

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES III: DEPORTES DE RAQUETA Y NATACIÓN
Códigos <i>Code</i>	601048
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias del Deporte
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Fundamentos y manifestaciones de la motricidad humana
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Fundamentos de los deportes
Departamento responsable <i>Department</i>	Deporte e Informática
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Term</i>	1º
Créditos totales <i>Total credits</i>	12
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 45 horas de enseñanzas básicas (EB), 45 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 45 hours of general teaching (background), 45 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Federico París García
Departamento <i>Department</i>	Deporte e Informática
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Educación Física y Deportiva
Categoría <i>Category</i>	Profesor Contratado Doctor Temporal
Número de despacho <i>Office number</i>	23.b.42
Teléfono <i>Phone</i>	954977371
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	fparis@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>Esta asignatura forma parte del bloque de asignaturas dedicadas al aprendizaje de los deportes siendo una asignatura obligatoria en segundo curso de la carrera. En ella, se tratan contenidos relacionados con los deportes de Raquetas y Natación, en particular aquellos que están relacionados con los fundamentos de ambos.</p> <p>Bloque de raquetas abarca diferentes modalidades como tenis, bádminton, tenis de mesa, speedbádminton, tenis de playa,....</p> <p>En el bloque de natación se trabaja los distintos estilos focalizando la atención en los fundamentos de los mismos.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>1 finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer los orígenes de deportes de raqueta y natación.2. Aplicar adecuadamente la terminología y simbología básica de deportes de raquetas y natación.3. Conocer, interpretar y aplicar correctamente el reglamento básico de deportes de raqueta y natación.4. Conocer, analizar y demostrar la forma de ejecución de los elementos técnico-tácticos individuales básicos para la práctica de deportes de raqueta y natación.5. Conocer, analizar y demostrar la forma de ejecución de los principales medios tácticos, y saber aplicarlos en situaciones de juego real de deportes de raquetas.6. Conocer, diseñar y secuenciar progresiones de aprendizaje de elementos técnico-tácticos individuales, y de medios tácticos colectivos de deportes de raqueta y natación, en función, entre otros criterios, de las distintas etapas de aprendizaje.7. Conocer, diseñar y aplicar actividades o juegos que contribuyan al aprendizaje de las habilidades motrices específicas de deportes de raquetas y natación.8. Diseñar sesiones de enseñanza-aprendizaje de deportes de raqueta y natación, en función de determinados supuestos prácticos.

	9. Ser capaz de identificar, clasificar y editar elementos técnico-tácticos individuales del deportes de raqueta y natación, así como de proponer ejercicios para su enseñanza-aprendizaje.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito previo para cursar la asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Esenciales: Debido a que la aproximación a la asignatura se realizará desde la perspectiva de la iniciación deportiva, tanto en un ámbito escolar como federativo, intentando transmitir los principios básicos, técnicos y metodológicos, no se estiman necesarios unos requisitos previos para cursarla, aunque existen algunos requisitos aconsejables que favorecerían mayores posibilidades de compromiso y aprendizaje por los alumnos. Aconsejables: Conocimientos teórico-prácticos previos referentes a las modalidades deportivas que componen la asignatura, haber practicado en algún momento y de manera regular algún deporte o haber realizado actividades convencionales ofertadas en una piscina o centro deportivo, así como tener conocimientos básicos de inglés e informática (manejo de internet, paquete Office, etc.) serán una notable ayuda para el alumnado
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	En el actual plan de estudios la asignatura de Fundamentos del Deporte III, constituye una asignatura de la Materia de fundamentos de los Deportes, integrada dentro del Modulo II de Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad Humana, constituyendo un contenido disciplinar obligatorio. Esta asignatura consta de 12 creditos, dividida en 2 deportes (deportes de raqueta y natación) con la mitad de los creditos asignados a cada uno. Está adscrita al area de Educación Física y Deportiva, y ubicada en el primer semestre del curso 2º de los estudios de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Esta asignatura como materia obligatoria formará al estudiante principalmente en competencias generales referidas a los deportes de raquetas y natación, completando su formación con competencias más especializadas que se cursaran en las materias optativas.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree</i>	CG1 - Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CG2 - Adquirir la formación científica básica aplicada a la

