

ICÁREA



Área de Matemáticas

Publicaciones

Fedriani, E.M., Martín-Caraballo, A.M., Paralera Morales, C., & Rubio Castaño, C.M. (2024). De cómo Bart y Lisa Simpson aprobaron las Matemáticas Empresariales: atribuyendo los méritos a quienes les corresponden. *Anales de ASEPUMA* Vol. 32, 1-31. ISSN 2171-892X.

Rodríguez Puerta, I. (2024). El uso de Kahoot para orientar el trabajo autónomo y mejorar la motivación del estudiante en la asignatura Matemática financiera. VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Desafíos de la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior. Almería, 5 al 9 de noviembre de 2024.

Martín-Caraballo, A.M., Paralera-Morales, C., Segovia-González, M.M., & Tenorio-Villalón, Á.F. (2024). Experience with breakout for collaborative learning and assessment in higher education. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(11), e09716, e-ISSN: 1981-982X. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-078>.

Martín-Caraballo, A.M., Paralera Morales, C., & Tenorio Villalón, Á.F. (2024). Las herramientas TIC como recurso para asimilar competencias y atender a la diversidad en asignaturas universitarias de matemáticas. En: "La Universidad innova en metodologías y herramientas", Madrid: Editorial Peter Lang Ibérica, Colección Ciencias Sociales en Abierto, pp. 442-460. ISBN: 978-3-631-916025.

Martín-Caraballo, A.M., Tenorio Villalón, Á.F. (2024). ¿Existe relación entre el éxito del estudiantado en asignaturas de Matemáticas para ingeniería y la realización de actividades por ordenador en el proceso de evaluación continua?. *European Public and Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1007>.

Martín-Caraballo, A.M., Tenorio Villalón, Á.F. (2024). Incidencia de actividades basadas en ordenador para el aprendizaje de las matemáticas en ingeniería. En: *Escuchando a la Academia, investigación e innovación sobre presente y futuro de la ciencia*, Madrid: Ed. Marcial Pons. 10.37417/7a1m4b43.

Martín-Caraballo, A.M. (2024). Inteligencia artificial en educación superior: ventajas e inconvenientes. En: *Estrategias y transiciones socio-técnicas para la era de la inteligencia artificial*, Madrid: Ed. Dykinson.

Proyectos

Continuación del proyecto de creación de materiales docentes y herramientas de evaluación del nivel de competencia en lenguaje matemático (niveles A1, A2, B1 y B2).

Organización del curso “Lenguaje matemático para la investigación (inicial)”, 2 ECTS, dentro del Plan de formación del PDI de la Universidad Pablo de Olavide.

Proyecto “Aulas abiertas al enriquecimiento científico”. FCT-23-19413. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (2023-2024). Universidad Pablo de Olavide.

Coordinación en Andalucía del proyecto de Estimulación del Talento Matemático de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Participación en la 23ª Feria de la Ciencia, celebrada en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla del 22 al 24 de abril de 2025, en la actividad: “Taller: Magia matemática y matemática manipulativa”. Participante: Rodríguez Puerta, I.

Área de Lenguas y Lenguaje

Publicaciones

Lorenzo, F., Cvikić, L., Llinares, A., de Boer, M., Adadan, E., Arias-Hermoso, R., Bagalová, D., Čaleta, M., Demirkol Orak, S., Evnitskaya, N., Glasnović Gracin, D., Granados, A., Guzmán-Alcón, I., Kasprzak, M., Lehesvuori, S., Miloshevska, L., Özdemir, H., Piacentini, V., del Pozo, E., ... Ting, T. (2024). Assessing disciplinary literacy with CEFR descriptors: History, Mathematics and Science [Application/pdf]. CLIL Network for Languages in Education – European Union. https://doi.org/10.25365/phaidra.532_30.

Guzmán Alcón, I., & Lorenzo, F. (2025). Aspects of disciplinary literacies in multilingual Europe: Rethinking policies for languages of schooling. *European Journal of Language Policy*, 17(1), 45–64. <https://doi.org/10.3828/ejlp.2025.4>.

Lorenzo, F., & Granados, A. (2025). *Bilingual Academic Language. Concepts and Case Studies of Multilingual Education*. Cambridge University Press.

Granados, A., y Lorenzo, F. (2024). A functional description of disciplinary literacy in history: Applications of the Common European Framework of Reference for Languages to content and language integrated learning courses. En J. Huettner & C. Dalton-Puffer (Eds.), *Building Disciplinary Literacies in Content and Language Integrated Learning* (pp. 83-100). Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9781003403685-6>.

Proyectos

Lorenzo, Francisco. Proyecto: CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNetLE) (Cost Action CA21114). Categoría: investigador colaborador. Entidad financiadora: Comisión Europea. Duración: 06/10/2022-05/10/2026. Financiación: variable hasta término.

Lorenzo, Francisco. Proyecto: Distribución Social de la Bilingüidad: Competencia en Comunicación Lingüística en Educación Bilingüe (modelos CLIL) (Proyectos de Generación de Conocimiento 2022 PID2022-139685OB-I00). Categoría: investigador colaborador. Entidad financiadora: del Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: 01/09/2023-31/08/2027. Financiación: 78.375,00 €.

Seminarios

Lorenzo, Francisco. Researching Multilingual Europe: Seminario de Investigación en Lingüística Aplicada. Universidad Pablo de Olavide y Universidad Internacional de Andalucía. Sevilla, 15-16 de mayo de 2025. <https://eventos.upo.es/go/seminariomeb3>.