

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
Códigos <i>Code</i>	601028
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias del Deporte
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Conocimientos aplicados
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Actividad física y salud
Departamento responsable <i>Department</i>	Deporte e Informática
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Elisabet Cristina Rodríguez Bies
Departamento <i>Department</i>	Deporte e Informática
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Educación Física y Deportiva
Categoría <i>Category</i>	Profesora Ayudante Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	11.1.31
Teléfono <i>Phone</i>	954977513
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	ecrodbiel@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>A través de esta asignatura el alumnado adquirirá competencias relacionadas con el ámbito de la actividad física y el deporte adaptado para personas con diversidad funcional.</p> <p>Conocerán las adaptaciones curriculares necesarias para llevar a cabo actividades físicas y deportivas con alumnado que presente algún tipo de diversidad funcional como por ejemplo discapacidad sensorial visual, discapacidad sensorial auditiva, discapacidad intelectual y trastornos de la personalidad y discapacidad física. Podrán programar actividades físico deportivas con personas que requieran especial atención.</p> <p>Asimismo, adquirirán conocimientos básicos en relación a la técnica y táctica de varios deportes adaptados como por ejemplo: boccia, slalom, goalball, voleibol sentado, sound tennis, baloncesto en silla de ruedas, entre otros.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none">-Conocer los conceptos básicos de la atención a la diversidad, especialmente del paradigma inclusivo.-Cuestionar y reflexionar sobre el modelo actual de atención a la diversidad, mostrando sensibilidad por colectivos especiales.-Conocer la realidad de la discapacidad, mediante la experimentación de las limitaciones y posibilidades en la actividad física.-Conocer y practicar las distintas modalidades del deporte adaptado.-Manejar las estrategias inclusivas y las adaptaciones formales y planificar actividades en relación a ellas.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Antes de cursar la Asignatura, sería conveniente que el alumnado haya cursado Fundamentos de la Educación Física y del Deporte, Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor, Intervención Docente de

	la Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte, Actividad física y salud.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Esta asignatura prepara al alumnado para su futuro desempeño profesional, formando docentes sensibles y respetuosos hacia la diversidad y la educación inclusiva.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CG10 - Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CT2 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza, aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. CE5 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud. CE6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas. CE7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	CPA1- Estudiar y reflexionar acerca de los principios éticos y filosóficos relacionados con la diversidad funcional. CPA2- Conocer y aplicar los principios de la inclusión en educación física. CPA3- Analizar el origen, clasificación y características de diferentes discapacidades. CPA4- Estudiar y conocer las características de la actividad física adaptada y del deporte adaptado. CPA5- Participar en actividades físicas con personas con diversidad funcional y saber utilizar las estrategias inclusivas. CPA6- Planificar y desarrollar actividades inclusivas y adaptadas. CPA7- Saber identificar y usar las distintas modalidades de deporte

adaptado.
 CPA8- Vivenciar la atención a la diversidad y el paradigma de la inclusión como un reto de cambio y mejora.
 CPA9- Mostrar sensibilidad hacia la atención a la diversidad y a las personas con diversidad funcional.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD
TEMA 1	CONCEPTOS BÁSICOS.
1.1	Nociones básicas y terminología específica.
1.2	Concepto y ámbitos de aplicación de la actividad física y el deporte adaptado.
1.3	Accesibilidad y presencia de barreras en espacios deportivos.
TEMA 2	EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA.
2.1	Atención a la diversidad en el ámbito educativo: Concepto de NEE. Adaptaciones de acceso y curriculares. Estrategias inclusivas en el ámbito educativo.
TEMA 3	DEPORTE INCLUSIVO.
3.1	Programas de deporte inclusivo, “deporte para todos”.
PARTE II	SENSIBILIZACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA
TEMA 4	CONOCIMIENTO SOBRE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
4.1	Discapacidad sensorial, física-funcional, intelectual y fisiológica/orgánica.
4.2	Beneficios de la actividad física y deportiva adaptada.
4.3	Principios básicos y orientaciones metodológicas para la planificación de la actividad física adaptada a diferentes colectivos.
TEMA 5	SENSIBILIZACIÓN HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
5.1	Sensibilización a través de experiencias motrices con limitaciones en función de la discapacidad.
PARTE III	DEPORTE ADAPTADO
TEMA 6	CONOCIMIENTO DE LAS DISTINTAS MODALIDADES DE JUEGOS ESPECÍFICOS Y DEPORTES ADAPTADOS.
6.1	Juegos específicos y deporte adaptado para personas con discapacidad sensorial, física-funcional e intelectual. Reglamentación y materiales deportivos adaptados.
6.2	Clasificación funcional del deportista en el deporte adaptado en función de la discapacidad.
TEMA 7	COMPETICIONES EN EL ÁMBITO DEL DEPORTE ADAPTADO.
7.1	Juegos sordolímpicos.
7.2	Juegos paralímpicos.
7.3	Special Olympics.
TEMA 8	MATERIAL DEPORTIVO ADAPTADO.
8.1	Construcción de material deportivo para educación física adaptada.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general
Methodology

El alumnado tendrá la posibilidad de asistir a clases teóricas y prácticas dirigidas y coordinadas por el profesorado donde se utilizará una metodología asentada en el trabajo grupal con la

	<p>intención de fomentar el aprendizaje colaborativo y cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Asimismo, se recomienda el trabajo autónomo por parte del alumnado que constará en:</p> <p>Reflexiones y valoraciones críticas. · Búsqueda de artículos científicos. · Diseño y desarrollo de programaciones, unidades didácticas y sesiones prácticas. · Elaboración de actividades para presentar en clase. · Estudio independiente.</p> <p>Finalmente, las tutorías individuales y colectivas adquieren un papel sumamente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.</p>
<p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Clases teóricas o teórica-prácticas en gran grupo a cargo del profesorado. · Clases expositivas llevadas a cabo por el alumnado. · Clases de profundización de conocimiento a través de diferentes técnicas didácticas: Philips 66, técnica de debate, círculo de expertos, estudio de casos, puzzle, entre otras.
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Las sesiones prácticas estarán, en su mayoría, dirigidas por el profesorado donde se trabajarán:</p> <p>Juegos de sensibilización, juegos y actividades físicas adaptadas a cada colectivo y deporte específico y adaptado.</p> <p>Asimismo, se trabajará en gran grupo o en pequeños grupos actividades dirigidas por el alumnado y supervisadas por el profesorado.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	<p>No tiene</p>

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 60% de la calificación procede de la evaluación continua. El 40% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación continua se realizará a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Entrega por escrito individual o grupal sobre trabajos propuestos tanto en la EB como la EPD (10%) <ul style="list-style-type: none"> -Reflexiones sobre temas relaciones con la atención a la diversidad, debates, visionado de vídeos. -Diseño de unidades didácticas haciendo hincapié en las adaptaciones curriculares. -Dinamización de juegos de sensibilización y/o actividades físicas adaptadas. -Análisis y debate de artículos científicos. 2- Participación activa en 2 jornadas deportivas o campeonatos de deporte adaptado fuera del horario de clase. Donde el alumnado deberá realizar tareas de acompañamiento y arbitraje (20%). 3- Diseño de una página web dentro del ámbito de la actividad física adaptada o el deporte adaptado (30%) <p>La prueba final constará del diseño y presentación de un proyecto de actividad física adaptada (40%).</p> <p>El alumnado podrá optar por un sistema de evaluación de prueba única que tendrá lugar en el periodo fijado en el calendario académico y consistirá en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Diseño de una página web dentro del ámbito de la actividad física adaptada o el deporte adaptado (25%).
--	--

	<p>2-Diseño y presentación de un proyecto de actividad física adaptada (40%).</p> <p>3-Evaluación de contenidos teóricos y prácticos a través un examen teórico (35%)</p> <p>El alumnado en situaciones especiales (deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas) estará sujeto al artículo 7. Punto 3 de la Normativa de evaluación del alumno de grado de la UPO.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>Debido al grado de experimentalidad de la asignatura, la segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera, excepto que el alumnado no haya seguido el proceso de evaluación continua, en cuyo caso deberá realizar un examen teórico (60%) y presentar un proyecto de actividad física adaptada (40%). No obstante, esta convocatoria quedará sujeta al artículo 8 de la normativa de evaluación de los estudiantes de grado de la UPO.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Prueba escrita tipo test más preguntas cortas de desarrollo donde se evaluarán los conocimientos adquiridos en la EB y las EPD.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Elaboración de reflexiones a partir del visionado de vídeos o películas.</p> <p>Análisis y debate de artículos científicos.</p> <p>Diseño de unidades didácticas.</p> <p>Resolución de casos a partir de prácticas inclusivas.</p> <p>Manejo de herramientas 2.0 para el diseño de una página web.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Producción de un proyecto escrito.</p> <p>Presentación oral del proyecto mediante material multimedia.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Producción de un proyecto escrito.</p> <p>Presentación oral del proyecto mediante material multimedia.</p> <p>Manejo e interpretación de los contenidos teóricos y prácticos.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Participación activa.</p> <p>Diseño de juegos y actividades físicas adaptadas.</p> <p>Manejo de las adaptaciones curriculares en el diseño de sesiones de educación física.</p> <p>Dinamización de clases prácticas.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): no tiene</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): no tiene</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: no tiene</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): no tiene</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 puntos en cada una de las partes detalladas más arriba: Trabajos prácticos, página web y proyecto.</p> <p>2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 puntos en cada una de las partes detalladas más arriba: Trabajos prácticos, Página web y Proyecto.</p>

	En caso de realizar un examen teórico también se exigirá como mínimo una puntuación de 5.
Material permitido <i>Materials allowed</i>	En los exámenes se permite: bolígrafo, lápiz, goma de borrar y corrector de tinta. No se permite: teléfono móvil, calculadora, iPad o tablet.
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	<p>En los exámenes, trabajos o cualquier otro tipo de tarea que conlleve presentación escrita se tendrá en cuenta la legibilidad y las faltas ortográficas y gramaticales, restando un 5% sobre la nota obtenida.</p> <p>Asimismo, si en cualquier tipo de tarea que conlleve presentación escrita se detecta plagio de la información y esta supera el 30% se dará por suspenso el trabajo *.</p> <p>* Artículo 18. Las incidencias en la celebración de las pruebas de evaluación (Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la celebración de un examen, la utilización por parte de un estudiante de material no autorizado expresamente por el profesorado, así como cualquier acción no autorizada dirigida a la obtención o intercambio de información con otras personas, será considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica. 2. En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia será considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, y si procede, de sanción académica. 3. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, a propuesta de la Comisión de Docencia y Ordenación Académica, solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador, una vez oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

- Arráez Martínez, J. M. (2000) “¿Puedo jugar yo?”, *Proyecto Sur*
- Arráez Martínez, J. M. (1998) “Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física.”, *Ediciones Aljibe*
- Asún Dieste, S. (2017) “Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad.”, *Universidad de Zaragoza Ebook*
- Asun Dieste, S. & Burillo Arilla, M. P. (2003) “Educación física adaptada para Primaria (Educación Física. Especial y Necesidades Educativas Especiales)”, *Editorial INDE*
- Bernal Ruíz, J. (2002) “El profesor de educación física y el alumno sordo.”, *Editorial Wanceulen S.L*
- Bravo Lozano, J. (2008) “Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la EF.”, *Editorial CEP*
- Campagnolle, H. (1998) “La silla de ruedas y la actividad física.”, *Editorial Paidotribo*
- Cumellas, Riera M & Estrany Font, C. (2006) “Discapacidades motoras y sensoriales en primaria. La inclusión del alumnado en educación física.”, *Editorial INDE*
- Castellote, J. M. (2001) “Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje”, *Universidad de Valencia*
- Cornago, A. (2012) “Manual De Juego Para Niños Con Autismo : ejercicios, materiales y estrategias : Del cucutrás a juego simbólico.”, *Editorial PSYLICOM*
- Gutiérrez Santiago, A. (2011) “La iniciación deportiva para personas con ceguera y deficiencia visual.”, *Ediciones Aljibe*
- Hernández Vázquez, F.J., Bofil Ródenas, A., Niort, J. (2012) “La inclusión en la actividad física y deportiva.”, *Editorial INDE*
- Jiménez Cases, J. T. (2014) “Ciclismo adaptado.”, *Editorial Formación Alcalá*
- Pérez Turpin, J. A. & Suárez Llorca, C. (2004) “Educación física para la integración de los alumnos con espina bífida.”, *Editorial Club Universitario*
- Reina Vaíllo, R. (2010) “La actividad física y el deporte adaptado al espacio europeo de educación superior.”, *Editorial Wanceulen S.L*
- Ríos Hernández, M., Blanco Rodríguez, A., Carol Gres, N., Bonany, T. (2007) “Actividades Física Adaptada el Juego y los alumnos con discapacidad.”, *Editorial Paidotribo*
- Ríos Hernández, M. (2014) “565 Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad.”, *Editorial Paidotribo*
- Sanz Rivas, D & Reina Vaíllo, R. (2012) “Actividad física y deportes adaptados para personas con discapacidad.”, *Editorial Paidotribo*
- Serrano San Nicolás, A., Benavides Díaz-Faes, A. (2016) “Educación Física para alumnos con discapacidad motora.”, *Editorial CCS*
- Simard, C., Caron, C., Skrostky, K. (2003) “Actividad física adaptada.”, *Editorial INDE*
- Torralba Jordán, M.A. (2004) “Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales.”, *Editorial Paidotribo*

- Asociación Powerchair España (2017) “Normativa de

clasificación powerchair fútbol en silla de ruedas eléctrica.”, *Editorial ECU*

- Cañizares Márquez, J. M. (2017) “Manual de actividad física adaptada para padres con hijos discapacitados”, *Editorial Wanceulen S.L*
- Casajús, J.A & Vicente-Rodríguez, G. (2011) “Ejercicio físico y salud en poblaciones especiales. Exernet”, *Consejo Superior de Deportes*
- Ríos Hernández, M. (2003) “Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad”, *Editorial Paidotribo*