

COMPLEJO UNIVERSITARIO FLORA TRISTÁN

1. Introducción

El Complejo Universitario Flora Tristán, tras más de 21 años de presencia en Polígono Sur, sigue siendo una entidad referente que participa y apoya activamente a las asociaciones y administraciones de la zona, y a sus vecinas y vecinos.

Durante el curso 2024/2025, a raíz de un periodo de reflexión y de análisis de la acción social que se viene desarrollando desde el CU. Flora Tristán, se ha construido un plan estratégico para marcar, revisar y evaluar adecuadamente la acción social que se desarrolla. Este plan estratégico contiene los siguientes ejes:

Eje 1.- Presencia y participación social del estudiantado universitario en el barrio y en la vida interna del Complejo Universitario a través de un modelo de Gobernanza.

Eje 2.- Procesos formativos y acompañamiento a los Centros educativos del Polígono Sur y a madres y padres.

Eje 3.- Cohesión social y acción comunitaria.

Eje 4. Políticas sociales y culturales de la Universidad Pablo de Olavide y el desarrollo de la cultura en el barrio.

De este plan y estos ejes se desprenden 12 objetivos y 20 acciones a desarrollar, habiendo matizado los diferentes indicadores de evaluación necesarios para el desarrollo y consecución del mismo.

Durante este curso se ha mantenido la participación activa en las entidades de la zona, germen y filosofía de la creación del Complejo Universitario. 28 personas colaboradoras que obtienen una ayuda para el alojamiento han podido colaborar activamente en aquellas entidades que, tras el estudio de solicitudes, habían pedido que estuviéramos presentes en sus proyectos. Esta participación se ha desarrollado en 24 entidades, tanto públicas como privadas.

Además de estas 28 personas colaboradoras en el proyecto social, hemos contando con 4 personas colaboradoras internas y 10 personas, alumnado en prácticas de la Universidad Pablo de Olavide.

Es importante resaltar a su vez la creación de nuevos programas de impacto con el que se desarrolla en convenio con la Fundación Lezama, en el que se ha puesto en marcha el Proyecto Leonor, para facilitar formación y becar en la Escuela Superior de Hostelería de un grupo de mujeres jóvenes de Polígono Sur, con la intención de formar a nuevas líderes del sector turístico que provengan de esta zona (<https://www.upo.es/diario/institucional/2025/03/universidad-pablo-olavide-fundacion-luis-de-lezama-impulsar-formacion-mujeres-lideres-sector-turistico/>)

El rector de la Universidad Pablo de Olavide, **Francisco Oliva Blázquez**, y el patrono de la Fundación Luis Lezama, **Jon Urrutia**, han firmado en la mañana de hoy el convenio específico de colaboración en el que se enmarca esta iniciativa, en un acto en el que han estado presentes **Laura Gómez-Ruiz**, vicerrectora de Cultura y Políticas Sociales; **Raúl Álvarez Pérez**, director general de Políticas Sociales de la UPO; y **Antonio Jiménez Ruiz**, director de la Fundación Luis Lezama.



De izquierda a derecha, Raúl Álvarez Pérez, Jon Urrutia, el rector Francisco Oliva, Laura Gómez-Ruiz y Antonio Jiménez Ruiz.

A lo largo del curso se han consolidado, a través de la renovación de los convenios que lo sustentan, la participación y presencia en el complejo de entidades que forman parte del Espacio Internacional de Innovación Social, Tecnológica y Cultural Flora Tristán.

Estas entidades, Fundación Manuela Saborido-Manolita Chen y la Asociación ARETÉ, de la Federación SURGE, siguen en nuestras instalaciones desarrollando sus acciones en coordinación con el Complejo Universitario, desarrollando actividades y proyectos de forma conjunta para facilitar los objetivos de inclusión social que nos mueven.

Por otro lado, se ha consolidado el Hogar Manolita Chen, en el que se acogen a jóvenes LGTBIQ+ en situación de vulnerabilidad en las viviendas del Complejo Universitario. Esta relación ha dado pie a la creación de la Cátedra “Pasaje Begoña”, para la investigación en diversidad sexual y de género (<https://www.upo.es/diario/cultura-social/2025/03/upo-fundacion-manolita-chen-crean-catedra-pasaje-begona-investigacion-diversidad-sexual-genero/>).

La UPO y la Fundación Manolita Chen crean la Cátedra ‘Pasaje Begoña’ para la investigación en diversidad sexual y de género

A 11 marzo 2025



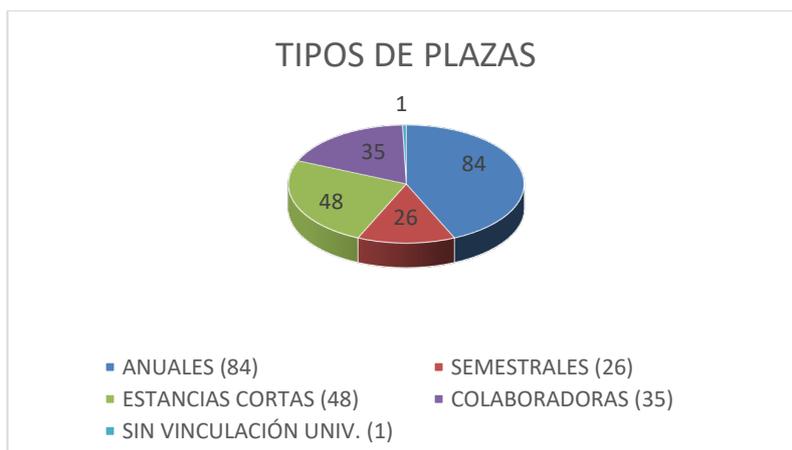
El rector Francisco Oliva junto a Manuela Saborido.

2. El Complejo Universitario Flora Tristán en cifras

En el Complejo Universitario Flora Tristán, durante el curso 2024-2025, destacamos los siguientes datos de interés:

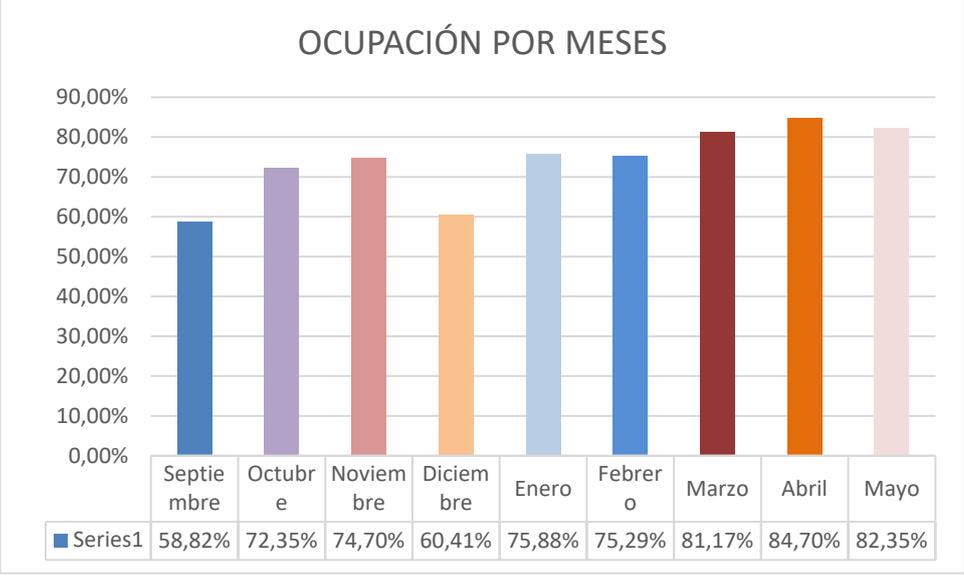
La ocupación durante el curso 2024-2025 ha sido del **73,96%** de las plazas disponibles, siendo la media anual de **194** residentes en total.

El número de reservas totales del curso 2024/2025 han sido 212, de las cuales hay que restar 18, que son plazas que finalmente no han podido formalizarse. El 89% de la no formalización de estas plazas ha sido por problemas con la adquisición del visado. Por lo tanto, el número de reservas efectivas hasta la actualidad ha sido de **194** confirmadas. La tipología de este tipo de plazas ha sido la siguiente:



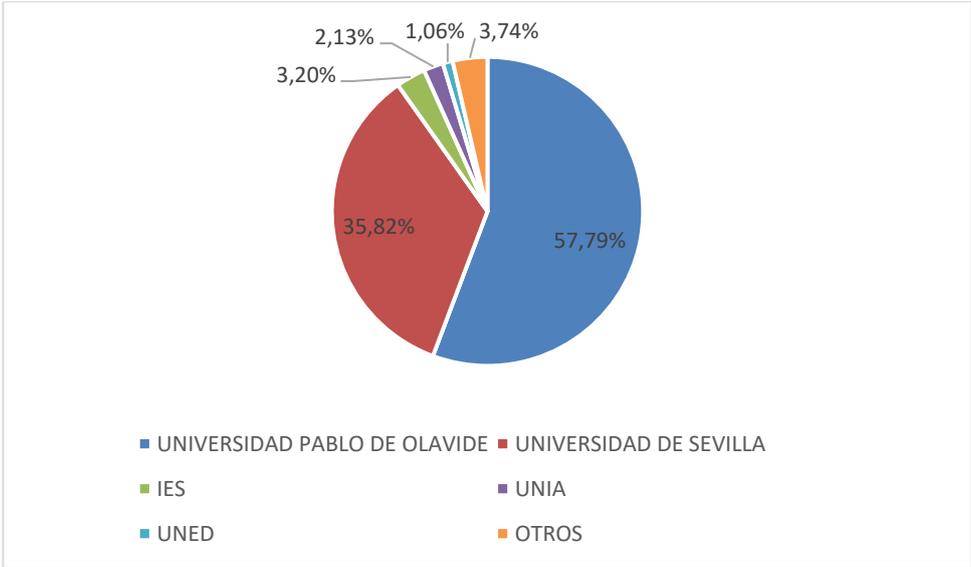
De las 194 plazas reservadas efectivas durante el curso 2024/2025, las plazas **anuales** han sido un total de 84 (43%). Las plazas de estancias **semestrales** han sido 26 (13%). Las estancias **cortas** han sido un total de 48 (21%). Las plazas de personas **colaboradoras**, según bases de admisión, han sido de 28 en el proyecto social, y 4 del proyecto dinamización interna.

La ocupación por meses, teniendo en cuenta las personas estables que vive en el complejo durante el curso y el alumnado de estancia corta, es la siguiente:



- Destaca la ocupación en los meses de abril, mayo y junio. La ocupación media ha sido de un 73,96%.
- En el curso 2024/2025 hemos tenido casi el 50% de hombres y mujeres: 97 hombres y 98 mujeres.
- Según rango de edad, entre los 18 y 25 años han sido 71 personas (36,6%); entre los 26 y 35 años han vivido en el Complejo 79 personas (un 40,8%); y personas con edades comprendidas entre los 36 y 64 años han sido 44 (un 22,6%).

En relación a las plazas por centro de estudios y vinculación, los datos son los siguientes:



La mayoría de estudiantes provienen de la Universidad Pablo de Olavide, siendo esto un 54,05% (en total, 107 personas), seguidos por la Universidad de Sevilla con un 35,86% (en total 68 personas). De los diferentes centros de secundaria de la zona tenemos un 3,20% (6 personas). Provenientes de la UNIA (en programas de Máster compartidos con la UPO), un 2,13% (4 personas); de la UNED un 1,06% (2 personas); y en el grupo de “otros”, con un 3,74% (7 personas), tenemos a estudiantes de diversas vinculaciones universitarias (Univ. Granada; Univ. De Huelva; Instituto de la Grasa; Conservatorio Superior).

