-84-1377-929-4



46. Ordóñez-Olmedo, E., & Martín, N. (2021). Necesidad educativa: la transformación digital. En Cotán A., & Ruiz, J.C. (coord.). Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: la mirada de las ciencias sociales (pp. 1193-1210). Dykinson.
47. Ordóñez-Olmedo, E., & Martín, N. G. (2021). La brecha digital: necesidad de reeducar a los nativos digitales ya sus progenitores. En Grana, R. (coord.). Discursos, mujeres y artes: ¿ construyendo o derribando fronteras? (pp. 1204-1225). Dykinson.
48. Ordóñez-Olmedo, E., Albaladejo-Ortega, S., & Pérez-Escolar, M. (2022). Game-Based Learning for the Acquisition of Transversal Skills: Preventing and Addressing Hate Speech. En Bernades, O., Amorin V., & Carrizo, A. (coord.). Handbook of Research on Cross-Disciplinary Uses of Gamification in Organizations (pp. 355-380). IGI Global.
49. Ordóñez-Olmedo, E., Alcaide-Pulido, P., & Escolar, M. P. (2021). Experiencia docente innovadora sobre la infodemia en el Grado de Comunicación. En Marín, J.A., Trujillo, J.M., Gómez, G. & Campos, N. (coord.). Hacia un modelo de investigación sostenible en educación (p. 128). Dykinson.
50. Ordóñez-Olmedo, E., Galán, J. G., Mac Fadden, I., & Cevallos, M. B. M. (2021). La formación en competencias digitales para el desarrollo integral de los docentes universitarios. En Fuentes, A. López, J., Cobos, D., Parra, M.E. (coord.). Innovaciones metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del siglo XXI (pp. 107-120). Octaedro.
51. Ortega de Mora, F. , Terrón Caro, T. , Cárdenas Rodríguez, R. (2021). El cruce de frontera de las mujeres migrantes. Los estudios en los cruces fronterizos México-EE.UU y África-Europa. En Políticas públicas en defensa de la inclusión, la diversidad y el género III Migraciones y Derechos Humanos. pp. 179-189. Ediciones Universidad de Salamanca. Aquila Fuentes.
52. Otero Gutiérrez, G., Cárdenas-Rodríguez, R. (2021). Cuando el patriarcado quiere más: de la hipersexualización a la pornificación de las niñas. En Construyendo juntos una escuela para la vida. pp. 1085-1092. Dykinson.
53. Otero Gutiérrez, G., Cárdenas-Rodríguez, R., Monreal-Gimeno, C. (2021). Hipersexualización de las niñas: de la cosificación a la subjetividad femenina a través de la coeducación. Libro de actas del Congreso Internacional para el Estudio de la Violencia Contra las Mujeres 2017-2020.
54. Otero-Gutiérrez, G., Cárdenas-Rodríguez, R., Rodríguez-Casado, R. (2021). Educación y género: estrategias coeducativas para educar en igualdad. En Victoria Pérez de Guzmán y Teresa Terrón Caro (eds.). Educar para construir sociedades más inclusivas. pp 29-50. Narcea.
55. Pedrero-García, E y Fernández Márquez, E.. (2021). A modo de conclusión. Repercusiones de la pandemia en nuestras vidas. En Pandemia y Covid-19: experiencias investigadoras desde la educación social (pp. 123-135). Dykinson.
56. Peña Acuña, B. Pedrero-García, E., Moreno-Crespo, P. y Moreno-Fernández, O. (2021). Los videojuegos como estrategia didáctica de gamificación para trabajar en contextos de vulnerabilidad. En C. Corchuelo-Fernández, C.M.A. Cejudo-Cortés, P. Moreno Crespo y O. Moreno Fernández (Eds.) Hacia la transformación del conocimiento: alternativas pedagógicas innovadoras con colectivos vulnerable (pp. 65-80). Dykinson.



57. Perea Rodríguez, M.J., Muñoz Díaz, M.C. y Martínez Gimeno, A. Ciberacoso, Sexting y Grooming: factores de riesgo, percepción e intervención en la adquisición de competencias para una ciudadanía crítica. En Domínguez Fernández, G. (Coord) (2021). La dimensión social de la educación. Ciudadanía crítica inclusiva, compromiso y empoderamiento de la cibersociedad, en el marco de la Agenda 2030, Pp. 37-50. Graó: 2021."
58. Pérez de Guzmán, V. (2022). Formación en cuestiones de género: aspectos claves desde la universidad. F. Añños (coord.). Justicia social Género e intervención socioeducativa. VOLUMEN II: Actualidad e intervención socioeducativa en distintos contextos. Madrid, Edición Piramide (pp.455-464).
59. Pérez de Guzmán, V. y Esteban Ibañez, M. (2021). Innovación en Pedagogía Social-Educación Social. Una experiencia de cómo trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En M. Vargas Vergara y L. Aragón (coords.). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales. Barcelona: Octaedro (pp.51-74).
60. Pérez de Guzmán, V., Rebolledo Gámez, T. y Rodríguez Díez, J.L. (2021). Pensamiento positivo y estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas mayores. En Pérez de Guzmán, V. y Terrón Caro, T. (Eds), Educar para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro (pp. 51-73). Narcea, S.A. de Ediciones.
61. Pérez-de-Guzmán, V. (2021). Planificación de proyectos en los TFM. En Ortega Navas, M.ª C., García-Castilla, F. J., De-Juanas Oliva, Á. (coords.). Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa. Barcelona: España, Octaedro, (pp.109-119).
62. Prieto-Jiménez, E., López-Catalán, L., Hernández-Alcón, C. (2021). Los ODS y las nuevas demandas de la educación superior: la necesidad de un nuevo enfoque para el compromiso social. En Domínguez-Fernández (coord.), La dimensión social de la educación. Ciudadanía crítica inclusiva. Barcelona: Graó. (pp. 65-80).
63. Rebolledo Gámez, T. (2021). Inclusión de profesionales en la formación de educadores sociales: mejorando la conexión entre la teoría y la praxis educativa. En Rosa Jiménez, R. y Terrón Caro, T. (eds), Metodologías docentes. ¿Otro modelo de universidad pública es posible? (pp. 77-84). Octaedro.
64. Rebolledo Gámez, T. y Brito López, I. (2021). Construcción colaborativa de políticas de juventud. Proyecto en San Juan de Aznalfarache (Sevilla). En Grupo de investigación sobre inclusión social y derechos humanos-TABA y Grupo de Estudios Históricos y Comparados en Educación-GARAIAN (Coord.), Libro de Actas. I Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en dificultad social en transición a la vida adulta (pp. 96-98). Grupo de investigación sobre inclusión social y derechos humanos-TABA y Grupo de Estudios Históricos y Comparados en Educación-GARAIAN.
65. Rodríguez Casado, R., Rebolledo Gámez, T. y Terrón-Caro, T. (2021). Sensibilización en contextos de diversidad cultural: una propuesta desde los ODS con educadores/as sociales. En Montserrat Vargas Vergara y Lourdes Aragón (Coords.): Los objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. (pp.93- 307). Ediciones Octaedro. "



