

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	Aplicación específica: voleibol
Módulo:	Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad Humana
Departamento:	Deporte e Informática
Año académico:	2011-2012
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura

M^a Elena Hernández Hernández

2.2. Profesores

Nombre:	M ^a Elena Hernández Hernández
Centro:	Facultad del deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Deporte
Categoría:	Ayudante doctor
Horario de tutorías:	miércoles: 17:00 - 19:00; viernes: 12:00-16:00
Número de despacho:	edificio 14-4-45
E-mail:	ehernandez@upo.es
Teléfono:	954977866



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	Antonio Raposo Rámirez
Centro:	Facultad del deporte
Departamento:	Deporte e informática
Área:	Deporte
Categoría:	Asociado
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	Edificio 14-4-45
E-mail:	arapram@upo.es
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

- Analizar y comprender las posibilidades metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol, para conseguir la competencia en el diseño de una metodología adecuada desde el conocimiento de la estructura y características del juego.
- Adquirir el conocimiento teórico y práctico de las técnicas básicas y avanzadas del voleibol, mediante el estudio teórico, la observación y análisis de modelos registrados en vídeo y la reproducción práctica.
- Adquisición del conocimiento teórico y práctico de los sistemas tácticos básicos y avanzados, mediante el estudio teórico y mediante la reproducción práctica de las variantes más comunes.
- Conocer los sistemas de análisis de la competición y su aplicación a la dirección de equipo.
- Adquirir los conocimientos básicos para la planificación del rendimiento aplicado a las características del voleibol.
- Adquirir los conocimientos básicos de la preparación física aplicados al voleibol.

3.2. Aportaciones al plan formativo

En el título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide, la asignatura Aplicación específica: Voleibol posee un carácter optativo y se imparte en el 1º semestre del 3er curso. La asignatura consta de un total de 6.7 créditos ECTS (3,35 teóricos y 3,35 prácticos). Esta materia se ubica en el tercer curso del plan de estudios y recoge los conocimientos específicos y de aplicación, necesario para la enseñanza y la iniciación al entrenamiento en voleibol. Frente al planteamiento de la asignatura de Fundamentos de los deportes I, esta asignatura tendrá un carácter más descriptivo, aunque conservando un alto contenido práctico y vivencial.

Esta asignatura pretende conseguir el aprendizaje de los fundamentos específicos científicos de la motricidad humana, aplicándolos a la modalidad deportiva del voleibol. El estudiante debe conocer los elementos técnicos avanzados del deporte, y los sistemas tácticos que se aplican en la etapa de especialización y alto rendimiento deportivo. El alumno deberá ser capaz de diseñar, planificar y poner en práctica situaciones de aprendizaje en para conseguir los diferentes aprendizajes, así como, adquirir un conocimiento básico del análisis de juego y su consecuente aplicación en la dirección de equipo.



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

El alumno que cursa esta asignatura deberá haber adquirido los conocimientos básicos relacionados con las asignaturas de: Fundamentos de los deportes I: Voleibo.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Instrumentales

- 1- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
2. Ser capaz de tomar decisiones y resolver problemas, a nivel teórico y práctico, tanto a nivel individual como grupal.
3. Fomentar la capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y cultivarse en una segunda lengua.
4. Usar medios y herramientas audiovisuales e informáticas para la gestión de la información, entendiendo y utilizando adecuadamente las nuevas tecnologías.

Interpersonales

5. Fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.
6. Provocar la capacidad de reflexión, crítica, autocrítica y resiliencia.

Sistémicas

7. Promover su capacidad creativa y de aplicación de los conocimientos en la práctica
8. Estimular su capacidad de investigación

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Capacidad para diseñar tareas en las que se adquieran los fundamentos básicos y avanzados de los gestos técnicos en voleibol.
- Capacidad de diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes desarrollados en el proceso de iniciación al deporte del voleibol.
- Capacidad de asimilar y poner en práctica las estructura técnicas y tácticas avanzadas para la iniciación en el alto rendimiento en voleibol.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas durante la dirección de partidos o situaciones de enseñanza.
- Capacidad para el aprendizaje autónomo mediante la búsqueda de soluciones técnico-táctica en situaciones reales o filmadas.



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo durante las clases prácticas y las prácticas externas.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

La materia está dividida en cinco bloques. el primero relacionado con la metodología y el diseño de tareas; un segundo bloque dedicado a los fundamentos avanzados de los diferentes elementos técnicos del juego, un tercer bloque dedicado a los fundamentos tácticos avanzados; un cuarto bloque dedicado a la modalidad del voley-playa; y un cuarto y quinto bloque dedicado a la cuantificación del entrenamiento y elementos para la dirección de equipo.

UNIDAD DIDÁCTICA I. Metodologías enseñanza voleibol.

Tema 1. Metodología de enseñanza del voleibol.

Tema 2. Observación y evaluación técnico - táctica en voleibol.

Tema 3. Proceso formación de los jugadores de voleibol.

UNIDAD DIDÁCTICA II. Técnica básica y avanzada.

Tema 4. El saque.

Tema 5. La recepción.

Tema 6. La colocación.

Tema 7. El remate.

Tema 8. El bloqueo.

Tema 9. La defensa en campo.

UNIDAD DIDÁCTICA III. Composición de equipo, táctica individual y colectiva básica.

Tema 10: Composición de equipo.

Tema 11. Táctica Individual. Táctica Colectiva. Complejos de juego.

Tema 12. Evolución de los sistemas de juego.

UNIDAD DIDÁCTICA IV. Voley-Playa.

Tema 13. Fundamentos Voley-Playa. Reglamento de juego de voleibol.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Métodos de análisis de la competición y cuantificación del entrenamiento.

Tema 14: Métodos de análisis de la competición y dirección de equipo.

Tema 15: Cuantificación del entrenamiento y planificación.

Tema 16: Preparación Física en voleibol.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

El proceso de aprendizaje se iniciará con la lectura de los contenidos de la asignatura por parte de los alumnos a través de WebCT, siendo el profesor quien explicará y discutirán los aspectos más relevantes de los mismos durante las sesiones presenciales. Se demandará del alumnado su intervención en debates o pequeños trabajos puntuales relacionados con los contenidos, que fomenten su reflexión acerca de los puntos tratados en los temas, así como su participación activa en la ampliación de contenidos de cada tema.

- Se alternarán actividades en las que la participación del alumnado permita profundizar sobre los contenidos del programa teórico.
- Se utilizarán recursos audiovisuales en la presentación y estudio de los contenidos de las diferentes modalidades deportivas, así como para análisis de técnicas y captación de errores.
- La utilización de recursos informáticos, bases de datos y WebCT.
- Vivencia de situaciones de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos.
- Observación, valoración y análisis de situaciones en vivo o filmadas.

En la propuesta de proceso de formación que se realiza es fundamental que exista una responsabilidad compartida del docente y del alumno sin lo cual no será posible alcanzar los objetivos propuestos para la asignatura

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

7. EVALUACIÓN

La evaluación se plantea en conexión con los objetivos y competencias específicas actitudinales, como una herramienta para desarrollar la responsabilidad y el aprendizaje autónomo del alumnado. Dicha evaluación se realizará a través de:

- Técnicas de observación sistemática.
- Realización de trabajos semanales (pruebas parciales a través de la webct).
- Elaboración de trabajos individuales / grupales.
- Cuestionario de evaluación del alumno y del profesor (por parte del alumno).
- Listas de control de asistencia (informatizada).
- Realización de pruebas escritas sobre contenidos teórico-prácticos.

La Prueba final o examen constará de dos partes:

- a) Teórica: consistirá en una prueba escrita donde se valorará la adquisición de los contenidos teórico-prácticos. La estructura de esta prueba quedará determinada en la convocatoria del examen.
- b) Prueba práctica donde se valorarán los siguientes aspectos:
 - La ejecución de los fundamentos técnicos y de los sistemas tácticos de juego.
 - Observación y valoración de los mismos.

Los criterios a tener en cuenta para valorar la actitud del alumnado serán: asistencia, puntualidad, participación activa y de calidad en clase, y en los trabajos propuestos, etc.

La opción de sobresaliente o matrícula se llevará a cabo de forma voluntaria tras la prueba final y se tendrá en cuenta la de aquellos alumnos que hayan obtenido tras los procedimientos de evaluación continua habituales una nota igual o superior a 7.

La calificación final de la asignatura se obtendrá de la suma de los siguientes porcentajes:

- Prueba final teórica: 25 %
- Pruebas parciales: 25 %
- Prueba práctica (observación y ejecución): 15 %
- Portafolios del alumno: 25%
- Actitud e implicación del alumno: 10%

Es obligatoria la asistencia al menos al 80 % de las clases prácticas. Superar este porcentaje de faltas prácticas supondrá la realización en junio de un examen de suficiencia práctica cuya calificación de APTO será imprescindible para sumar la nota

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

de los apartados “trabajos” y “prueba final” a la calificación final. A su vez, será necesario obtener un mínimo de cinco puntos en los apartados “trabajos” y “prueba final” para que puedan sumarse los porcentajes de éstos a la calificación final.

No se admitirán certificados médicos, de asistencia a entrenamientos y/o competiciones deportivas, coincidencia con exámenes extraordinarios, etc., como medio para justificar una falta de asistencia a las sesiones prácticas. Sí se tendrán en cuenta para la valoración de la actitud.

Los alumnos lesionados deben acreditar esta condición mediante una certificación médica (cuya fecha de entrega al profesor será inmediata), de lo contrario no se tendrá en cuenta su asistencia a la sesión práctica.

Con el objetivo de compensar la falta de práctica de los alumnos lesionados, estos deberán diseñar una hoja de observación de los aspectos abordados en dicha práctica (criterios claves indicados por el profesor o compañeros sobre los aspectos que se abordan), y realizar una observación de la práctica con la misma. Comentando al final de la práctica con el grupo las aspectos más relevantes de sus observaciones.

Para la calificación de las convocatorias extraordinarias se tendrán en cuenta los siguientes porcentajes:

- Prueba teórica - 65 %
- Prueba teórico-práctica - 35 %

Además de la presentación de los trabajos solicitados en la fase de evaluación continua, se llevará a cabo una prueba de suficiencia práctica para la evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Manuales:

- DÍAZ, P. (2000). Voleibol Español: Reflexión y acción. Cádiz: Federación Andaluza de Voleibol.
- PALAO, J. M. Y HERNANDEZ, E. (2007). Manual Para la iniciación al voleibol. Murcia. Diego Marín.
- SELINGER, A. y ACKERMANN-BLOUNT, J. (1986). Arie Selinger's Power Volleyball. Ed. Master Press, New York.

General:

- BACHMANN, E. y BACHMANN, M. (1995). Mil ejercicios y juegos de voleibol y minivolei. Ed. Hispanoeuropea, Barcelona.
- BERTUCCI, B. (editor) (1992) Guía de voleibol de la A.E.A.B., Ed. Paidotribo, Barcelona.,
- COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL (1992). Voleibol. Ed. Comité Olímpico Español y Federación Española de Voleibol, Madrid.
- CHENE, E.; LAMOUCHE, C. y PETIT, D. (1990). Voleibol: de la escuela a las asociaciones deportivas. Ed. Deportiva Agonos, Lérida.,
- DÍAZ GARCÍA, J. (1984). Voleibol en la escuela. Ed. Gymnos, Madrid.
- DÍAZ GARCÍA, J. (1993). Voleibol. Un programa de escuelas deportivas. Ed. Diputación Provincial de Cádiz (Servicio de Deportes), Cádiz.
- DRAUCHKE, K. ET AL. (1994). El entrenador de voleibol. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- DÜERRWÄECHTER, G. (1983). Iniciación al voleibol: aprender jugando, practicar jugando. Ed. Stadium, Buenos Aires.
- FEDERACIÓN ANDALUZA DE VOLEIBOL (1993). Manual del Preparador de Voleibol Nivel II (Tomo 1). Ed. Federación Andaluza de Voleibol, Cádiz.
- FEDERACIÓN ANDALUZA DE VOLEIBOL (1993). Manual del Preparador de Voleibol Nivel II (Tomo 2). Ed. Federación Andaluza de Voleibol, Cádiz.
- FIEDLER, M. (1982) Voleibol moderno. Ed. Stadium, Buenos Aires.
- FIVB. (2008). Reglas oficiales de voleibol. Ed. Real Federación Española de Voleibol, Madrid.
- FRÖHNER, B. (1988). Voleibol. Juegos para el entrenamiento. Buenos Aires: Stadium.
- LUCAS, J. (1998). El voleibol. Iniciación y perfeccionamiento (5ª ed.). Ed. Paidotribo Barcelona.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

- MARSENACH, J. y DRUENNE, F. (1991). Voleibol. Ed. Gymnos, Madrid.
- MCGOWN, C. (1994). Science of Coaching Volleyball. Ed. Human Kinetics, Champaign,
- MORAS, G. La preparación integral en el voleibol (3 tomos) (1994). Ed. Paidotribo, Barcelona.
- NEVILLE, W.J. (1990). Coaching Volleyball Successfully. Ed. Human Kinetics, Champaign,
- RUIZ, F. (ET AL.) (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas. Madrid, Ed. Gymnos.
- VARGAS, R. (1982). La preparación física en voleibol (2ª Edición). Ed. Pila Teleña, Madrid.
- VARGAS, R. (1991). Voleibol:1001 ejercicios y juegos. Ed. Pila Teleña, Madrid.
- VIERA, B.L. and Ferguson, B.J. (1996). Volleyball : Steps to Success (Steps to Success Activity Series). Ed. Human Kinetics, Champaign.
- ZHELEZNIAK, Y. (1993). Voleibol: teoría y método de la preparación. Ed. Paidotribo, Barcelona,