

**GUÍA DOCENTE**

**2014-2015**

**1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Grado:</b>	<b>CIENCIAS ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE RECREACIÓN Y TURISM ACTIVO</b>
<b>Módulo:</b>	
<b>Departamento:</b>	<b>DEPORTE E INFORMATICA</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Semestre:</b>	<b>2º</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>4º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>OBLIGATORIA</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>CASTELLANO</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>C1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>50%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>50%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>JESÚS MORENAS MARTÍN</b>
<b>Centro:</b>	<b>FACULTAD CIENCIA DEPORTE</b>
<b>Departamento:</b>	<b>DEPORTE E INFORMATICA</b>
<b>Área:</b>	<b>DEPORTE</b>
<b>Categoría:</b>	<b>ASOCIADO</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Lunes 12 a 15, Martes 12 a 15</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>14.4.43</b>
<b>E-mail:</b>	<b>jmormar@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>77598</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

1. Adquirir conocimientos, formación científica y recursos de las actividades físico recreativas y turismo activo.
2. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física recreativa y el turismo activo.
3. Diseñar, desarrollar, promover y evaluar procesos de enseñanza – aprendizaje, programas de actividades relativos a la actividad física recreativa y turismo activo y programas de formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física recreativa.
4. Diseñar, desarrollar, promover y evaluar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas orientadas a actividades recreativas o de promoción del turismo activo.
5. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
6. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades recreativas.
7. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal, trabajo en equipo, adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas, y aprendizaje autónomo.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

El individuo se desenvuelve en un medio, el cual ofrece un amplio abanico de posibilidades y situaciones (a tres niveles: motriz, afectivo y cognitivo), por lo que el individuo debe ser capaz de, según Leguet (1985): obrar, crear, mostrar, evaluar, ayudar y organizar, al mismo tiempo que indaga e imagina.

El ámbito de la actividad física en el ámbito recreativo y turismo activo es propicio para que el alumno en su periodo de formación, realice y experimente a través de actividades lúdicas, colaborando a la relación humana y a su vez en la consecución de

## GUÍA DOCENTE

los objetivos propuestos.

Resulta atrayente y motivadora esta materia para muchos, además de ofrecer un tipo de trabajo que les facilite los hábitos de colaboración, responsabilidad.

El desarrollo de los contenidos de la Educación Física, a través de la Actividad física recreativa, proporciona una buena alternativa, para la consecución de los objetivos, que se pretenden, aumentando así las capacidades exigidas por currículum en globalidad.

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

Manejo de ordenador, plataforma WEB CT, y programas básicos como Word o Power Point, utilización de GPS e internet.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

A. Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

B. Aplicar este conocimiento a su trabajo o vocación de una forma profesional.

C. Tener capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios producto de una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

D. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

F. Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

##### Competencias profesionales específicas de Educación física

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población escolar.

##### Competencias profesionales específicas de la gestión – recreación deportiva

- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas recreativas.
- Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico- deportiva recreativa.

## GUÍA DOCENTE

### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

#### Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos (saber)

1. Conocer y comprender el objeto de estudio y adquirir la formación científica de las actividades físico recreativas y turismo activo para el desarrollo profesional.
2. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física recreativa y el turismo activo para establecer propuestas según las características de los usuarios.

#### II - Aprendizaje de los conocimientos aplicados. Competencias profesionales específicas (saber hacer específico) Ser capaz de:

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje, relativos a la actividad física recreativa y turismo activo para su aplicación.
2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física recreativa.
3. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-recreativas y de turismo activo para su puesta en práctica y resolución de problemas.
4. Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas para su orientación a actividades recreativas.
5. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

#### III - Aprendizaje de destrezas instrumentales (saber hacer común)

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física recreativa y turismo activo para poder desarrollar una formación continua y reciclaje
2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las actividades recreativas para soporte.
3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo para enriquecer la labor profesional
4. Desarrollar competencias en la planificación, desarrollo y gestión de actividades recreativas, para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

BLOQUES TEMÁTICOS.

#### BLOQUE TEÓRICO

BLOQUE I: Aproximación conceptual e histórica al tiempo libre, ocio y recreación. Evolución y cambios actuales. Concepto de recreación-físico deportiva, tendencias y continuo incremento de nuevas modalidades u ofertas recreativas, como consecuencia del dinamismo de las prácticas físicas.

Aspectos psicológicos en la ocupación del tiempo de ocio.

BLOQUE II: El diseño de actividades atendiendo a destinatarios, organización, gestión y la duración... Papel y posibilidades del turismo activo.

BLOQUE III: Dinamización de actividades físico-recreativas y figura de dinamizador; según destinatarios, periodos temporales, el organizador o tipo de actividades.

#### BLOQUE PRÁCTICO

ACTIVIDADES RECREATIVAS

ESPACIOS DE APRENDIZAJE

UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONVENCIONAL/NO CONVENCIONAL

NUEVOS DEPORTES RECREATIVOS

JUEGOS DE ROL/ GRANDES JUEGOS/ JUEGOS DE MESA

GYMKANAS, JUEGOS DE ORIENTACIÓN, JUEGOS DE PISTAS

ACTIVIDADES DE TURISMO ACTIVO

DINAMIZACIÓN DE SENDEROS, ESPACIOS, CREACIÓN DE AMBIENTES...

GEOCACHING/ ORIENTACIÓN

OTRAS PROPUESTAS

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

- Enseñanzas básicas (Gran Grupo)
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (Grupo de Docencia y Gran Grupo)
- Tutorías

## GUÍA DOCENTE

- Trabajo personal autónomo
  - a. Estudio de enseñanzas básicas
  - b. Estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo
  - c. Trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas
- Otras actividades (visitas, excursiones, actividades derivadas de la asignatura etc.)
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes
  - a. Prueba de evaluación y/o escritos o prácticos
  - b. B) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal



## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

Partiendo del carácter teórico-práctico de la asignatura, se recomienda la asistencia al total de las sesiones prácticas y teóricas. Teniendo en cuenta la practicidad de la asignatura como soporte fundamental de la misma, las sesiones prácticas se consideran de vital importancia, al tratarse de la transmisión de una serie de conocimientos no solo generales sino con un carácter formativo-didáctico.

LA ASIGNATURA TENDRÁ CLASES PRÁCTICAS, CLASES TEÓRICAS Y ACTIVIDADES EXTRAS DESARROLLADAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO. AQUELLAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO, SERÁN VALORADAS POSITIVAMENTE A AQUELLOS ALUMNOS QUE LAS LLEVEN A CABO.

SERÁ OBLIGATORIA LA ENTREGA DE TODOS LOS TRABAJOS PROPUESTOS EN LA ASIGNATURA.

LA CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA SERÁ LA PROPORCIÓN CORRESPONDIENTE A LOS SIGUIENTES ÍTEMS:

- 40% proyecto deporte, recreación y turismo activo. Elaboración/exposición.
- 20% actividades extras: cluedo, acampada, barrancos, raid aventura...
- 20% participación/colaboración/actitud jornadas puertas abiertas y asignatura en general
- 20% Elaboración, coordinación y organización de actividades extras.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”

## GUÍA DOCENTE

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Manuales:
- AAVV (2004). “Juegos de aventura: una propuesta del seminario de Educación Física” pag 85 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó
- ALLUÉ J. Y LLUCIÀ I. (2002). “Juegos del mundo, 92 juegos para conocer un mundo maravilloso” Barcelona: Timun mas (grupo editorial CEAC)
- ANDER-EGG (2000). “Metodología y práctica de la Animación Sociocultural” Madrid: CCS
- ANDER-EGG, (1989). “La Animación y los animadores” Barcelona: Nancea
- ARRIBAS H., “Abriendo ls puertas de la Educación Física: ocio y actividad física en la formación del maestro o de la maestra especialista” pag 18 revista Tandem nº 6 Recreando el cuerpo. Barcelona Graó.
- BADEN-POWELL (1948). “Escultismo para muchachos”, Barcelona: Oida
- CABALLERO, P. JIMENEZ, L. y PÉREZ, R. (2008). Actividades Cooperativas expresivas, a través de la unión de contenidos: la bicicleta, el acrosport, los malabares y la expresión corporal. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- CABALLERO, P., PARRA, M., PÉREZ, R. Y DOMÍNGUEZ, G. (2008). Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo. En actas del I Congreso Internacional en Ciencias del Deporte. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).
- CAMERINO O. (2000). “Deporte recreativo” Barcelona: Inde.
- CAMERINO O. “El deporte recreativo dentro y fuera de la escuela” pag 32 revista Tándem nº 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.
- FUNOLLET F. (2004). “Riesgos y seguridad en las actividades deportivas” pag 20 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó
- GARCIA ANTOLÍN R. (2001). “Planificación y dirección de actividades de recreación deportiva” Apuntes Asignatura 039 UJI.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, P y QUINTANA VALVERDE, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
- GARCIA MONTE, M<sup>a</sup>.ELENA, “Tiempos recreativos” pag 7 revista Tándem nº6 Recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.
- GARCIA MONTES E. HERNADEZ RODRÍGUEZ A. Y RUIZ JUAN F (2000)., “Organización de jornadas lúdicas en espacios no convencionales” APEF Almería.
- GONZALEZ C. Y SEBASTIANI E. (2000). “Actividades acuáticas recreativas” Barcelona: Inde
- GONZALEZ I. “Variables que intervienen en el grado de recreación físico-deportiva” pag 65 revista Tandem nº6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó

## GUÍA DOCENTE

- GUILLEM R., LAPETRA S. Y CASTERAD J.(2000). “Actividades en la naturaleza” Barcelona: Inde
- JIMENEZ, L. y PÉREZ, R. (2008). Educación Física y Educación Ambiental. El desarrollo de la Educación Ambiental en los centros educativos dentro del área de educación física.. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- MARTINEZ GÁMEZ M. (1995). “Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas” Madrid. Librerías Deportivas Estevan Sans
- MILLARES R. “Las potencialidades de una salida a pie desde la escuela” pag 100 revista Tandem nº 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- NUÑEZ ROCA J. (2002). “Organización y Dinamización de las actividades Deportivas” facultad de ciencias de la actividad física y el deporte Granada
- ORLICK, T. (1990). Libres para cooperar, libres para crear. Ed. Paidotribo. Barcelona
- ORTÍ FERRERES, JOAN (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde.
- PARRA M. Y ROVIRA C. “Jugando con fuego.Propuetas pedagógicas al calor de las sensaciones de aventura” pag 51 revista Tándem nº 6 recreando el cuerpo. Barcelona. Graó
- PARRA, M. ET AL. (2000). Valores educativos de la aventura interior. Actas I Congreso Internacional de Educación Física: La Educación Física en el siglo XXI. Jerez. (Cádiz).
- PARRA, M. et al. (2008). El imperio de las murallas. De la competición descarnada, a la cooperación necesaria. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
- PARRA, M. ET. ALT. (2001): Bondades Educativas de las Actividades Físicas en la Naturaleza y los Deportes de Aventura y Riesgo. Curso: Aventúrate en tu Centro. CEP.: .Luisa Revuelta. Marzo de 2001. Córdoba.
- PARRA, M. Y ROBIRA, C. (1999). Pedagogía de la aventura. En actas de las II Jornadas de actividades en la naturaleza en los centros escolares. Instituto de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla, Sevilla.
- PARRA, M. Y ROVIRA, C. (2007). La tarea milagrosa. Reflexiones sobre la significabilidad socio-afectiva de las tareas. Habilidad Motriz, nº 28, 33-47.
- PARRA, M., CABALLERO, P. DOMINGUEZ, D, PÉREZ, R. (2008). Actividades de cooperación simple: el valor de trabajar en grupo. I Congreso Internacional de ciencias de la actividad física y del deporte. Retos profesionales en el espacio europeo de educación superior. Universidad Católica San Antonio. Murcia.
- PARRA, M., CABALLERO, P. y PÉREZ, R. (2009). Bondades educativas de los juegos de cooperación compleja. En Ruiz, F., Checa, J.J. y Ros, E. Centro escolar promotor de actividad físico-deportiva-recreativa saludable. Respuestas a problemas de sedentarismo y obesidad. Ceuta: FEADEF Y ADEFIS.
- PÉREZ, R., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). Programa de intervención sobre actitudes medioambientales positivas desde la educación física en