66. Rodríguez-Casado, R. (2021) Plan metodológico de organización docente para el desarrollo de TFG. En En R. Díaz-Jiménez y T. Terrón-Caro (eds.), Metodologías docentes ¿Otro modelo de universidad pública es posible? Barcelona, España: Octaedro. ISBN: 9788418819148
67. Rodríguez-Casado, R; Rebolledo-Gámez, T y Terrón-Caro, T (2021) Sensibilización en contextos de diversidad cultural: una propuesta desde los ODS con educadores/as sociales. En Vargas-Vergara, M y Aragón Nuñez, L. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales. Barcelona, España: Octaedro. ISBN: 9788418615849
68. Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2021). Aprendizaje-servicio y desarrollo de la competencia intercultural. Aplicaciones educativas en contextos de diversidad cultural (p.191-202). En I. González-Falcón (coord.), Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva. Pirámide.
69. Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2022). Development of Intercultural Competence of University Students through Service Learning (pp. 1-25). En R. M. Rodríguez-Izquierdo (Ed.), Service Learning at a Glance. Nova Science Publishers, Inc. DOI: <https://doi.org/10.52305/HTYC7259>.
70. Rodríguez-Izquierdo, R. M., Díaz-Jiménez, A. y Iáñez-Dominguez, A. (2022). El papel de los actores sociales para la construcción de universidades comprometidas con la diversidad (pp. 109-120). En Álvarez Castillo, José Luis y García-Cano Torrico, María (Eds.). Diversidad e inclusión en la universidad. La vía de la institucionalización. Narcea.
71. Rodríguez-Izquierdo, R. M.; Benítez-Jaén, A., y Hernández-Carrera, R. (2021). La narración digital como herramienta para potenciar la reflexión en el aprendizaje-servicio. En Rosa Díaz-Jiménez y Teresa Terrón-Caro (eds.), Metodologías docentes. ¿Otro modelo de universidad pública es posible? (pp. 11-23). Octaedro.
72. Rodríguez-Izquierdo, R.M.; Benítez jaén, A.M. y Hernández-Carrera, R.M. (2021) La narración digital como herramienta para potenciar la reflexión en el aprendizaje-servicio. En R.M. Díaz-Jiménez y T. Terrón Caro. Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible? Octaedro.
73. Roura-Sevila, M. y Pedrero-García, E. (2021). Estudio sobre el uso de instagram y la imagen corporal en mujeres jóvenes españolas: La necesidad de reapropiación del cuerpo femenino. En B. Castillo Abdul y V. García Prieto (Coords.). Prosumidores emergentes: redes sociales, alfabetización y creación de contenidos (pp. 191-209). Dykinson.
74. Sánchez Torrejón, B., y Cárdenas-Rodríguez, R. (2021). La inclusión de la perspectiva de género a través de los ODS en la formación inicial del profesorado. En Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. pp. 31-20. Octaedro.
75. Sancho Noriega, C., Pérez de Guzmán, V., Cárdenas Rodríguez, R. y Chávez Santos, R. (2021). Estrategia para la adaptabilidad de proceso de evaluación por competencias y el desarrollo de competencias genéricas en la Formación Profesional. En G. Gómez García, C. Rodríguez Jiménez, N. Campos Soto y M. Ramos Navas-Parejo (coords.). Nuevos escenarios educativos: hacia el Horizonte 2030. Madrid, Dykinson (pp.1013-1023).



76. Suárez-Relinque, C; Del Moral, G; Jiménez, T.I; Calleja, E; Sánchez, J..C. (2021). Predictive Psychosocial Factors of Child-to-Parent Violence in a Sample of Mexican Adolescents. En L. Contreras, M.C. Cano-Lozano, F.J. Rodríguez-Díaz y M. Simmons (eds). Child-to-parent violence: challenges and perspectives in current society. Lausanne: Frontiers Media SA. (pp 18-30).
77. Terceño-Solozano, C.; Rodríguez-Casado, R. y Chacón-Chamorro, V (2022) Pautas estratégicas para prevenir las agresiones sexuales y el acoso sexual y por razón de sexo en el ámbito universitario. En Herrera Gutiérrez, M.R. Construyendo conocimiento para una transformación social inclusiva. Aportes a la agenda de investigación del Trabajo Social. Valencia, España: Tirant lo Blanch, 159-166. ISBN: 9788419071422
78. Terrón Caro, T. y Cárdenas-Rodríguez, R. (2021). Integración Social de mujeres migrantes mexicanas en contextos fronterizos. Estudio de caso en el sur de Texas (Estados Unidos). En Luis Miguel Lázaro y Ana Ancheta Arrabal (Editores): La educación en América Latina en la perspectiva de 2030. (pp. 357-374) Tirant Humanidades.
79. Vargas Vergara, M., Casanova Correa, J. y Pérez de Guzmán, V. (2021). Inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en trabajos fin de título de la universidad de Cádiz: análisis y propuestas. En Ortega Navas, M.C., Goig Martínez, R.M. y Díaz Santiago, M.J. (Coord.). Elaboración y evaluación de los trabajos fin de título universitarios: análisis, retos e innovaciones. Pamplona, Thomson Reuters, Aranzadi (pp.103-113).
80. Vázquez Cano, Esteban, Bernal Bravo, Cesar, Fernández Márquez, Esther y López Meneses, Eloy "Perspective on the information society in times of COVID-19" en "Educational innovations in pandemic learning contexts: multidisciplinary perspectives". Dykinson. 2021. ISBN: 978-84-1377-677-4. Indexación SPI, índice de impacto: 0.954 Q1, Puntuación 16
81. Vázquez Cano, Esteban; López Meneses, Eloy; Bernal Bravo, César; Martín Padilla, Antonio Hilario (2021). Innovación e inteligencia artificial en los ecosistemas educativos universitarios ubicuos. En Antonio Hilario Martín Padilla, María Inmaculada Pedrera Rodríguez, Luis López Catalán, Antonio José Moreno Guerrero, Educación universitaria en ecosistemas de aprendizaje. Dykinson. ISBN: 978-84-1377-914-0. (pp.9-21)
82. Villaciervos-Moreno, P. y Yot-Domínguez, C.R. (2022). Estudio sobre la formación inicial docente a través de Proyectos de Aprendizaje Servicio en el ámbito universitario andaluz. En Investigación y transferencia de las ciencias sociales frente a un mundo en crisis. Editorial Dykinson S.L ISBN: 978-84-1377-648-4
83. Villaciervos-Moreno, P., Yot-Domínguez, C.R. (2021). Estudio sobre la Adaptación de la Tutorización de las Prácticas Externas a las Contingencias derivadas del COVID-19 en los Grados de Educación Social y Pedagogía. La Competencia Digital del Profesorado. En J. A. Morón-Marchena y L. Torres-Barzabal (Coords.). Investigación e Innovación en Educación Social. Estudios e investigaciones en tiempos de COVID-19. Pp (127-144). Ediciones Octaedro. ISBN: 978-84-18615-74-0
84. Yot-Domínguez, C.R. y Villaciervos-Moreno, P., (2022). Digital Storytelling en educación superior. Análisis de las creaciones narrativas En Investigación y transferencia de las ciencias sociales frente a un mundo en crisis. Editorial Dykinson S.L ISBN: 978-84-1377-924-9.



