

Nº10  
Diciembre  
2021



UNIVERSIDAD  
**PABLO DE  
OLAVIDE**  
SEVILLA

Boletín Informativo de la Comunidad Educativa  
Facultad de Ciencias Sociales  
(BICEFACS)

El 13 de diciembre, la noticia de que nuestra querida Belén ha fallecido nos ha dejado el corazón helado y la razón sin palabras.

En nombre de todas las personas que formamos la Facultad de Ciencias Sociales, queremos trasladar nuestro sentimiento de pesar y las más sinceras condolencias a su familia en este durísimo momento.

Belén ha sido muy querida por profesores y profesoras, por alumnado y por personal de administración y servicios y vamos a echar mucho de menos su excelencia y su maravillosa sonrisa, con la que llenaba todos los silencios.

En recuerdo de la Dra. Belén Martínez Ferrer, profesora del área de Psicología Social.

*"Aunque logres ocultar los recuerdos, o enterrarlos muy hondo, no puedes borrar la historia. La historia no puede borrarse ni alterarse.*

*Porque significaría matarte a ti mismo".*

*Haruki Murakami*



# Índice

## 01.

Noticias del Decanato

## 02.

Decanato: Últimos avances

## 03.

Alumnado

## 04.

Actividades Académicas

## 05.

Fechas de interés

## 06.

Divulgación Científica

## Comité Editorial

### Directora

Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez

### Editoras

Teresa Terrón Caro

Rocío Rodríguez Casado

Teresa Rebolledo Gámez

### Edita:

Universidad Pablo de Olavide

---

**BICEFACS**

**ISSN: 2695-6381**

Facultad de Ciencias  
Sociales

Carretera de Utrera, Km 1

CP: 41013 – Sevilla



## 01.

## Noticias del Decanato

## Lección Inaugural de la Facultad de Ciencias Sociales. Curso 2021-2022

El pasado 6 de octubre de 2021 se inauguró el curso académico 2021-2022 de la Facultad de Ciencias Sociales con la conferencia “**La naturaleza humana y su carácter social: un abordaje interdisciplinar**” impartida por la **Dra. Rosalía Martínez García**, Catedrática de Escuela Universitaria. El acto estuvo presidido por Rosa Díaz Jiménez, Decana de la Facultad y en él se homenajeó a la profesora Rosalía Martínez del Departamento de Sociología y al profesor **Francisco Romanco** del Departamento de Trabajo Social.

La conferencia, “La naturaleza humana y su carácter social: un abordaje interdisciplinar”, escrita por la profesora Rosalía Martínez está disponible para su consulta en el siguiente [enlace](#).



Rosalía Martínez y Rosa Díaz  
Imagen realizada por la Unidad técnica de comunicación de la Universidad Pablo de Olavide



Francisco Romanco, María Rosa Herrera (Directora del Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales), Antonia Ruiz (Directora del Dpto. de Sociología)

# Inauguración del FCSSLab

El 3 de marzo de 2021, a las 12 horas, se procedió a la inauguración oficial del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSSLab), con la presencia del Rector, Francisco Oliva, y la Decana de la Facultad, Rosa Díaz Jiménez. Durante el acto de presentación, el rector de la UPO ha puesto en valor un “espacio innovador” que fomentará investigaciones de excelencia que mejoren y transformen nuestra sociedad. “Aquí se van a generar muchas vocaciones y esto va a significar que la sociedad va a seguir avanzando”, ha señalado. En este sentido, Francisco Oliva ha reivindicado el papel de las Ciencias Sociales para conseguir “una sociedad mejor y una sociedad que seamos capaces de entender”. Asimismo, ha subrayado la importancia del carácter colectivo de la iniciativa y la calidad de la misma: “Hay que reconocer el trabajo bien hecho y este laboratorio es el ejemplo de un trabajo muy bien hecho. Estamos ante una excelente noticia para nuestra Universidad”.

Por su parte, la Decana ha destacado que el acto de hoy supone un punto de partida para continuar con impulso

este proyecto que puede situar a la Universidad Pablo de Olavide en un lugar referente en el ámbito de las Ciencias Sociales. “Hace dos años tuvimos un gran sueño que buscaba responder a tres objetivos: dotar a las Ciencias Sociales de la experimentalidad que, a veces, se nos ha negado; ofrecer una herramienta de calidad a nuestro alumnado para que puedan aprender en las mejores condiciones; y ofrecer un elemento puente de conexión entre la Facultad de Ciencias Sociales y su entorno”.

Durante el acto, se proyectó un vídeo conmemorativo del acontecimiento, para el que se elaboró una campaña de publicidad expectativa que incluía varios spots en los que se emplazaba a una fecha a una hora (03.03.21 a las 12 horas) sin que se aclarase el objeto de la convocatoria (spot publicidad expectativa: <https://upotv.upo.es/video/602b7758abe3c628718b456c>)



Francisco Oliva, Rector de la UPO y Rosa Díaz, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales, en el acto de inauguración.

Finalmente, en un spot final se desvelaron todos los extremos de la convocatoria (spot final: <https://upotv.upo.es/video/603418efabe3c652248b456d>). En el vídeo, Alba María Aragón y Abraham García, técnicos de apoyo y becarios del FCSSLab, hicieron de maestros de ceremonias en la presentación de los recursos disponibles del Laboratorio, y dieron paso a los saludos procedentes de distintas personalidades del ámbito universitario e institucional andaluz, español e internacional, que quisieron acompañarnos en el comienzo de esta andadura. Cada intervención concluía con un “Hola, FCSSLab” que quedó integrado al final del vídeo a modo de mosaico que pretendía representar “la ingente tarea colectiva que como Facultad, Universidad y comunidad académica desarrollamos día a día”, como se indica en los títulos de crédito del final (Enlace vídeo “Hola, FCSSLab” <https://upotv.upo.es/video/603f5fedabe3c62d3c8b4568>).

## **La Facultad de Ciencias Sociales lanza una nueva edición de curso para la obtención de la acreditación de idiomas, en colaboración con el Servicio de Idiomas**

Por cuarto año consecutivo, la Facultad de Ciencias Sociales ha realizado un esfuerzo presupuestario para apoyar a nuestro alumnado en la obtención de la acreditación de idioma. En coordinación con el Servicio de Idiomas de la UPO, se ha lanzado convocatoria para la financiación de 12 plazas en curso organizado para nuestro alumnado, orientado a la acreditación de los niveles B1 y B2. Los cursos comenzarán el 22 de noviembre y se llevarán a cabo entre este mes y abril de 2022.

***Beatriz Macías Gómez-Estern***

***Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización***

## **Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLab)**

Durante este primer semestre del curso 21-22, ocho grupos correspondientes a siete asignaturas de los Grados y Dobles Grados de la Facultad de Ciencias Sociales están utilizando regularmente las instalaciones del FCSLab. En concreto, tan solo los horarios de miércoles y viernes (mañana y tarde) se ha dejado sin cubrir para reservas libres (donde se espera recibir estudiantes especialmente aquellos matriculados en asignaturas de TFG, en quienes se ha insistido sobre la utilidad del servicio, por ejemplo, en la sesión informativa de TFG antes mencionada).

Por otro lado, durante este año se ha procedido a mejorar las posibilidades técnicas de Sala de Aprendizaje para la Intervención e Investigación, mediante la inversión en sistemas de grabación y manejo (movimiento) de cámaras a través de la sala de observación.

***Juan Miguel Gómez Espino***

***Vicedecano de Ordenación Académica***

## **El Decanato ha mantenido abierto un canal de comunicación con el alumnado y con los representantes del alumnado de la Junta de Facultad para garantizar el buen desarrollo del curso académico**

Durante el curso académico la Secretaría Académica y de Atención al Alumnado ha atendido las dudas planteadas por el alumnado sobre cómo proceder ante contagio por COVID, sospecha de COVID y situación de vulnerabilidad propia del alumnado, por convivir con persona de riesgo o por distancia social. En total, al finalizar el curso académico, -en Junio de 2021- se han reconocido a 92 estudiantes vulnerables (5 estudiantes vulnerables, 21 por convivir con persona de riesgo y 66 por distancia social).

Respecto a estudiantes con diversidad funcional se ha dado respuesta a las situaciones que han llegado presentando alguna inquietud debido a la situación COVID, y se han aprobado acciones positivas para el alumnado en situación de diversidad funcional, en forma de apoyo para la adaptación de materiales académicos y apuntes de clase en Copistería u otras necesidades de apoyo, que se hubiesen podido generar en situación de confinamiento y clases online. El 5 de Julio de 2021 se mantuvo una reunión con delegados y delegadas de curso de las titulaciones y asignaturas de la Facultad para compartir valoración del curso 20-21. Se informó al alumnado sobre las previsiones para el próximo curso respecto a adaptaciones COVID compartiendo la idea de maximizar la presencialidad y promover la vacunación de todo el alumnado posible. El próximo año se tiene previsto horario columna (concentrar la modalidad de la asignatura en un mismo día, o EB o EPD) así como promover el uso del Laboratorio de Ciencias Sociales y las iniciativas que se han realizado en relación a la innovación docente que ha tenido como resultado la publicación de un libro en la editorial Octaedro que se presentó en el pasado mes de Julio. El alumnado agrade el nuevo horario para el próximo curso, porque lo consideran más compacto y les permite mejor organización y rentabilidad del tiempo semanal.

***Inmaculada Zambrano Álvarez***  
***Secretaria y Relaciones con el Alumnado***

## Trabajos Fin de Grado de la Facultad de Ciencias Sociales

Un total de 580 TFGs serán tutorizados durante este curso 2021-22. Desde el 3 de septiembre y hasta el 24 de septiembre de 2021 estuvo abierto el plazo de solicitud de línea en el que participaron 525 estudiantes de los tres grados de Educación Social, de Sociología y de Trabajo Social. El resto, hasta alcanzar la cifra de matriculados, fueron asignados por el Decanato de acuerdo al procedimiento de establecido en la Facultad de Ciencias Sociales.

La sesión informativa de TFG de los tres grados tuvo lugar el 20 de octubre de 2021 en un formato dual, por lo que parte del alumnado estuvo presente en el aula 114 del edificio 24 y parte se conectó de modo online. En el acto participaron los Responsables de la asignatura en cada uno de los grados (Teresa Rebolledo -del TFG GEDS-, María Ángeles Huete -del TFG GSLG- y Isabel Fernández -del TFG GTSC-, Alba Aragón (del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales), y Miriam Roncero (de la Biblioteca de la UPO), junto al Vicedenano de Ordenación Académica, Juan Miguel Gómez.

