

Módulo 1: **Docencia**



La **docencia** es una actividad de formación, donde el profesorado enseña una materia al alumnado. Docencia significa enseñar.

Índice

Introducción.....	1
1.Capítulo 1. Enfoques teóricos.....	3
1.1.Modelo social de la discapacidad.....	3
1.2. Vida independiente.....	5
1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje.....	7
1.4.Referencias utilizadas para el capítulo 1.....	9
1.5. Material de internet para el capítulo 1.....	9
1.6. Documentos para descargar del capítulo 1.....	10
1.7. Objetivos del capítulo 1.....	11
1.8. Actividades del capítulo 1.....	11
2.Capítulo 2. El plan de estudios.....	12
2.1. Accesibilidad cognitiva.....	13
2.2. Ayudas de la universidad.....	14
2.3. Aptitudes y competencias académicas.....	15
2.4. Competencias transversales.....	17
2.5. Referencias utilizadas para el capítulo 2.....	17
2.6. Material de internet para el capítulo 2.....	18
2.7. Documentos para descargar del capítulo 2.....	19
2.8. Objetivos del capítulo 2.....	19
2.9. Actividades del capítulo 2.....	19



Introducción

En los datos del proyecto IHES y en otras **investigaciones**, hay tres **enfoques teóricos** importantes sobre la educación:

Las **investigaciones** son los estudios científicos sobre un tema determinado.

1. El paradigma social de la discapacidad.

Un paradigma es un modelo de trabajo o **teoría** que acepta toda la comunidad científica.

El **enfoque teórico** es el punto de vista o posición desde donde se analiza lo que queremos estudiar.

2. Vida independiente

3. Diseño universal del aprendizaje

que es un aprendizaje para todos, se centra en cada una de las personas y favorece la educación inclusiva.

Una **teoría** es una idea que ha sido demostrada científicamente.

Ahora vamos a explicar estos tres enfoques según la teoría.

También vamos a ver qué opinan unas personas, que son:

- Especialistas en discapacidad
- Estudiantes con y sin discapacidad
- Profesores e investigadores de universidad
- Personal de administración de la universidad

Estas personas viven en cuatro países diferentes:

- España
- Italia
- Irlanda
- Portugal



Capítulo 1. Enfoques teóricos

1.1. Modelo social de la discapacidad

El modelo social de la discapacidad es una manera de pensar sobre la discapacidad que aparece en Reino Unido entre los años 1960 y 1970.

Antes, existía un modelo llamado biomédico.

Este modelo dice que la persona con discapacidad tiene un problema individual.

El modelo social de la discapacidad dice que la discapacidad no es un problema individual.

Es un problema social.

La sociedad debe adaptarse a las necesidades de las personas con discapacidad.

Por eso, el modelo social cree que las **políticas de inclusión social** son necesarias.

Los aspectos más relevantes del modelo social son:

1. Modelo de vida independiente

Este modelo favorece la autonomía personal.

Es importante conocer a fondo en qué consiste este modelo para poder conseguir la autonomía personal.

Las **políticas de inclusión social** son acciones que realizan el gobierno y algunas entidades para garantizar la inclusión de todas las personas en la sociedad.



2. Inclusión educativa

Para conseguir la inclusión educativa en la universidad, los colegios y los institutos también tienen que ser inclusivos.

Todos los niveles educativos tienen que colaborar y evitar que unos alumnos aprendan más que otros.

3. Evitar la **segregación**

Algunos alumnos necesitan una **adaptación curricular**.

Cuando los materiales se adaptan de manera individual a cada estudiante, ellos parecen diferentes a los demás, y pueden ser segregados.

Y sin adaptación curricular, pueden estar más integrados, pero es más difícil aprender.

Para evitar esto, podemos ofrecer los mismos **recursos** a todos los alumnos. Así todos son iguales porque pueden usar los recursos según sus necesidades

La **segregación** consiste en separar o marginar a una persona por motivos sociales, políticos o culturales.

Una **adaptación curricular** es un cambio en los contenidos que hay que aprender, para que sean accesibles.

Un **recurso** es un medio o posibilidad que alguien utiliza en caso de necesidad para conseguir un objetivo o hacer una actividad.

4. **Metodologías docentes** colaborativas y participativas.

La inclusión se favorece cuando las asignaturas colaboran entre sí y además también colaboran con entidades de fuera de la universidad.

Una **metodología docente** es una forma determinada de dar una clase.



5. Ciudadanía inclusiva

La universidad no debe solo enseñar a su alumnado contenidos académicos o a trabajar en una profesión. También debe enseñarlos a ser ciudadanos y ciudadanas que deciden en cada momento qué quieren hacer y participan de manera activa en la sociedad.

1.2. Vida independiente

La vida independiente para las personas con discapacidad es un **término** que utilizan

- algunos movimientos sociales,
- estudios sobre discapacidad
- y políticas sociales internacionales.

Al principio esta idea formaba parte solo del movimiento de vida independiente.

Pero la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad cambió la forma de pensar general sobre la discapacidad, y el término vida independiente se hizo más conocido.

Un **término** es una palabra.



El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006 dice que las personas con discapacidad tienen derecho a vivir de forma independiente e incluidas en la **comunidad**.

Una **comunidad** es un conjunto de personas, que están unidas por características comunes

Para conseguir esto, los servicios tienen que ser accesibles y las entidades tienen que mejorar su manera de apoyar a las personas con discapacidad.

El investigador Pinto dijo en el año 2011 que tener una vida independiente significa que las personas con discapacidad intelectual pueden decidir cómo usar el apoyo de las instituciones.

El investigador Ferguson dijo en el año 2012 que así se consigue que las personas con discapacidad

- sean independientes,
- tengan dignidad
- y participen de manera activa en su vida.

Muchas veces estos apoyos no son suficientes y tampoco tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad a lo largo de toda su vida.

Por eso, para la vida independiente, los Sistemas de Coordinación de Apoyos son muy importantes.



Los Sistemas de Coordinación de Apoyos deben colaborar entre sí y asegurar que los apoyos que reciben las personas con discapacidad sean adecuados.

1.3. Diseño universal para el aprendizaje

El Diseño universal para el aprendizaje es una manera de planificar las clases para que sean inclusivas y para atender las necesidades de todos los alumnos.

El diseño universal para el aprendizaje consiste en formas de enseñar y aprender en las que la información se explica de diferentes maneras.

Los alumnos participan en el aprendizaje y tienen varias opciones para poder demostrar lo que han aprendido.

El diseño universal mejora el aprendizaje inclusivo, y elimina barreras en el aprendizaje.

El diseño universal permite al alumnado estudiar y aprender de la forma más fácil para ellos.

También anima a los estudiantes a usar el material de manera que les sirva para mejorar en áreas en las que tienen dificultades.



El Diseño universal para el aprendizaje tiene dos partes:

- Modelos de enseñanza y evaluación basados en la práctica.

Estos modelos se centran en la persona y sus habilidades y defienden formas de enseñar y aprender más prácticas en vez de memorizar contenidos teóricos.

Así se mejoran las **competencias**.

Este modelo también mejora la inclusión, porque tiene en cuenta los diferentes **talentos** de todas las personas.

- Formas de enseñanza inclusivas y un acompañamiento personalizado

Consiste en utilizar diferentes formas de enseñar, que sean:

- innovadoras,
- inclusivas
- y personalizadas.

También potencia las **competencias transversales** para mejorar la inclusión en la universidad.

Dos ejemplos son: las tutorías entre alumnos y profesores y el **microaprendizaje**.

La **competencia** es la capacidad de una persona para desarrollar una tarea.

El **talento** es la capacidad especial que tiene una persona para desarrollar una actividad o para aprender y entender algo.

Las **competencias transversales** son aquellas que permiten al alumnado aprender para desarrollar su futura vida profesional y social.

El **microaprendizaje** es una estrategia educativa. Para favorecer el aprendizaje, las lecciones son muy cortas.



1.4. Referencias utilizadas para el capítulo 1

Ahora vamos a ver el material usado para elaborar este capítulo.

Este material no está en lectura fácil.

Ferguson, Iain (2012), Personalización, justicia social y trabajo social:

una respuesta a Simon Duffy, Journal of Social Work Practice, 26, (1), 55-73.

Fontes, F. (2016) Las personas con discapacidad en Portugal.

Fundación Francisco Manuel dos Santos.

Oliver, M. 1990. La política de la discapacidad: A Sociological Approach. New York: St. Martin's Press

Pinto, Paula Campos (2011), "Familia, discapacidad y política social en Portugal: ¿Dónde estamos y adónde queremos ir?", Sociologia On-Line, (2), pp. 39-60.

1.5. Material de internet para el capítulo 1

[Modelo social frente a modelo médico de discapacidad](#)

Breve explicación de Disability Nottinghamshire sobre las diferencias entre los dos modelos de discapacidad.

[Inclusión Europa](#)

Explicación de qué es la vida independiente en Europa.



[Directrices del Diseño Universal para el Aprendizaje](#)

Recomendaciones según la ciencia

para aplicar el Diseño Universal del Aprendizaje.

Así se mejora la enseñanza y aprender se vuelve más fácil.

[Centro de Vida Independiente](#)

El Centro de Vida Independiente (CVI)

es una organización sin ánimo de lucro.

El CVI fue creado en 2015

y está formado y dirigido

por personas con discapacidad.

El Centro quiere defender y difundir la idea

de vida independiente en Portugal.

1.6. Documentos para descargar del capítulo 1

[Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad](#)

El **marco jurídico** básico para comprender

cómo se entiende la discapacidad

en las Naciones Unidas.

El **marco jurídico** es un conjunto de leyes y normas

[Estrategia para los derechos de las personas con discapacidad 2021-](#)

[2030](#)

Explicación de la estrategia

basada en la Convención de las Naciones Unidas

sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.



1.7. Objetivos del capítulo 1

- Conocer la teoría sobre la discapacidad intelectual.
- Comprender mejor qué es el paradigma social de la discapacidad y en qué se diferencia de otros paradigmas.
- Aprender qué es la vida independiente en la discapacidad.

1.8. Actividades del capítulo 1

Actividad 1

¿Qué adaptaciones son necesarias para la inclusión de las personas con discapacidad según el modelo social?

Actividad 2

¿Qué modelo de discapacidad ves más presente a tu alrededor?



Capítulo 2. El plan de estudios

El plan de estudios tiene cuatro ideas importantes relacionadas con la enseñanza:

- Accesibilidad cognitiva
- Apoyo universitario
- Habilidades y competencias académicas
- Competencias transversales

Ahora vamos a explicar estas cuatro ideas según la teoría.

También vamos a ver qué opinan unas personas que son:

- Especialistas en discapacidad
- Estudiantes con y sin discapacidad
- Profesores e investigadores de universidad
- Personal de administración de la universidad

Estas personas viven en cuatro países diferentes:

- España
- Italia
- Irlanda
- Portugal



2.1. Accesibilidad cognitiva

El objetivo principal de la accesibilidad cognitiva es favorecer las adaptaciones que necesitan las personas.

Por eso, las normas de accesibilidad cognitiva quieren ofrecer los recursos necesarios según la teoría de la Diversidad Digital.

La Diversidad Digital pretende que los lugares y servicios sean accesibles para todos.

Las características de la accesibilidad cognitiva son:

1. Formas de aprendizaje inclusivo

Los profesores, estudiantes y personal de administración de la universidad dicen que las adaptaciones curriculares deben utilizar herramientas de apoyo al aprendizaje que todos pueden usar como la lectura fácil o los pictogramas.

Es necesario reconocer que los estudiantes tienen talentos diferentes y proporcionarles los recursos necesarios para ayudarlos a conseguir sus objetivos.

Estos objetivos están relacionados con las capacidades intelectuales, pero también con más capacidades.



2. Formación del profesorado

La formación del profesorado debe tener en cuenta qué es la diversidad funcional para conseguir una universidad inclusiva.

Es importante que los profesores tengan las herramientas necesarias para que la formación sea de calidad, **transformadora** y eficaz.

También es esencial que se creen fuertes redes de apoyo y el alumnado tenga **autonomía** en su vida independiente.

Algo es **transformador** si tiene la capacidad de cambiar alguna situación.

La **autonomía** es la capacidad de una persona o un grupo de personas de actuar por sí mismas y no depender de nada ni de nadie.

3. Coordinación del apoyo dentro y fuera de la universidad

La universidad tiene la responsabilidad de conseguir la inclusión.

Pero también el alumnado, sus amigos y sus familias deben tener un compromiso para que la universidad sea inclusiva.

2.2. Ayudas de la universidad

La universidad debe facilitar todo el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades especiales desde que llega, para informarlos y apoyarlos, y así saber en todo momento cómo se encuentran.

También debe colaborar con otros servicios de la universidad y con los profesores para crear materiales para la docencia inclusiva.



El **Programa Erasmus+** concede ayudas económicas a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que quieran estudiar un tiempo en otra universidad o hacer prácticas.

También da información sobre la inclusión y sobre los servicios de apoyo en las **instituciones** educativas.

El apoyo universitario en el plan de estudios se centra en la especialización del profesorado en inclusión.

Esto significa que los profesores de universidad tienen que realizar una formación y aprender qué herramientas usar para enseñar de manera inclusiva.

2.3. Aptitudes y competencias académicas

Hay dos enfoques para diseñar un plan de estudios.

El primero es el plan de estudios basado en **estándares** y el segundo el plan de estudios **funcional**.

El **Programa Erasmus+** es el programa de la Unión Europea para apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa.

Una **institución** es una organización o sistema, por lo general de carácter público.

Ejemplo: El Gobierno de Madrid es una institución pública.

La **aptitud** es la capacidad de una persona para hacer una tarea o de un objeto para cumplir una función.

Se dice que algo es **estándar** cuando puede servir como tipo, modelo o norma.

Se dice que algo es **funcional**, cuando es práctico y útil.



El investigador Kim y otros investigadores
dijeron en el año 2021 que las personas
con discapacidad tienen unas habilidades académicas
que consisten en:

- Conocimientos o habilidades que distintas
instituciones y expertos dicen que hay que tener.
Esto está relacionado con el plan de estudios
basado en estándares.
- Habilidades que son útiles a corto plazo.
Esto está relacionado con el plan de estudios funcional.

Las habilidades funcionales son habilidades
profesionales y sociales,
pero también habilidades para leer y escribir.
Los expertos dicen que es necesario
que la familia participe en las decisiones sobre
qué se va a enseñar y cómo se va a enseñar.

Las habilidades y competencias académicas se
refieren a una docencia innovadora,
como por ejemplo aprender cómo explicar
un tema delante de los compañeros
o saber respetar el tiempo de cada alumno.



2.4. Competencias transversales

Las competencias transversales hacen más fácil la inclusión de las personas con discapacidad intelectual, a través de conocimientos, talentos y competencias que no son tan académicos.

Por ejemplo, la experiencia y la práctica.

2.5. Referencias utilizadas para el capítulo 2

Esto son los trabajos que se han usado para elaborar este capítulo.

Este material no está en lectura fácil.

Steel, E. J., y Janeslätt, G. (2016). Redacción de normas sobre accesibilidad cognitiva: una colaboración global. *Discapacidad y rehabilitación: Assistive Technology*, 12(4), 385-389.

Kim, So Yeon & Lory, Catharine & Kim, Soo & Gregori, Emily & Rispoli, Mandy. (2021). Enseñanza de habilidades académicas a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Russell Lang & Peter Sturmey *Estrategias de conducta adaptativa para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo* (pp.103-135) 10.1007/978-3-030-66441-1_5.



2.6. Material de Internet para el capítulo 2

[Normas de accesibilidad cognitiva en la Web y sus aspectos prácticos](#)

Normas del Consorcio World Wide Web para la accesibilidad cognitiva basada en la web

[Discapacidad cognitiva y Web: ¿Dónde se encuentran la accesibilidad y la usabilidad?](#)

Cómo evitar crear problemas con el uso de tecnologías informáticas para la enseñanza con usuarios con discapacidad intelectual

[Evaluar la accesibilidad cognitiva](#)

Libro electrónico derivado de un proyecto de investigación con explicaciones concretas sobre cómo evaluar la accesibilidad cognitiva de los edificios.

[Accesibilidad digital para creadores de contenidos y programadores](#)

Guía técnica completa para la construcción de accesibilidad digital de la Universidad de Harvard



2.7. Documentos para descargar del capítulo 2

[Experiencias de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje con materiales y programas de enseñanza en un aula semipresencial de historia de secundaria: Un estudio fenomenológico de la accesibilidad](#)

Un Estudio de Caso 2020 de Alvarado-Alcantar y Keeley explicando experiencias de Blended Learning aplicadas a estudiantes con discapacidad intelectual

2.8. Objetivos del capítulo 2

1. Comprender mejor cómo es la accesibilidad cognitiva en los planes de estudios.
2. Diferenciar mejor las aptitudes y competencias académicas de las competencias transversales.

2.9. Actividades del capítulo 2

Actividad 1

Identifica algunas competencias transversales que deben formar parte del plan de estudios para facilitar la inclusión de las personas con discapacidad en la universidad.



