

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Códigos <i>Code</i>	601008
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias del Deporte
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Fundamentos científicos de la motricidad humana
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Psicología
Departamento responsable <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	José Carlos Jaenes Sánchez
Departamento <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Psicología Básica
Categoría <i>Category</i>	Profesor Asociado Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	Building 14, 3 floor, office 31
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	<a href="http://www.josecarlosjaenes.com">www.josecarlosjaenes.com</a>
Correo electrónico <i>E-mail</i>	<a href="mailto:jcjaesan@upo.es">jcjaesan@upo.es</a>

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura es de las denominadas básicas, dado que el factor humano será de vital importancia en el aprendizaje y posterior práctica profesional de los egresados. Está dividida en cuatro bloques; el primero de Bases iniciales de conocimiento de la Psicología de la Actividad Física y del Deporte (en adelante PAFD), un segundo de procesos básicos implicados en la PAFD, un tercero de rendimiento deportivo, un cuarto de Dirección de grupos deportivos y el último de aplicación y diferentes áreas de intervención en Psicología del Deporte.</p> <p>Sorprenderá que la materia será presentada de una forma muy aplicable, muy práctica y cercana a la realidad de lo que los egresados se podrán encontrar en diferentes campos de sus competencias profesionales.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cognitivas (Saber):</li><li>• Situar la disciplina en el contexto científico (concepto y metodología)</li><li>• Analizar los procesos inherentes a las relaciones humanas en el contexto deportivo, un contexto lleno de diversidad con gran variedad de elementos que interactúan al mismo tiempo con diferente peso y que tienen clara influencia en los procesos y en el resultado final.</li><li>• Reconocer diversas formas de interacción interpersonal (conducta humana como proceso (modelo interconductual, motivación, procesos de atención y concentración, motivación, el entrenamiento y su impacto global en el organismo, cuestiones de personalidad y deporte, relaciones interpersonales, influencia y evaluación social: entrenadores, padres, directiva; así como el importante campo de la salud y su relación con la actividad física y el deporte.</li><li>• Ser capaz de establecer y estudiar diversos niveles de análisis de la interacción humana en el deporte (nivel interindividual, grupal y de las cuestiones sociales en las que vivimos inmersos).</li></ul>

• Capacidad para aplicar los conocimientos sobre la conducta humana en las diferentes situaciones que se dan en el ámbito de la actividad física y de la amplia diversidad que ofrece el deporte. Esto conlleva estudiar los temas y manejar los conocimientos que en ellos se imparten siendo capaz de relacionar unos temas con otros y no trabajar con ellos como departamentos estancos, separados entre sí y sin conexión, algo que se verá limitado e inútil a lo largo del curso, ya que la conducta es diversa y presente en cada actividad del ser humano, sustrato diferente de lo biológico que conforma la base de la relación y que se enriquece con las relaciones.

- Conocer como aprendemos los humanos, que diferentes estructuras están implicadas en dichos aprendizajes, las transferencias de dichos aprendizajes, lo que resulta de vital importancia en la iniciación deportiva, en las relaciones que se establecen en los deportes.

- Ser capaz de clasificar las diferentes especialidades deportivas en función de criterios psicológicos como son las relaciones con las personas y los útiles usados en el deporte.

- Conocer los procesos de motivación, las diferentes teorías que explican como nos motivamos los humanos.

- Analizar las acciones deportivas para poder indicar que pautas de atención y/o concentración más adecuadas en cada especialidad o en las diferentes ejecuciones.

- Conocer aspectos psicobiológicos de la conducta que ayudan a entender los procesos que afectan al entrenamiento de intensidad, volumen y densidad.

- Todo ello debe conducir a que el alumno realice:

- Consideraciones interesantes para la aplicación de programas de actividad física y deporte en diferentes poblaciones que tienen por tanto características diferencias y específicas, por tanto necesitan respuestas distintas.

- El diseño y desarrollo de pautas a tener en cuenta para que los programas de actividad física sean más atractivos, no provoquen alta tasa de abandono y sí de adherencia

- El diseño de pautas adecuadas a tener en cuenta en el alto rendimiento deportivo, tanto en la observación de la conducta deportiva, como en la aplicación adecuada de las cargas.

• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

1. Introducir la perspectiva psicológica y de las interacciones sociales en el análisis de la conducta humana en el contexto deportivo, con personas e instituciones que se interrelacionan de forma muy diversa y que puede explicar en gran manera el éxito y el fracaso deportivo, el interés o el abandono, la salud o la enfermedad.

2. Interactuar con personas, grupos, equipos organizaciones para ayudar a manejar mejor diversas situaciones, para analizar, evaluar e intervenir para conseguir los cambios que se consideren oportunos, promocionando el desarrollo de la práctica físico-deportiva para mejorar la calidad de vida de las personas con las entramos en contacto a través de la utilización de los métodos y modelos científicos, debidamente contrastados.

3. Desarrollo de las habilidades sociales y desarrollar habilidades de comunicación, trabajando en grupo, algo muy necesario en el deporte en particular. Comprometerse con la calidad y la necesidad de ética en la actuación profesional: compromiso, lealtad, honestidad, interés por la igualdad, la distribución equitativa y la igualdad de oportunidades

Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Antes de cursar la Asignatura, sería conveniente que los estudiantes lean a conciencia esta guía o programa de clase para que sepan exactamente que esperar de la asignatura, que se espera del alumnado, los materiales, los materiales de clase, el desarrollo de la misma y muy conveniente que en todo momento sean responsables de lo que se espera del alumnado. En todo momento es responsabilidad de dicho alumnado estar al día de lo que se va realizando durante el curso. Igualmente se recomienda estar atento a las diferentes actividades que se suelen organizar durante el cuatrimestre y que son parte esencial y oportunidades de gran valor para aprender más y tener una visión más amplia de lo mucho que ofrece la PAFD.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	La asignatura aporta al Grado una muy importante base sobre conducta humana, las interacciones, el aprendizaje, aspectos de gran interés para diseñar intervenciones a diferentes niveles y ámbitos en los que luego se van a desenvolver los egresados. Aprendizaje, comunicación, relaciones humanas, motivación, bases psicológicas del rendimiento deportivo e intervención y conocimiento de la importancia de los aspectos psicológicos inherentes o consecuencias de diversas patologías. Es muy importante lo relacionado con los valores y la igualdad en el desarrollo profesional, para ello se conocerá a fondo el Proyecto Europeo PSYTOOL.

#### 4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.</p> <p>CG4 - Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el</p>

	<p>deporte.</p> <p>CG5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano.</p> <p>CG6 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.</p> <p>CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.</p> <p>CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.</p> <p>CG10 - Conocer y aplicar la legislación vigente en relación con los postulados de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad (deporte adaptado), así como los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</p> <p>CG11 - Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales</p> <p>CG12 - Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.</p> <p>CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT5 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.</p> <p>CT6 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza, aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</p> <p>CE2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.</p> <p>CE4 - Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.</p> <p>CE5 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.</p> <p>CE6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>-Capacidad para entender y actuar adecuadaComente en diferentes situaciones, según las necesidades en los muy diferentes contextos en los que desarrollan su actividad profesional, desde el nivel individual al social.</p> <p>-Afrontar desde la Psicología, los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de inclusión social que plantea la sociedad del conocimiento en la profesión de Graduado en AFD.</p> <p>-Intervenir adecuadamente, entendiendo la intervención como un continuo desde el análisis hasta la evaluación de la misma.</p> <p>-Aprender a estar centrado en la tarea, sin interferencias de los medios de relaciones sociales, de hecho se experimentará un sistema de control de conductas pseudo-adictivas en el medio educativo.</p>

**5. Contenidos de la Asignatura: temario / Course Content: Topics**

<b>PARTE I</b>	<b>BASES INICIALES DE CONOCIMIENTO EN PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</b>
TEMA 1	1. DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEL DEPORTE (PAFD). EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTUAL. ÁREAS DE INTERÉS Y CAMPOS DE ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN. LA ACTUALIDAD DE LA PRÁCTICA DE LA PAFD.
TEMA 2	2. ANÁLISIS Y CLASIFICACIÓN DE LOS DEPORTES DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA. LAS DIFERENTES TAXONOMÍAS DEL DEPORTE. LA UTILIDAD DE LA CLASIFICACIÓN PSICOLÓGICA. LOS CRITERIOS TAXONÓMICOS DE RIERA. EL MODELO DE CAMPO APLICADO AL DEPORTE. UN EJEMPLO:
TEMA 3	APRENDIZAJE DEPORTIVO. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE HUMANO: ¿CÓMO APRENDEMOS LOS HUMANOS?: CONDUCTISMO, NEOCONDUCTISMO. COGNITIVISMO. OTRAS TEORÍAS. COMPORTAMIENTO MOTOR: ÁREAS QUE LO COMPONEN. DEFINICIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. REGISTRO
<b>PARTE II</b>	<b>PROCESOS BÁSICOS EN PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE</b>
TEMA 4	4. MOTIVACIÓN EN DEPORTE. DEFINICIÓN Y TIPOS. TEORÍAS EXPLICATIVAS: TEORÍA DE LOGRO. TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN. TEORÍA DE LA AUTOEFICACIA. TEORÍA DE LA COMPETENCIA PERCIBIDA. TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN. TIPOS DE MOTIVACIÓN: INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA.
<b>PARTE III</b>	<b>PSICOLOGIA DE LA COMPETICIÓN</b>
TEMA 5	5. EL MUNDO DE LAS EMOCIONES: EMOCIÓN Y DEPORTE. DISTINCIÓN DE CONCEPTOS AFINES: ANSIEDAD, ESTRÉS, MIEDO, ACTIVACIÓN. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PRECOMPETITIVA. TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA RELACIÓN ENTRE EMOCIONES Y RENDIMIENTO. COMO MANEJAR LAS EMOCION
TEMA 6	PRINCIPIOS BÁSICOS DE PSICOBIOLOGÍA Y DEPORTE. LAS RESPUESTAS PSICOBIOLOGICAS A LA COMPETICIÓN. INSTRUMENTOS PSICOBIOLOGICOS PARA EL CONTROL DEL ENTRENAMIENTO. TRABAJO Y CARGAS –SOBREENTRENAMIENTO- (SE) Y SÍNDROME DE SOBREENTRENAMIENTO (SSE). EL MODE
TEMA 7	6. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN. DEFINICIONES. LA IMPORTANCIA DE ESTAS HABILIDADES EN EL DEPORTE. LA TEORÍA DEL ESTILO ATENCIONAL DE NIDEFFER. EL MODELO DE BOUCHER. ¿UN TEMA ACABADO DE INVESTIGAR? LOS LÍMITES DE LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN. LA CLASIF
TEMA 8	MANEJO Y ORGANIZACIÓN DE GRUPOS: LIDERAZGO, COMUNICACIÓN Y COHESIÓN DE GRUPO. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS. COMO RELACIONARSE ADECUADAMENTE EN UN GRUPO HUMANO. CONCEPTO DE COHESIÓN, CARACTERÍSTICAS, ELEMENTOS Y EVALUACIÓN: MODELOS EXP
TEMA 9	EJERCICIO FÍSICO Y SALUD. LOS BENEFICIOS PSICOLÓGICOS DE LA PRÁCTICA FÍSICA. CALIDAD DE VIDA HOY: COMO MEJORAR LA ADHERENCIA Y EVITAR EL ABANDONO DE LOS PROGRAMAS DE AFD. ANSIEDAD, ESTRÉS Y ACTIVIDAD FÍSICA. EL LADO OSCURO DEL DEPORTE: TRASTORNOS AL

TEMA 10	10. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL DEPORTE EN MENORES. ¿EDUCACIÓN U ORIENTACIÓN A LA ESPECIALIZACIÓN?. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA EFICAZ. LOS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN EL MODELO: EL PENTAGRAMA DEPORTIVO. FAIR- PLAY: PROGRAMAS DE INTERÉS. EL
---------	---

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	<p>Una parte de la materia se basa en lo presentado por el profesor, que siempre será al principio de cada tema; posteriormente y dentro de las horas de contacto denominadas EB, teoría en el lenguaje tradicional, habrá apartados de trabajo práctico que favorecen que el alumnado pueda intervenir directamente en el desarrollo de las sesiones de contacto y se espera que se trabaje en ello y sirva para crear un espacio de comentario, discusión. En la práctica denominada práctica (EPD) se desarrollan temas que a veces tienen una relación directa con lo que se ha trabajado en clase (EB) y a veces son temas diferentes para ampliar la formación del alumnado. Importante es saber que al final de cada tema se hará un control (examen) de múltiple opción basado en lo explicado y trabajado en clase y en la lectura y estudio de un artículo o material específico. Además se organizará el XII Seminario Internacional UPO de Psicología del Deporte José María Cagigal, que NO computa en la nota final, pero que es de gran interés para la formación y ampliar el CV del alumnado. Igualmente se organizará una actividad formativa de interés para el estudiantado.</p> <p>Resumiendo:  Enseñanzas Básicas: Dirigidas por el profesor  Enseñanzas prácticas y de desarrollo: Serán fundamentalmente actividades prácticas  Trabajo autónomo del alumnado: Se estima en 3h de trabajo individual por cada hora de clase.  Pruebas de evaluación y/o exámenes:</p>
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Diez temas que serán presentados en el área específica del temario. Se introducirán actividades de “enseñar al revés” y evaluaciones de aprendizaje inmediato en las diferentes lecciones para que el alumnado entienda la importancia de este tipo de actividades evaluadoras
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Práctica 1 Como aprenden los humanos Práctica 2. Aspectos prácticos del análisis de las interacciones: como trabajar entrenador y psicólogo Práctica 3. Evaluación de la conducta deportiva. Aportaciones al entrenador Práctica 4. Evaluación de la situación precompetitiva. Como usar la información
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	Análisis de valores en deporte Deporte y patologías psicológicas Interacción entrenador-psicólogo

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso)	El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final.
--	---

<p><i>First session</i></p>	<p>Exámenes de tipo test de 4 opciones de cada tema. No restan negativamente los errores. El contenido del examen es lo explicado y trabajado en clase y el estudio de la lectura de control asignada en cada tema. El 30% será la nota media de los controles que se hayan realizado a lo largo del curso. Para aprobar esta parte y hacer la media hay que tener como mínimo un 5. NO se harán medias con menos de 5. Para aprobar hay que tener un 60% de las respuestas correctas. Preguntas de tipo test de cuatro opciones y preguntas de desarrollo</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>50%: Examen de tipo tests de 4 opciones de cada tema. No restan negativamente los errores. 25%: Examen de una pregunta de desarrollo general. 25%: Examen de 2 preguntas de desarrollo.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. 50%: Examen de tipo tests de 4 opciones de cada tema. No restan negativamente los errores. 25%: Examen de una pregunta de desarrollo general. 25%: Examen de 2 preguntas de desarrollo.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Conocimiento de las materias dejando patente la capacidad de poner en valor tanto el conocimiento teórico como práctico de lo aprendido. Cuidado en la expresión clara y nítida de los conocimientos adquiridos sabiendo expresar por escrito lo aprendido, lo que incluye el uso correcto de las reglas de gramática y la ausencia de faltas de ortografía, contracciones de palabras y otros usos inadecuados de la lengua. Capacidad de análisis crítico y conocimiento científico teórico-práctico. Capacidad de diferenciar claramente los conceptos en su definición y características teóricas y aplicadas. Demostración clara en las preguntas abiertas de saber conjuntar la información teórica y práctica en las respuestas a las preguntas pertinentes. Durante exámenes parcial y final (2ª convocatoria): Conocimiento de las materias dejando patente la capacidad de poner en valor tanto el conocimiento teórico como práctico de lo aprendido. Cuidado en la expresión clara y nítida de los conocimientos adquiridos sabiendo expresar por escrito lo aprendido, lo que incluye el uso correcto de las reglas de gramática y la ausencia de faltas de ortografía, contracciones de palabras y otros usos inadecuados de la lengua. Capacidad de análisis crítico y conocimiento científico teórico-práctico. Capacidad de diferenciar claramente los conceptos en su definición y características teóricas y aplicadas. Demostración clara en las preguntas abiertas de saber conjuntar la información teórica y práctica en las respuestas a las preguntas pertinentes. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Conocimiento de las materias dejando patente la capacidad de poner en valor</p>



	<p>tanto el conocimiento teórico como práctico de lo aprendido. Cuidado en la expresión clara y nítida de los conocimientos adquiridos sabiendo expresar por escrito lo aprendido, lo que incluye el uso correcto de las reglas de gramática y la ausencia de faltas de ortografía, contracciones de palabras y otros usos inadecuados de la lengua.</p> <p>Capacidad de análisis crítico y conocimiento científico teórico-práctico.</p> <p>Capacidad de diferenciar claramente los conceptos en su definición y características teóricas y aplicadas.</p> <p>Demostración clara en las preguntas abiertas de saber conjuntar la información teórica y práctica en las respuestas a las preguntas pertinentes.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Conocimiento de las materias dejando patente la capacidad de poner en valor tanto el conocimiento teórico como práctico de lo aprendido. Cuidado en la expresión clara y nítida de los conocimientos adquiridos sabiendo expresar por escrito lo aprendido, lo que incluye el uso correcto de las reglas de gramática y la ausencia de faltas de ortografía, contracciones de palabras y otros usos inadecuados de la lengua.</p> <p>Capacidad de análisis crítico y conocimiento científico teórico-práctico.</p> <p>Capacidad de diferenciar claramente los conceptos en su definición y características teóricas y aplicadas.</p> <p>Demostración clara en las preguntas abiertas de saber conjuntar la información teórica y práctica en las respuestas a las preguntas pertinentes.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)</p> <p><i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Lecturas asignadas a cada tema y contenido de clase.</p> <p>Durante la evaluación continua, actitud positiva y activa en las sesiones de clase.</p> <p>Calidad en la entrega de los trabajos encomendados en tiempo y forma cuidando especialmente la presencia del mismo y la expresión gramatical.</p> <p>Creatividad en las soluciones propuestas por el alumnado a las preguntas planteadas</p> <p>Asistencia al menos al 80% de las clases prácticas</p> <p>Aprobar cada una de las evaluaciones de cada práctica, este requisito exonera al estudiante de hacer una prueba final de las EPD.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Demostrar conocimiento suficiente de los diferentes contenidos teórico – prácticos de cada una de las prácticas.</p> <p>Se guardarán las notas de las actividades aprobadas durante el curso, así pues el alumnado se examinará sólo de las actividades prácticas que no se hayan presentado a examen o no hayan aprobado con un mínimo de 5 puntos.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Demostrar conocimiento suficiente de los diferentes contenidos teórico – prácticos de cada una de las prácticas.</p> <p>Se guardarán las notas de las actividades aprobadas durante la primera convocatoria.</p> <p>En ningún caso se guardarán las notas para el curso siguiente en caso de no aprobar en las convocatorias del curso al corriente.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas</p>	<p>Durante la evaluación continua: Asistencia y participación activa</p> <p>Análisis de textos y discusión grupal</p>

dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: 5 puntos y no se harán medias con puntuaciones menores a 5 en ningún caso 2ª convocatoria: 5 puntos y no se harán medias con puntuaciones menores a 5 en ningún caso
Material permitido <i>Materials allowed</i>	Bolígrafo y DNI identificativo
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	No se aprobarán un examen si una sólo de las preguntas de desarrollo se deja en blanco o contestada con material vacío, que no aporte nada a la respuesta. Criterio exclusivo del profesor.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

Libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaenes, J.C. y Caracuel, J.C (2015) “Maratón: Preparación psicológica para el entrenamiento y la competición”, <i>Almuzara</i></li> <li>• Weinberg, R.S. y Gould, D. (2015) “Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico.”, <i>Madrid: Médica Panamericana. 16ª edic.</i></li> <li>• García Naveira, A. y Locatelli, L. (Editores). (2015) “Avances en Psicología del Deporte.”, <i>Barcelona: Paidotribo.</i></li> <li>• Arbinaga, F. y Caracuel. J.C. (Editores) (2011) “Intervención psicológica en actividad física y deportes minoritarios.”, <i>Psicomática: Madrid.</i></li> <li>• Suay et al. (2003) “El síndrome de sobreentrenamiento: una visión desde la psicobiología del deporte”, <i>Barcelona: Paidotribo</i></li> <li>• Dosil, J. (2002) “El psicólogo del deporte.”, <i>Madrid. Síntesis.</i></li> <li>• Buceta, J.M. (1998) “Psicología del entrenamiento deportivo.”, <i>Madrid: Dykinson.</i></li> <li>• Sosa, P., Jaenes, J.C., Godoy Izquierdo, P. y Oliver, J. (2009) “Psicología del deporte: Historia y habilidades psicológicas.”, <i>Sevilla: Wanceulen.</i></li> </ul>
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernández Truán, J.C. (Coord.). (2011) “Las Actividades Físico-Deportivas en Personas con Patologías.”, <i>MAD: Alcalá de Guadaíra</i>.</li> <li>• Jaenes, J.C. (2017) “A) Lectura para control de la lección 1 Tendencias Actuales de Investigación e Intervención en Psicología del Deporte.”</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Artículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riera, J. (1995) “Lectura para el examen lección 2 Estrategia, táctica y técnica deportiva.”, <i>Apunts (39)</i> , pp. 45-56</li> <li>• Anguera, M.T. y Hernández-Mendo, A. (2018) “Lectura para el examen lección 3 Metodología observacional y psicología del deporte. Estado de la cuestión. 103-109.”, <i>Revista de Psicología del Deporte</i>, 23, 1 , pp. 103-109</li> <li>• Caracuel, J.C., De Marco, J.M. y Jaenes, J.C. (2011) “Lectura para examen control: Lectura para el examen lección 4 El rendimiento deportivo en equipos de remo: el efecto Ringelmann”, <i>Revista Andaluza de Medicina del Deporte</i>. 4,2 , pp. 52-57</li> <li>• Peñaloza, R., Jaenes, J.C., Méndez-Sánchez, M.P., Jaenes-Amarillo, P.I. (2016) “Lectura para el examen control 5:El poder explicativo de la ansiedad en los estados de ánimo de deportistas españoles.”, <i>Retos</i>, 30 , pp. 207-210</li> <li>• Gálvez, J., Caracuel, J.C. y Jaenes, J.C. (2011) “Lectura para el examen control 6. Práctica física y velocidad de procesamiento cognitivo en mayores.”, <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</i>. 14 , pp. 803-816</li> <li>• Jaenes, J.C., Gavala, J., Peñaloza, R., Ponce-Carvajal, N. y Jaenes-Amarillo, P.I. (2018) “Lectura para el examen control: Caso único: el efecto Ringelmann en un bote de remo”, <i>Revista Andaluza de Medicina del Deporte</i>, 11,1 , pp. 2-6</li> <li>• Jaenes, J.C. (autor) En J.C. Fernández-Truán (ed.). (2011) “La actividad física en personas con TCA. La preparación física en personas con patologías.”, <i>MAD. Alcalá de Guadaíra. Sevilla</i>.</li> </ul>