



GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	Fundamentos de la Educación Física y del Deporte
Módulo:	Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad Humana
Departamento:	Deporte e Informática
Año académico:	2017-2018
Semestre:	Primero
Créditos totales:	6
Curso:	Primero
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		



GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Fernando Manuel Otero Saborido
Centro:	Facultad de CC del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Profesor Asociado
Horario de tutorías:	Lunes de 18.00 a 19.30 horas Martes de 18.00 a 19.30 horas
Número de despacho:	11.01.32/34
E-mail:	fmotero@upo.es
Teléfono:	954.97.75.13.



GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1 Descripción de los objetivos de la asignatura

Los objetivos de la asignatura realizan un recorrido atendiendo, por un lado, ámbitos de la didáctica de la Educación Física y, por otra, de la intervención en otros contextos deportivos. En este sentido, respetando los contenidos de otras asignaturas afines (Intervención Docente, Planificación...) en posteriores cursos del grado, los temas propuestos suponen una primera toma de contacto que luego serán objeto de profundización. En sentido, la flexibilización de algunos núcleos temáticos estarán al servicio de la asignatura.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La práctica de actividad físico-deportiva se relaciona e interactúa constantemente con el entorno social y físico en el que se produce. Esta asignatura titulada "Fundamentos de la Educación Física y del Deporte" se imparte en el primer curso de grado y contribuye al aprendizaje de los fundamentos científicos asociados a la rama de conocimiento de las Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación. En esta asignatura se analiza la Educación Física y el Deporte como un proceso aglutinador de saberes científicos.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Para el seguimiento y realización de la asignatura en el modelo de evaluación continua será necesario:

- La lectura y visionado de los materiales ofrecidos para la posterior participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas. El alumno que opte por el modelo de evaluación continua deberá cumplir con este requisito de forma imprescindible.
- Es indispensable el seguimiento semanal del requerimiento anterior para poder optar por la modalidad de evaluación continua. Bien a través del campus virtual de la UPO o de los medios digitales que se determinen
- Si las condiciones de accesibilidad de red lo permiten el uso del teléfono móvil con fines didácticos y siguiendo las instrucciones docentes será un recurso importante en las sesiones de aula invertida.
- Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada.



GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Con respecto al aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos:

1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
2. Conocer y comprender los fundamentos de los deportes.
3. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.

- Con respecto al aprendizaje de los conocimientos aplicados:

4. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
5. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica físico-deportiva entre la población escolar.

- Con respecto al aprendizaje de destrezas instrumentales:

6. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
7. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

MÓDULO I: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población escolar.

Competencias

4.3. Competencias particulares de la asignatura

4.3.1 Analizar y reflexionar sobre el concepto de educación física teniendo en cuenta sus rasgos distintivos y el carácter científico de la materia.

4.3.2 Analizar el concepto de deporte teniendo en cuenta sus rasgos distintivos.

4.3.3 Clasificar el deporte desde una perspectiva pedagógica atendiendo a su estructura formal.

4.3.4 Secuenciar la enseñanza y el aprendizaje de diferentes manifestaciones deportivas en base a criterios praxiológicos

Comentario [IFG1]: Numeración??por que no pones mejor 1,2,3,4....



GUÍA DOCENTE

4.3.5 Adquirir nociones básicas que le permitan programar en cualquier ámbito de la enseñanza de la actividad física y el deporte.

4.3.6 Conocer los principios básicos de la evaluación en las ciencias de la educación.

4.3.7 Aplicar un modelo de evaluación en un caso concreto de educación físico y/o contexto deportivo.

4.3.8 Conocer y reflexionar sobre los modelos de iniciación deportiva.

4.2 Poner en práctica un modelo de iniciación deportiva.

4.3.9 Analizar el concepto de estilo de enseñanza como forma peculiar que cada profesional tiene de enseñar la educación física y el deporte en base a tres niveles de actuación: nivel técnico, socio-afectivo y de organización-control.

4.3.10 Reconocer, diferenciar y analizar los diferentes estilos de enseñanza para poder utilizarlos y/o combinarlos según necesidades de aprendizaje.

4.3.11 Analizar y reflexionar sobre las aportaciones de los diferentes estilos al proceso de enseñanza deportiva.

4.3.12 Analizar el concepto de sistemática del ejercicio.

4.3.13 Analizar la estructura, características y los factores que determinan la puesta en práctica del ejercicio físico.

4.3.14 Clasificar el ejercicio desde diferentes perspectivas.



GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. Presentación de la asignatura. *Flipped Learning* en el Espacio Europeo de Educación Superior.
2. Aprendizaje cooperativo en EF.
3. Tendencias en Educación Física
4. Praxiología motriz en Educación Física
5. Factores determinantes en proceso de planificación e intervención en Educación Física y el deporte.
6. Modelos de Iniciación deportiva. *TGfU*
7. Principios de evaluación en las ciencias de la Educación y en el Deporte.
8. Casos de evaluación en la Educación Física y el Deporte: GPAI/TSAP
9. Sistemática de ejercicio I
10. Sistemática del ejercicio II
11. Habilidades motrices básicas, genéricas, específicas y especializadas
12. Práctica reflexiva del alumnado sobre el transcurso de la asignatura



GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

En el caso del alumnado que escoja un modelo de evaluación continua, la metodología de la asignatura tiene herramientas metodológicas fundamentales:

1. Sistema aula invertida o Flipped Learning

Esta metodología invierte el tiempo del aula que tradicionalmente se ha dedicado a impartir contenidos teóricos. Con el aula invertida, las sesiones de las Enseñanzas Básicas y, en ocasiones, las de las Enseñanzas Prácticas se dedicarán a debatir, opinar, exponer y reflexionar sobre conceptos que previamente el alumnado ha trabajado antes de llegar al aula. Algunos de los temas de la guía docente seguirán esta metodología. Para ello, el alumnado que asuma el modelo de evaluación continua tendrá que asumir dos compromisos ineludibles:

1º Visionar y dar lectura semanalmente a los recursos que se propongan en los temas que sigan esta metodología.

2º Participar activamente en las sesiones de las Enseñanzas Básicas y las Enseñanzas Prácticas tras cumplir el requisito anterior.

2. Práctica reflexiva

La práctica reflexiva es una herramienta de aprendizaje que permite al discente implicarse y analizar un tema. En este caso, en los temas que se impartan bajo esta herramienta el alumno debe asistir a las sesiones teóricas y/o prácticas con una **reflexión individual escrita** sobre el tema propuesto. A partir de ahí, el trabajo en la clase consistirá en realizar **reflexionar grupales** y presentar unas **conclusiones** en clase.

3. Aprendizaje Cooperativo

Estrategia metodológica que pone el trabajo individual al servicio de un objetivo común. En las prácticas y enseñanzas básicas de la asignatura el alumnado que elija la modalidad de evaluación continua deberá implicarse en estrategias de aprendizaje cooperativo.

4. Evaluación Formativa

La evaluación debe ser entendida como sinónimo de aprendizaje, y no exclusivamente de calificación. Por tanto, el alumnado que escoja la modalidad de evaluación continua deberá implicarse en diferentes manifestaciones de evaluación en función de su grado de participación:

- a) *Autoevaluación*: proceso de reflexión individual que el alumnado realiza sobre su proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) *Coevaluación*: Evaluación entre iguales. En este caso, podrá realizarse la evaluación entre dos discentes de forma individual o entre dos grupos. Se



GUÍA DOCENTE

- establecerán las aplicaciones informáticas pertinentes para estos medios.
- c) *Evaluación compartida*: proceso de reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y el alumnado que podrá realizarse en grupo o de forma individual
 - d) *Calificación dialogada*: diálogo entre docente y alumnado sobre su calificación.
 - e) *Evaluación democrática*: marco pedagógico general que implica un modelo ético de evaluación basado en la participación del alumnado y en su desarrollo.

El equipo docente determinará e informará al alumnado por los medios habituales de la estrategia de evaluación formativa a utilizar en cada caso.

Los cambios de grupos están regulados por la Universidad Pablo de Olavide. Por tanto, mientras no exista resolución oficial por parte del órgano correspondiente, no se admitirán cambios de grupos (ni en enseñanzas básicas ni en prácticas).

En cuanto a los recursos serán muy diversos:

(1) Humanos (relación profesor-alumno en actividades de grupo y debates), (2) impresos (material escrito), (3) audiovisuales (materiales de carácter informativo y tecnológico) y (4) aula virtual (utilización de la red como sistema de distribución de información y la web como sistema de formación).



GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Atendiendo la normativa vigente en la Universidad Pablo de Olavide, el alumnado podrá elegir entre las siguientes modalidades de evaluación:

EVALUACIÓN CONTINUA

- a) El sistema de evaluación continua se desarrollará durante el periodo docente en que se imparta la asignatura. Podrá consistir en la realización de supuestos prácticos, trabajos, proyectos o prácticas de campo, prácticas de informática, la realización de exámenes, la participación en seminarios o cualquier otro tipo de prueba apta para valorar el progreso y adquisición de conocimientos y competencias por parte del estudiante así como las herramientas metodológicas señaladas en la guía docente.
- b) El alumnado que sea admitido en la titulación una vez comenzado el curso tendrá derecho a elegir la modalidad de evaluación continua si así lo desea. No obstante, sólo podrá sumar las calificaciones de las enseñanzas básicas y prácticas a partir del momento de su incorporación oficial a la asignatura.
- c) Todo el alumnado de la asignatura podrá optar por la modalidad de evaluación continua siempre y cuando no supere el número total de cuatro ausencias en cualquiera de las sesiones (básicas y/o prácticas). El criterio de contabilización de las ausencias es universal, es decir, computan independientemente de la acreditación de las mismas.

El alumnado que elija esta modalidad obtendrá su clasificación del siguiente desglose:

- 1) Implicación activa. 50% de la calificación: Asistencia activa (visionado de videos y artículos y realización de reflexiones) a clases teóricas y prácticas y elaboración y entrega de las tareas propuestas en los plazos y formatos indicados (Evaluación formativa, aprendizaje cooperativo, práctica reflexiva...)
- 2) Evaluación formativa a través de autoevaluación semanal. 10% de la calificación: Reflexión sobre el grado de implicación del alumnado en cada de uno de los bloques-temas de la evaluación continua. Para ello se arbitrarán los instrumentos pertinentes (Ejemplo: Cuestionario, semanario/Diario de seguimiento individual, rúbrica, instrumentos en línea...)
- 3) Prueba final. 40% de la calificación: Examen escrito sobre los contenidos impartidos en la asignatura

EVALUACIÓN DE PRUEBA ÚNICA.

El sistema de evaluación de prueba única tendrá lugar en el periodo fijado en el



GUÍA DOCENTE

calendario académico y consistirá en un examen escrito. El examen final versará sobre los contenidos desarrollados tanto en las Enseñanzas Básicas como en las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. Supondrá el 100% de calificación.

8. BIBLIOGRAFÍA ORIENTATIVA

- ARDÁ, T. CASAL, J. (2000). *Metodología de enseñanza del fútbol*. . Barcelona: Paidotribo.
- Batalla Flores, A. (2005). Retroalimentación y aprendizaje motor: influencia de las acciones realizadas de forma previa a la recepción del conocimiento de los resultados en el aprendizaje y la retención de habilidades motrices. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.
- Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2010). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez, D. (Dir). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 252-286). Barcelona:Inde.
- Calderón, A.y Palao, J.M. (2009). *Manual de sistemática del ejercicio(2ªEdición)*. Murcia: Diego Marín.
- Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptivo y motor en los niños. Paidós. Barcelona.
- Contreras, O.R., De la Torre, E.,y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- CEJA (2015). Las competencias clave como elemento integrador y esencial del currículo. Guía formativa para centros docentes. Secretaría General de Educación.De Lucas, J.M. (1993).Interacción y control de la clase. En Alonso, P.M. (Dir.). *La Educación Física y su Didáctica*. Madrid :ICCE.
- Del Villar, F.(1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de caso en formación inicial. Tesis doctoral. Universidad de Granada.



GUÍA DOCENTE

- Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la enseñanza*. I.C.E. de la Universidad de Granada.
- Delgado, M.A. (1993). Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En A.A.VV. *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. 1. Barcelona: Inde.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad en la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Fernández, E. (2002) *Didáctica de la Educación Física en Primaria (34-43)*. Tendencias actuales en el currículo de EF. Síntesis: Madrid.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults, Sixth Edition*, McGraw-Hill Higher Education.
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Inde. Barcelona.
- Gréhaigne, J., D. Boutiher, and P. Godbout. 1997. "Performance Assessment in Team Sports (Evaluation De La Performance En Sports Collectifs)." *Journal of Teaching in Physical Education* 16 (4): 500-516.
- Grosser, M., Hermann, H., Tusker, F., y Zintl, F. (1991). *El movimiento deportivo: Bases anatómicas*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física escolar y al entrenamiento deportivo*. Zaragoza: Inde
- Izquierdo, M., & Redín, M. I. (2008). *Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte*. Ed. Médica Panamericana.
- López, A., & López, J. L. (2015). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deporte*, 17 (175).



GUÍA DOCENTE

- López Pastor, V. M. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: Estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado. Tesis Doctoral Publicada*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.
- LÓPEZ PASTOR, M.A.: (2005): La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación, y la evaluación compartida Tándem, 17, 21-37
- López, V. M., Barba, J. J., Monjas, R., Manrique, J. C., Heras, C., González, M., Gómez, J. M. (2007). Trece años de evaluación compartida en educación física. *Revista Internacional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 7(26), 69-86.
- López Pastor, V. (coord.) y Otros. (2001) La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. En E.F.Deportes.com. Año 7 nº 43. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd43/sesion.htm>. Acceso el 15 de octubre de 2008
- Madrona, P. G., Jordán, O. R. C., & Barreto, I. G. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47: 71-96.
- Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2016). Colección Oposiciones Magisterio Educación Física. Tema 9: Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo. Wanceulen. Sevilla.
- Martín, N. (1995). *Sistemática del ejercicio: conceptos y contexto*. Granada: Copartgraf. Martínez, N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Murcia: Universidad de Murcia
- Martínez López, E.J. (2006). Habilidades específicas y cualidades motrices personales. Una estructura de programación de aula y su seguimiento en alumnos de 12 años. *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deporte*, 96.
- Mayor, A. (1999). *Sistemática del movimiento (2ª Edición)*. Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.



GUÍA DOCENTE

- Méndez Giménez, A. (2010) Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wancelen: Sevilla.
- Olmedo, J.A. (2000). Estrategias para aumentar el tiempo motriz en las clases de educación física escolar. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (59)22-30.
- Oslin, J. L., Mitchell, S. A., & Griffin, L. L. (1998). The game performance assessment instrument (GPAD): Development and preliminary validation. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(2), 231-243.
- OTERO-SABORIDO, F.M., & González-Jurado, J.A. (2015) Design and validation of a tool for the formative assessment of invasion games. *Journal of Physical Education and Sport*. 15(2).
- OTERO-SABORIDO, F. M., & SILVA, J. (2015). Fiabilidad en la observación en fútbol sala a través de una herramienta de evaluación de los deportes de equipo (team sport assessment procedure)/ Reliability of the observation of futsal using team sport assessment procedure. *Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte*, 10(2), 259-266.
- OTERO-SABORIDO, F.M., Calvo, A., & González-Jurado, J.A. (2015). Student precision and reliability in the use of the Team Sport Assessment Procedure in basketball: A case study, *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 37(2), 83-94.
- OTERO, F. M., Calvo, Á, & González-Jurado, J. A. (2014). Analysis of the assessment of invasion sports in elementary school. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(26), 139-153.
- OTERO, F. M., Carmona, J. Albornoz.,M., Calvo, A., & Díaz-Mancha, J. A. (2014). Metodología de enseñanza de los deportes de invasión en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (53), 69-87.
- Otero, F. M. (2013). Información y cesión de la responsabilidad en la evaluación de los deportes de invasión en Primaria. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 22, 56-71.
- Otero, F.M., González, J.A., & Calvo, A. (2012). Validación de instrumentos para la medición del conocimiento declarativo y procedimental y la toma de decisiones en el fútbol escolar. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 63-69.



GUÍA DOCENTE

- Otero, F.M., González, J.A., & Calvo, A. (2011): « La enseñanza de los deportes de invasión: metodología vertical Vs. Metodología horizontal» en Revista digital de Educación Física www.emásf.webcindario.com nº 12 74-86
- OTERO, FM.; CALVO .A; ALBORNOZ, M. (2011) IX Congreso Internacional sobre la Enseñanza de La Educación Física y El Deporte Escolar. *Estado actual de la cuestión sobre la evaluación de los deportes de cooperación oposición y espacio común en el contexto escolar*. Úbeda, Jaén. 8-12 de septiembre de 2011.
- Parlebas, P. (1989). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos. Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (39)45-56.
- Pérez Pueyo, A., Hortigüela Alcalá, D., Hernando Garijo, A., & Barba Martín, J. J. (2013). La coevaluación intragrupal y el reparto de notas bajo un proceso de evaluación formativa. In *La Evaluación de Competencias en Educación Superior. La evaluación formativa y compartida en enseñanza universitaria* (1st ed., pp. 1-7).
- Rusch, H. y Weineck, J. (2004). *Entrenamiento y práctica deportiva escolar*. Paidotribo. Barcelona.
- Sáenz-López, P. (2002). *La Educación Física y su Didáctica*. Sevilla: Wanceulen.
- Sánchez, F. (1989). *Bases para una didáctica de la educación física y del deporte*. Madrid: Gymnos.
- Santos, M. A. 2002. "Una Flecha en la Diana: la evaluación como aprendizaje." *Aula de Innovación Educativa* 34: 7-9
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Tabernero, B., Márquez, S. y Llanos, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*; 1:9-15.



GUÍA DOCENTE

- Vicente, M. (1988). La Educación Física; más que una asignatura. *Revista de Educación Física*, nº 19.
- Viciana, J. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (56)10-1
- Villada Hurtado, P. y Vizuet Carrizosa, M. (2002). Los fundamentos teóricos didácticos de la educación física. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Viciana, J. y Delgado, M.A. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (II). Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza.