

**SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)

Documento de Evidencias: Acta de la CGICT con:

A. Análisis del Perfil de Egreso del curso 2023-2024.

Convocatoria CGIC del Grado en Educación Social (12 de mayo de 2026)



Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: Online (asincrónica)

Hora de comienzo: 12 de mayo de 2026 a las 09:00h.

Hora de finalización: 13 de mayo de 2026 a las 12:00h.

Lugar: Online

Asistentes:

- María del Rocío Cruz Díaz. Presidenta Suplente. Responsable de Calidad del GEDS.
- Rocío Rodríguez Casado. Directora Académica del GEDS. Sector A.
- Virginia Martínez Lozano. Sector A.
- M^a Carmen Muñoz Díaz. Sector B.
- Adriana Franco Noguera. Representación estudiantil.
- Fabiola Ortega de Mora. Egresada.

Orden del Día:

1. Análisis del Perfil de Egreso del curso 2023-2024.

Documentación:

Cuadro de Mando del Perfil de Egreso del Alumnado de Grado (GEDS y XTYE) elaborado por el Área de Calidad del curso 2023-2024

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJjNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

1. Análisis del Perfil de Egreso del curso 2023-2024

Se presenta a la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social los datos del perfil de egreso del curso 2023-2024 del Grado en Educación Social (en adelante GEDS) y del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social (en adelante XTYE), estructurándose la información en dos bloques: a) Perfil sociodemográfico y académico de todo el estudiantado egresado; y b) Percepción del estudiantado egresado a partir de un año después de su egreso. Se destacan los siguientes aspectos:

a) Perfil sociodemográfico y académico de todo el estudiantado egresado:

- Se incrementa el número de estudiantado egresado, en relación con curso anterior, con un total de 58 en GEDS y 54 en el XTYE, frente a 36 en GEDS y 46 en el XTYE en el curso anterior.
- Siguiendo la tendencia de los cursos anteriores, el estudiantado egresado es

mayoritariamente femenino (84,48% en el GEDS y 87,04% en el XTYE), con una edad media similar en ambas titulaciones, un 23,53 en el GEDS y un 23,91 en el XTYE. Teniendo en cuenta que el grado (GEDS) tiene una menor duración que el Doble grado (XTYE), el número de años de duración en la realización de los estudios coincide en su gran mayoría con el número de años de la titulación (con un 74,14% de alumnado que cursa la titulación en 4 años en el GEDS y un 68,52% de alumnado que cursa la titulación en 5 años en el XTYE).

- La nota media del expediente se mantiene en notable, con valores similares a los cursos anteriores, tanto en el GEDS como en el XTYE, con una nota media de 8,1.
- En su gran mayoría, el idioma certificado sigue siendo el inglés (95% en el GEDS y 100% en el XTYE). En inglés, la mayoría certificaron un B1, aumentando los casos de titulaciones en B2 y C1, sobre todo en el XTYE (el GEDS certificó un 22,81% un B2, un 70,18% un B1 y un 7,02% un C1; y en el XTYE, un 29,63% certificó un B2, un 59,26% un B1 y un 9,26% un C1).
- Respecto al curso anterior, ha aumentado significativamente el número de estudiantes que participaron de movildades, sobre todo en el GEDS, pasando de 9 a 20 (14 ERASMUS y 6 SICUE). En el XTYE, las movildades se incrementaron pasando de 15 a 18 (16 ERASMUS y 2 SICUE).
- En cuanto a los destinos ERASMUS, el alumnado del GEDS eligió en un 78,57% las universidades italianas, siendo los valores de 7,14% los destinos a las universidades griegas, de los Países Bajos y de la República Checa. Del mismo modo, el alumnado del XTYE, eligieron mayoritariamente universidades italianas (56,25%), quedando en valores del 12,45%, los destinos a universidades en Alemania, Finlandia y Portugal.

b) Percepción del estudiantado egresado a partir de un año después de su egreso:

- Las muestras de estudiantes que han participado en estas encuestas han sido bastante altas en ambos casos (51,72% en el GEDS y 68,52% en el XTYE), manteniendo la tendencia con respecto a los cursos anteriores. La mayoría siguen siendo mujeres (90% en el GEDS y 86,49% en el XTYE).
- La satisfacción global con la formación recibida es similar en ambas titulaciones,

alcanzando un valor positivo de 4,1 sobre 5 en el GEDS y 3,7 en el XTYE.