Proyectos, Contratos, Convenios y Estancias

Proyectos de investigación

1. BENITEZ JAEN, A. Investigador participante: Breaking barriers and building bridges. Strengthening active citizenship competences and civic engagement skills among young adults with intellectual disabilities (B4) (2020-1-ES01-KA204-081996): <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2020-1-ES01-KA204-081996> <https://www.totalinclusion.org/>
2. CARDENAS, R. Investigador participante: Título: Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática. Referencia: UPO-1380907. Convocatoria: Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, de la Junta de Andalucía, en marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Periodo de ejecución: Desde el 01/07/2021 hasta el 30/06/2023. Institución coordinadora: Universidad Pablo de Olavide (España). Investigadoras principales: María Teresa Terrón Caro y María Rocío Cárdenas Rodríguez.
3. CARDENAS, R. Investigador participante: Título: VOICES OF IMMIGRANT WOMEN. Referencia: 2020-1-ES01-KA203-082364. Convocatoria: Propuestas 2020 del programa Erasmus+ (EAC/A02/2019, Diario Oficial de la Unión Europea C 373 de 5 de noviembre de 2019. Erasmus +. Proyectos de la Acción Clave 2 – Asociaciones Estratégicas en el sector de Educación Superior (KA203). Periodo de ejecución: Desde el 01/10/2020 hasta el 30/09/2022. Institución coordinadora: Universidad Pablo de Olavide (España). Investigadora Principal: María Teresa Terrón Caro.
4. Cruz Díaz, M.R. Investigador participante. Proyecto “La verdad y la ética en las redes sociales. Influencia educativa de las percepciones de los usuarios de Twitter, Instagram y Youtube (INTERNETCA)” (Ref. 2159-PID2019-104689RB-100-EDU). Programa Estatal de Generación de Conocimiento y fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de innovación 2017-2020. IP 1: Dr. Alfonso Gutiérrez Matín, IP 2: Dr. Agustín García Matilla. Institución solicitante: Universidad de Valladolid. Duración: 2020/2023.
5. Cruz Díaz, M-R. Investigadora participante. “Proyecto de formación e investigación para el desarrollo y mejora de la Calidad de Vida en Juigalpa (Nicaragua): Generación de capacidades y competencias socio-comunitarias en el ámbito de la Educación para la Salud para agentes sociales (2020UC010). Financiada por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo y UNAN-Managua (Nicaragua). Convocatoria: Orden de 24 de julio de 2020, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, a las Universidades para la financiación de proyectos de cooperación de cooperación internacional al desarrollo (BOJA núm. 146, de 30 de julio de 2020). Concesión: Resolución Definitiva de 22 de diciembre de 2020 (Publicación: Resolución de 25 de enero de 2021, BOJA nº 18, de 28 de enero de 2021). Presupuesto: 137.500,00 €.



- Investigador principal: Juan Agustín Morón Marchena. Duración: 31/01/2021 al 31/01/2023.
6. Cruz Díaz, M-R. Investigadora participante. Proyecto “‘Incluyendo la Educación para el Desarrollo en el Currículum de la ESO: Promoviendo un modelo de ciudadanía crítica y empoderamiento social ante los nuevos retos de la emergencia climática, pobreza y desigualdades, agudizadas por la COVID-19’ (2020UE004). Financiada por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Convocatoria: Orden de 24 de julio de 2020, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, a las Universidades para la financiación de proyectos de cooperación de cooperación internacional al desarrollo (BOJA núm. 146, de 30 de julio de 2020). Concesión: Resolución Definitiva de 22 de diciembre de 2020 (Publicación: Resolución de 25 de enero de 2021, BOJA nº 18, de 28 de enero de 2021). Importe total del proyecto: 40.000€. Investigadora principal: Esther Prieto Jiménez Rodríguez. Duración: 31/01/2021 al 31/12/2022.
 7. Cruz Díaz, R. Investigador participante. Proyecto “Instagramers y youtubers para el empoderamiento transmedia de la ciudadanía andaluza. La competencia mediática de los instatubers” (P18-RT-756) Junta de Andalucía. Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades. Investigador principal: Amor Pérez Rodríguez. Duración: 01/01/2020 al 31/12/2022.
 8. DEL MORAL, G. Investigador principal: Proyecto I+D+i: "Cyber/violencia y relaciones entre iguales: poder, reputación y popularidad en adolescentes", cofinanciado por Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía, en marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020 Objetivo temático "01 - Refuerzo de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación" a través del proyecto de investigación de referencia (ref. P18-RT-1487)___Rol: investigador principal
 9. Domínguez, G. Investigador del Proyecto de Educación para el Desarrollo: ‘Incluyendo la Educación para el Desarrollo en el Currículum de la ESO: Promoviendo un modelo de ciudadanía crítica y empoderamiento social ante los nuevos retos de la emergencia climática, pobreza y desigualdades, agudizadas por la COVID-19’. Concedido por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo 2020UE004. Investigadora Principal: Esther Prieto Jiménez.
 10. ESTEBAN, M. Investigador participante: Proyecto "Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul- (CA4BE) Competence Evaluation for Blue Entrepreneurship" (Código: PY20_00933)
 11. ESTEBAN, M. Investigador participante: Proyecto FEDER : "Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática"
 12. ESTEBAN, M. Investigador participante: Proyecto "Evaluación de Competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad-Azul (CASES-B) Competences Assessment for Social Entrepreneurship and Sustainability-Blue" (Código: PID2020-114963RB-I00)



