

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	HISTORIA ECONÓMICA
Códigos <i>Code</i>	501002; 901004
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Empresariales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Administración y Dirección de Empresas; Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Formación básica en ciencias económicas y empresariales
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Historia
Departamento responsable <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Fernando Carlos Ramos Palencia
Departamento <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia e Instituciones Económicas
Categoría <i>Category</i>	Profesor Contratado Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	3.4.28
Teléfono <i>Phone</i>	954349187
Página web <i>Webpage</i>	https://www.globalhisco.com/
Correo electrónico <i>E-mail</i>	fcrampal@upo.es

Nombre <i>Name</i>	Montserrat Cachero Vinuesa
Departamento <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia e Instituciones Económicas
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora Temporal
Número de despacho <i>Office number</i>	3.2.28
Teléfono <i>Phone</i>	954977331
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	mcacvin@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La asignatura de Historia Económica analiza la economía mundial desde 1800 con especial énfasis en el crecimiento económico moderno y en la tendencia a la globalización que han marcado nuestra historia contemporánea.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Para lograr entender los grandes procesos de cambio económico e institucional, se emplean múltiples enfoques (dinámicos, interdisciplinarios, comparativos) y herramientas analíticas diversas procedentes de la estadística, la teoría económica, la teoría empresarial y las finanzas. De esta forma el alumnado obtiene un sentido instrumental de la Historia. Por los métodos de aprendizaje y de modo especial por los contenidos, la Historia Económica Mundial refuerza la reflexión, la autocrítica y el contraste del sistema de principios y valores de

	nuestra economía y sociedad, y facilita la comprensión de otras realidades menos próximas.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Esenciales: conocimientos previos de economía, historia y geografía Recomendables: nociones elementales de economía, inglés, informática básica y estadística descriptiva. La recomendación básica más allá de los prerrequisitos recomendables es la aptitud favorable, abierta y curiosa frente al conocimiento científico de la realidad, el presente y sus raíces históricas, así como la disposición al razonamiento riguroso y su expresión formal.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	La Historia Económica juega un papel esencial en el grado. Es básicamente investigación económica aplicada al pasado, por tanto comparte con la economía los problemas, planteamientos y la metodología, sin renunciar a objetivos generales de la Historia como el proporcionar a los alumnos conocimientos básicos de los grandes procesos de cambio social y económico. La utilidad de esta asignatura se puede enfocar desde una triple vertiente: Instrumental. Permite articular la secuencia metodológica de la carrera combinando teoría (económica, empresarial y financiera), instrumentos cuantitativos (Estadística, Econometría, Matemática Empresarial y Contabilidad) y finalmente, marco institucional y jurídico (Derecho y Empresa) Profesional. Facilita la exposición escrita y oral de argumentos en entrevistas de trabajo, informes de empresa y análisis de mercados. Cultural. Aporta además todos aquellos elementos formativos característicos de las ciencias sociales y de las humanidades.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en	<p>CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CGI2 - Capacidad de organización y planificación</p>

<p>la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CGI7 - Capacidad para la resolución de problemas. CGI8 - Capacidad para tomar decisiones CGI9 - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas CGP1 - Capacidad para trabajar en equipo CGP2 - Trabajo en un equipo de carácter multidisciplinar CGP3 - Trabajo en un contexto internacional CGP4 - Habilidad en las relaciones personales CGP6 - Capacidad crítica y autocrítica CGS3 - Capacidad de aprendizaje autónomo CGS4 - Creatividad CGS5 - Motivación por la Calidad CGS8 - Liderazgo</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT1 - Comunicación oral y escrita en castellano. CT2 - Comunicación oral y escrita en una lengua extranjera. CT3 - Iniciativa y espíritu emprendedor. CT4 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. CT5 - Capacidad para trabajar en entornos diversos y multiculturales. CT6 - Compromiso ético en el trabajo. CT7 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales. CT8 - Actuar de acuerdo con criterios de responsabilidad social, principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE05 - Entender las perspectivas más relevantes en el estudio de las organizaciones CE17 - Conocer las instituciones económicas y comprender el funcionamiento general de la economía en el corto, en el medio y en el largo plazo y el comportamiento de los agentes económicos. Comprender la utilización de los modelos económicos para hacer predicciones acerca del mundo real. CE18 - Comprender el funcionamiento, la utilidad y las limitaciones de la política macroeconómica. Conocer los principales agregados macroeconómicos y microeconómicos y su utilidad. Analizar la teoría del mercado en la asignación de los recursos y en la fijación de precios, y analizar el proceso de maximización de beneficio de las empresas en los mercados. Formular escenarios microeconómicos que coadyuven el proceso estratégico y de toma de decisiones CE21 - Conocer la perspectiva histórica, génesis y evolución, de los grandes problemas y temas económicos de la actualidad</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>El dominio de la asignatura permite adquirir y desarrollar las siguientes competencias: Cognitivas. Perspectiva a largo plazo para abordar la génesis de los problemas económicos actuales, conocimientos básicos sobre las bases fundamentales de la historia contemporánea, conceptos básicos generales históricos, económicos y financieros, teorías generales sobre el crecimiento económico, el progreso tecnológico y la innovación financiera, y finalmente, aspectos básicos del cambio institucional en el siglo XX (Estado, Empresas, sistemas financieros, sistemas fiscales, sistemas monetarios, etc.) Procedimentales-instrumentales. Técnicas y herramientas aplicadas a la historia y al cambio económico (instrumentos estadísticos, técnicas teórico económicas, técnicas financieras y contables, herramientas de análisis textual, crítica de fuentes documentales</p>

empresariales)
 Actitudinales. El análisis comparado y de largo plazo de la asignatura refuerza la comprensión por lo universal, los valores de tolerancia, solidaridad, libertad y respeto a los derechos humanos y a la propiedad intelectual. Potencia valores de ciudadanía, esfuerzo intelectual y compromiso frente a las desigualdades.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	GEOPOLÍTICA Y ECONOMÍA: GUERRAS, REVOLUCIONES E IDEOLOGÍAS ENTRE LA ERA INDUSTRIAL Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS
TEMA 2	GLOBALIZACIÓN Y CRECIMIENTO ECONÓMICO MUNDIAL EN EL LARGO PLAZO, 1750-ACTUALIDAD
TEMA 3	DESIGUALDAD ECONÓMICA, BIENESTAR, DISTRIBUCIÓN DE LA RENTA Y CONVERGENCIA
TEMA 4	EL COMERCIO Y LA RIQUEZA (POBREZA) DE LAS NACIONES
TEMA 5	MIGRACIONES Y GLOBALIZACIÓN
TEMA 6	HISTORIA DEL SISTEMA MONETARIO INTERNACIONAL
TEMA 7	INSTITUCIONES, POLÍTICA Y GOBERNANZA EN LA ECONOMÍA MUNDIAL: LAS CRISIS ECONÓMICAS

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	En la asignatura de Historia Económica se combinan las lecciones magistrales con clases prácticas que incorporan las enseñanzas teóricas. Adicionalmente, la materia incluye el uso de la Plataforma WebCT y las páginas web del profesorado para facilitar el aprendizaje autónomo y el manejo de los recursos TIC.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Las Enseñanzas Básicas de la materia estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias instrumentales del módulo y las competencias cognitivas y actitudinales específicas de la materia. Las opciones didácticas combinarán estrategias expositivas con otras de carácter indagatorio.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se orientarán fundamentalmente a que el estudiante adquiera competencias personales y sistémicas además de las competencias de tipo procedimental específicas de la materia. Las estrategias didácticas son de tipo indagatorio y se centrarán en dos tipos de procedimientos: i) selección e interpretación de información a través del uso crítico de fuentes histórico-económicas. Recurso: dossier con selección de lecturas y documentos de distinta naturaleza económica e histórica. ii) comentarios históricos de materiales de naturaleza económica y estadística (dossier con materiales cuantitativos y textuales históricos)
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / Assessment

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD) consistirán en las actividades designadas libremente por cada profesor. La nota de EPD se guarda para la convocatoria extraordinaria de Julio y no se puede recuperar bajo ningún concepto. A modo de ejemplo, estas prácticas pueden consistir en: (i) diseño de informes económicos en aulas de informática; (ii) lectura, presentación y realización de ensayos sobre libros y/o artículos; (iii) realización de blogs; (iv) aplicación de técnicas flipped classroom; (v) debates que conlleven la utilización de artículos académicos; (vi) realización de videos con contenido de la asignatura, entre otros. La evaluación de las EB consistirá en la realización de un examen escrito sobre todo el temario.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Consistirá en un examen sobre las EB desarrolladas a lo largo del curso. Su puntuación alcanzará el 60%. El otro 40% corresponderá a la nota alcanzada en las EPD durante la convocatoria ordinaria.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: 2ª convocatoria:
Material permitido <i>Materials allowed</i>	
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la

	documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Artículo	<ul style="list-style-type: none"> • ABRAMITZKY, R. (2015) “Economics and the modern economic historian”, <i>Journal of Economic History</i> 75 , pp. 1240-1251 • MADDISON, A. (2004) “La Economía de Occidente y la del Resto del Mundo: Una perspectiva milenaria”, <i>Revista de Historia Económica</i> 22 (2) , pp. 259-336
Monografía	<ul style="list-style-type: none"> • ACEMOGLU, D.; ROBINSON, J. (2012) “Por qué fracasan los Países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza.”, <i>Barcelona: Deusto</i>. • ALLEN, R.C. (2013) “Historia económica mundial”, <i>Madrid: Alianza editorial</i>. • AHAMED, L. (2010) “Los Señores de las Finanzas. Los Cuatro Hombres que arruinaron el mundo.”, <i>Barcelona: Deusto</i>. • AKERLOF, G.; SHILLER, R. (2009) “Animal Spirits”, <i>Barcelona: Gestión2000</i>. • ATKINSON, A. (2016) “Desigualdad ¿Qué podemos hacer?”, <i>México: Fondo de Cultura Económica</i>. • BANERJEE, A.; DUFLO, E. (2012) “Repensar la Pobreza”, <i>Madrid: Taurus</i> • BATEN, J. (2016) “A History of the Global Economy: 1500 to the Present”, <i>Cambridge: Cambridge University Press</i>. • CLARK, G. (2014) “Adiós a la sopa de pan, hola al sushi”, <i>Valencia: PUV</i>. • COLLIER, P. (2008) “El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo”, <i>Madrid: Turner</i>. • DEATON, A. (2015) “El Gran Escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad”, <i>México: Fondo de Cultura Económica</i>. • EASTERLY, W. (2015) “La carga del hombre blanco: el fracaso de la ayuda al desarrollo”, <i>Barcelona: Debate</i>. • EICHENGREEN, B. (2000) “La Globalización del Capital. Historia del sistema monetario internacional”, <i>Barcelona: Antoni Bosch</i>. • FERGUSON, N. (2009) “El triunfo del dinero”, <i>Barcelona: Debate</i>.

- FINDLAY, R.; O'ROURKE, K.H (2009) "Power and Plenty Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium", *Princeton: Princeton University Press*
- HATTON, T.J.; WILLIAMSON, J. (2005) "Global Migration and the World Economy: Two Centuries of Policy and Performance.", *Cambridge, Massachusetts: MIT Press.*
- HOFFMAN, Ph. T. (2016) "¿Por qué Europa conquistó el mundo?", *Barcelona: Crítica.*
- JUDT, T. (2012) "Postguerra. Una historia de Europa desde 1945", *Madrid: Taurus.*
- KEYNES, J. M. (2013) "Las consecuencias económicas de la paz (primera edición 1919)", *Barcelona: Austral.*
- KEYNES, J.M. (2009) "Ensayos de persuasión (primera edición 1931)", *Madrid: Síntesis.*
- KINDLEBERGER, Ch. (2012) "Manías, Pánicos y Cracs. Historia de las Crisis Financieras (primera edición 1978)", *Barcelona: Ariel.*
- KWARTENG, K. (2015) "El oro y el caos. Quinientos años de imperialismo, deudas y derrumbes", *Madrid: Turner.*
- MARICHAL, C. (2010) "Las Grandes Crisis Financieras. Una perspectiva global, 1873-2008", *Barcelona: Debate.*
- MICHALOPOULOS, S.; PAPAIOANNOU, E. (2017) "The Long Economic and Political Shadow of History", *CEPR.*
- MILANOVIC, B. (2012) "Los que tienen y los que no tienen", *Madrid: Alianza Editorial.*
- MILANOVIC, B. (2017) "Desigualdad mundial. Un nuevo enfoque para la era de la globalización", *México: Fondo de Cultura Económica.*
- NASAR, S. (2012) "La Gran Búsqueda. Una historia de la economía", *Barcelona: Debate.*
- PHELPS, E. (2017) "Una prosperidad inaudita", *Barcelona: RBA.*
- REINHART, C.; ROGOFF, K. (2011) "Esta vez es distinto: Ocho siglos de Necedad Financiera", *Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.*
- RODRIK, D. (2011) "La paradoja de la globalización", *Barcelona: Antoni Bosch.*
- SACHS, J. (2015) "La era del desarrollo sostenible.", *Barcelona: Deusto.*
- SCHEIDEL, W. (2018) "El gran nivelador. Violencia e historia de la desigualdad desde la Edad de Piedra hasta el siglo XXI", *Barcelona: Crítica.*
- WAPSHOTT, N. (2013) "Keynes vs Hayek", *Barcelona: Deusto.*
- WILLIAMSON, J. (2012) "Comercio y Pobreza. Cuándo y cómo comenzó el atraso del Tercer Mundo", *Barcelona: Crítica.*
- WILLIAMSON, J. (2012) "El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad", *Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.*