Módulo 2. Vida en la universidad.



Índice

Introducción al Módulo 2. Vida en la universidad.....	3
Objetivos del módulo.....	6
1. Capítulo 3. La creación de valores.....	8
1.1. Participación.....	8
1.2. Accesibilidad.....	15
1.3. Diversidad.....	20
1.4. Material de internet para el capítulo 3.....	25
1.5. Actividades del capítulo 3.....	31
2. Capítulo 4. Apoyo.....	33
2.1. Material de internet para el capítulo 4.....	37
2.2. Documentos para descargar del capítulo 4.....	39
2.3. Actividades del capítulo 4.....	41
3. Capítulo 5. Competencias transversales.....	42
3.1. Material de internet del capítulo 5.....	54



3.2. Actividades del capítulo 5.....	56
4. Capítulo 6. Relaciones con la comunidad.....	57
4.1. Material de internet para el capítulo 6.....	61
4.2. Documentos para descargar del capítulo 6.....	63
4.3. Actividades prácticas del capítulo 6.....	64



Introducción al módulo 2. Vida en la universidad.

Las personas con discapacidad intelectual siempre han estado excluidas de los **sistemas educativos de tercer nivel** por la discriminación.

Algunas personas creen que las personas con discapacidad no pueden hacer tantas cosas como los demás y también hay otras opiniones negativas sobre ellas.

Los sistemas educativos de tercer nivel empiezan después de la educación secundaria.

Por ejemplo: las universidades y los institutos que imparten módulos superiores.

La inclusión de las personas con discapacidad en los sistemas educativos de tercer nivel mejora su vida y el acceso a los recursos.

Los ciudadanos con discapacidad tienen los mismos derechos que todas las personas, y también deberían tener las mismas oportunidades.

A lo largo de la historia, los **prejuicios** sobre las personas con discapacidad han empeorado su calidad de vida. Por eso, se les han dado menos oportunidades.

Los prejuicios son ideas y opiniones negativas sobre algo o alguien antes de conocerlo y sin motivo concreto.



Los **estereotipos** negativos sobre la discapacidad intelectual no tienen nada que ver con las capacidades de las personas.

En realidad, los estereotipos negativos existen debido a la inseguridad y el desconocimiento de algunas personas.

Los estereotipos son ideas, expresiones o imágenes que tiene la sociedad de algo o de alguien. Permanecen sin cambios y se repiten a lo largo del tiempo.

En este módulo vamos a analizar la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en el sector del tercer nivel.

Las universidades y los **institutos de enseñanza superior** están cambiando, porque también está habiendo cambios sociales y económico en otras partes.

En los **institutos de enseñanza superior** se imparte clase de enseñanza superior. Por ejemplo, un grado superior.

Algunos estudiantes han sido siempre excluidos de la universidad.

Pero ahora sí pueden acceder a la universidad.

Esto beneficia a todas las personas y a las universidades.

La inclusión mejora la **innovación** y la creatividad.

La **innovación** es un cambio que incluye novedades en algo.



En este módulo vamos a estudiar cómo podemos planificar la vida en la universidad para conseguir que estudiar en la universidad sea una **experiencia** en la que todos se sienten integrados.

El capítulo 3 explica cuáles son los principios de la educación inclusiva de tercer nivel y cómo beneficia a todos.

El capítulo 4 analiza los apoyos y medidas que existen para mejorar la integración.

El capítulo 5 analiza las **competencias** laborales, relacionales y personales.

El capítulo 6 analiza cómo podemos relacionar la experiencia de las personas con discapacidad intelectual con los derechos humanos, por ejemplo el movimiento por los derechos de las personas con discapacidad o la justicia social y la **equidad**.

La **experiencia** es el conjunto de conocimientos que una persona o un animal tienen de la vida. La experiencia se consigue después de vivir situaciones.

La **competencia** es la capacidad de una persona para desarrollar una tarea.

La **equidad** es la cualidad que consiste en dar a cada uno lo que merece en función de sus necesidades.



Integrar las experiencias y necesidades

de las personas **oprimidas** y excluidas puede ayudar a cambiar muchas injusticias, pero lleva la contraria a las personas que están a favor de la exclusión.

Un objetivo importante de este curso es explicar qué beneficios duraderos conseguimos si integramos las experiencias y necesidades de las personas oprimidas.

Una persona está **oprimida** cuando la tratan mal y le niegan sus derechos.

Objetivos del módulo 2

El objetivo de este módulo es conseguir que los participantes tengan las habilidades, conocimientos y experiencia para aplicar técnicas inclusivas.

Así, las personas con discapacidad intelectual pueden participar totalmente en la vida universitaria.



Al terminar este módulo, los participantes podrán hacer lo siguiente:

- Conocer los principios más importantes de la inclusión social en la enseñanza superior.
- Conocer los servicios de la universidad que mejoran la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.
- Conocer cómo ayudan las tecnologías avanzadas a tener una vida independiente.
- Aprender cómo ampliar la inclusión a la cultura y el deporte.
- Conocer las necesidades de las personas que piden una vida independiente y los apoyos necesarios.
- Decidir qué apoyos sociales, económicos, académicos y personales pueden ser necesarios para ayudar a que las personas con discapacidad intelectual participen en la enseñanza superior.
- Enseñar a los estudiantes con discapacidad intelectual a adaptarse a las normas de la universidad.



1. Capítulo 3. La creación de valores

Los valores de este módulo se dividen en tres áreas: participación, accesibilidad y diversidad.

Si trabajamos estas áreas, podemos apoyar y mejorar la vida en la universidad de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Así, conseguiremos los objetivos de los que hablamos antes.

Los **valores** son las ideas que una persona tiene sobre cómo debe comportarse en la vida.

1.1. Participación

En la enseñanza superior intervienen factores públicos, privados y sociales que están cambiando.

Antes, las clases sociales altas eran las únicas que podían acceder a la enseñanza superior.

Por eso, la enseñanza superior era un símbolo de poder y superioridad.

Ahora, existen diferentes ideas sobre la importancia de la enseñanza superior.



Cada gobierno tiene una opinión sobre la enseñanza superior que va cambiando. Pero también hay **instituciones** de enseñanza superior que están empezando a actuar de manera activa. Muchas instituciones están buscando los pocos recursos que hay, pero también tienen otros intereses.

Institución. Organización o sistema, por lo general de carácter público.

Ahora, las asociaciones tienen un papel muy importante y es necesario colaborar con ellas para conseguir los objetivos. Pero hay algunos obstáculos como los intereses **capitalistas neoliberales** o la opinión de que se está creando una mayor desigualdad y división social. Por eso, la educación ahora tienen que afrontar retos económicos, políticos y medioambientales que en la actualidad son muy importantes.

Capitalismo neoliberal. Ideología que dice que el gobierno no debe controlar el comercio, porque es negativo para la economía.

Todos estos cambios afectan a los educadores. Antes, los académicos, administradores, gobiernos, empresas, estudiantes y comunidades tenían intereses compatibles.



Por eso, tenían ideas parecidas sobre la educación.
Los prejuicios y la opinión **subjetiva**
sobre el poder socioeconómico influían en estas ideas.
Por eso, se veía a la universidad
como un sirviente del gobierno
y al académico como un sirviente de la universidad.

Subjetivo. Que ve las cosas desde su punto de vista personal, su forma de pensar o sus sentimientos, sin que le importe si es justo o no.

Llamamos educación o escolarización al sistema centrado en la comprensión y el aprendizaje.
Casi todas las personas están escolarizadas y la educación es necesaria para participar en la sociedad,
así que nos resulta difícil pensar que en el siglo 18 las escuelas no eran así.
Las personas ricas y con poder contrataban a tutores y muchas personas como los sirvientes, esclavos, personas con discapacidad, campesinos y mujeres no podían estudiar.

Antes, cada persona tenía unas obligaciones dependiendo del grupo social en el que había nacido.
El aprendizaje era muy informal y personal y consistía en preparar a las personas para cumplir con sus obligaciones.



El aprendizaje estaba basado en un sistema religioso muy antiguo y **elitista**.

Además, el aprendizaje era un privilegio que tenían las personas ricas y poderosas.

Algo es **elitista** cuando favorece que solo un grupo pequeño de personas con poder puedan disfrutar de algo.

La industrialización empezó antes de la democracia, pero hizo más fácil el acceso a recursos y técnicas para difundir el aprendizaje y el conocimiento.

La industrialización también provocó que se necesitaran más conocimientos científicos y tecnológicos que solo se podían conseguir con nuevas formas de aprendizaje.

Por eso, se crearon nuevos sistemas de escolarización en los que se enseñaban las competencias más importantes:

- Lectura
- Escritura
- **Aritmética**
- Comunicación

La aritmética es una parte de las matemáticas que estudia la suma, la resta, la multiplicación y la división.



En los libros científicos y en las investigaciones sobre discapacidad e inclusión encontramos personas que defienden las ideas de inclusión del modelo biomédico y otras que defienden las ideas del modelo social.

Esto se debe a que a finales de la década de 1960 apareció el movimiento de vida independiente y un modelo que analiza los derechos de las personas con discapacidad.

En la educación, vemos dos conceptos diferentes.

El primer concepto es la inclusión de los alumnos, que defiende la igualdad de experiencias.

El segundo es la integración de los alumnos, que consiste en que el alumno con discapacidad está en el mismo lugar que los otros alumnos, pero no está incluido del todo.

La diferencia entre los modelos basados en la persona y los modelos basados en la comunidad demuestra que los políticos no están bien informados de cómo se puede conseguir una educación integradora.



Algunos países están cambiando su modelo educativo para que sea inclusivo, pero necesitan apoyos profesionales especializados para poder conseguirlo.

La inclusión se consigue con los siguientes recursos:

- Planes de estudios **flexibles**
- Programas de intercambio y de formación
- Formas de participación de los alumnos como las tutorías entre iguales
- Apoyo a padres, alumnos y profesionales

Algo es **flexible** cuando se puede cambiar.

Los alumnos con discapacidad siguen sufriendo desigualdades en la educación. Por eso, tienen menos formación y menos oportunidades para trabajar. Además, están más aislados de la sociedad y tienen más problemas económicos.

La educación inclusiva ayuda a conseguir la igualdad de oportunidades para los alumnos con discapacidad. Así, pueden vivir de forma independiente y participar en la sociedad.



Los países de la Unión Europea defienden que todas las personas con discapacidad deben tener derecho a la educación inclusiva.

Los países defienden esto desde la Declaración de Salamanca del año 1994 y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las personas con Discapacidad del año 2008.

No existe una única definición de educación inclusiva. Existen varias definiciones, pero todas se basan en el principio de los derechos humanos y defienden la inclusión social sin limitarse a la educación.

El concepto de justicia social en la educación es muy importante para la creación de sistemas educativos y metodologías de aprendizaje inclusivas.

El concepto de justicia social es muy importante, porque explica que el diseño universal está relacionado con la **jerarquía** de poder y el acceso a los recursos.

El diseño universal para el aprendizaje tiene como objetivo eliminar las barreras a la participación.

Por eso, el diseño universal para el aprendizaje duda de las costumbres que existen en la educación.

La **jerarquía** es el orden que se establece por categorías y grados.



1.2. Accesibilidad

La accesibilidad es difícil de definir, porque un material es accesible dependiendo del contexto y de la persona.

Pero la accesibilidad significa que todo el mundo tiene el mismo acceso al aprendizaje y esto es difícil de conseguir.

La accesibilidad es el resultado de la **interacción** entre la persona y el entorno.

Por eso, para entender la accesibilidad tenemos que tener en cuenta la interacción entre la persona y el entorno.

La **interacción** es el contacto entre una persona y otra persona o entorno.

La accesibilidad es un concepto complejo.

Una buena definición de qué es la accesibilidad es la definición del **acuerdo de resolución** entre la Oficina de Derechos Civiles y el Sistema de Colegios Técnicos de Carolina del Sur.

Este acuerdo de resolución dice que la accesibilidad significa que una persona con discapacidad tiene la oportunidad y facilidad de obtener la misma información, participar en las mismas interacciones y usar los mismos servicios que una persona sin discapacidad.

Un **acuerdo de resolución** es un documento jurídico en el que se explica la decisión que se ha tomado.



Usar estos servicios es más difícil
para las personas con discapacidad
que para las personas sin discapacidad.
Pero todas deben tener las mismas oportunidades.

Esta definición de accesibilidad se centra
en las oportunidades ofrecidas a los estudiantes.
Para que los materiales sean accesibles,
es necesario que el estudiante tenga el mismo acceso
y las mismas oportunidades.
Es una definición centrada en los derechos y es muy
útil para explicar el objetivo de la accesibilidad.
Pero también es necesaria una definición más práctica
para saber cómo se puede aplicar la accesibilidad.

La accesibilidad y la tecnología están relacionadas.
La accesibilidad están siempre vinculada
a un material o entorno.
Por eso, para ponerla en práctica hay que conocer
la tecnología, el público y las necesidades de las
personas.
Hay normas de accesibilidad para el diseño
de páginas web y edificios, pero no para la tecnología.



Para entender la accesibilidad es importante entender la tecnología.

Además, las tecnologías sirven para mejorar la accesibilidad, pero no todas las tecnologías mejoran la accesibilidad.

Por ejemplo, los programas de presentaciones gráficas animadas como Prezi nos ayudan a usar pocos materiales para hacer una presentación.

Pero las tecnologías de apoyo a veces no pueden leer las presentaciones en pantalla.

Si pasa esto, la tecnología hace más difícil la accesibilidad.

La tecnología de apoyo es un concepto importante relacionado con la accesibilidad y la tecnología.



La accesibilidad es un aspecto importante del diseño universal de aprendizaje.

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades del año 1997 estableció lo siguiente:

- Los alumnos deben tener acceso a los contenidos
- Los alumnos deben tener acceso al plan de estudios
- Los alumnos deben poder participar en clase
- Los alumnos deben tener la oportunidad de progresar en el plan de estudios

Por eso, se propuso el Diseño Universal para el Aprendizaje como forma de cumplir estos objetivos.

La accesibilidad es necesaria para asegurar que todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y progresar en la educación.

Por eso, la accesibilidad es la base del Diseño Universal para el Aprendizaje.



La accesibilidad está relacionada con los tres principios del Diseño Universal de Aprendizaje.

La accesibilidad se centra en cómo hacer fácil a los estudiantes el acceso al aprendizaje.

Las normas de accesibilidad también deben aplicarse a pesar de las limitaciones de las tecnologías.

Es importante tener en cuenta la accesibilidad, la tecnología y el Diseño Universal del Aprendizaje porque así es más fácil crear entornos de aprendizaje más eficaces e inclusivos.

Los **entornos de aprendizaje** deben tener en cuenta las características del alumno.

También deben aplicar una forma de enseñar eficaz como el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Además, los entornos de aprendizaje deben usar espacios físicos y digitales y herramientas accesibles.

Los entornos de aprendizaje son lugares que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Si tenemos en cuenta las tecnologías, las exigencias de la accesibilidad y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, podemos apoyar la creación de cursos inclusivos y enseñar así a todos los alumnos de forma más eficaz dándole prioridad al alumno y al aprendizaje.



Estos tres elementos por separado pueden ayudar a crear entornos de aprendizaje más eficaces.

Pero si aplicamos los tres juntos los resultados son mejores.

1.3. Diversidad

La exclusión social es una estructura y un proceso.

La exclusión social como estructura significa que existen desigualdades en:

- La propiedad
- Los recursos
- Las oportunidades
- El acceso a bienes, servicios e información

La exclusión social como proceso significa que algunas personas pueden cambiar a lo largo del tiempo, pero siempre se les niega la participación y la igualdad.

Además, hay grupos que aplican y mantienen esa exclusión.



La exclusión social se refiere a lo siguiente:

- Grupos excluidos
- Tipo de exclusión
- Actitud de las personas que excluyen
- Los conocimientos, aptitudes y actitudes de los funcionarios al hacer políticas sobre este tema.
- Conjunto de conocimientos y prácticas sobre la ley y la aplicación de la igualdad.

Nuestra comprensión de las personas en situación de exclusión social ha cambiado.

Antes las considerábamos objetos y ahora creemos que pueden participar en sus necesidades y aspiraciones.

Por eso, también deberíamos cambiar nuestra opinión sobre la oferta educativa y pensar que puede ayudar a mejorar la capacidad, confianza y autoexpresión de las personas socialmente excluidas.

Así, estas personas pueden participar en la sociedad y aportar su opinión para conseguir una sociedad más integradora.



También es importante que las personas y organizaciones se conciencien y se formen para sacar provecho de la diversidad y la inclusión en la creación de entornos socioeconómicos más justos.

La exclusión y la discriminación de las personas con discapacidad están en todas partes.

La discapacidad se ve muchas veces con pena o miedo.

El **Foro Europeo de la Discapacidad** ha estudiado la discriminación de las personas con discapacidad en todos los países europeos.