13. ESTEBAN, M. Investigador participante: Proyecto “Transnational Female Migratory Processes in countries of Origin, Transit and/or Destination from a gender perspective” (MIGE)
14. Hermosilla Rodríguez, J.M. Miembro investigador del Proyecto: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes. DIPROMOOC. Investigadores principales: Dr. Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Tipo de Proyecto/Ayuda: Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i. Referencia: RTI2018-097214-B-C3. Fecha de Inicio: 01-01-2019. Fecha de Finalización: 31-12-2022
15. JAEN, A. Investigador participante: INCLUYENDO LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL CURRÍCULUM DE LA ESO: PROMOVIENDO UN MODELO DE CIUDADANÍA CRÍTICA Y EMPODERAMIENTO SOCIAL ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA, POBREZA Y DESIGUALDADES, AGUDIZADAS POR LA COVID-19. Financia: AACID REF. 020UE004. Convenio Cooperación AACID-UPO. Duración: 12 meses. IP: DRA. ESTHER PRIETO JIMÉNEZ (UPO).
16. LÓPEZ NOGUERO, F. Nombre del proyecto: Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección. Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Tipo de participación: Miembro de equipo. Fecha de inicio-fin: 01/01/2019 - 31/12/2021. Nº de investigadores/as: 22. Cuantía total: 21.779,6 €
17. López-Meneses, E. Miembro investigador del Proyecto: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES EN REALIDAD MIXTA PARA ENTORNOS DE APRENDIZAJE. Código: PID2019-108933GB-I00. Investigador principal: Dra. Verónica Marín Díaz. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Plan Nacional I + D + i. Fecha de inicio: 1/06/2020. Duración del proyecto: 1095 días. Importe total concedido: 45.980 €.
18. López-Meneses, E. Miembro investigador del Proyecto: FORMACION DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN TIC COMO APOYO AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD. Código: PID2019-108230RB-I00. Investigador principal: Dr. José María Fernández Batanero. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Plan Nacional I + D + i. Fecha de inicio: 30/06/2020 Duración del proyecto: 1094 días. Cuantía total: 32.670 €.
19. MARTÍNEZ GIMENO, ALMUDENA. Investigador participante: Diseño, producción y evaluación de T-MOOC para la adquisición por los docentes de competencias digitales docentes (DIPROMOOC). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i. REF. RTI2018-097214-B-C3 (Cod. 2019/0000622). 2019-2022. IP: Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena.
20. MARTÍNEZ GIMENO, ALMUDENA. Investigador participante: generación de capacidades y competencias socio-comunitarias en el ámbito de la educación para la salud para agentes sociales. AACID REF. 2020UC010. Convenio Cooperación AACID-UPO. 2020-2022. IP: Agustín Morón Marchena



21. MARTÍNEZ GIMENO, ALMUDENA. Investigador participante: Incluyendo la educación para el desarrollo en el currículum de la ESO: promoviendo un modelo de ciudadanía crítica y empoderamiento social ante los nuevos retos de la emergencia climática, pobreza y desigualdades, agudizadas por la covid-19. AACID REF. 2020UE004. Convenio Cooperación AACID-UPO. 2020-2021. IP: Esther Prieto Jiménez
22. MORÓN MARCHENA, J.A. Investidor principal: Proyecto de formación e investigación para el desarrollo y mejora de la Calidad de Vida en Juigalpa (Nicaragua): Generación de capacidades y competencias socio-comunitarias en el ámbito de la Educación para la Salud para agentes sociales (R^a: 2020UC010). Convocatoria: Orden de 24 de julio de 2020, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, a las Universidades para la financiación de proyectos de cooperación de cooperación internacional al desarrollo (publicada en el BOJA núm. 146, de 30 de julio de 2020). Subvención AACID: 110.000 €. Presupuesto total del proyecto: 137.500,00 €; Financia: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID, Junta de Andalucía) y UNAN-Managua (Nicaragua). Entidades participantes: Universidad Pablo de Olavide y Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua. Investigador Principal: Juan Agustín Morón-Marchena. Nº investigadores: 27. Duración: 24 meses.
23. ORDOÑEZ, E. Mejora del rendimiento académico y la calidad de vida de menores vulnerables de Guatemala: programa integral de estimulación cognitiva y emocional, desarrollo de huertos escolares y fortalecimiento de la docencia a distancia ante el reto del covid-19. (Internacional)
24. Pedrero-García, E. Investigador participante en Proyecto I+D+i (2020-2022), titulado "Instagramers y youtubers para el empoderamiento transmedia de la ciudadanía andaluza. La competencia mediática de los instatubers", con clave P18-RT-756, financiado por la Junta de Andalucía, en la convocatoria 2018 (Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación, 2020) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).
25. PÉREZ DE GUZMAN, V. Investigador participante: Referencia: 2020-1-ES01-KA203-082364. Voices of Immigrant Women. Erasmus + 2020. Strategic Partnerships for Higher Education (KA203). Investigadoras principales: Teresa Terrón Caro y María Rocío Cárdenas Rodríguez. Fecha: 01/10/2020-31/12/2022. Tipo de participación: Investigadora.
26. PÉREZ DE GUZMAN, V. Investigador participante: Referencia: P20_01131. Título del Proyecto: El abandono de la Formación Profesional en edad temprana: Diseño de un plan integral de orientación profesional (Orienta-20). Investigadora principal: Soledad Romero Rodríguez, proyectos de I+D+i, en régimen de concurrencia competitiva, destinadas a universidades y entidades públicas de investigación calificadas como Agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). Fecha: del 23/06/2020–31/12/2022. Tipo de participación: Investigadora.
27. PÉREZ DE GUZMAN, V. Investigador participante: Referencia: RTI2018-094764-B-100. Título del Proyecto: Educación y conciliación para la equidad: análisis de su incidencia



