

GUÍA DOCENTE
EXPERIENCIA PILOTO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS (ECTS)
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
TITULACIÓN: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES

CÓDIGO: | AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2004

TIPO (troncal/obligatoria/optativa):

Créditos totales (LRU/ECTS): | Créditos LRU/ECTS teóricos: | Créditos LRU/ECTS prácticos:

4 | 2 | 2

CURSO: 4º | CUATRIMESTRE(S): ANUAL | CICLO: SEGUNDO

EQUIPO DOCENTE

Responsable / Coordinador de la asignatura:

NOMBRE: FERNANDO MANUEL OTERO SABORIDO

CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

CATEGORÍA: PROFESOR ASOCIADO

POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	1	2	2
	Grupo de Docencia práctica	2	2	4
	Activ. Dirigidas			

HORARIO DE TUTORÍAS: LUNES Y VIERNES

Nº DESPACHO: | E-MAIL: fmotero@upo.es | TF:

URL WEB:

LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

1. DESCRIPTOR.

Concepto de deporte. Fundamentos técnico-tácticos de los deportes. Clasificaciones de deportes. Enseñanza de los deportes. Competencias para la investigación deportiva.

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO.

2.1. PRERREQUISITOS:

Plataforma WEB CT, y programas básicos como Word/Openoffice o Impress/Power Point o CMaptools, y uso del correo electrónico.

Dada la especial atención que se le concede a la didáctica. El alumnado deberá dominar la terminología referente a la didáctica de la educación física: técnicas, estilos, estrategia en la práctica, información inicial, conocimiento de los resultados etc... para su aplicación en el contexto deportivo.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

En el actual Plan de estudios, Fundamentos de los deportes es una asignatura del área de Fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad humana y parte integrante de las áreas que componen los complementos de formación para los alumnos que acceden desde la Diplomatura de Educación Física.

Desde un punto de vista académico la asignatura no pretende (ni puede dada su carga lectiva) profundizar en ninguna modalidad deportiva concreta sino dar una visión general de las diferentes modalidades deportivas (deportes de equipo, individuales y de raqueta) con especial atención a la didáctica de los mismos.

Siguiendo una línea multidisciplinar, se parte del enfoque de concepto de deporte y su clasificación hasta llegar a los modelos docentes que se abordan desde una filosofía general los principios generales del juego.

Al mismo, y dentro de los contenidos deportivos, la asignatura pretende desarrollar competencias en el alumnado que van desde las puramente didácticas (diseño de sesiones, situaciones motrices etc...) hasta las tecnológicas o científicas con el dominio de diferentes bases bibliográficas y el conocimiento de los diferentes centros de documentación en Andalucía.

2.3. RECOMENDACIONES:

Consultar el correo electrónico que ha facilitado al docente con objeto de recibir las comunicaciones académicas exentas de ser publicadas. El alumno deberá asistir a las clases con los artículos o documentos escritos propuestos y participar en las actividades programadas durante las clases teóricas.

3. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

1. Planificar, desarrollar y evaluar situaciones didácticas de diferentes disciplinas deportivas en un contexto de enseñanza-aprendizaje desde aspectos generales a situaciones en diferentes ámbitos físico-deportivos.
2. Conocer la estructura y clasificación de diferentes modalidades deportivas.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

1. Conocer la evolución del deporte y el sentido educativo que emana de su práctica.
2. Reconocer las diferentes estructuras de clasificación de los deportes.
3. Conocer los diferentes modelos didácticos para la enseñanza de las diferentes modalidades deportivas.
4. Reconocer la adecuación de los instrumentos de evaluación a los diferentes contenidos evaluados.
5. Conocer los fundamentos técnico-tácticos de los diferentes deportes.
6. Conocer diferentes herramientas científicas para la búsqueda de información (bases de datos, teseo etc...)