El Foro Europeo de la Discapacidad es una organización de personas con discapacidad que defiende los derechos de las personas con discapacidad.

Tanto dentro como fuera del país, las personas con discapacidad están participando más en la sociedad, sobre todo en la educación y en el empleo.

Antes, las personas con discapacidad no eran consideradas normales y eran excluidas del empleo y de la educación.



Las instituciones decidían cómo tratar los problemas de las personas con discapacidad y las aislaban.

Ahora, las personas con discapacidad tienen la oportunidad de usar los servicios e instalaciones igual que los demás.

Esto se ha conseguido gracias a lo siguiente:

- La influencia de Europa en los derechos y normas sociales
- La influencia de las leyes de Estados Unidos sobre discapacidad
- El impacto de las luchas por los derechos civiles en diferentes países
- El impacto del movimiento feminista en Irlanda y de lo que hemos aprendido sobre igualdad

Hay dos factores muy importantes también: el **activismo** y la **capacitación**.

La sociedad es más consciente de las capacidades de las personas con discapacidad gracias a las personas activistas con discapacidad, las personas que han defendido los intereses de las personas con discapacidad y los investigadores.

El **activismo** consiste en participar en movimientos políticos y sociales.

La **capacitación** es el conjunto de actividades para preparar a una persona para ser capaz de hacer algo.

Para la sociedad actual, la diversidad y la igualdad son muy importantes.

Los sistemas educativos reflejan en parte los cambios demográficos, sociales y culturales.

- Migración forzosa
- Empobrecimiento de la zona
- Aumento de la participación de las mujeres
- El cambio en los trabajos gracias a las mejoras de la tecnología
- Consecuencias del **colonialismo** y el racismo
- Consecuencias de las leyes y aplicación de los derechos humanos

El **colonialismo** es un sistema político y económico en el que un Estado controla y explota un territorio diferente.

Estos temas influyen en la diversidad y su relación con los derechos, las **prácticas éticas**, la resolución de conflictos y la igualdad de oportunidades.

Las prácticas éticas son las acciones que cumplen las reglas que guían a las personas en la sociedad.



Los prejuicios y la falta de conocimiento hacen más difícil la igualdad.

Las barreras pueden eliminarse con leyes y vigilando que se cumplan.

Se pueden conseguir un cambio más grande si los educadores emplean formas de aprendizaje innovadoras.

Por eso, es muy importante la formación de los educadores para lograr la integración de las teorías sobre igualdad.

1.4. Material de internet para el capítulo 3

Ahora vamos a ver el material que se ha usado para hacer este capítulo.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

Ejemplo de “Historias sociales” de la Biblioteca Arklow

<https://www.wicklow.ie/Living/Services/Libraries/Library-Branches/Arklow>



La historia de Grace

<https://www.wicklow.ie/Portals/0/adam/Content/-A63XX6GTE6V1F07EB2Zfw/Link/Arklow%20Grace%20Story.pdf>

La historia de Liam

<https://www.wicklow.ie/Portals/0/adam/Content/BMSaxVwH8kmXy16072C0XQ/Link/Arklow%20Liam%20Story.pdf>

Universidad Bar Ilan Israel

El proyecto quiere conseguir que las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades para estudiar en la educación superior.

<https://afbiu.org/news/otzmot-empowerment-program>

También tienes que leer las páginas 19, 20 y 21 en el siguiente enlace : https://joinin.education/wp-content/uploads/2022/10/IPSE_ID_O1-examples-global-2022-final.pdf



Universidad de la Ciudad de Dublín:

Argumentando la inclusión de personas

con discapacidad intelectual en la educación superior.

Los temas que más se repiten son la inclusión y la diversidad, los problemas de comunicación y cómo incluir el proyecto en el Plan Estratégico de la Universidad.

Los resultados demuestran que la inclusión es importante, y las personas de la universidad dicen que la apoyan y que saben que existen retos.

Estos retos se centran en la comunicación, pero también en asegurar que los objetivos de la universidad se cumplen para conseguir una universidad diversa e integradora.

Defendemos que tenemos que valorar la diversidad y que las universidades tienen que ser un espacio donde todos los estudiantes aprendan.

<https://www.mdpi.com/2673-7272/2/3/29>



Inclusion Alberta (Canadá)

Inclusion Alberta tiene a un facilitador en cada universidad para apoyar a los estudiantes con discapacidad intelectual en los estudios y en la participación social y cultural.

<https://inclusionalbarta.org/what-we-do/inclusive-post-secondary/>

Think College/Programa de Participantes

Universitarios de la Universidad de Carolina Occidental

El Programa de Participantes Universitarios es una experiencia de vida y aprendizaje inclusiva de dos años de duración para personas con discapacidad intelectual que estudien en la universidad.

El objetivo del programa es facilitar el paso de estos estudiantes de la escuela secundaria a la vida adulta con la educación, el empleo y la vida independiente.

<https://thinkcollege.net/programs/university-participant-up-program%20y%20https://thinkcollege.net/>



Universidad Andrés Bello (Chile) Programa de
formación sociolaboral en un entorno universitario

El acceso a la educación superior en Sudamérica para estudiantes con discapacidad intelectual siempre ha estado muy limitado.

Pero desde 2006 la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad privada Andrés Bello ofrece un Diplomado en Competencias Laborales.

Este diplomado consiste en un programa orientado a la formación social y profesional en el que participan jóvenes con discapacidad intelectual leve.

<https://impact-transfer.org/zero/universidad-andres-bello-socio-employment-training-programme/>

<https://youtu.be/aKviOJnEh3M%20> (en español)

La Universitat Jaume I de Castellón

en la Comunidad Valenciana tiene un programa de estudios para personas con discapacidad intelectual de entre 18 y 30 años.

El objetivo del programa es enseñar a las personas con discapacidad intelectual las habilidades sociales y profesionales para acceder a oportunidades de empleo.



Los participantes del programa hacen unos cursos diferentes de los demás estudiantes, pero en el mismo lugar.

Programa Uni 2 Beyond de la Universidad de Sydney

El programa Uni 2 Beyond defiende que centrarse en la persona es muy importante para apoyar a las personas con discapacidad. Para conseguir que la persona sea independiente, cada año se hacen reuniones con cada participante para hacer un plan centrado en la persona usando una herramienta llamada Planning Alternative Tomorrows with Hope o Path 29.

[https://cds.org.au/education-training/652-2/#:~:text=uni%20%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20es%20un,\(no%20matriculado\)%20estudiante](https://cds.org.au/education-training/652-2/#:~:text=uni%20%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20es%20un,(no%20matriculado)%20estudiante)



1.5. Actividades para el capítulo 3

Actividad sobre Participación

La verdadera participación asegura que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden participar.

Lee lo siguiente:

El primer año del programa se centra en el desarrollo de las capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales que son necesarias para trabajar.

También ayuda a los estudiantes a identificar sus cualidades e intereses para encontrar trabajo.

En el segundo año, los estudiantes desarrollan competencias específicas eligiendo módulos en una de las siguientes áreas:

- Administración
- Educación
- Hostelería
- Jardinería
- Veterinaria



Actividades sobre accesibilidad

Elige una zona física de tu universidad, por ejemplo, la entrada a las aulas u otra zona que utilicen mucho los estudiantes.

Crea dibujos y textos para las **historias sociales**.

Así, podemos hacer más fácil la accesibilidad de esta zona para los estudiantes con discapacidad intelectual.

Una **historia social** es una historia corta sobre una persona.

Actividades sobre Diversidad

1. Describe la política de tu universidad sobre la relación de la diversidad y los siguientes temas:

- Género
- Discapacidad
- **Etnia**

2. ¿Cuál es el procedimiento en la universidad para denunciar acoso a los alumnos?

3. Describe la política de la universidad sobre los estudiantes LGBTQ+.

Una **etnia** es un conjunto de personas que comparten características culturales o raciales.



2. Capítulo 4. Apoyo

Un aspecto muy importante de la educación es el contexto en el que se desarrolla.

Contexto se refiere a los espacios físicos, pero también a todos los aspectos que hacen más fácil o difícil el desarrollo de las competencias personales y sociales de los alumnos.

Por eso, es muy importante la relación de los estudiantes con discapacidad intelectual con el resto de personas con las que conviven en el contexto universitario, como:

- Otros estudiantes
- Profesores
- Profesionales de apoyo a la gestión y servicio

Tener en cuenta esta red de relaciones formales e informales nos da información sobre la unión del grupo.

También nos ayuda a detectar debilidades y a proponer estrategias para mejorar el apoyo entre los miembros de la comunidad universitaria en los diferentes lugares donde se reúnen.



La interacción con el resto de universitarios es muy importante para el aprendizaje personal y relacional de los estudiantes con discapacidad intelectual, porque todos son estudiantes y comparten objetivos, tiempos y lugares.

Por eso, tenemos que conocer todos los lugares en los que los estudiantes intercambian conocimientos y habilidades.

Los momentos de apoyo surgen de repente a nivel individual o en grupos de apoyo mutuo. Pero también deben ser el objetivo de una programación educativa a través de la asociación y la participación de los estudiantes en la organización de la vida en la universidad.

Por ejemplo, los estudiantes pueden apoyar a estudiantes con discapacidad intelectual en actividades de los estudios, como los proyectos fin de carrera o sus prácticas.

Esto coincide con lo que dice el punto i del artículo 46 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, que regula los derechos y deberes de los estudiantes de universidad en España.



El artículo i dice que hay que premiar a los estudiantes por participar en actividades:

- Culturales
- Deportivas
- De representación estudiantil
- Solidarias y de cooperación

La formación y experiencia en atención a personas con discapacidad intelectual es fundamental para crear los apoyos que ayuden a incluirlas en la educación superior.

Por eso, la formación en atención a personas con discapacidad intelectual tiene que ser un objetivo de los planes de formación continua y en los procesos de selección y acogida de los profesores.

También es importante la presencia cada vez mayor de las nuevas tecnologías en nuestra vida.

Esto ha sido consecuencia del COVID-19.

Ahora las nuevas tecnologías son muy importantes para la comunicación y la enseñanza.

Por ejemplo, sirven para adaptar materiales accesibles.



Pero no todo el mundo sabe usar las nuevas tecnologías, así que pueden excluir a algunas personas si no se tiene en cuenta esto.

Por eso, tenemos que conseguir que todos los estudiantes se incluyan en los lugares donde se socializa usando las nuevas tecnologías para asegurarnos de que participan en la vida universitaria.

El desarrollo de la red de apoyo a los alumnos con discapacidad intelectual es un proceso continuo. Hay que tener en cuenta la detección, tratamiento y evaluación de momentos difíciles como:

- Los trámites burocráticos
- La adaptación en los primeros días de clase
- La resolución de problemas habituales

Algunas soluciones pueden ser identificar referentes estables y hacer actividades inclusivas de acogida. Además, es necesario que cada universidad tenga algún departamento o área dedicado a los estudiantes con discapacidad.

En cada universidad es diferente, pero es importante conocerlos para saber qué apoyos ofrecen.



Las universidades deberían esforzarse más para dar a conocer el apoyo que dan a la atención a todo tipo de diversidad.

2.1. Material de internet para el capítulo 4

Ahora vamos a ver el material que se ha usado para hacer este capítulo.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

Una historia de discapacidad o no

<https://youtu.be/lzxacUZ5XYA>

Vídeo testimonio de Jesús, una persona con discapacidad intelectual.

Este vídeo explica la importancia de los apoyos que ha recibido.

Apoyos 2030: un viaje para avanzar

hacia apoyos personalizados y en comunidad

<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/06/Apoyos2030-WEB.pdf>

Estas son unas lecturas recomendadas para entender las ideas de apoyo y comunidad inclusiva.



Este libro propone alternativas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Guía de orientaciones básicas a docentes sobre competencias digitales para la ciudadanía DigComp 2.2.

<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/10/Guia-Competencias-Digitales-Docentes-2022.pdf>

Esta Guía repasa las principales dificultades de la enseñanza virtual y las recomendaciones para superarlas. También propone pautas para crear contenidos digitales de forma accesible.

Guía universitaria para estudiantes con discapacidad

<https://guiauniversitaria.fundaciononce.es/>

Información sobre los recursos disponibles en las universidades públicas y privadas de España para promover la inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad.

Facilita datos de contacto, página web, teléfono y correo electrónico de los Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad de las universidades.



2.2. Documentos para descargar del capítulo 4

I Encuentro de universitarios con diversidad funcional cognitiva y discapacidad intelectual

<https://youtu.be/BR48Eg0VSmo>

Vídeo del I Encuentro Estatal de Estudiantes Universitarios con Discapacidad Intelectual celebrado los días 15 y 16 de junio de 2022

con la participación de estudiantes de la Universidad Pablo de Olavide y de la Universidad Camilo José Cela.

Cristina Paredero habla en la Universidad Camilo José Cela

<https://www.plenainclusion.org/noticias/articulo-de-cristina-paredero-sobre-la-universidad-camilo-jose-cela/>

Plena Inclusión España informa de la participación de Cristina Paredero, mujer con Asperger y miembro de su Junta Directiva, en el I Encuentro Estatal de Estudiantes Universitarios con Discapacidad Intelectual celebrado los días 15 y 16 de junio de 2022 con la participación de estudiantes de las Universidades Pablo de Olavide y Camilo José Cela.



Grupo de trabajo sobre Inclusión de estudiantes con discapacidad
intelectual en el entorno universitario

[https://ciud.fundaciononce.es/sites/default/files/libro de actas v ciud.pdf](https://ciud.fundaciononce.es/sites/default/files/libro_de_actas_v_ciud.pdf)

Este grupo de trabajo se incluyó en el marco del V Congreso Internacional Universidad y Discapacidad celebrado virtualmente del 20 al 22 de octubre de 2021.

DigComp en acción - Inspírate, hazlo realidad.

Guía del usuario del Marco Europeo de Competencia Digital

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC110624>

El Marco Europeo de Competencia Digital explica qué es la competencia digital. Esta guía comparte 38 prácticas existentes de implementaciones de la Competencia Digital.

Tecnología y discapacidad

<https://fundacionadecco.org/wp-content/uploads/2022/07/informe-Tecnologia-y-discapacidad-2022.pdf>

Informe anual de la Fundación Adecco (España) que analiza el impacto de las nuevas tecnologías en la vida de las personas con discapacidad.



Analiza cómo la pandemia ha traído consigo un proceso de tecnologización y abierto nuevas oportunidades para la inclusión laboral de las personas con discapacidad, gracias a las tecnologías adaptadas y los productos tecnológicos de apoyo.

2.3. Actividades del capítulo 4

Actividad 1

Piensa qué apoyos da tu universidad para la inclusión de personas con discapacidad intelectual en sus actividades.

¿Crees que son suficientes?

Di al menos dos áreas de mejora.

Actividad 2

¿Qué competencias personales crees que son las más importantes para desarrollar las funciones de apoyo?

Di con cuáles te sientes más identificado y si crees que puedes desarrollar esta función.



3. Capítulo 5. Competencias transversales

Los avances hacia la **integración** social de las personas con discapacidad intelectual dependen del desarrollo de habilidades clave para la vida y de la aplicación de competencias que apoyan esas habilidades.

Este capítulo analiza las competencias transversales en tres apartados: empleo, relacional y personal.

La **integración** es la incorporación a un grupo. Para que exista integración real hay que olvidar los prejuicios.

1. Competencia laboral

El objetivo final de todas las iniciativas de formación y educación para conseguir la integración ha sido siempre el empleo.

La integración en el mercado laboral era la forma más eficaz para que las personas con discapacidad fueran vistas como personas preparadas y competentes.

La creación de servicios y estrategias para la integración de las personas con discapacidad en la sociedad tenían un tema central.

Este tema central era la atención al trabajo, a las competencias laborales y a los comportamientos relacionados con el empleo.



El trabajo es muy importante en nuestras vidas,
porque nos hace pensar que tenemos un objetivo y
nos ayuda a pagar los gastos que tenemos.

El trabajo es una de las principales formas que
tenemos de relacionarnos con los demás, porque es
una responsabilidad individual, pero también una
actividad social y tenemos que trabajar en equipo.

El empleo nos hace sentir satisfechos, pero también
puede hacernos sentir **frustrados y explotados**.

En cualquier caso, un empleo bueno nos da
estabilidad y bienestar social.

Una persona se siente **frustrada**
cuando no consigue lo que
quiere.

Una persona está **explotada**
cuando le obligan a hacer un
trabajo que no debe.

Los servicios para alumnos con discapacidad en
Europa separan las funciones y las responsabilidades
sanitarias, de servicios sociales y educativas.

Las investigaciones de ahora se centran en la
coordinación y en las dificultades de las familias
para evaluar los servicios y coordinar
todos los apoyos.



El éxito en el empleo es un proceso de adaptación en el que la persona con discapacidad y las otras personas que están en el lugar de trabajo desarrollan un proceso de adaptación continuo. El objetivo es la integración social.

Tenemos que tener en cuenta las condiciones de empleo, porque influyen en la **empleabilidad**.