- en los tiempos escolares y sociales de la infancia (CON_TIEMPOs). Investigadoras Principales y entidad de filiación: Dra. Rita Gradaille Pernas y Dra. María Belén Caballo Villar (Universidad Santiago de Compostela), Programa Estatal I+D+i, Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2017-2020. Fecha: del 26/04/2019-31/12-2022. Tipo de participación: Investigadora.
28. POVEDANO, A. Investigador participante. Acoso y ciberacoso entre iguales y en parejas adolescentes: de la regulación emocional a la ideación suicida (ACIPRES). PID2019-109442RB-I00
 29. PRIETO, E. Investigador participante: Proyecto de Educación para el Desarrollo: 'Incluyendo la Educación para el Desarrollo en el Currículum de la ESO: Promoviendo un modelo de ciudadanía crítica y empoderamiento social ante los nuevos retos de la emergencia climática, pobreza y desigualdades, agudizadas por la COVID-19'. Concedido por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo 2020UE004. Investigadora Principal: Esther Prieto Jiménez.
 30. Rebolledo Gámez, T. Investigadora del proyecto UNIVERSIDADES POR EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Nº de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-HED-000029950. Erasmus +. Proyectos Acción clave KA2 – Asociaciones de cooperación en Educación Superior (KA220-HED). Convocatoria de Propuestas 2021 del programa Erasmus+. Periodo de ejecución: Desde marzo de 2022 a marzo de 2025. Institución coordinadora: Universidad Pablo de Olavide (España). Investigador principal: Luis Villagarcía Saiz.
 31. Rebolledo Gámez, T. Investigadora del proyecto VOICES OF IMMIGRANT WOMEN. Nº de proyecto: 2020-1-ES01-KA203-082364. Erasmus +. Proyectos de la Acción Clave 2 – Asociaciones Estratégicas en el sector de Educación Superior (KA203). Convocatoria de Propuestas 2020 del programa Erasmus+ (EAC/A02/2019), Diario Oficial de la Unión Europea C 373 de 5 de noviembre de 2019. Periodo de ejecución: Desde el 01/10/2020 hasta el 30/09/2022. Institución coordinadora: Universidad Pablo de Olavide (España). Investigadora principal: Teresa Terrón Caro.
 32. Rebolledo Gámez, T. Participante en el proyecto "Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática". Referencia UPO-1380907. Investigadores principales: María Teresa Terrón Caro y María Rocío Cárdenas Rodríguez. Financiado por el Programa Operativo FEDER 2014-2020 de la Junta de Andalucía. Plazo de ejecución del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2023.
 33. RODRIGUEZ CASADO, R. Investigador participante: Título del Proyecto: Universidades por el Desarrollo Sostenible. Entidad Financiadora: Programa Erasmus+ Ref. KA220-HED-62787AB2-1 de cooperación para la innovación en la educación superior. Investigador Principal: Dr. Luis Villagarcía. Fecha de Inicio: 01/01/2022
 34. RODRIGUEZ CASADO, R.. Investigador participante: Título del Proyecto: Buenas prácticas de inclusión socioeducativa del alumnado de origen marroquí. Entidad Financiadora: Vicerrectorado de Servicios Sociales, Campus Saludable, Igualdad y Cooperación de la Universidad de Sevilla. Investigador Principal: Dra. Verónica Cobano-Delgado Palma. Fecha de Inicio: 14/04/2021
 35. RODRIGUEZ CASADO, R.. Investigador participante: Título del Proyecto: Diagnóstico de la situación de la población joven del municipio de San Juan de Aznalfarache (Sevilla).



- Propuesta de actuación para el plan integral de juventud. Entidad Financiadora: Ayuntamiento de San Juan de Aznalfarache, de Sevilla. Investigador Principal: Dra. Teresa Rebolledo Gámez. Fecha de Inicio: 01/02/2021. Fecha de Fin: 30/11/2021
36. RODRIGUEZ CASADO, R.. Investigador participante: Título del Proyecto: Diagnóstico de la situación de la población joven del municipio de Mairena del Aljarafe (Sevilla). Propuesta de actuación para el plan integral de juventud. Entidad Financiadora: Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe, de Sevilla. Investigador Principal: Dra. Teresa Rebolledo Gámez. Fecha de Inicio: 01/12/2020. Fecha de Fin: 30/09/2021
37. Rodríguez izquierdo, R. Investigador participante: TÍTULO: Desarrollo de la competencia intercultural a través de actividades de formación previa a un Programa Erasmus+ en Educación Primaria. REFERENCIA DEL PROYECTO: 2 PIV-068/21 ENTIDAD FINANCIADORA: Junta d Andalucía. Consejería de Educación y Deporte Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa. Curso 2021-2022. REFERENCIA DEL PROYECTO: Propuesta de RESOLUCIÓN de 16 de junio de 2021 de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, por la que se aprueban proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares para el año 2021. IP: Aguirrezábal Gago, Ana Lucía. Financiación: 2 2.175,00 € 1.000,00 €.
38. Rodríguez izquierdo, R. Investigador participante: TÍTULO: Análisis de la Sensibilidad Intercultural y de los factores que favorecen el desarrollo de esta competencia en contextos diversos y en especial en el universitario. ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad Jaime Primero. IP: Maria Paola Ruiz Bernardo. 14a Convocatoria de proyectos de investigación y formación «OPI-UJI: Migración e interculturalidad» REFERENCIA DEL PROYECTO: OPI-UJI 2021). Año 2021. DESDE: 01/01/2020 HASTA: 31/12/2022
39. Rodríguez izquierdo, R. Investigador participante: TÍTULO: Atención a la diversidad y educación inclusiva en la Universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Economía y Competitividad, Proyectos de I+D+I, Programa Estatal de Investigación; REFERENCIA DEL PROYECTO: EDU 2017-82862-R, ENTIDADES PARTICIPANTES: Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba, Universidad de Valencia, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Jaén, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Cádiz, UNED. DESDE: 01/01/2018 HASTA: 31/12/2021. IP: José Luis Álvarez Castillo y María García-Cano Torrico (UCO). Financiación: 53.240
40. Rodríguez izquierdo, R. Investigador principal. TÍTULO: Breaking barriers and building bridges (b4). Strengthening active citizenship competences and civic engagement skills among young adults with intellectual disabilities ENTIDAD FINANCIADORA: Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). REFERENCIA DEL PROYECTO: 2020-1-ES01-KA204-081996 E10208678 Periodo: DESDE: 01/09/2020 HASTA: 1/09/2023. IP: Rosa M. Rodríguez -Izquierdo. Financiación: 188.000 €. <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2020-1-ES01-KA204-081996>
41. Rodríguez izquierdo, R. Investigador principal. TÍTULO: Promoting inclusion to combat early school leaving (PICESL). Strategic Partnership Projects for School Education.



- Erasmus+ 2019. ENTIDAD FINANCIADORA: Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). REFERENCIA DEL PROYECTO: 2019-1-ES01-KA201-065362. Periodo: DESDE: 01/09/2019 HASTA: 01/09/2019 HASTA: 09/08/2022. IP: Rosa M. Rodríguez -Izquierdo. Financiación: 155.350€ <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2019-1-ES01-KA201-065362>
42. SUAREZ, C. Investigador participante: Proyecto "El uso problemático de las redes sociales virtuales y las continuidades entre el bullying tradicional y el cyberbullying desde la perspectiva de género" - Referencia: UPO-1265142. Subvencionado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, de la Junta de Andalucía.
 43. SUAREZ, C. Investigador participante: Proyecto "Acoso y ciberacoso entre iguales y en parejas adolescentes: de la regulación emocional a la ideación suicida" – Referencia: PID2019-109442RB-I00, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España. Proyecto " Cyber/violencia y relaciones entre iguales: poder, reputación y popularidad en adolescentes" - Referencia: P18-RT-1487. Financiado por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Junta de Andalucía.
 44. TERRÓN, T. Investigador participante: Título: VOICES OF IMMIGRANT WOMEN. Referencia: 2020-1-ES01-KA203-082364. Convocatoria: Propuestas 2020 del programa Erasmus+ (EAC/A02/2019, Diario Oficial de la Unión Europea C 373 de 5 de noviembre de 2019. Erasmus +. Proyectos de la Acción Clave 2 – Asociaciones Estratégicas en el sector de Educación Superior (KA203). Periodo de ejecución: Desde el 01/10/2020 hasta el 30/09/2022. Institución coordinadora: Universidad Pablo de Olavide (España). Investigadora Principal: María Teresa Terrón Caro.
 45. TERRÓN, T. Investigador participante: Título: Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática. Referencia: UPO-1380907. Convocatoria: Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, de la Junta de Andalucía, en marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Periodo de ejecución: Desde el 01/07/2021 hasta el 30/06/2023. Institución coordinadora: Universidad Pablo de Olavide (España). Investigadoras principales: María Teresa Terrón Caro y María Rocío Cárdenas Rodríguez.
 46. TORRES BARZABAL, L. Investigador participante: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes. DIPROMOOC. Investigadores principales: Dr. Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Tipo de Proyecto/Ayuda: Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i. Referencia: RTI2018-097214-B-C31. Fecha de Inicio: 01-01-2019. Fecha de Finalización: 31-12-2022
 47. TORRES BARZABAL, L. Investigador participante: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario. Investigadores principales: Dr. Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidades . Tipo de Proyecto/Ayuda: PROYECTOS de I+D+I en el marco del



- programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Convocatoria 2018. Referencia: US-1260616. Fecha de Inicio: 01/01/2020. Fecha de Finalización: 31/01/2022
48. Vera-Perea, M. Investigador principal. TÍTULO DEL PROYECTO: Identidad de género y bienestar psicosocial en mujeres líderes. ENTIDAD FINANCIADORA: V Plan Propio de Investigación y Transferencia 2018-2020 en la modalidad de "Ayudas para el Desarrollo de Líneas de Investigación Propia". Universidad Pablo de Olavide. DURACIÓN: Desde 1 Enero de 2021 Hasta 31 Diciembre de 2021.
 49. VILLACIERVOS, P. Investigador participante: El diseño universal para el aprendizaje: aportaciones a las prácticas curriculares y a las culturas inclusiva y digital de los centros. (DUA-INCLUDIG). Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. REFERENCIA: PID2020-112530RB-I00. Fecha de inicio: 01/09/2021. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. INVESTIGADORAS PRINCIPALES: Carmen Alba Pastor y Teresa González Ramírez
 50. VILLACIERVOS, P. Investigador participante: Proyecto de I+D+i La escritura digital del alumnado adolescente en Andalucía. La mensajería instantánea y sus implicaciones educativas. Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Referencia: US-1380916. Aprobado mediante la Resolución de 26 noviembre de 2021. Investigadores Fecha de inicio: 01/01/2022, Fecha de Fin: 31/12/2023. Principales: Juan de Pablos Pons y Alejandro Gómez Camacho

Contratos/convenios de investigación

1. Rebolledo-Gámez, T. Investigadora Principal; Contrato de Asesoramiento y Apoyo Tecnológico para la realización del I Plan Integral de Juventud del Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe (Sevilla). Financiación: Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe. De Diciembre de 2020 a Septiembre de 2021. Tipo de participación: Investigadora principal.
2. Rebolledo-Gámez, T. Investigadora Principal; Contrato de Asesoramiento y Apoyo Tecnológico para la realización del I Plan Integral de Juventud del Ayuntamiento de San Juan de Aznalfarache (Sevilla). Financiación: Ayuntamiento de San Juan de Aznalfarache. De Enero de 2021 a Noviembre de 2021. Tipo de participación: Investigadora principal.
3. Terrón-Caro, T. Directora de Tesis y tutora de una Ayuda del Programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU) Convocatoria 2019. Título de la Tesis: Procesos Migratorios Femeninos y Prácticas de Integración Entre España y Marruecos. Aplicación de Un Sistema de Gobernanza Basado en la Educación.
4. Terrón-Caro, T. Tutora de Contrato postdoctoral de ayudas para la recualificación en la Modalidad de Ayudas Margarita Salas para la formación de jóvenes doctores en la Universidad Pablo de Olavide. Convocatoria 2022 de ayudas para la recualificación del Sistema Universitario Español para 2021-2023. Resolución de 1 de marzo de 2022 de la Universidad Pablo de Olavide.



5. Morón-Marchena, J.A.: miembro en el Contrato al amparo del art. 83 de la LOU, de Investigación y Desarrollo. Título: Estudio sobre pioneras y fundadoras de la sociología. Referencia: EXP 118/21 (CENTRA) R^a UXXI-UPO: 2021/00078/001. Entidad: Centro de Estudios Andaluces, Fundación Pública Andaluza. OTRI Universidad Pablo Olavide, de Sevilla. Responsable: Pino Espejo, M.J. del. Importe: 18.029 € N^o de miembros: 4 2021

Estancias

1. Pedrero García, E. Estancia de investigación en el departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla desde el 1 de febrero al 30 de abril de 2022.
2. Rodríguez Izquierdo, Rosa María. Università degli Studi di Verona (Italia) Desde el 4 al 11 de abril del 2022.
3. Rodríguez Izquierdo, Rosa María. Stafford House (Londres) del 21 al 25 de febrero 2022.
4. Rodríguez Izquierdo, Rosa María. University of Applied Sciences Nimega, Países Bajos del 2 al 4 de Febrero de 2022.

Conferencias, Cursos, Jornadas, Seminarios

Conferencias

1. Bernal Bravo, C., Fernández Márquez, E. y Lopez Meneses, E. (2022) Nuevos entornos virtuales sociales y educativos: los MOOC desde la visión del estudiantado. En VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-INNOVAGOGIA 2022.
2. Ordoñez Olmedo, E. Ponente del seminario e-learning en la Universidad Católica de Ávila. (Ciclo de conferencias semanales)."
3. Pérez de Guzmán Puya, V. Título: Educación Social y Universidad: recorridos y retos para la profesionalización. VIII Congreso Estatal de Educación Social, Organiza Consejo General de Colegios Profesionales de Educadoras y Educadores Sociales y Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía, Sevilla (España), 19 mayo 2022.
4. Pérez de Guzmán Puya, V. Título: Intervenciones socioeducativas para el cuidado y la resiliencia . VI Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social en Colombia: "Resiliencia y cuidado. Acciones y reflexiones desde la Pedagogía Social", Organiza: Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia), 17 de julio de 2021.
5. Pérez de Guzmán Puya, V. El docente transformador Agenda 2030. Organiza: Universidad de Cádiz, Cádiz (España), 1 abril 2022.
6. Pérez de Guzmán Puya, V. Título: Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento. Cumbre Internacional de Educación 2022. Organiza: Editorial PeidraSanta, Guatemala, 21 junio 2022.