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

1. Desarrollar una metodología activa de la enseñanza de un deporte
2. Diseñar situaciones motrices coherentes con una línea metodológica activa.
3. Aplicar los instrumentos de evaluación pertinentes en las diferentes situaciones didácticas.
4. Diseñar a través de las tecnologías de la comunicación e información (T.I.C) herramientas destinadas a la exposición de contenidos sobre las diferentes modalidades deportivas.
5. Utilizar los comandos y las bases adecuadas para la búsqueda de información sobre contenidos deportivos.
6. Aplicar los criterios praxiológicos para la secuenciación y enseñanzas de las diferentes manifestaciones deportivos.

- **Actitudinales (Ser)**

1. Asistir y participar activamente en las diferentes sesiones prácticas y teóricas y en las actividades propuestas
2. Tener una actitud positiva hacia los contenidos que se trabajan en la asignatura.
3. Adquirir una actitud crítica y uso de la investigación científica-práctica en la adquisición de conocimientos.

4. OBJETIVOS.

El alumno al acabar el curso deberá:

1. Conocer los fundamentos básicos de la historia del deporte con especial atención al movimiento olímpico de la Antigua Grecia y los J.J.O.O. de la Edad Moderna.
2. Conocer los fundamentos técnico-tácticos básicos de las diferentes modalidades deportivas propuestas.
3. Conocer los modelos didácticos en la enseñanza de las modalidades deportivas.

4. Diseñar situaciones motrices globales que estimulen las dimensiones cognitivas, motriz y social-afectiva de los discentes.
5. Diseñar situaciones globales modificadas que se adapten a las capacidades del alumnado/jugadores.
6. Diseñar sesiones de enseñanza aprendizaje cuyas partes se integren cohesionadas.
7. Dirigir sesiones sobre las modalidades deportivas propuestas respetando diferentes parámetros didácticos (información inicial, metodología, conocimientos de los resultados...)
8. Producir herramientas digitales que expliquen con la elocuencia del lenguaje visual los fundamentos técnico-tácticos y la enseñanza de las modalidades deportivas propuestas.
9. Secuenciar la enseñanza y el aprendizaje de diferentes manifestaciones deportivas en base a criterios praxiológicos
10. Conocer y utilizar diferentes herramientas para la investigación y búsqueda bibliográfica sobre contenidos deportivos (Bases de datos —Dialnet, ERIC...—, IN REC etc...)

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL. (alumno)			
	Gran Grupo	Grupo de Docencia Práctica	Actividades dirigidas (seminarios)
Nº de grupos	1	2	4
Nº de horas	20	20	18
Nº de sesiones	20	20	18

5. METODOLOGÍA.

NÚMERO TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 82

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): **19**
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): **18**
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): ...
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): ... **18**
 - A) Colectivas: **8**
 - B) Individuales: **5...**
- Trabajo personal autónomo: ...
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: **20**
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo: ... **20**
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: ... **20**
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: ... **4**
 - A) Prueba de evaluación y/o exámenes escritos: ... **4**
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

6. TÉCNICAS DOCENTES. (Señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una).

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones: (por determinar)	Lecturas obligatorias: X

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Tanto la estructura como el número de sesiones que se proponen a continuación es flexible en función de las necesidades que se planteen durante la impartición de la asignatura:

1.Sesiones académicas teóricas

El docente expondrá los contenidos teóricos de la asignatura a través de las TICs. Estas sesiones incluirán ejercicios prácticos con actividades como lectura de artículos, debates etc... En muchos casos, los módulos irán encaminados a favorecer la autonomía de los alumnos en futuros aprendizajes como es el caso de las sesiones prácticas. Algunos de los contenidos que se impartirán en estas sesiones serán:

Historia del Deporte; Concepto y valores del deporte; Metodología general de enseñanza; Metodología específica en iniciación deportiva; Fundamentos y Enseñanza de los deportes de equipo; Fundamentos y enseñanza de disciplinas individuales; Evaluación en los contenidos deportivos; Introducción al diseño de sesiones y situaciones motrices sobre contenidos deportivos; Fundamentos y didáctica de los deportes individuales; Scouting y observación en el deporte; Introducción a la investigación y exposición de los deportes de raqueta.

