



El éxito en el aprendizaje escolar desde el movimiento, la visión y el apego

CÓDIGO: 2022ci09

FECHA: del 11 al 19 noviembre de 2022.

DIRECCIÓN ACADÉMICA: Profa. Dra. Dña. Cristina Fernández Portero. Profesora contratada doctora. Departamento de Antropología, Social, Psicología y Salud Pública. Universidad Pablo de Olavide.

DIRECCIÓN EJECUTIVA: Dña. Natalia Povedano Valverde. Fisioterapeuta.

COORDINACIÓN: D. José Luis Arévalo Chiriboga. Óptico-optometrista.

NÚMERO DE HORAS DE DOCENCIA: 30 horas (26 horas dual, presencial y online + 4 horas sesión sólo online). 4 ECTS

MODALIDAD: dual. Presencial y online.

LUGAR DE IMPARTICIÓN: campus de la Universidad Pablo de Olavide.

NÚMERO MÍNIMO DE PLAZAS: 20.

NÚMERO MÁXIMO DE PLAZAS: 50.

Si se completan el número máximo de plazas disponibles se abrirá una lista de espera para las personas interesadas en realizar el curso. Para formar parte de dicha lista deberá enviar un email a olavideencarmona@upo.es indicando su nombre, apellidos, DNI y qué curso está interesado en realizar, en caso de que hubiera posibilidad.

PRECIO DE MATRÍCULA: 190 €.

El coste del certificado-diploma de aprovechamiento es de 10,00 € (en concepto de gestión de expediente y emisión).

Las/los estudiantes interesadas/os podrán solicitarlo, una vez concluido el curso y firmada el acta final, enviando un correo electrónico a olavideencarmona@upo.es

WEB: bit.ly/CDPA-AprendizajeEscolar

AUTOMATRÍCULA: <https://www.upo.es/automat-fund/web/>





ENTIDADES COLABORADORAS:



OBJETIVOS:

Uno de cada 5 menores tiene problemas de escritura. Uno de cada 6 menores tiene problemas de lectura. Uno de cada 10 menores está por debajo en los test de rendimiento escolar. Estamos ante una verdadera pandemia, que afecta a un 20% de nuestras sociedades.

Son menores neurológicamente sanos que están mostrando dificultades para adquirir sus objetivos de aprendizaje a pesar de tener una buena inteligencia y la motivación adecuada. Tienen un estímulo correcto, una familia que estimula, un profesorado cualificado, cantidad de recursos materiales, pero aun así cada día aumentan las cifras de menores neurológicamente sanos que tienen dificultades con la lectoescritura y el aprendizaje en general.

Numerosos estudios científicos establecen una vinculación entre el desarrollo del Sistema Nervioso y los Problemas de Atención y Aprendizaje posteriores. “Los menores con habilidades motrices pobres a los 9 meses están detrás también en su desarrollo cognitivo en esta edad y con peor comportamiento a los 5 años” (Hansen K, Joshi H, Dex S, eds [2010]).

Durante los nueve meses en el útero y los 14 primeros meses desde el nacimiento, el bebé va adquiriendo las herramientas y el equipamiento que necesitará para la supervivencia, para crecer y para desarrollarse.

Programar es dar las instrucciones necesarias en el sistema para que realice su función de manera automática. El ser humano está lleno de automatismos, de tareas y procesos que desarrolla sin darse cuenta. Para poder escuchar y leer, el cerebro lleva a cabo cientos o miles de tareas a toda velocidad: posicionar y mover los ojos y la cabeza, control de la postura, información visual que desde los ojos llega a zonas especializadas del cerebro, orientación selectiva para no leer las palabras al revés y conexiones desde las áreas visuales a las áreas auditivas que determinan el significado de esa palabra a través de miles de conexiones neuronales.

Podemos reprogramar todos estos automatismos para que el córtex cerebral pueda centrarse en tareas cognitivas como la lectoescritura, el razonamiento lógico-matemático, la atención, etc. Y con esta intención queremos proponer una formación.