7. Pérez de Guzmán Puya, V. Título: La educación social dentro y fuera de las instituciones educativas: trabajo en equipo entre docentes y otros profesionales de la educación. Seminario Permanente
8. Rebolledo Gámez. T. Ponencia "Pensamiento crítico como competencia para gestionar discursos de odio ante la inmigración", en VII Jornadas de Innovación Docente 2022 "Entrenando la mirada analítica para la intervención social: la investigación en la docencia de las Sociales". Organizado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. 21-22 abril 2022."
9. Rodríguez Izquierdo, Rosa María. Factores y prácticas inspiradoras para prevenir el abandono escolar temprano en la España multicultural: Perspectivas del profesorado. Evento Multiplicador del Proyecto Erasmus+ "Promoviendo la Inclusión para Combatir el Abandono Escolar Temprano (PICESL)" (2019-1-ES01-KA201-065362). 02 Junio 2022
10. Rodríguez Izquierdo, Rosa María. Sociedades inclusivas: Formación para la ciudadanía activa de las personas con discapacidad. Evento Multiplicador del Proyecto Erasmus+ (2020-1-ES01-KA204-081996) "Rompiendo Barreras y Construyendo Puentes. Fortaleciendo las competencias de ciudadanía activa y las habilidades de compromiso cívico entre los adultos jóvenes con discapacidad intelectual". 29 Junio 2022.
11. Teresa Terrón-Caro. Título de la Conferencia: ""Migrants and Refugees in Spain during the COVID-19 pandemic"" (2 horas). Impartida en Migration Summer Scholl (MIGSS) titulado ""Migrants, asylum seekers and refugees in the midst of the COVID-19 pandemic"". Impartida de forma online el 28 de julio de 2021.
12. Teresa Terrón-Caro. Título de la Conferencia: ""Migration, gender, social integration and exlusión"". Impartida en Migration Summer Scholl (MIGSS) titulado ""Migrants, asylum seekers and refugees in the midst of the COVID-19 pandemic"" (2 horas). Impartida de forma online el 28 de julio de 2021.

Cursos

1. INTRODUCCIÓN A LA BIBLIOMETRÍA: FUNDAMENTOS, FUENTES Y HERRAMIENTAS
2. MONOGRÁFICO DE REGRESIÓN
3. DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD
4. INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN
5. REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN"
6. Portugués I. mayo y junio 2021. UPO. 20h.
7. Introducción al análisis de datos cualitativos con el software NVivo Release. Enero 2022. 10h"
8. Rebolledo Gámez. T. Asistencia Curso "VISUALIZACIÓN DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA". Organizado por el Área de Formación, Desarrollo Profesional PAS y Eficiencia Administrativa de la Universidad Pablo de Olavide. 20-22 diciembre 2021. 6 h.
9. Rebolledo Gámez. T. Asistencia Curso "Formación en delitos de odio contra las personas extranjeras". Organizado por APIC y Andalucía Acoge. 1 diciembre 2021. 2,5 h.



10. Rebolledo Gámez. T. Asistencia Curso “Formación en Derecho a la no discriminación y otros derechos y libertades fundamentales de las personas extranjeras”. Organizado por APIC y Andalucía Acoge. 24 noviembre 2021. 2,5 h.
11. Rebolledo Gámez. T. Asistencia Curso “INCLUSIÓN DEL ANÁLISIS GÉNERO/SEXO EN LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN”. Organizado por el Área de Formación, Desarrollo Profesional PAS y Eficiencia Administrativa de la Universidad Pablo de Olavide. 26 octubre-29 noviembre 2021. 20 h.
12. Rebolledo Gámez. T. Asistencia Curso “BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE MEDIOS DE PUBLICACIÓN PARA RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN: CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE LOCALIZACIÓN”. Organizado por el Área de Formación, Desarrollo Profesional PAS y Eficiencia Administrativa de la Universidad Pablo de Olavide. 25-27 enero 2022. 4 h.
13. Rebolledo Gámez. T. Asistencia Curso “Metodologías Activas en entornos digitales”. Organizado por el Departamento de Recursos Humanos de la Universidad Nebrija. 11 mayo 2022. 1,5 h.
14. Rebolledo Gámez. T. Asistencia Curso “DERECHOS DE AUTOR Y PLAGIO ACADÉMICO: CONOCIMIENTOS BÁSICOS PARA IDENTIFICARLO Y EVITARLO. HERRAMIENTAS PARA LA DETECCIÓN DEL PLAGIO”. Organizado por el Área de Formación, Desarrollo Profesional PAS y Eficiencia Administrativa de la Universidad Pablo de Olavide. 1 febrero 2022. 3 h.
15. Creatividad en el Aula Desarrollado del 7 al 28 de marzo de 2022, con 14 horas de duración. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA
16. Título intervención: Buen trato y prevención del maltrato en personas mayores. Fundamentos científicos y propuestas educativas (4 horas) dentro del Curso Prevención e intervención ante el maltrato en las personas de la tercera edad. Murcia. Organiza: Asociación Columbares y Universidad de Murcia. 24 y 25 de junio 2022.
17. ACREDITACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO (PROGRAMA PEP): CÓMO PREPARAR UNA SOLICITUD DE EVALUACIÓN. Área de Formación, Desarrollo Profesional PAS y Eficiencia Administrativa de la Universidad Pablo de Olavide.
18. “Derechos de autor y plagio académico: conocimientos básicos para identificarlo y evitarlo. Herramientas para la detección del plagio” UPO. Febrero 2022
19. “Reconocimiento de Sexenios para Profesorado Universitario: Indicios De Calidad de Las Publicaciones” Diciembre 2021
20. “Herramientas para introducir la perspectiva de género en la docencia en el ámbito de las ciencias sociales”

Jornadas

1. Pedrero-García, E. Muñoz-Díaz, M.C., Morón-Marchena, J.A. y Cobos-Sanchiz, D. Organización de las Jornadas: Educación para la Salud y Jóvenes Agentes celebradas el 25 de abril de 2022.
2. VII Jornadas de Innovación Docente 2022: Entrenando la mirada analítica para la intervención social: la investigación en la docencia de las Sociales



