

GUÍA DOCENTE

PARTE GENERAL

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Doble Grado:	
Asignatura:	INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Módulo:	
Departamento:	Deporte e Informática
Semestre:	1er
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Fco.Javier Santos-Rosa Ruano
Centro:	Facultad del Deporte
Departamento:	Deporte e Informática
Área:	Educación Física y Deportiva
Categoría:	Titular de Universidad
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	11.1.26
E-mail:	<u>fjsantos@upo.es</u>
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Conocer los distintos modelos de intervención en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte

Conocer y ser capaz de aplicar, con eficacia, las distintas Estrategias Docentes empleadas en la Intervención Docente de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte en sus distintos ámbitos (Salud-Recreación, Rendimiento Deportivo, Educación), así como las Técnicas y Estilos metodológicos más frecuentemente utilizados en los mismos.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte” es de carácter obligatorio y modelo C2. Se imparte en 3º curso de la titulación, en el 5º semestre.

Los alumnos que cursan la asignatura tienen una conexión general con los contenidos tanto de Enseñanza de la Actividad Física, dado que en primer curso han cursado una asignatura obligatoria “Fundamentos de la Educación Física y del Deporte”, como del Comportamiento Motor, dado que en segundo curso han cursado una asignatura básica “Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor”. Estos conocimientos previos son una buena base para entender los conceptos didácticos más complejos que se imparten en esta asignatura de 3er curso.

El carácter aplicado de la asignatura de “Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte”, permite conectar la formación didáctica teórica y práctica con las competencias prácticas, para el ejercicio de la profesión, especialmente durante las Prácticas externas de 4º curso. Es por ello que el desarrollo del conocimiento práctico del alumno se ve enriquecido por la doble formación, teórica y práctica.

La asignatura es obligatoria para todo el alumnado, independientemente del ámbito laboral que el alumno vaya a elegir. Se trata de que conozca y comprenda los aspectos básicos del acto didáctico y de las competencias, que podrá aplicar a cualquier situación de intervención motriz, ya sea la Enseñanza de la Educación Física en el sistema educativo, la Iniciación Deportiva, el Alto Rendimiento o situaciones recreativas de Actividad Física y Salud.

Todo ello permite que esta asignatura sea de gran interés para el alumnado del Grado, por la posibilidad de conocer, comprender y aplicar las competencias docentes que deberá desarrollar en su actividad laboral.

GUÍA DOCENTE

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Dado el contenido de la asignatura, impartándose en 3er curso de grado, **es muy recomendable** haber cursado y superado las asignaturas:

- * *Fundamentos de la Educación Física y del Deporte*, de primer curso
- * *Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor*, de segundo curso.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1) Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos (saber):

1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
2. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
3. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
4. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.

2) Aprendizaje de los conocimientos aplicados. Competencias profesionales específicas (saber hacer específico). Ser capaz de:

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
2. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

3) Aprendizaje de destrezas instrumentales:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

GUÍA DOCENTE

4.3. Competencias particulares de la asignatura

I. Académicas y disciplinares.

1. Conocer los conceptos básicos de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.
2. Comprender y relacionar los paradigmas de la ciencia y los modelos de investigación utilizados en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.
3. Comprender las bases teóricas del acto de enseñar.
4. Conocer y comprender los elementos estructurales que conforman una tarea motriz.
5. Conocer y comprender la metodología; estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza, de la Actividad Física y el Deporte.
6. Analizar las competencias docentes para una enseñanza eficaz, proponiendo alternativas de mejora de la conducta del profesor.
7. Diseñar tareas motrices, en función de las características de la situación de aprendizaje.
8. Analizar la aplicación de diferentes metodologías, en función de las características del alumnado.
9. Analizar y seleccionar la metodología de enseñanza más adecuada, en función de la habilidad motriz a enseñar.

II. Competencias personales y profesionales.

1. Aceptar y tolerar las diferencias y discrepancias intelectuales, aceptando otros puntos de vista.
2. Apreciar la importancia de la formación permanente como medio para la mejora profesional.
3. Analizar críticamente el proceso de enseñanza, como medio para reflexionar sobre la intervención docente.
4. Desarrollar el hábito de trabajo sistemático, planificando con dedicación la acción docente.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentos Conceptuales.

Tema 1: Delimitación conceptual de la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

- 1.1. La Enseñanza de la AFD en las Ciencias de la Motricidad.
- 1.2. Concepto de Enseñanza de la AFD.
- 1.3. Concepto de Intervención Docente en la Enseñanza de la AFD.

Tema 2: Perspectivas y líneas de investigación en Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.

- 2.1. La investigación en la Enseñanza de la AFD.
- 2.2. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Técnica
- 2.3. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Práctica
- 2.4. La investigación de la Enseñanza de la AFD desde una Perspectiva Crítica y Social

Tema 3: Análisis de la Enseñanza eficaz.

- 3.1. Contexto de Enseñanza: características específicas.
- 3.2. Objetivos de la Enseñanza eficaz.
- 3.3. Indicadores de eficacia docente.
- 3.4. Niveles de profesionalización docente.

BLOQUE TEMÁTICO II: Las Destrezas Docentes.

Tema 4: Las Destrezas Docentes

- 4.1. Control y gestión del aula/grupo
- 4.2. Comunicación e Información inicial
- 4.3. Feedback docente
- 4.4. Distribución del tiempo de práctica motriz
- 4.5. Organización del Grupo
- 4.6. Relaciones socio-afectivas: Clima contextual, aprendizaje y rendimiento motriz
 - 4.6.1. Liderazgo del profesor/entrenador
 - 4.6.2. Cohesión grupal
 - 4.6.3. Teoría de las Metas de Logro
 - 4.6.4. Teoría de la Autodeterminación

GUÍA DOCENTE

BLOQUE TEMÁTICO III: Metodología de Enseñanza.

Tema 5: La técnica de enseñanza.

- 5.1. Concepto.
- 5.2. La Técnica de Enseñanza por Instrucción Directa.
- 5.3. La Técnica de Enseñanza por Indagación.

Tema 6: Modelos de Estrategia en la Práctica.

- 6.1. Concepto.
- 6.2. Tipos de Estrategia de Práctica Global.
- 6.3. Tipos de Estrategia de Práctica Analítica.
- 6.4. Factores que determinan la elección de la Estrategia de Práctica.

Tema 7. Los Estilos de Enseñanza.

- 7.1. Concepto.
- 7.2. Los Estilos Tradicionales (trasmisores)
- 7.3. Los Estilos Individualizadores.
- 7.4. Los Estilos Socializadores.
- 7.5. Los Estilos Participativos.
- 7.6. Los Estilos Cognitivos
- 7.7. Los Estilos Creativos

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. MÓDULO TEÓRICO

6.1.1. ENSEÑANZAS BÁSICAS

La lección magistral será la técnica más empleada, combinada de manera simultánea con otros medios de enseñanza. Se procederá a la exposición continua de un tema, con participación de los estudiantes mediante preguntas o pequeños debates.

La exposición magistral permite la transmisión de un elevado volumen de información en un reducido intervalo de tiempo, permitiendo dar unidad a la materia que se desarrolla a lo largo del curso.

Asimismo la lectura y estudio de artículos de investigación por parte del alumno complementarán a la lección magistral como técnica para las enseñanzas básicas

El procedimiento de las clases teóricas seguirá la siguiente estructura:

- Introducción que actúe como nexo con los temas anteriores y en la que se llame la atención sobre el interés de la materia a tratar.
- Exposición de la materia objeto de la lección, seguida por un breve resumen para

GUÍA DOCENTE

destacar y consolidar los puntos principales.

- Discusión en la que se traten las ideas principales presentadas.

El contenido de las Enseñanzas Básicas está agrupados en 3 bloques temáticos, que se impartirán en un total de 14 clases teóricas de 1.5 horas de duración

El primer bloque temático (b.t.I) se ocupa de delimitar conceptualmente la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte de forma que el alumno tenga una visión de la misma dentro de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de analizar las características que definen una intervención docente eficaz .

El segundo bloque temático (b.t. II) se ocupa del análisis de las destrezas docentes necesarias para una correcta intervención docente.

El tercer temático (b.t.III) se ocupa de la metodología de enseñanza, donde se abarca el análisis de las estrategias en la práctica, técnicas y estilos de enseñanza, que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones motrices.

2.MÓDULO PRÁCTICO

Se realizarán un total de 14 prácticas de 1.5 horas de duración, orientadas a desarrollar la capacidad de observación, emplear destrezas docentes, y utilizar las estrategias, técnicas y estilos de enseñanza habituales en la Intervención Docente en la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte,

Destacan las siguientes actividades:

- Explicación y demostración del contenido de la sesión por parte del profesor
- Elaboración de trabajos, con fase de debate y preguntas.
- Participación como docente.
- Análisis de la actuación docente.
- Participación activa en el desarrollo de las sesiones prácticas.

El procedimiento de las prácticas seguirá la siguiente estructura:

- Breve introducción sobre los conceptos relacionados con la práctica y su importancia en la intervención docente.
- Planteamiento y desarrollo práctico de la sesión
- Aportaciones de los observadores externos, practicantes y alumno-profesor.
- Debate y conclusiones.

Es obligatoria la participación del alumnado en las clases prácticas motrices adoptando adecuadas medidas higiénicas respecto a la práctica deportiva, participando sólo con equipamiento deportivo . Sin cumplir este requisito, el alumno no podrá participar en ellas.

GUÍA DOCENTE

TÉCNICAS DOCENTES.

Sesiones académicas teóricas: X Exposición y debate: X Tutorías
especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X Controles de lecturas obligatorias: X

* Metodología para desarrollar competencias transversales.

Se incluye el desarrollo de competencias transversales: manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), dominio de la literatura científica en lengua inglesa, capacidad para compartir el conocimiento y trabajar en equipo o la adquisición de las competencias para adaptarse a nuevas situación y resolver problemas del entono profesional. El trabajo en los seminarios, prácticas y sesiones de tutoría académica, aunque está básicamente orientado a la adquisición de competencias profesionales para la Intervención Docente de la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte, exige integrar las competencias transversales anteriormente indicadas.

* RECURSOS

El medio auxiliar más utilizado será la pizarra y el ordenador, contemplándose la posibilidad de proporcionar copias de las diapositivas y gráficos empleados que faciliten la comprensión de los contenidos **(NO SIENDO EN NINGÚN CASO LOS APUNTES DE LA ASIGNATURA)**. El ordenador permitirá analizar experiencias simuladas donde observar casi instantáneamente la consecuencia de diferentes condiciones experimentales y su modificación así como analizar y calcular modelos.

Mediante el empleo de la plataforma educativa Web CT el alumno puede acceder a la página docente de la asignatura, en la que se incluye material complementario de ésta (guía docente, horarios, aulas, calendario y fechas, noticias, esquemas y diapositivas, etc.), así como material destinado para consulta, realización de trabajos, y resolución de problemas.

Otros medios auxiliares destacables son el empleo del vídeo, que permite mostrar la manipulación de un contexto de práctica, intervenciones de docentes expertos y noveles, etc.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

a. EVALUACIÓN CONTINUA

Se utilizará una evaluación continuada y formativa que estimule al estudiante a seguir el proceso de aprendizaje y que permita comprobar si se han adquirido las competencias planificadas, durante el desarrollo del curso

Sobre:

- **Módulo teórico** (marco teórico y aplicación del marco teórico visto en las prácticas), a través de la realización de un examen final, con preguntas abiertas y/o de opción múltiple (tipo test) sobre los contenidos de la asignatura.

El examen tendrá lugar en el periodo fijado en el calendario académico

- **Módulo práctico**, mediante la participación activa del alumno en las sesiones prácticas (realizando funciones de “docente”, “observador” y “participante”) con una **asistencia mínima del 80%**, y trabajos solicitados en relación a las prácticas

Al tratarse de una evaluación continua, los créditos prácticos y los créditos teóricos **NO** se convalidarán de un curso para otro

b. EVALUACIÓN DE PRUEBA ÚNICA

Consistirá en un único examen, sobre el módulo teórico y práctico, que permita determinar con carácter objetivo el nivel de conocimientos y competencias adquiridos por el estudiante. El examen tendrá lugar en el periodo fijado en el calendario académico

Sobre:

- **Módulo teórico** (marco teórico), a través de la realización de un examen final, con preguntas abiertas y/o de opción múltiple (tipo test) sobre los contenidos de las enseñanzas básicas de la asignatura.

- **Módulo práctico**, a través la realización de un examen final, con preguntas abiertas sobre el contenido de las prácticas de la asignatura.

* El alumno que no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única.

** El alumno tendrá derecho (siempre que cumpla los requisitos de la normativa de progreso y permanencia) a la convocatoria extraordinaria de noviembre.

GUÍA DOCENTE

En dicha convocatoria, mediante evaluación de prueba única, se evaluarán los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura

7.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. **Módulo teórico: 70%** a la nota final.
- b. **Módulo práctico 30%** de la nota final.

Es **requisito indispensable** tener una **calificación mínima de “Aprobado-5”** en cada uno de los módulos para que éstos hagan media y superar la asignatura.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

* BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arnold, P.J. (1990). *Educación física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.

Blández, M^a J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Carreiro, F. (2005). *The art and science of Teaching in Physical Education and Sport*. Lisboa: Fac. Motricidade Humana.

Contreras O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.

Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

Delgado, M.A (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física: propuesta para una reforma de la enseñanza*. Ed. Universidad de Granada

Del Villar, F. (1996). *La investigación en la enseñanza de la educación física*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

Del villar, F. y Moreno, M.P. (2004). *El entrenador deportivo: manual práctico para su desarrollo y formación*. Ed. inde publicaciones. Barcelona

Florence, J. (2000). *Enseñar educación física en secundaria*. Barcelona: INDE.

Galera, A. (2001) *Manual de didáctica de la educación física I. Funciones de impartición*. Barcelona. Paidós.

Gallardo, P. y Mendoza, A (2008). *Metodología de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas*. Ed. Wanceulen. Sevilla

García, J.A. (2013). *¿Somos un equipo?. Manual de liderazgo deportivo*. Ed. Círculo rojo

Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2010). *Motivación en la Actividad Física y el Deporte*. Ed. Wanceulen. Sevilla

Moreno, J.A., Cervelló, E. y Borge, F. (2012). *Estrategias para una mayor adherencia*

GUÍA DOCENTE

al ejercicio físico. Motivación y Autonomía. Ed Wanceulen. Sevilla

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza.* Barcelona: Hispano Europea.

Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas.* Madrid: Gymnos.

Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas.* Barcelona: INDE.

Pieron, M. (2003). *Research Methods in sport pedagogy and development of pedagogical knowledge.* AIESEP.

Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes.* Madrid. Síntesis.

Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.* Madrid: Gymnos.

Sánchez, D (2014). *Motivación y desarrollo positivo en el alumnado a través de la Educación Física.* Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura

Sicilia, A. y Fernández, J.M. (2005). *La otra cara de la enseñanza: la Educación Física desde una perspectiva crítica.* Ed. Inde publicaciones. Barcelona

Sicilia, A. y Delgado, M.A (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza.* Ed. Inde publicaciones. Barcelona

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física.* Barcelona: INDE.

Smoll, F, L, y Smith, R, E. (2009). *Claves para ser un entrenador excelente Ed. Inde publicaciones.* Barcelona

Solana, A. (2007). *Aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física.* Ed. Wanceulen. Sevilla

GUÍA DOCENTE

*BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van Keer, H., Van den Berghe, L., De Meyer, J., y Haerens, L. (2012). Students' objectively measured physical activity levels and engagement as a function of between-class and between-student differences in motivation toward physical education. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 34, 457–80

Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Bosch, J. A., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: the role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 37, 1459–1473

Bryan, C. L., y Solmon, M. A. (2007). Self-Determination in physical education: Designing class environments to promote active lifestyles current status of children's physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26, 260–278.

Cervelló, E. M., Moreno, J. A., Martínez-Galindo, C., Ferriz, R., y Moya, M. (2011). El papel del clima motivacional, la relación con los demás, y la orientación de metas en la predicción del flow disposicional en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 165–178.

Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En I. Balaguer (Dir.). *Entrenamiento psicológico en el deporte* (pp. 61-87). Valencia: Albatros.

Cox, A. E., y Ullrich-French, S. (2010). The motivational relevance of peer and teacher relationship profiles in physical education. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 337–344.

Dodds, P.; Griffin, L. L.; Placek, J. H. (2001) A selected review of the literature on development of learners' domain-specific knowledge. *Journal of Teaching in Physical Education*. 20, 301-313.

García-Calvo, T., Santos-Rosa, F.J., Ruth Jiménez, R., y Cervelló, E (2005). El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de Metas de Logro. *Apuntes*, 3, 21-28

García-Calvo, T., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., y Amado, D. (2011). Incidencia de la teoría de autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 1-11.

García Calvo, T., Cervelló, E., Jiménez, R., Iglesias, D., y Moreno, J. A. (2010). Using Self-Determination Theory to Explain Sport Persistence and Dropout in Adolescent Athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 677-684.

Horn, T. (2008). *Advances in Sport Psychology*. Chigaco, IL: Human Kinetics,

GUÍA DOCENTE

Lavallee, D., Kremer, J., Moran, A., y Williams, A. M. (2004). Sport psychology: Contemporary themes. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.

Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., y García-Calvo, T. (2010). Interactive effects of team cohesion on perceived efficacy in semi-professional sport. *Journal of Sport Science & Medicine*, 9, 320-325.

Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Amado D., y García-Calvo, T., (2012). Evolution of perceived cohesion and efficacy over the season and their relation to success expectations in soccer teams. *Journal of Human Kinetics*, 34, 139-147.

Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D., y García Calvo, T. (2013). El liderazgo y el clima motivacional del entrenador como antecedentes de la cohesión y el rol percibido en futbolistas semiprofesionales. *Revista de Psicología del Deporte*, 22 (2), 361-370

Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54.

McMaughtry, N. y Rovegno, I. (2003). Development of pedagogical content knowledge: moving from blaming students to predicting skilfulness, recognizing motor development, and understanding emotion. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 355-368.

Ommundsen, Y. (2003). Implicit theories of ability and self-regulation strategies in physical education classes. *Educational Psychology*, 23, 141-157.

Sánchez Oliva, D., Leo, F. M., Sánchez Miguel, P. A., Amado, D. y García Calvo, T. (2010). Relación del clima motivacional creado por el entrenador con la motivación autodeterminada y la implicación hacia la práctica deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 20(6), 177-195.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Amado, D., y García-Calvo, T. (2013). Desarrollo de un Modelo Causal para explicar los Comportamientos Positivos en las Clases de Educación Física. *Acción Motriz*, 10, 48-58

Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P.A Leo, F.M., Kinnafick, F.E., y García-Calvo, T. (2014). Physical Education Lessons and Physical Activity Intentions Within Spanish Secondary Schools: A Self-Determination Perspective. *Journal of Teaching in Physical Education* 33, 232 – 24

Treasure, D. C., y Roberts, G. C. (2001). Students' perceptions of the motivational climate, achievement beliefs, and satisfaction in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72, 165-175.



GUÍA DOCENTE

Wann, D.L. (1997). *Sport Psychology*. New Jersey: Prentice Hall.

Weinberg, R.S. y Gould, D. (2007). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Williams, A. M y N. J. Hodges (Eds.) (2004). *Skill acquisition in sport: Research, Theory and Practice*. London: Routledge, Taylor & Francis.