

OFERTA DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PARA TFG. Curso 2025-2026

Grado en Educación Social

Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social (sección Educación Social)

En este documento aparecen todas las líneas ofertadas tanto para el Grado de Educación Social y Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social (sección Educación Social). El alumnado podrá consultar cómo será el proceso de selección y asignación de líneas en la Web de la Facultad de Ciencias Sociales, en la sección de TFG <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/estudiantes/estudiantes-fcs/trabajo-fin-de-grado/>

La selección de las líneas de TFG se debe realizar cuando el o la estudiante formalice su matrícula. El plazo para la selección de líneas se inicia una vez se matricula oficialmente en la asignatura. Según los plazos para la matrícula de estudiantes de continuación de estudios de Grado 2025-26, finaliza el 11 de septiembre, para la solicitud de línea se dispondrá hasta el 19 de septiembre, a las 23.59 horas).

Por tanto, el plazo para la selección de líneas es desde el 4 de septiembre (a las 00.00 horas) y se cierra el 19 de septiembre (a las 23.59).

Se accede a la selección de líneas a través del espacio de "Acceso personalizado" de la Web de la Universidad Pablo de Olavide. Concretamente la opción "Solicitud de proyectos para estudios de Grado". Toda la información sobre el procedimiento está disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/estudiantes/estudiantes-fcs/trabajo-fin-de-grado/>

Se recuerda que, en el proceso de elección de líneas, es recomendable marcar al menos 20 líneas por orden de interés.

| CÓDIGO | DENOMINACIÓN | DESCRIPCIÓN | PLAZAS | ÁREA | DEPARTAMENTO | TUTOR/A |
|--------|--|---|--------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| GEDS_1 | La educación inclusiva desde la educación social | Análisis, valoración y propuestas de mejora de la praxis en la ES en proyectos de intervención formativas, sociales y/o culturales y proyectos de investigación referidos a la consecución de una educación inclusiva como verdadero motor de cambio favoreciendo una sociedad más justa y equitativa, respetando la diversidad, la diferencia y la individualidad de la persona y/o colectivo | 7 | Didáctica y organización escolar | Educación y Psicología Social | Benítez Jaén, Ana |
| GEDS_2 | Discapacidad intelectual y Educación Social | El alumnado podrá llevar a cabo su Trabajo de Fin de Grado abordando aspectos relacionados con el ámbito de la discapacidad intelectual desde la Educación social Mediante proyectos de investigación o proyectos de intervención, encaminados todos ellos a profundizar en la incorporación y la figura del educador/a social en atención e intervención con personas con discapacidad intelectual. Así como en políticas sociales orientadas a proporcionar una mayor calidad de vida y visibilidad del modelo social de la discapacidad ante la sociedad | 8 | Didáctica y organización escolar | Educación y Psicología Social | Benítez Jaén, Ana |
| GEDS_3 | Nuevas tecnologías e IA aplicadas a la educación | Investigaciones y/o intervenciones relacionadas con salvar la brecha digital y la utilización de recursos que favorezcan nuevas formas de aprendizaje en el campo de la Educación Social. | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Cabello González, Lidia |
| GEDS_4 | Educación social y movimientos sociales. Educación de jóvenes-adultos y educación en ámbitos informales. | Estudios y proyectos que analicen experiencias educativas en ámbitos locales, entidades de barrios, colectivos sociales y movimiento asociativo en general. | 2 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Caraballo Román, Rosario |
| GEDS_5 | Educación, diversidad cultural y movimientos migratorios / Género e Igualdad | El alumnado abordará cuestiones relacionadas con la diversidad cultural y los fenómenos migratorios, buscando la inserción de estos colectivos a través de estrategias socioeducativas. Se valorará la inclusión de la perspectiva de género en el abordaje de su TFG. Podrán ser trabajos de intervención o de investigación. / TFG que planten la igualdad de género como elemento central: coeducación, violencias hacia las mujeres, prostitución, tráfico de mujeres, desigualdad y género, etc. Podrán ser trabajos de intervención o de investigación. | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Cárdenas Rodríguez, Rocío |
| GEDS_6 | Emprendizaje en la Educación Social | La línea de TFG "Emprendizaje en la Educación Social" ofrece al alumnado la oportunidad de desarrollar competencias emprendedoras aplicadas a la educación social, promoviendo una mentalidad analítica y proactiva para la generación de respuestas ante problemáticas sociales. El objetivo del TFG será la identificación de necesidades sociales (en la temática que el alumnado prefiera), su fundamentación teórica, el diseño de soluciones innovadoras y la búsqueda de fuentes de financiación. También se realizará trabajo de campo para validar la viabilidad y pertinencia de la propuesta emprendedora. El estudiantado contará con un acompañamiento continuo a través de sesiones individuales y grupales de tutorización, así como participará en actividades formativas y colaborativas, que le proporcionará conocimientos y herramientas útiles para el análisis de su propuesta, además de crear redes de intercambio, mejorando así su empleabilidad. | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Cárdenas Rodríguez, Rocío |
| GEDS_7 | Identidad y lenguaje de género: conciliación, valores, familias, masculinidades, etc. | Profundizar en el impacto del lenguaje y el género en el contexto social. Identidad de género -culturas y personas-. La comunicación y los recursos de género en los medios de comunicación social. Inclusión de los nuevos retos de género en entornos sociales, laborales, familiares, etc. | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Cruz Díaz, María del Rocío |
| GEDS_8 | Educomunicación, Educación en medios, Competencia mediática. | Estudio de los medios y recursos de comunicación social. La Competencia Mediática y las formas de interactuar con los medios desde el enfoque de la Educación Social. | 2 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Cruz Díaz, María del Rocío |
| GEDS_9 | Nuevos perfiles del envejecimiento activo y saludable. Educación permanente y Educación de personas adultas y mayores. | Nuevos perfiles del envejecimiento activo y saludable. Educación permanente y Educación de personas adultas y mayores. | 2 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Cruz Díaz, María del Rocío |

| CÓDIGO | DENOMINACIÓN | DESCRIPCIÓN | PLAZAS | ÁREA | DEPARTAMENTO | TUTOR/A |
|---------|--|---|--------|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| GEDS_10 | Salud y calidad de vida en personas mayores | Salud y calidad de vida en personas mayores | 1 | Psicología Básica | Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública | Fernández Portero, Cristina Beatriz |
| GEDS_11 | Emprendizaje en la Educación Social | La línea de TFG "Emprendizaje en la Educación Social" ofrece al alumnado la oportunidad de desarrollar competencias emprendedoras aplicadas a la educación social, promoviendo una mentalidad analítica y proactiva para la generación de respuestas ante problemáticas sociales. El objetivo del TFG será la identificación de necesidades sociales (en la temática que el alumnado prefiera), su fundamentación teórica, el diseño de soluciones innovadoras y la búsqueda de fuentes de financiación. También se realizará trabajo de campo para validar la viabilidad y pertinencia de la propuesta emprendedora. El estudiantado contará con un acompañamiento continuo a través de sesiones individuales y grupales de tutorización, así como participará en actividades formativas y colaborativas, que le proporcionará conocimientos y herramientas útiles para el análisis de su propuesta, además de crear redes de intercambio, mejorando así su empleabilidad. | 2 | Didáctica y organización escolar | Educación y Psicología Social | Hernández Carrera, Rafael M. |
| GEDS_12 | TFG en inglés | Research into the socio-occupational integration of groups with difficult access to employment and/or at risk of social exclusion. Intervention with personalised social insertion plans. Support plans for social education in educational centres. Projects and programmes of educational intervention in the labour - professional - business field. | 1 | Didáctica y organización escolar | Educación y Psicología Social | Hernández Carrera, Rafael M. |
| GEDS_13 | Migración de mujeres, violencias y resistencias desde la Educación Social | Diseño de proyectos de intervención e investigación socioeducativa que analicen y comentan las violencias y las resistencias en los contextos migratorios de mujeres. | 1 | Didáctica y Organización Escolar | Educación y Psicología Social | Jorge Barbuzano, Esperanza |
| GEDS_14 | Metodologías creativas y herramientas artísticas en la intervención y la investigación en Educación Social | Diseño de proyectos de intervención socioeducativa e investigación que desarrollan metodologías que incluyen las herramientas creativas de diversas disciplinas artísticas. | 2 | Didáctica y Organización Escolar | Educación y Psicología Social | Jorge Barbuzano, Esperanza |
| GEDS_15 | Innovación socioeducativa y transformación digital: Tecnologías digitales emergentes al servicio del cambio social | Esta línea se centra en el diseño y desarrollo de programas de intervención socioeducativa que integren de forma creativa y crítica las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para la inclusión, la equidad y la transformación social. Se promueve el uso de recursos digitales para abordar problemáticas emergentes en contextos educativos y sociales, tales como: el ciberacoso y la convivencia digital, la adicción a videojuegos y redes sociales, la brecha digital y el acceso equitativo a la educación, el empoderamiento digital de colectivos vulnerables, el uso de tecnologías para fomentar la autonomía y reducir la dependencia, el impacto de la IA en colectivos vulnerables: riesgos, oportunidades y alfabetización crítica, etc. El alumnado podrá desarrollar proyectos innovadores que combinen la intervención socioeducativa con herramientas digitales (IA, apps, plataformas, redes, videojuegos educativos, inteligencia artificial, etc.), con un enfoque ético, inclusivo y orientado a la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades. | 2 | Didáctica y Organización Escolar | Educación y Psicología Social | Martín Padilla, Antonio Hilario |
| GEDS_16 | Emprendizaje en la Educación Social | La línea de TFG "Emprendizaje en la Educación Social" ofrece al alumnado la oportunidad de desarrollar competencias emprendedoras aplicadas a la educación social, promoviendo una mentalidad analítica y proactiva para la generación de respuestas ante problemáticas sociales. El objetivo del TFG será la identificación de necesidades sociales (en la temática que el alumnado prefiera), su fundamentación teórica, el diseño de soluciones innovadoras y la búsqueda de fuentes de financiación. También se realizará trabajo de campo para validar la viabilidad y pertinencia de la propuesta emprendedora. El estudiantado contará con un acompañamiento continuo a través de sesiones individuales y grupales de tutorización, así como participará en actividades formativas y colaborativas, que le proporcionará conocimientos y herramientas útiles para el análisis de su propuesta, además de crear redes de intercambio, mejorando así su empleabilidad. | 1 | Didáctica y Organización Escolar | Educación y Psicología Social | Martín Padilla, Antonio Hilario |

| CÓDIGO | DENOMINACIÓN | DESCRIPCIÓN | PLAZAS | ÁREA | DEPARTAMENTO | TUTOR/A |
|---------|--|--|--------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| GEDS_17 | Didáctica y Organización Escolar | Didáctica y Organización Escolar | 5 | Didáctica y Organización Escolar | Educación y Psicología Social | Mejías Martínez, Juan Carlos |
| GEDS_18 | Construcción de género y procesos psicosociales individuales y familiares | En esta línea se ofertan propuestas de investigaciones sobre el análisis de algunas variables psicosociales individuales (por ejemplo, conducta prosocial, formación y cambio de actitudes) y/o familiares (por ejemplo, estilos de socialización parental, violencia filio-parental) y qué relación guardan con el proceso de construcción y reconstrucción de género. | 4 | Psicología Social | Educación y Psicología Social | Moral Arroyo, Gonzalo del |
| GEDS_19 | Educación para el desarrollo Educación para el desarrollo. | Elaboración de proyectos de investigación e intervención, cuya finalidad sea estudiar Educación para el desarrollo desde la perspectiva de la Educación Social. | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Muñoz Díaz, María Carmen |
| GEDS_20 | Educación para la salud | Educación, Salud, calidad de vida, drogodependencias, adicciones, sexualidad | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Muñoz Díaz, María Carmen |
| GEDS_21 | Formación y empleo | Investigación en la inserción sociolaboral de colectivos con difícil acceso al empleo y/o con riesgo de exclusión social. Intervención con planes personalizados de inserción social. Planes de apoyo en la educación social de centros educativos | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Muñoz Díaz, María Carmen |
| GEDS_22 | TFG de intervención socioeducativa. | Proyecto para la mejora del modelo docente de TFG: "Metodologías docentes basadas en el acompañamiento para la elaboración del Trabajo Fin de Grado en Educación social". | 4 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Pedrero García, Encarnación |
| GEDS_23 | Educación Social. | Educación Social. | 5 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Pendiente de asignar (PAD DL004139) |
| GEDS_24 | Educación especializada en centros de menores | Actuaciones y programas a desarrollar con menores infractores acorde al tipo de medida o centros de protección | 2 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Pendiente de asignar (PAD DL004140) |
| GEDS_25 | Mediación en conflictos | Diseño de proyectos de intervención en diferentes ámbitos de mediación | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Pendiente de asignar (PAD DL004140) |
| GEDS_26 | Educación social en los centros educativos | Elaboración y puesta en práctica de proyectos sociales en el aula | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Pendiente de asignar (PAD DL004140) |
| GEDS_27 | Educación y TICs | Diseño de proyectos de intervención / investigación relacionados con el uso de las TICs y las competencias digitales | 1 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Pendiente de asignar (PAD DL004140) |
| GEDS_28 | Educación Social y género | Propuestas de intervención / investigación relacionadas con la temática de género | 2 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Pendiente de asignar (PAD DL004140) |
| GEDS_29 | Investigación e Intervención Socioeducativa para el Desarrollo Comunitario | La línea se centra en el análisis riguroso de problemáticas sociales desde una perspectiva educativa, con el objetivo de diseñar e implementar propuestas de intervención que promuevan la inclusión, la equidad y el desarrollo comunitario. Se articula una metodología crítica y transformadora, basada en la participación activa de las personas, el enfoque de derechos y la mejora de las condiciones de vida a través de procesos educativos contextualizados. | 2 | Didáctica y Organización Escolar | Educación y Psicología Social | Perea Rodríguez Manuel Jesús |

