

GUÍA DOCENTE
EXPERIENCIA PILOTO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE CRÉDITOS (ECTS)
UNIVERSIDADES ANDALUZAS

TITULACIÓN: LCDO. CC. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

CÓDIGO: 720

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2004

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): Troncal

Créditos totales (LRU/ECTS):
40

Créditos LRU/ECTS teóricos:
10

Créditos LRU/ECTS prácticos:
12 EPB + 18 AD = 30

CURSO: 4º

CUATRIMESTRE(S): ANUAL

CICLO: SEGUNDO

EQUIPO DOCENTE

Responsable / Coordinador de la asignatura:

NOMBRE: JUAN CARLOS FERNÁNDEZ TRUAN

CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

CATEGORÍA: PROFESOR CONTRATADO - DOCTOR

POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
2011/12	Gran Grupo	1er cuatrimestre Mañana Tarde	2,4	2,4
2011/12	Grupo de Docencia práctica	1er cuatrimestre Mañana Tarde		
2011/12	Activ. Dirigidas -Seminarios - Tutorías colectivas	1er cuatrimestre Mañana Tarde Mañana Tarde	4,2	4,2

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes de 12'00 a 14'00 y de 19'00 a 21'00 h

Nº DESPACHO: 11.2.9

E-MAIL: jcfertu@upo.es

TF: 954977517

URL WEB:

Otros Profesores				
NOMBRE: CARMEN LOZANO PÉREZ				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA: ASOCIADO				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	2º cuatrimestre Mañana Tarde		
	Grupo de Docencia práctica	2º cuatrimestre Mañana	7,2	7,2
	Activ. Dirigidas - Seminarios - Tutorías colectivas	2º cuatrimestre Mañana Tarde Mañana Tarde		
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO: 23.B.50		E-MAIL: clozano@upo.es	TF: 954977863	
URL WEB:				

NOMBRE: FERNANDO JESUS MORALES GARCIA				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA: ASOCIADO				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	2º cuatrimestre Mañana Tarde		
	Grupo de Docencia práctica	2º cuatrimestre Mañana	3,6	3,6
	Activ. Dirigidas - Seminarios - Tutorías colectivas	2º cuatrimestre Mañana Tarde Mañana Tarde		
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO: 23.B.42		E-MAIL: fjmorgar@upo.es	TF: 954	
URL WEB:				

NOMBRE: ANTONIO MANUEL SOLANA SÁNCHEZ				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA: ASOCIADO				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	2º cuatrimestre Mañana Tarde	1,2	1,2
	Grupo de Docencia práctica	2º cuatrimestre Mañana	4,2	4,2
	Activ. Dirigidas - Seminarios - Tutorías colectivas	2º cuatrimestre Mañana Tarde Mañana Tarde		
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO: 11.1.32		E-MAIL: amsolsan@upo.es		TF: 954977961
URL WEB:				

NOMBRE: JUAN GAVALA GONZÁLEZ				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA: ASOCIADO				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	2º cuatrimestre Mañana Tarde	1,2	1,2
	Grupo de Docencia práctica	2º cuatrimestre Mañana	4,2	4,2
	Activ. Dirigidas - Seminarios - Tutorías colectivas	2º cuatrimestre Mañana Tarde Mañana Tarde	3,6	3,6
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO: 14.04.43		E-MAIL: jgavgon@upo.es		TF: 954977599
URL WEB:				

NOMBRE: FERNANDO OTERO SABORIDO				
CENTRO/DEPARTAMENTO: DEPORTE E INFORMÁTICA				
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
CATEGORÍA: ASOCIADO				
POD		GRUPOS	CRÉDITOS	TOTAL
	Gran Grupo	2º cuatrimestre Mañana Tarde		
	Grupo de Docencia práctica	2º cuatrimestre Mañana		
	Activ. Dirigidas - Seminarios - Tutorías colectivas	2º cuatrimestre Mañana Tarde Mañana Tarde	4,2	4,2
HORARIO DE TUTORÍAS:				
Nº DESPACHO: 11.01.32		E-MAIL: fmotero@upo.es		TF: 954977513
URL WEB:				

LA ASIGNATURA EN EL PROGRAMA FORMATIVO

1. DESCRIPTOR.

Proceso de Planificación. Diseño curricular en Educación Física. Desarrollo curricular. Técnicas de enseñanza. Comportamientos docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la E.F. y Deporte. Proceso y técnicas de la evaluación. La calificación y recuperación escolar en Educación Física y Deportiva.

