



25 de septiembre de 2025

**CONVOCATORIA PARA EL INGRESO EN LA ESCALA DE GESTIÓN DE
LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE, DE SEVILLA. SUBGRUPO A2.
PSICOLOGÍA (FC01/25)**

(Resolución de 7 de enero de 2025- BOE 11 de 13 de enero de 2025)

PRIMER EJERCICIO

**NO ABRA ESTE CUADERNILLO HASTA QUE SE LE
INDIQUE.**

1. **Según el artículo 21.1 de la Constitución Española, se reconoce el derecho de reunión pacífica y sin armas. El ejercicio de este derecho:**
 - a) Necesitará comunicación previa.
 - b) No necesitará comunicación previa.
 - c) Necesitará autorización previa.
 - d) No necesitará autorización previa.

2. **Según el artículo 85 de la Constitución Española, las disposiciones del Gobierno que contengan legislación delegada recibirán el título de:**
 - a) Decretos Leyes.
 - b) Decretos Legislativos.
 - c) Leyes de bases.
 - d) Órdenes ministeriales.

3. **De acuerdo con el artículo 124.4 de la Constitución Española, el Fiscal General del Estado:**
 - a) Será nombrado por el Rey, a propuesta del Gobierno, oído el Consejo General del Poder Judicial.
 - b) Será nombrado por el Rey, a propuesta del Consejo General del Poder Judicial, en la forma que determine la ley.
 - c) Será nombrado por el Presidente del Gobierno, a propuesta del Consejo General del Poder Judicial.
 - d) Será nombrado por el Presidente del Gobierno, a propuesta del Gobierno, oído el Consejo General del Poder Judicial.

4. **Conforme al artículo 4.2 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, ¿quién determinará las condiciones y requisitos básicos para la creación de universidades públicas y el reconocimiento de universidades privadas, así como para el desarrollo de sus actividades?**
 - a) Las Cortes Generales.
 - b) La Asamblea Legislativa de la Comunidad Autónoma en la que radique la universidad.
 - c) El Gobierno.
 - d) La Conferencia General de Política Universitaria.

5. Según el artículo 46 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, ¿cuál de las siguientes funciones corresponde al Consejo de Gobierno?
- a) Informar, con carácter previo, la oferta de titulaciones oficiales y de formación permanente, así como la creación y supresión de centros propios y en el extranjero.
 - b) Analizar y valorar el rendimiento de las actividades académicas y proponer acciones de mejora.
 - c) Impulsar los ejes principales de la política universitaria.
 - d) Definir e impulsar, en coordinación con la unidad de diversidad, un plan de inclusión y no discriminación del conjunto del personal y sectores de la universidad por motivos de discapacidad, origen étnico y nacional, orientación sexual e identidad de género, y por cualquier otra condición social o personal.
6. Conforme al artículo 72.3 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, la plaza obtenida tras el concurso de provisión de puestos, ¿durante cuánto tiempo deberá desempeñarse antes de poder participar en un nuevo concurso para obtener una plaza distinta en esa u otra universidad?
- a) Al menos un año.
 - b) Al menos dos años.
 - c) Al menos tres años.
 - d) No existe un límite temporal.
7. Según el artículo 8.3 de los Estatutos de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, los colores de identificación de la Universidad serán:
- a) Amarillo oro, azul y blanco.
 - b) Amarillo oro y azul.
 - c) Amarillo claro, azul y blanco.
 - d) Amarillo claro y azul.
8. De acuerdo con el artículo 33 de los Estatutos de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, sobre las elecciones a Rector o Rectora, en el caso de que se celebre una segunda vuelta y atendiendo a las ponderaciones que correspondan, será necesaria la obtención de:
- a) La mayoría simple de votos.
 - b) La mayoría absoluta de votos.
 - c) La mayoría cualificada de dos tercios de votos.
 - d) La mayoría cualificada de tres quintos de votos.

9. Según el artículo 12 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, en relación con el personal eventual:
- a) La condición de personal eventual podrá constituir mérito para el acceso a la Función Pública.
 - b) Su designación atenderá a principios de igualdad, mérito y capacidad.
 - c) Realiza funciones expresamente calificadas como de confianza o asesoramiento especial.
 - d) El número mínimo se establecerá por los respectivos órganos de gobierno.
10. Según el artículo 41.1 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, los miembros de las Juntas de Personal y los Delegados de Personal, en su caso, como representantes legales de los funcionarios, dispondrán en el ejercicio de su función representativa de un crédito de horas mensuales, dentro de la jornada de trabajo, de acuerdo con una escala. Señale en este caso, la respuesta correcta:
- a) De 251 a 500 funcionarios: 15.
 - b) De 251 a 500 funcionarios: 20.
 - c) De 251 a 500 funcionarios: 30.
 - d) De 251 a 500 funcionarios: 35.
11. Conforme al artículo 89.2 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, los funcionarios de carrera podrán obtener la excedencia voluntaria por interés particular cuando hayan prestado servicios efectivos en cualquiera de las Administraciones Públicas durante un periodo mínimo de:
- a) Dos años inmediatamente anteriores.
 - b) Tres años inmediatamente anteriores.
 - c) Cuatro años inmediatamente anteriores.
 - d) Cinco años inmediatamente anteriores.
12. Conforme al artículo 9 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, respecto a la delegación de competencias, señale la respuesta correcta:
- a) Para su validez no será necesaria su publicación.
 - b) Podrán ser objeto de delegación las competencias relativas a la adopción de disposiciones de carácter general.
 - c) No se podrá revocar.
 - d) Será revocable en cualquier momento por el órgano que la haya conferido.

- 13. Según el artículo 23 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, NO es un motivo de abstención:**
- a) El parentesco de afinidad dentro del cuatro grado con cualquiera de los interesados.
 - b) El parentesco de consanguinidad dentro del cuatro grado con cualquiera de los interesados.
 - c) Haber intervenido como perito o como testigo en el procedimiento de que se trate.
 - d) Ser administrador de sociedad o entidad interesada.
- 14. Según el artículo 14.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿quiénes NO estarán obligados en todo caso a relacionarse a través de medios electrónicos con las Administraciones Públicas para la realización de cualquier trámite de un procedimiento administrativo?**
- a) Las personas jurídicas.
 - b) Las personas físicas.
 - c) Las entidades sin personalidad jurídica.
 - d) Los empleados de las Administraciones Públicas para los trámites y actuaciones que realicen con ellas por razón de su condición de empleado público.
- 15. Según el artículo 30.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, siempre que por Ley o en el Derecho de la Unión Europea no se exprese otro cómputo, cuando los plazos se señalen por días, se entiende que éstos son:**
- a) Hábiles, excluyéndose del cómputo los domingos y los declarados festivos.
 - b) Hábiles, excluyéndose del cómputo los declarados festivos en la Comunidad Autónoma donde se encuentre el domicilio del interesado.
 - c) Hábiles, excluyéndose del cómputo los declarados festivos en la Comunidad Autónoma donde se encuentre la sede del órgano administrativo.
 - d) Hábiles, excluyéndose del cómputo los sábados, los domingos y los declarados festivos.

- 16. En relación con los artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, relativos al recurso potestativo de reposición, señale la respuesta correcta:**
- a) El plazo máximo para notificar la resolución del recurso será de tres meses.
 - b) El plazo para la interposición del recurso será de un mes, si el acto es expreso o presunto.
 - c) Los actos administrativos que no pongan fin a la vía administrativa podrán ser recurridos potestativamente en reposición.
 - d) Contra la resolución de un recurso de reposición no podrá interponerse de nuevo dicho recurso.
- 17. Según el artículo 12.4 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, la prueba del cumplimiento del deber de responder a la solicitud de ejercicio de sus derechos formulado por el afectado recaerá sobre:**
- a) El encargado del tratamiento de datos.
 - b) El delegado de protección de datos.
 - c) El responsable.
 - d) La Agencia Española de Protección de Datos.
- 18. Según el artículo 43.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando la notificación por medios electrónicos sea de carácter obligatorio o haya sido expresamente elegida por el interesado, se entenderá rechazada cuando hayan transcurrido:**
- a) Diez días naturales, desde la puesta a disposición de la notificación sin que se acceda a su contenido.
 - b) Diez días hábiles, desde la puesta a disposición de la notificación sin que se acceda a su contenido.
 - c) Quince días naturales, desde la puesta a disposición de la notificación sin que se acceda a su contenido.
 - d) Quince días hábiles, desde la puesta a disposición de la notificación sin que se acceda a su contenido.

19. De acuerdo con el artículo 85 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, cuando los medios de comunicación digitales deban atender una solicitud de rectificación deberán proceder a la publicación en sus archivos digitales de un aviso aclaratorio que ponga de manifiesto que la noticia original no refleja la situación actual del individuo. ¿A qué derecho se refiere?
- a) Derecho de rectificación en internet.
 - b) Derecho a la actualización de informaciones en medios de comunicación digitales.
 - c) Derecho a la seguridad digital.
 - d) Derecho a la intimidad y uso de dispositivos digitales en el ámbito laboral.
20. Según el artículo 3 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, ¿cómo se define la situación en que la aplicación de una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a las personas de un sexo en desventaja particular con respecto a las personas del otro?
- a) Discriminación directa por razón de sexo.
 - b) Discriminación indirecta por razón de sexo.
 - c) Acto de discriminación por razón de sexo.
 - d) Acoso por razón de sexo.
21. Según el artículo 3 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se entiende por representación equilibrada aquella situación que garantice la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto de personas a que se refiera cada sexo:
- a) Ni supere el setenta por ciento ni sea menos del treinta por ciento.
 - b) Ni supere el sesenta y cinco por ciento ni sea menos del treinta y cinco por ciento.
 - c) Ni supere el sesenta por ciento ni sea menos del cuarenta por ciento.
 - d) Ni supere el cincuenta y cinco por ciento ni sea menos del cuarenta y cinco por ciento.
22. Según el artículo 7 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, el Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres, se aprobará con una periodicidad que no será inferior a:
- a) Un año.
 - b) Dos años.
 - c) Tres años.
 - d) Cuatro años.

- 23. Según el artículo 23.3 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, notificar por escrito a la autoridad laboral los daños para la salud de los trabajadores que se hubieran producido con motivo del desarrollo de su trabajo, es una obligación de:**
- a) El empresario.
 - b) Los Delegados de Prevención.
 - c) El Comité de Seguridad y Salud.
 - d) La Inspección de Trabajo y Seguridad Social.
- 24. Según el artículo 38 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, se constituirá un Comité de Seguridad y Salud en todas las empresas o centros de trabajo que cuenten con:**
- a) 50 o más trabajadores.
 - b) 60 o más trabajadores.
 - c) 75 o más trabajadores.
 - d) 100 o más trabajadores.
- 25. Según el artículo 30 de la Ley 1/2014, de 24 de junio, de Transparencia Pública de Andalucía, en relación con las causas de inadmisión de las solicitudes de acceso, en el supuesto de que se inadmita la solicitud porque la información esté en curso de elaboración o publicación general, la denegación de información deberá especificar:**
- a) El órgano que elabora dicha información y el tiempo previsto para su conclusión y puesta a disposición.
 - b) El órgano que da acceso y las vías para acceder a dicha información.
 - c) La fase procedimental en la que se encuentra la información.
 - d) La motivación jurídica que justifica la inadmisión.
- 26. Según la psicología cognitiva, la relación entre atención y concentración es que:**
- a) La atención consiste en mantener la mente ocupada en una tarea específica, mientras que la concentración se limita a percibir múltiples estímulos al mismo tiempo.
 - b) La atención es el proceso cognitivo que permite seleccionar y focalizar estímulos relevantes, mientras que la concentración implica mantener de forma sostenida ese enfoque con esfuerzo voluntario.
 - c) Atención y concentración son sinónimos que describen el mismo proceso de mantener el foco mental.
 - d) La concentración se da de manera automática, sin requerir control cognitivo, mientras que la atención requiere solo un bajo nivel de procesamiento.

27. De acuerdo con las recomendaciones basadas en la psicología del aprendizaje, la estrategia más eficaz para estructurar un sistema de estudio que favorezca la concentración y el rendimiento académico en estudiantes universitarios es:

- a) Realizar sesiones prolongadas de estudio sin pausas para mantener el ritmo y evitar distracciones.
- b) Centrarse en repasar el material varias veces antes del examen para reforzar la memoria visual.
- c) Organizar el estudio de forma flexible, sin establecer horarios ni objetivos específicos, para reducir la presión.
- d) Planificar sesiones de estudio con tiempos definidos, incorporar descansos breves, aplicar técnicas de estudio activo (como la práctica espaciada o la autoevaluación) y revisar periódicamente el progreso.

28. Sobre la motivación en contextos académicos, la teoría de la motivación de logro postula que:

- a) El rendimiento depende exclusivamente del cociente intelectual del alumno.
- b) Los estudiantes orientados al aprendizaje buscan desarrollar habilidades, mientras que los orientados al rendimiento buscan demostrar su capacidad o evitar el fracaso.
- c) Las recompensas extrínsecas son el principal motor del éxito académico.
- d) La motivación académica se mantiene constante en todos los niveles educativos.

29. Una posible consecuencia negativa del sesgo de indefensión aprendida en un estudiante se refleja en la siguiente situación:

- a) Se esfuerza excesivamente en tareas fáciles para asegurarse el éxito.
- b) Tiene una visión irrealmente positiva de sus capacidades académicas.
- c) Evita intentar resolver un problema porque asume que fallará, aunque tenga los recursos para resolverlo.
- d) Tiende a copiar las respuestas de sus compañeros por falta de interés.

30. La inteligencia emocional implica:

- a) La habilidad para manipular las emociones ajenas en contextos sociales.
- b) La capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás.
- c) El control absoluto sobre cualquier expresión emocional, sin excepción.
- d) El uso de la lógica como única guía para tomar decisiones, evitando emociones.

- 31. La afirmación que mejor refleja la relación entre las emociones y los procesos cognitivos es que:**
- a) Las emociones siempre distorsionan los procesos cognitivos, como la memoria y la atención.
 - b) Las emociones pueden priorizar el procesamiento de ciertos estímulos, dirigiendo la atención y modulación del recuerdo.
 - c) La cognición es completamente independiente de las emociones y no influye sobre ellas.
 - d) Las emociones solo tienen un impacto conductual sin afectar el pensamiento.
- 32. Según la psicología, el estrés podría definirse como:**
- a) Una emoción intensa provocada por estímulos negativos.
 - b) Una enfermedad que aparece en contextos exigentes.
 - c) Una respuesta fisiológica automática sin participación cognitiva.
 - d) Un conjunto de respuestas ante demandas que superan los recursos percibidos de la persona.
- 33. Dentro de las estrategias de afrontamiento e intervención sobre el estrés, la que corresponde a un afrontamiento centrado en el problema es:**
- a) Evitar hablar del conflicto.
 - b) Buscar distracciones emocionales.
 - c) Reprimir los sentimientos negativos asociados.
 - d) Planificar acciones para resolver la situación estresante.
- 34. La ansiedad ante los exámenes provoca en los estudiantes:**
- a) Mayor claridad mental y motivación inmediata.
 - b) Pensamientos automáticos negativos sobre el rendimiento.
 - c) Incremento del estado de ánimo positivo y euforia.
 - d) Desconexión emocional total respecto al resultado.
- 35. Ante una situación académica exigente, ¿Cuál de las siguientes acciones favorece el control de la ansiedad?**
- a) Enfrentar la situación sin preparación para "ver qué pasa".
 - b) Repetir mentalmente frases como "no valgo para esto".
 - c) Emplear estrategias de respiración, planificación y reestructuración cognitiva.
 - d) Abandonar las tareas difíciles para evitar el fracaso.

- 36. Los estudios sobre psicología adolescente estudian la relación entre los cambios cognitivos en la adolescencia y la resolución de conflictos interpersonales, esto es debido a que:**
- a) Los adolescentes carecen de herramientas cognitivas suficientes para resolver conflictos de forma autónoma.
 - b) El desarrollo del pensamiento formal permite a los adolescentes considerar múltiples perspectivas y consecuencias en un conflicto.
 - c) El pensamiento adolescente permanece centrado en el egocentrismo, lo que impide cualquier resolución efectiva de conflictos.
 - d) La resolución de conflictos en la adolescencia depende exclusivamente del entorno familiar, sin relación con el desarrollo cognitivo.
- 37. Durante la adolescencia, el grupo de iguales cobra gran importancia para el desarrollo social. ¿Cuál de los siguientes aspectos es una función clave del grupo de iguales en esta etapa?**
- a) Limitar la autonomía y reforzar la obediencia a la autoridad.
 - b) Fomentar la dependencia emocional en los adultos.
 - c) Proporcionar un contexto para la exploración de roles y normas sociales.
 - d) Sustituir por completo la influencia familiar en la toma de decisiones.
- 38. En la intervención psicológica, el principal objetivo de la reestructuración cognitiva es:**
- a) Identificar conflictos inconscientes del paciente.
 - b) Modificar el entorno físico del paciente.
 - c) Cambiar pensamientos disfuncionales que generan malestar.
 - d) Enseñar habilidades motoras mediante refuerzo positivo.
- 39. Los procesos de moldeamiento en psicología conductual se basan en:**
- a) Eliminación directa de una conducta mediante castigo.
 - b) Adquisición progresiva de una conducta compleja a través de refuerzos sucesivos.
 - c) Repetición mecánica de una conducta hasta su automatización.
 - d) Observación pasiva de conductas sin interacción.
- 40. En el diseño de un cuestionario para una encuesta, un investigador se asegura de que los ítems midan consistentemente el mismo constructo y que efectivamente estén midiendo aquello que se pretende medir. ¿Qué propiedades psicométricas está garantizando?**
- a) Fiabilidad y validez.
 - b) Replicabilidad y generalización.
 - c) Coherencia interna y significancia estadística.
 - d) Control de variables y causalidad.

- 41. Desde un enfoque psicométrico, ¿por qué una escala tipo Likert es preferida frente a ítems dicotómicos al medir actitudes complejas en investigaciones sociales?**
- a) Porque facilita la corrección automatizada sin pérdida de validez.
 - b) Porque permite captar matices en la intensidad del acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
 - c) Porque evita la deseabilidad social en todas las poblaciones.
 - d) Porque elimina cualquier ambigüedad en la formulación de los ítems.
- 42. Un/una psicólogo/a debe seleccionar un instrumento para evaluar la capacidad de razonamiento lógico-matemático en adolescentes, con el objetivo de predecir su rendimiento académico futuro. ¿Qué tipo de prueba es más adecuada y qué criterio psicométrico debe priorizarse en este contexto?**
- a) Un test proyectivo centrado en motivación intrínseca que prioriza la validez de contenido.
 - b) Una entrevista estructurada sobre historia escolar que prioriza la fiabilidad inter evaluador.
 - c) Un test de aptitudes específicas que prioriza la validez predictiva.
 - d) Una escala de autoeficacia académica que prioriza la validez concurrente.
- 43. En el marco de la evaluación de la motivación humana, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja con mayor precisión el enfoque de las teorías humanistas, como la de Maslow?**
- a) La motivación se entiende como una función de estímulo-respuesta basada en el refuerzo externo.
 - b) La motivación se organiza jerárquicamente, priorizando necesidades básicas antes que metas de autorrealización.
 - c) El análisis de la motivación se centra exclusivamente en los impulsos biológicos primarios.
 - d) Las teorías humanistas rechazan toda forma de evaluación estructurada de la motivación.
- 44. En relación con los trastornos de la conducta alimentaria, como la anorexia nerviosa y la bulimia, ¿qué elemento común resulta clave para su identificación y tratamiento?**
- a) La alteración del pensamiento lógico-formal.
 - b) La distorsión de la imagen corporal y la preocupación patológica por el peso.
 - c) La inhibición psicomotriz y el retraimiento social.
 - d) La presencia constante de síntomas psicóticos encubiertos.

45. **¿Qué criterio diferencial permite distinguir un trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) de un trastorno psicótico?**
- a) La presencia de ideación delirante en ambos casos.
 - b) El grado de conciencia del carácter irracional de los pensamientos intrusivos en el TOC.
 - c) La afectación global del juicio de realidad en el TOC.
 - d) La aparición de alucinaciones auditivas como síntoma central en el TOC.
46. **La exploración en Psicopatología no solo se limita a la observación clínica, sino que implica una serie de procedimientos sistemáticos para evaluar el funcionamiento mental y emocional del paciente. ¿Qué tipo de exploración se considera básica y necesaria para realizar un diagnóstico riguroso en Psicopatología?**
- a) Exploración física general para descartar causas orgánicas.
 - b) Exploración basada en técnicas astrológicas o alternativas.
 - c) Exploración psicológica y psicopatológica estructurada, que incluye la evaluación del pensamiento, afecto, conducta y percepción.
 - d) Exploración genética avanzada para detectar predisposiciones.
47. **En el análisis de la conducta humana desde la Psicopatología, se entiende que la línea que separa la normalidad de la patología no siempre es clara ni absoluta. ¿Qué concepto fundamental permite abordar esta complejidad y evitar reduccionismos simplistas?**
- a) La exclusión de factores culturales en el diagnóstico.
 - b) El análisis unidimensional centrado solo en síntomas visibles.
 - c) La consideración multidimensional que integra factores biológicos, psicológicos y sociales en la comprensión de la conducta.
 - d) La clasificación estricta basada únicamente en la duración de los síntomas.
48. **Dentro del campo de la Psicología educativa, se estudian diferentes trastornos que afectan el desarrollo académico y comunicativo de los/las estudiantes. En este contexto, ¿qué tipos de trastornos se abordan principalmente para comprender las dificultades en el aprendizaje y el lenguaje?**
- a) Trastornos relacionados con la ansiedad y trastornos del estado de ánimo, como la depresión.
 - b) Trastornos alimentarios que afectan la nutrición y la salud general del estudiante.
 - c) Trastornos específicos del aprendizaje y del lenguaje, que afectan habilidades como la lectura, escritura, cálculo y comunicación verbal.
 - d) Trastornos psicóticos y somatomorfos que afectan la percepción y la expresión emocional.

- 49. Más allá de los trastornos, en el ámbito universitario se presta especial atención a la optimización del aprendizaje. ¿Qué aspectos específicos del aprendizaje en estudiantes universitarios se analizan?**
- a) Solo el aprendizaje en la etapa de la primera infancia y su impacto posterior.
 - b) El proceso de aprendizaje y las estrategias específicas que utilizan los/las estudiantes universitarios para mejorar su rendimiento académico.
 - c) La neurobiología básica del aprendizaje sin aplicación educativa.
 - d) La evolución histórica de los sistemas de educación superior en distintos países.
- 50. Cuando se analizan las carencias afectivas y ambientales desde una perspectiva psicológica, el énfasis se pone en entender cómo estos factores influyen en la vida del individuo con el objetivo de:**
- a) Diseñar políticas públicas de protección social.
 - b) Comprender el impacto de estas carencias en el desarrollo emocional, social y cognitivo, así como en el bienestar general del individuo.
 - c) Realizar un análisis estadístico de poblaciones en situación de riesgo.
 - d) Desarrollar modelos específicos de intervención familiar.
- 51. Según la teoría del apego, las experiencias tempranas de apego afectan en la vida adulta principalmente en:**
- a) La capacidad para establecer relaciones afectivas estables y la regulación emocional.
 - b) El nivel de inteligencia y rendimiento académico exclusivamente.
 - c) La predisposición genética sin influencia de factores ambientales.
 - d) La salud física sin impacto en el bienestar psicológico.
- 52. Según la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobada por Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, ¿cuándo se entiende que existe discriminación indirecta?**
- a) Cuando una persona con discapacidad es tratada de manera menos favorable que otra en situación análoga por motivo de su discapacidad.
 - b) Cuando una disposición, criterio o práctica, aparentemente neutros, pueden ocasionar una desventaja particular a una persona por razón de discapacidad, siempre que objetivamente no respondan a una finalidad legítima y que los medios para la consecución de esta finalidad no sean adecuados y necesarios.
 - c) Cuando una persona es objeto de un trato discriminatorio debido a su relación con otra por motivo de discapacidad.
 - d) Cuando una conducta no deseada relacionada con la discapacidad de una persona tiene como objetivo o consecuencia atentar contra su dignidad.

53. Respecto a la atención, el tratamiento y la orientación psicológica para personas con discapacidad, la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobada por Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, establece que deben:

- a) Formar parte de los apoyos a la autonomía personal y facilitarse cuando el proceso patológico ya esté avanzado.
- b) Ser servicios independientes que no requieren coordinación con los tratamientos funcionales.
- c) Basarse principalmente en los factores familiares y sociales, sin considerar las motivaciones individuales de la persona.
- d) Estar coordinados con el resto de los tratamientos funcionales y facilitarse desde la detección de la deficiencia o desde el inicio de un proceso patológico o circunstancia sobrevenida que pueda desembocar en una limitación en la actividad.

54. Al determinar si un ajuste es razonable para garantizar la igualdad de oportunidades, ¿cuáles son los criterios que, entre otros, se deben tener en cuenta según la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobada por Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre?

- a) Los costes de la medida y el tamaño de la organización, sin considerar los efectos discriminatorios de su no adopción.
- b) Únicamente la posibilidad de obtener financiación oficial o cualquier otra ayuda.
- c) Los costes de la medida, los efectos discriminatorios que suponga para las personas con discapacidad su no adopción, la estructura y características de la persona, entidad u organización que ha de ponerla en práctica y la posibilidad que tenga de obtener financiación oficial o cualquier otra ayuda.
- d) La viabilidad técnica del ajuste y el tipo de discapacidad de la persona afectada, sin importar los costes financieros.

55. Según la Ley 4/2017, de 25 de septiembre, de los Derechos y la Atención a las Personas con Discapacidad en Andalucía, ¿cuándo se entenderá que se vulnera el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad?

- a) Cuando se produzcan discriminaciones directas o indirectas, discriminación por asociación, acoso, incumplimiento de las exigencias de accesibilidad y de realizar ajustes razonables, así como el incumplimiento de las medidas de acción positiva legalmente establecidas.
- b) Solo cuando se produzcan discriminaciones directas o acoso.
- c) Solo si no se realizan los ajustes razonables solicitados por la persona con discapacidad.
- d) Solo si existe una negativa a proporcionar servicios por motivo de discapacidad, sin considerar otros aspectos.

56. En el acceso al empleo público en las Administraciones Públicas de Andalucía, ¿cuál es la reserva de plazas establecida para personas con discapacidad y la regla para las vacantes no cubiertas, según la Ley 4/2017, de 25 de septiembre, de los Derechos y la Atención a las Personas con Discapacidad en Andalucía?

- a) Un cupo no inferior al 7% del total de vacantes, sin acumulación para posteriores ofertas si no se cubren.
- b) Un cupo no inferior al 10% de las vacantes, incluyendo un 2% para discapacidad intelectual y un 1% para enfermedad mental; las plazas no cubiertas se acumularán a posteriores ofertas hasta un límite del 10%.
- c) Un cupo del 10% para personas con discapacidad física, y el resto se determinará anualmente según la demanda.
- d) La reserva de plazas no puede ser inferior al 10% para personas con cualquier tipo de discapacidad, pero no se especifica sobre la acumulación de vacantes no cubiertas.

57. De acuerdo con la Ley 4/2017, de 25 de septiembre, de los Derechos y la Atención a las Personas con Discapacidad en Andalucía, ¿cuál es la condición específica para la reserva de plazas de estacionamiento accesibles en los principales centros de actividad de los núcleos urbanos?

- a) Deberán disponer de un porcentaje reglamentariamente determinado del total de plazas, sin especificar una proporción mínima para centros de actividad.
- b) Un mínimo de una plaza por cada veinte plazas o fracción, siempre que sean exclusivamente para residencia o lugares de trabajo.
- c) La cantidad de plazas se decide por cada ayuntamiento mediante ordenanza, sin una proporción fija establecida por la ley.
- d) Un mínimo de una plaza de aparcamiento reservada por cada cuarenta plazas o fracción, independientemente de las plazas destinadas a residencia o lugares de trabajo.

58. Las medidas de adaptación educativa pueden incluir intervenciones en diferentes dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿En qué áreas suelen centrarse estas adaptaciones específicas para responder a las necesidades del alumnado con discapacidad o dificultades de aprendizaje?

- a) Únicamente en el contenido del currículo.
- b) En aspectos curriculares, organizativos, metodológicos y de evaluación, ajustando los elementos del proceso educativo para facilitar el acceso y la participación del alumnado.
- c) Solo en las actividades extracurriculares de tipo recreativo.
- d) En las técnicas psicométricas utilizadas para evaluar la inteligencia del estudiante.

59. Para favorecer una intervención eficaz y una experiencia universitaria más satisfactoria, se proponen recomendaciones prácticas. ¿A quiénes se dirigen fundamentalmente estas orientaciones?

- a) Solo a los padres, madres o tutores legales del alumnado.
- b) Al profesorado universitario y al propio estudiantado, proporcionando pautas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la comunicación.
- c) A las autoridades ministeriales encargadas de la planificación educativa.
- d) A investigadores especializados en el área de la psicología educativa.

60. En el ámbito de la enseñanza reglada, el artículo 8 de la Ley 11/2011, de 5 de diciembre, por la que se regula el uso de la lengua de signos española y los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y con sordoceguera en Andalucía, establece que la Administración educativa, en concreto en relación con la lengua de signos española (LSE):

- a) Ofertará modelos educativos bilingües para el alumnado sordo, sin posibilidad de extender la LSE al alumnado oyente.
- b) Promocionará el aprendizaje de la LSE para el conjunto del alumnado como asignatura obligatoria en todos los centros.
- c) Ofertará, entre otros, modelos educativos bilingües de libre elección, que serán extensibles a la población oyente escolarizada en dichos centros, y los planes de estudios podrán incluir el aprendizaje de la LSE como asignatura optativa para el conjunto del alumnado.
- d) Establecerá planes y programas de formación en LSE exclusivamente para el profesorado que ya atiende a alumnado con discapacidad auditiva.

61. De acuerdo con la Ley 11/2011, de 5 de diciembre, por la que se regula el uso de la lengua de signos española y los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y con sordoceguera en Andalucía, en cuanto a la prestación de servicios de interpretación y el derecho de acompañamiento, ¿qué se especifica sobre la naturaleza de estos servicios y el acceso con profesionales?

- a) Los servicios de intérpretes de LSE podrán ser de carácter presencial o a distancia, mientras que los de guías-intérpretes y profesionales de mediación serán de carácter presencial; además, se garantiza el derecho a acceder acompañado de profesionales a todos los ámbitos de participación, sean de carácter público o privado.
- b) Todos los servicios de interpretación (LSE, guía-interpretación, mediación) se promoverán únicamente de carácter presencial.
- c) La teleinterpretación de LSE solo se permitirá para consultas breves con las Administraciones Públicas, no para otros ámbitos.
- d) El derecho de las personas sordas o con sordoceguera a acceder acompañadas de profesionales de la LSE solo se aplica en el ámbito educativo y sanitario.

62. Según el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, ¿cuál de las siguientes condiciones **NO** se menciona explícitamente como motivo de no discriminación para todos los estudiantes universitarios?
- a) Origen racial o étnico.
 - b) Apariencia, sobrepeso u obesidad.
 - c) Nivel de aprovechamiento académico.
 - d) Afinidad política y sindical.
63. En relación con las pruebas de evaluación para estudiantes con discapacidad, el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, establece que:
- a) Las universidades pueden reducir el nivel académico exigido para estos estudiantes con el fin de facilitarles la aprobación.
 - b) Los centros y departamentos tienen la obligación de realizar las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales necesarias.
 - c) Solo se permiten adaptaciones en las pruebas finales, no en la evaluación continua.
 - d) La decisión sobre las adaptaciones recae exclusivamente en el tutor asignado al estudiante.
64. El proceso metodológico con enfoque participativo para la elaboración del III Plan Estratégico para la Igualdad de Género de la UPO se estructuró en varias fases. ¿Cuál de las siguientes acciones se llevó a cabo durante la Primera Fase: Análisis de la Situación?
- a) La presentación de los ejes estratégicos y actuaciones del Plan en el Consejo de Dirección.
 - b) La elaboración y difusión del cuestionario online participativo para recoger aportaciones de toda la comunidad universitaria.
 - c) La ratificación del Plan mediante Resolución Rectoral y su publicación en el BUPO para entrada en vigor.
 - d) La elaboración del registro retributivo del personal de la UPO.
65. Los seis ejes estratégicos del III Plan para la Igualdad de Género de la UPO abordan distintas áreas para fomentar la igualdad. ¿Cuál de los siguientes ejes se centra específicamente en la transformación continua de la cultura institucional en favor de los cuidados y el examen de los usos del tiempo desagregados por género?
- a) Eje 1. Gobernanza y Gestión Universitaria.
 - b) Eje 3. Formación y Sensibilización.
 - c) Eje 5. Conciliación corresponsable y Bienestar Social.
 - d) Eje 6. Universidad libre de violencias.

66. Desde un enfoque psicológico la violencia se define como:

- a) Toda forma de agresividad física que cause daño corporal.
- b) Toda conducta intencional que cause daño físico, psicológico o social a otra persona.
- c) Cualquier respuesta emocional intensa frente a la frustración.
- d) Toda forma de imposición de normas por parte de una figura de autoridad.

67. El enfoque comúnmente utilizado en los programas de intervención con personas maltratadoras es:

- a) Terapias de juego centradas en la expresión emocional.
- b) Programas basados en el control de impulsos y reestructuración cognitiva.
- c) Exclusivamente tratamientos farmacológicos para reducir la agresividad.
- d) Actividades deportivas como única herramienta de canalización de energía.

68. ¿Cuál es la periodicidad establecida para la formulación y aprobación del Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía por parte del Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía, según la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía?

- a) Anual.
- b) Bianaual.
- c) Quinquenal.
- d) No inferior a cuatro años.

69. Respecto a la igualdad de género en la Educación Superior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre las universidades públicas de Andalucía es INCORRECTA según la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía?

- a) Se dotarán, con estructura propia y suficiente, de una unidad de igualdad de género.
- b) Entre las funciones de la unidad de igualdad de género estará prevenir y responder ante casos de acoso en la comunidad universitaria.
- c) Todas las universidades elaborarán y aprobarán un plan de igualdad y prevención de la discriminación de carácter bienal.
- d) Se impulsarán medidas para garantizar la representación equilibrada entre mujeres y hombres en la composición de los órganos colegiados y comisiones de selección y evaluación.

- 70. Según la Ley 8/2017, de 28 de diciembre, para garantizar los derechos, la igualdad de trato y no discriminación de las personas LGTBI y sus familiares en Andalucía, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe correctamente la definición de “Terapia de aversión o de conversión de orientación sexual e identidad de género”?**
- a) Cualquier intervención psicológica o médica que busca confirmar la orientación sexual e identidad de género autopercibida de una persona.
 - b) Exclusivamente las prácticas religiosas que intentan modificar la identidad de género de un individuo.
 - c) Intervenciones farmacológicas o quirúrgicas libremente escogidas para la modificación de la apariencia o función corporal de una persona trans.
 - d) Todas las intervenciones médicas, psiquiátricas, psicológicas, religiosas o de cualquier otra índole que persigan la modificación de la orientación sexual o de la identidad de género de una persona.
- 71. El Consejo Andaluz LGTBI es un órgano participativo y consultivo. Respecto a sus funciones, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre las responsabilidades generales del Consejo NO es correcta según la Ley 8/2017?**
- a) La realización de propuestas y recomendaciones en materia de políticas públicas para la garantía de los derechos de las personas LGTBI.
 - b) La presentación de propuestas que promuevan la transversalidad del enfoque de los derechos LGTBI en la formulación, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de las políticas públicas sectoriales.
 - c) La ejecución de los acuerdos adoptados por el Pleno del Consejo, ya que esta función recae directamente en la Consejería competente.
 - d) La elaboración de un informe anual sobre la situación del colectivo LGTBI que incluya una evaluación de las políticas públicas previstas.
- 72. Desde un enfoque psicológico, ¿cuáles son algunas manifestaciones frecuentes del bullying universitario, según Ortega Ruiz y otros estudios recientes?**
- a) Exclusivamente reacciones físicas como el insomnio o dolores somáticos.
 - b) Síntomas como ansiedad, aislamiento social, pérdida de autoestima y disminución del rendimiento académico.
 - c) Incremento de la participación en actividades de grupo como forma de afrontamiento.
 - d) Mejora en la resiliencia emocional a través del conflicto interpersonal.

- 73. En cuanto a la prevención del bullying en la universidad, ¿cuál de las siguientes medidas se considera más eficaz desde el enfoque propuesto por Ortega Ruiz?**
- a) Aplicación de sanciones estrictas sin intervención educativa.
 - b) Incorporación de actividades extracurriculares sin relación con el problema.
 - c) Fomentar una cultura institucional basada en la convivencia positiva, el respeto y la formación en competencias socioemocionales.
 - d) Ignorar los casos leves para evitar la sobrecarga administrativa.
- 74. En el contexto de emergencias psicológicas, es fundamental comprender la diversidad de respuestas humanas ante situaciones extremas. ¿Qué contenido clave se estudia en relación con las personas afectadas por eventos traumáticos?**
- a) Su historial clínico anterior.
 - b) Las reacciones emocionales, cognitivas y conductuales típicas ante eventos traumáticos, como desorientación, ansiedad, bloqueo o culpa.
 - c) Su estatus socioeconómico previo a la emergencia.
 - d) Sus habilidades en primeros auxilios físicos.
- 75. El asesoramiento al Personal Docente e Investigador (PDI) y al Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) tiene como finalidad fundamental:**
- a) Asegurar el cumplimiento de horarios y protocolos académicos.
 - b) Facilitar la atención adecuada a estudiantes universitarios con discapacidad mediante adaptaciones, recursos y estrategias inclusivas.
 - c) Coordinar los servicios logísticos de la universidad.
 - d) Implementar campañas de promoción institucional.
- 76. Las acciones específicas que se contemplan dentro del apoyo al personal universitario para atender a estudiantes con discapacidad se centran en:**
- a) Supervisión de exámenes exclusivamente.
 - b) Formación en tecnologías de la información.
 - c) Orientación sobre adaptaciones curriculares, accesibilidad física y estrategias de comunicación inclusiva.
 - d) Evaluación del rendimiento docente y administrativo.
- 77. Según la Ley 4/1997, de 9 de julio, de Prevención y Asistencia en Materia de Drogas, ¿cuáles de las siguientes se consideran, principalmente, drogas no institucionalizadas?**
- a) El tabaco, las bebidas alcohólicas y otras sustancias de uso industrial.
 - b) Los estupefacentes, psicotropos y ciertos medicamentos derivados.
 - c) La heroína, la cocaína, «cannabis» y sus derivados, así como otras drogas sintéticas.
 - d) Solo las sustancias que generen adicción o dependencia sin ser de uso industrial.