El tipo de ocupación ha cambiado, siendo ahora la mayoría de estudiantes, concretamente un 57,2%, procedentes de Máster y Doctorado; frente a un 37,9% de estudiantes de Grado (entre los que predominan estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales y Derecho); y un 4,9% son profesoras o estudiantes de IES.

Las titulaciones de las personas residentes del curso 2024/2025 han sido:

GRADOS	
DG. en Derecho y Ciencias Políticas y de la Administración	G. en Estudios Ingleses
DG. en Derecho y Dirección y Administración de Empresa (Bilingüe)	G. en Finanzas y Contabilidad
DG. en Derecho y Finanzas y Contabilidad	G. en Historia del Arte
DG. en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales	G. en Historia y Estudios Humanísticos
DG. en Relaciones laborales y Recursos Humanos	G. en Lógica.
DG. Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	G. en Matemáticas
DG. Trabajo Social y Educación Social	G. en Nutrición Humana y Dietética
DG. Trabajo Social y Sociología	G. en Óptica y Optometría
G. en Administración y Dirección de Empresas	G. en Psicología
G. en Antropología	G. en Trabajo Social
G. en Arquitectura	G. en Traducción e Interpretación Alemán
G. en Ciencias del Deporte	G. en Traducción e Interpretación
G. en Ciencias Políticas y de la Administración	G. Geografía e Historia
G. en Criminología	G. Sociología
G. en Derecho	Ingeniería Agrícola
G. en Educación Social	Ingeniería en LCIA

MÁSTER	
M. Computación e Inteligencia Artificial	M. en Ingeniería de la Salud
M. en Derecho Hispano-alemán	M. en Ingeniería Informática en Sistemas de Información
M. en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo	M. en Intervención Social, Cultura y Diversidad
M. en Estudios Hispánicos Superiores	M. en Rendimiento Físico y Deportivo
M. en Estudios Históricos Avanzados	M. Psicología de la Intervención Social y Comunitaria
M. en Género e Igualdad	M. Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz
M. Profesorado de ESO, Bachiller, FP y enseñanza de idiomas.	M. Integración de personas con discapacidad: Calidad de Vida
M. Arte, Museos y Gestión del Patrimonio	M. Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo
M. Arqueología	M. Historia de América Latina. Mundos indígenas.
M. Estudios avanzados en Química	M. Tecnología de Aceites y Bebidas Fermentadas.
M. Sistemas de Energía Eléctrica	M. Sistemas de Energías Térmicas

Se mantiene y consolida un elemento característico del Proyecto Social: la diversidad de las nacionalidades de las personas residentes, procedentes de **29 países** diferentes. Las nacionalidades que han estado este curso han sido los siguientes:

PAIS DE ORIGEN	Nº DE PERSONAS
Alemania	3
Argelia	3
Argentina	3
Brasil	5
Chile	3
Colombia	23
Costa de Marfil	1

PAIS DE ORIGEN	Nº DE PERSONAS
Cuba	16
Ecuador	6
Egipto	2
Emiratos Árabes	1
España	70
Francia	1
Guatemala	1
Guinea Ecuatorial	2
Haití	1
Indonesia	1
Irán	4
Italia	3
Marruecos	9
México	9
Panamá	1
Perú	5
República Dominicana	4
Senegal	9
Túnez	1
Ucrania	2
Uruguay	2
Venezuela	3
TOTAL	194

3. Organización y Participación Interna

En el Complejo Universitario Flora Tristán trabajamos por consolidar un entorno que sea tanto acogedor como intelectualmente estimulante para todas las personas residentes. Conscientes de la riqueza que aporta la diversidad, promovemos activamente la convivencia, el intercambio de saberes y el respeto mutuo a través de actividades que favorecen la integración y el aprendizaje compartido. A lo largo del curso, impulsamos espacios de encuentro intercultural en los que las personas residentes pueden mostrar y celebrar sus raíces, compartiendo elementos identitarios como las tradiciones, la gastronomía o las costumbres de sus lugares de origen.



Este tipo de iniciativas fortalece los vínculos comunitarios y cumple una función clave en la formación integral de quienes habitan el centro: vivir en un entorno plural y abierto contribuye a desarrollar competencias sociales, una mirada crítica e intercultural, además de una mayor empatía hacia realidades distintas a la propia. En un mundo cada vez más interconectado, generar estos espacios de convivencia y aprendizaje intercultural se vuelve valioso y necesario.

Además de las propuestas culturales, desde el Complejo Universitario Flora Tristán impulsamos actividades académicas concebidas como espacios de intercambio horizontal, donde las personas residentes pueden compartir sus conocimientos, experiencias e intereses en distintas disciplinas. Estas iniciativas parten del convencimiento de que el aprendizaje no se limita al ámbito formal, sino que también se construye colectivamente en contextos cotidianos y desde múltiples saberes.

Fomentar el aprendizaje entre pares nos permite descentralizar el conocimiento y conocer la diversidad de trayectorias formativas, así como, estimular la curiosidad intelectual desde una lógica colaborativa. De este modo, se crean oportunidades para el crecimiento personal y académico, al tiempo que se fortalecen valores que estimamos fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida.

Estas actividades, diversas en su formato y contenido, son dinamizadas por las propias personas residentes a través de los *grupos motores*, estructuras colaborativas que hacen posible una comunidad viva, participativa. A continuación, presentamos algunos ejemplos concretos de estas experiencias.

Cine y reflexión colectiva: Esta iniciativa, ya arraigada en la programación del centro, continúa generando espacios de encuentro en torno al cine con contenido social. A partir de las propuestas de las propias personas residentes, se seleccionan películas que invitan al análisis crítico y al diálogo compartido, fortaleciendo tanto la mirada social como el pensamiento colectivo.

Danzas del mundo: Este taller ha ofrecido, un curso más, una oportunidad para el movimiento, el aprendizaje intercultural y el disfrute. A través del baile, se exploran ritmos y estilos de distintas regiones, fomentando el ejercicio físico y el acercamiento a otras culturas. La actividad se mantuvo activa hasta el mes de diciembre y sigue siendo una de las propuestas con mayor acogida entre la comunidad.

Idiomas y culturas: Más allá del simple aprendizaje lingüístico, este espacio ha funcionado como un punto de encuentro entre personas con diferentes lenguas maternas, donde el idioma se convierte en vehículo para el intercambio cultural, el desarrollo de la confianza comunicativa y la creación de vínculos entre residentes. Una propuesta informal y enriquecedora que favorece tanto la práctica de nuevos idiomas como la apertura a otras formas de ver el mundo.



Entre hilos y conversaciones: Este año hemos incorporado una nueva propuesta que va teniendo acogida: el taller de tejer. Concebido como un espacio de creación manual y encuentro tranquilo, esta actividad ha ofrecido mucho más que la posibilidad de aprender técnicas de punto o ganchillo. En torno a la práctica del tejido, se ha generado un ambiente cálido y compartido que favorece la conversación, la concentración, la relajación y la conexión personal.



Redescubriendo Sevilla sin coste: Esta actividad se ha consolidado como una herramienta para acercar el patrimonio y la vida cultural de la ciudad a todas las personas residentes, sin que el factor económico sea una barrera. A través de propuestas asequibles y visitas autogestionadas, el grupo ha organizado recorridos y experiencias que permiten conocer Sevilla desde una mirada accesible e inclusiva, reforzando el derecho a la cultura y el sentido de pertenencia al entorno urbano.

Encuentros con el vecindario: sabores y tradiciones compartidas

A lo largo de este curso hemos continuado promoviendo actividades lúdicas y de encuentro con las vecinas y vecinos del entorno, reforzando los vínculos entre el complejo universitario y el barrio.

Una de las propuestas más tradicionales es el **Taller de Pestiños y dulces navideños**, celebrado el 17 de diciembre. La actividad tuvo una gran acogida, especialmente entre quienes proceden de otros países, convirtiéndose en una oportunidad para el intercambio cultural, la práctica culinaria y la transmisión intergeneracional de saberes cotidianos.



Relacionado con la anterior actividad, volvemos a celebrar la **Comida de Navidad Floreña**: Esta iniciativa, ya consolidada como un momento significativo del calendario anual, vuelve a poner en valor la importancia de crear espacios de convivencia cálida y compartida. Más allá del aspecto festivo, la **Comida de Navidad Floreña** busca fortalecer el sentido de comunidad entre quienes residen en el centro, favoreciendo la conexión emocional, el compañerismo y el apoyo mutuo. En un periodo del año que puede ser especialmente sensible para quienes están lejos de sus familias o de sus referentes afectivos, compartir una mesa y un momento de celebración ayuda a reforzar el sentimiento de pertenencia y a construir un complejo universitario donde nadie se sienta solo o fuera de lugar.

Continuando con festividades, realizamos de nuevo este año el **Pescaíto Popular**: tradición compartida, comunidad fortalecida. Organizada de manera colaborativa entre personas residentes y vecinas del barrio, la cena de **Pescaíto Popular** se ha consolidado como un espacio festivo de encuentro intercultural. Inspirada en una de las costumbres más arraigadas de la vida social sevillana, esta actividad permite a quienes proceden de otros lugares acercarse a una tradición local desde la participación directa, el disfrute y la convivencia.



Esta actividad, al igual que las anteriores, funciona como una herramienta para el fortalecimiento de los lazos comunitarios, la integración social y el reconocimiento mutuo entre quienes comparten el territorio, sean o no originarios del mismo. Al sacar esta experiencia del marco turístico y acercarla al barrio, se logra resignificarla como un acto de celebración de la diversidad en clave local. Un ejemplo de cómo las tradiciones pueden ser vehículo de inclusión y construcción de comunidad.



Continuamos con sabores que acercan, culturas que conviven, **La Comida Intercultural** se ha convertido en uno de los momentos más significativos del curso, al ofrecer un espacio donde personas de diversos orígenes pueden encontrarse desde lo cotidiano, compartiendo sus recetas, costumbres y maneras de celebrar. Esta propuesta permite que la diversidad se exprese, se valore y se celebre, convirtiendo la mesa en un lugar de diálogo y reconocimiento mutuo. Una poderosa herramienta que permite derribar barreras culturales, desmontar prejuicios y fomentar el respeto a través de la experiencia directa y el disfrute compartido. En un entorno distendido y positivo, se generan conexiones entre personas que, de otro modo, podrían no haber coincidido, contribuyendo así a construir una comunidad más cohesionada, abierta y

consciente de la riqueza que aporta la diferencia.



Con la **Ruta de la tapa**, realizamos un recorrido por diferentes bares y establecimientos del barrio para conocer y degustar algunas de las tapas más representativas de la gastronomía sevillana. Esta experiencia, vuelve a fomentar la convivencia entre residentes y vecinos, promoviendo la participación activa

en espacios públicos cotidianos, se plantea como una forma de acercarse a la cultura local desde la experiencia directa, favoreciendo tanto la integración de las personas recién llegadas como el fortalecimiento del vínculo con el entorno más próximo.

Taller de cocina. Actividad realizada en coordinación con la Fundación Manuela Saborido en la que hemos podido conocer y conocernos a través de la cocina de diferentes países y su significado. En esta actividad, desarrollada por personas residentes, pudimos aprender de raíces culturales y conocer y respetar a través de la comida, otras culturas.



3.2. Otras acciones reseñables en la vida interna del Complejo Universitario

El alumnado de FEVIDA inicia su semana de inmersión en el Complejo Universitario Flora Tristán

Durante una semana los jóvenes matriculados en este programa para personas con diversidad funcional convivirán con alumnado universitario y con el vecindario del Polígono Sur

A 4 febrero 2025



Estudiantes del programa FEVIDA en el Complejo Universitario Flora Tristán

<https://www.upo.es/diario/comunidad/2025/02/el-alumnado-de-fevida-inicia-su-semana-de-inmersion-en-el-complejo-universitario-flora-tristan/>

Por octavo año consecutivo, se ha llevado a cabo la semana de inmersión y fomento de la autonomía para los estudiantes del Título Propio FEVIDA. Durante siete días, un grupo de 16 personas, alumnado del programa FEVIDA, ha convivido en el Complejo, participando en actividades sociales de la comunidad, actividades de convivencia con residentes y visitando diversos espacios vecinales.



