

Asistentes:

Francisco Javier Escalera Reyes, Esteban Ruiz Ballesteros, Miquel A. Gual Font, Macarena Tejada Tejada y M.J. Beltrán.

Temas a tratar:

Asignación de tutores para los trabajos fin de Master (TFM) del curso 2020/2021.

El proceso de asignación ha seguido el siguiente procedimiento:

Una vez realizado el taller del día 04/12/2020 en la que los tutores realizaron la presentación de las líneas de investigación de los tutores, se dio a los alumnos de plazo hasta el 11/12/2020 para el envío de las ideas para sus TFM a la comisión académica.

El 17/12/2020 se ha publicado el Listado de asignación de tutores. Esta asignación se ha llevado a cabo durante la reunión de la Comisión Académica que resume esta acta.

Los criterios seguidos para la asignación de tutores parten de las preferencias temáticas que han solicitado los alumnos y han sido los siguientes:

- Especialidad del profesor
- Temáticas de los alumnos
- Asignatura que imparte el profesor
- Formación de partida del estudiante
- Motivación de los estudiantes

El cuadrante final de reparto es el siguiente:

MÁSTER EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS AL MEDIO AMBIENTE
AÑO ACADÉMICO 2020-21

ID	ALUMNADO	Temas propuestos de TFM	Tema 1	Tema 2	Tema 3	TUTOR/ES	CONTACTO
1	CABALLERO CABALLERO, MARÍA-ANGÉLICA	II	Proceso de adaptación al cambio climático en comunidades indígenas en Colombia con perspectiva de género	Relaciones entre el cambio climático y el consumo alimentario reflejados directamente en la agricultura intensiva y el consumo de carne, en la Amazonía		MIQUEL ANSEL GUAL	
2	JAMPÓS MARDONES, FELIPE ROBERTO	II	CONVENCIONALIDAD ENTRE FUMADORES Y PERSONAL. Modelos de conservación bio-cultural indígena para la gestión y regeneración de ecosistemas críticos	ADAPTABILIDAD INDÍGENA EN PASAJES IRREVERSIBLES. El caso de la industria forestal (madera a una actividad extractiva de alto impacto) en territorios indígenas del cono sur.		FRANCISCO JAVIER ESCALERA	
3	CASTELLANO MARTÍN, PABLO JESÚS	II	La educación en el riesgo al medio ambiente en el sistema educativo			JOSE DÍAZ DIEGO	
4	GALLEGO JARAMILLO, ANDERSON	II	CONSTRUCCIÓN FENOMENOLÓGICA DEL PASAJE CULTURAL CAPIETENO EN LA CELIA ISBARALZA COLOMBIA, UNA MIRADA SOCIOECOSISTEMÁTICA DEL TERRITORIO	PROPONER UN MODELO DE PAGO POR SERVICIOS SOCIOECOSISTEMÁTICOS PARA EL DESARROLLO RURAL: RETOS Y VALORES PRODUCTIVOS, SOCIALES, CULTURALES Y AMBIENTALES DEL TERRITORIO, EN EL MARCO DE LA DECLARACIÓN DE PASAJE CULTURAL CAPIETENO EN EL MUNICIPIO DE LA CELIA ISBARALZA COLOMBIA.		MAGRENA HERNÁNDEZ	
5	GARCÍA-BOLAÑA CORTEZ, GONZALO	II	Proceso de conservación en el proyecto ecoturístico "La Naturaleza es el discurso del Ecuavillage"	Relaciones humano-oso a través del turismo de observación de osos en Asturias.		ESTEBAN RUIZ BALLESTEROS	
6	GRIMALD MARIN, NATALY	II	Proyecto que genera la construcción de un espacio viviente en el municipio de Sopetrán Antioquia-Colombia, sobre los asentamientos ambientales (campesinos, bosques seco tropical, POMAJO del Rio Surra, área protegida de 1 km ² y 1000 del Rio Cauca) y los servicios ecosistémicos de los que se proveen las comunidades campesinas del territorio.	Relación socioeconómica entre las comunidades asentadas en el área protegida el Parque Natural Regional Corredor de las Alagüetas en tres municipios de Antioquia Colombia.		FRANCISCO JAVIER ESCALERA	