2.Sesiones académicas prácticas:

El objetivo fundamental de las mismas es vivenciar la enseñanza de las diferentes modalidades deportivas con especial atención a los deportes de equipo. Las primeras sesiones prácticas las impartirá el profesor sirviendo de referencia para las futuras sesiones que el alumnado diseñará de forma grupal. Se valorará la coherencia de los elementos de la sesión (objetivos, contenidos, metodología...), la utilización de una metodología activa que fomente la comprensión de los principios del juego y que presente pertinencia en todos sus elementos (información inicial, conocimiento de los resultados...). Y sobre todo, el diseño de situaciones motrices globales que respete todas las dimensiones del alumno (cognitiva, afectivo, motriz y social) y su adecuación a los destinatarios. Las sesiones se celebrarán en el pabellón deportivo o en otras instalaciones en función de la demanda de ocupación.

El alumno deberá asistir al 80% de las prácticas para poder presentarse por la modalidad de evaluación continua.

3. Evaluación formativa: tutorías especializadas.

Como indica el especialista en evaluación docente Miguel Ángel Santos Guerra (1993), en la escuela se produce un fenómeno curioso: es lugar dónde se evalúa con más frecuencia y se cambia con menos rapidez. Asumiendo el carácter formativo de la evaluación pone el ejemplo del alumno que enseña a lanzar a una diana con los ojos cerrados, califica la ejecución de sus resultados en una escala (1, 2, 3, 4, 5) y comunica al lanzador el resultado sin explicarle las características de su desviación y sin que conozca hacia dónde tiene que lanzar ni el resultado de su esfuerzo. Por último, en función del resultado, se construyen grupos de nivel sin que los alumnos conozcan por qué pertenecen a cada grupo. Posteriormente, se pide a los interesados de la experiencia que se quiten los pañuelos y vean sus impactos. Se les invita a repetir y todos, absolutamente todos, mejoran sus lanzamientos.

Esta experiencia permite reflexionar sobre los problemas de la evaluación educativa y justifica la existencia de dos tipos de tutorías.

-Tutorías individuales

El alumno conocerá su evolución en la asignatura con especial atención a los exámenes realizados. El objetivo principal no es sólo comprobar y exponer al alumno el grado de consecución de los objetivos sino **explicar** cómo ha sido su aprendizaje y cuáles son sus metas potenciales, incentivando, de este modo, el carácter formativo de la evaluación.

-Tutorías grupales.

Contiene la misma esencia que la anterior pero referido a las sesiones prácticas dirigidas y al trabajo expuesto en clase sobre los deportes de raqueta.

La asistencia a estas tutorías es obligatoria y se cuantificará tal y como se indica en el apartado de evaluación.

4.Exposiciones, debates y seminarios

Tras la impartición en las sesiones académicas teóricas de contenidos relacionados con la búsqueda de información sobre deportes de raqueta, los alumnos expondrán a sus compañeros los fundamentos técnico-tácticos y los aspectos didácticos básicos de los deportes de raqueta.

5.Otros

A lo largo del curso académico se podrán determinar otras técnicas docentes.

7. BLOQUES TEMÁTICOS.

1. BREVE HISTORIA DEL DEPORTE

1.1 LAS OLIMPIADAS EN LA ANTIGUA GRECIA

1.1.1 IMPORTANCIA DEL OLIMPISMO EN EL DEPORTE ACTUAL

1.1.2 CERTÁMENES PANHELÉNICOS: JUEGOS DE LA ANTIGUA OLIMPIA

1.2 LAS OLIMPIADAS EN LA EDAD MODERNA.

2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO DEPORTE

2.1 VALORES EDUCATIVOS DEL DEPORTE.

2.2 CONCEPTO DE DEPORTE

3. METODOLOGÍA GENERAL DE ENSEÑANZA

3.1 MODELOS GENERALES INICIACIÓN DEPORTIVA:

3.1.1. *TRADICIONALES*

3.1.2 *ACTIVOS*

3.2. CLASIFICACIÓN DE LOS COMPONENTES DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA

3.2 LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ

3.2.1 *ORIGEN*

3.2.2 *ANTECEDENTES*

3.2.3 *ELEMENTOS*

A) *Objetivos*

B) *Comunicación*

C) *Espacios*

4. METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE INICIACIÓN DEPORTIVA

4.1 CONCEPTO DE INICIACIÓN DEPORTIVA

4.2 MODELOS ESPECÍFICOS ENSEÑANZA DEPORTIVOS

4.3 SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA PRAXIOLÓGICA

4.4 DISEÑO DE SITUACIONES

4.4.1 *SITUACIONES MOTRICES GLOBALES*

4.5 LA SESIÓN

4.4.2 *LAS SITUACIONES MOTRICES DENTRO DE LA SESIÓN*

5. DEPORTES COLECTIVOS DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN Y PARTICIPACIÓN SIMULTÁNEA

5.1 FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS DEPORTES DE COOPERACIÓN OPOSICIÓN Y PARTICIPACIÓN SIMULTÁNEA.

5.1.1. ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DE LOS DEPORTES DE EQUIPO

5.1.2. PRINCIPIOS DEL JUEGO

5.1.2. ROLES SOCIOMOTRICES

5.1.2. CONTENIDOS TÉCNICO-TÁCTICOS

5.2 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES COLECTIVOS DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN Y PARTICIPACIÓN SIMULTÁNEA

5.2.1 SECUENCIACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL JUEGO Y ROLES SOCIOMOTRICES

5.2.2 LA PERTINENCIA Y CUANTIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES REDUCIDAS EN INICIACIÓN

6. DEPORTES PSICOMOTRICES Y DE OPOSICIÓN CON OBJETIVO MOTRICES DE TRASLACIÓN

6.1 FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS DEPORTES PSICOMOTRICES Y DE OPOSICIÓN CON OBJETIVO MOTRICES DE TRASLACIÓN

6.1.1 TAXONOMÍA Y CARACTERÍSTICAS COMUNES

6.2 ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES y DE OPOSICIÓN CON OBJETIVOS DE TRASLACIÓN (Caso Atletismo)

7. DEPORTES DE OPOSICIÓN CON OBJETIVO DE SITUAR EL MÓVIL EN UN ESPACIO Y/O EVITARLO Y ESPACIO

SEPARADO (Deportes de raqueta)

7.1 FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS BÁSICOS DE LOS DEPORTES DE RAQUETA.

7.2 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE RAQUETA.

8. DEPORTES DE COOPERACIÓN OPOSICIÓN Y SITUAR EL MÓVIL EN UN ESPACIO Y/O EVITARLO Y ESPACIO

SEPARADO

8.1 FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES DE COOPERACIÓN OPOSICIÓN Y ESPACIO SEPARADO

8.2 ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DE COOPERACIÓN OPOSICIÓN Y ESPACIO SEPARADO

9. EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS DIFERENTES DEPORTES

8.1 LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA

8.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

8.3 LA CESIÓN DE RESPONSABILIDAD EN LA EVALUACIÓN

8.4 MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS DEPORTES.

10. OBSERVACIÓN Y SCOUTING DE LOS DEPORTES.

11. **HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN DE CONTENIDOS DEPORTIVOS**

10.1 CLASIFICACIÓN DE LA FUENTES DOCUMENTALES

10.2 MANEJO DE LAS BASES DE DATOS DIGITALES

10.3 IN REC

10.4 CENTROS DE DOCUMENTACIÓN

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

Criterios de evaluación y calificación: (referidos a las competencias trabajadas durante el curso)

EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

• *Exámenes teóricos escritos con:*

Preguntas tipo test.

Preguntas de desarrollo.

Supuestos prácticos o aplicación teórico-práctica.

• *Trabajos individuales:*

Presentación en papel y en soporte informático de trabajos a determinar.

• *Trabajos en equipo:*

Presentación en soporte papel e informático y exposición y debate oral, sobre algunos de los contenidos de la asignatura.

• Participación activa en las actividades programadas (sesiones de clase, seminarios, torneos, asistencia a cursos, conferencias, partidos, entrenamientos, etc.).

• *Otros que se determinen*

EVALUACIÓN DEL DOCENTE:

Podrán proponerse al alumno sistemas de evaluación de la asignatura y del profesor.

Criterios de evaluación y calificación del alumno (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

A) Consideraciones generales sobre la Evaluación:

Diferenciaremos dos modalidades de evaluación:

1.- Modalidad de evaluación Continua:

Para optar por esta modalidad el alumno deberá:

-Asistir al 80% de las clases prácticas.

-Asistir a las sesiones de evaluación formativas tutorizadas.

-Y presentar los trabajos obligatorios.

-Sobre las clases teóricas, el docente se reserva la posibilidad de premiar la asistencia del alumnado a estas clases estableciendo los mecanismos de control de considere oportuno.

PORCENTAJE	PRUEBA	NOTAS
50%	Exámenes escritos (tipo test, preguntas a desarrollar, preguntas prácticas) El profesor se reserva la posibilidad – previo aviso a los alumnos de hacer el examen en formato on line con la asistencia de los examinados al aula tecnológica.	Los exámenes parciales se eliminarán a partir de 5.
25%	Trabajo grupal: Diseño y dirección de una clase práctica a partir de un contenido elegido por el profesor.	
15%	Trabajo grupal: Elaboración en soporte digital de presentación (Impress, Powerpoint, Cmaptools...) y exposición oral de un contenido de la asignatura asignado por el profesor.	
10%	Asistencia a las evaluaciones formativas: Tutorías individualizadas 1º:0,25 pts. 2º 0,25 pts. Tutorías grupales 1º 0,25 pts. 2º 0,25 pts.	
10% SUPLEMENTARIO	Trabajos que voluntariamente el alumno podrá negociar con el profesor: revisiones bibliográficas, scouting, sesiones u otros que se pueden proponer.	Este apartado es voluntario y podrá suponer como máximo un 10%. La propuesta de trabajo deberá hacerse antes del mes de enero.

- 2.- Modalidad de Evaluación Final:

Para aquellos alumnos que no asisten a clase con asiduidad y superen el % de faltas de asistencia establecido en la evaluación continua. No obstante, deberán asistir al menos a un 40% de las clases prácticas para poder optar por esta modalidad. La evaluación consistirá en un examen final cuyo porcentaje constituye el 100% de la nota. Lo alumnos que opten por esta modalidad podrán eliminar materia del examen final en los correspondientes exámenes parciales.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspenso** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**.”

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**”.

SEMANA	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Exposiciones /Debates	Prácticas N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre						
27 y 1 oct	2					GUIÁ DOCENTE Y EVALUACIÓN INICIAL
4 y 8 oct	2					HISTORIA /VALORES DEPORTE
11,15, 18 y 22 de oct.	4					MODELOS DOCENTES YCOMPONENTES MÉTODO / PRAXIOLOGÍA MOTRIZ/ INICIACIÓN ESPECÍFICA/ DISEÑO SITUACIONES
25 octubre	1					FUND. DEPORTES EQUIPO Y TRABAJO.
29 oct (viernes) y 5 nov (viernes)			2			ENSEÑANZA D.C / PRÁCTICA 1 (D.C.)
8 nov (l) y 12 nov (v)	1		1			SESIÓN ACLARATORIA/ PRÁCTICA 2
15,16,22,26 Y 29 nov	1		5			SESIONES PRÁCTICAS ALUMNADO
3, 10, 13 Y 17 dic	1			4		EVALUACIÓN FORMATIVA GRUPAL
20 dic (tutorías)				1		TUTORÍA
10 enero (l) y 14 (v)	1		1			FUNDAM. INDIVIDUAL Y PRÁCTICA
17 enero (l) y 21 (v)	1		1			PRÁCTICA ATLETISMO Y Tª EVALUACIÓN
25 enero (l) y 28 (v)	2					TEORÍA EVALUACIÓN
31 de enero (tutoría)				1		
FEBRERO EXÁMENES					2	
14, 18, 21, 25 de feb. y 4 mar				5		EVALUACIÓN FORMATIVA. TUTORÍA INDIVIDUALIZADA.
7 y 11 marzo	2				2	SCOUTING
14 y 18 marzo	2					BASES DATOS Y EXPLICACION TRABAJO.
21,25,28 marzo y 1 y 4 abr		5				EXPOSICIÓN TRABAJO
8,11, 15, 25 y 29 abril.		5				EVALUACIÓN FORMATIVA GRUPAL
Mayo y 6 y 10 de junio	2	6				OTROS

BIBLIOGRAFÍA

Arribas, C. (2008, 26 de agosto). Un medallero engañoso. El País

Agirreazkuneaga, I (1998). *Intervención Pública en el Deporte* Madrid: Civitas.

Águila, C.; Casimiro, A.J. (2001): *Iniciación a los deportes colectivos*. EN Ruiz, F.; García, A.; Casimiro, A. (2001) La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas. Madrid: Gymnos.

Anguera, M.T. Blanco, A.; Losada, J.L.; Hernández Mendo, A. (2000): La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *Lecturas Educación Física y Deportes*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital Buenos Aires - Año 5 - N° 24 - Agosto de 2000

Aguilera, Rosell, J. (2008): Preparación, dieta, entrenamiento, cuidados y ayudas ergogénicas en los juegos de la Grecia Clásica. EN Pastor, M.; Aguilera, J.L. Villena, M. (2008): *Deporte y Olimpismo*. Universidad de Granada. Granada.

Antón, J.L. (1990) *Balonmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje*. Madrid: Gymnos

Ardá, T. Casal, C. (2003): *Metodología de enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

Ávila Moreno, F. M. (1999). Los desplazamientos sin balón. Factores perceptivos y decisionales en los deportes colectivos. *Habilidad Motriz*(14), 22-32.

Ballcells Junyent, J. (1994). *La investigación social. Introducción a los métodos y las técnicas*. Barcelona: ESRPPU.

Blázquez Sánchez. (1991). *Evaluar en Educación Física* (2ª ed.). Barcelona: Inde.

Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales de los deportes de equipo*. Barcelona: INDE.

Cárdenas, D.; Pintor, D. (2001): *La Iniciación al baloncesto en el medio escolar*. EN Ruiz, F.; García, A.; Casimiro, A. (2001) La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas. Madrid: Gymnos.

Castellano, J. (2000) Observación y análisis del juego del fútbol. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Malaga.

Cagigal, J.M. (1996): *Obras selectas*. COE. Madrid: COE

Calvo Morales, J. F., & Chiroso Ríos, J. (1994). Propuesta de evaluación conjunta de las capacidades conceptuales y procedimentales. *Habilidad Motriz*(5), 24-28.

Castelo, J. (1999) *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde

Castañer Balcells, M., & Trigo Aza, E. (1995). *Globalidad e interdisciplina curricular en la Enseñanza Primaria : propuestas teórico-prácticas*. Barcelona: Inde.

Cuéllar Moreno, M. J. (1999). *Estudio de la adaptación de los estilos de enseñanza a sesiones de danza flamenca en la edad escolar. Un nuevo planteamiento didáctico*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, Granada.

Cuéllar Moreno, M. J., Delgado Fernández, M., & Delgado Noguera, M. A. (2004). Construcción y validación de un instrumento para la evaluación de aspectos conceptuales en danza. *Tándem*, n. 14, 93-105

Chivite Izco, M. (1988). *Aspectos didácticos de la Educación Física-2*. Zaragoza: ICE. Universidad de Zaragoza.

Damián, J.A.; Serrano, M.A. (2007) Evaluación de los deportes colectivos: propuesta práctica para el hockey. *Lecturas Educación Física y Deportes*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital Buenos Aires – N ° 106

Devis Devis, J., & Peiró Velert, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Dugas, E. (2006) La evaluación de las conductas motrices en los juegos colectivos: presentación de un instrumentos científico aplicado a la educación física en *Apunts Educación Física y Deportes* n° 823 págs 61-70

Fernández García, E., Cecchini Estrada, J. A., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2002). *Didáctica de la Educación Física en Primaria*. Madrid: Síntesis.

Fernández Truán, J. C., & Cenizo Benjumea, J. M. (2004). Instrumento para evaluar la creatividad motriz en Educación Física [Electronic Version]. *Revista Digital Lecturas EF Deportes*. Retrieved 19 de diciembre de 2006 from www.efdeportes.com.efd71/motriz.htm

- Fraile Aranda, A. (1995). *El maestro de educación física su cambio profesional*. Salamanca: Amaru.
- Garganta J. y Pinto, J. (1997). *La enseñanza del fútbol*. Capítulo del libro la enseñanza de los juegos deportivos. Graca, A. y Oliveira, J (1997). Barcelona: Paidotribo
- García Ferrando, M. (2000). La encuesta. In *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. (pp. 116-201). Madrid: Alianza Editorial.
- Gutiérrez Sanmartin, M. (2008): El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, pp. 105-126
- Henson, R. K. (2001). Understanding internal consistency reliability estimates: A conceptual primer on coefficient alpha. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34(3), 177-189.
- Hernández Álvarez, J. L. (2002). Diseño y validación de un instrumento para el análisis del proceso de comunicación docente en torno a las tareas de enseñanza en la Educación Física. *Tándem*(9), 91-107.
- Hernández Álvarez, J. L., & Velázquez Buendía, R. (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Grao
- Hernández Álvarez, J.L., Velázquez Buendía, R. & López Crespo, C. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* 5 (1)
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física escolar y al entrenamiento deportivo*. Zaragoza: Inde.
- Lagardera Otero, F., & Lavega Burgúes, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Inde.
- López Pastor, V. M. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: Estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado. Tesis Doctoral Publicada*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

López Rodríguez, A. (1993). *La importancia de los conocimientos teóricos dentro del sistema de conocimiento de la Educación Física. ,Tesis Doctoral Publicada*. Cuba: ICCP.

López Rodríguez, A., & Moreno Murcia, J. A. (2002). Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física. Una propuesta metodológica. *Apunts: Educación Física y Deportes*(69), 19-26.

Manzano Moreno, J. I. (2003). *Currículo, deporte y actividad física en la edad escolar*. Málaga: IAD.

Mondi, A.G. (2001): *La iniciación al voleibol en el medio escolar*. EN Ruiz, F.; García, A.; Casimiro, A. (2001) *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas*. Madrid: Gymnos

Mínguez, J. (2010, 12 de agosto) China: dureza desde los cuatro años para triunfar. *Diario As*

Moreno del Castillo, R.; Fradua, J.L.. (2001): *La iniciación al fútbol en el medio escolar*. EN Ruiz, F.; García, A.; Casimiro, A. (2001) *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas*. Madrid: Gymnos

McGee, R., & Farrow, A. (1987). *Test Questions for Physical Education Activities*. Illinois: Human Kinectics.

Méndez Giménez, A. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. *Tándem*(17), 38-58.

Morales Aznar, J. (2004). Relación entre el desarrollo motor y el desarrollo intelectual. Un estudio empírico. *Apunts: Educación física y deportes*(77), 34-41.

Moreno Murcia, J. A., & Vera Lacárcel, J. A. (2006). Evaluación participativa y responsabilidad en Educación Física. *Revista de Educación* (340), 731-754.

Otero, F. M. (2002). La planificación en el fútbol base: desde una filosofía general hasta un modelo de sesión. *Cuadernos Técnicos: Wanceulen*, n. 25 41-47.

Otero, F. M. (2004). Pautas metodológicas para para el diseño de un instrumento de evaluación a partir de un normotipo criterial: la lista de control. *Revista de Educación Física*(94), 21-26.

Otero, F. M. (2005). Análisis de los elementos determinantes en la aplicación de una tarea evaluativa en Educación Física: propuesta para un deporte de cooperación-oposición y participación simultánea. *Tándem*(18), 59-69.

Otero, F. M. (2008). IV Congreso Nacional y XXV Congreso Internacional de Educación Física, *Hacia la concepción de la situaciones motrices globales en Educación Física: diseño y valoración*. Córdoba.

Parlebas, P. (1987): *Perspectivas de una Educación Física moderna*. Málaga: Unisport.

Pastor, M.; Aguilera, J.L. Villena, M. (2008): *Génesis de los juegos Olímpicos*. EN Pastor, M.; Aguilera, J.L. Villena, M. (2008): *Deporte y Olimpismo*. Universidad de Granada. Granada.

Pastor Muñoz. (2004). Olimpiadas en la Antigua Grecia. *Revista*

Pereda Marín, S. (1987). *Psicología Experimental I. Metodología*. Madrid: Pirámide.

Pérez Pueyo, A.; Heras, B.; Herrán, Á. (2008). Evaluación formativa en el Educación Secundaria obligatoria. Su aplicación a una unidad didáctica de deporte colectivos en el marco de un estilo actitudinal en *Revista Española de Educación Física y Deportes*, nº 9 pp 45--6

Pila Teleña, A. (1985). *La evaluación de la educación física y deportiva*. Madrid: A.E. Pila Teleña.

Reinoso, J (2008, 30 de julio). Dentro de la maquinaria China. *El País*

Rodríguez, J. (2000): *Historia del Deporte*. Barcelona: Inde.

Rodríguez Dionis, D.; García López, A.; Ruiz Juan, F.; Casado Rodríguez, C. (2001): *La iniciación al balonmano en el medio escolar*. EN Ruiz, F.; García, A.; Casimiro, A. (2001) *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas*. Madrid: Gymnos

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.

Sans, A. y Frattarola. C (2006) *Entrenamiento para el fútbol base*. Barcelona: Paidotribo.

Sáenz López-Buñuel, P., Tierra Orta, J., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (1996). La evaluación de la Educación Física en Primaria. *Habilidad Motriz*, 18-23.

Sicilia Camacho, A., Delgado Noguera, M. A., Saenz López-Buñuel, P., & Manzano Moreno, J. I. (2006). La evaluación de aprendizajes en Educación Física. Diferencias en función del nivel educativo. *Motricidad*(17), 71-95.

Sicilia Camacho, A. (2003). La investigación sobre el pensamiento del alumnado: una revisión desde la Educación Física. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, Nº 331, 2003 (Ejemplar dedicado a: La formación del profesorado universitario), pags. 577-613

Sicilia Camacho, A. (2004) La interacción didáctica en educación. En A.Fraile (coord.) *Didáctica de la EF. Una perspectiva crítica y transversal*. Inde. Barcelona.

Spray, C. M. (2002). Cognitive procesess in physical education: instrument validation and relationship goals. *Journal of sports sicienes*, 1(20), 28-29.

Tejada Mora, J. (2007) La evaluación en Educación Física en Primaria en Huelva y su provincia. Tesis Doctoral no Publicada. Departamento de Expresión Musical, Corporal, Plástica y sus Didácticas. Universidad de Huelva.

Vaca Escribano, M. J. (1996). *La Educación Fisica en la práctica de Educación Primaria*. Palencia: A.C. Cuerpo y Movimiento.

Vélazquez Buendía, R. (1991). La evaluación en Educación Física. *Cuadernos de pedagogía*(198), 26-29.

Valero, A.; Conde, J.L. (2003): *La iniciación al atletismo a través de los juegos (El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas)*. Málaga: aljibe

Vera Lacárcel, J. A., & Moreno Murcia, J. A. (2007). El pensamiento del profesorado en educación física ante la cesión de responsabilidad en la evaluación del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(2), 2-15.