3. III Jornadas de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos, ciudadanía inclusiva y Desarrollo Sostenible. Celebradas en el mes de diciembre de 2021 en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.
4. V Jornadas de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos, ciudadanía inclusiva y Desarrollo Sostenible. Celebradas en el mes de junio de 2022 en Ciudad de México, México. "
5. VII Jornadas de Innovación Docente 2022, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, celebradas los días 21 y 22 de abril de 2022
6. VI Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa. Innovagogía. 25-27 de mayo de 2022..
7. I Simposio de Investigación... y Género. 12 de mayo de 2022.
8. Jornada "Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario. 03 de abril de 2022.
9. Seminario internacional "Universidades Inclusivas: ¿son tiempos de institucionalización?". 11-12 de noviembre de 2021.
10. I Congreso Internacional de Universidades Inclusivas. 20-22 de septiembre de 2021.
11. Semana de Coordinación Docente. Curso 2020-2021. 31 de mayo, 1 y 2 de julio de 2021.
12. VI Jornadas de Innovación Docente 2021. Respuestas docentes en tiempos complejos: tradición, participación y tecnología para el diálogo entre saberes (#JID2021). 18-20 de enero de 2021. "
13. Rebolledo Gámez. T. Asistencia I Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en Dificultad Social en Transición a la vida Adulta. Organizado por Grupo TABA y Grupo GARAIAN. 1-2 diciembre 2021. 15 h.
14. Rebolledo Gámez. T. Asistencia Semana de Coordinación Docente. Curso 2020-2021. Organizado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. 31 mayo-2 julio 2021. 12 h.
15. Rebolledo Gámez. T. Asistencia VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-INNOVAGOGIA 2022. Organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagogia y AFOE Formación. 25-27 mayo 2022. 40 h.
16. Rebolledo Gámez. T. Asistencia VII Jornadas de Innovación Docente 2022 "Entrenando la mirada analítica para la intervención social: la investigación en la docencia de las Sociales". Organizado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. 21-22 abril 2022. 20 h.
17. Rebolledo Gámez. T. Asistencia XVII Congreso Nacional de Educación Comparada. Organizado por la SEEC y la Universidad Autónoma de Barcelona. 2-5 febrero 2022. 30 h.
18. Rebolledo Gámez. T. Asistencia VII Congreso Estatal de Educación Social. Organizado por el CGCEES. 31 marzo-2 junio 2022. 60 h.
19. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.
20. I Jornadas de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos, ciudadanía inclusiva y Desarrollo Sostenible. Celebradas en el mes de julio de 2021 en la ciudad de Bogotá, Colombia.



21. II Jornadas de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos, ciudadanía inclusiva y Desarrollo Sostenible. Celebradas en el mes de octubre de 2021 en la ciudad de Quito, Ecuador.
22. III Jornadas de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos, ciudadanía inclusiva y Desarrollo Sostenible. Celebradas en el mes de diciembre de 2021 en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.
23. IV Jornadas de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos, ciudadanía inclusiva y Desarrollo Sostenible. Celebradas en el mes de Marzo de 2022 en la Bogotá (Colombia) y en Córdoba (Argentina).
24. V Jornadas de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos, ciudadanía inclusiva y Desarrollo Sostenible. Celebradas en el mes de junio de 2022 en Ciudad de México, México."
25. Semana de Coordinación Docente. Curso 2020-2021
26. VI Encuentro EUFEM de la Plataforma Universitaria de Estudios Feministas y de Género. Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF) de la Universidad Pablo de Olavide.
27. I Jornadas sobre Recursos para el Aprendizaje Online 2021. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide
28. VI Jornadas de Innovación Docente 2021 RESPUESTAS DOCENTES EN TIEMPOS COMPLEJOS... Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide"
29. VII Jornadas de Innovación Docente 2022 "Entrenando la mirada analítica para la intervención social: la investigación en la docencia de las Sociales
30. Pino Espejo, M.J. del; Zuleta Medina, A.; Morón-Marchena, J.A. y Villalba, K. (2001). El podcast como herramienta de apoyo en la docencia on line en asignaturas de Introducción a la Sociología. Comunicación presentada en las VI Jornadas de Innovación Docente 2021: Respuestas docentes en tiempos complejos: tradición, participación y tecnología para el diálogo entre saberes (#JID2021). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide. Sevilla (España). 18 al 20 de enero de 2021
31. Romero Díaz, T.; Perea Rodríguez, M.J.; Muñoz Díaz, M.C.; Morón Marchena, J.A. y Martínez Gimeno, A. (2022). El manejo de la inteligencia emocional en el alumnado universitario de la UNAN-Managua (Nicaragua). Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGIA 2022. Colectivo Docente Internacional Innovagogía, AFOE Formación y Universidad Pablo de Olavide. 25, 26 y 27 de mayo de 2022

Seminarios

1. Pedrero-García, E., Morón-Marchena, J.A., Fernández-Márquez, E. y Franco-Muñoz, C. (2022). Organización del I Simposio Investigación y Género celebrado el 12 de mayo de 2022.
2. Rodríguez Izquierdo, Rosa María. Evento Multiplicador del Proyecto Erasmus+ "Promoviendo la Inclusión para Combatir el Abandono Escolar Temprano (PICESL)" (2019-1-ES01-KA201-065362). 02 Junio 2022



3. Rodríguez Izquierdo, Rosa María. Evento Multiplicador del Proyecto Erasmus+ (2020-1-ES01-KA204-081996) "Rompiendo Barreras y Construyendo Puentes. Fortaleciendo las competencias de ciudadanía activa y las habilidades de compromiso cívico entre los adultos jóvenes con discapacidad intelectual". 29 Junio 2022.
4. Seminario Internacional Universidades Inclusivas: ¿son tiempos de institucionalización?. 11-12 de noviembre de 2021. 11h"
5. Rebolledo Gámez. T. Secretaría Técnica del I Seminario de Innovación Docente: nuevas perspectivas y temas emergentes. Organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagoga y AFOE Formación. 16 marzo 2022. 4 h.
6. Rebolledo Gámez. T. Asistencia I Seminario de Innovación Docente: nuevas perspectivas y temas emergentes. Organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagoga y AFOE Formación. 16 marzo 2022. 4 h.
7. III Seminario de Innovación Docente: nuevas perspectivas y temas emergentes, celebrado el día 16 de marzo de 2022, con una duración de 4 horas, en la Universidad Pablo de Olavide, y que se enmarca dentro del VI Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxis Educativa 2022.
8. II Seminario sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada Transnacional. Organizado por el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) de la Universidad Pablo de Olavide y el Departamento de Educación y Psicología Social. Financiado por el V Plan Propio de la Universidad Pablo de Olavide. 1 y 2 de junio de 2022, Sevilla. Modalidad híbrida. Teresa Terrón. Miembro del Comité Organizador.
9. I Seminario sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada Transnacional. Organizado por el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) de la Universidad Pablo de Olavide y el Departamento de Educación y Psicología Social. Financiado por el V Plan Propio de la Universidad Pablo de Olavide. 21 y 22 de septiembre de 2021. Teresa Terrón. Miembro del Comité Organizador.