## GUÍA DOCENTE

- secundaria. En libro de actas del X Congreso AEISAD (Instituto De Estudios Sociales Avanzados). “Deporte, Salud Y Medio Ambiente”. 2008. Córdoba.
- PÉREZ, R., DOMINGUEZ, G., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). La pedagogía de la aventura: una metodología específica para trabajar en valores en educación física. En libro de actas del X Congreso AEISAD (Instituto De Estudios Sociales Avanzados). “Deporte, Salud Y Medio Ambiente”. 2008. Córdoba.
  - PÉREZ, R., DOMINGUEZ, G., CABALLERO, P. y PARRA, M. (2008). Los valores de la educación física a través de las actividades cooperativas. En I Congreso de Educación Física Ciudad de Ceuta. Edita Archivo general de Ceuta.
  - PÉREZ-ORDÁS, R., GARCÍA, I. Y CALVO, A. (2009). Me muevo con la expresión corporal. Sevilla: MAD.
  - PÉREZ-ORDÁS, R., HARO M. Y FUENTES, A. (2011). Mímateclown: el mimo y el clown en la expresión corporal educativa y recreativa. Sevilla: MAD.
  - PIERREY PASCUAL (2002). “Grandes juegos”, colección ¿preparados?-¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.
  - PIERREY PASCUAL, (2002). “Juegos de agua”, colección ¿preparados?-¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.
  - PIERREY PASCUAL, (2002). “Juegos de aire”, colección ¿preparados?-¿listos?-¡Ya!. Madrid: Bruño.
  - PIERREY PASCUAL, (2002). “Juegos en la oscuridad”, colección ¿preparados?-¿listos?-¡Ya!. Madrid Bruño.
  - PINOS QUILEZ MARTÍN, (2001). “Juegos innovadores para educación Física y tiempo libre, Juegos de aventura” Barcelona: Paidotribo.
  - ROVIRA R. (2004). “La escalada en la escuela: una experiencia práctica” pag 53 revista Tandem nº 16 Actividades físicas en la naturaleza. Barcelona: Graó
  - RUIZ F. GARCIA M<sup>a</sup> ELENA, (2001). “Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos” Madrid: Gymnos.
  - RUIZ, J.V. (2004). Pedagogía de los valores en la Educación Física. Ed. CCS. Madrid.
  - SANTO M<sup>a</sup> LUISA Y MARTÍNEZ L. “El medio natural: escenario educativo urbano” pag 107 revista tandem. Barcelona.Graó
  - VENTOSA V. BLANCO J. GARCIA, ENTRENA S. (1992). “La animación en centros escolares” Madrid: Educación Social
  - VICIANO S. ANTOLIN R. VALLS V. (2003). “Diseñemos una “sala recreativa” en el aula” pag. 7 revista Tándem nº12 De la calle al aula. Barcelona. Graó
  - ZEA M<sup>a</sup> JESUS. “L recreación en busca de un hilo conductor: diseñamos un traje a medida” pag 40 revista Tándem nº 6 Recreando el cuerpo. Barcelona. Graó.



## GUÍA DOCENTE