- En el GEDS, todas las dimensiones son positivamente valoradas, con valores medios de 3 o más (sobre 5) en todos los casos, a excepción de la dimensión de Utilidad de las actividades para la búsqueda de empleo (2,9). Con una valoración de (3,7), han sido puntuadas las dimensiones Competencias alcanzadas y Coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios; les siguen las dimensiones de, Adecuación entre conocimientos teóricos y prácticos con una puntuación de (3,6); y Comunicación y; Cursos, jornadas y otras actividades de formación complementaria o especializada organizadas por la Facultad, ambas con un (3,2). En general, los valores medios han subido ligeramente respecto al curso anterior.
- En el XTYE, las valoraciones de las dimensiones son algo menores. Las dimensiones que están mejor valoradas, de 3 o más (sobre 5) son: Adecuación entre conocimientos teóricos y prácticos (3,6); Competencias alcanzadas (3,5); Coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios (3,4); y Comunicación (3,0); siendo las peor valoradas, las de Cursos, jornadas y otras actividades de formación complementaria o especializada organizadas por la Facultad (2,7); y la dimensión de Utilidad de las actividades para la búsqueda de empleo (2,5). Se mantienen valores similares a los del curso anterior.
- Concretando en el detalle de los aspectos valorados, en el GEDS, en general, los elementos obtienen una puntuación media de 3 o más, a excepción de Utilidad de las actividades para la búsqueda de empleo (2,9); con valores muy cercanos, teniendo en cuenta, en el valor previo, que el estudiantado egresado ha dado una puntuación de 2,7 en cuanto a su participación en Actividades para la búsqueda de empleo e inserción laboral. El resto, por orden de mayor a menor puntuación, son: Herramientas para la exposición en público (4,2); Herramientas para interpretar datos y obtener conclusiones y Conocimientos teórico-prácticos para ejercer un trabajo relacionado con el Título (3,8 en ambos casos); Herramientas para la autonomía en el aprendizaje; y Distribución de las asignaturas a lo largo del Título y la coordinación entre ellas (3,7 en ambos casos); acciones de Formación complementaria -cursos, jornadas, otros-, organizadas por la UPO/Facultad (3,6); Herramientas para resolver problemas y

Conocimientos prácticos adquiridos para ejercer un trabajo relacionado con el Título (3,5 en ambos casos); Competencias adquiridas adecuadas a las demandas del mercado laboral (3,4); Comunicación de la UPO con el estudiantado (3,2) y; Utilidad de las actividades para la búsqueda de empleo (2,9). En general, son valores similares a los del curso anterior.

- En el XTYE, las valoraciones de los aspectos son similares, aunque ligeramente más bajas que en el GEDS. Se sitúan por encima de 3 puntos de media encontramos: Herramientas para la exposición en público (3,8); Conocimientos prácticos adquiridos para ejercer un trabajo relacionado con el Título (3,7); Herramientas para interpretar datos y obtener conclusiones; Herramientas para la autonomía en el aprendizaje; y Conocimientos teóricos adquiridos para ejercer un trabajo relacionado con el Título (3,6 en los tres casos); Conocimientos teórico-prácticos para ejercer un trabajo relacionado con el Título (3,5); Distribución de las asignaturas a lo largo del Título y la coordinación entre ellas (3,4); Competencias adecuadas a las demandas del mercado laboral; y Herramientas para resolver problemas relacionados con el ámbito del Título (3,2 en ambos casos); Cursos, jornadas y otras acciones de formación complementaria organizadas por la UPO/Facultad (3,1); Comunicación de la UPO con el estudiantado (3,0). Por debajo de 3 puntos de media, están: Utilidad de las actividades para la búsqueda de empleo (2,5); y Actividades relacionadas con la búsqueda de empleo e inserción laboral (2,2). En relación con esta última, es interesante considerar que un 42,59% del alumnado egresado declara que no ha participado en actividades para la búsqueda de empleo e inserción laboral. Estos datos son similares a los del curso anterior, si bien hay que destacar que la participación del alumnado egresado en las actividades de búsqueda de empleo e inserción laboral ha subido.
- La práctica totalidad del alumnado egresado no pertenece a la Asociación de Antiguo Alumnado de la UPO matriculado en el XTYE (91,89%) descendiendo al (86,21%) en el GEDS.
- Siguiendo la tendencia de cursos anteriores, la fidelización es bastante alta, ya que la mayoría cursaría otra titulación en la UPO, sobre todo el estudiantado del GEDS (75,86% en GEDS y 71,43% en el XTYE), así como recomendarían

a alguien que estudie en la UPO (96,67% en el GEDS y 97,3% en el XTYE).