***Juan Miguel Gómez Espino***

***Vicedecano de Ordenación Académica***

## Implementación del Plan de Centro

La fase de implementación del Plan de Centro planificado para el curso 21-22 se ha efectuado sin incidencias reseñables. Cabe mencionar, no obstante, el incremento de la matriculación de TFG respecto a lo planificado que ha obligado a solicitar a las áreas con docencia en TFG que, siguiendo las instrucciones de la Dirección General de Grados, comuniquen sus holguras en sus respectivos PODs para poder cubrir los déficits observados. Este proceso se ha efectuado en un plazo breve lo que ha facilitado la incorporación ágil de los estudiantes al proceso de tutorización.

Por otro lado, respecto a los cambios en grupos respecto a lo planificado, se ha procedido a la supresión de una sola EPD de una asignatura debido a la escasa matriculación. Por otro lado, siguiendo este mismo criterio, el Vicedenato, después de estudiar la supresión de EPDs (23) de una línea de tarde de tercero de GTSC, y ante la imposibilidad de efectuar esta supresión sin provocar solapamientos en el alumnado matriculado con otras asignaturas, optó por su mantenimiento (solo la EPD mencionada fue suprimida).

# Abierto el plazo de inscripción para las Jornadas “África en las universidades andaluzas”, proyecto en el que ha participado la Facultad de Ciencias Sociales

**JORNADAS**  
**ÁFRICA**  
**EN LAS UNIVERSIDADES**  
**ANDALUZAS**

**ENCUENTRO INTERCULTURAL FORMATIVO SOBRE FEMINISMOS - MIGRACIONES - EDUCACIÓN - SALUD**

**03/NOVIEMBRE**  
**CENTRO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

**MAÑANA**

**9:00 RECEPCIÓN PARTICIPANTES**

**9:30 PRESENTACIÓN**  
Francisca Rivera De Los Santos, Director de la Oficina de Cooperación Internacional al Desarrollo, Virginia Palomo Castro, profesora del Departamento de Psicología Social de la US, Pablo Ceja, MAD África, Sara Rodríguez Segura, estudiante UHU

**10:00 PONENCIA MIGRACIONES**  
"El rol del Estado universitario sobre el mercado de trabajo en Senegal", Mame Bissane Ndoye, Université Cheikh Anta Diop (Dakar)

**12:00 PONENCIA FEMINISMOS**  
"La liberación de las mujeres: más allá de una autenticación económica", Fatou Ndoye Université Cheikh Anta Diop (Dakar)

**TARDE**

**15:30 PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIONES CONJUNTAS: ESTUDIANTES DE ANDALUCÍA Y SENEGAL.**  
Mesa sobre feminismos: Kany Diaw, Demba Youre y Fatou Camara (UCAD); Carlos Rivas Real (UPO)  
Mesa sobre migraciones: Ndaga Pabhe Ndoye (UCAD); Laura Rivas Vicente, Carmen Gutiérrez Rebolle (US).  
Mesa sobre educación, ecociudad y salud: Fary Diop, Rokby Payne (UCAD); Sara Rodríguez Segura, María José Cáceres Tites (UHU)

**18:00 MESA DE DEBATE CON MOVIMIENTOS SOCIALES LOCALES**

**19:30 CONCLUSIONES Y CIERRE**

**INSCRIPCIONES:** <https://qrco.de/bcThwS>

**COORDINADORA:** MAD

**PARTICIPAN:** UNIVERSIDADES, Universidad de Huelva, UHU, UJA, UCA, UJA, UJA

**FINANCIADA:** A

El día 3 de noviembre se celebraron en instalaciones de la Universidad de Sevilla las Jornadas “África en las Universidades Andaluzas”. Se trató de un encuentro donde expusieron los resultados de las investigaciones realizadas por alumnado andaluz y senegalés. Además, contamos con charlas sobre feminismos y migraciones impartidas por profesores de la Universidad Cheik Anta Diop de Dakar y con una mesa de movimientos sociales que han participado en las investigaciones.

África en las Universidades Andaluzas es un proyecto de la entidad MAD África (subvencionado por la AACID) y que ha aglutinado a varias universidades andaluzas (Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla y Universidad Pablo de Olavide) para colaborar con universidades en Senegal. La Facultad de Ciencias Sociales de la UPO ha participado en el mismo dentro de su trabajo de internacionalización. Nuestra aportación se ha concretado en la realización de un TFG del grado de Trabajo Social en colaboración con un estudiante de un universidad senegalés así como la participación en las sesiones de coordinación para hacer posible el proyecto. En el marco de esta iniciativa, la estudiante del doble grado de Trabajo Social y Sociología Belén Paula Martínez, realizó el TFG "The voices of the international care chain: Narratives of female African migrant care workers in Andalusia" que obtuvo una calificación de sobresaliente.



**Beatriz Macías Gómez-Estern**

**Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización**

# 02.

Decanato: últimos avances

## Sentir la Facultad de Ciencias Sociales UPO

El pasado viernes 29 de octubre, la Facultad de CCSS recibió al alumnado de 1º de bachillerato del IES Severo Ochoa de San Juan de Aznalfarache, como centro clave para dar a conocer las titulaciones de nuestra Facultad al público objetivo que en breve tendrá que decidir su futuro. Además de la Facultad, colaboraron en la Jornada los Departamentos de la UPO que imparten la mayor parte de las asignaturas de sus grados: Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales; Departamento de Sociología; Departamento de Educación y Psicología Social; Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.

Con el lema 'Sentir la Facultad de Ciencias Sociales UPO', ¡Comparte y difunde!, (#sentirfacusocialesUPO), más de 60 jóvenes de Bachillerato conocieron la Facultad de la mano de profesorado, estudiantes y egresados y egresadas en un itinerario de actividades diseñado para poner de relieve el valor diferencial de los grados (y dobles grados) en Sociología, Trabajo Social y Educación Social.

La actividad se desarrolló mediante el seguimiento de un itinerario por lugares representativos de la Universidad tales como la Plaza de América (sede Rectorado), un Aula estándar en la que se imparte docencia, Aulas exteriores de la UPO, la Biblioteca de la Universidad y el Laboratorio de Ciencias Sociales (LFCS).



Las actividades fueron las siguientes:

0. Bienvenida institucional en la Plaza de América. Desde la salida del metro hasta allí llegaron acompañados y acompañadas del profesorado que organizó la actividad. Con la identificación de una Enara de la Facultad de CCSS, en dicha Plaza estaban esperándonos, entre otras personas, otro grupo de profesorado, egresados y egresadas y Beatriz Macías Gómez-Estern, Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización. En un ambiente amigable continuaron las conversaciones con este grupo de estudiantes y profesorado del IES y el intercambio de información y les entregamos camisetas de nuestra Facultad.

1. Acto de presentación e información de los grados y dobles grados de la Facultad en un Aula estándar en la que se imparte docencia. Aunque estaba prevista la participación de más personas, tuvimos que limitarla debido a ajustes de horario. Fue la profesora Rosa Rodríguez Izquierdo (Coordinadora Docente del Grado de Educación Social) quien amablemente y en un tono cercano presentó nuestra Facultad de CCSS a este



grupo de estudiantes de 1º de bachillerato, habló de los grados y dobles grados que se ofertan, presentó los ámbitos de actuación de cada grado, se refirió a las salidas profesionales, y habló de la idiosincrasia de la UPO y de la Facultad (características del campus, profesorado de la Facultad...). Finalmente, animó a estudiar con nosotros.

2. Picnic social al aire libre (aula exterior ubicada junto al edificio 24) en donde egresados y egresadas expusieron sus experiencias con la realización del Trabajo Fin de Grado (Daniel Valdivia, Javier Águila, Luna Montoya y Ginebra Fogué) en diferentes temáticas, tales como las mujeres jornaleras, la identidad española y el nacionalismo español en Andalucía.

3. Visita al Laboratorio FCSLAB. Como espacio estratégico para la docencia, la intervención y la investigación, el Laboratorio FCSLAB fue uno de los espacios que acogió al alumnado, en grupos de 20 personas. Gracias a la colaboración de Alba María Aragón Morales, el alumnado conoció la Sala de Aprendizaje para la Intervención y la Investigación, la Sala de Análisis y Técnicas Cuantitativas, la Sala Gesell y de Técnicas Conversacionales y la Sala de Observación.

Se le mostró dispositivos de grabación y control y software especializados para el desempeño profesional de las Ciencias Sociales. La muestra del FCSLAB trató de romper con la percepción que vincula el uso de un "laboratorio" exclusivamente a las ciencias experimentales.

En la Sala de Aprendizaje para la Intervención y la Investigación se reunió al estudiantado participante junto con egresados y egresadas que tuvieron la oportunidad de transmitir sus experiencias tras haber cursado grados y dobles grados en nuestra Facultad. Durante las intervenciones de los/as egresados/as (Juan Castillo Rojas, Marta López y Javier Guerra), el estudiantado de bachillerato pudo intervenir para plantear dudas o preguntas sobre el desempeño académico y/o profesional de las Ciencias Sociales, favoreciendo así un espacio de diálogo en torno a la vida universitaria en la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO.

4. Visita/recorrido por las instalaciones de la Biblioteca de la UPO.

5. Al finalizar el evento se organizó un concierto social de la mano del grupo Sonnar en el pabellón semicubierto del Edificio 37.

De esta forma, un equipo de personas vinculadas a la Facultad diseñamos y nos implicamos con ilusión y generosidad en esta actividad que llamamos 'Sentir la Facultad de Ciencias Sociales UPO'. Con ella, quisimos mostrar que nuestro centro trata de formar profesionales que desarrollen un pensamiento basado en el cuestionamiento razonado y reflexivo, que permita analizar la realidad social del siglo XXI y sus múltiples fenómenos con rigor y espíritu crítico. Además del desarrollo de habilidades que les permita debatir en términos científicos sobre las problemáticas sociales actuales, la Facultad se implica también en la formación en valores como la creatividad, la interculturalidad y una identidad abierta al diálogo y a la pluralidad.

Fue un aderezo estupendo contar con la participación desinteresada y entusiasta de egresados y egresadas de la Facultad, quienes supieron transmitir el buen hacer de las ciencias sociales como seña de identidad de nuestra Facultad que permite avanzar hacia una sociedad lo más justa y decente posible, promoviendo un desarrollo inclusivo, sustentable y equitativo.

Hoy es ejemplificadora una expresión que se pronunció varias veces durante un foro de la Organización de Cooperación y el Desarrollo Económico en el año 1999: 'las Ciencias Sociales son demasiado importantes para dejarlas únicamente en manos de los científicos sociales'.

Y que siga la fiesta, la fiesta de las Ciencias Sociales en la UPO.

**Coordinador de la actividad:**

**Luis Navarro Ardoy, Departamento de Sociología**

**Equipo de trabajo:**

**Alba María Aragón Morales, Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales**

**Antonia Corona Aguilar, Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales**

**Inmaculada Montero Logroño, Departamento de Sociología**

**Luisa Torres Barzabal, Departamento de Educación y Psicología Social**

**José Díaz Diego, Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública**

**Sara Marín Martín, Unidad de Apoyo a Centros**



*Contextualización de la actividad: "Ayudas para los centros de la Universidad Pablo de Olavide, para el desarrollo de planes y proyectos de captación del talento estudiantil preuniversitario, para el curso 2020-21 en la modalidad B. (Ayudas para actividades innovadoras específicas de Captación y Difusión de la oferta académica de Grado de cada Centro) (Resolución 23 de febrero de 2021 de Vicerrectorado de estudiantes).*

# El FCSLAB participa en la actividad ‘Sentir la Facultad de Ciencias Sociales UPO’

El pasado 29 de octubre tuvo lugar la celebración de la actividad ‘Sentir la Facultad de Ciencias Sociales UPO’, una acción destinada a la captación de alumnado universitario que próximamente deberá elegir qué titulación y centro de estudios superiores desea para continuar su formación. La Facultad de Ciencias Sociales acogió en el campus universitario a alumnado de 1º de bachillerato del IES Severo Ochoa de San Juan de Aznalfarache (Sevilla).

El objetivo de la visita fue dar a conocer las oportunidades y potencialidades que ofrece cursar alguna/s titulación/es universitarias del área de Ciencias Sociales que se imparten en nuestra Facultad (Educación Social, Trabajo Social y Sociología). Con el fin de transmitir esta información al alumnado de bachillerato desde diversos puntos de vista, se contó con la

colaboración de profesorado universitario de los diversos grados, así como con miembros del alumnado actual de la Facultad y egresados/as universitarios/as que se encuentran ejerciendo profesionalmente la disciplina.

La actividad se desarrolló mediante el seguimiento de un itinerario por lugares representativos de la Universidad como la Plaza de América (sede Rectorado), un aula en la que se imparte docencia, el aula exterior ubicada junto al edificio 24... entre otros. Como espacio estratégico para la docencia, la intervención y la investigación, el FCSLAB fue uno de los espacios que acogieron al alumnado durante su visita. Dado el amplio número de estudiantes participantes y para respetar nuestras condiciones de aforo, se formaron varios grupos de en torno a 20 alumnos que visitaron por turnos el FCSLAB. Mientras tanto, el resto del grupo asistía a breves presentaciones de Trabajos Fin de Grado por parte de colaboradores egresados de la Facultad en el aula al aire libre ubicada junto al edificio 24.



Esta actividad pretende la captación de talento universitario en alumnado de bachillerato



En nuestras instalaciones, los participantes tuvieron la oportunidad de conocer la Sala de Aprendizaje para la Intervención y la Investigación, la Sala de Análisis y Técnicas Cuantitativas, la Sala Gesell y de Técnicas Conversacionales y la Sala de Observación. En este último espacio, se mostró al alumnado los diversos dispositivos de grabación y control; así como los software especializados para ello de los que dispone el Laboratorio, indicando la utilidad que estos recursos tienen para el desempeño profesional de las Ciencias Sociales. La muestra del FCSLAB trató de romper con la percepción que vincula el uso de un “laboratorio” exclusivamente a las ciencias experimentales, poniendo de relieve la importancia de dotar de recursos

Posteriormente, en la Sala de Aprendizaje para la Intervención y la Investigación se reunió al estudiantado participante junto con egresados universitarios que tuvieron la oportunidad de transmitirles sus experiencias tras haber cursado grados y dobles grados en nuestra Facultad. Así, se trataron temas tales como qué les impulsó a elegir una titulación de Ciencias Sociales y la Universidad Pablo de Olavide como centro de estudios, qué vivencias destacarían de su experiencia universitaria y qué oportunidades profesionales han encontrado al finalizar sus estudios de grado, entre otros. Durante las intervenciones de los/as egresados/as, el estudiantado de bachillerato pudo intervenir para plantear dudas o preguntas sobre el desempeño académico y/o profesional de las Ciencias Sociales, así como sobre sus inquietudes respecto a la vida universitaria. Esta iniciativa permitió conectar al futuro alumnado universitario con aquellos que ya se encuentran en otras etapas de su carrera académica o profesional, favoreciendo así un espacio de diálogo en torno a la vida universitaria en la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO.

**Juan Miguel Gómez Espino**  
**Vicedecano de Ordenación Académica**

# Jornadas de Formación sobre Recursos para el Aprendizaje Online en el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales

El Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLAB) acogió los pasados días 3 y 4 de marzo la celebración de las “Jornadas de Formación sobre Recursos para el Aprendizaje Online”. Este evento fue inaugurado por Juan Miguel Gómez Espino, Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y responsable del FCSLAB. Los diversos talleres de formación fueron impartidos por el personal técnico del FCSLAB, Alba María Aragón Morales y Abraham García González.

El encuentro ha estado abierto a toda la comunidad universitaria en modalidad virtual, alcanzándose un total de sesenta inscripciones. La organización de estas Jornadas tuvo por objetivo ofrecer al profesorado, personal investigador y alumnado universitario nociones sobre algunas aplicaciones y plataformas online que pueden facilitar el desarrollo de la docencia tanto presencial como telemática.



El contexto formativo derivado de la situación sanitaria excepcional que ha protagonizado el presente curso académico, ha hecho necesario familiarizarse y profundizar en el conocimiento de tales herramientas para transmitir los contenidos académicos. Adaptar la enseñanza a la docencia virtual y mantener la calidad de la docencia en este formato es uno de los grandes retos a los que ha tenido que enfrentarse la comunidad universitaria durante el último año.

En la actualidad existe un amplio abanico de aplicaciones que permiten dinamizar las sesiones y hacerlas más participativas para la audiencia, fomentando la interacción entre alumnado y profesorado. A través de sencillas plantillas prediseñadas es posible crear numerosos contenidos de diverso tipo para integrar en la docencia, sin necesidad de poseer conocimientos especializados

previos de diseño o programación informática. Entre los tipos de contenido más útiles se encuentran cuestionarios, juegos de rol, trivial, diagramas, presentaciones dinámicas, tableros y mapas interactivos, etc., todos ellos con múltiples opciones de edición y adaptación a la materia que se desee impartir. Además, algunas de estas herramientas permiten reutilizar los materiales en otros formatos como pdf o PowerPoint que los y las usuarios ya tuvieran prediseñados con anterioridad.

En la página web del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales se encuentran disponibles breves guías de uso sobre las aplicaciones que se ofrecen como sugerencias para la dinamización de las sesiones, bajo la etiqueta “Recursos para el aprendizaje online”.

Las diversas plataformas seleccionadas se han clasificado en cinco categorías, con el objetivo de orientar a las personas interesadas sobre sus posibles funcionalidades: “herramientas de apoyo para las clases”, “cómo realizar presentaciones y diseños efectivos”, “gamificación en el aula” y “plataformas de gestión documental”. Durante la celebración de las Jornadas se realizó un acercamiento a la utilización práctica de estas herramientas, a través de la impartición de talleres interactivos. Además de ofrecer una breve introducción sobre las funcionalidades de las aplicaciones, se mostró paso a paso cómo crear algunos diseños y se invitó a los y las participantes a navegar por las distintas webs y crear sus propios materiales.

El programa seguido durante las Jornadas se ha estructurado en dos bloques temáticos: el bloque temático I titulado “Herramientas de apoyo para las clases” y el bloque temático II, bajo la denominación “Cómo realizar presentaciones y diseños efectivos”. En el primer caso, los talleres se centraron en el conocimiento de herramientas como Nearpod, Genially o Timeline JS. Su función principal se encuentra orientada a facilitar el desarrollo de las sesiones permitiendo integrar una amplia variedad de recursos en una sola creación. Así, utilizando diseños muy visuales, estas plataformas

permiten al orador organizar la sesión e incluir imágenes, vídeos, mapas mentales o actividades para que las realice el alumnado y recibir un feedback en tiempo real sobre las respuestas ofrecidas.

En cuanto a los contenidos del segundo bloque, estos se centraron en presentar algunas aplicaciones que pueden facilitar la creación de recursos muy visuales de calidad como mapas interactivos, gráficos en movimiento e infografías. Por último, se ofreció un taller sobre gamificación en el aula, es decir, enfocado a familiarizar a los y las participantes con la introducción de actividades que simulen juegos tradicionales como trivial, tableros interactivos, concursos de preguntas, etc. A continuación, se presenta la programación seguida durante la celebración las Jornadas.

Bloque temático I. Herramientas de apoyo para las clases	
Taller interactivo I	Dinamiza tus clases con Nearpod
Taller interactivo II	Da vida a tus ideas con Genially
Taller interactivo III	Diseña líneas de tiempo interactivas con Timeline JS
Bloque temático II. Cómo realizar presentaciones y diseños efectivos	
Taller interactivo IV	Ilustra tus explicaciones mediante posters e infografías: Canva e Infogram
Taller interactivo V	Presentación dinámica de resultados: Flourish y GoConqr
Taller interactivo VI	Gamificación en el aula: Kahoot!, Quizziz y Classcraft

Los talleres impartidos fueron grabados y se encuentran disponibles para su visualización en el canal UPOTV y en la página web del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales. Desde el FCSLAB, animamos a los y las miembros de nuestra comunidad a integrar estos recursos en su actividad docente, ya que pueden resultar de gran utilidad como un apoyo que estimule al alumnado en el seguimiento de las diversas materias. Asimismo, instamos a las personas interesadas a emitir sugerencias a través de nuestro formulario de contacto para la organización de futuras actividades formativas de interés para las Ciencias Sociales desde este espacio.

***Equipo del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales***

# **La Facultad de Ciencias Sociales conmemora el Día mundial por la erradicación de la violencia contra las mujeres con la presentación de un vídeo sobre las dificultades en las carreras de investigadoras**

El día 24 de noviembre de 2021 se presenta en la Sala de Grados de la Biblioteca de la UPO el vídeo con título “Mujeres que hacen ciencia: experiencia de investigadoras sociales” editado por la Facultad de Ciencias Sociales.

En este vídeo se pondrá en valor la experiencia de nuestras profesoras y personal investigador femenino en distintas etapas de su carrera, buscando despertar vocaciones en nuestro alumnado para una carrera que suele ser más prestigiada para los investigadores varones, a pesar de que el campo de la investigación social está especialmente poblado por investigadoras mujeres. Nuestro objetivo es que este material sirva de guía o ejemplo para otras personas interesadas en impulsar la perspectiva de género y la cultura de igualdad de oportunidades en la docencia, en la investigación y en la gestión universitaria.

Las violencias contra las mujeres se despliegan en distintas dimensiones y contextos. La violencia física es la más extrema y sancionada socialmente, pero existen modos más sutiles y sostenidos de violencia que merman las posibilidades de desarrollo profesional y personal de las mujeres. Las dificultades que las mujeres encaran en el marco universitario, como investigadoras y docentes, son un claro ejemplo de cómo estas violencias pueden de manera subliminal acallar las voces y contribuciones de las mujeres a un campo como es la ciencia, con lo que ello supone además de pérdida para la sociedad.

En los cursos anteriores la Facultad de Ciencias Sociales ha elaborado distintos vídeos didácticos y divulgativos disponibles públicamente en el canal UPO TV en la categoría “Género, igualdad, mujeres, desigualdades” En este curso pretendemos continuar la línea desarrollada en los anteriores donde se ponían sobre la mesa claves y experiencias en la docencia-aprendizaje, investigación, gestión y participación estudiantil en materia de género e igualdad desde la perspectiva de las profesoras y alumnado del centro. En los mismos intentamos desplegar al menos parte de los “fondos de conocimiento” que nuestro profesorado y alumnado usa en su práctica cotidiana en el entorno universitario para “hacer igualdad”, con objeto de que fuera compartido y distribuido en el conjunto de nuestra comunidad de la Facultad. La idea era que este material sirviera de inspiración para otras personas interesadas en impulsar la perspectiva de género y la cultura de igualdad de oportunidades en los distintos contextos universitarios que nos albergan.

En la convocatoria 2021 de las ayudas ofrecidas por la Delegación del Rector para la Igualdad de Género hemos producido un tercer capítulo en la serie de “Hablemos de Igualdad” temáticamente centrado en la agencialidad de mujeres en la construcción de conocimiento científico en el ámbito de lo social. Con la inauguración el 3 de marzo de 2021 del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FSCLab), hemos querido afianzar la línea que subraya la excelencia y aportación a las ciencias de la investigación social, y con esta acción poner el énfasis en el rol protagonista (aunque silenciado) de las mujeres y la mirada femenina en esta trayectoria. Lo haremos desde las experiencias y testimonios de mujeres con distinto grado de prestigio, experiencia y participación (figuras reconocidas, silenciadas, estudiantes de doctorado, becarias de investigación, estudiantes de grado implicadas en proyectos, etc.) en tarea de investigación en ciencias sociales. Con ello queremos reconocer la labor pasada e inspirar los caminos futuros.

Entendemos que esta labor es necesaria para el reconocimiento de la aportación de mujeres y la mirada femenina en la construcción del conocimiento científico y el funcionamiento de la vida universitaria, y especialmente relevante en una Facultad altamente feminizada donde sin embargo las mujeres van perdiendo protagonismo según van avanzando los peldaños de responsabilidad y reconocimiento públicos. Esta realidad se refleja en que contamos con un altísimo porcentaje de mujeres estudiantes que va reduciéndose según se va escalando en la trayectoria profesional, llegando a un muy reducido número de mujeres catedráticas, directoras de proyectos de investigación o de grupos PADI, etc. En distintas comunicaciones, incluidos el vídeo participativo realizado en el curso 2020 para esta serie, el mismo alumnado ha expresado la dificultad para construirse una identidad profesional y científica cuando escasean “modelos” de mujeres en el ámbito académico e investigador con los que identificarse.

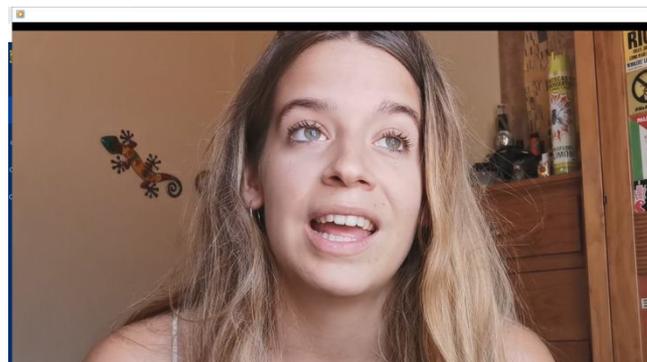
Para la producción del vídeo se ha usado un formato dinámico de vídeo participativo. Con esto hemos pretendido completar el abanico de voces que desde nuestro centro van aportando conocimiento, saberes, experiencias y prácticas en torno al tema de la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres en el contexto académico.

Tanto el vídeo realizado en este curso como los producidos en ediciones anteriores son material a usar transversalmente en la docencia de distintas asignaturas del centro. Además, en el contenido de los vídeos se muestran claves y modelos, ideas y ejemplos de relevancia y que emergen de las mismas personas participantes en nuestra comunidad, que pueden resultar de inspiración para el profesorado y alumnado implicado en la docencia universitaria.

Se puede ver el vídeo **"Mujeres que hacen ciencia. Experiencia de investigadoras sociales"** en el enlace:

<https://upotv.upo.es/video/619650e5abe3c664708b4567>

**Beatriz Macías Gómez-Estern**  
**Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización**



Fotograma Vídeo  
“Mujeres que hacen ciencia: la experiencia de investigadoras sociales”

# Últimos informes de interés

## Responsables de curso-semester de Grados y Dobles Grados. Curso

2021-22, disponible en:

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/estudiantes/descargas/coordinacion-docente/Responsables-semester-cursos-FCS-2021-22.pdf>

## Informes de seguimiento de las titulaciones de la Facultad de Ciencias Sociales de los cursos 2018-2019 y 2019-2020 (Convocatoria 2020-2021)

### y sus Planes de Acciones de Mejoras:

Grado en Educación Social, disponible en:

<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-educacion-social/informes-de-seguimiento-del-titulo-y-planes-de-mejora/>

Grado en Sociología, disponible en:

<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-sociologia/informes-de-seguimiento-del-titulo-y-planes-de-mejora/>

Grado en Trabajo Social, disponible en:

<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-trabajo-social/informes-de-seguimiento-del-titulo-y-planes-de-mejora/>

## Informes sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso. Curso 2020-2021:

Grado en Educación Social, disponible en:

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/grado-educacion-social/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-GEDS-20-21.pdf>

Grado en Sociología, disponible en:

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/grado-sociologia/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-GSLG-20-21.pdf>

Grado en Trabajo Social, disponible en:

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/grado-trabajo-social/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-GTSC-20-21.pdf>

Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social, disponible en:

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/doble-grado-trabajo-social-educacion-social/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-XTYE-20-21.pdf>

Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración, disponible en:

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/doble-grado-sociologia-ccias-pol-admin/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-XSYP-20-21.pdf>

Doble Grado en Sociología y Trabajo Social, disponible en:

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/doble-grado-sociologia-trabajo-social/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-XSYT-20-21.pdf>

**Teresa Terrón Caro**

**Vicedecana de Calidad y Coordinación Docente**

# 03.

## Alumnado

### **El alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales tendrá a su disposición el FCSLAB para la realización de sus actividades académicas y TFG durante el curso 2021-2022**

Este espacio polivalente y pionero en Andalucía ofrece apoyo a la realización de trabajos de curso y Trabajos Fin de Grado del estudiantado de los diferentes grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO.

La inauguración y el desarrollo de actividades en este espacio destinado a la investigación e intervención en Ciencias Sociales, que tuvo lugar el pasado curso, estuvo marcada por la situación sanitaria, lo que limitó las acciones docentes y académicas en las instalaciones. La vuelta a la presencialidad está permitiendo al alumnado y profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales hacer uso de los recursos materiales y de software disponibles en el FCSLAB e incorporarlos en el proceso de aprendizaje, manteniendo las medidas básicas de protección, como es el uso obligatorio de mascarillas dentro del aula y en espacios concurridos, desinfección de manos, higiene respiratoria, limpieza y desinfección, etc.



La actividad del Laboratorio durante el presente curso académico se encuentra orientada a facilitar y apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado y la labor del personal investigador, dotándolos de unas infraestructuras especializadas para el desarrollo de las disciplinas que alberga nuestra Facultad. En este sentido, a nivel docente, el FCSLAB es el espacio en el que se están desarrollando numerosas sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD), ya que ofrece la oportunidad de utilizar, entre otros recursos, la Sala de Aprendizaje para Intervención y la Investigación, la Sala Gesell y Técnicas Cualitativas y la Sala de Análisis y Técnicas Cuantitativas. Las salas cuentan con la instalación de equipos de grabación y microfónica, pantalla inteligente Clevertouch, colchonetas, zafús de lona, esterillas... entre otros recursos útiles para la enseñanza.



Asimismo, el FCSLAB constituye un espacio estratégico para la realización de los trabajos de curso y, especialmente, de los Trabajos Fin de Grado del alumnado de nuestra Facultad, ya que ofrece la posibilidad de desarrollar tanto la recogida de datos cuantitativos y cualitativos de alta calidad, como su posterior análisis gracias a los equipos informáticos instalados en la Sala de Análisis y Técnicas Cuantitativas. Estos últimos ofrecen acceso a software de análisis de datos como ATLAS.ti, SPSS, Stata y NVivo entre otros. El uso de las instalaciones para una finalidad académica es libre para el alumnado matriculado en alguno de los grados o dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales, siendo necesario realizar una reserva previa en el portal habilitado para ello en la página web oficial del FCSLAB.

El apoyo a la acción docente e investigadora se tratará de complementar mediante la organización de actividades de formación en materias de especial interés para las Ciencias Sociales. Así, se impulsará la celebración de cursos internos (impartidos por el personal de la Facultad de Ciencias Sociales) y externos (con colaboración de entidades externas) de formación que versarán sobre metodología de las Ciencias Sociales, análisis de datos, recursos online para el aprendizaje... entre otros. La información actualizada sobre estas acciones podrá ser consultada a través de la pestaña “Formación” que se encuentra habilitada en la página web del FCSLAB.