- 78. De acuerdo con la Ley 4/1997, de 9 de julio, de Prevención y Asistencia en Materia de Drogas, ¿cuál de los siguientes tipos de Centros de Atención a las Adicciones tiene un carácter residencial y ofrece asistencia sanitaria que incluye diagnóstico, tratamiento, deshabituación, rehabilitación e incorporación social, pudiendo además contar con una Unidad de Desintoxicación Residencial?**
- a) Centros de Tratamiento Ambulatorios de Adicciones.
 - b) Unidades de Desintoxicación Hospitalaria.
 - c) Comunidades Terapéuticas.
 - d) Viviendas de Supervisión al Tratamiento y a la Reinserción.
- 79. Según el Código Deontológico del Psicólogo, ¿cuál de los siguientes principios NO se menciona explícitamente como común a toda deontología profesional para la profesión de Psicólogo/a?**
- a) Respeto a la persona.
 - b) Solidez de la fundamentación objetiva y científica de sus intervenciones profesionales.
 - c) Sinceridad para con los clientes.
 - d) Aseguramiento del beneficio económico para el profesional y la institución.
- 80. El Código Deontológico del Psicólogo aborda las violaciones más graves de la ética profesional. ¿Cuál de las siguientes acciones se considera, además de delito, la más grave violación de la ética profesional de los/las Psicólogos/as?**
- a) Aprovechar la situación de poder para beneficio propio sobre los clientes.
 - b) La intervención directa o la cooperación en la tortura y malos tratos.
 - c) No informar a los organismos colegiales sobre condiciones de reclusión degradantes de las que se tenga conocimiento.
 - d) Realizar maniobras de captación de casos contrarias a la ley.

RESERVA

1. **De acuerdo con el Código Deontológico del Psicólogo, ¿qué acción es explícitamente prohibida y el/la Psicólogo/a debe denunciar si tiene conocimiento de ella?**
 - a) Realizar prácticas que, aunque no atenten directamente a la libertad, carezcan de una fundamentación científica sólida.
 - b) No respetar los criterios morales de los clientes cuando estos sean un obstáculo insalvable para la intervención.
 - c) Prestar su nombre o firma a personas sin la titulación y preparación necesarias para el ejercicio de la Psicología.
 - d) Utilizar nociones como normal/anormal en informes escritos sin la suficiente cautela.

2. **El III Plan Estratégico para la Igualdad de Género de la UPO establece tres niveles de evaluación y tres tipos básicos de indicadores. ¿Cuál de las siguientes combinaciones de tipos de indicadores y su función es INCORRECTA?**
 - a) Indicadores de realización y ejecución (I-E): Miden el progreso en la puesta en marcha de las medidas y actuaciones previstas en el Plan, incluyendo los obstáculos afrontados y el ajuste al calendario.
 - b) Indicadores de resultado (I-R): Determinan si se han alcanzado los objetivos y si se cumplen los resultados esperados, además de medir los efectos directos e inmediatos de la implantación del Plan y el nivel de corrección de las desigualdades.
 - c) Indicadores de impacto y contexto (I-I): Se enfocan principalmente en la evaluación del proceso de implementación y en la cantidad de recursos dedicados a las acciones de sensibilización.
 - d) Indicadores de impacto y contexto (I-I): Valoran en qué medida los resultados logrados son atribuibles al Plan para esclarecer el nivel de alcance de los objetivos estratégicos, midiendo los éxitos, efectividad e impactos imprevistos, con atención a los efectos diferenciales para mujeres y hombres.

3. **Una de las funciones del Consejo Asesor sobre Drogodependencias es conocer e informar sobre el Plan Andaluz sobre Drogas. Además de esta, ¿cuál de las siguientes opciones describe otra función específica de este Consejo, según la Ley 4/1997, de 9 de julio, de Prevención y Asistencia en Materia de Drogas?**
 - a) La aprobación final del Plan Andaluz sobre Drogas y sus evaluaciones.
 - b) La autorización, registro e inspección de centros, programas y servicios.
 - c) Valorar las necesidades generadas por el problema de las drogas en Andalucía y proponer la declaración de interés para la Comunidad Autónoma de entidades.
 - d) Establecer un sistema centralizado de información y documentación sobre adicciones.

4. Según la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, ¿qué situación se entiende por “representación equilibrada”?
- a) Aquella en la que cada sexo supera el sesenta por ciento o es menos del cuarenta por ciento del total de personas.
 - b) Aquella que garantiza la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto de personas a que se refiera, ningún sexo supere el sesenta por ciento ni sea menos del cuarenta por ciento.
 - c) La situación en la que la presencia de mujeres y hombres es exactamente del cincuenta por ciento para cada sexo.
 - d) La presencia de un mínimo del treinta por ciento de cada sexo en los órganos de representación.

