

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA
Módulo:	
Departamento:	Deporte e Informática
Año académico:	2011-12
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A2	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		15%
c. Actividades Dirigidas (AD):		15%

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura **ÁFRICA CALVO LLUCH**

2.2. Profesores

Nombre:	ÁFRICA CALVO LLUCH
Centro:	FACULTAD DEL DEPORTE
Departamento:	DEPORTE E INFORMÁTICA
Área:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Categoría:	COLABORADORA DOCTORA
Horario de tutorías:	A conveniar por correo-e. No obligatorias por ser Responsable del Área
Número de despacho:	11.1.35
E-mail:	acallu@upo.es
Teléfono:	954977511

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	RAQUEL PÉREZ ORDÁS
Centro:	FACULTAD DEL DEPORTE
Departamento:	DEPORTE E INFORMÁTICA
Área:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Categoría:	AYUDANTE DOCTORA
Horario de tutorías:	A conveniar por correo-e
Número de despacho:	11.1.23
E-mail:	rperord@upo.es
Teléfono:	954977372
Nombre:	INMA GARCÍA SÁNCHEZ
Centro:	FACULTAD DEL DEPORTE
Departamento:	DEPORTE E INFORMÁTICA
Área:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Categoría:	AYUDANTE DOCTORA
Horario de tutorías:	A conveniar por correo-e
Número de despacho:	11.1.22
E-mail:	igarcia@upo.es
Teléfono:	954977593

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

1. Establecer pautas dinámicas y de participación para la enseñanza de la expresión corporal.
2. Organizar y llevar a cabo actividades cooperativas para el desarrollo de los contenidos de las actividades expresivas y de la danza.
3. Realizar prácticas para el aprendizaje básico de las tendencias de la expresión corporal y la danza. Con especial énfasis en los aspectos concernientes a la estructuración de las sesiones.
4. Proponer y realizar prácticas de juegos y pautas metodológicas enfocadas a la expresión corporal y la danza.
5. Desarrollar la sensibilidad perceptiva en situaciones no habituales
6. Desarrollar actividades con y sin soporte musical dentro de la especificidad de las actividades de expresión corporal y danza.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El individuo se desenvuelve en un medio, el cual ofrece un amplio abanico de posibilidades y situaciones (a tres niveles: motriz, afectivo y cognitivo), por lo que el individuo debe ser capaz de, según Leguet (1985): obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar, al mismo tiempo que indaga e imagina.

El ámbito de la Expresión Corporal y la Danza es propicio para que el alumno en su periodo de formación, realice y experimente a través de actividades lúdicas, colaborando a la relación humana y a su vez en la consecución de los objetivos propuestos.

Resulta atrayente y motivadora esta materia para muchos, además de ofrecer un tipo de trabajo que les facilite los hábitos de colaboración, responsabilidad.

El desarrollo de los contenidos de la Educación Física, a través de la Expresión Corporal y la Danza proporciona una buena alternativa, para la consecución de los objetivos, que se pretenden, aumentando así las capacidades exigidas por currículum en globalidad.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Manejo de ordenador, plataforma WEB CT, y programas básicos como Word o Power Point

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

1. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la Expresión Corporal con atención al colectivo receptor
2. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de animación a través de la aplicación de contenidos de Expresión Corporal.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Cognitivas (Saber):
 1. Conocer e iniciar al alumno-a en el estudio de las diferentes tendencias de la aplicación de la expresión corporal y danza.
 2. Descifrar y trabajar las diferentes estructuras que configuran las actividades en expresión corporal y danza.
 3. Conocer los diferentes modelos técnicos básicos en relación a danza y sus diferentes tipos
 4. Conocer los diferentes modelos técnicos básicos en relación a danza y sus diferentes tipos.
- Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):
 1. Conocer y manejar las diferentes herramientas que configuran las actividades de expresión y danza.
 2. Proponer y desarrollar una metodología activa de la enseñanza de la expresión corporal y la danza
- Actitudinales (Ser)
 1. Tener una actitud positiva hacia los contenidos que se trabajan en la asignatura.
 2. Adquirir una actitud crítica y uso de la investigación científica-práctica en la adquisición de conocimientos.
 3. Dotar al alumno de un bagaje cultural para comprender la materia en el ámbito de la actividad física y el deporte.
 4. Motivar al alumno hacia el aprendizaje de la Expresión corporal y la danza para transmitir esa misma motivación a sus alumnos

4.3. Competencias particulares de la asignatura



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

LOQUE I: EXPRESIÓN CORPORAL

Tema 1: Introducción a la Expresión Corporal

- 1.1.- Concepto de Expresión Corporal.
- 1.2.- La Expresión Corporal en la historia.
- 1.3.- La Expresión Corporal en el Diseño Curricular de Secundaria y Bachillerato.
- 1.4.- Estructura de la sesión de Expresión Corporal.
- 1.5.- Técnicas básicas de Expresión Corporal
- 1.6.- Metodología y evaluación

Tema 2: La comunicación no verbal

- 2.1.- Componentes y principios de la interacción cara a cara.
- 2.2.- Clasificación de la comunicación no verbal.
- 2.3.- Territorialidad y espacio personal.
- 2.4.- Las expresiones faciales.
- 2.5.- La mirada.
- 2.6.- Gestos y posturas corporales.
- 2.7.- El canal químico de comunicación.

Tema 3: Actividades Corporales de Expresividad Natural y Artística

- 3.1.- La dramatización como proceso.
- 3.2.- Match de improvisación.
- 3.3.- El clown.
- 3.4.- Otros recursos didácticos: sombras chinescas corporales, sábanas, máscaras, juegos motores,

BLOQUE II: DANZA:

Tema 4: La danza

- 4.1.- Contextualización.
- 4.2.- Objetivos y contenidos.
- 4.3.- Esquema de clase.
- 4.4.- Metodología de trabajo.
- 4.5.- Didáctica de aplicación.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Tema 5: Historia de la danza.

- 5.1.- La prehistoria. Egipto. Fenicios. Grecia. Roma. Mundo árabe. Edad Media. Renacimiento.
- 5.2.- El ballet clásico
- 5.3.- La danza contemporánea
- 5.4.- El Jazz y el gim-jazz

Tema 6: La danza contemporánea. El Jazz y el Gim-Jazz

- 6.1.- Contextualización de los tres conceptos. Técnicas y estilos
- 6.2.- Estructura de una sesión. Partes de una clase.
- 6.3.- Aplicación didáctica a diferentes situaciones.
- 6.4.- La composición coreográfica.

BLOQUE III: DANZAS DE ANIMACIÓN, DE SALÓN, URBANAS Y AÉROBICA.

Tema 7: Danzas de presentación y danza aeróbica

- 11.1.- Contextualización.
- 11.2.- Estructura de una sesión. Partes de una clase.
- 11.3.- Aplicación didáctica a diferentes situaciones.
- 11.4.- La composición coreográfica.

Tema 8: Bailes de salón

- 9.1.- Contextualización de los bailes de salón. Estilos.
- 9.2.- Estructura de una sesión. Partes de una clase.
- 9.3.- Aplicación didáctica a diferentes situaciones.
- 9.4.- La composición coreográfica de los bailes de salón. Aspectos competitivos

Tema 9: Danzas Urbanas

- 10.1.- Contextualización de las danzas urbanas. Estilos.
- 10.2.- Estructura de una sesión en cada estilo. Partes de una clase.
- 10.3.- Aplicación didáctica a diferentes situaciones.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo)
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia y Gran Grupo)
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo)
- Tutorías
- A) Colectivas
- B) Individuales
- Trabajo personal autónomo
- A) Estudio de enseñanzas básicas
- B) Estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo
- C) Trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas
- Otras actividades (visitas, excursiones, actividades derivadas de la asignatura etc.)
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes
- A) Prueba de evaluación y/o escritos o en soporte digital
- B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal)

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

7. EVALUACIÓN

Partiendo del carácter teórico-práctico de la asignatura, se plantea como premisa indispensable la asistencia al total de las sesiones prácticas y teóricas. Teniendo en cuenta la practicidad de la asignatura como soporte fundamental de la misma, las sesiones prácticas se consideran de vital importancia, al tratarse de la transmisión de una serie de conocimientos no solo generales sino con un carácter formativo-didáctico.

La nota del estudiante será de un 5 nota que deberá conservar durante el curso con los siguientes condicionantes:

- Asistencia a clases teóricas (EB, EPD Y AD)
- Asistencia a clases prácticas.
- Participación activa en las clases teóricas y prácticas.
- Participación en las actividades propuestas para la asignatura.
- Superación de las pruebas teóricas y prácticas, en su caso.
- Entrega de los trabajos teóricos y prácticos propuestos en tiempo y forma.

Los 5 puntos restantes se podrán conseguir con:

- Actitud positiva en las prácticas
- Calidad en los trabajos y exámenes
- Implicación en las Actividades Dirigidas.

Se realizarán exámenes parciales prácticos y teóricos, en las fechas previstas por la Junta de la Facultad del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla y por convenio con los estudiantes. El examen final comprenderá el contenido completo de los parciales ya sean teóricos o prácticos a lo largo del curso académico en su caso.

El examen práctico consistirá en una prueba donde, por grupos, los alumnos/as demuestren su capacidad de adaptación de representación de un concepto o idea conjuntando todas las técnicas y estrategias aprendidas durante el curso.

Sin perjuicio de la celebración de los exámenes, los alumnos realizarán un trabajo de Expresión corporal y danza por grupos que deberán entregar en soporte CD en tiempo y forma.

Será obligatoria la asistencia al más del 80% de las clases prácticas/teóricas (ponderadas por los tres bloques de que se compone la asignatura), no considerándose superados si no se cumplen y teniendo que repetir los créditos prácticos/teóricos el curso posterior.

Si por algún motivo puntual, un alumno necesita asistir a una clase diferente de su grupo de prácticas o de teóricas deberá comunicarlo con 48 horas de antelación por

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

correo-e, y este cambio deberá ser autorizado por la profesora correspondiente.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Manuales:

- 1.- Pérez, R. García, I. Calvo, A. (2010). Me muevo con la expresión corporal. Sevilla MAD S.L.
- 2.- Castañer, M. (2000). Expresión Corporal y Danza. Barcelona: Inde
- 3.- Calvo, A. García, I. Pérez, R y León, J. (2011) EBOOK. Actividades físicas con soporte musical. Madrid. Ediciones Digital.

Bibliografía recomendada:

- ARTEAGA, M.; VICIANA, V. y CONDE, J. (1999). Desarrollo de la expresión corporal. Barcelona: Inde.
- BOOTHMAN, N. (2000). How to make people like you in 90 seconds or less. New York: Workman Publishing.
- BRULARD, M. (1996). Gestos para seducir. El lenguaje del cuerpo para la seducción y el amor. Madrid: EDAF.
- CACHADIÑA, M. P. (Coord.) (2006). Expresión corporal en clase de Educación Física. Sevilla: Wanceulen.
- CASTAÑER, M. (2000). Expresión Corporal y Danza. Barcelona: Inde.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

- CASTILLO VIERA, E. y DÍAZ TRILLO, M. (Eds.) (2004). Expresión Corporal en primaria. Huelva: Universidad de Huelva, publicaciones.
- CORTES FLORES, J. I. (Coord.) (2003). Los lenguajes de la expresión. Madrid. MEC.
- CUELLAR, M. J. (1996). Danza, la gran desconocida: Actividad Física paralela al Deporte. Boletín SPEE (13), pp. 89-98.
- DARWIN, CH. (1859). El origen de las especies por medio de la selección natural o la preservación de las razas preferidas en la lucha por la vida.
- DAVIS, F. (1987). La comunicación no verbal. Madrid: Alianza Editorial.
- DIÉGUEZ, J. (2000). Aeróbic. Biblioteca temática del deporte práctico. Barcelona. Inde.
- DOBBELAERE, G. (1965). Pedagogía de la expresión. Barcelona: De Nova Terra.
- DOBBELAERE, G. y SAVAGOUSSI, P. (1974). Técnicas de la expresión. Barcelona. Oidá
- DRIVER, I. (2001). Un siglo de baile. Barcelona: Blume.
- FARRENY TERRADO, M. T. (2001). Pedagogía de la expresión con Carme Aymerich. Ciudad Real: Ñaque.
- FAST, J. (1994). El lenguaje del cuerpo. Barcelona: Kairós.
- FORNER, A. (1987). La comunicación no verbal. Actividades para la escuela. Barcelona: Graó.
- GALO, S.; COTERÓN, J.; GIL, J. y SÁNCHEZ, A. (2008). El Movimiento Expresivo. II Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación. Salamanca. Actas del congreso. Amarú Ediciones.
- GRAMMER, K.; KRUCK, K. & MAGNUSSON, M. (1998). The Courtship Dance: Patterns of Nonverbal Synchronization in Opposite-Sex Encounters. *Journal of Nonverbal Behavior*, 22(1), pp. 3-29.
- JARA, J. (2000). El Clown, un navegante de las emociones. Sevilla: Proexdra.
- KRISTUS, M. (1990). El lenguaje secreto de su cuerpo ¿Qué revela? América. Panamá.
- LABAN, R., (1989). Danza educativa moderna. México: Paidós.
- LAFERRIERE, G. (FALTA AÑO). La improvisación pedagógica y teatral. Madrid. GEA.
- LE DU, J. (1976-1992). El cuerpo hablado. Psicoanálisis de la expresión corporal. Barcelona: Paidós.
- LEARRETA, B.; RUANO, K. y SIERRA, M. A. (2007). Didáctica de la expresión corporal. Talleres monográficos. Madrid: Inde.
- MANTOVANI, A. (1996). El teatro: un juego más. Sevilla: Proexdra.
- MATEOS CARRERAS, M. J. (1996). Expresión y Comunicación corporal. Badajoz. Diputación provincial de Badajoz.
- MATEU, M.; DURÁN, C. y TROGUET, M. (1999). 1000 Ejercicios y juegos aplicados a las actividades de expresión. Barcelona: Paidotribo.
- MELÉNDEZ, A. (2000). Actividad física para mayores. Madrid: Gymnos.
- MONTÁVEZ, M. y ZEA, M. J. (1998). Expresión corporal. Propuestas para la acción. Málaga: Re-Crea y Educa.
- MONTÁVEZ, M. y ZEA, M. J. (2000). Recreación Expresiva. Vol. I y II. Málaga: Re-Crea y Educa.



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

MONTESINOS, D. (2004). La expresión corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo. Barcelona: Inde