El 80% de la información que procesa nuestro cerebro del mundo exterior, lo hace a través del sistema visual. Es el sistema de entrada de información más potente que tenemos y lo mismo ocurre a nivel de aprendizaje. Las habilidades de lectura y escritura son dirigidas por la visión y por lo tanto pequeños desajustes del sistema visual pueden producir dificultades de aprendizaje, que a veces no son difíciles de solucionar, pero que si no se solucionan pueden producir ciertas limitaciones en el correcto desarrollo de la lecto-escritura y con ello en el aprendizaje.

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS QUE OTORGA LA MICROCREDENCIAL:

- Entender la importancia del desarrollo en el aprendizaje escolar y cual son los estímulos y hábitos necesarios.
- Identificar cuándo la dificultad en el aprendizaje tiene relación con una falta de desarrollo, alteración de la visión o una buena construcción emocional.
- Poder desarrollar un programa de movimiento para potenciar la construcción del desarrollo.
- Saber cuándo derivar a un profesional especialista del desarrollo.
- Aumentar los conocimientos del profesional que se dedica al aprendizaje en etapa escolar.

NIVEL DE APRENDIZAJE QUE OTORGA LA MICROCREDENCIAL:

- Este curso aporta un nivel introductorio medio para abordar y entender las dificultades del aprendizaje y conocer nuevas herramientas para el acompañamiento psicoeducativo.

DESCRIPCIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

A) Metodología del programa:

Formación activa, partiendo del centro de interés del alumnado, donde se irán presentando los conocimientos poco a poco a través de las diferentes áreas profesionales. Se harán reflexiones y visionado de fragmento prácticos. Así como podrán practicar la práctica sobre el movimiento que se le explica.

B) Descripción de contenidos:

Desarrollo motor y aprendizaje.

- Diagnóstico y etiquetas en las dificultades de atención y aprendizaje.
- Hacia un nuevo paradigma en las dificultades de aprendizaje.
- Cómo se construye el neurodesarrollo.
- Factores causales de la inmadurez del desarrollo.
- Consecuencias de una construcción deficiente.
- Fundamentos de la construcción.





- Test sencillos para identificar alteraciones en el desarrollo.
- Programa motor de aplicación en el aula.

Desarrollo visual y aprendizaje.

- Desarrollo visual en la infancia.
- Desarrollo neurológico Infantil a través del sistema visual.
- Desarrollo de las habilidades de funcionamiento visual.
- Desarrollo de las habilidades de percepción visual.
- Cómo reconocer dificultades de aprendizaje debidas a disfunciones visuales.
- Pautas visuales para el aula y para casa.

Desarrollo psicológico.

- Apego como eje vertebrador en el desarrollo y aprendizaje.
- Trastorno de conducta en el área educativa.
- Modelo de Intervención con menores con trastorno de conducta.
- Técnicas para la Intervención con menores con trastornos de conducta.

CALENDARIO:

Sesión 1: viernes 11 de noviembre (edificio 16. Aula 1).

- De 16 a 20 horas
 - **Desarrollo motor y aprendizaje.**
 - Diagnóstico y etiquetas en las dificultades de atención y aprendizaje.
 - Hacia un nuevo paradigma en las dificultades de aprendizaje.
 - Cómo se construye el neurodesarrollo.
 - Factores causales de la inmadurez del desarrollo.
- A cargo de:
 - **Dña. Natalia Povedano Valverde.**
 - **Dña. Yenia Casado Sánchez.**

Sesión 2: sábado 12 de noviembre (edificio 16. Aula 1).

- De 9 a 14 horas
 - **Desarrollo motor y aprendizaje.**
 - Consecuencias de una construcción deficiente.
 - Fundamentos de la construcción.
 - Test sencillos para identificar alteraciones en el desarrollo.
 - Programa motor de aplicación en el aula.
- A cargo de:
 - **Dña. Natalia Povedano Valverde.**





Sesión 3: sábado 12 de noviembre (edificio 45. Aula B01).

- De 16:00 a 20:00 horas
 - **Desarrollo visual y aprendizaje.**
 - Desarrollo visual en la infancia.
 - Desarrollo neurológico Infantil a través del sistema visual.
 - Desarrollo de las habilidades de funcionamiento visual.
- A cargo de:
 - **D. José Luis Arévalo Chiriboga.**

Sesión 4: viernes 18 de noviembre (edificio 16. Aula 1).

- De 16:00 a 20:00 horas
 - **Desarrollo visual y aprendizaje.**
 - Desarrollo de las habilidades de percepción visual.
 - Cómo reconocer dificultades de aprendizaje debidas a disfunciones visuales.
 - Pautas visuales para el aula y para casa.
- A cargo de:
 - **D. José Luis Arévalo Chiriboga.**

Sesión 5: sábado 19 de noviembre (edificio 16. Aula 1).

- De 09:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 horas
 - **Desarrollo Psicológico.**
 - Apego como eje vertebrador en el desarrollo y aprendizaje.
 - Trastorno de conducta en el área educativa.
 - Modelo de Intervención con menores con trastorno de conducta.
 - Técnicas para la Intervención con menores con trastornos de conducta.
- A cargo de:
 - **Dña. Sara Gómez Mateo.**
 - **Dña. Alma Serra.**





PROFESORADO Y CUERPO PEDAGÓGICO:

- Dña. Natalia Povedano Valverde. Fisioterapeuta.
- D. José Luis Arévalo Chiriboga. Óptico-optometrista.
- Dña. Yenia Casado Sánchez. Fisioterapeuta.
- Dña. Sara Gómez Mateo. Psicóloga y terapeuta EMDR.
- Dña. Alma Serra. Psicóloga humanística. Antropóloga y maestra.

PERFIL DE ESTUDIANTES:

El curso está dirigido a profesionales de la educación (orientación educativa, docentes, equipos directivos, pedagogía terapéutica, etc.), trabajadores sociales, profesionales de la salud (optometristas, fisioterapeutas, psicólogos, terapeutas ocupacionales, psiquiatras, etc.) y todas aquellas personas interesadas en este ámbito de trabajo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

A) Evaluación de estudiantes y metodología

La metodología de evaluación se basará en el aprendizaje teórico-práctico, valorando tanto la asistencia como la participación activa de las/los estudiantes, su implicación y esfuerzo a lo largo del proceso de docencia. Además, al finalizar el curso, el alumnado tendrá que superar el examen.

B) Calidad

De manera complementaria se realizará la evaluación de la calidad de la formación a través de un cuestionario de satisfacción dirigido a estudiantes y docentes.

Esta evaluación consistirá, por un lado, en un cuestionario de satisfacción en el que las/los estudiantes evaluarán la gestión realizada por la organización, la información recibida antes y durante la formación, los recursos audiovisuales y de docencia, la duración y calidad de la jornada y la valoración general de la gestión.

Del mismo modo se evaluarán los contenidos de la acción formativa, el programa y su cumplimiento, el interés y profundización de los temas tratados y la calidad de las/los docentes.

Por otro lado, se realizará la evaluación de la satisfacción de las/los docentes, valorando el servicio prestado por la organización antes y durante la acción formativa, las infraestructuras y plataforma de enseñanza online, los medios técnicos y audiovisuales y la gestión en general.



CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO



MICROCREDENCIAL

Todas estas consideraciones, junto a las sugerencias aportadas por estudiantes y docentes, serán remitidas al equipo de coordinación de los Cursos de Desarrollo Profesional Avanzado con el objeto de mejorar todos los puntos críticos en futuras ediciones y alcanzar la calidad deseada mediante los procesos de mejora continua.