Las empresas tienen unos intereses, como gastar poco, producir mucho y ser competitivas.

Por eso, las empresas creen que el aprendizaje, la inclusión y la innovación no son importantes.

Esto tiene que cambiar y el empleo debe ser productivo y ayudar también a la sociedad.

La **empleabilidad** es la posibilidad de trabajar en una empresa por los conocimientos y capacidades o de mantener el empleo.

El aprendizaje se entiende mejor en el empleo si se relaciona con los siguientes temas:

- Creatividad
- Resolución de problemas
- Adaptación a los cambios
- Diversidad e inclusión
- Mejora de las comunicaciones



Las empresas son cada vez más conscientes de que tienen que ser más flexibles y abiertas con los demás.

La dinámica del aprendizaje basado en el trabajo permite cumplir con las obligaciones básicas de los trabajadores y también mejorar la empresa para que toda la comunidad se beneficie de ella.

La empleabilidad depende de las características del empleo en nuestra sociedad.

Las condiciones de trabajo son cada vez más malas, la ley no siempre nos ayuda y las nuevas tecnologías están cambiando el empleo.

Antes se pensaba que una persona podía trabajar si tenía las competencias específicas para el trabajo:

- Buenas habilidades sociales
- Buenas habilidades de comunicación
- Capacidad para **interactuar**
- Mostrar iniciativa
- Ser solidarios

Interactuar consiste en relacionarnos con las personas y el entorno que nos rodean.



La idea de que es importante tener las competencias específicas del puesto de trabajo está desapareciendo debido a la tecnología y las malas condiciones de trabajo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos dijo en el año 2000 que el programa DeSeCo detectó cuatro elementos importantes para analizar las competencias clave:

- Tienen diferentes funciones.
- Son transversales a todos los ámbitos sociales.
- Están relacionadas con nuestra forma de pensar que tiene que ser activa, reflexiva y responsable.



- Afectan a diferentes dimensiones y emplean los siguientes conocimientos y capacidades:
 - Conocimientos técnicos
 - Capacidades analíticas
 - Capacidades críticas
 - Capacidades creativas
 - Capacidades de comunicación
 - Sentido común

En 2008, la Comisión Europea detectó ocho competencias clave que los ciudadanos necesitan para mejorar como personas, para su inclusión social, para ser ciudadanos activos y para conseguir empleo:

- Comunicación en la lengua materna
- Comunicación en lenguas extranjeras
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- **Aprender a aprender**
- Competencias sociales y **cívicas**

Aprender a aprender es una competencia que consiste en que el estudiante participa de manera activa en el aprendizaje.

Cívico significa relacionado con los ciudadanos.



- Sentido de la iniciativa y espíritu empresarial
- Conciencia y expresión culturales

El aprendizaje basado en competencias tiene un enfoque teórico diferentes a los enfoques antiguos de enseñanza.

Transmitir conocimientos es menos importante, porque ahora se pone el foco en los entornos de aprendizaje que permitan a los alumnos participar en procesos de **aprendizaje significativos**.

El aprendizaje significativo es una forma de aprender entendiendo lo que se estudia. Si un estudiante repite de memoria lo que estudia sin entenderlo, no es aprendizaje significativo.

Las características del enfoque del aprendizaje basado en competencias son las siguientes:

- Contexto significativo
- Enfoque en diferentes disciplinas
- Aprendizaje constructivo
- Aprendizaje cooperativo e interactivo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje reflexivo
- Aprendizaje personal



Este es el nuevo **paradigma** de la empleabilidad.
La empleabilidad es una característica
de la personalidad de una persona, porque lo que
se valora para encontrar trabajo es tener capacidad,
conocimientos y características personales.

Un paradigma es un modelo de
trabajo o teoría que acepta
toda la comunidad científica.

Las competencias relacionales son:

- Habilidades interpersonales
- Técnicas de comunicación
- Competencias personales

Para las personas con discapacidad intelectual
es muy importante tener la capacidad
de relacionarse con los demás
gracias a las habilidades interpersonales.

Nuestra forma de ser depende de nuestra forma
de relacionarnos con los demás.

Las habilidades prácticas son las siguientes:

- Comunicación
- Aritmética
- Habilidades académicas
- Autodirección



Las habilidades sociales son las siguientes:

- Responsabilidad social
- Autoestima
- Habilidades interpersonales
- Resolución de problemas sociales

Antes, no había muchos estudiantes con discapacidad dentro del sistema educativo porque los **segregaban**, pensaban que no les iría bien en los estudios y no les daban los apoyos necesarios.

Segregar consiste en separar o marginar a una persona por motivos sociales, políticos o culturales.

Ahora, se han producido muchos avances hacia la educación inclusiva, pero todavía quedan muchos cambios por hacer y a muchos países de la Unión Europea les cuesta hacer esto.

La comunicación se produce de muchas formas y en muchos contextos diferentes, por ejemplo: la escritura, el habla y el **lenguaje corporal**.

La capacidad de comunicación consiste en ser capaz de transmitir información de forma sencilla y clara.

El **lenguaje corporal** es una forma de comunicarnos con los gestos y posturas de nuestro cuerpo y sin hablar.



Las habilidades de comunicación son las más importantes que tiene un trabajador y las que más buscan los empresarios.

Según los profesores de Estados Unidos

Brian Spitzberg y William Cupach, la competencia de comunicación tiene tres partes.

La primera parte es la motivación para comunicarse.

La segunda parte es saber cómo actuar.

La tercera parte es la habilidad, es decir, la capacidad de comportarse como se necesita.

Podemos mejorar la capacidad de comunicación si hacemos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar a la otra persona y pedir aclaraciones para evitar malentendidos.
- Tener en cuenta las características de la otra persona cuando estés hablando con ella.
- Tener un lenguaje corporal abierto.
- Revisar lo que hemos escrito.



- Dar la información necesaria para que la otra persona entienda qué queremos decir.
- Apuntar las cosas importantes para que no se te olviden.
- Si tienes que decir muchas cosas, llamar a la persona.
- Pensar antes de hablar.
- Tratar a todos por igual.
- Tener una actitud positiva y sonreír.

Ser capaz de relacionarnos con los demás,
comprender
lo que quieren y necesitan y entender sus
sentimientos
es muy importante para tener buenas relaciones.

Las competencias personales son las siguientes:

- **Autodeterminación**
- Capacitación
- Autonomía personal y planificación de futuro
- Creatividad

La **autodeterminación** es la capacidad de una persona para tomar decisiones sobre su vida.



La capacidad personal es importante para que las personas sepan cuáles son sus necesidades y tengan autoestima.

La capacidad personal depende de diferentes factores. Hay que tener capacidad de reflexión, de saber corregir cuando haga falta, empatizar con los demás y ayudarlos cuando lo pidan.

Si hacemos esto, podemos tener relaciones buenas y positivas con los demás y podemos mejorar como personas.

La capacitación es un proceso que nos hace reflexionar sobre cómo son y cómo pueden ser las cosas y nos permite cambiar nuestra idea de empoderamiento.

El **empoderamiento** es una idea que existe en muchas disciplinas como la psicología, la educación o la economía.

La forma de entender el empoderamiento cambia en cada disciplina y muchas veces no se explica qué es. Una comprensión individual y grupal del empoderamiento es fundamental en los programas que tienen como objetivo el empoderamiento.

El **empoderamiento** se produce cuando una persona desfavorecida se hace fuerte.



La autonomía tiene una influencia positiva sobre la creatividad de una persona.

Según las investigaciones, esta influencia positiva se consigue gracias a la motivación.

Podemos pensar que la autonomía beneficia también a la creatividad del equipo, pero no hay investigaciones que digan que esto es verdad.

Distinguimos entre la autonomía individual y la autonomía grupal.

La **interdependencia** de tareas y la creatividad efectiva y autónoma en los grupos limitan los efectos de la autonomía individual y grupal sobre la creatividad grupal.

La **interdependencia** es la dependencia que tienen las personas de un grupo entre todas ellas.

3.1. Material de internet del capítulo 5

Ahora vamos a ver el material que se ha usado para hacer este capítulo.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

Timmons, Jaimie, Allison Cohen Hall, Jennifer Bose, Ashley Wolfe y Jean Winsor (2011) Elegir empleo: Factores que influyen en las decisiones de empleo para las personas con discapacidad intelectual. Discapacidad intelectual y del desarrollo 49 (4), 285-299.



Programa DeSeCo (OCDE, 2000)

https://www.cedefop.europa.eu/files/BgR1_Rychen.pdf

Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud,
Deporte y Cultura, Competencias clave para el aprendizaje
permanente, Oficina de Publicaciones, 2019,

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>

Spitzberg y Cupach, (1984) Competencia comunicativa.

[http://www.uky.edu/~drlane/capstone/interpersonal/competence.h
tm](http://www.uky.edu/~drlane/capstone/interpersonal/competence.htm)

La Universitat Jaume I en la Comunidad Valenciana
ofrece un programa de estudios
para personas con discapacidad intelectual entre 18 y 30 años.

El objetivo del programa es enseñar a las personas
con discapacidad intelectual las habilidades sociales y profesionales
necesarias para acceder a oportunidades de empleo.

[https://joinin.education/wp-content/uploads/2022/10/IPSE_ID_O1-
examples-global-2022-final.pdf](https://joinin.education/wp-content/uploads/2022/10/IPSE_ID_O1-examples-global-2022-final.pdf)



3.2. Actividades del capítulo 5

Competencias laborales

1. ¿Qué ayudas prácticas ofrece tu universidad para que los estudiantes con discapacidad intelectual accedan al empleo?
2. ¿Tu universidad ofrece algún módulo de formación continua a los antiguos alumnos con discapacidad intelectual para ayudarlos a encontrar trabajo?

Competencia relacional

1. ¿Qué oportunidades tienen los estudiantes con discapacidad intelectual de tu universidad para relacionarse con otros?
2. ¿Tu universidad ofrece medios de comunicación claros y accesibles a los estudiantes con discapacidad intelectual?
Piensa en ejemplos sobre los horarios, las notas de clase, las tutorías y las comunicaciones informales.

Competencia personal

1. Piensa en ejemplos de cómo tu universidad ayuda a los estudiantes con discapacidad intelectual a ser independientes en la universidad.
2. ¿Cómo favorece la universidad el empoderamiento y la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades de grupo?



Capítulo 6. Relaciones con la comunidad

La universidad se relaciona con la sociedad cada vez más y ya no es una institución elitista y cerrada.

Este cambio pretende mejorar sus relaciones institucionales.

Ahora, la universidad se comunica con más entidades aparte de las empresas para ayudar a sus estudiantes a encontrar empleo y de las administraciones públicas para aconsejarlas en la toma de decisiones.

La Ley Orgánica 6/2021, de diciembre, de Universidades es una ley que regula el funcionamiento de la universidad.

Los artículos más importantes son los siguientes:

- Artículo 90. Deporte en la universidad

El apartado 1 dice que el deporte en la universidad es parte de la formación de los estudiantes y también interesa a todos los miembros de la comunidad universitaria.



El apartado 2 dice que las universidades son autónomas, así que pueden organizar las actividades y competiciones deportivas como quieran.

- Artículo 92. Cooperación y solidaridad internacional

Las universidades tienen que favorecer la participación de los miembros de la comunidad universitaria en las actividades y proyectos de cooperación y solidaridad internacional.

También tienen que favorecer las actividades e iniciativas que sean positivas para la **cultura de la paz**,

el desarrollo **sostenible** y el respeto al medio ambiente, que son esenciales para el progreso solidario.

- Artículo 93. Cultura universitaria

La universidad tiene la responsabilidad de enseñar al estudiante las teorías más importantes de ahora. Para conseguir esto, las universidades tienen que dar los medios necesarios para favorecer

La **cultura de la paz** consiste en favorecer valores que rechazan la violencia.

Algo es **sostenible** si se puede mantener mucho tiempo porque respeta los recursos, por ejemplo, de un país, una región o una sociedad. No daña el medio ambiente.



la reflexión, la creatividad y la difusión
de la cultura.

Las universidades tienen que transmitir el
conocimiento a la sociedad gracias a la ciencia y
favorecer el acceso a la información
de las humanidades y las ciencias.

Para conseguir una universidad más inclusiva,
es necesario crear lugares donde la comunidad
pueda hacer deporte, vida social y disfrutar
de la cultura dentro de la universidad.

En estos lugares las personas conviven las
relaciones personales mejoran.

Si se organiza el programa de actividades para
favorecer la colaboración; puede ayudar a que las
personas se conozcan y también a crear
relaciones personales.

Las universidades también dan ayudas
de alojamiento a los estudiantes que lo necesitan,
como residencias universitarias, colegios mayores
y programas de alojamiento compartido.

Estos alojamientos son lugares que ayudan a incluir
la diversidad funcional.



Tal vez las personas con discapacidad intelectual no necesitan alojamiento.

Pero el alojamiento es una oportunidad de desarrollo personal, porque ayudan a las personas con discapacidad intelectual a ser autónomas durante un tiempo.

Para conseguir esto, es importante crear redes de colaboración y dar soluciones a las familias para atender las necesidades de apoyo de las personas en casa y en sus relaciones sociales.

Además, la universidad es un lugar donde los estudiantes con discapacidad pueden conocer las actividades culturales, educativas y de ocio que se hacen en la ciudad y participar en ellas.

Es importante que los **referentes** de los alumnos con discapacidad intelectual los apoyen, como por ejemplo las **organizaciones civiles** que defienden sus derechos.

Si la universidad colabora con ellos, el abandono escolar se reduce, porque ayuda a las personas con discapacidad a adaptarse

Un **referente** es un modelo a seguir para otra persona.

Una **organización civil** es un grupo de ciudadanos voluntarios.

Un **contexto** es un conjunto de situaciones en las que ocurre un hecho.



a este nuevo **contexto** social.

Los referentes favorecen también la relación de la persona con discapacidad con su red de apoyo más amplia y que conecta con la educación, la sanidad, el empleo o la protección social.

4.1. Materiales de internet para el capítulo 6

Ahora vamos a ver el material que se ha usado para hacer este capítulo.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

¿Por qué son importantes los apoyos en los contextos naturales?

<https://youtu.be/XD57Do-5Yjc>

En este vídeo del canal Plena Inclusión España, Ester Ortega de la Fundación TUYA habla de la doble importancia de los apoyos que se prestan a las personas con discapacidad intelectual en contextos comunitarios.



Asistencia personal

<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/asistencia-personal/>

Página de internet de la confederación española de organizaciones de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que resume información importante sobre la figura del asistente personal.

Desde el movimiento asociativo consideramos el desarrollo de esta figura de apoyo en todos las partes de la vida de la persona.

La figura de apoyo es muy importante para poder participar como ciudadanos.

[La Universidad Pablo de Olavide de Sevilla tiene la residencia universitaria Flora Tristán.](#)

Esta residencia es un ejemplo de vivienda inclusiva.

El siguiente enlace lleva a una nota de prensa de la agencia de noticias Europa Press.

Esta nota de prensa habla del proyecto de alojamiento temporal para jóvenes estudiantes con discapacidad intelectual.

<https://www.europapress.es/andalucia/sevilla-00357/noticia-upo-sevilla-destaca-modelo-vivienda-inclusiva-residencia-universitaria-flora-tristan-20220331162548.html>



4.2. Documentos para descargar del capítulo 6

Ahora vamos a ver documentos que puedes descargar sobre el capítulo 6.

Este material no está adaptado a lectura fácil.

Cuaderno de Buenas Prácticas: Servicio de ocio inclusivo

https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/ocio_inclusivo.pdf

Este documento recoge el modelo de servicio de ocio inclusivo del movimiento asociativo Plena Inclusión España, al que han contribuido cientos de personas, 16 federaciones y numerosas entidades.

Entre otros temas, el documento habla de:

- Qué es el ocio
 - Importancia del ocio
 - Ocio y personas con discapacidad intelectual
 - Ocio de calidad
 - Servicio de ocio inclusivo
 - Mapa de procesos
 - Procesos de apoyo
 - Procesos estratégicos
 - Transformación



La Residencia Universitaria Flora Tristán: convivencias
y vivencias para constituir ciudadanía y crear comunidad

<https://www.serviciosocialesypoliticassociales.com/la-residencia-universitaria-flora-tristan-convivencias-y-vivencias-para-constituir-ciudadania-y-crear-comunidad>

Este artículo refleja una experiencia de innovación social con la comunidad desde la universidad: La Residencia Universitaria Flora Tristán. Una forma renovada de aunar tres mundos: el académico, el profesional y el vecinal.

4.3. Actividades del capítulo 6

Actividad 1

Escribe los espacios de tu universidad que no están relacionados con los estudios y que usas normalmente.

Piensa en actividades que puedes hacer con personas con discapacidad intelectual allí y qué barreras pueden existir.

Actividad 2

¿Conoces entidades sociales que den apoyo a personas con discapacidad intelectual?

¿Has participado en sus actividades?

¿Te gustaría hacerlo?



Módulo 3. Investigación



Índice

Introducción.....	4
1. Capítulo 7. Producción.....	4
1.1.Enfoques teóricos.....	4
1.2.Servicios. Grupos de investigación.....	6
1.3.Buenas prácticas por país.....	12
1.4.Material de internet.....	13
1.5.Documentos para descargar.....	14
1.6.Objetivos	15
1.7.Actividades.....	15
2. Capítulo 8. Divulgación y difusión científicas.....	16
2.1.Enfoque teórico.....	16
2.1.1.Introducción.....	16
2.1.2.Productos científicos relacionados con la vida autónoma de las personas con discapacidad intelectual.....	16
2.1.3.Productos de divulgación general.....	17
2.1.4. Productos científicos sobre accesibilidad cognitiva.....	20
2.1.5. Referencias utilizadas.....	28
2.2.Servicios.....	29
2.3.Buenas prácticas.....	32
2.4.Documentos descargables.....	38



2.5.Objetivos.....39

2.6.Actividades.....39



Introducción

Las investigaciones sobre discapacidad intelectual son muchas, pero se centran en la medicina y la rehabilitación.

Cada vez hay más propuestas inclusivas en la **educación superior**.

Por eso, la investigación sobre educación superior y discapacidad intelectual también está creciendo.

La educación superior empieza después de la educación secundaria.

El capítulo 7 de este módulo se centra en los siguientes temas:

- La investigación sobre discapacidad y universidades
- Enfoques teóricos
- Centros y grupos
- Recursos de investigación en ciencias sociales sobre discapacidad

El capítulo 8 se centra en las formas de dar a conocer la investigación sobre la discapacidad en la universidad.

Este capítulo habla sobre todo de las **revistas científicas** y de las **buenas prácticas**.

Revista científica. Revista en la que se publican investigaciones.

Buenas prácticas. Ejemplo de cómo hacer algo bien.

El capítulo 9 se centra en transmitir los descubrimientos de la investigación y las formas más comunes de investigación sobre discapacidad intelectual en la universidad.



1. Capítulo 7. Producción

La investigación sobre discapacidad intelectual es amplia, pero sigue unos **enfoques** médicos y rehabilitadores.

La investigación sobre educación superior y discapacidad intelectual ha cambiado.

Antes, los investigadores creían que las personas con discapacidad intelectual no tenían que participar en las investigaciones.

Pero ahora, los investigadores incluyen a las personas con discapacidad intelectual en el proceso de investigación.

Las personas con discapacidad intelectual participan en el proceso de investigación como estudiantes universitarios o como **coinvestigadores**.

En los siguientes apartados vamos a analizar:

- Los enfoques teóricos
- Los servicios
- Las buenas prácticas

Un **enfoque** es el punto de vista o posición desde donde se analiza lo que queremos estudiar.

Un **coinvestigador** es una persona que colabora con un investigador en una investigación. Por ejemplo, las personas con discapacidad que participan en las investigaciones son coinvestigadores.

1.1. Enfoques teóricos

Existen diferentes enfoques teóricos para investigar y para relacionarse con las personas con discapacidad.



Ahora vamos a ver los siguientes enfoques:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de capacidades
- Enfoque centrado en la persona
- Enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje

El enfoque basado en derechos dice que las personas con discapacidad tienen dignidad y unos derechos que debemos respetar. Nosotros podemos ayudarles a proteger sus derechos si apoyamos su autonomía y capacidad de decisión.

El investigador Jiménez Lara dijo en el año 2021 que nosotros podemos ayudar a las personas con discapacidad a proteger sus derechos si apoyamos su autonomía y capacidad de decisión para que ellos puedan controlar sus vidas.

Según los investigadores Toboso y Arnau en el año 2008, el enfoque de las capacidades dice que la vida consiste en hacer actividades.

Por eso, la calidad de vida depende de la capacidad de la persona para poder hacer actividades importantes.



El investigador Pallisera dijo en el año 2013 que el enfoque centrado en la persona tiene en cuenta la opinión de la persona con discapacidad intelectual.

Así, podemos crear un apoyo personalizado según los intereses y deseos de la persona con discapacidad.

Según los investigadores Figueroa, Ospina y Tuberquia en el año 2019, el Diseño Universal para el Aprendizaje favorece un aprendizaje accesible para todos los estudiantes.

Para conseguir esto, el Diseño Universal para el Aprendizaje usa un plan de estudios flexible adaptado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.Servicios. Grupos de investigación

Es necesario seguir favoreciendo la investigación sobre la vida de las personas con discapacidad intelectual en la universidad y sobre temas relacionados como la sexualidad, las familias o la autopercepción.

La investigación tiene que ser más diversa.

Además, la investigación universitaria sobre personas con discapacidad es escasa.

Por eso, tenemos que favorecer los estudios específicos y **transversales** sobre las personas con discapacidad.

Algo **transversal** afecta, implica o trata diferentes áreas.



La coinvestigación es una forma de investigar que tiene en cuenta la opinión de las personas con discapacidad intelectual .

Ya existen varios grupos de investigación que colaboran con personas con discapacidad intelectual.

Así, los investigadores y las personas con discapacidad intelectual trabajan juntos investigando.

En España está el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca.

Este instituto pertenece a la Red Ibero-Mediterránea de Investigación en Calidad de Vida.

También pertenece a las Redes Internacionales de Investigación y Desarrollo.

El área de psicología de la Universidad de Salamanca ha participado en muchos proyectos competitivos en los últimos diez años.

Sus principales líneas de investigación son las siguientes:

- Entorno, participación y calidad de vida
- Autismo y discapacidades severas
- Inclusión educativa
- Inclusión laboral
- Empleo con apoyo y políticas sociales
- Salud, salud mental y discapacidad
- Paso a la vida adulta, empleo y calidad de vida



En España, la Universidad Autónoma de Madrid también ha hecho investigaciones sobre diferentes temas como los siguientes:

- Temas educativos
- Temas psicoeducativos
- Temas tecnológicos
- Temas médicos

Las universidades españolas están interesadas en la investigación sobre discapacidad.

Un ejemplo es el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Este instituto creó el primer programa de doctorado sobre personas con discapacidad y los avances y enfoques en la investigación sobre discapacidad.

Gracias a este programa de doctorado, el número de **tesis doctorales** sobre discapacidad ha aumentado.

El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad ha dirigido 119 tesis desde el año 1994.

En la última década se han dirigido muchas tesis.

Una **tesis doctoral** es un trabajo de investigación que un estudiante presenta en la universidad para conseguir el título de doctor.

En Portugal, la institución Inclusion & Accessibility in aCTion desarrolla una investigación sobre diferentes materias como las Ciencias de la Comunicación y las Ciencias Sociales.



Investiga sobre los siguientes temas:

- Evaluación, orientación e intervención psicopedagógica
- Educación inclusiva
- Comunicación inclusiva
- Diseño de espacios y equipamientos inclusivos
- **Identities**
- Salud y bienestar
- Comunicación
- Colaboración y gestión del conocimiento
- Arte y cultura

La **identidad** es el conjunto de características de una persona o cosa que la hacen distinta de otra.

Inclusion & Accessibility in aCTion trabaja con colaboradores nacionales e internacionales.

Uno de sus principales colaboradores es España.

La Universidad de Lisboa tiene el Observatorio de la Discapacidad y los Derechos Humanos.

El creador del Observatorio es el Instituto Superior de Ciencias Políticas y Sociales.

El observatorio está especializado en analizar cómo se aplican las políticas sobre discapacidad en Portugal y en los países de lengua portuguesa.

El observatorio investiga sobre información, formación e innovación.

En Italia, el Observatorio nacional de las condiciones de las personas con discapacidad investiga los siguientes temas:

- Definición de qué es la discapacidad
- Organización y simplificación de las leyes sobre discapacidad
- Derecho a la vida adulta
- Lucha contra la **segregación**
- Salud y derecho a la vida, **habilitación** y rehabilitación
- Políticas sociales
- Educación
- Trabajo y empleo
- Mujeres con discapacidad
- Accesibilidad
- Libertad, derechos civiles y participación
- Seguimiento
- Cooperación internacional

La **segregación** es separar o apartar a una persona de los demás.

La **habilitación** es preparar algo con un objetivo concreto.

En Italia existe el grupo de trabajo Estudios e Investigación sobre Discapacidad e Inclusión de la Sociedad Italiana de Pedagogía.

Este grupo investiga sobre la definición, apoyo y difusión de investigaciones sobre discapacidad e inclusión desde un enfoque **interdisciplinar** e internacional.

Algo es **interdisciplinar** cuando se hace con la colaboración de diferentes disciplinas.



En Irlanda está el Trinity Center for People with Intellectual Disabilities.

Este centro aplica el concepto de investigación inclusiva.

La investigación inclusiva consiste en investigar problemas reales y en favorecer los intereses de las personas con discapacidad intelectual.

La investigación inclusiva debe ser colaborativa y tiene que dejar a las personas con discapacidad intelectual controlar el proceso de investigación y los resultados.

También es importante que los informes sean accesibles.

El Trinity Center for People with Intellectual Disabilities tiene un área centrada en el apoyo de tesis doctorales.

Además, investiga sobre los siguientes temas:

- Investigación con personas con discapacidad intelectual
- Investigación con familias
- Investigación con servicios y profesionales

Los tipos y temas de los grupos de investigación son diversos.

Las investigaciones favorece la colaboración entre personas de diferentes materias y lugares y las redes nacionales e internacionales.

Gracias a esta colaboración y a la búsqueda de resultados útiles para las personas con discapacidad, podemos conseguir una investigación inclusiva.



1.3. Buenas prácticas por país

El investigador Izuzquiza Gasset dijo en el año 2012 que las investigaciones sobre educación superior y personas con discapacidad intelectual han tenido buenos resultados.

Un ejemplo de buenas prácticas es el programa Promentor en Madrid.

El investigador Jubiak dijo en 2015 que los resultados obtenidos en Irlanda demuestran que las **experiencias** de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual son igual de complicadas que las de otros estudiantes.

Una **experiencia** es el conjunto de conocimientos que una persona o un animal tienen de la vida. La experiencia se consigue después de vivir situaciones.

Casament y otros investigadores en el año 2017 investigaron sobre el Síndrome de Asperger y compararon la experiencia de estudiantes con discapacidad intelectual en la universidad en Reino Unido y en España.

En el año 2020, investigadores como Mampaso Desbrow y García Rodríguez analizaron el aprendizaje de los estudiantes universitarios con discapacidad intelectual que usan recursos digitales.



El investigador Kubiak y otros investigadores destacan el Trinity Centre for People with Intellectual Disabilities.

Allí, hay investigaciones sobre el empoderamiento de los estudiantes que quieren ser coinvestigadores.

Estas investigaciones se hacen gracias a un programa de estudios de grado de dos años sobre Artes, Ciencias y Prácticas Inclusivas Aplicadas.

1.4. Material de internet

Ahora vamos a ver el material usado para elaborar este módulo.

Este material no está en lectura fácil.

- **Conceptualizar** la investigación inclusiva con personas con discapacidad intelectual

<https://doi.org/10.1111/jar.12083>

Este artículo explica qué es la investigación inclusiva después de analizar diferentes investigaciones.

El artículo sirve para empezar a coinvestigar y para saber cómo superar los problemas de coinvestigación.

Conceptualizar es elaborar una idea sobre un tema concreto con el objetivo de entender una realidad.



- Bibliografía de la producción científica en la investigación universitaria inclusiva

https://docs.google.com/document/d/1jOj9yeJ_shkRQHnIbNM1xvr4ehUE6az6/edit?usp=share_link&oid=114141862036513600730&rtpof=true&sd=true

En este enlace puedes ver qué investigaciones se han usado para escribir este capítulo

1.5. Documentos para descargar

- [Centro de Investigación sobre Discapacidad, Universidad La Trobe, Melbourne, Australia](#)
- Este artículo explica cómo aplicar los conocimientos a los diseños de formación para supervisores y gestores de servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual.
- [Educación Universitaria para Personas con Discapacidad Intelectual: Evaluación de una experiencia formativa en España](#)

Este artículo explica cómo aplicar los conocimientos a un programa **híbrido** para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en las universidades

Híbrido. Mezcla de dos cosas diferentes.



1.6. Objetivos de aprendizaje

- Conocer e identificar los enfoques teóricos para acercarse a las personas con discapacidad
- Conocer recursos fiables de diferentes países para leer investigaciones sobre discapacidad
- Conocer qué pueden hacer las personas con discapacidad en una investigación como coinvestigadores

1.7. Actividades prácticas

Lee el siguiente texto y haz un resumen que incluya tu opinión sobre el texto que has leído.

Puedes escribir hasta 300 palabras.

Versión en inglés

[McDonald, K. E., y Kidney, C. A. \(2012\). What is right? Ética en la investigación sobre discapacidad intelectual. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 9\(1\), 27-39.](#)

Versión en español

[McDonald, K. E., y Kidney, C. A. \(2012\). What is right? Ética en la investigación sobre discapacidad intelectual. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 9\(1\), 27-39.](#)



2. Capítulo 8. Divulgación y difusión científica

2.1. Enfoque teórico

2.1.1. Introducción

Según los investigadores Strnadová y Cumming en 2014, en los últimos 20 años ha aumentado la importancia de la investigación inclusiva en los estudios sobre discapacidad, sobre todo en Reino Unido.

El aumento de la importancia de la investigación inclusiva es consecuencia del modelo social de la discapacidad y del movimiento “Nada sobre nosotros sin nosotros”.

Este movimiento quiere que las personas con discapacidad puedan defender sus propios derechos.

Según Walmsley y Johnson en 2003, la investigación inclusiva tiene los siguientes principios:

- El tema de investigación debe estar relacionado con las personas con discapacidad intelectual
- Debe interesar a las personas con discapacidad intelectual y los investigadores sin discapacidad deben apoyar a las personas con discapacidad
- Las personas con discapacidad intelectual deben participar en el proceso de investigación con la ayuda de las personas sin discapacidad
- Las personas con discapacidad deben poder controlar el proceso y los resultados de la investigación



- La **pregunta de investigación**, el proceso y los informes deben ser accesibles para las personas con discapacidad

La **pregunta de investigación** es una pregunta que los investigadores quieren responder con su investigación.

Ahora vamos a conocer las herramientas de divulgación sobre la vida autónoma de las personas con discapacidad intelectual.

Un **repositorio** es el lugar donde se guarda algo.

Por eso, vamos a hablar de los tipos de productos usados para la divulgación, como revistas científicas, **repositorios y bases de datos** .

Una base de datos es la memoria digital que guarda información.

También vamos a hablar de la importancia de la **accesibilidad cognitiva** para conseguir una divulgación efectiva que cumpla

La **accesibilidad cognitiva** es la característica que tienen las cosas, los espacios o los textos que hace que los entiendan todas las personas.

con el **paradigma** de derechos de las personas con discapacidad intelectual.

Paradigma. Modelo de trabajo o teoría que acepta toda la comunidad científica.

2.1.2.Productos científicos relacionados con la vida autónoma de los estudiantes con discapacidad intelectual

Las investigaciones sobre la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual en la educación superior se centran en su acceso a la universidad y su vida universitaria.



Las investigaciones estudian los servicios y las necesidades de adaptación de las instituciones. Pero las investigaciones sobre la vida independiente de los profesores e investigadores son pocas.

Las publicaciones científicas relacionadas con la investigación sobre discapacidad intelectual se centran en las personas Trastorno del Espectro Autista. Hees y otros autores en el año 2015 hicieron una revisión de los temas más investigados, que son los siguientes:

- Personalización
- Entorno seguro
- Planificación
- Comunicación
- Adaptaciones académicas
- **Coaching** educativo
- Vida diaria en la universidad
- Apoyo psicosocial
- Actividades de ocio y descanso

El **coaching** es una forma de desarrollo personal en la cual una persona con experiencia, llamada coach, apoya a un alumno o cliente a lograr un objetivo personal o profesional.

Van Hees, V., Moyson, T., & Roeyers, H. (2015). Experiencias de educación superior de estudiantes con trastorno del espectro autista: Retos, beneficios y necesidades de apoyo. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(6), 1673-1688.

<https://doi.org/10.1007/s10803-014-2324-2>



La siguiente publicación de Gobec y otros investigadores del año 2022 es una de las pocas publicaciones que analizan las oportunidades de empleo para los estudiantes con discapacidad intelectual después de terminar el programa universitario.

Este estudio propone opciones para encontrar empleo, pero también para conseguir una educación superior mejor, en la que la investigación sea muy importante.

Gobec, C., Rillotta, F., & Raghavendra, P. (2022). ¿Adónde ir después? Experiences of adults with intellectual disability after they complete a university program. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(5), 1140-1152.

<https://doi.org/10.1111/jar.13000>

El investigador Alquzan y otros investigadores hicieron en el año 2019 una revisión de artículos científicos sobre programas de educación superior para personas con discapacidad intelectual según la opinión de todos los grupos interesados.