7	GONZÁLEZ SÁNCHEZ, AURELIO	II	Las ciencias ambientales y su integración en el currículo de educación primaria. Investigación y análisis de contenidos, objetivos, competencias y criterios de evaluación dedicados a las ciencias ambientales en el currículo oficial de primaria, con una propuesta preliminar de intervención basada en una idealización de un currículo ambiental de esta categoría transversal desde una metodología activa, dinámica e inclusiva.	Análisis e investigación del Parque Natural Sierra de Atraza y Pico de Ancho para enseñar, divertirse y evaluar el riesgo, la resiliencia, la conservación y la educación del problema de los incendios de la zona.		MAGRENA TEJADA	
8	BASTA OMBREGIO, JOSE	II	Formación y la formación con respecto al medio ambiente para comprender y abordar conflictos ambientales. Me interesan las posibles relaciones entre los generos y el medio que lo habitan desde una perspectiva emocional, ya que juegan un papel importante en la educación.	Profundizar en el rol de la comunicación en la construcción de cómo percibimos los problemas ambientales.		ESTEBAN RUIZ BALLESTEROS	
9	JIMÉNEZ TORO, WANIA	II	Comunicación del cambio climático (Prefiere este tema sobre el anterior)	Analizar el modelo de autoconsumo compartido a través de energía fotovoltaica con una zona rural - ambiental		MIQUEL ANSEL GUAL	
10	KACZOR, MAXWELL	II	La contaminación del medio ambiente	La desigualdad de estancias del medio ambiente y/o ciencia en los congresos públicos y privados.		MIQUEL ANSEL GUAL	
11	LÓPEZ PÉREZ, JOSÉ ANTONIO	II	Desarrollo Sierra de Huila. El objetivo es conocer porque la juventud no tiene oportunidad de regresar a su pueblo una vez terminados los estudios superiores (¿antes o los nuevos?) ¿por qué hay un número muy reducido de pueblos que se sustentan en turismo? ¿Qué relación tienen estos otros pueblos? ¿cuestos rural, cooperativas? ¿La idea es investigar y conseguir la manera de hacer una investigación en la reserva de pueblo de la Sierra de Huila, aprovechando los recursos del entorno y espacios públicos pertenecientes a los asentamientos, para así crear oportunidades a través de un turismo rural y ecoturismo.	Vulnerabilidad social en espacios marginales y ¿Por qué en función de dónde vivas tienes una serie de oportunidades/ventajas o otras? ¿Desigualdades sociales en diferentes niveles. Integración rural.		MAGRENA TEJADA	
12	NOVAL DE LA VEGA, MARIA DEL ROCIO	II	Las relaciones humano-animales. Como nos explica el Antropoceno, el hombre ha llegado a "colonizar" todo el planeta, por lo que tiene una relación muy estrecha con los animales. ¿De esta relación en las películas animadas, los libros de texto o libros educativos? ¿Qué valores estamos enseñando a los niños generacionales sobre la relación con los animales? ¿Aportamos estos valores en el currículo de Educación Primaria?	Concepto de "naturaleza". ¿Cuál es cómo enseñamos este concepto en los colegios? ¿Está bien discutido en los libros educativos y en el currículo de Educación Primaria?	El patrimonio natural, en el contexto de Andalucía ¿Qué características tiene que tener un poco-ecosistema para determinarlo como patrimonio natural? ¿Qué problemáticas puede desencadenar?	AGUSTÍN COCA	
13	ORTIZ SANCHEZ, JOSÉ ANTONIO	II	Análisis del transporte activo en la Comunidad de Andalucía: beneficios medioambientales y físicos de esta práctica	Huelta social, económica y medioambiental que dejan los grandes eventos deportivos celebrados en la Comunidad de Andalucía.		NACHO CONTRERAS	
14	OSUNA JIMÉNEZ, YULIANA CAROLINA	II	Comunicación de un proyecto realizado anteriormente sobre Educación ambiental comunitaria para la conservación de la gestión integral del agua en el sector hídrico de El Espino (Valle del Cauca, Colombia)	Relaciones con el trabajo de la idea 1, un embargo aquí se trabajaría el tema de conservación y protección social del agua. (nuevas investigaciones)	Huelta hídrica en el desperdicio de alimentos (nuevas investigaciones)	MARIA JESUS BELTRAN MUÑOZ	
15	OSVALD-SMARA, CLAUDIA	II	Desigualdades sociales en los barrios de Sevilla: diferencias geográficas, contaminación y desigualdad ambiental	Desigualdades sociales en los barrios de Sevilla	Educación ambiental en el Sistema Educativo Andaluz	JOSE TORRES	
16	PÉREZ SUTERBERG, MARTA	II	CONCIENCIA Y CONCOMENTARIO SOBRE LAS IDEAS	DESIGUALDADES EN EL ENTORNO URBANO	TURISMO DE BASE LOCAL	FRANCISCO JAVIER ESCALERA	
17	POZO GÓMEZ, MARTA (I)	II	FORMAS DE COMUNICACIÓN EN EL MEDIO AMBIENTE. ¿Qué papel juega los medios de comunicación en la educación ambiental? La educación ambiental es un instrumento adecuado para informar, sensibilizar y formar a la sociedad sobre la situación ambiental de su entorno, y para que conozca los medios adecuados para proteger y mejorarla. Por lo tanto, los medios de comunicación deberían de ayudar a promover en la sociedad actitudes positivas para lograr esta educación	Turismo local. Extremadura posee una variedad de sitios para visitar como ruinas romanas en Mérida, Parque Nacional de Monfragüe. Sin embargo, es una comunidad bastante desconocida ¿Por qué? ¿Qué tipo de turismo posee Extremadura? ¿Por qué no se valor el turismo en Extremadura para el que patrimonio o tener ruinas y naturaleza? ¿Qué posibilidades se le da a Extremadura para que se conozca?	Desarrollo en Extremadura ¿Por qué los extremofitos emigran a otras regiones, dejando muchos pueblos vacíos?	MAGRENA HERNÁNDEZ	
18	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, JESÚS	II	Patrimonialización de la naturaleza y la cultura desde un punto de vista complejo. España: Paisaje Cultural de España y Paisaje cultural de Andalucía	Proceso de territorialización en un ámbito rural. Consecuencias medio ambientales.		ESTEBAN RUIZ BALLESTEROS	
19	ROLDAN ARQUITO, NURIA VIRGINIA	II	¿Qué rol juega de los alimentos.	El plástico que no pueden reciclarse, residuos que generamos y no se reciclan.		MARIA JESUS BELTRAN MUÑOZ	
20	SCARDINO JIMÉNEZ, MERCEDES	II	Mapa del asentamiento de fuertes sociales que creó el asentamiento de un pueblo (Materia del curso) para exponerlos como autoconsumo	Análisis de los problemas de movilidad en Matera del AICR (nueva combinación de transporte público con Sevilla).		CHENA VALCIENTE	
21	VELÁZQUEZ GÓMEZ, IRENE	II	Análisis del mundo rural como estrategia pedagógica para fomentar valores socioambientales en el alumnado.	¿Cómo afecta la contaminación a nuestra salud?		RAUL FUENTE	

Asignación de tutores para los TFM.
Puede contactar con el profesorado a través de la dirección de correo electrónico.

Sin más temáticas que tratar se termina la reunión

En Sevilla a 17 de diciembre de 2020

FJ. Escalera Reyes	M. Tejada Tejada	E. Ruiz-Ballesteros	M.A. Gual Font	MJ. Beltrán
Director	Directora	Coordinador	Coordinador	Responsable de Calidad