<p><i>that are developed in this Course</i></p>	<p>actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. CG7 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana. CG8 - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana. CG9 - Conocer y comprender los fundamentos del deporte.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT2 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. CT3 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. CT4 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza, aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. CE2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. CE7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas. CE9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>COMPENCIAS BÁSICAS: Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>Competencias generales y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicho módulo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana. 2. Conocer, comprender y aplicar la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana. 3. Conocer, comprender y saber aplicar los fundamentos de los deportes NATACION: <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 2.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio 3.- Comunicación oral y escrita en la propia lengua 4.- Habilidades básicas de manejo del ordenador 5.- Capacidad de toma de decisiones <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>A. Cognitivas (Saber):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conocer y comprender la evolución histórica de las distintas técnicas que conforman la natación deportiva. 2.- Conocer y comprender las reglas básicas aplicables a la iniciación de la natación deportiva, emanantes de la Federación Internacional de Natación.

- 3.- Conocer y comprender las bases estructurales fundamentales de cada estilo técnico de natación.
- 4.- Conocer y comprender las bases metodológicas a desarrollar para diseñar progresiones pedagógicas específicas para cada estilo de natación.
- 5.- Conocer y comprender la metodología básica de la observación sistemática de la técnica.

B. Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- 1.- Identificar de manera clara y simple las relaciones existentes entre la evolución histórica de los estilos técnicos de natación deportiva y su implicación en las progresiones de enseñanza.
- 2.- Diseñar y dirigir sesiones de enseñanza-aprendizaje de algunas de las acciones técnicas que componen los diferentes estilos técnicos de natación.
- 3.- Seleccionar, prever y saber usar el material y el equipamiento necesario para el desarrollo de las sesiones diseñadas y dirigidas.
- 4.- Analizar los diferentes gestos técnicos, detectando los defectos técnicos más importantes, utilizando diferentes métodos de observación.

C. Actitudinales (Ser):

- 1.- Desarrollar habilidades básicas de trabajo en equipo y sus correspondientes relaciones interpersonales.
- 2.- Mantener el nivel de motivación óptimo para el desarrollo y aprendizaje de los distintos contenidos.
- 3.- Valorar la importancia de la adecuada utilización de las instalaciones y materiales específicos de la asignatura..
- 4.- Potenciar la utilización del razonamiento crítico, basada en la capacidad de análisis y síntesis.
- 5.- Adaptarse a las nuevas situaciones mediante el aprendizaje autónomo.

RAQUETAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- 1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 2.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- 3.- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- 4.- Habilidades básicas de manejo del ordenador
- 5.- Capacidad de toma de decisiones

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

A. Cognitivas (Saber):

- 1.-Aplicar procedimientos para el diseño de sesiones, atendiendo a la programación de referencia.
- 2.-Describir los elementos y organización de la programación.
- 3.-Identificar las diversas técnicas y tácticas del juego.
- 4.-Valorar las posibilidades educativas de las actividades de raqueta y de cada uno en concreto (transversalidad, interdisciplinariedad, intradisciplinariedad).
- 5.- Conocer las características y objetivos de la etapa de alta competición.
- 6.- Conocer las principales similitudes y diferencias entre el tenis y el tenis en silla de ruedas.
- 7.- Valorar la ejecución técnica en la iniciación deportiva en tenis.
- 8.- Identificar los errores más habituales, relacionándolos con las tareas de corrección.

- 9.- Valorar el comportamiento técnico-táctico más adecuado.
- 10.- Identificar las características de los instrumentos y soportes de recogida de la información, así como de los procedimientos de tratamiento de la misma.
- 11.-Describir los datos cronológicos más importantes en la historia del deporte del tenis a nivel internacional y nacional.
- 12.-Describir las características de las superficies, su efecto en el juego y las normas y procedimientos de mantenimiento de las mismas.
- 13.-Identificar los materiales propios de la práctica (raquetas, cordajes y pelotas), así como el mantenimiento de los mismos.
- 14.-Analizar los procesos de aprendizaje motor aplicado al tenis.
- 15.-Identificar los procedimientos básicos en la organización de la sesiones atendiendo a la distribución de los alumnos y de los materiales.
- 16.-Interpretar la normativa de seguridad en zonas de práctica.

B. Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- 1.- Diseñar tareas motrices a partir de la concreción de una o varias premisas dentro de los elementos de los deportes de raqueta.
- 2.- Distinguir las formas más usuales de presentación de las actividades de enseñanza y entrenamiento, así como su organización para la sistematización y programación.
- 3.- Establecer las fases del proceso educativo de la enseñanza de los deportes de raqueta, identificando los vehículos de aplicación acordes con ellas.
- 4.- Mejorar el nivel de ejecución técnico-táctico de los alumnos.
- 5.- Profundizar en los fundamentos tácticos del tenis.
- 6.- Aplicar técnicas de identificación y corrección de errores.
- 7.- Describir y aplicar procedimientos de ejecución de los golpes básicos del tenis según el patrón de ejecución de referencia.
- 8.- Describir y aplicar procedimientos de dinamización, evaluación y control.
- 9.- Aplicar procedimientos para la obtención y análisis del grado en el que se han alcanzado los objetivos, y su evaluación.
- 10.-Describir las características de las competiciones.
- 11.-Describir y aplicar el reglamento del tenis.
- 12.-Aplicar el reglamento en la confección de cuadros de competición.
- 13.-Elaborar secuencias de aprendizaje adaptadas a las características y necesidades de los alumnos.
- 14.-Describir y aplicar los procedimientos básicos para llevar a cabo una sesión de iniciación al tenis: comunicación verbal, lanzamiento de pelota, correcciones durante la práctica.
- 15.-Describir las características de las adaptaciones del juego del tenis a los jugadores que se inician.

C. Actitudinales (Ser):

- 1.- Desarrollar habilidades básicas de trabajo en equipo y sus correspondientes relaciones interpersonales.
- 2.- Mantener el nivel de motivación óptimo para el desarrollo y aprendizaje de los distintos contenidos.
- 3.- Valorar la importancia de la adecuada utilización de las instalaciones y materiales específicos de la asignatura.
- 4.- Potenciar la utilización del razonamiento crítico, basada en la capacidad de análisis y síntesis.
- 5.- Adaptarse a las nuevas situaciones mediante el aprendizaje autónomo.

- 6.- Colaborar en la recogida de información del proceso de iniciación al tenis.
- 7.- Colaborar en el proceso de selección de material para la práctica del tenis acorde al nivel de competencia del alumno (raquetas y pelotas).
- 8.- Participar en el desarrollo de las actividades propias de la iniciación en tenis (competiciones, eventos, actividades).
- 9.- Colaborar en la recogida de información de las actividades programadas.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	NATACIÓN
TEMA 1	BLOQUE TEMÁTICO 1. LA NATACIÓN: INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTOS.
1.1	Orígenes y evolución histórica de las actividades acuáticas.
1.2	Planteamientos o enfoques sobre las actividades acuáticas.
TEMA 2	EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN.
2.1	Introducción y factores condicionantes: edad, miedo y ansiedad, etc.
2.2	Las etapas en el aprendizaje de la natación.
2.2.1	<i>Etapa I. La adaptación al medio acuático: Aprender a nadar. La supervivencia en el agua.</i>
2.2.2	<i>Etapa II. El dominio del medio acuático: Las habilidades acuáticas.</i>
2.2.3	<i>Etapa III. La iniciación deportiva:</i>
2.3	Consideraciones didácticas: aspectos metodológicos.
TEMA 3	BLOQUE TEMÁTICO 3. CONTENIDOS DE LA NATACIÓN.
3.1	Características diferenciales de la actividad física en medio terrestre y en medio acuático.
3.2	Fundamentos de hidrodinámica aplicados a la natación.
3.2.1	<i>Sistema mecánico</i>
3.2.2	<i>La flotación.</i>
3.2.3	<i>Las fuerzas de resistencia.</i>
3.2.4	<i>La propulsión</i>
3.2.5	<i>La piscina.</i>
3.2.6	<i>El material auxiliar.</i>
TEMA 4	PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO DE LOS ESTILOS DE NATACIÓN.
4.1	<i>Fundamentos del entrenamiento técnico en natación.</i>
4.2	<i>El Estilo Crol.</i>
4.3	<i>El Estilo Espalda.</i>
4.4	<i>El Estilo Braza.</i>
4.5	<i>El Estilo Mariposa.</i>
4.6	<i>La natación ondulatoria subacuática</i>
4.7	<i>Las Salidas.</i>
4.8	<i>Los Virajes.</i>
4.9	<i>Análisis y evaluación de la técnica deportiva.</i>
PARTE II	RAQUETAS
TEMA 5	INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE RAQUETAS
TEMA 6	CLASIFICACIÓN DE LOS DEPORTES DE RAQUETAS.

TEMA 7	TENIS. FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA ETAPA DE INICIACIÓN
7.1	El juego del tenis: nociones reglamentarias y pautas de juego. Cancha de juego: tipos y características
7.2	La empuñadura. Tipos, ventajas e inconvenientes. Su relación con los diferentes tipos de golpes.
7.3	Preparación para el golpeo. Movimiento de los pies y de los brazos.
7.4	La derecha y el revés. Forma de coger la raqueta. Movimiento del cuerpo: unidad de giro, brazos y ajuste del golpe. Punto de impacto. Terminación
7.5	El servicio. Colocación de los pies. Movimiento de la raqueta. Lanzamiento de la bola. Impacto y finalización.
7.6	La volea: posición de los pies. Movimiento del brazo en la derecha y el revés. Movimiento del cuerpo y punto de impacto
7.7	El remate: movimiento de los pies. Colocación y punto de impacto
7.8	La táctica en el tenis. Principios tácticos del singles. Principios tácticos de los dobles
7.9	Pautas de trabajo técnicas y tácticas. Organización de la clase. Las rutinas
7.10	Reglamento de tenis.
TEMA 8	BADMINTON
8.1	Introducción Histórica
8.2	Fundamentos técnicos básicos del Bádminton.
8.3	Reglamento
8.4	Enseñanza de las progresiones de los fundamentos básicos del bádminton.
8.5	Los desplazamientos.
8.6	Rutinas de ejercicios.
TEMA 9	PADEL
9.1	Introducción Histórica
9.2	Fundamentos técnicos básicos del Padel.
9.3	Reglamento
9.4	Enseñanza de las progresiones de los fundamentos básicos del Padel.
9.5	Los desplazamientos.
9.6	Rutinas de ejercicios.
TEMA 10	TENIS DE MESA
10.1	Introducción Histórica
10.2	Fundamentos técnicos básicos del tenis de mesa
10.3	Reglamento
10.4	Enseñanza de las progresiones de los fundamentos básicos del tenis de mesa
10.5	Los desplazamientos
10.6	Rutinas de ejercicios
TEMA 11	OTROS DEPORTES DE RAQUETAS
11.1	Deportes de Frontón
11.2	Paddle Tennis.
11.3	Tenis Playa
11.4	Deck tennis
11.5	Paddleball
11.6	Racquetball (squash americano)
11.7	Real tennis

11.8	Speedbadminton
TEMA 12	SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE EL TENIS Y EL TENIS EN SILLA DE RUEDAS.
12.1	Similitudes y diferencias referentes a las ejecuciones de los golpes y de tratamiento necesario en la fase de iniciación, perfeccionamiento y competición
12.2	Similitudes y diferencias vinculadas a las situaciones técnico-tácticas del tenis en silla de ruedas
12.3	Similitudes y diferencias relacionadas con la movilidad y gestión del espacio de juego

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	<p>NATACIÓN: La metodología estará basada en la participación activa del alumnado centrada en el desarrollo de aprendizajes significativos, para ello se abordarán contenidos teóricos, contenidos de aplicación práctica y elaboración de trabajos. En las clases teóricas se imparte los contenidos que se desarrollan en las prácticas. La clase práctica es trascendental para vivenciar los contenidos. Toda la información del curso sera suministrada a traves de la plataforma webCT.</p> <p>RAQUETAS: La metodología estará basada en la participación activa del alumnado centrada en el desarrollo de aprendizajes significativos, para ello se abordarán contenidos teóricos y contenidos de aplicación práctica En las clases teóricas se imparte los contenidos que están en íntima relación con las prácticas. La clase práctica es trascendental para vivenciar los contenidos del bloque de raquetas. Toda la información del curso sera suministrada a traves de la plataforma webCT.</p>
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	<p>NATACIÓN Y RAQUETAS: La metodología que se aplica tanto en natación como en raquetas se basa en la instrucción directa donde el profesorado expondrá los contenidos a trabajar utilizando diferentes recursos: presentaciones en powerpoint, artículos, manuales de referencia, El alumno podrá y deberá participar en las clases interviniendo en el desarrollo de los temas a tratar.</p>
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	<p>NATACIÓN: Descripción de las prácticas. Tendrán una secuencia progresiva y paralela a las clases teóricas. A lo largo del curso se llevaran a cabo prácticas de distintos tipos: A. Desarrolladas plenamente por el profesor. B. Realizadas en parejas para aprender a identificar los errores técnicos. C. Tutorizadas por el profesor donde los alumnos exponen trabajos prácticos con el rol de docente. Es obligatorio el uso de gorro de natación y bañador. También se recomienda el uso de gafas y chanclas en el recinto acuático.</p> <p>RAQUETAS: Descripción de las prácticas. Tendrán una secuencia progresiva y paralela a las clases teóricas.</p>

	<p>A lo largo del curso se llevaran a cabo prácticas de distintos tipos:</p> <p>A. Desarrolladas plenamente por el profesor.</p> <p>B. Realizadas en parejas para aprender a identificar los errores técnicos.</p> <p>C. Tutorizadas por el profesor donde los alumnos exponen trabajos prácticos con el rol de docente.</p> <p>Es obligatorio el uso de indumentaria deportiva y calzado adecuado para la practica. Tambien es obligatorio asistir a la practica con una raqueta de tenis.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	No tiene.

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 70% de la calificación procede de la evaluación continua. El 30% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <p>NATAACION: La evaluación de los alumnos constará de varios apartados diferentes:</p> <p>60 % APARTADO TEÓRICO 40 % APARTADO PRÁCTICO</p> <p>Es necesario aprobar el apartado teórico y práctico por separado para hacer media</p> <p>A) APARTADO TEÓRICO: _____ 60%</p> <p>•Prueba de contenidos desarrollados tanto en las sesiones teóricas como prácticas (Puede ser de desarrollo, preguntas cortas y/o test). Las sesiones teóricas no son de obligatoria asistencia, pero en ellas se desarrollan aspectos de valioso interés práctico, a evaluar durante las sesiones y en el examen final.</p> <p>B) APARTADO PRÁCTICO: _____ 40%</p> <p>B.1. Examen práctico técnico (30%) Será evaluado según la plantilla que se adjunta y constará de las siguientes distancias: 100 metros estilo crol, 50 metros estilo espalda, 50 metros estilo braza y 25 metros estilo mariposa. El nado será continuo, el orden de los estilos será elegido libremente por el alumno y los criterios mínimos para que el examen se considere APTO (6 puntos) serán los siguientes: 100 metros estilo libre Acabar la prueba No respirar de forma frontal. No realizar la entrada con el codo muy flexionado. No realizar movimientos de tijera durante el batido Realizar el batido de piernas de "crol" 50 metros estilo espalda Acabar la prueba No desplazarse en posición "sentada". No realizar el recobro con codo/s flexionado/s. No realizar la entrada con los miembros superiores muy abiertos.</p>
--	---

Realizar el batido de piernas de espalda
No sacar las rodillas del agua durante el batido.
50 metros estilo braza
Acabar la prueba
Realizar patada de braza (tijera, tobillos en flexión plantar)
No sacar pies fuera del agua durante la acción de piernas
No sobrepasar con las manos la línea del hombro durante tracción
25 metros estilo mariposa
Acabar la prueba
Realizar batido simultaneo hacia abajo tipo delfin
Respirar cada 2 ciclos de brazos
Si además de cumplir con los criterios técnicos, el alumno realiza los virajes de cada estilo adecuadamente (con una ejecución óptima) sumará los cuatro puntos restantes, dando como resultado máximo a obtener de 10 puntos

B.2. Asistencia

Asistencia de al menos un 80% de las sesiones prácticas programadas y valoración del alumno atendiendo a criterios de participación, interés y aprovechamiento.

La asistencia sin práctica activa o en otro grupo de práctica se valorará como no practicada.

Se pasará lista en los primeros 5 minutos de clase. Si durante el control de lista, el alumno no está presente, se considerará como "Falta de asistencia" aunque aparezca más tarde, no se le privará su derecho a asistir pero no se le modificará la "falta de asistencia". Cada alumno pertenece a un grupo de práctica, y es a éste y sólo a este al que debe asistir NO autorizándosele a que participe en otro grupo práctico

Sobrepasado el límite de faltas de asistencia o no superados con aprovechamiento los contenidos prácticos se deberá realizar un examen específico sobre el contenido práctico si se quiere optar a aprobar este apartado.

D) EXCEPCIONALIDADES

- En aquellos casos en los que un alumnos debido a una casua justificada: alumno tipificado como deportista de alto rendimiento, por causas laborales debidamente justificada, que no pudiera realizar el examen práctico en su convocatoria por causas de enfermedad debidamente justificada o alumnos que estan sujetos a programas de movilidad tienen la opción de evaluación de prueba única en la primera convocatoria

RAQUETAS:

La evaluación de los alumnos constará de varios apartados diferentes:

70 % APARTADO TEÓRICO
30 % APARTADO PRÁCTICO.

Es necesario aprobar el apartado teórico y práctico por separado para hacer media

A) APARTADO

TEÓRICO: _____ 70%

• Prueba escrita de contenidos desarrollados tanto en las sesiones teóricas como prácticas.

Las sesiones teóricas no son de obligatoria asistencia, pero en ellas se desarrollan aspectos de valioso interés práctico, a evaluar durante las sesiones y en el examen final.

B) APARTADO

PRÁCTICO: _____ 30%

•

Examen práctico que será evaluado como apto o no apto y constará de las siguientes partes:

1-realizar 3 golpes básicos:

+GOLPE DE DERECHA DE FONDO

+GOLPE DE REVES DE FONDO

+SAQUE

Los criterios específicos de la práctica son básicamente:

Realizar los distintos golpes ejecutando el gesto de acuerdo a los fundamentos técnicos explicados en las prácticas. Para tal fin, el alumno se grabará realizando las distintas ejecuciones y rellenará una planilla de observación acorde a las consideraciones oportunas explicadas en clase. La evaluación consistirá en la entrega de un trabajo basado en lo anterior y la puntuación será apto o no apto. La calificación se ajustará al grado de precisión de la observación y no al nivel de ejecución.

D) EXCEPCIONALIDADES

• En aquellos casos en los que un alumno debido a una causa justificada: alumno tipificado como deportista de alto rendimiento, por causas laborales debidamente justificada, que no pudiera realizar el examen práctico en su convocatoria por causas de enfermedad debidamente justificada o alumnos que están sujetos a programas de movilidad tienen la opción de evaluación de prueba única en la primera convocatoria

Finalmente, para aprobar la parte de NATACIÓN de la asignatura FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES III, el alumno deberá aprobar la parte teórica y práctica por separado.

Dadas las características de los contenidos de la asignatura, para superar la misma es necesario aprobar el 50% de los contenidos teóricos y prácticos de cada uno de los dos bloques de contenidos fundamentales de la asignatura (Raquetas y Natación). La calificación final de la asignatura resultará de la ponderación de las calificaciones de los tres bloques de contenidos. Asimismo, si se diera el caso que el/a alumno/a supere únicamente uno de los bloques de contenidos pero no el total de los mismos, se guardará la calificación del bloque aprobado durante ÚNICAMENTE un año consecutivo

Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación)
Second session (to re-sit the exam)

Debido al elevado grado de experimentalidad de la Asignatura, la segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.

<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Debido al elevado grado de experimentalidad de la Asignatura, en dicha convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Examen práctico que será evaluado como apto o no apto y constará de las siguientes partes:</p> <p>1-realizar 3 golpes básicos: +GOLPE DE DERECHA DE FONDO +GOLPE DE REVES DE FONDO +SAQUE</p> <p>Los criterios específicos de la práctica son básicamente: Realizar los distintos golpes ejecutando el gesto de acuerdo a los fundamentos técnicos explicados en las practicas. Para tal fin, el alumno se grabara realizando las distintas ejecuciones y rellenará una planilla de observación acorde a las consideraciones oportunas explicadas en clase. La evaluación consistirá en la entrega de un trabajo basado en lo anterior y la puntuación será apto o no apto. La calificación se ajustará al grado de precisión de la observación y no al nivel de ejecución.</p> <p>D) EXCEPCIONALIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En aquellos casos en los que un alumnos debido a una casua justificada: alumno tipificado como deportista de alto rendimiento, por causas laborales debidamente justificada, que no pudiera realizar el examen práctico en su convocatoria por causas de enfermedad debidamente justificada o alumnos que estan sujetos a programas de movilidad tienen la opción de evaluación de prueba única en la primera convocatoria <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Natación Prueba de contenidos desarrollados tanto en las sesiones teóricas como prácticas (Puede ser de desarrollo, preguntas cortas y/o test). Las sesiones teóricas no son de obligatoria asistencia, pero en ellas se desarrollan aspectos de valioso interés práctico, a evaluar durante las sesiones y en el examen final.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Debido al elevado grado de experimentalidad de la Asignatura, la segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Para poder cumplir con los criterios necesarios para la evaluación continua el alumnos deberá asistir al menos al 80% de las enseñanzas prácticas y superar la prueba designada evaluar dichas prácticas.</p> <p>En caso de no cumplir con la asistencia automáticamente el alumno tendrá que superar un examen de las misma en la convocatoria de examen.</p> <p>EXCEPCIONALIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • En aquellos casos en los que un alumnos debido a una casua justificada: alumno tipificado como deportista de alto rendimiento, por causas laborales debidamente justificada, que no pudiera realizar el examen práctico en su convocatoria por causas de enfermedad debidamente justificada o alumnos que estan sujetos a programas de

	<p>movilidad tienen la opción de evaluación de prueba única en la primera convocatoria</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Examen práctico será evaluado como apto o no apto y constará de las siguientes partes:</p> <p>1-realizar 3 golpes básicos: +GOLPE DE DERECHA DE FONDO +GOLPE DE REVES DE FONDO +SAQUE</p> <p>Los criterios específicos de la práctica son básicamente: Realizar los distintos golpes ejecutando el gesto de acuerdo a los fundamentos técnicos explicados en las practicas. Para tal fin, el alumno se grabara realizando las distintas ejecuciones y rellenará una planilla de observación acorde a las consideraciones oportunas explicadas en clase. La evaluación consistirá en la entrega de un trabajo basado en lo anterior y la puntuación será apto o no apto. La calificación se ajustará al grado de precisión de la observación y no al nivel de ejecución.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Debido al elevado grado de experimentalidad de la Asignatura, la segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Según el modelo de asignatura, no procede.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Según el modelo de asignatura, no procede.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Según el modelo de asignatura, no procede.</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para superara la evaluación de Fundamentos del deporte III es necesario aprobar (5 sobre 10) por separado ambos bloques (deportes) y para ello, deberán superar las pruebas correspondientes a las EB y las EPDs de ambos deportes.</p> <p>2ª convocatoria: Idem que la primera convocatoria</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	
<p>Identificación en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales</p> <p><i>Additional remarks</i></p>	<p>La nota de uno de los bloques (deportes) sólo se guarda un curso académico. Para ello, es necesario haber superado la parte práctica y teorica.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Manual	<ul style="list-style-type: none"> • Abraldes, JA. y Ferragut, C (2010) ““Fundamentos de los deportes de Raqueta. Manual de enseñanza”, <i>Almería: Asociación de Profesores de Educación Física de Almería (APEF) y Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)</i>” • Abraldes, JA. y Ferragut, C (2010) ““Fundamentos de los deportes de Raqueta. Manual del alumno”.”, <i>Almería: Asociación de Profesores de Educación Física de Almería (APEF) y Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)</i>. • Applewhaite, C. (2009) ““Mejora tu tenis”.”, <i>Barcelona: Paidotribo. 2009.</i> • Aznar Miralles, R. (2014) ““Los Deportes de Raqueta. Modalidades Lúdico-deportivas con Diferentes Implementos”.”, <i>INDE. 2014.</i> • Cabello, D. (2002) ““Fundamentos y enseñanza de los deportes de raqueta y pala”.”, <i>Granada: FCCAFD. Universidad de Granada.</i> • Cabello, D. (2002) ““Manual específico para el Entrenador de Bádminton. Nivel I”.”, <i>Madrid: FESBA</i> • Cabello, D., Águila, C. y Carazo, A. (2000) ““La iniciación al bádminton a través del juego”.”, <i>Universidad de Almería.</i> • Cabello, D, Serrano, D., García, J.M. (1999) ““Fundamentos del bádminton. De la iniciación al alto rendimiento”.”, <i>Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.</i> • Cabello, D., & Serrano, D. (1997) ““Análisis integral del bádminton”.”, <i>Granada: Delegación Granadina de Bádminton.</i> • Castellote, M. (2005) ““Pádel: Un gran deporte”.”, <i>Madrid: Editorial Ryo.</i> • Contreras, O. (2007) ““a los deportes de raqueta. La enseñanza de los deportes de red y muro desde un enfoque constructivista”.”, <i>Madrid: Paidotribo.</i> • Crespo, M. (2002) ““Trabajando con jóvenes tenistas”.”, <i>Federación Internacional de Tenis.</i> • Deutscher Tennis B. (1979) ““El Tenis-5 Escuela de Campeones Federación Alemana de Tenis.”, <i>Ed. Hispano-Europea. Barcelona España.</i> • Erb, G. (1999) ““Tenis de mesa”.”, <i>Barcelona: Hispano Europea.</i> • F.T.M. (2003) ““El tenis en los colegios”.”, <i>Madrid: Consejería de Educación de Madrid.</i> • Fuentes, J.P. Menayo R. (2009) ““Los golpes del tenis: de la iniciación al alto rendimiento”.”, <i>Sevilla: Wanceulen.</i> • Fuentes García, J. P. (2003) ““Enseñanza y Entrenamiento del Tenis. Fundamentos didácticos y científicos”.”, <i>Badajoz: Universidad de Extremadura.</i> • González, C. (2011) ““Escuela de pádel: del aprendizaje a la competición amateur”.”, <i>Madrid: Tutor.</i> • González, C. (2004) ““Conocer el deporte: Pádel”.”, <i>Madrid: Tutor.</i> • Hernández, J.L. (2007) ““Manual del monitor de Bádminton-Nivel 0”.”, <i>Madrid: Federación Española de Bádminton.</i> • Hernández, M. (1998) ““Deportes de raqueta”.”, : <i>Ministerio de Educación y Cultura.</i> • Mace, W. (1988) ““La Técnica del Tenis.”, <i>Ed. Hispano-Europea. Barcelona, España.</i> • Mediero, L. (2001) ““Iniciación al tenis”.”, <i>Madrid: Tutor.</i> • Moncaut, A. (2003) ““Fundamentos Técnicos de Pádel”.”, <i>Madrid: Ed. Gymnos.</i> • R.F.E.T. (1991) ““Minitenis. Desarrollo de la base”.”, <i>Madrid: Gymnos.</i> • Torres, G. y Carrasco, L. (2005) ““Tenis en la Escuela”.”, <i>Barcelona: Inde.</i> • Vila, C. (1999) ““Fundamentos Prácticos de la Preparación Física en el Tenis”.”, <i>Barcelona: Paidotribo.</i>
web	<ul style="list-style-type: none"> • Sanz, D. (2003) ““El Tenis en silla de ruedas, de la iniciación a la competición””, <i>Barcelona Paidotribo cop.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.educatennis.es “online” • http://www.itftennis.com/coaching “online” • http://www.juniortennis.com “online” • http://www.miguelcrespo.net “online” • http://www.rfet.es “online”
Libro	<ul style="list-style-type: none"> • JUAN ANTONIO MORENO MURCIA; MELCHOR GUTIERREZ SANMARTIN (1998) “BASES METODOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES ACUATICAS EDUCATIVAS”, <i>Inde</i> • JUAN JOSE MOORE (2000) “NATAACION: ACTIVIDADES DE ENTRENAMIENTO Y APRENDIZAJE, RECREACION EN EL AGUA”, <i>Ediciones Novedades Educativas</i> • JOSE MANUEL GOMEZ CADENAS (2012) “ENSEÑANZA DE LOS ESTILOS DE NATAACION: CROL, ESPALDA, MARIPOSA Y BRAZA”, <i>Wanceulen</i> • TERRY LAUGHLIN (2009) “NATAACION PARA TODOS”, <i>Paidotribo</i> • ESTEBAN GADACZ (2017) “INTRODUCCION A LA NATAACION”, <i>LIBRERIA AKADIA EDITORIAL</i> • J. MARIA CANCELA CARRAL (2008) “TRATADO DE NATAACION (VOL. 1)”, <i>Paidotribo</i> • Ernest W. Maglischo y Diane Schofield (2003) “Natación: Técnica, entrenamiento y competición”, <i>Paidotribo</i> • Jim Noble, Alan Cregeen (2010) “Natación para niños”, <i>Editorial Tutor</i> • Antonio Torres Beltran y Francesc de Lanuza Arus (2015) “Mil 60 Ejercicios Y Juegos De Natación”, <i>Paidotribo</i> • Kelvin Juba (2003) “Manual de Entrenamiento de Natación”, <i>Editorial Tutor</i> • Scott Bay (2016) “Swimming: Steps to Success”, <i>Human Kinetics</i>
Web	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.fina.org/sites/default/files/descargue_manual_nataacion_para_la_todos_-_nataacion_para_la_vida.pdf “Natación para la vida”, <i>Federación Internacional de Natación</i>