- Teniendo en cuenta que el alumnado de GEDS ha participado en actividades en la búsqueda de empleo e inserción laboral en un 25,86%, en notable descenso con el curso pasado (51,72%) y el del XTYE en un 46,30% podemos reseñar que la inserción laboral después de un año del egreso es alta. En el GEDS está trabajando un 66,67% del alumnado egresado, algo menor que el curso pasado en proporciones de 68%, apreciándose un elevado incremento en el XTYE del cual un 83,78% del alumnado egresado está trabajando con respecto a los valores de 65,52% del curso pasado y el 90%, desempeña puestos relacionados con la titulación, frente al 58,62% del curso pasado.
- Entre las sugerencias que realiza el estudiantado egresado para la mejora del título se destacan: más información sobre búsqueda y salidas laborales; más formación para mejorar la inserción laboral; revisión y ampliación de la oferta de centros de prácticas; mayor diversidad de asignaturas, con enfoque más práctico adaptado a las realidades profesionales; reducción de la burocracia y ampliación de las vías de comunicación entre la universidad y el estudiantado.

Finalmente, teniendo en cuenta las características del perfil del estudiantado egresado en el GEDS y XTYE, **se plantea la continuidad de las siguientes estrategias de actuación:**

- En las acciones de acogida del estudiantado de primer año, reforzar la información sobre los recursos y servicios de la UPO.
- Actualizar y difundir entre estudiantes y profesorado las infografías diseñadas para el curso del GEDS (<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/informacion-general-del-titulo/coordination-docente/>).
- Difundir los servicios y acciones para la empleabilidad desde la UPO, como el Área de Empleabilidad y Emprendimiento.
- Organizar acciones para la búsqueda de empleo y la inserción laboral desde la Facultad, enfocadas a cada titulación y adaptadas a las demandas del mercado de trabajo (jornadas sobre salidas laborales, experiencias de profesionales, experiencias de entidades empleadoras, etc.).

- Promover la participación del estudiantado en las actividades de búsqueda de empleo y de inserción laboral (facilitar la asistencia desde las asignaturas, vincular a contenidos de las asignaturas, etc.).
- Captación de nuevas entidades para la oferta de prácticas externas y realizar un mayor seguimiento de las funciones que desarrolla el estudiantado en los centros de prácticas; establecer contacto con personas egresadas que estén ejerciendo como educadoras/es sociales y proponerles acoger alumnado en prácticas en sus centros.
- Campañas para la captación de antiguos/as estudiantes en la Asociación de Antiguo Alumnado de UPO.
- Promover planes de coordinación del GEDS y XTYE, con acciones para repensar el orden y coordinación entre asignaturas de los planes de estudios.
- Acciones para facilitar la coordinación entre los equipos docentes de asignaturas, sobre todo respecto a contenidos que se solapan, contenidos sobre los que se puede profundizar, colectivos/ámbitos menos trabajados en las asignaturas, etc.; Fomentar la realización de reuniones entre el profesorado que participa en cada curso del GEDS; Seguir organizando las jornadas anuales de coordinación docente de la Facultad.
- Ofertar nuevas optativas centradas en colectivos/ámbitos de actuación menos trabajados en el plan de estudios.
- Fomentar el desarrollo de asignaturas con metodología de Aprendizaje-Servicio (que deberían ir acompañadas de un plan de coordinación de las asignaturas y formación para el profesorado).
- Acciones de formación sobre Educación Social para el profesorado del GEDS con el objetivo de que adquieran las competencias y conocimientos necesarios para que enmarquen y adapten a la realidad profesional las asignaturas que imparten.

Fdo: María del Rocío Cruz Díaz
Responsable de Calidad del Grado en Educación Social