Cada grupo identificó varias barreras para acceder a la educación superior, como las siguientes:

- Barreras físicas y académicas para los estudiantes con discapacidad
- La comprensión del sistema de educación superior por parte de los padres de los estudiantes con discapacidad intelectual
- La falta de información de los trabajadores de la educación superior

Alqazlan, S., Alallawi, B., & Totsika, V. (2019). Educación postsecundaria para jóvenes con discapacidad intelectual: Una revisión sistemática de las experiencias de las partes interesadas. *Educational Research Review*, 28, 100295.

<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100295>

2.1.3.Productos de divulgación general.

Publicaciones de divulgación sobre vida independiente.

Existen diferentes repositorios y bases de datos especializados en investigación relacionada con la discapacidad intelectual y la vida independiente.



Repositorios y bases de datos

- Riberdis, el Repositorio Iberoamericano sobre Discapacidad

Este repositorio reúne y difunde investigaciones en formato digital y acceso abierto de Iberoamérica sobre temas relacionados con la discapacidad.

El contenido del repositorio se divide en grupos temáticos y subgrupos geográficos.

En los subgrupos se clasifican los recursos en diferentes colecciones según su tipología:

- Artículos de revistas
- Informes
- Tesis doctorales
- Capítulos de libros
- **Ponencias y comunicaciones**

Las ponencias y las comunicaciones son conferencias que los investigadores realizan en un acto científico.

El repositorio Riberdis es miembro del movimiento internacional Open Access Initiative.

Por eso, todos los documentos del repositorio se pueden leer sin pagar.

El repositorio usa también el protocolo Open Archives Initiative.

Esto significa que otros repositorios internacionales también tienen los mismos documentos.

Así, es más fácil acceder al documento.



- Biblioteca de Estudios sobre Discapacidad de la Universidad de Manitoba en Canadá

Esta biblioteca de internet sirve para acceder a diferentes recursos con investigaciones de todo el mundo.

Los recursos son los siguientes:

- Bases de datos de diferentes materias
- Buscadores de tesis
- Documentos difíciles de encontrar
- Principales organizaciones internacionales sobre vida independiente y discapacidad intelectual
- Libros digitales gratis
- Revistas y boletines
- Redes científicas y otras páginas webs

<https://libguides.lib.umanitoba.ca/c.php?g=548974&p=3869628>

Revistas de alto impacto científico internacional

Las revistas especializadas en discapacidad intelectual publican varios números cada año .

Vamos a hablar de las revistas más importantes sobre discapacidad intelectual.

Todas estas revistas están en las principales bases de datos académicas como Web of Sciencia o Scopus.

Las **revistas de alto impacto científico** son revistas muy prestigiosas.



Muchos de los artículos que tienen cuestan dinero o solo podemos leerlos si pertenecemos a una entidad académica o científica.

Pero también hay muchos artículos gratis.

- El Journal of Intellectual Disabilities es una revista revisada por otros investigadores muy útil para compartir Conocimientos e investigación entre materias y profesionales educativos, sociales y sanitarios. Así, podemos mejorar el aprendizaje y los servicios para personas con discapacidad intelectual.

<https://journals.sagepub.com/home/JLD>

- Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities es una revista internacional revisada por otros investigadores y reúne los resultados de la investigación sobre discapacidad intelectual. También sirve para difundir ideas que favorecen estilos de vida adecuados para las personas con discapacidad intelectual.

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14683148>

- Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities es una revista internacional que estudia diferentes materias de la discapacidad intelectual y del desarrollo. Es una revista revisada por otros investigadores y gratuita que ofrece información sobre el origen, la prevención y el tratamiento de la discapacidad intelectual.



La revista es útil para las personas interesadas en ayudar a las personas con discapacidad intelectual.

La revista informa sobre lo siguiente:

- Nuevos enfoques
- Desarrollos de programas
- Herramientas administrativas
- Estudios sobre el uso de servicios
- Evaluación de programas
- Encuestas comunitarias
- Formación y estudios de casos
- Cuestiones de política pública
- Investigación actual sobre discapacidad intelectual

<https://juniperpublishers.com/gjidd/>

- Journal of Intellectual and Developmental Disability es la revista oficial de la Sociedad Australiana de Discapacidad Intelectual.

Es una revista internacional que estudia diferentes materias sobre la discapacidad intelectual y del desarrollo.

Esta revista publica investigaciones sobre la situación y las preocupaciones de las personas con discapacidad intelectual, las familias y los trabajadores que les apoyan.

<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=cjid20>



Revistas de acceso abierto

Hemos visto algunas revistas.

Pero también podemos encontrar revistas gratuitas con artículos y publicaciones que todos podemos leer.

El Directory of Open Access Journal tiene 30 revistas gratuitas sobre discapacidad.

Estas revistas investigan sobre otros temas también.

https://doaj.org/search/journals?ref=homepage-box&source=%7B%22query%22%3A%7B%22query_string%22%3A%7B%22query%22%3A%22disability%22%2C%22default_operator%22%3A%22AND%22%7D%7D%2C%22track_total_hits%22%3Atrue%7D

2.1.4. Los productos científicos sobre accesibilidad cognitiva

Las nuevas tecnologías han cambiado la divulgación científica en el siglo 21 con las bibliotecas digitales y las bases de datos de internet.

Ahora, los investigadores producen, acceden y publican los resultados de sus investigaciones de forma diferente.

Las grandes empresas editoriales empezaron a digitalizar la investigación para privatizar el acceso y la difusión de la ciencia.

Pero al final se extendió un modelo de acceso abierto para favorecer la difusión de los resultados de la investigación.



Pero las personas con discapacidad tienen dificultades para acceder a la información aunque sea gratuita, porque no está en un formato accesible.

Acceder a datos de información significa utilizar programas informáticos de internet, páginas webs o mapas interactivos, y asistir a **seminarios** en internet. Cuando los resultados científicos no son accesibles, se impide a las personas con discapacidad acceder a la información y se limita su conocimiento de la investigación, su participación y su inclusión.

Un **seminario** es una clase o encuentro científico.

La accesibilidad para las personas con discapacidad intelectual debe ser un objetivo principal en el acceso al conocimiento. La educación, la formación y la investigación deben centrarse en los principios del diseño universal y ayudarnos a comprender qué es la comunicación y la accesibilidad de la información.

También deben revisar las mejores prácticas para apoyar la inclusión, como el **texto alternativo**, subtítulos para vídeos y resúmenes en lenguaje sencillo.

Texto alternativo. Texto que describe una imagen para las personas ciegas.



La discapacidad intelectual afecta a la forma en que las personas procesan la información, así que puede afectar a:

- La percepción
- La memoria
- El lenguaje
- La atención
- La resolución de problemas
- La comprensión

Según el World Wide Web Consortium, la tecnología ayuda a que las personas usen los contenidos y procesen la información con facilidad.

Por ejemplo, las personas pueden:

- Usar diversas estrategias para navegar por internet
- Acceder a la información en texto, audio u otros formatos
- Cambiar la apariencia de los contenidos dependiendo de sus necesidades o preferencias
- Mejorar el uso de la tecnología para las personas con discapacidades cognitivas y de aprendizaje



Además, si las fuentes de investigación sobre discapacidad están repartidas por diferentes recursos, el acceso de las personas con discapacidad a las investigaciones es muy difícil, porque cada recurso funciona de forma diferente.

2.1.5 Referencias utilizadas

Ahora vamos a ver el material usado para elaborar este capítulo.

Este material no está en lectura fácil.

Fullana, J., Pallisera, M., Vilà, M., & Puyalto, C. (2016). Las personas con discapacidad intelectual como investigadoras. Debates, retos y posibilidades de la investigación inclusiva. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, 33, Art. 33. <https://doi.org/10.5944/empiria.33.2016.15866>

Nind, M. (2011). "Análisis participativo de datos: ¿un paso demasiado lejos?", *Qualitative Research*, 11, 4: 349-363.

Williams, P. y Shoultz, B. (1982). *Podemos hablar por nosotros mismos*. Serie Human Horizon. Londres: Souvenir Press.

Strnadová, I.; & cumming, T. M. (2014). "Editorial. Personas con discapacidad intelectual realizando investigación: nuevas direcciones para la investigación inclusiva". *Revista de investigación aplicada en discapacidad intelectual*, 27, 1-2.



Walmsley, J. & Johnson, K. (2003). *Inclusive Research with People with Learning Disabilities: Past, Present and Future*. Londres, Jessica Kingsley Publishers.

2.2. Servicios

Los recursos de internet son muy útiles.

Pero también existen otros servicios útiles para la investigación sobre vida independiente y discapacidad intelectual en los países que participan en el proyecto **IHES**.

- Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad

El Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad aconseja al **Real Patronato sobre Discapacidad** en los siguientes temas:

- Actividades editoriales
- Actividades de formación
- Investigación
- Planificación y difusión

IHES es el nombre del proyecto en inglés que significa: Sistemas inclusivos de educación superior para estudiantes con

El **Real Patronato sobre discapacidad** es un organismo público que lucha por los derechos de las personas con discapacidad.



Además, el Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad ofrece sus conocimientos a:

- Entidades públicas y privadas
- Profesionales
- Investigadores académicos
- Personas con discapacidad
- Personas interesadas en difundir el conocimiento científico sobre la discapacidad y en facilitar el acceso a información especializada y actualizada sobre la discapacidad

El Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad reúne y difunde las investigaciones más importantes hechas dentro y fuera de España.

También reúne y difunde documentos publicados por organismos internacionales, administraciones públicas y entidades relacionadas con la discapacidad y las políticas sociales.



- La Autoridad Nacional de Discapacidad de Irlanda

<https://nda.ie/publications-and-resources>

La Autoridad Nacional de Discapacidad publica

los siguientes documentos:

- Informes de investigación
- Documentos políticos
- Hojas informativas
- Boletines sobre temas de discapacidad

También elabora otros recursos como

cajas de herramientas y un módulo de aprendizaje digital

sobre sensibilización ante la discapacidad.

La Autoridad Nacional de Discapacidad usa

diferentes recursos para obtener datos, como:

- el censo,
- las **encuestas nacionales de hogares**
- o los investigadores.

Las **encuestas nacionales de hogares** son una investigación que analizan el nivel de la calidad de vida.

- Balcão IncluirES de Portugal

<https://www.dges.gov.pt/pt/incluies?plid=1752>

El Balcão IncluirES forma parte del Programa Inclusión

para el Conocimiento del Ministerio de Ciencia,

Tecnología y Enseñanza Superior de Portugal.

El Balcão IncluirES reúne contenidos de apoyo

a la discapacidad que han elaborado diferentes

entidades y asociaciones.



- Centro de Documentación sobre Discapacidad de Italia

<http://www.cpaonline.it/web/generale/index.php?id=31>

El Centro de Documentación sobre Discapacidad reúne mucha información y conocimientos actualizados sobre los siguientes temas de discapacidad:

- Organizaciones
- Asociaciones
- Personas con discapacidad
- **Operadores**
- Investigadores
- Familias

Un **operador** es un técnico encargado de hacer que funcionen algunos aparatos.

Podemos leer y pedir prestados documentos e información especializada del Centro.

También tiene un catálogo en internet para facilitar la lectura de los documentos.

2.3. Buenas prácticas

Ahora vamos a ver una lista de buenas prácticas en diferentes países:



- Red de Investigación Inclusiva de Irlanda

[http://www.fedvol.ie/Inclusive Research Network IRN/Default.241.html](http://www.fedvol.ie/Inclusive_Research_Network_IRN/Default.241.html)

La Red de Investigación Inclusiva es un grupo de personas con discapacidad intelectual.

Este grupo de personas investiga ideas y temas que les interesan.

Los objetivos de la Red de Investigación

Inclusiva son los siguientes:

- Apoyar a las personas con discapacidad intelectual en sus investigaciones
- Dejar que las personas con discapacidad participen en la toma de decisiones del proyecto.
- Crear una comunidad de investigación en Irlanda

La Red de Investigación Inclusiva también ofrece formación a sus miembros sobre cómo hacer investigación inclusiva.

Además, los miembros de la Red de Investigación

Inclusiva explican los resultados de los proyectos de investigación dentro y fuera de Irlanda.

La Red de Investigación Inclusiva tiene el apoyo

de la Federación Nacional de Proveedores de Servicios Voluntarios, el Trinity College y el University College Cork.

La Red de Investigación Inclusiva también

presenta propuestas al Gobierno sobre temas importantes.



El siguiente enlace de internet está adaptado a lectura fácil:

<http://www.fedvol.ie/fileupload/Inclusive%20Research%20Network/IRN%20Easy-to-Read%20Final%20%20Inclusive%20Research%20Network%20-%20%20A%20Participatory%20Action%20Research%20Project%20Report.pdf>

- Trinity Centre for People with Intellectual Disabilities de Irlanda

<https://www.tcd.ie/tcpid/research/>

El Centro Trinity para Personas con Discapacidad Intelectual está en la Facultad de Educación del Trinity College de Dublín. Su principal objetivo es favorecer la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la educación y la sociedad.

El Centro Trinity para Personas con Discapacidad Intelectual ayuda a las personas con discapacidad intelectual a darse cuenta de todo lo que pueden hacer.

Para conseguir esto, el Centro Trinity para Personas con Discapacidad Intelectual hace lo siguiente:

- Desarrollo de una investigación de mucha calidad
- Difusión de nuevos conocimientos
- Aprendizaje continuo
- Formación profesional



El Centro Trinity para Personas con Discapacidad Intelectual tiene un programa superior dirigido a personas con discapacidad intelectual.

Este programa está diseñado para mejorar la capacidad de participar en la sociedad como adultos independientes.

- Observatorio de la Discapacidad y los Derechos Humanos de Portugal

<http://oddh.iscsp.ulisboa.pt/index.php/en/2013-01-30-11-59-26/goals>

El objetivo del Observatorio de la Discapacidad y los Derechos Humanos es vigilar la evolución de la política sobre discapacidad en Portugal y en los países de lengua portuguesa.

También quiere favorecer procesos de seguimiento y apoyo de los derechos de las personas con discapacidad.

La actividad del observatorio consiste en cuatro temas:

- Información: Difundir y explicar investigaciones sobre discapacidad y derechos humanos, y también organizar y difundir recursos externos.
- Formación: Organizar:
 - talleres,
 - seminarios,
 - conferencias
 - y programas de formación,



Para:

- las personas con discapacidad,
- organizaciones,
- profesionales,
- investigadores y
- otras personas interesadas.
- Investigación: Apoyar la investigación sobre discapacidad y los derechos humanos, colaborando con:
 - instituciones de enseñanza superior,
 - organizaciones de personas con discapacidad
 - y otras redes internacionales.
- Intervención social y asesoramiento político: Pruebas y aplicación de herramientas participativas para:
 - la creación,
 - evaluación
 - e innovación de políticas sobre discapacidad.



- Centro Documentazione Handicap de Italia

<https://www.accaparlante.it/>

La Asociación Centro Documentazione Handicap se creó en el año 1996 y dirige un centro de documentación sobre temas de

-discapacidad,

-dificultades sociales,

-voluntariado y

-**tercer sector**.

Este centro de documentación se creó en el año 1982 en Bolonia.

El **tercer sector** incluye los empleos relacionados con lo social, la educación, la sanidad, el medioambiente, la cultura, el arte y e deporte.

La asociación y la cooperativa quieren hacer lo siguiente:

- Ser un taller cultural sobre temas de desventaja y diversidad
- Favorecer los derechos de las personas desfavorecidas y ayudarlas a que participen en su cambio personal y social
- Ayudar a las personas desfavorecidas a integrarse con los recursos que tienen
- Dar visibilidad a personas que suelen estar excluidas
- Actividades estratégicas
- Planificar y organizar servicios
 - culturales,
 - informativos
 - y socioeducativos
- Hacer actividades de integración sociolaboral



- Preparar documentos especializados y productos de información y comunicación para difundir diferentes temas sociales

2.4. Documentos descargables

- Discapacidad intelectual en la enseñanza superior:
Necesidades de formación percibidas por el profesorado universitario

Este trabajo ofrece datos concretos sobre las necesidades de formación que los profesores universitarios necesitan.

Gracias a esto, se crean programas específicos de formación para personas con discapacidad intelectual en la universidad.

<https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1452-7367/2021/1452-73672101001C.pdf>

- Enseñar a estudiantes universitarios con discapacidad intelectual:
Experiencias del profesorado con la educación superior inclusiva

Cada vez hay más instituciones con programas de educación superior inclusiva.

Por eso, es importante comprender las experiencias del profesorado que enseña a estudiantes con discapacidad intelectual.



Este **estudio cualitativo** analiza las opiniones de 23 profesores universitarios que han enseñado a estudiantes con discapacidad intelectual.

Esta investigación se centra en las funciones de los profesores en las aulas inclusivas, las estrategias útiles y los retos difíciles.

La investigación también hace recomendaciones para apoyar a los profesores y propone áreas para otras investigaciones.

<https://journals.gmu.edu/index.php/jipe/article/view/2730/1734>

[Guía de Universidades Europeas que Trabajan por la Inclusión](#)

Un **estudio cualitativo** es una investigación que analiza datos que no son matemáticos.

2.5. Objetivos

- Acceder y aprender a buscar contenidos científicos
- Aprender a explicar conceptos con teoría científica

2.6. Actividades

- Actividad 1.

Elige un repositorio, base de datos o revista del capítulo y busca un artículo científico publicado después del año 2020.

- Actividad 2.

Explica qué es la vida independiente según tres artículos que encuentres en alguno de los repositorios, bases de datos o revistas del capítulo.

Módulo 4. Gestión



Índice

1.Capítulo 10. Políticas universitarias.....	2
1.1.Material de internet.....	5
1.2.Documentos para descargar.....	11
1.3.Objetivos.....	13
1.4.Actividades.....	14
2.Capítulo 11. Gobernanza.....	15
2.1.Material de internet.....	17
2.2.Documentos para descargar.....	21
2.3.Objetivos.....	24
2.4.Actividades.....	24
3.Capítulo 12. Procedimientos.....	25
3.1.Material de internet.....	27
3.2.Documentos para descargar.....	32
3.3.Objetivos.....	36
3.4.Actividades.....	36



1. Capítulo 10. Políticas universitarias

Las políticas de una institución educativa como la universidad son uno de los elementos principales del Índice para la Inclusión.

Los investigadores Booth y Ainscow escribieron sobre el Índice para la inclusión en los años 2000, 2002 y 2011.

Según el Índice para la Inclusión, las culturas inclusivas hacen políticas **inclusivas**.

Y las políticas inclusivas permiten que se lleven a cabo prácticas inclusivas.

El investigador Ainscow dijo en los años 2003 y 2004 que la asistencia, la participación y el progreso nos dicen cuál es el nivel de inclusión de las actividades educativas y formativas.

Por eso, la asistencia, la participación y el progreso son muy útiles para organizar las instituciones que quieren ser inclusivas.

La Organización de las Naciones Unidas creó en el año 2006 el principio de **ajustes razonables**.

La Organización de las Naciones Unidas quiere adoptar el **enfoque biopsicosocial** creado por la Clasificación Internacional del Funcionamiento en el año 2001.

Algo es **inclusivo** si integra a cualquiera en la vida de la comunidad junto a las demás personas, sin importar su origen, su profesión, su situación económica o su pensamiento.

Los **ajustes razonables** son adaptaciones para que las personas con discapacidad puedan usar un servicio o material.

Un **enfoque biopsicosocial** es un enfoque que da importancia a la medicina, la psicología y la cultura.



Según el investigador Romañach Cabrero en el año 2009, el enfoque biopsicosocial dice que la discapacidad existe dentro de un **contexto**.

Este contexto puede facilitar o hacer más difícil la accesibilidad dentro del Modelo Relacional de los Estudios de la Discapacidad.

Un **contexto** es un conjunto de situaciones en las que ocurre un hecho.

El investigador Shakespeare creó el Modelo Relacional en el año 1994.

Este modelo dice que la relación entre la discapacidad y el contexto hacen más fácil o difícil la accesibilidad.

Por eso, según el investigador Soldevila Pérez en el año 2015, la persona con discapacidad tiene más barreras para aprender.

Según el enfoque biopsicosocial, los siguientes factores son muy importantes para el **sistema de gestión**:

- Permitir a las personas con discapacidad intelectual participar en la vida académica
- Autoevaluarse y mejorar la calidad de las actividades inclusivas con la participación de todas las personas interesadas, como los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Comprender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual según el modelo biopsicosocial para adoptar el enfoque del Modelo Relacional.

Un **sistema de gestión** es la forma de organizar la estructura y el trabajo de los miembros de alguna entidad.

El enfoque relacional cree que el ser humano se ha desarrollado de diferentes formas y una de esas formas es la discapacidad.

- Diseñar planes para hacer accesibles los conocimientos teniendo en cuenta las necesidades de cada persona con discapacidad intelectual.

Estos planes deben cumplir con los principios de los ajustes razonables y deben hacerse con la participación de los estudiantes con discapacidad.

- Difundir e informar sobre las actividades hechas dentro y fuera de la universidad.

Todos los trabajadores de la universidad necesitan una formación específica para conseguir la inclusión. Por ejemplo, el equipo de gobierno de la universidad, los gestores del proceso de inclusión y los profesores.

Para adoptar el enfoque biopsicosocial , la gestión de la universidad tiene que hacer lo siguiente:

- Gestionar los espacios de la universidad para que sean inclusivos y accesibles para todos.
- Adaptar el ritmo de la vida en la universidad para que sea **sostenible** y atienda las necesidades de los estudiantes.
- Adoptar estrategias útiles para que la información en la universidad sea accesible.

Algo es **sostenible** si se puede mantener mucho tiempo porque respeta los recursos, por ejemplo, de un país, una región o una sociedad. No daña el medio ambiente.

- Aplicar estrategias para adaptar la **oferta educativa**.
Esto consiste en adaptar el contenido, las herramientas y otras peticiones de los profesores.

La **oferta educativa** es el conjunto de estudios que se enseñan en un centro educativo.

1.1. Material de internet para el capítulo 10

Estos son los trabajos que se han usado para elaborar este capítulo.
Este material no está en lectura fácil.

El modelo social de la discapacidad: ¿una ideología **obsoleta**?

https://www.um.es/discatif/PROYECTO_DISCATIF/Textos_discapacidad/00_Shakespeare2.pdf

Obsoleto significa anticuado.

Estos artículos analizan cómo empezaron los debates académicos y políticos británicos sobre el modelo social.

Además, dice que hay que cambiar este modelo.

Estos artículos critican el modelo social británico.

Las críticas se centran en la cuestión de la deficiencia, la relación entre deficiencia y discapacidad, y el tema de la identidad.

Los artículos dicen que la **ontología** es muy importante para los estudios sobre la discapacidad.

Los artículos también hacen recomendaciones para crear una teoría social de la discapacidad mejor.

La **ontología** es una parte de la filosofía que estudia al ser humano y sus características.



T Hellblom-Thibblin, N Klang & K Åman (2012) Modelo biopsicosocial y la CIF-CY en la formación en servicio: reflexiones de los educadores generales, Revista Internacional de Discapacidades del Desarrollo, 58:1, 12-19,

DOI: 10.1179/2047387711Y.0000000003:

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1179/2047387711Y.0000000003?scroll=top&needAccess=true>

Para los **educadores generales**, los **educadores especiales** y otros profesionales que trabajan con niños con discapacidad es muy difícil dar apoyo para mejorar la participación de los niños con discapacidad en las aulas inclusivas.

Este estudio usa el modelo biopsicosocial para enseñar a educadores generales cómo trabajar con niños con discapacidad.

El estudio evalúa los efectos de este modelo en la formación analizando la opinión a final de curso de los educadores generales sobre cómo atender a los niños con discapacidad.

El estudio descubre que los educadores generales piensan que el modelo biopsicosocial es útil para entender los problemas que pueden surgir en el aula.

Pero los educadores generales creen también que hay que colaborar con otros profesionales.

CIF son las iniciales de Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

DOI son las iniciales en inglés de Identificador de Objeto Digital. Es un código que se le da a algunos artículos científicos en internet para identificarlos.

Los **educadores especiales** enseñan a niños con discapacidades y trastornos. Los **educadores generales** enseñan a niños que no tienen discapacidades ni trastornos.



Al final del curso, los educadores reflexionaron sobre cómo pueden atender las necesidades de los niños con discapacidad y también sobre los conocimientos acerca de los niños con discapacidad.

Los resultados nos demuestran que es importante conocer las distintas discapacidad para resolver problemas.

ICF en línea:

https://www.reteclassificazioni.it/portal_main.php?portal_view=public_custom_page&id=85

En esta página web podemos ver la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en italiano y en inglés.

El Centro Colaborador Italiano para la Familia de Clasificaciones Internacionales de la Región Autónoma de Friuli Venezia Giulia de la Organización Mundial de la Salud ha elaborado los formatos de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en sus versiones de los años 2001 y 2014.

El centro revisa también los formatos.



Para encontrar la información que buscas, mira los diferentes niveles hasta encontrar la categoría que te interesa.

Cuando selecciones la categoría, en la derecha va a aparecer una página con toda la información.

Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos, Mel Ainscow:

https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

La idea de la educación inclusiva surgió en la Conferencia Mundial de Salamanca sobre Educación Especial hace casi diez años.

Desde que esta idea apareció, muchos países han intentado que sus políticas y educación sean más inclusivas.

Este artículo analiza las investigaciones realizadas en Inglaterra para conocer todo lo que se ha hecho sobre inclusión y cómo seguir mejorando la inclusión.

Este artículo se centra en las herramientas para hacer los sistemas educativos más integradores.



La inclusión escolar de un niño con diversidad funcional: una historia de vida:

<https://www.tdx.cat/handle/10803/315838#page=1> /

<http://hdl.handle.net/10803/315838>

Esta investigación describe y analiza el proceso de inclusión en la escuela para hacer más efectiva la inclusión de un niño con dificultades de aprendizaje.

Esta investigación se ha desarrollado durante 4 años y medio colaborando con la escuela.

Esta investigación identifica los aspectos más importantes de las actividades y estrategias para favorecer el proceso de inclusión de los niños con discapacidad.

Para conseguir esto, se han analizado situaciones de inclusión en diferentes contextos y países, se han estudiado las principales investigaciones sobre este tema y se han analizado las experiencias de las escuelas.

Además, se ha hecho un análisis **etnográfico** para crear la historia de vida del niño.

También se ha desarrollado un proceso de **investigación-acción** para mejorar la calidad de vida del niño.

La **etnografía** es una parte de la antropología que estudia las prácticas culturales.

La **investigación-acción** es una forma de investigar que consiste en analizar situaciones sociales para mejorarlas.



La educación inclusiva como derecho.

**Marco y líneas de actuación para el desarrollo
de una revolución pendiente:**

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18038/23_La%20educacion%20inclusiva%20como%20derecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La idea de educación integrada interesa cada vez a más personas.

En los países más ricos, muchos jóvenes abandonan la escuela sin haber aprendido mucho.

Otros jóvenes se ven obligados a hacer otras cosas en lugar de estudiar.

El significado de educación inclusiva o de educación integradora sigue sin estar claro y existen varias definiciones.

Un **marco de investigación** es la estructura que va a seguir la investigación.

Una **línea de investigación** es un enfoque que adopta una investigación.

Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto":

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661466/REICE_11_2_5.pdf?s

En este texto, el autor propone ideas y preguntas para debatir y analizar algunos temas y enfoques sobre el proceso de la inclusión educativa.



1.2. Documentos para descargar

Un **índice** es un material que sirve para evaluar algo.

Índice de inclusión (Booth e Ainscow):

<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

Este índice se llama índice para la inclusión: para evaluar el desarrollo del aprendizaje y la participación en la escuelas.

Este índice es un conjunto de materiales para apoyar la autoevaluación de una escuela, por ejemplo las actividades:

- En el patio del recreo
- En las salas de profesores
- En las aulas
- En las comunidades relacionadas con la escuela

El índice anima a los trabajadores, a los padres, a los cuidadores y a los niños a participar en un plan de desarrollo inclusivo.

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud:

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43737/9789241547321_eng.pdf?sequence=1

Según la Organización Mundial para la Salud en el año 2001, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en la Infancia y la Juventud procede de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.



Esta clasificación registra las características del niño en desarrollo y la influencia del entorno que le rodea.

Herramienta de e-learning del ICF: https://www.icf-elearning.com/wp-content/uploads/articulate_uploads/ICF%20e-Learning%20Tool_English_20220501%20-%20Storyline%20output/story_html5.html

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud es una clasificación de la salud y de temas relacionados con la salud.

La Organización Mundial para la Salud usa esta clasificación para evaluar la salud y la discapacidad a nivel individual y grupal.

El 22 de mayo de 2011, 191 Estados miembros de la Organización Mundial para la Salud aprobaron esta clasificación para describir y evaluar la salud y la discapacidad.

La clasificación también incluye una lista de **factores ambientales**, porque el funcionamiento y la discapacidad de las personas se producen en un contexto.

La clasificación tiene los mismos **principios** que la Clasificación Internacional de Enfermedades y la Clasificación Internacional de Intervenciones Sanitarias.

Los **factores ambientales** son elementos relacionados con el medio ambiente que pueden influir en algo.

Un **principio** es una norma o idea fundamental que define la forma de actuar de una persona o una institución.



Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: Portal educativo de la CIF: <https://icfeducation.org/>

Este Portal Educativo pertenece a la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

Este Portal Educativo apoya el trabajo de la Red de la Familia de Clasificaciones Internacionales de la Organización Mundial de la Salud para incluir las clasificaciones de referencia de la Organización Mundial de la Salud.

También quiere mejorar el nivel y la calidad del uso de estas clasificaciones en los Estados Miembros.

1.3. Objetivos

- Ser conscientes de la importancia de eliminar la exclusión de la participación en la universidad de los estudiantes con discapacidad intelectual
- Saber cómo autoevaluar y mejorar la calidad de las actividades inclusivas
- Colaborar con los profesores para hacer accesibles los conocimientos académicos para las personas con discapacidad intelectual
- Informar a los compañeros sobre las medidas adoptadas dentro y fuera de la universidad
- Participar en la **gestión del tiempo** en la universidad, respetando la sostenibilidad



- Ser conscientes de cómo conseguir una gestión inclusiva de los espacios de la universidad
- Identificar y usar estrategias útiles para hacer accesible la información en la universidad
- Compartir y diseñar estrategias de adaptación curricular y de oferta educativa con los profesores.

1.4. Actividades

Actividad 1

Haz un **mapa conceptual** con todos los conceptos estudiados en el capítulo 10 y la relación entre cada concepto.

Un **mapa conceptual** es un mapa en el que aparecen las ideas principales sobre un tema.

Actividad 2

Haz un ejemplo de **podcast** para explicar los procedimientos de solicitud universitaria adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Un **podcast** es una emisión de una grabación de sonido que se puede descargar de internet.



2. Capítulo 11. Gobernanza

Un sistema de gobierno basado en el liderazgo favorece una **visión** enfocada en la motivación de las personas.

Una **visión** es una forma de pensar sobre algo.

Existen diferentes sistemas de clasificación propuestos por diferentes autores, como los siguientes del año 1999:

- K. Leithwood
- D. Jantzi
- R. Steinbach
- Changing Leadership for Changing Times
- Open University Press
- Buckingham

Los sistemas de clasificación de estos autores detectan ocho tipos de liderazgo:

- Liderazgo directivo: Las actividades se organizan de forma **racional** y cada miembro tiene una función profesional. Se da mucha importancia a cumplir con las tareas y los objetivos de cada función de la escuela.
- Liderazgo transformacional: La visión es fundamental para organizar todas las actividades en las que participan todas las personas del contexto educativo.

Hacer algo de forma **racional** significa hacerlo pensando y no por impulso.



El liderazgo es muy importante en el contexto educativo para conseguir mucha autonomía escolar.

- Liderazgo participativo: El líder participa en la creación y desarrollo de una visión con las demás personas.
- Liderazgo transaccional: La capacidad de trabajo depende de la motivación de la persona.
- Liderazgo posmoderno: Se presta atención a todas las visiones individuales de las personas interesadas.
Por esto, la organización no es **jerárquica**.
- Liderazgo moral: El liderazgo se basa en la defensa de los principios y valores de la organización.
- Liderazgo didáctico: El liderazgo se centra en procesos de enseñanza y aprendizaje para que los profesores y los alumnos mejoren en sus responsabilidades.
- Liderazgo contingente: No existen estilos de liderazgo universales, porque el estilo de liderazgo tiene que adaptarse al contexto.

La **jerarquía** es el orden que se establece por categorías y grados.

Según el investigador Salo en 2015, gracias a la innovación, el liderazgo participativo, el liderazgo transformacional y el liderazgo colaborativo crean una visión que favorece la motivación y la inspiración de las personas.

Esto ayuda a cumplir con los objetivos que tiene la institución y a mejorar la inclusión.



Este enfoque, las autoridades académicas apoyan su liderazgo en políticas activas y participativas.

Este liderazgo favorece una actitud abierta a nuevas experiencias y retos.

La comunidad universitaria se compromete y trabaja por la inclusión haciendo lo siguiente:

- Creación de espacios para la participación de los estudiantes universitarios
- Creación de espacios para la representación de los estudiantes en los órganos de gobierno
- Creación de entornos y procesos específicos para estudiantes con discapacidad

2.1. Material de internet

Esto son los trabajos que se han usado para elaborar este capítulo.

Este material no está en lectura fácil.

- Calatayud Salom, M. A. (2015). El liderazgo emergente de los directores escolares en España: La voz del profesorado. Revista Iberoamericana De Educación, 69, 207-228.

<https://doi.org/10.35362/rie690150>



En este trabajo se explican los resultados de la investigación titulada “La mejora del liderazgo escolar según la opinión de los profesores”.

El objetivo de esta investigación es analizar la opinión de los profesores de primaria de colegios públicos españoles sobre el tipo de liderazgo que debe tener un director de colegio para afrontar retos educativos.

Para conseguir su objetivo, la investigación revisa estudios internacionales recientes sobre liderazgo.

Estos estudios explican cómo influye el liderazgo en el aprendizaje y en los resultados escolares.

También el estudio ha preguntado a 450 profesores.

Los resultados nos ayudan a comprender qué tipo de liderazgo quieren las organizaciones escolares según la opinión de los profesores.

Los resultados también sirven para entender la situación del liderazgo del director ahora y en el futuro en las escuelas de Latinoamérica.

- Graham Wise, Connie Dickinson, Tuntiak Katan & Maria Cristina Gallegos (2020) Inclusive higher education governance: managing stakeholders, strategy, structure and function, *Studies in Higher Education*, 45:2, 339-352,



DOI: 10.1080/03075079.2018.1525698 .

Artículo completo:

<http://www.grahamwise.net/docs/wise%20g%20-%20inclusive%20higher%20ed.pdf>

La gobernanza **indígena** de la enseñanza superior es muy importante para la diversidad, la igualdad y la inclusión en las universidades que tienen muchos estudiantes indígenas.

Los enfoques de gestión para conseguir una gobernanza inclusiva son muy complicados.

Las recomendaciones para ayudar a los gestores universitarios a crear **consejos asesores** indígenas son pocas.

Esta investigación analiza la creación de un consejo asesor indígena en la universidad.

Este consejo está formado por miembros de hasta 11 nacionalidades indígenas diferentes.

Los resultados de este proceso de creación se analizan teniendo en cuenta lo siguiente:

- Participación e inclusión
- **Estado de derecho**
- No discriminación e igualdad
- Transparencia
- Confianza y respeto mutuo

Un **indígena** es una persona o pueblo que vive en una región o en un país de forma estable y durante mucho tiempo.

Un **consejo asesor** es un grupo de personas que aconsejan a alguien.

El **Estado de derecho** es un modelo de gobierno en el que todas las personas obedecen a las mismas leyes.



Esta investigación explica a los investigadores de políticas de educación superior y a los gestores universitarios cómo conseguir una gobernanza universitaria indígena.

Esta investigación quiere formar a los líderes indígenas para que participen en la educación superior.

De esta manera la educación y la investigación mejoran para los estudiantes y las comunidades indígenas.

Incluir la gestión de la calidad total en el contexto de la enseñanza superior:

https://www.researchgate.net/publication/298462542_Challenges_and_InformationTraining_Requirements_for_Managing_and_Governing_Universities_within_the_Framework_of_the_EHEA

Este artículo quiere adaptar el concepto de Gestión de la Calidad Total para usarlo en institutos de enseñanza superior.

El artículo explica los resultados de una investigación en los estudios de ciencias del diseño.

El artículo explica las características de la enseñanza superior y en especial de los procesos educativos a partir de experiencias en Egipto y los Países Bajos.

Así, podemos entender cómo se gestiona la calidad total en la educación.

Estas experiencias nos ayudan a crear un modelo para aplicar la Gestión de la Calidad Total en los institutos de enseñanza superior.



Esto son solo experiencias de dos países con diferentes culturas.

Por eso, no sabemos cómo se utiliza el modelo en otros países.

Sí sabemos que se ha intentado muchas veces aplicar la gestión de la calidad total en la enseñanza superior.

Pero la aplicación a la vez de la gestión de la calidad total y de modelos de gestión de la calidad en la enseñanza y el aprendizaje es escasa.

La aplicación de la gestión de la calidad total es escasa también en dos países tan diferentes.

2.2. Documentos para descargar

- Manifiesto sobre una Universidad Inclusiva:

https://www.unhcr.org/it/wp-content/uploads/sites/97/2020/09/Manifiesto-dellUniversita-inclusiva_UNHCR.pdf

El Manifiesto por una Universidad Inclusiva se centra en la situación de los jóvenes que tienen protección internacional y temporal y que quieren seguir estudiando e investigado en el **país de asilo**.

El Manifiesto por una Universidad se escribió porque las experiencias culturales, técnicas e intelectuales de los refugiados de diferentes partes del mundo puede ser un gran recurso para Italia.

Un **país de asilo** es el país que acoge a una persona refugiada que huye de su país de origen.



- La formación de los políticos hacia un liderazgo más inclusivo:
una propuesta:

https://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/74594/PA_2022_14_STG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La igualdad y la representación son principios fundamentales de las democracias actuales.

En los últimos años se han adoptado cada vez más medidas para aumentar la representación de las personas con discapacidad en la política.

Pero todavía sigue habiendo exclusión en la política y esto afecta a la calidad de la toma de decisiones.

Este informe cumple dos objetivos principales.

El primer objetivo es defender las ventajas de favorecer un modelo inclusivo de liderazgo en la política y proponer una forma de conseguir este modelo inclusivo.

Para eso, hay que centrarse en el comportamiento y la organización de los partidos políticos y los políticos con experiencia.

El segundo objetivo es proponer un plan de estudios de la Iniciativa de Liderazgo Inclusivo.

Este plan de estudios ofrece a los políticos contenidos y habilidades útiles e innovadores.

Así, los políticos pueden aprender a evitar la exclusión en la política.



Los módulos del plan de estudios se basan en los resultados de una investigación y de un **estudio piloto** del año 2018.

Un **estudio piloto** es un tipo de estudio que se hace antes del verdadero estudio.

- Transformación Liderazgo escolar en un mundo de políticas transaccionales, Kenneth Leithwood
http://wvde.state.wv.us/principalsinstitute/institute07-08/docs_fall/Fall_PreRead_TransformationalLeadership.pdf

El liderazgo transformacional es una palabra que aparece cada vez más en los estudios sobre educación desde finales de la década de 1980.

Según el investigador Leithwood en el año 1992, las escuelas de la mayoría de los países desarrollados deben adaptarse a cambios.

Por eso, el liderazgo transformacional es útil para las escuelas.

Muchas veces esta palabra tiene un significado de sentido común y no especializado.

Por ejemplo, el Diccionario Webster en el año 1971 dijo que transformar es cambiar de forma o composición.

Esto significa que el liderazgo transformacional siempre se enfrenta a cambios.



2.3. Objetivos

- Informar a los estudiantes sobre la importancia de crear espacios para la participación activa de los universitarios
- Favorecer la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno
- Favorecer la creación de entornos y procesos de participación específicos para estudiantes con discapacidad

2.4. Actividades

Actividad 1

Piensa en tres formas de compromiso para participar en procesos de autoevaluación y mejora del nivel de inclusión de la universidad.

Actividad 2

Escribe un formulario simplificado que los alumnos con discapacidad intelectual puedan utilizar para presentar reclamaciones en la secretaría de alumnos.



3. Capítulo 12. Procedimientos

El enfoque de los estudios sobre la discapacidad se basa en la **autodeterminación** de las personas con discapacidad.

Luchar contra la cultura y las prácticas **normativas** es importante para evitar la exclusión.

Según los investigadores Slee y Allan en el año 2001, salir de la inclusión es dejar de ignorar la exclusión y desarrollar prácticas culturales, políticas, educativas y **pedagógicas** para mejorar la inclusión.

Los procedimientos y la gestión de los procedimientos puede enfocarse de dos formas diferentes.

La primera forma es basarnos en principios normativos y poner etiquetas a las personas sin importarnos cómo es.

La segunda forma es tener en cuenta a la persona las características que la hacen diferente de los demás.

Cada forma desarrolla un modelo diferente de gestión de los procedimientos.

El primer modelo es el procedimiento normalizado por tipo de persona.

El segundo modelo es el procedimiento basado en la escucha activa de cada persona.

Así, podemos saber cómo ayudar a cada persona.

La **autodeterminación** es la capacidad de tomar decisiones por uno mismo.

Algo **normativo** cumple con la norma o con la costumbre.

Algo **pedagógico** que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.



Según el Modelo Relacional, en la gestión de los procedimientos debemos compartir información con los servicios de apoyo a la discapacidad intelectual. Así, las acciones son más eficaces. Pero también tenemos que analizar a cada persona para desarrollar las acciones más eficaces para cada persona.

Según el investigador Morin en el año 1990, el contexto puede reducir las capacidades de una persona. Esto se puede evitar gracias a las ideas de **relativismo** y de autonomía independiente.

El **relativismo** es una teoría que niega la existencia de verdades absolutas.

Estas ideas explican que las acciones diseñadas para algunas personas no son eficaces para otras. Por eso, la inclusión solo se consigue si atendemos a las características de cada persona.

La flexibilidad y la personalización deben ser características de la gestión de procedimientos.

La flexibilidad es poder hacer cambios en los procedimientos.



Según el investigador Baldacci en el año 2005, la personalización es diferente a la individualización.

La individualización dice que los objetivos son iguales para todas las personas, pero algunas no pueden hacer lo mismo que las demás.

La personalización dice que cada persona decide qué hacer.

3.1. Material de internet

- Roger Slee & Julie Allan (2001) Excluding the included: A reconsideration of inclusive education, *International Studies in Sociology of Education*, 11:2, 173-192, DOI: 10.1080/09620210100200073:
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09620210100200073?needAccess=true>

Este artículo analiza cómo la educación ordinaria y especial han limitado el desarrollo de políticas educativas integradoras.

La variedad de opiniones sobre las políticas educativas y los intereses personales de cada persona favorecen la exclusión.

Los autores del artículo dicen que la educación inclusiva no es algo que se hace de forma automática.

Por eso, tenemos que esforzarnos por comprender qué son las necesidades educativas especiales.



La **deconstrucción** es una forma de exponer la exclusión como indican las políticas de educación inclusiva:

El artículo que tratan los siguientes temas:

- La relación entre las ideas y la política
- Una nueva política de investigación
- Inventar formas de matricularnos que eviten el modelo modernista
- La reflexividad
- La enseñanza de la inclusión
- Elizabeth J. Done y Helen Knowler (2022) A tension between rationalities: "off-rolling" as gaming and the implications for head teachers and the inclusion agenda, Educational Review, 74:7, 1322-1341, DOI: 10.1080/00131911.2020.1806785:
https://www.researchgate.net/publication/343391471_A_tension_between_rationalities_off-rolling_as_gaming_and_the_implications_for_head_teachers_and_the_inclusion_agenda

La **deconstrucción** es analizar nuestras ideas y eliminar las ideas que son discriminatorias.

Este artículo analiza diferentes prácticas excluyentes en las escuelas de Inglaterra teniendo en cuenta las ideas de **fabricación, subjetivación y performatividad**.

La **fabricación** consiste en fabricar algo.

Este análisis se centra en la exclusión escolar.

Según la inspección escolar-nacional, la exclusión escolar es la eliminación ilegal de un alumno de la lista escolar para mejorar los datos de rendimiento académico.

La **subjetivación** consiste en pensar de manera subjetiva en uno mismo.

La **performatividad** es la acción de fingir algo.



Esta definición de exclusión social se ha hecho popular en poco tiempo.

La importancia que le damos a la economía y la performatividad son las causas de la exclusión social.

El abandono escolar es un tema de estudio, un problema del gobierno y una herramienta política.

El abandono escolar nos demuestra que los directores de Inglaterra no cumplen con los procedimientos legales de exclusión escolar.

El abandono escolar es un ejemplo de performatividad.

La performatividad favorece al mercado, la gestión y el rendimiento.

Pero el contexto político a partir de la década de 1990 ha favorecido la exclusión.

Y las ideas políticas sobre la inclusión no han conseguido eliminar la exclusión educativa.



- La perspectiva de los Estudios sobre Discapacidad y los Estudios sobre Discapacidad de Italia y su impacto en las escuelas y los servicios para adultos con discapacidad:

<https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/1091>

En esta investigación se explican los orígenes teóricos y culturales de los estudios sobre discapacidad y de los estudios sobre la discapacidad en Italia.

La investigación explica los resultados que tienen las escuelas y los servicios para adultos con discapacidad.

Los investigadores han elegido estos contextos porque son muy útiles para analizar la inclusión.

Este análisis se centra en diferentes temas como:

- El significado de la discapacidad
- Las causas de la discapacidad
- La influencia de las causas de la discapacidad en las prácticas de las escuelas y los servicios

El análisis demuestra la importancia de analizar los contextos y las barreras al aprendizaje.



- Dobusch, L. (2021), La **inclusividad** de los enfoques de inclusión: Una perspectiva relacional sobre la inclusión y la exclusión en las organizaciones. Gender Work Organ, 28: 379-396. <https://doi.org/10.1111/gwao.12574>

Artículo completo:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/gwao.12574>

La inclusión organizativa es una idea clave para eliminar la diversidad y la desigualdad en las organizaciones.

La inclusión organizativa quiere incluir a todas las personas.

Pero no sabemos si los enfoques de inclusión dominantes y los enfoques de inclusión críticos conseguirán esto.

Este artículo analiza dos ideas de estos enfoques:

la pertenencia y el reconocimiento.

Estas ideas se analizan desde una perspectiva feminista de la discapacidad y de los intereses y necesidades de las personas autistas.

El análisis demuestra que los dos enfoques de inclusión tienen ideas **capacitistas** que no vemos.

Por eso, las prácticas inclusivas segregan a las personas autistas.

Algo **capacitista** discrimina a las personas con discapacidad.

El artículo no cree que el proyecto de inclusión es un fracaso.

El artículo dice que la inclusión no es total.



Por eso, es importante darnos cuenta de que la inclusión no debería tener límites.

3.2. Documentos para descargar

- Esfuerzos coordinados para la gestión de los trastornos del espectro autista:

https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB133/B133_4-en.pdf

Los trastornos del espectro autista son trastornos del desarrollo. que consisten en alteraciones de las funciones relacionadas con la maduración del sistema nervioso central.

Algunos ejemplos de trastorno del espectro autista son el autismo, el trastorno desintegrativo infantil y el síndrome de Asperger.

Estos trastornos consisten en alteraciones en la capacidad de socializar y comunicarse.

Además, las personas con estos trastornos suelen tener unos intereses determinados.



Los trastornos del espectro autista pertenecen a la categoría de trastornos generalizados del desarrollo de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud.

La categoría de trastornos generalizados del desarrollo está dentro de la categoría de trastornos mentales y del comportamiento.

- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad:

<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>

El 13 de diciembre de 2006 en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York se aprobaron la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo

El 30 de marzo de 2007 se aprobó la firma de esta convención.

La convención entró en vigor el 3 de mayo de 2008.

Las Naciones Unidas llevaban años trabajando para cambiar las actitudes y los enfoques hacia las personas con discapacidad.

Gracias a la convención, se empezó a ver a las personas con discapacidad dignas de derechos y capaces de luchar por sus derechos, decidir sobre sus vidas con libertad y participar en la sociedad.



La Convención quiere favorecer los derechos humanos y el desarrollo social de las personas con discapacidad.

Por, eso, dice que todas las personas con cualquier tipo de discapacidad deben disfrutar de todos los derechos y libertades.

La convención explica cómo aplicar todos los derechos a las personas con discapacidad y qué adaptaciones tenemos que hacer para que las personas con discapacidad tengan esos derechos.

La convención también explica las violaciones de los derechos de las personas con discapacidad y cómo protegerlos.

- Estudios sobre discapacidad y educación inclusiva - consecuencias para la teoría, la investigación y la práctica: [https://www.researchgate.net/publication/236221750 Disability studies and inclusive education - implications for theory research and practice](https://www.researchgate.net/publication/236221750_Disability_studies_and_inclusive_education_-_implications_for_theory_research_and_practice)

Este artículo es una introducción a los estudios sobre discapacidad en la educación.

Los estudios sobre discapacidad en la educación aparecieron hace diez años.

Ahora, los estudios sobre discapacidad en la educación son un tema de investigación muy interesante y útil para el activismo social y educativo.



Los autores de este artículo investigan los orígenes de los estudios sobre discapacidad en Reino Unido y en los Estados Unidos.

Además, los autores describen la creación de redes internacionales dedicadas a los estudios sobre discapacidad en la educación.

Los autores también explican la evolución de los estudios sobre discapacidad en la educación con sus principios y ejemplos.

Los autores comentan doce artículos seleccionados para este número doble especial de la Revista Internacional de Educación Inclusiva.

Por último, los autores reflexionan sobre la importancia de los estudios sobre discapacidad en la educación para los teóricos, investigadores y profesionales.

Además, los estudios sobre discapacidad en la educación ayudan a mejorar la vida de las personas con discapacidad.



3.3. Objetivos

- Saber aprender sobre procesos inclusivos en la comunidad educativa.
- Saber utilizar las herramientas de la diferenciación educativa.
- Comprender y saber cómo desarrollar procedimientos administrativos y educativos inclusivos adaptados a las necesidades de cada persona.

3.4. Actividades

Actividad 1

Piensa en un ejemplo de procedimiento simplificado para evaluar un plan de estudios o una solicitud Erasmus. ¿Qué criterios debería tener este procedimiento?

Actividad 2

Prepara un test de evaluación para todos los profesores de universidad sobre la normativa de inclusión.

