

**GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL**

**1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Grado:</b>	<b>Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES II</b>
<b>Módulo:</b>	<b>II. FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Deporte e Informática</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>12</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>C1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>50%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>50%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

**2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Manuel A. Ortega Becerra</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Ciencias del Deporte</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Deporte e Informática</b>
<b>Área:</b>	<b>Educación Física y Deportiva</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Ayudante Doctor</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Martes y viernes de 11:00 a 13:00. Jueves de 14:30 a 16:30</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>11.1.32</b>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:maortbec@upo.es"><u>maortbec@upo.es</u></a>
<b>Teléfono:</b>	<b>954977961</b>

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

1.Saber introducir las actividades deportivas de Fútbol, Balonmano y Deportes de Lucha como contenidos a planificar, programar, coordinar, tutorizar, evaluar y dirigir dentro de la educación física en sus diferentes niveles de enseñanza. que se programen en el seno de los centros educativos dentro y fuera del horario lectivo.

2.Desarrollar su capacidad para observar de forma crítica los procesos de enseñanza a través de conocer y comprender los fundamentos del Fútbol, Balonmano, y los Deportes de Lucha.

3.Capacitar para el entrenamiento, selección, asesoramiento y planificación de la formación deportiva en Fútbol, Balonmano y Deportes de Lucha en su nivel de iniciación, asimilando y razonando las propuestas de formación del deportista en las distintas especialidades a través de distintas Etapas de aprendizaje.

4.Vivenciar mediante la práctica las propuestas de formación del deportista en Fútbol,

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

Balonmano y Deportes de Lucha a través de las Etapas de aprendizaje y reconocer y desarrollar habilidades de cooperación, delegación y liderazgo como elementos básicos en el proceso de formación-educación.

### 3.2. Aportaciones al plan formativo

En el actual Plan de estudios, la asignatura de Fundamentos de los Deportes II: Fútbol, constituye una asignatura de la Materia de Fundamento de los deportes, integrada dentro del Modulo II de Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad Humana, constituyendo un contenido disciplinar obligatorio.

Esta asignatura consta de 12 créditos, dividida en tres deportes (Fútbol, Deportes de Lucha y Balonmano) con un tercio de los créditos asignados a cada uno. Está adscrita al Área de conocimiento de Educación

Física y Deportiva, y ubicada en el primer semestre del curso 1º de los estudios de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Esta asignatura como materia obligatoria formará al estudiante principalmente en competencias generales referidas a los deportes de Lucha, Fútbol y Balonmano completando su formación con competencias más especializadas que se cursarán en las materias optativas.

En este módulo los estudiantes abordarán el estudio de las manifestaciones de la motricidad humana, conociendo y comprendiendo los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad desarrollados en 3 deportes: Fútbol, Balonmano, y Deportes de Lucha.

### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Esenciales: Al ser una asignatura de primer curso es necesario que se dominen los conocimientos básicos que se vayan adquiriendo durante la misma, así como tener capacidad de integrar los conocimientos que se vayan adquiriendo en asignaturas transversales referidas al conocimiento del aparato locomotor y mecánica del movimiento.

Aconsejables: El alumno podrá aprovechar mucho mejor los contenidos si posee conocimientos básicos de inglés e informática (manejo de internet, búsqueda en base de datos, paquete Office,&)

## 4. COMPETENCIAS

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

### **4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura**

- A. Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- B. Aplicar este conocimiento a su trabajo o vocación de una forma profesional.
- C. Tener capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios producto de una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- D. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- E. Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G. Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales, de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos..

### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

- A. Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- G. Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

I- Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos (saber)

1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
2. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
5. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.
6. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
7. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

8. Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
9. Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

II - Aprendizaje de los conocimientos aplicados. Competencias profesionales específicas (saber hacer específico) Ser capaz de:

10. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
12. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
16. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
18. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

III - Aprendizaje de destrezas instrumentales (saber hacer común)

19. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
20. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
21. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
20. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
22. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Contenidos Fútbol:

**BLOQUE TEMATICO. 1. Consideraciones generales en la Enseñanza del Fútbol.**

Tema 1. Reseña Histórica. Características determinantes del fútbol para la enseñanza. Modelos de enseñanza y entrenamiento en fútbol: Reseña Histórica; Características determinantes del fútbol para su enseñanza; Modelos de enseñanza entrenamiento en fútbol; Bibliografía.

Tema 2. Los principios generales del juego: conservar, progresar, finalizar: Algunas consideraciones previas; Los roles del jugador de fútbol; Los principios de juego del fútbol; Las intenciones tácticas; Habilidades que utiliza el jugador en el ciclo de juego; Bibliografía.

**BLOQUE TEMATICO. 2. Habilidades individuales o técnica individual**

Tema 3. Habilidades individuales nuevas consideraciones: Algunas consideraciones previas; Medios T-T Individuales de ataque; Medios T-T individuales de defensa; Medios T-T Específicos del Portero; Bibliografía.

**BLOQUE TEMATICO. 3. Habilidades grupales y de equipo**

Tema 4. Habilidades grupales: Algunas consideraciones previas; Medios TT grupales de ataque; Medios TT grupales de defensa; Bibliografía.

Tema 5. Fases de juego y Sistemas de juego en Fútbol 11. Fútbol 7 otras habilidades de equipo: Algunas consideraciones previas; Medios TT de equipo en ataque; Medios TT de equipo en defensa; Sistemas de juego; Sistemas de juego para el Fútbol 11; Sistemas de juego para el Fútbol 7; Bibliografía.

**BLOQUE TEMATICO. 4. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol**

Tema 6. Diseño de tareas enseñanza-entrenamiento en Fútbol: Algunas consideraciones previas; Tipos de Tareas; Elaboración de una tarea; Bibliografía.

Tema 7. Diseño de la sesión de enseñanza-entrenamiento: Algunas consideraciones previas; Partes fundamentales de una sesión: Objetivos; El calentamiento; Estructura de contenidos en una sesión; La vuelta a la calma; Bibliografía.

Tema 8. Planificación de la formación del futbolista: Algunas consideraciones previas; Características de los niños por etapas; Fases de la enseñanza del fútbol; Planificación a corto plazo: la sesión; Planificación a corto plazo: el microciclo; Planificación a medio plazo: el mesociclo.

Contenidos Balonmano:

**BLOQUE I**

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

TEMA 1. El Balonmano como deporte de equipo. Terminología y Simbología básica del Balonmano. Características generales del Balonmano como deporte de equipo. Elementos comunes del Balonmano con otros deportes de equipo. Fases del juego y sus objetivos. Herramientas” del juego ofensivo y defensivo. Elementos técnico-tácticos individuales. Principios tácticos individuales y colectivos. Medios tácticos colectivos. Sistemas de juego.

TEMA 2. Origen y reglas básicas del Balonmano. Origen y evolución del BM. Antecedentes. Precursores. Nacimiento del Balonmano Actual. Nacimiento del Balonmano en España. Organización y Competiciones. Organización y Competiciones Internacionales. Organización y Competiciones Nacionales. Estructura del Balonmano Estructura Fija. El terreno de juego. La duración del partido. La portería. El balón. El gol. Estructura Variable: Los Jugadores. La Ordenación de los Jugadores. Formas de jugarse el balón. Comportamiento con el contrario. Sanciones. Reglas de Juego Básicas del BM.

### BLOQUE II

TEMA 3. La Técnico-táctica individual, ofensiva y defensiva. Elementos técnico-tácticos individuales ofensivos. Posición de Base. Desplazamientos sin balón y desmarques. Adaptación y manejo de balón. Desplazamientos con balón (dominio del ciclo de pasos). Botes. Pases y recepciones. Lanzamientos. Fintas de desplazamiento. Elementos técnico-tácticos individuales defensivos. Posición de base. Desplazamientos defensivos. Interceptaciones de pase y bote. Marcajes en proximidad y a distancia. Control defensivo o control del oponente. Blocajes. Elementos Técnico-tácticos individuales del Portero. Posición de Base. Situación. Desplazamientos. Intervenciones.

TEMA 4 La Táctica grupal y colectiva, ofensiva y defensiva. Medios tácticos colectivos ofensivos. Elementales: 2x1, 3x2 y 4x3. Simples: Circulación de balón y circulación de jugadores. Medios tácticos colectivos defensivos: Previos o inmediatos: distribución de responsabilidades defensivas. Preventivos: Basculación y cobertura. Reactivos: Doblajes o ayudas.

TEMA 5. Los Sistemas de Juego básicos, ofensivos y defensivos. Descripción de los Sistemas de Juego Ofensivos 3:3, 2:4, y 3:3 con dos pivotes. Descripción de los Sistemas de Juego Defensivos. Individuales: Todo campo o medio campo. Zonales: Con dos líneas defensivas (5:1, 4: 2 y 3:3) o con tres líneas defensivas (3: 2:1); y con mayor o menor profundidad. Mixtos o combinados: Tipo 5 + 1, 4 + 2 ...

### BLOQUE III

TEMA 6. La Iniciación al Balonmano. Las etapas de Iniciación o de Aprendizaje del Balonmano. Etapa I: Iniciación Específica. Etapa II: Aprendizaje Específico. Metodología de la Iniciación al Balonmano. Aspectos, consideraciones y sugerencias metodológicas en la iniciación. El Mini Balonmano.

Contenidos Deportes de Lucha:

## BLOQUE I. GENERALIDADES DE LOS DEPORES DE LUCHA

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

Tema 1. (DEP. LUCHA) Generalidades del deporte. Los deportes de Lucha. El deporte. Conceptos y características. Clasificaciones de los deportes. Características de los deportes de adversario. Los deportes de lucha

Tema 2. (DEP. LUCHA) Evolución histórica de la lucha. Los deportes de lucha en la época antigua. Los deportes de lucha en la Edad Media y el Renacimiento. Los deportes de lucha en el antiguo régimen y la ilustración. El camino hacia la deportivización

Tema 3. (DEP. LUCHA) Los deportes de lucha. Conceptualización y características. Clasificaciones de los deportes de lucha

### BLOQUE II. FUNDAMENTOS DEL JUDO

Tema 4. (DEP. LUCHA) Fundamentos del judo en pie. Formas de control al adversario (katame waza). Técnicas de proyección con ayuda de las piernas (ashi-waza). Técnicas de proyección con ayuda de la cadera (koshi-waza). Técnicas de proyección con ayuda de las manos (te-waza). Técnicas de sacrificio (sutemis)

Tema 5. (DEP. LUCHA) Fundamentos del judo en suelo. Bases de las inmovilizaciones (osae-waza). Bases de las estrangulaciones (shime waza). Bases de las luxaciones (kansetsu waza)

### BLOQUE III. LA ENSEÑANZA DEL JUDO

Tema 6. (DEP. LUCHA) La iniciación deportiva. Generalidades de la iniciación deportiva. Concepto de iniciación deportiva. Objetivos de la iniciación deportiva. Fases de la Iniciación deportiva. Factores que intervienen en la iniciación deportiva

Tema 7. (DEP. LUCHA) El proceso de enseñanza del judo en edades tempranas. La iniciación al judo. Los métodos de enseñanza en judo. La enseñanza tradicional a través de la técnica. Los modelos comprensivos. La competición en la iniciación deportiva al judo. Importancia de la adaptación reglamentaria

Tema 8. (DEP. LUCHA) El judo en el contexto escolar. Perspectiva educativa del judo. El judo como potenciador de valores educativos. El judo en la educación física escolar. Una propuesta para la enseñanza del judo en la educación física escolar

### BLOQUE IV. OTROS DEPORTES DE LUCHA (seminarios).

Tema 9. (DEP. LUCHA) Otros deportes de lucha con agarre. Lucha Canaria. Lucha Leonesa. Sumo. Luchas Olímpicas,

Tema 10. (DEP. LUCHA) Deportes de lucha con golpeo. Boxeo. Full Contact y Kick Boxing. Karate y taekwondo.

### BLOQUE V. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO EN LOS DEPORTES DE LUCHA.

Tema 11. (DEP. LUCHA) Requerimientos energéticos y estructura temporal del combate de Judo.

Tema 12. (DEP. LUCHA) Entrenamiento de la fuerza en los deportes de lucha.

## 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS



## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

Se pretende una metodología activa, que invite a la reflexión y que conecte la teoría y la práctica, promoviendo soluciones constructivas de las dificultades surgidas en el aprendizaje de los contenidos objetos de estudio. Durante el primer día de clase, se realizará una evaluación inicial del alumnado por parte del profesor mediante una entrevista al grupo y la discusión sobre temas relacionados con la asignatura.

La dinámica de la intervención docente al impartir los créditos teóricos y prácticos atenderá, de forma resumida, a las siguientes consideraciones.

### Intervención docente; Créditos Teóricos.

La estrategia más usada será la exposición de contenidos por parte del profesor tanto en clases teóricas como prácticas, facilitándoles en la medida de lo posible, fotocopias del material y artículos expuestos en clase. Se demandará del alumnado su intervención en debates o pequeños trabajos puntuales relacionados con los contenidos, que fomenten su reflexión acerca de los puntos tratados en los temas, así como su participación activa en la ampliación de contenidos de cada tema.

Generalmente se comenzará cada clase realizando un breve resumen de la anterior estableciendo, si así procede, un nexo de unión entre la clase anterior y la presente. Del mismo modo, se realiza un resumen de lo expuesto en cada clase momentos antes de finalizar la misma, de modo que sirva de síntesis y énfasis de los puntos más importantes, en relación con los objetivos a conseguir.

Se usarán diferentes técnicas y estilos de enseñanza, en relación al contenido a explicar, características de los alumnos/as, organización, tareas a realizar, etc. Los contenidos se explicarán y mostrarán usando recursos y medios informáticos y tecnológicos disponibles.

### Intervención docente; Créditos Prácticos.

Las clases prácticas comenzarán conjuntamente con las teóricas. Se realizará, por regla general, una clase teórica y otra práctica semanal, según el horario establecido.

Las clases prácticas no siempre implicarán una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas a nivel de aula o análisis de video. En ellas se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos. En este tipo de prácticas se solicitará al alumno la entrega de una actividad referente al contenido de la misma, que podría ser en el mismo momento de finalizar la práctica o demorarla en el tiempo con el fin de aumentar el proceso de reflexión sobre lo demandado.

Es obligatoria la participación del alumnado en las clases prácticas motrices adoptando adecuadas medidas higiénicas respecto a la práctica deportiva, participando sólo con equipamiento deportivo adecuado, y en su ausencia con la debida protección de elementos potencialmente peligrosos. Sin cumplir este requisito, el alumno no podrá participar en ellas.

En ocasiones, el alumnado podrá participar individualmente o en grupos, conjuntamente o supervisado por el profesor de la asignatura, en la dirección como “profesor” de una clase práctica, siendo indispensable la supervisión y aprobación previa de la misma por

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

parte del profesor en horario de tutoría y con una prudente antelación a su exposición. Las tareas, ejercicios y juegos propuestos en las clases prácticas irán dirigidas al desarrollo de la técnica individual, táctica individual, y táctica colectiva en fútbol. Igualmente desarrollaremos un taller práctico sobre el reglamento deportivo del Fútbol. En caso de necesidad, se podrá realizar una adaptación curricular a los estudiantes que así lo necesiten, previo informe médico adecuado, entregado a principio de curso o con suficiente antelación antes de la práctica. Igualmente el profesor de la asignatura atenderá a la diversidad, adaptando los contenidos prácticos ante la existencia de alumnos con necesidades especiales.

### 7. EVALUACIÓN

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

**Sistemas y Criterios de Evaluación** La calificación final de la asignatura resultará de la ponderación de los contenidos teóricos (60%) y prácticos (40%). El alumno en esta asignatura podrá optar por un sistema de evaluación continua o por un sistema de prueba única en cada una de las convocatorias:

### Sistema de evaluación continua

Donde se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos que va adquiriendo mediante una adecuada participación activa. En este sistema, se podrán demandar la entrega o/y resolución de supuestos prácticos, trabajos, prácticas de clase, realización de exámenes, participación en seminarios u otro tipo de pruebas apta para valorar el progreso y adquisición de competencias por parte del estudiante. Atendiendo a la importancia del carácter práctico de la asignatura como soporte fundamental de la misma, las sesiones prácticas se consideran de vital importancia para la adquisición de competencias (especialmente instrumentales y actitudinales), por tratarse de la transmisión directa de una serie de conocimientos específicos a nivel general y específicos, con un marcado carácter formativo-didáctico y que garantizan en bastantes casos la seguridad en la praxis. Por ello, se plantea como premisa indispensable la asistencia como mínimo al 80% de las sesiones prácticas desarrolladas en cada modalidad. Aquellos alumnos/as que no completen este requisito perderán el derecho a la evaluación continua.

Las faltas justificadas se estudiarán individualmente para poder cumplir o no con el requisito de asistencia del 80%. En caso de necesidad (discapacidad crónica o duradera), se podrá realizar una adaptación curricular a los estudiantes que así lo necesiten, previo informe médico adecuado, entregado a principio de curso o con suficiente antelación (una semana) antes de la práctica, con el fin de que cumplir con el requisito de evaluación continua a pesar de asistir y que pueda participar de manera activa.

En la parte específica de la guía docente se detallarán los criterios específicos de evaluación de cada una de las modalidades deportivas que componen la asignatura.

### Sistema de Prueba Única

Este sistema se concibe para aquellos alumnos que, por diferentes circunstancias, no pueden asistir al porcentaje de sesiones prácticas indicado para cumplir con el requisito de evaluación continua. Como la asistencia a clase NO ES un requisito exigible para superar la asignatura, estos alumnos serán examinados en convocatoria de curso y de recuperación de curso únicamente mediante un examen que contemple pruebas de carácter teóricas y prácticas, que traten de garantizar el cumplimiento de las competencias a adquirir en la asignatura, pudiendo alcanzar el 100% de la calificación en la asignatura. En dicho examen, el alumno deberá superar obligatoriamente al menos el 50% del valor asignado tanto a créditos teóricos como prácticos para poder superar la asignatura.

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

En la verificación de la consecución de los objetivos propuestos, tanto a nivel teórico como práctico se podrán contemplar las siguientes técnicas de evaluación:

1. Se realizará un examen final teórico por cada uno de los deportes que componen la asignatura, en la fecha fijada para ello por el calendario de exámenes oficial y que tratará de verificar el grado de consecución de las competencias definidas. El examen consistirá en una prueba que podrá estar compuesta por:

- a. Una parte escrita y cerrada, de opción múltiple (Tipo Test).
- b. Una parte escrita, de respuestas breves o resolución de supuestos prácticos, donde el estudiante demuestre su habilidad para aplicar adecuadamente los contenidos estudiados en las situaciones propuestas
- c. Un compendio de ambas

Se definirá la opción elegida a principio de curso.

2. Se realizará un examen final práctico de los contenidos de la asignatura, que podrá ser individual o grupal.

3. Trabajos relacionados con los contenidos teóricos y prácticos

4. Opcionalmente, podrán demandarse actividades de aplicación teórico-prácticas en eventos relacionados con los contenidos de las asignaturas que tratan de alcanzar competencias cognitivas, instrumentales y actitudinales de la asignatura.

\* Dadas las características de los contenidos de la asignatura, para superar la misma es necesario aprobar el 50% de los contenidos teóricos y prácticos de cada uno de los tres bloques de contenidos fundamentales de la asignatura (fútbol, lucha y balonmano).

La calificación final de la asignatura resultará de la ponderación de las calificaciones de los tres bloques de contenidos de la asignatura. Asimismo, si se diera el caso que el/a alumno/a no superase algún bloque de contenidos, la asignatura estaría suspensa. Sin embargo, se guardará la calificación del bloque/s de contenidos superados UNICAMENTE durante el curso académico consecutivo. Más allá del mismo, deberá cursar la asignatura completa nuevamente.

### **Evaluación en la Convocatoria de Curso – Situaciones Excepcionales**

El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de la Normativa de evaluación de alumnos de grado de la UPO. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

### **Convocatoria Extraordinaria de Noviembre**

En la convocatoria extraordinaria de noviembre se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

Esta convocatoria podrá ser solicitada al Centro por aquellos alumnos que cumplan con los requisitos establecidos en la normativa de evaluación de la UPO.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

#### (FUTBOL)

ARDA, T. & CASAL C (2003) Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.

BRUGGEMANN, D. Y ALBRECHT, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona. Hispano Europea.

CANO, O.P. (2001). Fútbol: entrenamiento global basado en la interpretación del juego. Wanceulen: Sevilla.

CASTELLO, J.(1999). Fútbol. Estructura dinámica del juego. Inde: Barcelona.

ESPAR, X. (2003). Elementos para el diseño de tareas en el entrenamiento de los deportes de equipo. Apuntes del Master Profesional en alto rendimiento deportes de equipo. CEDE: Barcelona.

FRADUA, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona. Capítulo 7.

LAGO, C. (2003). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen

MORENO, R. Y FRADUA., L. (2001). La iniciación al Fútbol en el medio escolar. Capítulo del libro La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Ruiz y col. Madrid. Gymnos.

MORENO, R. & MORCILLO, J.A. (2004). La enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de iniciación. Gymnos: Madrid.

PACHECO, R. (2004). La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Paidotribo.

SANS, A. Y FRATTAROLA, C. (1996). Escuelas de fútbol. Barcelona. Paidotribo.

WEIN, H. (1995) Fútbol a la medida del niño. Edita Federación Española Fútbol. Capítulo: modelo para la formación del jugador de fútbol.

WEIN, H. (1999) . Fútbol a la medida del adolescente. Edita. CEDIFA.

#### (BALONMANO)

Antón, J. L. (1990). Balonmano: Fundamentos y etapas del aprendizaje. Un proyecto de escuela española. Madrid: Gymnos.

Antón, J. L. (1994). Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Barcelona: Paidotribo.

Antón, J. L. (1998). Balonmano. Táctica grupal ofensiva: Concepto, estructura y metodología. Madrid: Gymnos.

## GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL

Antón, J. L. (2000). La Teoría Escalonada de Roth: una vía imprescindible en el aprendizaje táctico del balonmano. En J. L. Antón, L. J. Chiroso, P. I. Sosa, J. F. Oliver, & F. m. Ávila, Alternativas y Factores para la Mejora del Aprendizaje (págs. 177-196). Madrid: Gymnos.

Antón, J. L. (2002). Balonmano. Táctica grupal defensiva: Concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Bárceñas, D. y Román, J.de D. (1991). Balonmano. Técnica y Metodología. Madrid: Gymnos.

Bayer, C. (1987). Técnica del balonmano: la formación del jugador. Barcelona: Hispano-Europea. Barcelona.

Bayer, C. (1992). La Enseñanza de Los Juegos Deportivos Colectivos: Baloncesto, Fútbol, Balonmano, Hockey Sobre Hierba y Sobre Hielo, Rugby, Balonvolea, Waterpolo. Hispano-Europea. Barcelona.

VV.AA. (1991). Balonmano. Madrid: Comité Olímpico Español.

### (DEPORTES DE LUCHA)

CSD (2007). Normativa sobre instalaciones deportivas y para el esparcimiento (NIDE). Consejo Superior de Deportes. [www.csd.es](http://www.csd.es)

CSD (2007). Borrador del libro blanco del deporte escolar. Consejo Superior de Deportes. Madrid. En imprenta.

Blázquez Sánchez, D (1991). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona.

García, J.M; Navarro, M; Ruiz, J.A. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones. Gymnos. Madrid.

Guzmán, M. (1992). Criterios básicos de la táctica en los deportes individuales. Revista de entrenamiento deportivo. VI, 2, 14-29.

Hernández Moreno, J. (1994): Análisis de la estructura del juego deportivo. Inde. Barcelona.

Sáenz López, P. (1997): La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Wanceulen.

Ruiz Pérez, L.M. (1995). Competencia motriz. Gymnos. Madrid.

Sicilia A. y Delgado Noguera, M.A. (2002). Educación Física y estilos de enseñanza. Inde.

Tous, J (1999) Nuevas tendencias en fuerza y musculación. Ergo.

Castarlenas, J y Pere Molina, J. (2002). El Judo en la Educación Física Escolar. Hispano Europea.

Marwood, D (2002). Judo. Iniciación y perfeccionamiento. Paidotribo.

Thabot, D. (1999). Judo óptimo. Inde.



## **GUÍA DOCENTE – PARTE GENERAL**

Villamón, M; Molina, J.P. (1999). La iniciación deportiva en el judo. En VILLAMON (coord.). Introducción al judo. Hispano Europea. Barcelona.