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO.

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Integración de conocimientos relacionados con programación, intervención docente y evaluación. La intervención docente y la evaluación se establecen como general para todos los procesos de enseñanza de la motricidad humana, en sus diferentes manifestaciones. La programación se centra, de manera específica, en el contexto educativo.

Dichas variables se establecen como determinantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo de especial relevancia para la formación de los profesionales de la motricidad humana.

2.3. RECOMENDACIONES:

Haber superado las asignaturas:

- Fundamentos de la Educación Física
- Aprendizaje y control motor

3. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

1. Adquirir la formación científica básica aplicada a la enseñanza de la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
2. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

- Adquirir la formación teórica y práctica, integrando y aplicando los conocimientos teóricos en la práctica docente.
- Conocer los factores que influyen en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- Elaborar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

- ***Actitudinales (Ser):***

- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Aprender teniendo conciencia que van a ser futuros docentes
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

4. OBJETIVOS.

Estructurados por cada uno de los bloques temáticos:

I. Intervención docente:

- Definir y distinguir los conceptos básicos de la enseñanza de la actividad física y el deporte
- Conocer las características específicas del contexto de enseñanza de la actividad física y el deporte.
- Conocer los diferentes modelos utilizados para analizar la enseñanza de la educación física
- Identificar las características de la enseñanza eficaz y los indicadores de eficacia docente.
- Adquirir las destrezas docentes necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza eficaz .
- Dominar las bases las diferentes técnicas estrategias y estilos de enseñanza aplicados a la enseñanza de la actividad física y el deporte.

II. Planificación de la enseñanza:

- Conocer y analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla la enseñanza en actividad física y del deporte.
- Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la enseñanza en actividad física y del deporte
- Conocer y aplicar la organización, la comunicación y el control en la sesión.
- Desarrollar programaciones, unidades didácticas y sesiones de educación física adaptadas a la Educación Secundaria
- Configurar una propuesta de enseñanza interrelacionando los elementos que la componen.

III. Evaluación:

- Conocer las diferentes formas de evaluar en la enseñanza en actividad física y del deporte.
- Detallar la evaluación del aprendizaje del alumno/usuario, la evaluación del profesor/educador/técnico/entrenador y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comprender el proceso de evaluación en la enseñanza de la E.F. y el Deporte.
- Distinguir las diversas modalidades de evaluación en la enseñanza de la E.F. y el Deporte.
- Construir y aplicar instrumentos de evaluación en la enseñanza de la E.F. y el Deporte.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL.			
	Gran Grupo	Grupo de Docencia	Actividades dirigidas (seminarios)
Nº de grupos	1	3	4
Nº de horas (76)	24 EB+12 TC= 36	22	18
Nº de sesiones	16 EB+12 TC= 28	22	12

5. METODOLOGÍA.

NÚMERO TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER SEMESTRE: 117..... horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): ...**12**
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): ...**11**
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): ...**9**
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): ...**6**
 - A) Colectivas: ...6
 - B) Individuales: ...
- Trabajo personal autónomo: ...**76**
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: ...42
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo: ...9
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: ...25
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: ...**3**
 - A) Prueba de evaluación y/o exámenes escritos:
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

SEGUNDO SEMESTRE: 117..... horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo): ...**12**
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia): ...**11**
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): ...**9**
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): ...**6**
 - A) Colectivas: ...6
 - B) Individuales: ...
- Trabajo personal autónomo: ...**76**
 - A) Horas de estudio de enseñanzas básicas: ...42
 - B) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: ...9
 - C) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: ...25
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): ...
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: ...**3**
 - A) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: ...
 - B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): ...