Junto con las acciones que desarrollamos con el alumnado de FEVIDA por la zona, también pudieron disfrutar y aprender de diferentes tipos de acciones formativas, impartidas por personas residentes (Interculturalidad) así como sobre la diversidad afectivo sexual, impartida por personal y usuarios/as de la Fundación Manuela Saborido.

Por otro lado, durante este curso se ha reforzado la colaboración con la **Asociación Secretariado Gitano**, desarrollado su proyecto Promociona y Promociona + dentro del propio complejo, con el objetivo de favorecer un entorno de estudio y formación con aquellas personas jóvenes del Polígono Sur y del entorno que presentan más motivación para continuar con sus estudios.

Además de estas acciones, cabe destacar la asistencia de **alumnado** de la Universidad Pablo de Olavide de diferentes disciplinas, tanto para recibir sus clases en nuestras instalaciones, como para conocer el proyecto en relación con su formación. Se estima en más de 500 personas el alumnado de la Universidad Pablo de Olavide que ha pasado este año por el complejo para actividades académicas, tanto de Grado como de Postgrado.



Alumnado de la UPO en el Complejo U. Flora Tristán

4. Colaboración externa y relación con el entorno

Durante el curso 2024/2025 hemos continuado colaborando con las entidades del Polígono Sur en el marco del proyecto social que el Complejo Universitario Flora Tristán desarrolla, facilitando la colaboración externa y el fortalecimiento de relaciones con las personas del entorno. El Proyecto Social del Complejo se fundamenta en varios pilares esenciales: en primer lugar, busca acercar la Universidad a los barrios del Polígono Sur, aportando todo lo que sea beneficioso, especialmente en términos educativos y de desarrollo y promoción social.

En segundo lugar, se enfoca en dar a conocer la realidad del barrio y sus problemas intrínsecos, infundiendo de realidad el entorno académico para que la universidad implemente proyectos y acciones de intervención social con aplicación práctica y efectiva, contribuyendo así a la transformación social y, por último, participando activamente en las acciones y actividades organizadas por entidades vecinales y asociaciones, así como por organismos públicos y privados que operan en la zona.

Como se ha mencionado, desde el Complejo nos enfocamos en apoyar y fortalecer las actividades de diversas entidades, asociaciones, centros educativos y entidades públicas.

Para el desarrollo de los proyectos, las personas residentes pueden optar por un tipo de plaza, denominada “colaboración en el proyecto social”, que les permite participar en los diferentes programas y proyectos propuestos por las entidades y vecinos/as de la zona, viéndose reducido el coste de la estancia a cambio de esa colaboración.

La colaboración de las 28 personas se traduce en un compromiso de cada residente, estudiante universitario, a efectos de su participación en una media de 8 horas semanales, de las cuales, 6 se desarrollan en entidades del Polígono Sur y las 2 restantes, en formaciones y reuniones de organización. Para ello, se mantiene un contacto frecuente con el Comisionado para Polígono Sur y los Servicios Sociales Comunitarios, en el marco del Plan Integral.

Se ha afianzado la relación del Complejo Universitario con el Equipo ERACIS + de la zona, facilitándose así la creación de redes, amplitud de conocimiento y colaboración estrecha con Servicios Sociales Comunitarios. La reflexión continua nos ayuda a situarnos en relación con la realidad de la zona, facilitando mutuamente el conocimiento de las necesidades y posibilidad de ampliar nuevos retos en Polígono Sur.

En relación con las entidades con las que participamos directamente, detallamos a continuación la labor desarrollada en cada una de ellas.

Proyecto Maparra (Parroquia Jesús Obrero, Cáritas)

Una iniciativa de Cáritas Parroquial de Jesús Obrero en la barriada Murillo. Su objetivo principal es ofrecer apoyo educativo y social a menores de entre 6 y 18 años en riesgo de exclusión, mediante actividades de:

- *Refuerzo escolar*, ayudando en los estudios a niños y adolescentes, con el fin de reducir el alto índice de fracaso escolar en la zona.
- *Ocio educativo y formación en valores*. organizando talleres creativos y actividades lúdicas que fomentan la convivencia, así como el desarrollo de una escuela de verano en temporada. Atiende aproximadamente a 100 menores, aunque el número exacto puede variar según el periodo del año y las actividades específicas que se desarrollen, durante la Escuela de Verano de 2024 participaron 46 niños y niñas.

Proyecto Alborear (Parroquia San Pio X)

Un proyecto educativo y social en la misma línea que el anterior, pero en la zona de Letanías. Desarrolla igualmente refuerzo escolar, para ayudarlos en las tareas y reforzar su aprendizaje en colaboración con la escuela. Y a través de distintas actividades lúdicas trabajan valores a la vez que habilidades y destrezas para ayudarles a favorecer su crecimiento personal, la autoestima, la responsabilidad, el respeto, la cooperación, la tolerancia y la constancia.

Trata de conectar con los intereses y necesidades de los/as niños y niñas, estimularles y motivarles para dotarlos de destrezas y conocimientos que les capaciten para una adecuada socialización e integración constructiva en la sociedad y en el medio en el que viven.

En los últimos cursos, se ha experimentado un aumento significativo de menores atendidos, ampliándose los días de atención.

Cáritas de la parroquia Ntra. Sra. de la Oliva

Un proyecto orientado igualmente a ofrecer el apoyo educativo a menores en situación de vulnerabilidad, tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico de los/as niños y niñas participantes, fomentar hábitos de estudio y promover habilidades sociales positivas. Las actividades se desarrollan en pequeños grupos, lo que permite una atención personalizada y adaptada a las necesidades de cada menor. Pretende, no solo mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo personal y social de los/as menores, facilitando su inclusión y participación en la comunidad.