**Juan Miguel Gómez Espino**

**Vicedecano de Ordenación Académica**

# 04.

## Actividades académicas

# Emprendimiento social desde la educación social

El pasado 27 de abril se celebró la Mesa Redonda online titulada “Emprendimiento Social. Experiencias desde la Educación Social”, organizada por la **Facultad de Ciencias Sociales** (Convocatoria de ayudas económicas. Apoyo académico a docentes de la Facultad de Ciencias Sociales. Año 2021) y el **Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA)**, en el marco de la asignatura “Desarrollo de la profesión del/a educador/a social. Deontología” del Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social.

El objetivo principal de esta actividad es dar a conocer al alumnado experiencias de educadores/as sociales que son emprendedores/as, están dirigiendo su empresa y tienen conocimiento sobre el emprendimiento en lo socioeducativo como una salida más al mundo laboral desde la educación social.

En esta actividad contamos con la participación como ponentes de:

- **Ezequiel Dorantes.** Educador Social. Gerente de empresa PantoAnima
- **Francisca Sánchez.** Educadora Social. Directora de Respuesta Integral
- **Paula Domínguez.** Educadora Social. Fundadora de Sendero Abierto
- **Ismael Lumbreras.** Educador Social. Fundador de QuintoEduca

Las experiencias compartidas tuvieron una gran aceptación por parte del alumnado que mostró su interés y preocupación sobre esta manera de ejercer como educador/a social en el ámbito laboral. El debate reflexivo, entre otros temas, giró en torno a las posibilidades y dificultades que ofrece el emprendimiento social como forma de inserción. Sin bien, concretamente, se realizó bastante hincapié en las formas de financiación y en los recursos disponibles y de acceso para comenzar un proyecto empresarial como educador/a social.

En conclusión, para comenzar un proyecto empresarial como educador/a social se debe partir de una idea que genere inquietudes y curiosidades. Para ello, algunas cuestiones a considerar para el emprendimiento social:

**MESA REDONDA**  
**“EMPREDIMIENTO SOCIAL. EXPERIENCIAS DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL”**

Actividad organizada por la Facultad de Ciencias Sociales de la UPD y COPESA, en el marco de la asignatura “Desarrollo de la profesión del/a educador/a social. Deontología”

**Martes 27 de abril de 2021**

**Modalidad online**

11.00h. a 13.00h. 3º curso del Grado de Educación Social  
 Enlace de acceso: <https://eu.ibccolab.com/puest/97051b372eb9493b9a3571cc412b346>

**EZEQUIEL DORANTES MARTÍN.** Educador Social. Gerente de empresa  
**FRANCISCA SÁNCHEZ HINOJOSA.** Educadora Social. Directora de un gabinete de orientación  
 Modera: Dra. Rocío Rodríguez Casado. Docente de la asignatura

17.30h. a 19.30h. 4º curso del Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social  
 Enlace de acceso: <https://eu.ibccolab.com/puest/405e037f461b40659ebd923e821c0315>

**PAULA DOMÍNGUEZ GARCÍA.** Educadora Social. Fundadora de Sendero Abierto  
**ISMAEL LUMBRERAS SÁNCHEZ.** Educador Social. Fundador de QuintoEduca  
 Modera: Dra. Teresa Rebolledo Gámez. Docente de la asignatura

.- Mantener una red de contactos, redes de apoyo y un equipo interdisciplinar.

.- Trabajar habilidades sociales, destrezas y competencias, pero a la vez actitud positiva, entusiasta, innovadora, creativa, ilusionante, constante, confianza en uno/a mismo...

.- Importancia de una formación continua que avale y acredite la calidad de la práctica socioeducativa y de los servicios que se ofrecen como educador/a social y desde la entidad.

.- Reseñar la colegiación como garantía del buen hacer profesional, indispensable para la profesionalización.

.- Avanzar en la investigación como tarea fundamental de la educación social para realizar idóneos análisis de la realidad.

**Rocío Rodríguez-Casado y Teresa Rebolledo-Gámez**

**Profas. del Departamento de Educación y Psicología Social**

# Presentación del libro “University Transfer” de Juan Maestre Alfonso

El pasado día 23 de noviembre a las 12 de la mañana en el Salón de Grados del Edificio 25B de la Universidad Pablo de Olavide se presentó el libro “University Transfer”, de Juan Maestre.

Este acto estuvo organizado gracias a la colaboración de la Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Sociología. El profesor Víctor Manuel Muñoz confeccionó un acto en el que se llevó a cabo la presentación del último libro publicado por el Catedrático Emérito de Sociología de la Universidad de Sevilla, Juan Maestre.

En la presentación intervino Antonio Mandly, profesor titular de Antropología de la Universidad de Sevilla, Mauro Ruíz, profesor titular de Economía de la Universidad de Sevilla y el propio autor. Todo ello fue moderado por el profesor Víctor Manuel Muñoz, del Departamento de Sociología.

“University Transfer” es el último volumen de las memorias del profesor Maestre y está dedicado al periplo académico y vital que transcurrió en las distintas universidades, facultades y países por los que transitó dentro de su vida académica y docente.



Con su prosa vigorosa dibuja los escenarios institucionales y académicos con un marcado análisis sociológico, fruto de la utilización de la crítica y la comprensión al estilo weberiano de dichos entornos. El libro ha sido editado en el año 2021 por la editorial sevillana Red de Impresión.

Otros libros pertenecientes a las memorias del profesor Juan Maestre son:

Politicus interruptus. Madrid: Entre líneas, 2003.

Guatemala: Entre volcanes y poetas. Sevilla: Almuzara, 2008.

Recuerdos y percepciones de un aprendiz de sociólogo rural. Saarbrücken: Dictus Publishing, 2013.

Persiguiendo mi sombra. Salamanca: Comunicación Social, 2015.

**Víctor Manuel Muñoz Sánchez**  
**Prof. del Departamento de Sociología**

# I Seminario sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una Mirada Transnacional

El pasado 21 y 22 de septiembre tuvo lugar el 'I Seminario sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una Mirada Transnacional', organizado por el Grupo de Investigación en Acción Educativa (GIAS). En su inauguración estuvieron presente **Antonia Jiménez**, vicerrectora de Investigación, Transferencia y Doctorado de la UPO, **María del Mar Ahumada**, directora general de Coordinación de Políticas Migratorias de la Junta de Andalucía, **Agustín Morón**, director del Departamento de Educación y Psicología Social de la UPO, y **Teresa Terrón**, coordinadora del Seminario.



Agustín Morón, Antonia Jiménez, M<sup>a</sup> del Mar Ahumada y Teresa Terrón

En este encuentro se ha analizado la situación actual de las migraciones desde la perspectiva de género, así como de la aproximación a los Derechos Humanos durante todo el proceso migratorio, generando un espacio de debate que sirva para mejorar y contribuir en la materia.



A su vez, ha servido para fortalecer la red de investigadores e investigadoras expertos/as en migraciones y género creada a raíz de los diferentes proyectos de investigación que este Grupo de Investigación ha desarrollado sobre migraciones y género en la última década, así como los 'Workshop sobre procesos migratorios femeninos transnacionales desde un enfoque interseccional' que se han celebrado con anterioridad. Este Seminario celebrado en modalidad dual (presencial y online) ha favorecido la participación de más de 100 personas procedentes de otros países, 'tanto investigadores/as como profesionales de la intervención social con mujeres migrantes.

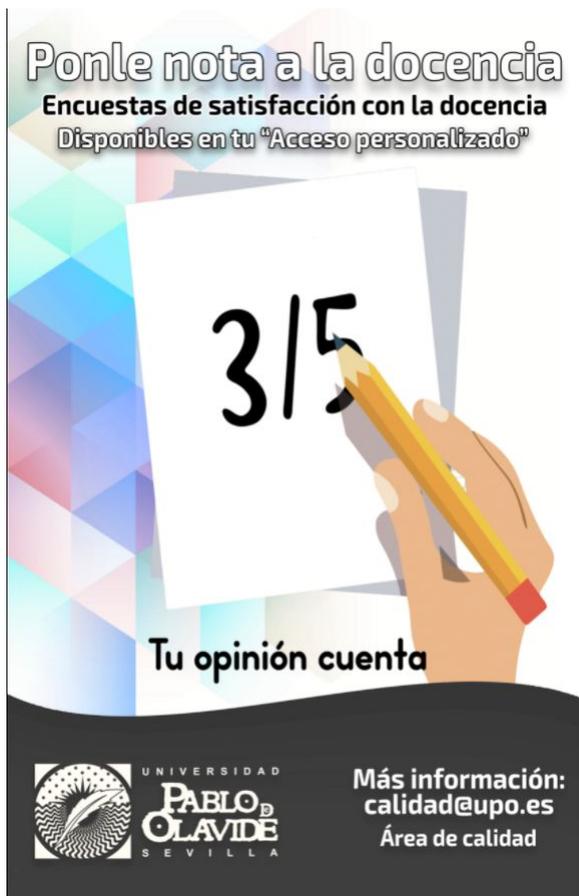
Es importante señalar que el antecedente directo de este seminario es 'Voices of Immigrant Women', proyecto enmarcado en el programa Erasmus+ de la UE y coordinado por la Universidad Pablo de Olavide. Dirigido por Teresa Terrón, directora del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) y profesora del Departamento de Educación y Psicología Social, este proyecto trata de conseguir un sistema de educación superior que tenga más en cuenta el desafío que representan los flujos migratorios de mujeres en la actualidad.

**Rocío Cárdenas Rodríguez**

**Prof. del Departamento de Educación y Psicología Social**

# 05.

## Fechas de interés



**Ponle nota a la docencia**  
**Encuestas de satisfacción con la docencia**  
Disponibles en tu "Acceso personalizado"

**Tu opinión cuenta**

 UNIVERSIDAD  
**PABLO DE OLAVIDE**  
SEVILLA

Más información:  
[calidad@upo.es](mailto:calidad@upo.es)  
Área de calidad

## Participación en las encuestas de satisfacción

Los cuestionarios de satisfacción del alumnado con la docencia, correspondientes al curso 2021/2022, estarán disponibles para su cumplimentación por el alumnado para la docencia de Grado en el Primer Semestre:

- Desde el 24 de noviembre de 2021 hasta el 6 de enero de 2022.

¡Vuestra participación es muy importante!

## 06.

## Divulgación científica

## Encuestas y obesidad: respuestas redondas

En ciencias sociales se manejan muchos tipos de datos. Unos vienen expresados en cantidades numéricas. Otros, no. Se suele conceder a los primeros más credibilidad: la posibilidad de aplicarles fórmulas matemáticas les haría más “científicos”. Sin embargo, los datos expresados en números son de tipos y calidades muy distintos.

En un extremo, tendríamos datos como los demográficos: nacimientos, muertes, edad de la muerte... Estos datos tienen, en sociedades como la nuestra, una validez altísima. Ello se debe a varias razones. Por un lado, muy pocos nacimientos y muy pocas muertes escapan al registro administrativo: podemos estar seguros de que, por mucho que rebuscáramos recién nacidos clandestinos y cadáveres escondidos, el resultado de nuestra búsqueda no provocaría ninguna alteración importante en las estadísticas de natalidad y mortalidad. Por otro lado, hay una considerable homogeneidad en lo que se registra como nacimiento y muerte: los procedimientos y normas de registro, habitualmente llevados a cabo por personal médico, no dejan mucho lugar a interpretaciones divergentes.

En el otro extremo tenemos las encuestas: muchas de ellas son de una validez muy dudosa. Estas consisten en realizar preguntas, mediante un cuestionario estandarizado, a muestras representativas de la población. Cuando se discute una encuesta, casi toda la atención se focaliza en la representatividad: ¿tiene muestra suficiente? ¿hay muestreo aleatorio? Pero, aparte de la muestra, la encuesta presenta problemas enormes debido a un hecho sencillo: en ella no tenemos evidencia directa de lo que ocurre o de lo que las personas piensan; tenemos evidencia de lo que las personas dicen que hacen o dicen que piensan cuando les pregunta otra persona desconocida en una interacción fugaz. En realidad, ni siquiera eso: tenemos evidencia de la casilla que marca, entre una serie de frases determinadas de antemano, la persona encuestadora.

Destacaremos dos de los principales –no únicos– problemas que esto genera: el sentido de las expresiones y la deseabilidad social.

El primer problema es que, al presentar a una población un conjunto de preguntas con respuestas predeterminadas, suponemos que todo el mundo entiende lo mismo por preguntas y respuestas. En algunos casos es así: al preguntar en una encuesta por el voto en las próximas elecciones, cuando una persona contesta “PSOE”, podemos estar razonablemente seguros de que esa persona quiere decir que piensa meter en la urna una papeleta donde ponga “PSOE”. En otros casos, no tenemos ninguna seguridad. Así, si preguntamos a una persona que se sitúe en una escala de 1 a 10, siendo 1 extrema derecha y 10 extrema izquierda, ¿qué significa un “6”?

Significará cosas muy distintas según la concepción que se tenga del espacio político: una antigua maoísta que ahora está en Unidas Podemos puede marcar el 6 igual que un antiguo neonazi que ahora vota a Ciudadanos. Lo mismo ocurre con preguntas como marcar el grado de satisfacción con un trabajo o estar de acuerdo con una frase determinada (que puede ser interpretada de formas muy distintas por diferentes personas).

El segundo problema, inmenso, es el de la deseabilidad social: tendemos a contestar lo que se supone que es socialmente deseable. Así, si nos preguntan por nuestro grado de preocupación por el cambio climático, contestaremos que estamos muy preocupados, aunque luego, cuando estamos en un grupo de discusión hablando de los temas que nos preocupan, el tema del cambio climático ni se mencione (como ha demostrado el sociólogo Javier Callejo). Este problema es enorme con todas las preguntas en las que haya una respuesta “buena” y una “mala”: se marca mucho más la respuesta “buena”. Numerosos estudios han demostrado que en las encuestas aparecemos mucho “mejores” de lo que somos: más solidarios, más preocupados por nuestros semejantes, más igualitarios en género, leemos más, vemos programas más cultos, hacemos más deporte, hablamos más con los profesores de nuestros hijos, etc., etc. Este sesgo de deseabilidad social invalida los datos de encuesta siempre que haya implicados comportamientos que reciban una fuerte valoración social –y casi todos los comportamientos importantes suponen un fuerte componente valorativo–.

Frente a estas críticas, se suele replicar que las encuestas preelectorales a menudo aciertan. Y es verdad. Pero estas encuestas tienen unas características muy particulares. En primer lugar, cuando alguien marca la casilla “PSOE”, “Vox” o “PP”, no hay problemas de interpretación del sentido de las expresiones: significa la papeleta que lleva inscrita esas siglas (otra cosa es que se interprete que ese partido es de derechas o izquierdas o qué significa “derecha” o “izquierda”). En segundo lugar, los problemas de deseabilidad social son mínimos: cuando alguien vota a un partido suele pensar que es lo socialmente deseable. Pero aun así, estas encuestas tienen problemas: nadie –bueno, “casi nadie”- se dedica únicamente a sumar los porcentajes de personas que dicen que votarán a un partido. ¿Por qué? Porque se sabe que hay una enorme diferencia entre lo que se dice que se hará y lo que se hará: ni siquiera en este caso extremo de condiciones favorables para una encuesta podemos creernos el resultado y limitarnos a sumar respuestas. Por ello estas encuestas requieren “cocina”: se tienen en cuenta otras muchas respuestas –simpatía por partidos, voto en últimas elecciones- para estimar votos. Además, se tiene en cuenta también la relación que hubo en anteriores elecciones entre lo que se contestó en las encuestas y lo que finalmente se votó. La cocina es necesaria porque los resultados brutos no son válidos. La cocina es posible porque se ha acumulado una enormidad de encuestas y porque posteriormente se pudieron relacionar los resultados de las encuestas con los de las elecciones.

Esa “cocina” no es posible en la mayoría de los temas que se investigan mediante encuesta. Así, las “encuestas de valores” no tienen ningún resultado real con el que contrastarse.

El sesgo de deseabilidad social puede volar muy alto en esas encuestas –de hecho, es precisamente cuando se trata de “valores” cuando el sesgo es más fuerte. Nunca podremos determinar la magnitud del sesgo, pues no tendremos datos reales con los que contrastarlas.

A menudo se concibe el “sesgo de deseabilidad social” como algo plenamente deliberado: la persona encuestada falsearía maquiavélicamente sus opiniones y comportamientos. Sin embargo, generalmente no es así: contestamos lo que creemos que somos, que se parece más a lo que queremos ser que a lo que objetivamente somos. Un ejemplo, relacionado con el artículo que presentamos, bastará para verlo. Nos preguntan por nuestro peso corporal. En el último mes nos hemos pesado varias veces: unas la balanza marca 83, otras 84,5, otra 82, otra 80,5. Hace un año, la balanza marcaba 79, 81, 82... Si nos preguntan por nuestro peso, ¿cuál es? 80. ¿Por qué? Sigamos el razonamiento –no explícito- de la persona encuestada: Porque ése es mi peso normal, sólo que últimamente he tenido algunos días malos (un cumpleaños, una comunión, unos torreznos...) en que la balanza marcaba más, pero eso era transitorio, “en realidad” peso en torno a 80 kilos, kilo más, kilo menos.

En un artículo reciente, nos hemos planteado precisamente esta pregunta en torno al peso corporal: si el sesgo de deseabilidad social es tan fuerte y omnipresente, ¿podemos tener algún medio de detectarlo cuando no hay datos externos con los que contrastar? Es lo que ocurre con las encuestas de salud, cuando preguntan por el peso: sabemos lo que se contesta, pero no tenemos otra fuente confiable de peso corporal de la población.

Y hemos hallado la respuesta en un recurso que hace tiempo que se utiliza en demografía: el redondeo, esto es, que los números acaben preferentemente en “0” o “5”. Los pesos reales no tienen preferencia por acabar en un número u otro: si encontramos que hay muchas respuestas terminadas en 0 o 5 podemos preguntarnos si no se está redondeando la magnitud que nos dice la balanza. Es más, podemos preguntarnos si, puestos a redondear, no preferimos hacerlo hacia abajo.

Esto es lo que hemos indagado en el artículo que hemos publicado recientemente en el Journal of Biosocial Science. Para ello, hemos visto, en primer lugar, que hay una cantidad de respuestas terminadas en “0” y “5” muy superior a la que sería esperable sin sesgo. En segundo lugar, hemos visto que estas respuestas son mucho más comunes cuanto más peso corporal tienen las personas. De ahí hemos sacado la conclusión: dado que se redondea mucho más cuando se pesa más, se puede inferir que buena parte de los redondeos se producen cuando está actuando el sesgo de deseabilidad social –en realidad, peso 80-.

Detectar el sesgo de deseabilidad social mediante el redondeo tiene una enorme ventaja para analizar estas encuestas: sin fuentes externas con las que contrastar las respuestas, nos permite estimar la magnitud del sesgo examinando la propia estructura de los datos –la distribución de los redondeos-. Esta medida nos permitiría ver si ese sesgo ha evolucionado con el tiempo en las encuestas. Y esta solución podría aplicarse a otros resultados donde las personas encuestadas dieran respuestas numéricas.

***Enrique Martín Criado y Juan Manuel García González***

***Prof. del Departamento de Sociología***



Referencia: García-González, JM, Martín-Criado, E (2021). Rounding as an indicator of bias in reported body weight in health surveys. Journal of Biosocial Science, 53(5), 790-799. <https://doi.org/10.1017/S002193202000053X>

# Los relatos de vida como estrategia de acercamiento a la trayectoria social de los supervivientes de cáncer infantil. Una aproximación desde la Sociología clínica

El diagnóstico de un cáncer en la infancia/adolescencia supone una ruptura y problemática en la trayectoria vital de los jóvenes que se prolonga con posterioridad al alta hospitalaria, debido a las secuelas que pueden aparecer a lo largo de la trayectoria vital de los sujetos. Este es el caso de los supervivientes de tumores óseos en miembros inferiores que pueden ver afectada la movilidad de forma crónica por la implantación de una prótesis en el órgano afectado. Las secuelas son físicas y psicológicas, pero también sociales. Desde la Sociología de Infancia se ha reivindicado la necesidad de fomentar una actividad investigadora que parta de las experiencias de los propios niños, niñas y adolescentes con el fin de alcanzar una visión holística del impacto de la enfermedad en sus vidas.

Siguiendo a Brady, Lowe y Lauritzen (2015) el estudio de la salud y la enfermedad en la infancia constituyen un objeto de interés para la Sociología por tres elementos principales: su interacción con otros grupos sociales como la familia o la escuela; su capacidad de agencia y cómo esta se ve potenciada y limitada en determinados contextos; y la diversidad de variables sociológicas presentes en sus perfiles como la edad, la etnicidad, el género o el estatus socioeconómico que pueden ser determinantes en su trayectoria vital.

El artículo presenta reflexiones en torno a la utilización del relato de vida como estrategia de acercamiento a las trayectorias sociales de los supervivientes de un cáncer pediátrico, fundamentado en un abordaje metodológico que requiere un acercamiento a las trayectorias de vida de los sujetos empleando el método biográfico de investigación social. Necesita una sociología de tipo interpretativo que permita comprender cómo se produce la construcción social de la realidad a través de la interacción entre la subjetividad individual (dimensión interna) y el contexto social objetivado en el que este se encuentra inmerso el sujeto (dimensión externa) vinculada al estudio de la salud desde una perspectiva sociológica que cristaliza en el enfoque de la Sociología Clínica: una propuesta de acercamiento empírico a los sujetos para conocer sus vivencias por medio de la narración de su propia experiencia –en este

caso del cáncer- dotada de historicidad, con un acercamiento a los supervivientes a través de sus relatos de vida. Así, se hace posible analizar los retos experimentados en la interacción con diversos ámbitos de su contexto social (familia, escuela, grupo de iguales y asociaciones) y las estrategias de respuesta articuladas (reconocimiento de la discapacidad, asociacionismo, acuerdos informales con la escuela...). Se confirma que el relato de vida permite un análisis sociológico sobre las estrategias individuales y colectivas adoptadas para hacer frente a las secuelas de la enfermedad, con especial atención a las de tipo relacional con diferentes contextos sociales.



Autoras: Alba María Aragón Morales; María Rosalía Martínez García  
 Revista Sociedad e Infancias. Vol.5,nº 1 (2021) UCM.

DOI: <https://doi.org/10.5209/soci.74191>

# La Cátedra sobre “Soledad No Deseada” del Grupo DEIS(S)

La creación y desarrollo de la *Cátedra Cruz Roja Sevilla en Estudios sobre Soledad no Deseada* supone ahondar en uno de los principales problemas de salud pública del siglo XXI. Se pondrán en marcha actividades de investigación, formación, información y divulgación centradas en la realidad social que subyace en los motivos y causas del aislamiento social y de la soledad no deseada. “Estamos ante un fenómeno creciente y preocupante con enorme interés social” declara Juan Manuel García González, su director y responsable del grupo de investigación *Demografía e Investigación Social en Salud DeIS(S)*. Aunque la *Cátedra Cruz Roja Sevilla en Estudios sobre Soledad no Deseada* se centra en principio en personas mayores, está abierta a otros sectores/grupos de la población afectados que son objeto de estudio del grupo de investigación DeIS(S).

## DIRECCIÓN WEB DEL GRUPO DeIS(S)

Por si pudiera interesar, se publicita la dirección web del grupo de investigación del Departamento de Sociología Demografía e Investigación Social en Salud -DeIS(S)-dirigido por el Dr. D. Juan Manuel García González.

<https://www.upo.es/investiga/demografia-salud/>

# ¿Otro turismo es posible?

Estamos de acuerdo en que el turismo produce masificación, explotación socio-laboral, quebranto ambiental, erosión de la cultura y deterioro de la autenticidad. Todo ello con el objetivo de producir beneficios a casi cualquier coste. Pero al mismo tiempo, nadie puede negar que el turismo es también una estrategia de desarrollo y respuesta a crisis socioeconómicas; y sobre todo, que a todos nos gusta visitar otros lugares y disfrutar de espacios, gentes y ambientes no cotidianos. ¿Es posible minimizar sus consecuencias negativas y potenciar las positivas? El turismo convencional, ese que está profundamente anclado a las tendencias capitalistas de acumulación y maximización de beneficios, nos ofrece pocas esperanzas. Pero cabe pensar que es posible matizar la forma en que las iniciativas turísticas se organizan y desarrollan. ¿Será posible otro turismo?

Desde hace ya quince años, un equipo de profesoras y profesores que formamos parte del Grupo de Investigación Social y Acción Participativa (GISAP) y estamos vinculados a la Facultad de Ciencias Sociales, venimos trabajando en torno a una modalidad de turismo que se conoce como turismo comunitario o turismo de base local. Nuestro objetivo principal es identificar si realmente otro turismo es posible, y si cabe entender que el sector turístico, más allá de sus formas convencionales apegadas a las más radicales tendencias capitalistas (beneficio como

única lógica, masificación, privatización, acumulación de capital), es capaz de suscitar formas alternativas de actividad turística con un sentido auténtico de desarrollo local.

A partir de una decena de proyectos de investigación nacionales e internacionales, procuramos dilucidar en qué consiste el turismo de base local, cuáles son sus características, y, sobre todo, qué ofrece de novedoso al panorama del turismo tal como lo conocemos. Para ello hemos desarrollado trabajo de campo etnográfico en distintos países latinoamericanos, con comunidades indígenas y campesinas de Ecuador, México, Perú, Nicaragua; así como en pequeños pueblos afectados por la despoblación y la crisis rural en Andalucía y Galicia, en los que se desarrolla el llamado turismo rural.

Es difícil en nuestro mundo navegar a contracorriente. La lógica capitalista inunda todos los territorios y sociedades. Pero hay resquicios para, sin llegar a negar completamente esas tendencias hegemónicas, ensayar y desarrollar alternativas. Eso es lo que en el ámbito turístico pretende el turismo de base local. ¿En qué consiste esta forma de turismo?

No estamos hablando de una forma de hacer turismo, sino de una forma de organizar el turismo. La clave no está en la actitud del turista, aunque esa actitud y comportamiento sea sumamente importante; sino en la manera en que el turismo, como actividad, se lleva a cabo, cómo implica a las personas que viven en los territorios visitados y cómo éstas se organizan para ofertar los servicios turísticos.

Su carácter local o comunitario ya nos está indicando un sentido endógeno que es, sin duda, su esencia. ¿Cuáles son los principios fundamentales de esas experiencias de turismo comunitario o turismo de base local que nos hemos encontrado allá donde hemos investigado? ¿en qué sentido y medida son distintas de las experiencias de turismo convencional? Estas preguntas implican no sólo una descripción de los casos de estudio sino que, al mismo tiempo, señalan muchas de las condiciones necesarias para que pueda desarrollarse otra forma de turismo de manera más general.

El turismo adquiere otra dimensión cuando hay propiedad y control local sobre los recursos y la infraestructura turística; cuando su desarrollo es expresión de la voluntad de los habitantes locales que, además, participan en su planificación y toman parte en las decisiones estratégicas que lo animan. Esto hace posible un control local sobre la gestión y administración de los negocios turísticos, y, consecuentemente —y este es un elemento central—, que los beneficios redunden en el ámbito local. Por supuesto hay distintos niveles de apropiación de esos beneficios (individual, familiar, empresarial); pero, en cualquier caso, y con distinta gradación, dichos beneficios deben repercutir de alguna manera en el conjunto de la comunidad, independientemente de la participación directa de sus miembros en el negocio turístico. Asimismo, la actividad turística debe ser un complemento de la economía local y familiar, el turismo no debe erigirse en monocultivo económico. En ningún caso la actividad turística debe perseguir la acumulación de capital como objetivo en sí mismo.

Con todo ello, el turismo así organizado adquiere —y esta es la clave— un carácter híbrido ya que articula la racionalidad del mercado (intercambio y beneficio económico) con la lógica comunitaria (reciprocidad y equidad). Esto permite desarrollar una cierta economía moral en torno al turismo. La actividad turística propiciará la construcción de comunidad, entendida esta como la generación sostenida de acción colectiva para perseguir objetivos comunes y la potenciación de relaciones de reciprocidad. El turismo, organizado de esta forma, desarrolla una gobernanza muy particular que hace posible que esta actividad adquiera un carácter común que debe organizarse colectivamente.

Hay experiencias que responden sustancialmente a estas características que hemos señalado, y otras que lo hacen en menor medida. Pero son cada vez más las comunidades y pueblos que están desarrollando una forma distinta de organizar el turismo. Nosotros estamos intentando comprender el efecto de este turismo atendiendo, principalmente a tres dimensiones. Por una parte, a su influencia en la resiliencia socio-ecológica de esos territorios afectados por la explotación de recursos, las desigualdades y la despoblación. De otra, evaluando en qué sentido y medida el turismo de base local supone realmente una alternativa socio-ambiental; es decir, cómo su desarrollo propicia una configuración distinta de los socioecosistemas en los que tiene lugar la actividad turística. Y finalmente, reflexionando sobre la dimensión más puramente social de este tipo de turismo, explorando su papel en la construcción de comunidad, en la consolidación de pautas colectivas y bienes comunes.

Seguimos trabajando en esta línea de investigación pensando que este tipo de turismo tiene mucho que enseñarnos. El turismo comunitario o turismo de base local configura una tipología modesta, minoritaria y periférica dentro del mundo global del negocio turístico. Pero, al mismo tiempo, se revela como una estrategia fundamental para la supervivencia y desarrollo de muchas pequeñas comunidades y pueblos del mundo. ¿Quién dijo que parte de las soluciones a nuestros grandes problemas no vendrán de iniciativas modestas y aparentemente insignificantes que ya existen?

***Esteban Ruiz Ballesteros***

***Catedrático de Antropología Social***



## **Reelección de la profesora María Victoria Pérez de Guzmán Puya como Presidenta de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)**



La Dra. María Victoria Pérez de Guzmán Puya lidera de nuevo la SIPS, ha sido reelegida por tres años más como Presidenta, el pasado día 5 de noviembre en la asamblea celebrada dentro del marco del Congreso internacional SIPS 2021 / XXXIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica Celebrado en la ciudad de Lugo.

Esta nueva etapa pretende dar continuidad a los proyectos que se vienen trabajando en las líneas de coordinación y gestión de la propia sociedad, y dos líneas de acción, una que promueve el desarrollo académico y profesional y otra para el desarrollo en la investigación y transferencia de conocimiento hacia la expansión y la internacionalización. Todo ello teniendo en cuenta tanto la pluralidad de pensamientos y de sensibilidades de los asociados y asociadas como de rasgos identitarios que enriquecen el día a día, dando fuerza y sentido a la sociedad. Para ello, cuentan con un amplio capital humano que posibilita seguir avanzando y hacer visibles a las personas que proceden de diversas áreas de conocimiento y que la conforman.

La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social tiene como objeto contribuir y cooperar con sus sugerencias o recomendaciones a la mejora de la reflexión, investigación y difusión de la Educación y Pedagogía Social en el mundo, con especial incidencia en España, Portugal y Latinoamérica, así como fomentar la investigación, la transferencia social del conocimiento y el desarrollo de la educación.

Los miembros de esta Sociedad Científica promueven y forman parte de comités científicos de congresos, tanto a nivel nacional como internacional. En su afán del impulso de la investigación educativa, forma parte de RETINDE (Red Transdisciplinar de Investigación Educativa).

La SIPS mantiene convenios, acuerdos y relaciones con diferentes organizaciones, asociaciones y entidades que trabajan desde y por la Pedagogía Social y la Educación Social. Algunos ejemplos son las acciones que se van desarrollando con la Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social (ASOCOPESSES), la Red Mexicana de Pedagogía Social (REMPES) y la Associação dos profissionais técnicos superiores de Educação Social de Portugal (APTSES), con el fin de identificar actividades de cooperación para beneficio mutuo, mediante el desarrollo de acciones y programas académicos y científicos conjuntos iberoamericanas y euro-latinoamericanas que supongan la potenciación de redes académicas, desarrollo de procesos de impacto en la política pública educativa y académica relacionadas con nuestro campo científico y de acción profesional. A esto podemos sumar la conformación de una comisión para trabajar junto con ObservaLAtрата (Observatorio Latinoamericano sobre Trata y Tráfico de Personas).

El desarrollo de la Pedagogía Social y la Educación Social desde la SIPS en Iberoamérica, no sería posible sin el trabajo que viene realizando junto con el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales de España (CGCEES) y la Internacional Association of Social Educators (AIEJI, Asociación Internacional de Educación Social).

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria es el órgano su expresión, publicación de carácter científico, con más de 30 años de existencia y que cumple con los más altos índices de calidad.

M<sup>a</sup> Victoria Pérez de Guzmán Puya es Doctora en Pedagogía y Profesora Titular de Pedagogía Social en el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide. Sus líneas de investigación se centran en el campo de la pedagogía social y la educación social, en temas como la resolución de conflictos, la animación sociocultural y el desarrollo comunitario, familia y escuela, educación de personas adultas y mayores y educación y género. Cuenta con más de medio centenar de publicaciones en revistas, libros y actas de congresos. Es miembro del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) de la UPO.

Más información en blog y redes.

Blog: <https://sips-es.blogspot.com/>

Facebook: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

Twitter: @PedagogiaSocial

Se puede consultar la historia de la SIPS en el siguiente enlace: <https://sips-es.blogspot.com/p/historia.html>.

## **Díaz Jiménez, T. & Terrón Caro, T. (Eds.). (2021). ¿Otro modelo de universidad pública es posible?. Octaedro**

### Índice

#### Presentación

1. La narración digital como herramienta para potenciar la reflexión en el aprendizaje-servicio (Rosa M. Rodríguez-Izquierdo; Ana M. Benítez-Jaén; Rafael M. Hernández-Carrera).
2. Reflexiones y propuestas desde la sociología cultural: una aproximación experiencial y crítica (Rosalía Martínez García).
3. Teoría y práctica metodológica cualitativa para estudiantes del Grado de Sociología: cómo dar voz a los grupos de población en la investigación social (Carmen Botía Morillas; M.<sup>a</sup> del Mar Llopis Orrego).

4. Estrategias para favorecer la perspectiva de género en la docencia universitaria (Rocío Cárdenas-Rodríguez; Teresa Terrón-Caro; Fabiola Ortega-de-Mora).
5. Innovando desde la educación inclusiva: FEVIDA y Trabajo Social comparten saberes. Aprendiendo desde la diversidad (Rosa M.<sup>a</sup> Díaz Jiménez; Antonia Corona Aguilar; Rocío Muñoz Moreno).
6. Inclusión de profesionales en la formación de educadores sociales: mejorando la conexión entre la teoría y la praxis educativa (Teresa Rebolledo-Gámez).
7. Plan metodológico de organización docente para el desarrollo de TFG (Rocío Rodríguez-Casado).
8. Fomentar la enseñanza atractiva en la universidad: games a través de la plataforma Genially y percepción del alumnado (Amanda Kalil).
9. Educación emocional y arteterapia: una experiencia en la Universidad Pablo de Olavide (Encarnación Pedrero-García; Inmaculada Sánchez-Márquez).
10. Enseñar economía con los medios de comunicación (María Jesús Beltrán; Victoria Osuna; Guadalupe Valera).
11. Entornos digitales en la e-innovación educativa: trabajar con software libre en traducción (Covadonga Gemma Fouces González).
12. ¿Qué aprenden realmente los estudiantes? Análisis de los modelos mentales tras la aplicación de un ciclo de mejora (Estrella Fátima Rueda Aguilar).



## Índice

Prólogo. Luis Vicente Amador Muñoz

1. Educación para la ciudadanía mundial. Una mirada clave para el desarrollo. Victoria Pérez-de-Guzmán y Teresa Terrón-Caro.

2. Educación y género. Estrategias coeducativas para educar en igualdad. Gema Otero-Gutiérrez, Rocío Cárdenas-Rodríguez y Rocío Rodríguez Casado.

3. Pensamiento positivo y estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas mayores. Victoria Pérez-de-Guzmán, Teresa Rebolledo-Gámez, y Jose-Luis Rodríguez-Díez.

4. Procesos migratorios y cambios en los roles de género. Construyendo nuevas feminidades y masculinidades. Fabiola Ortega-de-Mora, Sara Salvatori y José Trujillo Vargas.

5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la pedagogía en valores y el liderazgo educativo. Itahisa Pérez-Pérez, Montserrat Vargas Vergara y Ingrid García Carreño.

6. Actitudes medioambientales de la juventud universitaria en ciudades de costa e interior. Macarena Esteban Ibáñez, Francisco Mateos Claros y Francisco Javier Olmedo Ruiz.

7. Diversidad funcional cognitiva en educación superior. Hacia modelos de inclusión en grados universitarios. M. Dolores Yerga-Míguez, Rosa M. Díaz-Jiménez e Inmaculada Sánchez-Márquez.

8. Participación social de las mujeres. Proyectos de intervención socioeducativa desde la perspectiva de género. Rocío Cárdenas - Rodríguez, Juan Francisco Trujillo Herrera y Victoria Chacón - Chamorro.

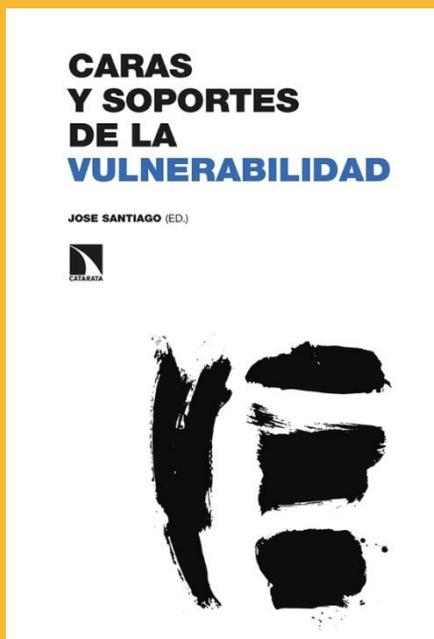
# Pérez de Guzmán, V., & Terrón Caro, T. (Eds.). (2021). **Educación para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro.** Narcea.

9. Atención a la primera infancia y conciliación laboral-familiar en Europa. El caso de Alemania. Vicente Llorent-Bedmar, Verónica Cobano-Delgado Palma y Alicia Sianes-Bautista.

10. Supervivencia en tiempos difíciles. Los efectos de la pandemia en programas de preparación de docentes bilingües. Katherine Espinoza, Margarita Machado-Casas, Alpha Martínez-Suarez y Amir Zargar.



# **Caras y soportes de la vulnerabilidad. Jose Santiago (ed.). (2021). Ediciones Catarata. Colección Investigación y Debate**



## **Índice**

Presentación.

CAPÍTULO 1. VULNERABILIDAD Y SOPORTES: DE LA TEORÍA A LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA. Jose Santiago.

CAPÍTULO 2. LA VULNERABILIDAD, UNA NUEVA REPRESENTACIÓN DE LA VIDA SOCIAL. Danilo Martuccelli.

CAPÍTULO 3. VIDAS EN RECOMPOSICIÓN: VULNERABILIDAD Y (RE)ACTIVACIÓN EN PERSONAS DESEMPLEADAS MAYORES DE 45 AÑOS. Fernando J. García Selgas.

CAPÍTULO 4. LA CRISIS DE LOS SOPORTES LABORALES: EXPERIENCIAS DE VULNERABILIDAD EN EL DESEMPLEO DE PERSONAS MAYORES DE 45 AÑOS. Alvaro Briaes y María del Mar Maira Vidal.

CAPÍTULO 5. 'EL FUTURO ES UN ABISMO': JÓVENES Y PROYECTOS BIOGRÁFICOS EN TIEMPOS DE CRISIS. Concepción Castrillo Bustamante y Ana Vicente Olmo.

CAPÍTULO 6. JÓVENES, INDIVIDUALIZACIÓN Y SOPORTES: SUJETOS VULNERABLES EN UN CONTEXTO DE TRANSICIÓN INACABADA. Antonio Álvarez-Benavides y Matthew L. Turnbough.

CAPÍTULO 7. CUIDADORAS DE LA RED FAMILIAR: PROCESOS DE VULNERABILIZACIÓN Y AUTOGOBIERNO. Alba Artiaga Leiras, María Teresa Martín Palomo e Inmaculada Zambrano Álvarez.

CAPÍTULO 8. CUIDAR (DESDE) LA VULNERABILIDAD: PRÁCTICAS, AGENCIAS Y SOPORTES. José María Muñoz Terrón y María Teresa Martín Palomo.



UNIVERSIDAD  
**PABLO  
OLAVIDE**  
SEVILLA

*“El esfuerzo de cuidado y el estatus socioeconómico siguen direcciones opuestas; quien cuida pierde oportunidades de estatus y quien tiene poco estatus aumenta las probabilidades de tener que hacerse cargo del cuidado”*

**La riqueza invisible del cuidado (2018)**

*M<sup>a</sup> Ángeles Durán de las Heras.*  
Primera mujer que obtuvo en España una  
Cátedra en Sociología