6. TÉCNICAS DOCENTES.		
Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X
<p>Otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de artículos de investigación, a realizar como trabajo. - Lecturas obligatorias como materia de examen 		
DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:		
<p>7. BLOQUES TEMÁTICOS:</p> <p>Bloque I: PLANIFICACIÓN</p> <p>Bloque II: EVALUACIÓN</p> <p>Bloque III. INTERVENCIÓN DOCENTE</p>		

8. BIBLIOGRAFÍA.

- BLÁZQUEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. INDE. Barcelona.
- CASTEJON, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid. Dykinson.
- CERVELLÓ, E.M. y SANTOS-ROSA, F.J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 1-2, 51-70.
- DELGADO, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada. I.C.E. de la Universidad de Granada.
- DELGADO, M.A., LOPEZ, P., MEDINA, J. y VICIANA, J. (1999). *Investigaciones en la práctica de la enseñanza de la Educación Física*. Ed. Universidad de Granada.
- DEL VILLAR, F. (1996). *La investigación en la enseñanza de la educación física*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- DIAZ, J. (1994). *El curriculum de la Educación Física en la Reforma educativa*. Barcelona: INDE.
- ESCAÑO, J. y GIL, M. (1992). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: Ed. HORSORI e ICE de la Universidad de Barcelona.
- GIL, P. (2001). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Cádiz. Fundación Viprem.
- MARCELO, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: E.U.B.
- MARCELO, C., ESTEBARANZ, A., MAYOR, C., MINGORANCE, P., PARRILLA, A., Y MORENO, M. (1997). El Proyecto Docente. En F. Blázquez, T. González y J. Terrón (Coords), *Materiales para la enseñanza universitaria* (pp. 11-88). Badajoz: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura.
- MOSSTON, M. (1978). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona. Paidós.
- OÑA, A. (1999). *Control y aprendizaje motor*. Madrid. Síntesis.
- PIERON, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- PIERON, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades Físico-Deportivas*. Barcelona: INDE.
- PILA, A. (1985). *Evaluación de la educación física y los deportes*. Ed. A. Pila. Madrid.
- RAMOS, L. y DEL VILLAR, F. (2005). *La Enseñanza de la Educación Física*. Madrid. Síntesis
- RUIZ, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid. Gymnos.
- RUIZ, L. M. (1995). *Competencia motriz elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid Gymnos.
- SAÉNZ-LÓPEZ, P. (1994). Metodología en Educación Física: ¿Enseñanza Global o Analítica?. *Habilidad Motriz*, 4, 33-38.
- SAÉNZ-LÓPEZ, P. (1997). *La Educación Física y su Didáctica*. Manual para el profesor. Sevilla: Wanceulen.
- SÁNCHEZ, F. (1986). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- SICILIA, A. y DELGADO, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona. INDE.
- SIEDENTOP, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- SOLANA, A. M. (2007) *Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física*. Ed. E.S.M. Madrid

- UREÑA, F. (1996). *El curriculum de la Educación Física en el Bachillerato*. INDE. Barcelona.
- VALLES, A. (1990). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Ed. Marfil.
- VICIANA, J. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza. *Apunts. Educación física y deportes*. 56, 10-16.
- VICIANA, J. (2002) *Planificar en Educación Física*. INDE. Zaragoza.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

- Exámenes parciales y final
- Participación activa en clase
- Diseño y desarrollo de supuestos prácticos
- Trabajos de aplicación

Criterios de evaluación y calificación: (referidos a las competencias trabajadas durante el curso)

Se valorará especialmente el razonamiento y el pensamiento crítico, a través de la argumentación oral (debates) y escrito (ensayos) y problemas prácticos. La evaluación estará centrada especialmente en la comprobación de la adquisición de conceptos (dominio informativo) y desarrollo de actitudes. La materia se desarrollará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y no solo al final y se realizará mediante dos formas de evaluación: Evaluación Continua y Evaluación Final.