| CÓDIGO | DENOMINACIÓN | DESCRIPCIÓN | PLAZAS | ÁREA | DEPARTAMENTO | TUTOR/A |
|---------|---|--|--------|-----------------------------------|--|---|
| GEDS_30 | Investigación e Intervención Socioeducativa para la cohesión social | La línea se centra en el análisis riguroso de problemáticas sociales desde una perspectiva educativa, con el objetivo de diseñar e implementar propuestas de intervención que promuevan la inclusión, la equidad y el desarrollo comunitario. Se articula una metodología crítica y transformadora, basada en la participación activa de las personas, el enfoque de derechos y la mejora de las condiciones de vida a través de procesos educativos contextualizados. | 3 | Didáctica y Organización Escolar | Educación y Psicología Social | Perea Rodríguez Manuel Jesús |
| GEDS_31 | Investigación e Intervención Socioeducativa en contextos y/o grupos vulnerables | La línea se centra en el análisis riguroso de problemáticas sociales desde una perspectiva educativa, con el objetivo de diseñar e implementar propuestas de intervención que promuevan la inclusión, la equidad y el desarrollo comunitario. Se articula una metodología crítica y transformadora, basada en la participación activa de las personas, el enfoque de derechos y la mejora de las condiciones de vida a través de procesos educativos contextualizados. | 3 | Didáctica y Organización Escolar | Educación y Psicología Social | Perea Rodríguez Manuel Jesús |
| GEDS_32 | Sociolingüística del andaluz. Percepciones sociales, instituciones y relaciones de poder en torno a la identidad lingüística andaluza | | 1 | Antropología Social | Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública | Porras Blanco, Juan / Porrah Blanco, Huan |
| GEDS_33 | Identidad andaluza y educación social | Identidad andaluza y educación social. | 1 | Antropología Social | Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública | Porras Blanco, Juan / Porrah Blanco, Huan |
| GEDS_34 | Educación Emocional, Ética y Social | Investigación sobre el desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de primaria y secundaria. | 2 | Psicología Básica | Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública | Prieto García, José Rafael |
| GEDS_35 | Convivencia | Promoción de la convivencia en centros docentes | 4 | Didáctica y organización escolar | Educación y psicología social | Ramírez Fernández, Miguel Baldomero |
| GEDS_36 | Empleabilidad | Formación y empleo | 4 | Didáctica y organización escolar | Educación y psicología social | Ramírez Fernández, Miguel Baldomero |
| GEDS_37 | Dirección y gestión | Dirección y gestión de centros sociales y educativos | 5 | Didáctica y organización escolar | Educación y psicología social | Ramírez Fernández, Miguel Baldomero |
| GEDS_38 | Absentismo | Absentismo escolar | 4 | Didáctica y organización escolar | Educación y psicología social | Ramírez Fernández, Miguel Baldomero |
| GEDS_39 | TFG de intervención socioeducativa. | Proyecto para la mejora del modelo docente de TFG: "Metodologías docentes basadas en el acompañamiento para la elaboración del Trabajo Fin de Grado en Educación social". | 10 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Rebolledo Gámez, Teresa de Jesús |
| GEDS_40 | TFG de investigación socioeducativa. | Proyecto para la mejora del modelo docente de TFG: "Metodologías docentes basadas en el acompañamiento para la elaboración del Trabajo Fin de Grado en Educación social". | 6 | Teoría e Historia de la Educación | Educación y Psicología Social | Rodríguez Casado, Rocío |
| GEDS_41 | Antropología de la educación | Política educativa. Flamenco y educación. "Cultura popular" y educación. Educación y poder | 1 | Antropología Social | Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública | Ruiz Morales, Fernando C. |