Este proyecto, en la misma línea que los anteriores, acoge a menores de la Oliva y al tener menos recorrido en el tiempo atiende a menos niñas y niños que los anteriores a pesar que va aumentando por cursos.

Secretariado Gitano

Desarrollado en las propias instalaciones del Complejo Universitario Flora Tristán, esta entidad se centra en promover la inclusión social y educativa de la comunidad gitana, mediante sus programas:

- Promociona-T: enfocado en la etapa de Educación Infantil, busca prevenir el absentismo y el abandono escolar temprano.
- Promociona: orientado a estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), tiene como objetivo que los/as alumnos/as completen esta etapa educativa y,
- Promociona+: destinado a fomentar el acceso y la finalización de estudios postobligatorios.

Esta colaboración se va afianzando y, en cuanto al número de menores atendidos, éste se mantiene estable. Se contribuye, además, al conocimiento del Complejo entre la comunidad y aporta “vida” en las zonas comunes (horario de tarde).

Presencia Gitana

Con su programa "Instrucción General Básica para la Vida", trabajan las competencias claves de todos/as los/as beneficiarios/as, con el objetivo de mejorar su desarrollo personal. Este programa es una iniciativa de la Asociación Nacional Presencia Gitana para la inclusión, la cohesión social y el desarrollo individual, grupal identitario y comunitario integral de ciudadanas y ciudadanos gitanos, y de otros grupos humanos de personas adultas no instruidas o iletradas.

Fundación Don Bosco

Entre otras, desarrolla un programa residencial destinado a jóvenes en situación de vulnerabilidad, principalmente ex tutelados, con el objetivo de proporcionarles un entorno seguro y estable que favorezca su desarrollo personal y social, atienden a jóvenes de entre 19 y 22 años y ofrece alojamiento y acompañamiento educativo, promoviendo la adquisición de habilidades para la vida independiente, la inserción laboral y la continuidad en los estudios. Nuestra colaboración se centra principalmente en diseñar y ejecutar actividades de ocio y tiempo libre.

Asociación Areté (Surge)

El Proyecto 3KLab, en colaboración con la Universidad Pablo de Olavide (UPO) y el Ayuntamiento de Sevilla, es una iniciativa de innovación social, cultural y tecnológica. Su objetivo principal es promover la inserción laboral de personas en situación de vulnerabilidad, especialmente jóvenes, mediante la formación en nuevas tecnologías y la economía circular.

Se desarrolla en las instalaciones del CUFT, consolidándose como un espacio de referencia para la innovación social en la ciudad y se centra en reducir la brecha digital en zonas desfavorecidas, fomentar el empleo juvenil en sectores emergentes como la fabricación digital, Impulsar la economía circular a través de la reparación y reutilización de dispositivos electrónicos y ofrecer itinerarios formativos personalizados que combinan habilidades técnicas con orientación sociolaboral.

Proyecto Tardes Colorás. Compañía de Jesús-María

Este proyecto ofrece alternativas constructivas durante el tiempo libre a menores y jóvenes durante las tardes, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales. Además, sirve como puente entre las familias y las instituciones educativas, facilitando una comunicación más fluida. Se desarrolla en una de las plazoletas de “Los Coloraos” (plaza Dulcinea), ocupando dicho espacio para juegos.

Grupo Comunitario

Con el objetivo de dinamizar y revitalizar las entidades vecinales y sobre todo reforzar nuestra imagen y presencia por el barrio, generamos un grupo de personas colaboradoras que prestan atención y ayudan en el desarrollo de estas entidades, así como generar acciones propias dirigidas a este fin.

Asociación Entre Amigos

Nuestros/as colaboradores/as apoyan su programa de dinamización de las calles. La Asociación Entre Amigos de Sevilla lleva más de 30 años trabajando en el Polígono Sur con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes mediante una intervención social y educativa integral. Su labor se centra en crear espacios seguros y saludables que faciliten el desarrollo personal y comunitario, especialmente en las calles y plazas del barrio.

Centros educativos de Infantil y Primaria

Los centros en los que hemos participado son: M. Altolaguirre, Nuestra Señora de la Paz, Zurbarán, Andalucía, Paz y Amistad, Giménez Fernández, Fray Bartolomé de las Casas y M. Canela.

El alumnado de Educación Infantil y Primaria en el Polígono Sur de Sevilla enfrenta diversas dificultades en el desarrollo de la lectoescritura, derivadas de factores socioeconómicos y culturales que afectan a su entorno.

Históricamente, desde esta CUFT hemos venido colaborando en la dinamización de las bibliotecas escolares, tratando de ofrecer estos espacios como uno más de ocio de las alumnas y alumnos de todos los colegios de la zona. Solemos adaptar nuestra colaboración a las necesidades reales y demandas de los centros.

Proyecto LEER+

Considera que la lectura es una herramienta poderosa para el cambio social, especialmente en comunidades con altos índices de exclusión. Ofrece en horario extraescolar apoyo adicional a estudiantes que, debido a su entorno socioeconómico, pueden tener menos oportunidades de desarrollar competencias clave. Está impulsada por la Fundación Lara y Hay Fórum Sevilla, y se ha implementado en varios colegios del Polígono Sur beneficiando a más de 40 niños y niñas.

CEPER (Centro de Formación Permanente)

Ofrece oportunidades de formación a personas adultas, con el objetivo de mejorar su educación y facilitar su integración social y laboral. Ha sido galardonado con el Premio Nacional "Miguel Hernández" otorgado por el Ministerio de Educación, en reconocimiento a su contribución a la alfabetización de adultos y su impacto en la comunidad, y con el Premio Confucio de Alfabetización de la UNESCO, destacando su apoyo a la transformación social del barrio y la atención a colectivos en riesgo de exclusión.

El centro ofrece Formación básica: Alfabetización y educación secundaria para adultos, cursos de idiomas, preparación para el empleo e iniciativas como el huerto cooperativo.

Está acreditado en el programa Erasmus +, lo que le permite colaborar en proyectos internacionales y ofrecer experiencias de aprendizaje en el extranjero.

Aula Convivencia (IES)

Participamos como parte integral de su Plan de Convivencia, diseñado para promover un ambiente escolar armonioso y prevenir conflictos. El Aula de Convivencia es un espacio educativo que ofrece una alternativa a las sanciones tradicionales, como las expulsiones. Su objetivo principal es fomentar la reflexión y la mediación en situaciones de conflicto, permitiendo que el alumnado comprenda las consecuencias de sus acciones y desarrolle habilidades para resolver problemas de manera constructiva.

Alumnado en prácticas

Durante el curso 2024/2025 se ha acogido a estudiantado en prácticas de diferentes disciplinas, con un número de participantes coherente a las necesidades de la intervención. Este alumnado ha participado en diferentes áreas, sin olvidar que están en un proceso formativo.

En total han sido 10 las personas, alumnado universitario, las que han realizado las prácticas en el Complejo Universitario, participando en acciones como la gestión administrativa, la formación a compañeras a través de talleres, intervenciones en el área educativa en centros de Infantil y Primaria en el marco de nuestro proyecto social, apoyo en proyectos de mediación en Secundaria, acompañamiento a familias en vulnerabilidad social, apoyo en formación a inmigrantes con el proyecto conjunto del 3KLab, y acciones comunitarias de cohesión social.

ESTUDIOS DE PROCEDENCIA DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS	
Grado en Trabajo Social (UPO)	3
Doble Grado en Trabajo Social y Sociología (UPO)	3
Máster de Educación para el Desarrollo, Sensibilización y Cultura de Paz (UPO)	2
Máster en Intervención Social, Cultura y Diversidad (UPO)	2
Total	10

Por último, tal como venimos desarrollando en los últimos 4 años, el **Programa de Mediación Escolar e Intercultural en Centros Educativos de Polígono Sur** se ha visto reforzado con la presencia y el trabajo activo desarrollado en más centros que en cursos anteriores.

Dicho Programa se realiza en colaboración con los proyectos de acción social del CUFT, en apoyo a la ejecución de las políticas sociales desarrolladas por la Dirección General de Innovación Social del Vicerrectorado de Cultura y Políticas Sociales de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.



Las actividades consisten en la realización de varios talleres enfocados en diversos temas sobre la mediación escolar e intercultural y la concienciación para mejorar la convivencia en el entorno escolar, siendo los objetivos:

Objetivo general: Dar a conocer al alumnado las ventajas de la resolución pacífica de conflictos y la importancia que la misma representa en la toma de decisiones. Este objetivo nos lleva a incentivar el trabajo en equipo como forma de desarrollar actitudes asertivas y a ayudar al alumnado a comprender la realidad social en la que vivimos para favorecer la reflexión y la expresión de ideas y sentimientos.

Objetivos específicos: Desarrollar la capacidad de aplicar lo aprendido en los talleres a diferentes contextos y ámbitos de la vida. Desde este punto de partida facilitamos el crear un entorno en el que el alumnado se sienta libre de expresar sin miedo al conflicto y aprender de las diferencias; a enseñar al alumnado a resolver conflictos sin recurrir a la violencia tanto verbal como física; y por último, a adquirir valores de la convivencia pacífica (empatía, respeto y tolerancia).

Las actividades realizadas tienen como finalidad dar a conocer los propósitos de la Mediación Escolar e Intercultural constructiva, se destacan a continuación los puntos más desarrollados en los talleres:

- Promoción de actitudes básicas de prevención de conflictos.
- Facilitación y conocimiento de las técnicas de prevención de conflictos a través de “Cuenta cuentos”.
- Incentivo a la tolerancia, convivencia, integración y respeto al otro.
- Pautas para actuar ante un conflicto.
- Métodos alternativos de resolución de conflictos.
- Cómo abordar un conflicto.
- El arte de comunicarse, el mensaje “yo”.
- Detectar actitudes negativas.
- Reconocer los recursos personales propios.
- Desarrollo de habilidades sociales.

- Sensibilización con objeto de promocionar valores cívicos para la convivencia pacífica en un entorno vulnerable, igualdad de género y el respeto a la diversidad.

Estos talleres se llevaron a cabo en los siguientes centros educativos:

C.E.I.P. ZURBARÁN, las actividades se desarrollaron con todo el alumnado del centro, con la participación total de 128 alumnos/as (46% niñas y 54% niños).

CURSO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL ALUMNADO
1.º	12	7	19
2.º	10	12	22
3.º	9	11	20
4.º	9	12	21
5.º A	6	9	15
5.º B	7	8	15
6.º	7	9	16

C.E.I.P. MANUEL ALTOLAGUIRRE, las actividades se desarrollaron con todo el alumnado del centro, con la participación total de 96 alumnos/as (38 % niñas y 62% niños).

CURSO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL ALUMNADO
1.º	5	12	17
2.º	10	6	16
3.º	5	15	20
4.º	5	10	15
5.º	6	8	14
6.º	6	8	14

C.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, las actividades se desarrollaron con todo el alumnado del centro, con la participación total de 115 alumnos/as (47 % niñas y 53% niños).

CURSO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL ALUMNADO
1.º	4	12	16
2.º	12	10	22
3.º A	7	6	13
3.º B	7	8	15
4.º	11	7	18
5.º	6	12	18
6.º	8	5	13

C.E.I.P PAZ y AMISTAD, las actividades se desarrollaron con todo el alumnado del centro, con la participación total de 117 alumnos/as (46% niñas y 54 % niños).

CURSO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL ALUMNADO
1.º	8	14	22
2.º A	8	6	14
2.º B	5	8	13
3.º	13	8	21
4.º	4	10	14
5.º	3	11	14
6.º	13	6	19

I.E.S JOAQUÍN ROMERO MURUBE, las actividades se desarrollaron con todo el alumnado de la ESO, con la participación total de 116 alumnos/as (45% niñas y 55% niños).