a) EVALUACIÓN CONTINUA:

La puntuación máximo que se podrá obtener mediante la Evaluación Continua representará un 60% de la nota final del curso, correspondiendo el restante 40% a los controles teóricos que se realicen en la materia por parciales, y se distribuirá de la siguiente manera:

a) Valoración de las actividades de Evaluación de las Lecturas sugeridas por el profesorado en cada tema, siempre y cuando se hubiese presentado al menos el 85% del total de las mismas; valorándose con un máximo de 0,50 puntos de la nota final.

b) Realización de diferentes tareas y actividades de Prácticas, siempre y cuando se haya asistido al menos al 80% del total de las sesiones. Se valorarán con un máximo de 3 puntos.

d) La realización individual de una Programación de Aula y de un trabajo sobre intervención docente, que se realizarán a lo largo del primer cuatrimestre el de Programación y del segundo el de intervención, y que se valorarán con un máximo de 3 puntos cada uno de ellos en la nota final de sus correspondientes cuatrimestres. En caso de suspenderse el parcial de un cuatrimestre, para poder aprobar su recuperación en el examen extraordinario de julio, será requisito imprescindible el presentar y superar la realización del correspondiente trabajo de ese cuatrimestre, antes de realizar dicho examen.

e) La asistencia a conferencias, seminarios, congreso o exposiciones sobre la materia, siempre que sean previamente aprobados por el profesorado, será tenida en cuenta para subir algunas décimas en su evaluación final, hasta un máximo de 0,25 puntos de la nota final.

Para poder aplicar la Evaluación Continua será requisito imprescindible el haber obtenido en el examen teórico, al menos un 4 sobre 10 y en caso contrario tendrá que presentarse al examen final de la materia, en la que se tendrá en cuenta las puntuaciones obtenidas mediante evaluación continua. Igualmente, será requisito necesario para poder aplicar la calificación obtenida mediante evaluación continua, el haber obtenido al menos el 30% de la calificación máxima total posible mediante Evaluación Continua (1'8 puntos).

b) EVALUACIÓN FINAL:

El examen teórico tendrá una valoración del 40% (4 puntos) de la calificación final, a la que habrá que sumarle los puntos obtenidos mediante la Evaluación Continua; no obstante, si algún alumno/a no obtuviese el 30% de la máxima puntuación posible de la Evaluación Continua, podría igualmente aprobar, siempre que en el examen teórico obtuviese al menos un 5 sobre 10, pero en ese caso la máxima calificación posible sería un APROBADO. Asimismo, si alguien no desea ser evaluado mediante Evaluación Continua, tendría que presentarse a un único examen teórico-práctico final que sería puntuado sobre 10.

El alumnado que se presente a las sucesivas convocatorias no ordinarias, no podrá aplicarse las puntuaciones obtenidas mediante la evaluación continua, siendo evaluado exclusivamente mediante la calificación obtenida en su examen teórico-práctico sobre 10. Las calificación de los parciales se guardará hasta la segunda convocatoria. Los créditos prácticos se conservarán durante un curso académico.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): "En la realización de trabajos, el **plagio** y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de **suspense** de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en **sanción académica**.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente **expediente sancionador**".

RESUMEN DE VALORACIONES EVALUACIÓN CONTINUA:

TAREA	1º Cuatrimestre	2º Cuatrimestre
Prácticas	2,5	2,5
Seminarios:		
- Programación de Aula	3	-
- Intervención metodológica	-	3
Evaluación lecturas sugeridas	0,5	0,5
+ Conferencias, Congresos, etc.	0,25	0,25
TOTAL EVALUACIÓN CONTINUA	6,25	6,25
CONTROL TEÓRICO	4	4
TOTAL EVALUACIÓN	10,25	10,25

