

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Módulo:	
Departamento:	Deporte e Informática
Año académico:	2011-12
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A2	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		15%
c. Actividades Dirigidas (AD):		15%

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura Fco.Javier Santos-Rosa Ruano

2.2. Profesores	
Nombre:	Fco.Javier Santos-Rosa Ruano
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Titular de Universidad
Horario de tutorías:	Lunes: 8-10 y 18-20 horas. Martes: 8-10 horas (previa cita por correo electrónico)
Número de despacho:	11.1.26
E-mail:	fjsantos@upo.es
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Conocer los distintos modelos de intervención en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte

Conocer y ser capaz de aplicar, con eficacia, las distintas Estrategias Docentes empleadas en la Intervención Docente de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte en sus distintos ámbitos (Salud-Recreación, Rendimiento Deportivo, Educación), así como las Técnicas y Estilos metodológicos más frecuentemente utilizados en los mismos.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte” es de carácter obligatorio y modelo C2. Se imparte en 3º curso de la titulación, en el 5º semestre.

Los alumnos que cursan la asignatura tienen una conexión general con los contenidos tanto de Enseñanza de la Actividad Física, dado que en primer curso han cursado una asignatura obligatoria “Fundamentos de la Educación Física y del Deporte”, como del Comportamiento Motor, dado que en segundo curso han cursado una asignatura básica “Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor”. Estos conocimientos previos son una buena base para entender los conceptos didácticos más complejos que se imparten en esta asignatura de 3er curso.

El carácter aplicado de la asignatura de “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte”, permite conectar la formación didáctica teórica y práctica con las competencias prácticas, para el ejercicio de la profesión, especialmente durante las Prácticas externas de 4º curso. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve enriquecido por la doble formación, teórica y práctica.

La asignatura es obligatoria para todo el alumnado, independientemente del ámbito laboral que el alumno vaya a elegir. Se trata de que conozca y comprenda los aspectos básicos del acto didáctico y de las competencias, que podrá aplicar a cualquier situación de intervención motriz, ya sea la Enseñanza de la Educación Física en el sistema educativo, la Iniciación Deportiva, el Alto Rendimiento o situaciones recreativas de Actividad Física y Salud.

Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del Grado, por la posibilidad de conocer, comprender y aplicar las competencias docentes que deberá desarrollar en su actividad laboral.



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Haber cursado y superado la asignatura “Fundamentos de la Educación Física y del Deporte”, de primer curso y “Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor”, de segundo curso.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- 1) Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos (saber):
 1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
 2. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
 3. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
 4. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

- 2) Aprendizaje de los conocimientos aplicados. Competencias profesionales específicas (saber hacer específico). Ser capaz de:
 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
 2. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

- 3) Aprendizaje de destrezas instrumentales:
 1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
 2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
 3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
 4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
 5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
 6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4.3. Competencias particulares de la asignatura

I. Académicas y disciplinares.

1. Conocer los conceptos básicos de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.
2. Comprender y relacionar los paradigmas de la ciencia y los modelos de investigación utilizados en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.
3. Comprender las bases teóricas del acto de enseñar.
4. Conocer y comprender los elementos estructurales que conforman una tarea motriz.
5. Conocer y comprender la metodología; estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza, de la Actividad Física y el Deporte.
6. Analizar las competencias docentes para una enseñanza eficaz, proponiendo alternativas de mejora de la conducta del profesor.
7. Diseñar tareas motrices, en función de las características de la situación de aprendizaje.
8. Analizar la aplicación de diferentes metodologías, en función de las características del alumnado.
9. Analizar y seleccionar la metodología de enseñanza más adecuada, en función de la habilidad motriz a enseñar.

II. Competencias personales y profesionales.

1. Aceptar y tolerar las diferencias y discrepancias intelectuales, aceptando otros puntos de vista.
2. Apreciar la importancia de la formación permanente como medio para la mejora profesional.
3. Analizar críticamente el proceso de enseñanza, como medio para reflexionar sobre la intervención docente.
4. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

5.1. MÓDULO TEÓRICO

5.1.1. ENSEÑANZAS BÁSICAS

BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentos conceptuales.

Tema 1: Delimitación conceptual de la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

1.1. Concepto de Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

1.2. Concepto de Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad física y del deporte.

1.3. Características específicas del contexto de Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

Tema 2: Modelos para analizar la Enseñanza de la Educación Física.

2.1. Modelo tradicional.

2.2. Modelo sistemático o tecnológico.

2.3. Modelo decisonal.

2.4. Modelo crítico.

Tema 3: Análisis de la enseñanza eficaz.

3.1. Objetivos de la enseñanza eficaz.

3.2. Indicadores de eficacia docente.

3.3. Niveles de profesionalización docente.

BLOQUE TEMÁTICO II: Las destrezas docentes.

Tema 4: La información inicial de la tarea.

4.1. Características de la información eficaz.

4.2. Recursos para optimizar el mensaje docente.

Tema 5: Organización y control del grupo.

5.1. Principios de la organización eficaz.

5.2. Elementos intervinientes en el control del aula.

5.3. Recursos didácticos para optimizar la organización y el control del grupo.

Tema 6: La distribución del tiempo de práctica motriz.

6.1. Análisis de los tiempos de una sesión de motricidad.

6.2. Estrategias didácticas para incrementar el tiempo de práctica motriz.

Tema 7: El feedback docente.

7.1. El feedback en el proceso de ejecución motriz.

7.2. Recursos didácticos para optimizar la conducta de corrección.

7.3. Enfoques en la administración del feedback.

Tema 8: El clima contextual. La interacción socio-afectiva a nivel contextual

8.1. La interacción en el grupo. El proceso de socialización.

8.2. Procesos comportamentales asociados a la optimización de la enseñanza.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

8.3. Teorías y modelos asociados a la mejora contextual para optimizar la enseñanza.

BLOQUE TEMÁTICO III: Metodología de enseñanza.

Tema 9. La técnica de enseñanza.

9.1. Concepto.

9.2. La técnica de instrucción directa.

9.3. La técnica de enseñanza por indagación.

Tema 10. Modelos de estrategia en la práctica.

10.1. Concepto.

10.2. Tipos de estrategia de práctica global.

10.3. Tipos de estrategia de práctica analítica.

10.4. Factores que determinan la elección de la estrategia de práctica.

Tema 11. Los estilos de enseñanza.

11.1. Concepto.

11.2. Los estilos transmisores.

11.3. Los estilos individualizadores.

11.4. Los estilos socializadores.

11.5. Los estilos participativos.

11.6. Los estilos cognitivos

11.7. Los estilos creativos

5.1.2. SEMINARIOS

Seminario 1: Investigación en Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte

Seminario 2: Información inicial, Organización, Control del grupo y Tiempo de práctica

Seminario 3: Feedback

Seminario 4: Clima motivacional.

Seminario 5: Técnicas y estrategias en la práctica.

Seminario 6, 7: Estilos de enseñanza.

5.2. MÓDULO PRÁCTICO

PRÁCTICA 1. Información inicial, organización y control del aula,

PRÁCTICA 2: Distribución del tiempo de práctica motriz y feedback docente.

PRÁCTICA 3: Clima contextual.

PRÁCTICA 4: Técnica de enseñanza.

PRÁCTICA 5: Estrategias en la práctica.

PRÁCTICA 6: Estilos transmisores.

PRÁCTICA 7: Estilos individualizadores.

PRÁCTICA 8: Estilos participativos.

PRÁCTICA 9: Estilos cognitivos.

PRÁCTICA 10: Estilos cognitivos y creativos.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

6.1. MÓDULO TEÓRICO

6.1.1. ENSEÑANZAS BÁSICAS

La lección magistral será la técnica más empleada, combinada de manera simultánea con otros medios de enseñanza. Se procederá a la exposición continua de un tema, con participación de los estudiantes mediante preguntas o pequeños debates.

La exposición magistral permite la transmisión de un elevado volumen de información en un reducido intervalo de tiempo, permitiendo dar unidad a la materia que se desarrolla a lo largo del curso.

El procedimiento de las clases teóricas seguirá la siguiente estructura:

- Introducción que actúe como nexo con los temas anteriores y en la que se llame la atención sobre el interés de la materia a tratar.
- Exposición de la materia objeto de la lección, seguida por un breve resumen para destacar y consolidar los puntos principales.
- Discusión en la que se traten las ideas principales presentadas.

El contenido de las Enseñanzas Básicas está agrupados en 3 bloques temáticos, que se impartirán en un total de 31 clases teóricas de 1 hora de duración

El primer bloque temático (b.t.I) se ocupa de delimitar conceptualmente la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte de forma que el alumno tenga una visión de la misma dentro de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de analizar las características que definen una intervención docente eficaz .

El segundo bloque temático(b.t. II) se ocupa del análisis de las destrezas docentes necesarias para una correcta intervención docente.

El tercer temático (b.t.III) se ocupa de la metodología de enseñanza, donde se abarca el análisis de las estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza, que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices.

6.1.2. SEMINARIOS:

Se realizarán un total de 7 seminarios de 1 hora de duración.

Su objetivo es familiarizar al estudiante con los procedimientos de valoración, selección y estudio de la bibliografía científica más relevante relacionada con los tópicos estudiados en la asignatura. Se valorará la capacidad de acceder a fuentes científicas relevantes, estimulando la utilización de bibliografía en inglés.

Los seminarios estarán coordinados por el profesor y en ellos se realizarán actividades de:

- Observación y análisis crítico
- Presentación de trabajos por grupos, con fase de debate y preguntas.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Los seminarios se realizarán una vez adquiridas las competencias de conocimientos básicos de la asignatura y se centrarán en una temática concreta consensuada con el profesor

Además de la participación activa, se valorará la capacidad de crítica y las aplicaciones prácticas que se deriven de la síntesis de los estudios.

6.2.MÓDULO PRÁCTICO

Se realizarán un total de 7 prácticas de 1 hora de duración, orientadas a desarrollar la capacidad de observación, emplear destrezas docentes, y utilizar las estrategias, técnicas y estilos de enseñanza habituales en la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte,

Destacan las siguientes actividades:

- Participación como docente.
- Elaboración de instrumentos de observación de la actuación docente.
- Análisis de la actuación docente.
- Participación activa en el desarrollo de las sesiones prácticas.

El procedimiento de las prácticas seguirá la siguiente estructura:

- Breve introducción, que justifique el diseño de la planilla de observación, sobre los conceptos relacionados con la práctica y su importancia en la intervención docente.
- Planteamiento y desarrollo práctico de la sesión (previamente enviada para su supervisión al profesor).
- Aportaciones de los observadores externos, practicantes y alumno-profesor.
- Debate y conclusiones.

Es obligatoria la participación del alumnado en las clases prácticas motrices adoptando adecuadas medidas higiénicas respecto a la práctica deportiva, participando sólo con equipamiento deportivo. Sin cumplir este requisito, el alumno no podrá participar en ellas.

TÉCNICAS DOCENTES.

Sesiones académicas teóricas: X Exposición y debate: X Tutorías
especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X Controles de lecturas obligatorias: X

* Metodología para desarrollar competencias transversales.

Se incluye el desarrollo de competencias transversales: manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), dominio de la literatura científica en lengua inglesa, capacidad para compartir el conocimiento y trabajar en equipo o la adquisición de las competencias para adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas del entorno profesional. El trabajo en los seminarios, prácticas y sesiones de tutoría académica,

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

aunque está básicamente orientado a la adquisición de competencias profesionales para la Intervención Docente de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte, exige integrar las competencias transversales anteriormente indicadas.

* RECURSOS

El medio auxiliar más utilizado será la pizarra y el ordenador, conteniéndose la posibilidad de proporcionar copias de las diapositivas y gráficos empleados que faciliten la comprensión de los contenidos (NO SIENDO EN NINGÚN CASO LOS APUNTES DE LA ASIGNATURA). El ordenador permitirá analizar experiencias simuladas donde observar casi instantáneamente la consecuencia de diferentes condiciones experimentales y su modificación así como analizar y calcular modelos.

Mediante el empleo de la plataforma educativa Web CT el alumno puede acceder a la página docente de la asignatura, en la que se incluye material complementario de ésta (guía docente, horarios, aulas, calendario y fechas, noticias, esquemas y diapositivas, etc.), así como material destinado para consulta, realización de trabajos, y resolución de problemas.

Otros medios auxiliares destacables son el empleo del vídeo, que permite mostrar la manipulación de un contexto de práctica, intervenciones de docentes expertos y noveles, etc.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

7. EVALUACIÓN

Se utilizará una evaluación continuada y formativa que estimule al estudiante a seguir el proceso de aprendizaje y que permita comprobar si se han adquirido las competencias planificadas.

El módulo teórico y el módulo práctico, se evaluarán a través de la realización de un examen final, con preguntas abiertas y/o de opción múltiple (tipo test) sobre los contenidos de las asignaturas.

Por otra parte, el módulo práctico se puede evaluar, de modo alternativo, a través de la participación activa mediante la actuación realizada por el alumno en las mismas como “docente”, “observador” y “participante”, con una asistencia mínima del 80%.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Examen final, que aportará un 50% a la nota final.

- Memoria y exposición en los seminarios, que contribuyen en un 25% a la nota final.

Para aquellos estudiantes que no realicen los seminarios, se posibilita la realización de un examen sobre el contenido de los seminarios.

- Participación activa en las prácticas, que supondrá un 25% de la nota final.

Para aquellos estudiantes que no superen los créditos prácticos mediante la participación activa, se posibilita la realización de un examen sobre el contenido de las prácticas.

Importante: A los alumnos que hayan asistido a más del 80% de los créditos prácticos pero no hayan superado la asignatura, se les convalidarán los mismos, **EXCLUSIVAMENTE**, durante los dos cursos académicos siguientes. Si una vez pasado este periodo de tiempo, no han superado la asignatura, deberán realizar nuevamente los créditos prácticos.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

8.1. Bibliografía del Bloque Temático I

- Arnold, P.J. (1990). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.
- Carreiro, F. (1995). O sucesso pedagógico em educacao fisica. Lisboa: Servicio de Publicaciones de la Facultad de Motricidade Humana.
- Carreiro, F. (2005). The art and science of Teaching in Physical Education and Sport. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana.
- Contreras O. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.
- Del Villar, F. (1996). La investigación en la enseñanza de la educación física. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Devis, J. (Coord.) (2001). La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alicante. Marfil
- Florence, J. (2000). Enseñar educación física en secundaria. Barcelona: INDE.
- Galera, A. (2001) Manual de didáctica de la educación física I. Funciones de impartición. Barcelona. Paidós.
- Kirk, D. (1990). Educación física y curriculum. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- McMorris, T. (2004). Acquisition and performance in sports skills. Toronto: John Wiley & Sons.
- Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
- Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.
- Pieron, M. (2003). Research Methods in sport pedagogy and development of pedagogical knowledge. AIESEP.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes. Madrid. Síntesis.
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2003). Didáctica de la educación física para primaria. Madrid. Pearson.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D. (2002). Sport education: A retrospective. Journal of Teaching in Physical Education, 21, 409-418.
- Tinning, R. (1992). Educación Física: La Escuela y sus Profesores. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Vázquez, B. y otros (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

8.2. Bibliografía del Bloque Temático II.

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behaviour and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Madrid: Martínez Roca.
- Blández, M^a J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Carreiro, F. (1995). *O sucesso pedagógico em educacao física*. Lisboa: Servicio de Publicaciones de la Facultad de Motricidade Humana.
- Cervelló, E.M. (2001). *El abandono deportivo. Modelos y Teoría*. Ponencia presentada en el simposium sobre motivación deportiva. Santiago de Compostela. I Congreso Hispano Portugués de Psicología.
- Contreras O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation (Vol. 38); Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Del Villar, F y Fuentes, J.P. (1999). *Las destrezas docentes en la enseñanza del tenis*, en Fuentes, J.P.(Ed.). *Enseñanza y entrenamiento del tenis*.(pp1-36.). Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Dodds, P.; Griffin, L. L.; Placek, J. H. (2001) A selected review of the literature on development of learners' domain-specific knowledge. *Journal of Teaching in Physical Education*. 20, 301-313.
- Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). *La motivación en el deporte*. En I. Balaguer (Dir.). *Entrenamiento psicológico en el deporte* (pp. 61-87). Valencia: Albatros.
- Escartí, A., Cervelló, E. y Guzmán, J.F. (1996). *Relaciones entre las percepciones de la metas de los otros significativos y la orientación de metas de adolescentes deportistas de competición*. *Revista de Psicología Social aplicada*, 6, 27-42.
- Florence, J. (2000). *Enseñar educación física en secundaria*. Barcelona: INDE.
- Galera, A. (2001) *Manual de didáctica de la educación física I. Funciones de impartición*. Barcelona. Paidós.
- Guallar, A. y Balaguer, I. (1994). *Percepción e interpretación del éxito y del fracaso*. En I. Balaguer (Dir.). *Entrenamiento psicológico en el deporte* (pp. 96-112). Valencia: Albatros.
- Guzmán, J.F.; Escartí, A. y Cervelló, E. (1996). *La autoeficacia en los programas de ejercicio y entrenamiento deportivo: Una propuesta de intervención (Primera parte)*. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 9, 4, 31-38.
- Guzmán, J.F.; Escartí, A. y Cervelló, E. (1996). *La autoeficacia en los programas de ejercicio y entrenamiento deportivo: Una propuesta de intervención (Segunda parte)*. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 10, 1, 5-9.
- Horn, T. (2008). *Advances in Sport Psychology*. Chigaco, IL: Human Kinetics,
- Lavallee, D., Kremer, J., Moran, A., y Williams, A. M. (2004). *Sport psychology*:

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

- Contemporary themes. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Nicholls, J. G. (1989). The competitive ethos and democratic education. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Ommundsen, Y. (2003). Implicit theories of ability and self-regulation strategies in physical education classes. *Educational Psychology*, 23, 141-157.
- Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
- Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes. Madrid. Síntesis.
- Roberts, G.C. (1992). Motivation in sport and exercise : Conceptual constraints and conceptual convergence. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise*. (pp. 3-30). Champaign, IL : Human Kinetics.
- Roberts, G.C. (1995). Motivación en el deporte y el ejercicio físico. Desclee De Brouwer. Biblioteca de Psicología.
- Sánchez, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2003). Didáctica de la educación física para primaria. Madrid. Pearson.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.
- Treasure, D. C., y Roberts, G. C. (2001). Students' perceptions of the motivational climate, achievement beliefs, an satisfaction in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72, 165-175.
- Wann, D.L. (1997). *Sport Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.
- Weinberg, R.S. (1988). The mental advantage: Developing your psychological skills in tennis. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2007). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel.
- Williams, A. M y N. J. Hodges (Eds.) (2004). *Skill acquisition in sport: Research, Theory and Practice*. London: Routledge, Taylor & Francis.
- Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

8.3. Bibliografía del Bloque Temático III.

- Contreras O. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.
- Florence, J. (2000). Enseñar educación física en secundaria. Barcelona: INDE.
- Kirk. D., Macdonald, D. y O'Sullivan. M. (2006). *Handbook of Physical Education*. London, Thousand Oakes.
- McMaughtry, N. y Rovegno, I. (2003). Development of pedagogical content knowledge: moving from blaming students to predicting skilfulness, recognizing motor development, and understanding emotion. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 355-368.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.

Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes. Madrid. Síntesis.

Sánchez, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

Sánchez, F. (Coord.) (2003). Didáctica de la educación física para primaria. Madrid. Pearson.

Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: INDE

Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.

Siedentop, D. y Tannehill, D. (2000). Developing teaching skills in physical education. California: Mayfield Publishing.