CURSO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL ALUMNADO
1.º ESO A	10	5	15
1.º ESO B	11	7	18
2.º ESO A	10	13	23
2.º ESO B	8	13	21
3.º ESO A	11	8	19
3.º ESO B	10	10	20

En conclusión, 5 centros educativos del Polígono Sur han participado en el Programa: 4 Colegios de Educación Infantil y Primaria (CEIP) y 1 Instituto de Educación Secundaria (IES), con un total de 328 alumnos/as.

Asimismo, se han llevado a cabo varias reuniones con los/as responsables de los centros con el fin de concertar, coordinar y dar seguimiento de las actividades.

Las actividades realizadas han tenido muy buena valoración tanto por parte del alumnado, como por parte del profesorado y los/as responsables de los centros educativos, todos han manifestado su interés en seguir colaborando con el Programa durante el próximo curso 2025/2026.

Formación de personas colaboradoras

Para conocer mejor las experiencias y cómo se está organizando la actividad en concreto en la zona, tuvieron lugar el 12 de febrero unas jornadas formativas para reflexionar sobre nuestro papel en la zona y cómo actuar. Esta formación estuvo dirigida por la Prof. Cosette Franco, de la UPO, que a su vez es directora de la Asociación ALBORES Andalucía.

Posteriormente, todas las personas colaboradoras presentaron aquellas entidades en las que están presentes, qué hacen con nuestros vecinos y vecinas, y cuáles eran sus principales reflexiones al respecto.



Organizan  **adhara**

Colabora  **Flora Tristán**

TALLER DE SALUD SEXUAL Y DIVERSIDAD

ADHARA SEVILLA

¿Cuándo?

Jueves 29 de mayo a las 12 am en la Sala de Usos Múltiples del Complejo Universitario Flora Tristán.

Gratuito hasta completar aforo

WWW.ADHARASEVILLA.ORG



Taller de salud sexual y diversidad, con la **Asociación Adhara**. En este taller pudimos hacer frente a aquellas dudas que aún tenemos sobre sexualidad y diversidad.

4.1. Actividades externas en colaboración con otras entidades del Polígono Sur



Septiembre de 2024, participamos con la actividad ArteEducate, de la **UNWRA**. Esta actividad, desarrollada en el Centro Cívico, nos ayudó no sólo a realizar una instalación efímera, sino que además iba acompañada de una formación muy enriquecedora para estudiantes que viven en el Complejo junto con vecinos y vecinas.

Día Internacional contra la Violencia Machista -25 de noviembre de 2024- en el que participamos en la marcha anual organizada por el Komando-G (Red Feminista de Polígono Sur), así como en las actividades que siguieron al evento.

Este grupo realiza todo tipo de acciones en la zona, y desde el Complejo siempre estamos dispuestas a participar en todas aquéllas que nos demanden.





Homofobia de Estado. El pasado 11 de diciembre se realizó un taller en torno al documental "Homofobia de Estado", en el que contamos con su director y algunas de las personas que trasladaron sus experiencias vitales, reflejadas en el documental.



En relación con el auge de la película El 47, y su repercusión en los premios Goya, esto coincidió con la retirada de autobuses de Polígono Sur. Desde el Complejo Universitario se realizó un coloquio respecto a la situación actual y su relación con la película.

Esta actividad, sustentada con asociaciones vecinales de Polígono Sur, nos ayudó a conocer mejor las necesidades y los problemas que existen en esta zona, fomentando espacio de diálogo y reflexión, que como Universidad debemos impulsar.

Asistencia y participación a la **II Feria de la Felicidad Infantil**, organizada por la Asociación Entre Amigos. En esta actividad, en la que participó la comunidad universitaria UPO (colaboradoras del Complejo y alumnado en prácticas), se realizan actividades en torno al derecho a la salud de la infancia y juventud de la zona, de mano de los proyectos y programas de la Asociación Entre Amigos, con la que mantenemos una relación estrecha de colaboración en diferentes ámbitos.



Durante la semana del 19 al 23 de mayo de 2025 se desarrolló, organizado por el Centro Cívico el Esqueleto, la feria del libro de Polígono Sur.



Esta feria corresponde a una necesidad de poder acercar al alumnado de la zona a los libros y a hábitos más saludables.

La magnífica organización del evento llevó a muchísimo alumnado de centros de Primaria y Secundaria de la zona a poder disfrutar de las acciones.

Como Complejo Universitario, participamos activamente en la creación de un Scape Room para jóvenes, así como en el Día de Intercambio de Libros y de actividades de animación a la lectura del día 23.



5. Visitas de relevancia

Como viene siendo habitual, el Complejo Universitario no sólo es un espacio de trabajo Universitario de cara al Polígono Sur, sino que también está abierto a otras entidades que necesitan y requieren de nuestros espacios para la realización de acciones de impacto.

Entre ellas podemos destacar:

- Cierre de proyectos de la Federación Fakali. Son ya varios años en los que el cierre de proyectos con familias que desarrolla la Federación se realiza en nuestro espacio, al ser un entorno universitario y amable.
- Visita del Proyecto Europeo del IES Romero Murube. El IES Romero Murube participa, junto con otras zonas de España, en un proyecto europeo de buenos prácticas. En la visita que tuvieron en Sevilla, no dudaron venir a visitarnos para conocer nuestro Complejo Universitario, como ejemplo de participación por parte de la Universidad en un entorno excluido, siendo ejemplo de acciones de interés e impacto.

- En el marco de un proyecto europeo llevado a cabo desde la Junta de Andalucía, junto con otros países, y en concreto con Túnez, se realizó una visita de una comitiva Ministerial de Cultura y Deporte de dicho país a nuestro Complejo. La actividad, además de dar visibilidad a nuestro proyecto, favorece su imagen e impacto. El Director General de Políticas Sociales de la UPO pudo presentar nuestro proyecto acompañado de dos estudiantes residentes.



- La Escuela de Economía Social ha realizado sus sesiones de acompañamiento a proyectos de emprendimiento en economía social durante el segundo semestre del curso. Desde este tipo de acciones, nos damos a conocer a muchos nuevos proyectos emergentes y entre el tejido empresarial.