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL. (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Control de lecturas obligatorias N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre								
SEMANA 1	3							Temas 1 a 3
SEMANA 2	3							Temas 4 y 5
SEMANA 3	3							Tema 6 y 7
SEMANA 4	3							Tema 8, 9 y 10
SEMANA 5		1	1.5		1			Tema 1
SEMANA 6		1						Tema 2
SEMANA 7		1	1.5					Tema 3
SEMANA 8		1			1			Tema 4
SEMANA 9		1	1.5					Tema 5
SEMANA 10		1						Tema 6
SEMANA 11		1	1.5		1			Tema 7
SEMANA 12		1						Tema 8
SEMANA 13		1	1.5					Tema 9
SEMANA 14		1			1			Tema 10
SEMANA 15		1	1.5		1			Tema 10
SEMANA 16							1,5	
Evaluaciones finales								
SEMANA 17							1,5	
Evaluaciones finales								
SEMANA 18								
Evaluaciones finales								

SEMANA	Enseñanzas básicas (Gran Grupo) N° de horas	Enseñanzas básicas y de desarrollo (Grupo de Docencia) N° de horas	Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupos de Trabajo) N° de horas	Visita y excursiones N° de horas	Tutorías especializadas N° de horas	Control de lecturas obligatorias N° de horas	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre								
SEMANA 1	3							Tema 11 y 12
SEMANA 2	3							Tema 13 y 14
SEMANA 3	3							Temas 15 y 16
SEMANA 4	3							Tema 17
SEMANA 5		1	1.5		1			Tema 11
SEMANA 6		1						Tema 12
SEMANA 7		1	1.5					Tema 13
SEMANA 8		1			1			Tema14
SEMANA 9		1	1.5					Tema 14
SEMANA 10		1						Tema 15
SEMANA 11		1	1.5		1			Tema 15
SEMANA 12		1						Tema 16
SEMANA 13		1	1.5					Tema 16
SEMANA 14		1			1			Tema 17
SEMANA 15		1	1.5		1			Tema 17
SEMANA 16 Evaluaciones finales							1,5	
SEMANA 17 Evaluaciones finales							1,5	
SEMANA 18 Evaluaciones finales								
SEMANA 19 Evaluaciones finales								

11. TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I: PLANIFICACIÓN

TEMA 1. CONTEXTO DE ENSEÑANZA

TEMA 2. LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

TEMA 3. LOS NIVELES DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DISEÑO

TEMA 4. PROGRAMACIÓN EN EL ÁMBITO DOCENTE

TEMA 5. LOS RECURSOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

BLOQUE II: EVALUACIÓN

TEMA 6. LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

TEMA 7. TIPOS O MODALIDADES DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 8. EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 9. LA CALIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 10. LA EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

BLOQUE III. INTERVENCIÓN DOCENTE:

Metodología de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte

TEMA 11. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

1. Comportamiento Motor
2. Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte
3. Intervención Docente

TEMA 12. MODELOS PARA ANALIZAR LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

1. Modelo Tradicional
2. Modelo Sistemático o Tecnológico
3. Modelo Decisional
4. Modelo Crítico

TEMA 13. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EFICAZ

1. Objetivos de la Enseñanza Eficaz
2. Indicadores de Eficacia Docente.

TEMA 14. DESTREZAS DOCENTES

1. Control y Gestión del Aula/Grupo
2. Información Inicial de la Tarea
3. Feedback Docente
4. Distribución del Tiempo de Práctica Motriz
5. Organización del Aula/Grupo
6. Clima Contextual-Situacional (Relaciones Socio-Afectivas)

TEMA 15. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

1. Introducción
2. Enseñanza Mediante Instrucción Directa
3. Enseñanza Mediante la Búsqueda o Indagación

TEMA 16. ESTRATEGIAS DE PRÁCTICA

1. Introducción
2. Estrategia Analítica
3. Estrategia Global

TEMA 17. ESTILOS DE ENSEÑANZA

1. Introducción
2. Estilos Transmisores
3. Estilos Individualizadores
4. Estilos Participativos
5. Estilos Socializadores
6. Estilos Cognitivos

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO. (Al margen de los contemplados a nivel general para toda la Experiencia Piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura).