

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

| | |
|--|--|
| Asignatura <i>Course</i> | FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE |
| Códigos <i>Code</i> | 601001 |
| Facultad <i>Faculty</i> | Facultad de Ciencias del Deporte |
| Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i> | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i> | Fundamentos científicos de la motricidad humana |
| Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i> | Educación |
| Departamento responsable <i>Department</i> | Deporte e Informática |
| Curso <i>Year</i> | 1º |
| Semestre <i>Term</i> | 1º |
| Créditos totales <i>Total credits</i> | 6 |
| Carácter <i>Type of course</i> | Básica |
| Idioma de impartición <i>Course language</i> | Español |
| Modelo de docencia <i>Teaching model</i> | C1 |

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

| | |
|---|---|
| Nombre <i>Name</i> | Luis Arturo Gómez Landero Rodríguez |
| Departamento <i>Department</i> | Deporte e Informática |
| Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i> | Educación Física y Deportiva |
| Categoría <i>Category</i> | Profesor Ayudante Doctor |
| Número de despacho <i>Office number</i> | 45.1.73 |
| Teléfono <i>Phone</i> | +34 954977616 |
| Página web <i>Webpage</i> | https://sites.google.com/site/fundamentosfoteroupo/home |
| Correo electrónico <i>E-mail</i> | lagomrod@upo.es |

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

| | |
|---|--|
| Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i> | Conceptos básicos. Fines y objetivos en la práctica de las actividades físicas. La función docente en Educación Física y el Deporte. Sistemática del ejercicio. Estructura y tipos de representación gráfica en las sesiones de Actividad Física y el Deporte. |
| Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i> | Los objetivos de la asignatura realizan un recorrido atendiendo, por un lado, ámbitos de la didáctica de la Educación Física y, por otra, de la intervención en otros contextos deportivos. En este sentido, respetando los contenidos de otras asignaturas afines (Intervención Docente, Planificación...) en posteriores cursos del grado, los temas propuestos suponen una primera toma de contacto que luego serán objeto de profundización. En sentido, la flexibilización de algunos núcleos temáticos estarán al servicio de la asignatura. |
| Prerrequisitos <i>Prerequisites</i> | No se exigen requisitos previos. |
| Recomendaciones <i>Recommendations</i> | Para el seguimiento y realización de la asignatura en el modelo de evaluación continua será necesario: -La lectura y visionado de los materiales ofrecidos para la posterior participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas. El alumno que opte por el modelo de evaluación continua deberá cumplir con este requisito de forma imprescindible. -Es indispensable el seguimiento semanal del requerimiento anterior para poder optar por la modalidad de evaluación continua. Bien a través del campus virtual de la UPO o de los medios digitales que se determinen. -Si las condiciones de accesibilidad de red lo permiten, el uso del teléfono móvil con fines didácticos y siguiendo las instrucciones docentes será un recurso importante en las sesiones de aula invertida. - Consultar la bibliografía recomendada para ir completando la información proporcionada. |

| | |
|--|---|
| <p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p> | <p>La práctica de actividad físico-deportiva se relaciona e interactúa constantemente con el entorno social y físico en el que se produce. Esta asignatura contribuye al aprendizaje de los fundamentos científicos asociados a la rama de conocimiento de las Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación. En esta asignatura se analiza la Educación Física y el Deporte como un proceso aglutinador de saberes científicos.</p> |
|--|---|

4. Competencias / Skills

| | |
|--|--|
| <p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p> | <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> |
| <p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p> | <p>CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. CG3 - Conocer y comprender los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. CG4 - Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano. CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.</p> |
| <p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p> | <p>CT1 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico. CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.</p> |
| <p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> | <p>CE1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza, aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las</p> |

| | |
|--|--|
| <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i> | personas. CE2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. |
| Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar y reflexionar sobre el concepto de Educación Física teniendo en cuenta sus rasgos distintivos y el carácter científico de la materia. 2. Analizar el concepto de deporte teniendo en cuenta sus rasgos distintivos. 3. Clasificar el deporte desde una perspectiva pedagógica atendiendo a su estructura formal. 4. Secuenciar la enseñanza y el aprendizaje de diferentes manifestaciones deportivas en base a criterios praxiológicos. 5. Incluir los elementos esenciales de la sesión como factor de concreción en la planificación en la educación física y las actividades físico-deportivas. 6. Conocer los principios básicos que rigen la evaluación como proceso en las ciencias de la educación y en la didáctica de la educación física. 7. Aplicar un modelo de evaluación en un caso concreto de educación física y/o contexto deportivo. 8. Conocer y reflexionar sobre los modelos de iniciación deportiva. 9. Poner en práctica un modelo de iniciación deportiva. 10. Analizar el concepto de sistemática del ejercicio. 11. Analizar la estructura, características y los factores que determinan la puesta en práctica del ejercicio físico. 12. Clasificar el ejercicio desde diferentes perspectivas. |

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

| | |
|---------|---|
| TEMA 1 | PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA. FLIPPED LEARNING EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. |
| TEMA 2 | APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA. |
| TEMA 3 | TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA. |
| TEMA 4 | PRAXIOLOGÍA MOTRIZ EN EDUCACIÓN FÍSICA. |
| TEMA 5 | FACTORES DETERMINANTES EN PROCESO DE PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. |
| TEMA 6 | MODELOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA. |
| TEMA 7 | PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. |
| TEMA 8 | CASOS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. |
| TEMA 9 | SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO I. |
| TEMA 10 | SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO II. |
| TEMA 11 | HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS, GENÉRICAS, ESPECÍFICAS Y ESPECIALIZADAS. |
| TEMA 12 | LA PRÁCTICA REFLEXIVA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA. |

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

| | |
|---|--|
| Metodología general <i>Methodology</i> | Sistema aula invertida o Flipped Learning. Esta metodología invierte el tiempo del aula que tradicionalmente se ha dedicado a impartir contenidos teóricos. Con el aula invertida, las sesiones de |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>las Enseñanzas Básicas y, en ocasiones, las de las Enseñanzas Prácticas se dedicarán a debatir, opinar, exponer y reflexionar sobre conceptos que previamente el alumnado ha trabajado antes de llegar al aula. Algunos de los temas de la guía docente seguirán esta metodología. Para ello, el alumnado que asuma el modelo de evaluación continua tendrá que asumir dos compromisos ineludibles:</p> <p>1) Visionar y dar lectura semanalmente a los recursos que se propongan en los temas que sigan esta metodología.</p> <p>2) Participar activamente en las sesiones de las Enseñanzas Básicas y las Enseñanzas Prácticas tras cumplir el requisito anterior.</p> <p>En cuanto a los recursos serán muy diversos: (1) Humanos (relación profesor-alumno en actividades de grupo y debates), (2) impresos (material escrito), (3) audiovisuales (materiales de carácter informativo y tecnológico) y (4) aula virtual (utilización de la red como sistema de distribución de información y la web como sistema de formación).</p> |
| <p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p> | <p>Práctica reflexiva. La práctica reflexiva es una herramienta de aprendizaje que permite al discente implicarse y analizar un tema. En este caso, en los temas que se impartan bajo esta herramienta el alumno debe asistir a las sesiones teóricas y/o prácticas con una reflexión individual escrita sobre el tema propuesto. A partir de ahí, el trabajo en la clase consistirá en realizar reflexiones grupales y presentar unas conclusiones en clase.</p> |
| <p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p> | <p>Aprendizaje Cooperativo. Estrategia metodológica que pone el trabajo individual al servicio de un objetivo común. En las prácticas y enseñanzas básicas de la asignatura el alumnado que elija la modalidad de evaluación continua deberá implicarse en estrategias de aprendizaje cooperativo.</p> |
| <p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p> | <p>No tiene.</p> |

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

| | |
|--|--|
| <p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p> | <p>El 60% de la calificación procede de la evaluación continua. El 40% de la calificación procede del examen o prueba final. El sistema de evaluación continua se desarrollará durante el periodo docente en que se imparta la asignatura. Podrá consistir en la realización de supuestos prácticos, trabajos, proyectos o prácticas de campo, prácticas de informática, la realización de exámenes, la participación en seminarios o cualquier otro tipo de prueba apta para valorar el progreso y adquisición de conocimientos y competencias por parte del estudiante así como las herramientas metodológicas señaladas en la guía docente. El alumnado que sea admitido en la titulación una vez comenzado el curso tendrá derecho a elegir la modalidad de evaluación continua si así lo desea. No obstante, sólo podrá sumar las calificaciones de las enseñanzas básicas y prácticas a partir del momento de su incorporación oficial a la asignatura. La práctica totalidad de sesiones de EB y EPD integrarán procesos de evaluación con distinto peso en la calificación, por lo que todo el alumnado de la asignatura que opte por la modalidad de evaluación continua no puede superar el 20% de ausencias en cualquiera de las sesiones (básicas y/o prácticas). El criterio de contabilización de las ausencias es universal, es decir, computan</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>independientemente de la acreditación de las mismas.</p> <p>El sistema de evaluación de prueba única tendrá lugar en el periodo fijado en el calendario académico y consistirá en un examen escrito. El examen final versará sobre los contenidos desarrollados tanto en las Enseñanzas Básicas como en las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. Supondrá el 100% de calificación.</p> |
| <p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p> | <p>Idem 1ª convocatoria.</p> |
| <p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p> | <p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Si se desea, se puede realizar una explicación genérica que aluda a otras convocatorias anteriores.</p> <p>La prueba incluirá preguntas cortas, tipo test y cuestiones de aplicación práctica.</p> |
| <p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p> | <p>Durante la evaluación continua: Indicadores de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los principios del aprendizaje cooperativo en Educación Física - Diseña situaciones de aprendizaje cooperativo en diferentes contextos de educación física - Participa en las situaciones cooperativas respetando el principio de interdependencia positiva - Describe y sintetiza los rasgos generales de las tendencias e Educación Física - Relaciona y reconoce las diferentes prácticas deportivas con cada una de las tendencias - Clasifica las diferentes actividades físico-deportivas atendiendo a los criterios praxiológicos del GIEP - Reconoce y diferencia el uso formal y funcional en las diferentes situaciones motrices propuestas. - Integra y conoce todos los elementos esenciales de la sesión como átomo de la planificación en la educación física y las actividades físico-deportivas. - Diseña los elementos de una sesión de educación física o actividad físico-deportiva bajo un principio de coherencia entre los elementos y con el contexto de aplicación. - Diseña situaciones motrices coherentes con los rasgos generales de los diferentes modelos de iniciación deportiva. - Reconoce la evaluación como proceso con carácter formativo - Utiliza y conoce herramientas validadas de evaluación formativa en diferentes disciplinas deportivas. - Conoce, aplica e identifica los diferentes planos, ejes y movimientos en actividades físico-deportivas. - Conoce, aplica e identifica las diferentes clasificaciones de ejercicio en las actividades físico deportivas. - Reconoce, aplica e integra las diferentes clasificaciones de habilidades motrices en educación física y las actividades físico-deportivas. <p>El peso de los distintos tipos de evaluaciones, instrumentos y tareas en la calificación de los citados criterios de evaluación será:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1) Implicación activa. 50% de la calificación: Asistencia activa (visionado de videos y artículos y realización de reflexiones) a clases teóricas y practicas y elaboración y entrega de las tareas propuestas en los plazos y formatos indicados (Evaluación formativa, aprendizaje cooperativo, práctica reflexiva...)</p> <p>2) Evaluación formativa a través de autoevaluación semanal. 10% de la calificación: Reflexión sobre el grado de implicación del alumnado en cada de uno de los bloques-temas de la evaluación continua. Para ello se arbitrarán los instrumentos pertinentes (Ejemplo: Cuestionario, semanario/Diario de seguimiento individual, rúbrica, instrumentos en línea...).</p> <p>3) Prueba final. 40% de la calificación. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Mismos criterios/indicadores de evaluación que antes. Durante el examen escrito sobre los contenidos impartidos en la asignatura habrá que obtener como mínimo 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Mismos criterios/indicadores de evaluación que antes. Durante el examen escrito sobre los contenidos impartidos en la asignatura habrá que obtener como mínimo 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.</p> |
| <p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p> | <p>Durante la evaluación continua: Idem apartado anterior Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Idem apartado anterior Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene</p> |
| <p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p> | <p>Durante la evaluación continua: No tiene Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene</p> |
| <p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p> | <p>1ª convocatoria: Para superar la asignatura se exige una calificación mínima de 5 entre todas las pruebas realizadas. 2ª convocatoria: Para superar la asignatura se exige una calificación mínima de 5 entre todas las pruebas realizadas.</p> |
| <p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p> | <p>Para el desarrollo de la evaluación continua de las EPD y EB se indicará el material puntualmente permitido. Para las pruebas escritas no se permitirá material a excepción de instrumentos de escritura.</p> |
| <p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p> | <p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p> |
| <p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p> | <p>Evaluación Formativa. La evaluación debe ser entendida como sinónimo de aprendizaje, y no exclusivamente de calificación. Por tanto, el alumnado que escoja la modalidad de evaluación continua deberá implicarse en diferentes manifestaciones de evaluación en función de su grado de participación: a) Autoevaluación: proceso de reflexión individual que el alumnado realiza sobre su proceso de enseñanza aprendizaje. b) Coevaluación: Evaluación entre iguales. En este caso, podrá</p> |

realizarse la evaluación entre dos discentes de forma individual o entre dos grupos. Se establecerán las aplicaciones informáticas pertinentes para estos medios.

c) Evaluación compartida: proceso de reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y el alumnado que podrá realizarse en grupo o de forma individual

d) Calificación dialogada: diálogo entre docente y alumnado sobre su calificación.

e) Evaluación democrática: marco pedagógico general que implica un modelo ético de evaluación basado en la participación del alumnado y en su desarrollo.

El equipo docente determinará e informará al alumnado por los medios habituales de la estrategia de evaluación formativa a utilizar en cada caso.

Los cambios de grupos están regulados por la Universidad Pablo de Olavide. Por tanto, mientras no exista resolución oficial por parte del órgano correspondiente, no se admitirán cambios de grupos (ni en enseñanzas básicas ni en prácticas).

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

LIBRO

- ARDÁ, T. & CASAL, J. (2000) “Metodología de enseñanza del fútbol.”, *Barcelona: Paidotribo*.
- Blández, J. (1995) “La utilización del material y del espacio en Educación Física.”, *Barcelona: Inde*.
- Calderón, A.y Palao, J.M. (2009) “Manual de sistemática del ejercicio (2ª Edición).”, *Murcia: Diego Marín*.
- Cratty, B. (1982) “Desarrollo perceptivo y motor en los niños.”, *Paidós. Barcelona*.
- Contreras, O.R., De la Torre, E.,y Velázquez, R. (2001) “Iniciación Deportiva.”, *Madrid: Síntesis*.
- Delgado, M.A. (1991) “Los estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la enseñanza.”, *I.C.E. de la Universidad de Granada*.
- Famose, J.P. (1992) “Aprendizaje motor y dificultad en la tarea.”, *Barcelona: Paidotribo*.
- Fernández, E. (2002) “Didáctica de la Educación Física en Primaria. Tendencias actuales en el currículo de EF.”, *Síntesis: Madrid*. , pp. 34-43
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006) “Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults, Sixth Edition”, *McGraw-Hill Higher Education*.
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F. (2007) “Evaluación de las habilidades motrices básicas.”, *Inde. Barcelona*.

- Grosser, M., Hermann, H., Tusker, F., y Zintl, F. (1991) “El movimiento deportivo: Bases anatómicas”, *Barcelona: Martínez Roca.*
- Hernández Moreno, J. (1994) “Fundamentos del deporte del juego deportivo.”, *Barcelona: Inde.*
- Hernández Moreno, J. (2000) “La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física escolar y al entrenamiento deportivo.”, *Zaragoza: Inde*
- Izquierdo, M., & Redín, M. I. (2008) “Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte.”, *Ed. Médica Panamericana.*
- Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2016) “Colección Oposiciones Magisterio Educación Física. Tema 9: Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo.”, *Wanceulen. Sevilla.*
- Martín, N. (1995) “Sistemática del ejercicio: conceptos y contexto.”, *Granada: Copartgraf.*
- Martínez, N. (2004) “Los modelos de enseñanza y la práctica de aula.”, *Murcia: Universidad de Murcia*
- Martínez López, E.J. (2006) “Habilidades específicas y cualidades motrices personales. Una estructura de programación de aula y su seguimiento en alumnos de 12 años.”, *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deporte, 96.*
- Mayor, A. (1999) “Sistemática del movimiento (2a Edición)”, *Guadalajara: Universidad de Alcalá.*
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993) “La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza”, *Barcelona: Hispano Europea*
- Méndez Giménez, A. (2010) “Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión.”, *Wanceulen: Sevilla*
- Parlebas, P. (1989) “Perspectivas para una educación física moderna.”, *Málaga: Unisport.*
- Parlebas, P. (2001) “Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz.”, *Barcelona: Paidotribo.*
- Pieron, M. (1988) “Didáctica de las actividades físicas y deportivas.”, *Madrid: Gymnos.*
- Rusch, H. y Weineck, J. (2004) “Entrenamiento y práctica deportiva escolar.”, *Paidotribo. Barcelona.*
- Sáenz-López, P. (2002) “La Educación Física y su Didáctica.”, *Sevilla: Wanceulen.*
- Sánchez, F. (1989) “Bases para una didáctica de la educación física y del deporte.”, *Madrid: Gymnos.*
- Siedentop, D. (1998) “Aprender a enseñar la Educación Física.”, *Barcelona: Inde.*

CAPÍTULO LIBRO

- Blázquez, D. (2010) “Métodos de enseñanza de la práctica deportiva.”, *En Blázquez, D. (Dir). La iniciación deportiva y el deporte escolar*, pp. 252-286
- CEJA (2015) “Las competencias clave como elemento integrador y esencial del currículo. Guía formativa para centros docentes. Secretaría General de Educación.”, *De Lucas, J.M. (1993). Interacción y control de la clase. En*

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Alonso, P.M. (Dir.). <i>La Educación Física y su Didáctica</i>. Madrid :ICCE.</p> |
| TESIS | <ul style="list-style-type: none"> • Batalla Flores, A. (2005) “Retroalimentación y aprendizaje motor: influencia de las acciones realizadas de forma previa a la recepción del conocimiento de los resultados en el aprendizaje y la retención de habilidades motrices.”, <i>Universidad de Barcelona</i>. • Del Villar, F. (1993) “El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de caso en formación inicial.”, <i>Universidad de Granada</i>. • López Pastor, V. M. (1999) “Prácticas de evaluación en Educación Física: Estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado.”, <i>Valladolid: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid</i>. |
| CAPÍTULO DE LIBRO | <ul style="list-style-type: none"> • Delgado, M.A. (1993) “Las Tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria.”, <i>En A.A.VV. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. Barcelona: Inde</i>. |
| ARTÍCULO | <ul style="list-style-type: none"> • Gréhaigne, J., D. Boutiher, and P. Godbout. (1997) “Performance Assessment in Team Sports (Evaluation De La Performance En Sports Collectifs)”, <i>Journal of Teaching in Physical Education 16 (4): 500-516</i>. • López, A., & López, J. L. (2015) “Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas.”, <i>Revista Digital Lecturas Educación Física y Deporte, 17 (175)</i>. • LÓPEZ PASTOR, M.A (2005) “La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación, y la evaluación compartida”, <i>Tándem, 17</i> , pp. 21-37 • López, V. M., Barba, J. J., Monjas, R., Manrique, J. C., Heras, C., González, M., Gómez, J. M. (2007) “Trece años de evaluación compartida en educación física.”, <i>Revista Internacional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 7(26)</i> , pp. 69-86 • López Pastor, V. (coord.) y Otros. (2001) “La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen.”, <i>E.F.Deportes.com. Año 7 no 43</i> • Madrona, P. G., Jordán, O. R. C., & Barreto, I. G. (2008) “Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada.”, <i>Revista Iberoamericana de Educación, 47</i> , pp. 71-96 • Olmedo, J.A. (2000) “Estrategias para aumentar el tiempo motriz en las clases de educación física escolar.”, <i>Apunts. Educación Física y Deportes, (59)</i> , pp. 22-30 • Oslin, J. L., Mitchell, S. A., & Griffin, L. L. (1998) “The game performance assessment instrument (GPAI): Development and preliminary validation.”, <i>Journal of Teaching in Physical Education, 17(2)</i> , pp. 231-243 • OTERO-SABORIDO, F.M., & González-Jurado, J.A. (2015) “Design and validation of a tool for the formative assessment |

| | |
|--------------|--|
| | <p>of invasion games.”, <i>Journal of Physical Education and Sport</i>. 15(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • OTERO-SABORIDO, F. M., & SILVA, J. (2015) “Fiabilidad en la observación en fútbol sala a través de una herramienta de evaluación de los deportes de equipo (team sport assessment procedure)/ Reliability of the observation of futsal using team sport assessment procedure.”, <i>Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte</i>, 10(2) , pp. 259-266 • OTERO-SABORIDO, F.M., Calvo, A., & González-Jurado, J.A. (2015) “Student precision and reliability in the use of the Team Sport Assessment Procedure in basketball: A case study”, <i>South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation</i>, 37(2) , pp. 83-94 • OTERO, F. M., Calvo, Á, & González-Jurado, J. A. (2014) “Analysis of the assessment of invasion sports in elementary school.”, <i>Cultura, Ciencia y Deporte</i>, 9(26) , pp. 139-153 • OTERO, F. M., Carmona, J. Albornoz.,M., Calvo, A., & Díaz-Mancha, J. A. (2014) “Metodología de enseñanza de los deportes de invasión en primaria.”, <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</i>, (53) , pp. 69-87 • Otero, F. M. (2013) “Información y cesión de la responsabilidad en la evaluación de los deportes de invasión en Primaria.”, <i>EmásF: Revista Digital de Educación Física</i>, 22 , pp. 56-71 • Otero, F.M., González, J.A., & Calvo, A. (2012) “Validación de instrumentos para la medición del conocimiento declarativo y procedimental y la toma de decisiones en el fútbol escolar.”, <i>Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación</i>, 22 , pp. 63-69 • Otero, F.M., González, J.A., & Calvo, A. (2011) “La enseñanza de los deportes de invasión: metodología vertical Vs. Metodología horizontal”, <i>Revista digital de Educación Física www.emásf.webcindario.com no 12</i> , pp. 74-86 • Riera, J. (1995) “Estrategia, táctica y técnica deportivas.”, <i>Apunts. Educación Física y Deportes</i>, (39) , pp. 45-56 • Santos, M. A. (2002) “Una Flecha en la Diana: la evaluación como aprendizaje.”, <i>Aula de Innovación Educativa</i> 34 , pp. 7-9 • Tabernero,B., Márquez, S.yLlanos, C. (2002) “Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva.”, <i>Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación; 1</i> , pp. 9-15 • Vicente, M. (1988) “La Educación Física; más que una asignatura.”, <i>Revista de Educación Física</i>, no 19. • Viciano, J. (1999) “La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (I). La técnica de enseñanza.”, <i>Apunts. Educación Física y Deportes</i>, (56) • Villada Hurtado, P. y Vizuete Carrizosa, M. (2002) “Los fundamentos teóricos didácticos de la educación física.”, <i>Ministerio de Educación, Cultura y Deporte</i>. • Viciano, J.y Delgado, M.A. (1999) “La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (II). Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza.” |
| COMUNICACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • OTERO, FM.; CALVO .A; ALBORNOZ, M. (2011) “Estado |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>actual de la cuestión sobre la evaluación de los deportes de cooperación oposición y espacio común en el contexto escolar.”, <i>IX Congreso Internacional sobre la Enseñanza de La Educación Física y El Deporte Escolar. Úbeda, Jaén. 8-12 de septiembr</i></p> |
| <p>CAPÍTULO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pérez Pueyo, A., Hortigüela Alcalá, D., Hernando Garijo, A., & Barba Martín, J. J. (2013) “La coevaluación intragrupal y el reparto de notas bajo un proceso de evaluación formativa.”, <i>La Evaluación de Competencias en Educación Superior. La evaluación formativa y compartida en enseñanza universitaria (1st ed., pp. 1–7).</i> |