UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA | Facultad de Ciencias Sociales

BICEFACS

Boletín Informativode la Facultad de Ciencias Sociales



Boletin 18

JULIO 2026

ISSN: 2695-6381

COMITÉ EDITORIAL

Dirección:

Rocío Cárdenas Rodríguez

Jose Manuel Echavarren Fernández

Apoyo Técnico: FCSLab

Edita: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide

Índice

1. Saludo del Decano 3
2. Noticias del Decanato 6
3. Actividades FCSLab 44
4. Actidades Académicas Docentes 66
5. Alumnado 102
6. Divulgación Científica 108



1. Saludo del Decano



SALUDO DEL DECANO
Juan Miguel Gómez Espino

Como cada semestre, este boletín recoge una parte del intenso trabajo desarrollado por la comunidad de la Facultad de Ciencias Sociales. Una actividad que no sería posible sin el compromiso de cuantos integramos esta Facultad (profesorado, estudiantado y PTGAS) para seguir contribuyendo para el cumplimiento de los fines sociales que se nos encomienda.

Este final de semestre ha estado marcado por el cierre provisional del Complejo Universitario Flora Tristán; esperamos y lucharemos por que sea por muy poco tiempo. Como todas y todos sabemos, se trata de un proyecto incrustado en la esencia misma de la Facultad de Ciencias Sociales y acaso el más emblemático, en lo que afecta a su dimensión social, de la Universidad Pablo de Olavide. Ante la amenaza de una incierta cesión demanial durante décadas a una entidad sin ánimo de lucro, justificada por la urgencia de actuaciones de mejora que no habían sido acometidas en plazo para garantizar la continuidad del proyecto, y sin perjuicio de las responsabilidades que exigimos en este sentido, la Junta de Facultad rechazó esa vía y propusimos colaborar activamente en la búsqueda de soluciones alternativas.

Evidentemente, la Junta de Facultad, en el comunicado emitido, reconoció las dificultades económicas existentes en un contexto de fortísimas tensiones presupuestarias debidas a las políticas de asfixia financiera de la universidad pública por parte de la Junta de Andalucía, aunque en ningún caso entendió aceptable una solución como la que se proponía, ni siquiera en este contexto.

En la actualidad, al decano de esta Facultad y a la directora del Departamento de Trabajo Social y SS. Sociales se les ha nombrado miembros de una Comisión Mixta que se ha creado con el fin de trabajar en el corto plazo en la búsqueda de soluciones para con las y los actuales residentes, en la financiación y desarrollo de las obras y en el modelo de gestión para el futuro próximo. Desde luego, en este y otros foros, seguiremos luchando por preservar los valores y objetivos sociales que históricamente han definido el Proyecto Flora Tristán y contribuir a garantizar su continuidad.

Entre las actuaciones desarrolladas durante este semestre destaca la revisión del Reglamento de funcionamiento de la Junta de Centro. Tras una década de vigencia, hemos considerado necesario actualizarlo para adecuarlo al nuevo marco normativo y a la realidad organizativa de la Facultad, reforzando la seguridad jurídica, mejorando la regulación de la participación telemática y contribuyendo a un funcionamiento más ágil y transparente.

Al mismo tiempo, seguimos trabajando en proyectos que miran al futuro. Continuamos avanzando en los procesos de modificación de los títulos de Grado en Trabajo Social y Grado en Educación Social, que estarán culminados en esta segunda mitad de año. A su vez, continuaremos con el proceso de reflexión sobre la docencia iniciado desde la Facultad, ahora en el marco del proceso auspiciado por el Rectorado para la elaboración del Libro Blanco, estableciendo mecanismos para que se traslade una visión de Facultad.

Hemos impulsado también el desarrollo de una aplicación para la gestión de los Trabajos Fin de Grado, con el objetivo de agilizar y simplificar un proceso especialmente complejo, mientras culmina la implantación de la solución institucional prevista, y acaso en sustitución de esta. Asimismo, estamos desarrollando una aplicación para la coordinación de la docencia, cuya primera versión de prueba esperamos tener disponible al inicio del curso 2026-2027.

Asimismo, seguimos mejorando la organización de las prácticas externas y participaremos activamente en el proceso de reflexión sobre el futuro de la docencia en nuestra Universidad, convencidos de que la Facultad debe contribuir con su experiencia y su capacidad de innovación a los retos que tenemos por delante.
Espero que las páginas que siguen sirvan para mostrar una parte de ese trabajo colectivo y, sobre todo, para agradecer el esfuerzo y la dedicación de todas las personas que hacen posible que nuestra Facultad continúe avanzando.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

2.Noticias del Decanato

La Junta de Facultad de Ciencias Sociales aprueba un posicionamiento sobre el futuro del Complejo Universitario Flora Tristán

19 de junio de 2026. Junta de Facultad de Ciencias Sociales. UPO.

La Junta de Facultad de Ciencias Sociales, reunida en sesión extraordinaria el 19 de junio de 2026, aprobó un posicionamiento institucional en relación con la propuesta de concesión demanial del Complejo Universitario Flora Tristán a la Fundación Gerón y su inclusión en el orden del día del Consejo de Gobierno extraordinario celebrado el 22 de junio de 2026.

Mediante este acuerdo, la Junta expresa su valoración sobre el valor académico, social y patrimonial del proyecto Flora Tristán y plantea la conveniencia de que las decisiones relativas a su futuro se adopten desde la participación, la transparencia y la corresponsabilidad institucional. Asimismo, manifiesta la disposición de la Facultad de Ciencias Sociales a colaborar en la búsqueda de soluciones que garanticen la sostenibilidad del proyecto y la preservación de su misión social.

A continuación, se reproduce íntegramente el posicionamiento aprobado por la Junta de Facultad.

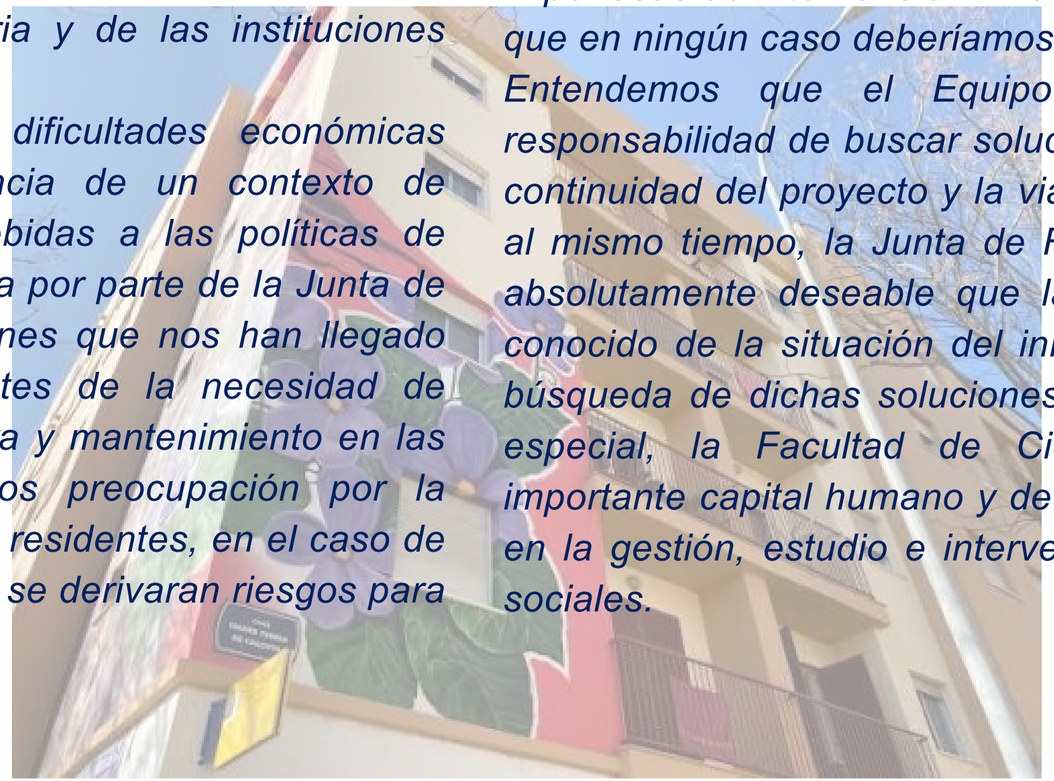
Posicionamiento de la Junta de Facultad de Ciencias Sociales sobre el punto del orden del día del Consejo de Gobierno del lunes 22 de junio de 2026 sobre el Complejo Universitario Flora Tristán.

La Junta de Facultad de Ciencias Sociales, reunida con carácter extraordinario el día 19 de junio de 2026, desea expresar su profunda preocupación ante la propuesta de concesión demanial del Complejo Universitario Flora Tristán a una entidad externa y ante el proceso que ha conducido a dicha propuesta.

La Flora Tristán constituye uno de los proyectos más emblemáticos de la Universidad Pablo de Olavide. Su trayectoria está estrechamente vinculada a la misión social de la Universidad, a la intervención comunitaria, a la formación del estudiantado, a la convivencia intercultural y al compromiso con el territorio. Y representa de forma emblemática una forma singular de entender la universidad pública como institución comprometida con la transformación y la justicia sociales.

También debemos resaltar que la Flora Tristán constituye un activo patrimonial de gran relevancia para la Universidad, cuyo valor económico, social e institucional aconseja extremar la prudencia antes de adoptar decisiones que puedan condicionar su utilización durante las próximas décadas. Asimismo, consideramos que se trata de un proyecto con un importante potencial de desarrollo y fortalecimiento, susceptible de ser revitalizado mediante una gestión adecuada, una planificación estratégica y una mayor implicación de la comunidad universitaria y de las instituciones comprometidas con sus fines sociales.

La Junta de Facultad reconoce las dificultades económicas existentes y, por supuesto, la existencia de un contexto de fortísimas tensiones presupuestarias debidas a las políticas de asfixia financiera de la universidad pública por parte de la Junta de Andalucía. Asimismo, por las informaciones que nos han llegado durante esta semana, somos conscientes de la necesidad de acometer actuaciones urgentes de mejora y mantenimiento en las instalaciones. Y por supuesto, sentimos preocupación por la seguridad de las personas trabajadoras y residentes, en el caso de que por la ausencia de estas actuaciones se derivaran riesgos para ellas o ellos



Además, somos conocedores de que el tiempo juega en contra y que la imperiosa necesidad de actuar no puede ignorarse. No obstante, los problemas de conservación y mantenimiento del complejo no son sobrevenidos ni recientes, sino que, según se ha señalado, ya habían sido identificados incluso con anterioridad al informe conocido en agosto de 2025, en el que, según se nos ha argumentado, aparece el detalle de las necesidades más imperiosas de intervención. Y en este sentido queremos manifestar que en ningún caso deberíamos haber llegado hasta aquí.

Entendemos que el Equipo de Gobierno ha asumido la responsabilidad de buscar soluciones que permitieran garantizar la continuidad del proyecto y la viabilidad del complejo. Sin embargo, al mismo tiempo, la Junta de Facultad considera que habría sido absolutamente deseable que la comunidad universitaria hubiese conocido de la situación del inmueble para poder colaborar en la búsqueda de dichas soluciones. La comunidad universitaria y, en especial, la Facultad de Ciencias Sociales dispone de un importante capital humano y de una amplia experiencia acumulada en la gestión, estudio e intervención en proyectos comunitarios y sociales.

Entre ese capital humano del que dispone nuestra Facultad hay que incluir a las sucesivas responsables que la Flora Tristán ha tenido durante todos estos años, incluyendo las directoras, subdirectoras y, por supuesto, vicerrectoras que, hasta esta última etapa, han estado al mando del proyecto, y que atesoran un bagaje excepcional y de inestimable valor.Resulta difícil comprender que ese conocimiento no haya sido incorporado de manera efectiva a la búsqueda de alternativas ni a la valoración de las distintas opciones posibles, más aún cuando este equipo de gobierno ha destacado siempre la importancia de la participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones relevantes para nuestra universidad.

La Junta de Facultad considera que el planteamiento del problema como una elección entre dos únicas alternativas posibles (la aceptación de la propuesta presentada o el riesgo de desaparición del proyecto), no ayuda a la confianza en que la solución propuesta sea la mejor y, desde luego, impide que se exploren otras opciones que pudieran contribuir a la solución. La inmediatez con que se debe adoptar este acuerdo, apenas en cinco días, dificulta la generación de un espacio de confianza adecuado para la toma de una decisión tan crucial para el proyecto Flora Tristán

No obstante, incluso en condiciones de urgencia, sería posible valorar otras opciones de financiación que no hipotequen el futuro del proyecto y de nuestro patrimonio, y nuestra Facultad se pone a la disposición del equipo rectoral, para responder al objetivo de apertura en el curso 26-27, pero no evidentemente con la premura con que se plantea esta convocatoria del Consejo de Gobierno.

La Junta de Facultad no cuestiona la necesidad de buscar soluciones para garantizar la viabilidad futura de la Flora Tristán. No obstante, entiende que la comunidad universitaria no dispone todavía de información suficiente para evaluar si esta solución, que implicará nada más y nada menos que la cesión de uso del inmueble durante posiblemente cincuenta años, es la más adecuada para uno de los proyectos sociales y patrimoniales más relevantes de nuestra Universidad.



La Junta de Facultad considera especialmente preocupantes las importantes incertidumbres respecto a las condiciones concretas de la concesión propuesta, de las que no tenemos información contrastable. Y nos preocupa especialmente que, en estos momentos de gran especulación con la vivienda, la Universidad Pablo de Olavide ceda durante décadas 112 viviendas, con capacidad para 224 residentes (manteniendo la ocupación máxima de 2 residentes por piso como hasta ahora) desconociéndose las condiciones concretas de la cesión. Y, además, resulta muy preocupante que la contraprestación de la cesión demanial -hasta ahora incierta-, y que deberá ser negociada si se materializa el acuerdo, finalmente se condicione en perjuicio de la Universidad por su urgencia de ésta en la búsqueda de recursos.

En definitiva, consideramos que la Flora Tristán forma parte del patrimonio colectivo de la Universidad Pablo de Olavide y de su identidad institucional, y no pertenece a ningún equipo de gobierno concreto. Precisamente por ello, las decisiones que afectan a su futuro deben construirse desde la participación, la transparencia y la corresponsabilidad institucional.

Por todo ello, la Junta de Facultad de Ciencias Sociales solicita el aplazamiento de la aprobación del punto único del Consejo de Gobierno extraordinario del lunes 22 de junio de 2026, hasta que la comunidad universitaria tenga la información suficiente para tomar decisiones a través de un proceso participativo, transparente y plural que permita analizar alternativas, evaluar sus consecuencias y contar con las aportaciones de quienes han contribuido durante años a construir este proyecto.

La Junta de Facultad de Ciencias Sociales manifiesta su voluntad de colaborar activamente en la búsqueda de soluciones viables que permitan preservar tanto la sostenibilidad económica del complejo como los valores y objetivos sociales que han definido históricamente el Proyecto Flora Tristán.

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA | Facultad de Ciencias Sociales

Noticias de Calidad

Vicedecanato de Calidad y Coordinación Docente

José Manuel Echavarren Fernández

Aprovechamos la ocasión para hacer una breve introducción de qué es el SAIC, un elemento clave en el engranaje de calidad de la universidad. El Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad reúne varios elementos que articulan el sistema normativo y ofrecen los principales elementos de calidad de la Facultad asegurando el ciclo de 1) diagnóstico, 2) análisis), 3) modificación si procede, y que impulsa y facilita el funcionamiento del "sistema UPO" y en concreto de nuestra Facultad (más información en https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-la-facultad/manual-del-sgic/).

Desde diciembre de 2025 (fecha del anterior Boletín) hemos aprobado varios informes relativos a la satisfacción de los distintos agentes de la Facultad de Ciencias Sociales. Los informes están todos disponibles en las actas de las Comisiones de Garantía Interna de Calidad de los títulos.

Pero mejor aún, los datos brutos de la satisfacción de los grupos de interés están disponibles para toda la comunidad universitaria (y más allá). Os animo a consultarlos en https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZTQ4MWMzOWYtNzI2Yi00MjNlLWEzNDMtMTFiY2Q1ZGYxYTAxIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWIzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9

Jornadas de Profesionalización en Sociología

La Facultad de Ciencias Sociales, junto el departamento de Sociología, con la Fundación CENTRA, la Asociación Andaluza de Sociología y el Colegio Oficial de Ciencias Políticas y Sociología de Andalucía, organizó una jornada en formato híbrido, presencial y online, con el tema de “Encuentro con la profesión”. El evento tuvo como objetivo generar un espacio compartido de reflexión e intercambio entre estudiantes, profesorado y profesionales vinculados al ámbito de la Sociología.



Durante el encuentro tuvo lugar el conversatorio con Ainara Ruiz Sancho, técnica superior de Investigación en la Universitat de València, quien presentó algunos de los resultados de su tesis doctoral titulada Usos profesionales de la sociología: el caso de los titulados y tituladas de Sociología en la Universidad de Valencia. Su intervención permitió reflexionar sobre las trayectorias laborales y los ámbitos de inserción profesional de las personas graduadas en Sociología, así como sobre los retos y oportunidades actuales de la disciplina.

Jornadas de Coordinación e innovación docente

Vicedecanato de Calidad y Coordinación Docente

Un año más, hemos celebrado en la Facultad las Jornadas de Coordinación Académica e Innovación Docente, organizadas por el Vicedecanato de Calidad y Coordinación Docente y las Direcciones Académicas de los Grados en Sociología, Educación Social y Trabajo Social.



La iniciativa volvió a consolidarse como un espacio de encuentro orientado a fortalecer la planificación, la coherencia y la calidad de la docencia desarrollada en el centro, reuniendo al equipo decanal, coordinaciones académicas, profesorado y representación estudiantil en torno a la reflexión compartida sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante las jornadas se abordaron diferentes retos vinculados a la mejora de la actividad docente y a la articulación curricular de las titulaciones, favoreciendo el intercambio de experiencias y buenas prácticas en materia de innovación pedagógica. El contenido de las reuniones coordinadas por las DAG entre profesorado y alumnado se puede encontrar en las actas de la Semana de Coordinación Docente.

En el marco de estas sesiones también se presentaron los avances realizados en las memorias Modifica de los grados de Sociología (en este caso ya presentado en la última convocatoria), Educación Social y Trabajo Social.

En marcha las estancias de movilidad para el curso que viene, 26-27

Vicedecanato de Estudiantes, Movilidad y Compromiso social

Ya están en marcha los preparativos para organizar el año que viene en otras universidades, que serán 79 estancias ERASMUS y 24 SICUE.

Del alumnado Erasmus que sale: 14 estudiantes pertenecen al grado de Edición Social; 9 a Sociología; 21 al Grado de Trabajo Social; 11 al Grado Conjunto de Sociología y Trabajo Social; 17 al de Trabajo Social y Educación Social y 7 estudiantes son del Doble Grado de sociología y Ciencias Políticas.

Este estudiantado se reparte por diferentes países de Europa, destacando como principales receptoras las universidades italianas, que reciben a 42 de nuestros y nuestras estudiantes. Le siguen las universidades portuguesas, que reciben 12 estudiantes y las polacas, con 7. El resto de nuestro estudiantado se reparte por universidades en Alemania, Eslovenia, Eslovaquia, Finlandia, Francia, Grecia, Lituania, República Checa y Rumanía.

Nuestro alumnado que sale el año que viene con movilidad SICUE pertenecen: 9 al Grado de Sociología; 3 al de Educación Social; 4 al Doble Grado de Sociología y Trabajo Social; 3 al doble de Sociología y Ciencias Políticas y 5 al Doble de Trabajo Social y Educación Social. Este alumnado va a cursar sus estudios en diferentes universidades españolas, entre las que destacan las universidades canarias, ya que la Universidad de La Laguna recibirá a 8 estudiantes y la de Las Palmas de Gran Canaria a 2. El resto se reparte entre las universidades de Córdoba; Universidad de Deusto, en Bilbao y Universidad del País Vasco, en Álava; Universidad de Granada; Universidad de Málaga; Universidad de Salamanca; Universidad de Oviedo, en Gijón; Universidad Pública de Navarra; Universitat de les Illes Balears; y Universitat de València.Todos y todas han establecido sus acuerdos académicos, y estarán organizando sus estancias. Recordad que después de formalizar acuerdos mediante RAPMI hay que hacer las matrículas correspondientes de movilidad. Mucho ánimo a todos y todas.

Aprovechad al máximo vuestra estancia (en todos los sentidos).

Premio Olga Soto a la solidaridad, curso 25-26

Vicedecanato de Estudiantes, Movilidad y Compromiso social

Este curso cumplimos 3 años del premio dedicado a nuestra querida compañera Olga Soto, profesora del área de Salud Pública y Medicina Preventiva. Olga nos dejó demasiado pronto, pero su imborrable huella nos sigue acompañando en nuestra facultad, por su por su cariño y por compromiso, tanto en lo académico como en lo personal, por la transformación y la construcción de un mundo mejor.

A través de este premio se reconoce la labor de estudiantes de los últimos cursos de los diferentes grados de la facultad que hayan destacado por su compromiso social o por su capacidad de resiliencia y que, por ello, merezcan el reconocimiento de sus compañeras y compañeros. El jurado se compone de profesorado y alumnado, que ratificará las propuestas de los cursos y elegirá de entre todas las propuestas a la o el estudiante destacado de la facultad. La entrega de premios se realizará en las ceremonias de egreso en las que se gradúen las personas galardonadas.

Este año se otorga el premio destacado Olga Soto a la estudiante del doble Grado de Sociología y Trabajo Social, Rocío Gaspar Robledo, por su compromiso con la clase, su cuidado hacia los demás y su resiliencia en momentos complejos. Como defiende su candidatura, a propuesta por sus compañeros y compañeras:

… su implicación responde a una convicción profunda: que cuidar de los demás es parte esencial de lo que somos y de lo que queremos construir como futuras profesionales.

Esperamos que este reconocimiento ayude a mantener ese espíritu comprometido y a no olvidar la importancia de luchar por un mundo mejor.

¡¡Enhorabuena Rocío!!



La Facultad de Ciencias Sociales celebró los Actos de Egresados/as de la promoción 2022-2026

Rocío Cárdenas Rodríguez. Secretaria Académica de la Facultad y responsable de Género de la FCCSS

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide celebró, los días 25, 26 y 29 de junio, los Actos de Egresados/as de la promoción 2022-2026 en el Paraninfo de la Universidad.



Estas ceremonias constituyeron uno de los momentos más significativos del curso académico, al reconocer el esfuerzo, la dedicación y el compromiso del estudiantado que culminó una importante etapa de su formación universitaria.

Los actos reunieron al estudiantado egresado, sus familias, profesorado y representantes de entidades colaboradoras, en unas jornadas de celebración compartida y reconocimiento institucional.

El programa incluyó las graduaciones del Grado en Trabajo Social, el Grado en Sociología, el Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas, el Doble Grado en Sociología y Trabajo Social y el Grado en Educación Social.

En cada ceremonia participaron madrinas y padrinos de promoción, así como el profesorado predilecto elegido por el estudiantado, que acompañaron a las personas egresadas en este momento tan especial.

Desde la Facultad de Ciencias Sociales compartimos la satisfacción por la celebración de estos actos y ponemos en valor el esfuerzo realizado por nuestro estudiantado a lo largo de estos años.

La Facultad de Ciencias Sociales impulsa una docencia con perspectiva de género, inclusión y buen trato

Rocío Cárdenas Rodríguez. Secretaria Académica de la Facultad y responsable de Género de la FCCSS

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide continúa avanzando en su compromiso con una docencia más inclusiva, igualitaria y respetuosa mediante la elaboración del documento "Claves para el diseño de guías docentes con perspectiva de género, inclusión y buen trato", una herramienta de apoyo dirigida al profesorado para facilitar la incorporación transversal de estos principios en el diseño y desarrollo de las asignaturas.

Puede consultar este material en la web de la Facultad de Ciencias Sociales La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide celebró, los días 25, 26 y 29 de junio, los Actos de Egresados/as de la promoción 2022-2026 en el Paraninfo de la Universidad.

Esta iniciativa responde al compromiso de la Facultad con la mejora continua de la calidad docente y se enmarca en el cumplimiento del marco normativo vigente en materia de igualdad en el ámbito universitario, así como en los objetivos recogidos en el III Plan de Igualdad de la Universidad Pablo de Olavide, que promueve la integración efectiva de la perspectiva de género en la docencia, la investigación y la transferencia del conocimiento.

El documento, elaborado por el Decanato y revisado por la Comisión de Género e Igualdad de la Facultad, reúne diez orientaciones prácticas y flexibles que abarcan aspectos como el uso de un lenguaje inclusivo, la incorporación de bibliografía diversa, la visibilización de las aportaciones de las mujeres en las distintas disciplinas, el desarrollo de metodologías participativas, la aplicación de una mirada interseccional, el fomento del pensamiento crítico y la creación de entornos de aprendizaje libres de violencias, acoso y discriminación.





Asimismo, el material incorpora recursos de apoyo para el profesorado, una cláusula institucional para su inclusión en las guías docentes e información sobre los recursos y herramientas que la Facultad pone a disposición del personal docente e investigador para seguir avanzando hacia una enseñanza más inclusiva y comprometida con la igualdad.

Con esta actuación, la Facultad de Ciencias Sociales refuerza su apuesta por una docencia de calidad que integre la igualdad de género, la diversidad y el buen trato como elementos transversales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Porque pequeñas decisiones en el diseño de las guías docentes pueden contribuir a generar grandes cambios en el aprendizaje, la convivencia y la construcción de una universidad más justa e inclusiva.

La Facultad de Ciencias Sociales consolida un espacio web de referencia sobre Género e Igualdad para apoyar la docencia universitaria

Rocío Cárdenas Rodríguez. Secretaria Académica de la Facultad y responsable de Género de la FCCSS

Durante el curso 2025-2026, la Facultad de Ciencias Sociales reforzó su estrategia de apoyo al profesorado mediante la creación y consolidación de un espacio permanente en su página web dedicado a Género e Igualdad, accesible desde la portada de la Facultad a través de un banner específico.

Esta iniciativa tiene como objetivo facilitar el acceso del profesorado y del estudiantado a los recursos elaborados por la Facultad para promover la incorporación transversal de la perspectiva de género, la diversidad y el buen trato en la actividad docente, investigadora y de gestión universitaria.



A lo largo del curso se fueron incorporando de forma progresiva nuevos materiales, recursos y guías dirigidos especialmente al profesorado, entre ellos recomendaciones para el diseño de guías docentes con perspectiva de género, documentos de apoyo para la planificación de la docencia, materiales para la prevención de las violencias de género, información sobre protocolos institucionales, normativa aplicable, acciones formativas y otras iniciativas desarrolladas por la Facultad de Ciencias Sociales y la Universidad Pablo de Olavide.

La difusión de estos recursos contribuye a facilitar su utilización por parte de la comunidad universitaria y a favorecer la integración de la perspectiva de género en la práctica docente cotidiana, en consonancia con la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU), el III Plan de Igualdad de la Universidad Pablo de Olavide y el compromiso institucional de la Facultad con una enseñanza de calidad, inclusiva y socialmente responsable.

Con esta actuación, la Facultad de Ciencias Sociales continúa consolidando un espacio de referencia para el profesorado, promoviendo la mejora continua de la docencia y facilitando herramientas que contribuyen a construir entornos de aprendizaje más igualitarios, inclusivos y respetuosos.



La Facultad de Ciencias Sociales impulsa la difusión de recursos para la prevención de las violencias de género

Rocío Cárdenas Rodríguez. Secretaria Académica de la Facultad y responsable de Género de la FCCSS

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide continúa reforzando su compromiso con la igualdad, el buen trato y la prevención de las violencias de género mediante la difusión de recursos dirigidos a facilitar el acceso de la comunidad universitaria a la información, los mecanismos de apoyo y las herramientas institucionales disponibles en este ámbito.

Durante el curso académico seguimos con la campaña informativa en la que se difundimos distintos materiales elaborados por la Universidad y la propia Facultad con el objetivo de dar a conocer tanto la red de personas de referencia omo los procedimientos institucionales de prevención y actuación frente a las violencias de género.



Entre las actuaciones realizadas destaca la difusión del cartel de la Red Universitaria contra la Violencia de Género, que identifica a las personas referentes de la Facultad de Ciencias Sociales que forman parte de esta red. Este recurso facilita que el estudiantado, el profesorado y el personal técnico, de gestión y de administración y servicios conozcan las personas que desarrollan labores de sensibilización, prevención, orientación y acompañamiento ante posibles situaciones de violencia de género.

Asimismo, se difundió un díptico informativo sobre el Protocolo para la prevención e intervención frente al acoso sexual y al acoso por razón de sexo en el ámbito universitario, con el propósito de acercar a la comunidad universitaria la información esencial sobre los procedimientos de actuación, los recursos disponibles y los canales institucionales de atención de la Universidad Pablo de Olavide.







Esta actuación se enmarca en el compromiso de la Facultad de Ciencias Sociales con la promoción de entornos universitarios seguros, inclusivos y respetuosos, contribuyendo al desarrollo de las medidas previstas en el III Plan de Igualdad de la Universidad Pablo de Olavide y a los principios recogidos en la Ley Orgánica 2/2023, del Sistema Universitario (LOSU), que sitúa la igualdad, la no discriminación y la prevención de las violencias como elementos esenciales de la vida universitaria.

Mediante la difusión de estos recursos, la Facultad continúa fortaleciendo una cultura institucional basada en la igualdad, el respeto a los derechos humanos y la corresponsabilidad de toda la comunidad universitaria en la prevención de las violencias de género.

El Grado en Educación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, entre las titulaciones reconocidas por el Ranking CYD 2026

Rocío Cárdenas Rodríguez. Secretaria Académica de la Facultad y responsable de Género de la FCCSS

La Facultad de Ciencias Sociales celebra los excelentes resultados obtenidos por la Universidad Pablo de Olavide en el Ranking CYD 2026, que sitúa a la UPO entre las universidades españolas más destacadas en el ámbito de Educación y la posiciona en el 2.º puesto nacional en la dimensión de Enseñanza y Aprendizaje.

Este reconocimiento tiene una especial relevancia para la Facultad de Ciencias Sociales, donde se imparte el Grado en Educación Social, una titulación comprometida con la formación de profesionales capaces de promover la inclusión, la participación social, la igualdad de oportunidades, los derechos humanos y la transformación de la realidad social desde una perspectiva crítica e innovadora.

Los resultados alcanzados por la Universidad reflejan la calidad del modelo formativo desarrollado en Educación Social, basado en una docencia cercana al estudiantado, la innovación metodológica, el aprendizaje práctico, la estrecha vinculación con el entorno profesional y el compromiso con la mejora continua de la enseñanza universitaria.

Este reconocimiento constituye, además, un respaldo al trabajo desarrollado por el profesorado, el personal técnico y de gestión y el conjunto del estudiantado de la Facultad de Ciencias Sociales, cuyo esfuerzo diario contribuye a consolidar una formación de excelencia y una estrecha conexión entre la universidad y la sociedad.



La presencia de la Universidad Pablo de Olavide entre las instituciones mejor valoradas en el ámbito de Educación reafirma el compromiso de la Facultad de Ciencias Sociales con una Educación Social de calidad, orientada a responder a los retos sociales actuales y a formar profesionales comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

II Jornadas “Ya tengo mi título y… ¿ahora qué?” CURSO 2025-2026

Estrella Abolafio Moreno. Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

Las II Jornadas “Ya tengo mi título y… ¿ahora qué?”, organizadas por la Facultad de Ciencias Sociales y el Área de Empleabilidad y Emprendimiento de la Fundación Universidad Pablo de Olavide, se plantearon como un espacio formativo dirigido al alumnado de últimos cursos y recién egresados. El objetivo de estas Jornadas es facilitar su transición al mercado laboral mediante el conocimiento de recursos, estrategias y oportunidades de inserción profesional.

Desarrolladas en modalidad virtual en dos sesiones (10 y 17 de octubre), las jornadas articularon un programa estructurado en torno a dos ejes complementarios. La primera sesión se centró en los recursos para la formación continua y la mejora de la empleabilidad y el emprendimiento.

En ella se presentaron los servicios del Área de Empleabilidad y Emprendimiento de la Fundación Universidad Pablo de Olavide, incluyendo herramientas digitales, estrategias para el desarrollo de competencias profesionales y el uso de plataformas como LinkedIn. Asimismo, se abordaron las oportunidades de formación permanente —microcredenciales, estudios de posgrado y doctorado—, los programas de prácticas extracurriculares y los recursos institucionales como Olavide Alumni. La sesión incluyó también información sobre programas públicos de empleo (Servicio Andaluz de Empleo y Garantía Juvenil), el acceso a la función pública y una aproximación al autoempleo a través del CADE UPO.

La segunda sesión estuvo orientada al análisis de las principales vías de acceso al empleo y de las tendencias actuales del mercado laboral en el ámbito de las Ciencias Sociales. En este marco, se presentaron los recursos y servicios de los colegios profesionales, así como su papel en la orientación laboral y el desarrollo profesional. Se profundizó en el acceso a la función pública desde distintas disciplinas y se incorporó la sesión UPO-Conecta Ciencias Sociales, configurada como una mesa de experiencias profesionales abierta a todo el alumnado de la Facultad. En ella se abordaron diversas trayectorias laborales, incluyendo el ejercicio por cuenta propia, la inserción en la administración pública, la intervención en entidades sociales y en ámbitos como la educación social y los programas de empleo, así como los nuevos escenarios de intervención vinculados a la inteligencia artificial y la realidad virtual.

Se grabaron ambos sesiones con el propósito, tras su posterior edición, de generar material de consulta en formato de pequeñas “ píldoras” que serán de libre acceso.

En conjunto, estas jornadas constituyen una iniciativa clave para el fortalecimiento de la empleabilidad, al proporcionar al estudiantado herramientas concretas, conocimiento aplicado y referentes profesionales que facilitan la toma de decisiones informadas sobre su futuro laboral.

Dado el interés suscitado por el contenido de estas Jornadas la intención desde el Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad es organizar unas III Jornadas de similares características durante el curso 2026-2027



INFORME PRÁCTICAS CURRICULARES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. CURSO 2025-2026

Estrella Abolafio Moreno. Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

El inicio de las prácticas curriculares en el curso 2025-2026 se ha caracterizado por el cúmulo de incidencias en el proceso de adjudicación de plazas de prácticas. Esto se ha debido a los cambios de personal generado en el Área de Prácticas de la Fundación. Gracias a la buena disposición de la responsable del Área y a la colaboración con nuestra Facultad estas incidencias se fueron solventando paulatinamente y permitió la incorporación mayoritaria del alumnado a lo largo del mes Octubre.

Este curso se han reactivado los Convenios con los SS SS CC del Ayuntamiento de Sevilla, con la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad, con la Consejería de Salud y Consumo y con la Consejería de Educación. Es de destacar la firma con esta última que permite realizar prácticas de T. Social, Sociología y E. Social a nuestro alumnado. La incorporación de del alumnado de E. Social ha sido una reivindicación de nuestra Facultad durante los últimos años.

Desde este Vicedecanato se ha estado en estrecha relación con los Educadores Sociales de los EOEs para favorecer que fueran los tutores de nuestro alumnado de la rama de E. Social.. Finalmente se ha conseguido, a pesar de las dificultades iniciales, que el alumnado de E. Social se incorporara en el segundo semestre a los EOEs y con la tutorización de E.Sociales. En el caso del alumnado de T. Social se han incorporado a EOEs de Zonas de Transformación Social.

En referencia a las Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad y de la Consejería de Salud y Consumo la firma de los Convenios de colaboración va a permitir la incorporación para el próximo curso de nuestro alumnado en sus centros. Esto va a afectar fundamentalmente al alumnado de la rama de T. Social.

También se ha reactivado la oferta de plazas en Centros de Protección de Menores, Centros de Reforma de Menores, Centros de Privación de Libertad y de los SSSS CCCC del Ayuntamiento de Sevilla. En estos casos son plazas ofertadas fundamentalmente para las ramas de E. Social y T. Social.

En el caso de Sociología destacamos el incremento de la oferta de plazas con nuevas instituciones externas a la UPO, que era una línea en la que se venía trabajando

Podemos consultar la relación de centros / entidades que han ofertado plazas de prácticas para cada una de las asignaturas https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/practicas-de-campo-externas/oferta-de-centros/

Las Prácticas Curriculares en Datos

A continuación, proporcionamos los datos más relevantes con relación al alumnado asignado a los centros para el desarrollo de sus Prácticas Curriculares.

Antes de pasar a analizar la siguiente tabla nos parece necesario realizar una observación en referencia a los datos referidos a las Prácticas de Campo I y II de T. Social y de E. Social de los Dobles Grados. Cada estudiante realiza estas dos asignaturas de la misma rama en el mismo curso académico. En estos casos se hace una única asignación para todo el curso manteniéndose el alumnado en mismo centro. En esta tabla se recoge solo los datos de la asignación inicial, por tanto, el número de estudiantes es el que aparece en la tabla, Sin embargo, aunque el alumnado cursa las dos asignaturas de prácticas, se han computado las ofertas, asignaciones y plazas libres como si se tratara de una sola asignatura. En términos de cuantificación real del número de plazas, en el caso de los Dobles Grados de T. Social y E. Social y de Sociología y Trabajo, habría que multiplicarlos por dos en las ramas de T. Social y E. Social.

RAMA	GRADOS	ASIGNATURA	CURSO 25-26						
			N.º Alumno/as Solicitantes	N.º Plazas		N.º Plazas		N.º Plazas libres	
				Autogestión	Oferta mediante Icaro	Autogestión	Oferta mediante Icaro		
E. SOCIAL	Educación Social	Prácticas de Campo I	39	15	80	15	24	56	
	Educación Social	Prácticas de Campo II	38	18	34	18	20	14	
	D G T. Social y E. Social	Prácticas de Campo I y II	52	23	54	23	29	25	
	Grado en Trabajo Social	Prácticas de Campo I	97	34	100	34	63	37	
TRABAJO SOCI AL	Grado en Trabajo Social	Prácticas de Campo II	100	59	64	59	41	23	
	Doble Grado en Sociología y	Prácticas de Campo I y II	44	27	33	27	17	16	
	Doble Grado en Trabajo Social y	Prácticas de Campo I y II	57	28	47	28	29	18	
SOCIOLOGÍA	Grado en Sociología	Prácticas Externas	32	8	27	8	24	3	
	Doble Grado en Sociología y	Prácticas Externas	41	27	15	27	14	1	
	Doble Grado en Ciencias Políticas	Prácticas Externas de	15	5	12	5	10	2	
TOTAL			515	244	466	244	271	195	

Tabla: Elaborada por del Área de Prácticas de la Fundación Pablo de Olavide

Es de destacar que todo el alumnado que solicita plaza de prácticas tiene una oferta en la localidad que la solicita o en sus cercanías. Las ofertas de la Plataforma Icaro se realizan una vez aprobadas las autogestiones por lo que las plazas ofertadas siempre se van ajustando al número real de alumnado que lo requiere en cada semestre. La mayor ratio alumno/a /centro de prácticas se da en la asignatura de Prácticas de Campo I de E. Social en el Grado de E. Social. Dichas prácticas son las únicas de la rama de E. Social que se desarrollan en el segundo semestre.

En donde suele ser más reducida la oferta con relación a la demanda es en las asignaturas de Prácticas de Campo I y II de T. Social del Doble Grado de Sociología y T. Social y, en segundo lugar, en Prácticas de Campo I del Grado de T. Social. En ambos casos esa situación se subsana promoviendo el procedimiento de autogestión entre el alumnado.

En los datos de autogestión se han incorporado las continuidades. Estas hacen referencia a alumnado que un curso ha realizado prácticas en un centro y decide continuar en el mismo centro el siguiente curso.

Especialmente relevante es que el cómputo de plazas que quedan sin ocuparse de la rama de E. Social son 95, en T. Social son 94 y en la rama de Sociología se reduce a 6. En este caso es destacable que un porcentaje importante del alumnado realiza sus Prácticas Externas en Grupo de Investigación de la Propia Upo. Este dato se reduce en el caso del alumnado del Doble Grado con Sociología ya que pueden optar por continuar sus prácticas en centros externo en donde realizaron las prácticas de la rama de T. Social.

El procedimiento de asignación de plazas de prácticas curriculares

El proceso de adjudicación se inició en julio del 2025 pero se finalizó entre final de septiembre y final de octubre, según los títulos para los que inician su incorporación en centros en el primer semestre. Para el alumnado que se incorporaron en el segundo semestre la adjudicación se cerró a principios de febrero.

Toda la información relativa al procedimiento para la asignación de plazas de prácticas al alumnado aparece en: https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/practicas-de-campo-externas/procedimientos/curso-academico-2025-2026/

Además, se les requiere que rellenen el siguiente cuestionario de solicitud https://www.upo.es/limesurvey/index.php?r=survey/index&sid=559134&lang=es que permite un análisis de las necesidades de plazas por localidades y sectores para cada una de las asignaturas antes del inicio de cada uno de los periodos.
Se establecen dos periodos; uno para las prácticas que se iniciaban en el primer semestre del 2025-26 y otro para las que se iniciaron en el segundo semestre. Para cada uno de ellos se elabora un manual de procedimiento con toda la información necesaria. Para los que inician su incorporación en centros en el primer semestre el proceso de adjudicación se inició en julio del 2025 y se finalizó entre final de septiembre y final de octubre, según los títulos. Para el alumnado que se incorporaba en el segundo semestre la adjudicación se cerró a principios de febrero.

En caso de Sociología, este año la adjudicación se ha realizado en el mes de octubre para todo el alumnado. La mayor parte de ellos han iniciado sus prácticas en el primer semestre, aunque se han ido realizando incorporaciones a lo largo de todo el curso.

Otra cuestión reseñable es el esfuerzo que se realiza desde el equipo decanal y los Departamentos para que el estudiantado pueda conciliar circunstancias académicas específicas como las derivadas de su incorporación a programas de movilidad u otras como realizar las prácticas de campo I y II en un mismo curso. En este sentido, durante el curso 2025-2026 se ha mantenido los grupos de supervisión de Prácticas de Campo de T. Social de Movilidad y Adaptación Curricular tanto en el Grado como en los Dobles Grados.

Desde la Facultad se sigue promoviendo la colaboración con los correspondientes Departamentos para que las prácticas I y II en los Dobles Grados, tanto en la rama de T. Social como en la de E. Social, tengan a lo largo del curso un mismo supervisor/a o tutor/a académico.

Como novedad para el próximo curso 2026/27, en coordinación con Fundación UPO, hemos decidido adelantar a final del mes de Julio la adjudicación del alumnado de prácticas de E. Social y de T. Social que se incorporan en el primer semestre. Antes de tomar la decisión se consultó con las representantes del alumnado en Junta de Facultad y con los delegados y delegadas de los cursos afectados. Posteriormente se informó oportunamente al alumnado mediante sesiones informativas presenciales, emails y el servicio de “Mis Avisos”

Toda la documentación se ha colgado en https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/practicas-de-campo-externas/procedimientos/Curso-Academico-2026-2027/

Además, en el compromiso con la calidad adquirida por esta Facultad, en Julio del curso pasado se implemento el “Cuestionario de evaluación del desarrollo de las prácticas curriculares de la Facultad de Ciencias Sociales. Alumnado” https://www.upo.es/limesurvey/index.php?r=survey/index&sid=681539&lang=es



Imágenes de la prácticas de alumnado en prácticas en el FCSLab

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE “PROMOCIÓN DE LA CULTURA EMPRENDEDORA EN ALUMNADO Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES”/ CURSO 2025-2026

Estrella Abolafio Moreno. Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

Desde el Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad se presenta este nuevo Proyecto para dar continuidad al Proyecto de Innovación Docente “Implementación de TFG en Emprendizaje en los Títulos de Trabajo Social, Educación Social y Sociología” del curso pasado. En este caso se ha consolidado el proyecto para dar sustento a la oferta de TFGs de Emprendimiento en cada uno de los Títulos en curso 2025/26 y se han ampliado los objetivos orientados a favorecer la cultura emprendedora en nuestra Facultad. En ese sentido se ha reforzado la colaboración con la Cátedra de Emprendimiento e Innovación Empresarial en Economía Social.

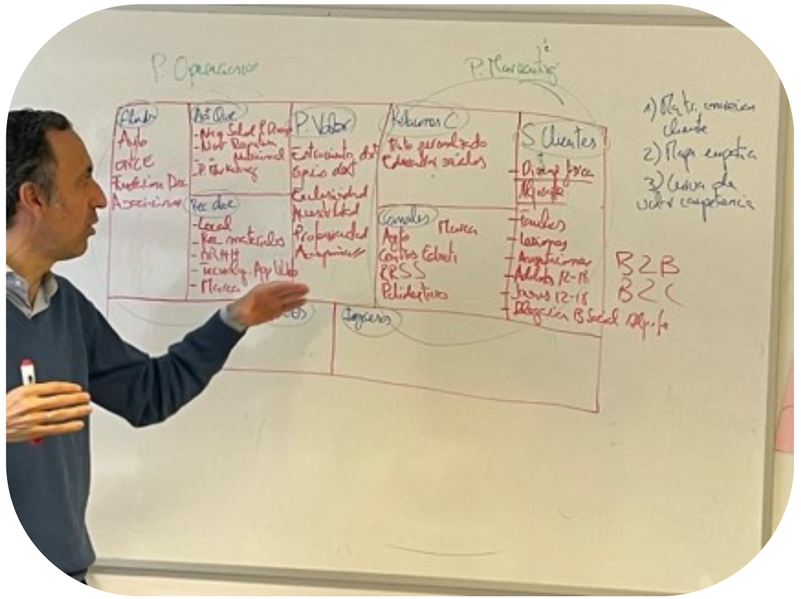
En referencia a la consolidación de las líneas de TFGs de Emprendizaje este curso se ha contado con la participación de 16 alumnos y alumnas de nuestra Facultad. Los profesores/as incorporados/as al proyecto en el presente curso son Juan Manuel González González, Fernando Relinque Medina y Estrella Abolafio Moreno en TFGs de Trabajo Social; Antonio H. Martín, Rafael Hernández Carrera, Rocío Cárdenas Rodríguez, en TFGs de E. Social; Inmaculada Montero TFGs de Sociología y Amapola Povedano Díaz, TFGs de T. Social y Sociología



Metodología

Tras la exitosa experiencia del modelo implementado el pasado curso hemos decidido mantener la misma estructura metodológica. De este modo, el seguimiento del alumnado que se realiza en las sesiones de tutorización se complementa con sesiones formativas específicas en materia de Emprendimiento. De esta formación participa todo el alumnado de nuestra Facultad que desarrollan TFGs de Emprendizaje. Tal como ocurrió el curso pasado han sido tres sesiones de formación impartidas por el técnico del CADE, José Mª Prieto, en los que se han ampliado los contenidos desarrollados el curso pasado. Las sesiones se han desarrollado con carácter dual (presencial y online) el 24 de noviembre y el 15 de diciembre del 2025 y el 23 de febrero del 2026 . Todas han tenido lugar de 16 a 18 h. en el Laboratorio de Ciencias Sociales. Dichas sesiones han sido grabadas con el propósito de generar material didáctico para poder darle difusión posteriormente. Los contenidos abordados han girado en torno al modelo de negocio, técnicas como el círculo dorado y el canva , el plan jurídico, el plan de recursos humanos y el plan económico y financiero. En este caso se ha trabajado también sobre uso de la aplicación Ecofi

En referencia a la consolidación de las líneas de TFGs de Emprendizaje este curso se ha contado con la participación de 16 alumnos y alumnas de nuestra Facultad. Los profesores/as incorporados/as al proyecto en el presente curso son Juan Manuel González González, Fernando Relinque Medina y Estrella Abolafio Moreno en TFGs de Trabajo Social; Antonio H. Martín, Rafael Hernández Carrera, Rocío Cárdenas Rodríguez, en TFGs de E. Social; Inmaculada Montero TFGs de Sociología y Amapola Povedano Díaz, TFGs de T. Social y Sociología



Resumen del resultado de TFGs de Emprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales

Se ofrecieron TFGs de Emprendizaje para las tres titulaciones que gestiona nuestra Facultad con esta distribución.

Trabajo Social

Docente	N.º de plazas ofertadas	N.º asignado a alumnado	Continúan
Abolafio Monero, Estrella	1	1	0
Povedano Díaz, Amapola	2	2	2
González González, José	4	4	4
Relinque Medina ,Fernando	1	1	1
Total	8	8	7

Educación Social

Docente	N.º de plazas ofertadas	N.º asignado a alumnado	Continúan
Martin Padilla, Antonio	1	1	1
Cárdenas Rodríguez, Rocío	1	1	1
Hernández Carrera, Rafael	2	2	2
Total	4	4	4

Sociología

Docente	Nº de plazas ofertadas	N.º asignado a alumnado	Continúan
Montero Logroño, Inmaculada	4	4	4
Povedano Díaz, Amapola	1	1	1
Total	5	5	5

Salvo una alumna de T. Social que anuló su matrícula, todo el alumnado inicialmente asignado ha continuado en el proceso. Los 16 alumnos y alumnas que han participado en este proyecto han superado la asignatura en el presente curso.

Destacamos a la alumna Julia Carabias, del Doble Grado de T. Social y E. Social, por haber sido premiada en la 18ª edición del Concurso UPOemprende de la Universidad Pablo de Olavide. Más concretamente, ha sido galardonada con el ‘Premio INN-LAB Emprendizaje al mejor Trabajo Fin de Grado/ Trabajo Fin de Máster emprendedor’, dotado con 500 euros y financiado por INN-LAB. El Trabajo Fin de Grado presentado se denomina "Sin filtros no por: el juego para hablar de lo que nadie habla" y es un juego de mesa. Está diseñado como herramienta lúdica de prevención y sensibilización sobre el acceso a contenido pornográfico a edades tempranas y su utilización como fuente de educación sexual. Ha sido tutorizada por Dra. Amapola Povedano Díaz.



ENCUENTRO ACADÉMICO. EVALUACIÓN PRÁCTICAS CURRICULARES DE TRABAJO SOCIAL. CURSO 2025-2026

Estrella Abolafio Moreno. Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

El pasado 12 de junio se celebró el Encuentro Académico de Evaluación de las Prácticas de Trabajo Social, en el que participaron supervisores/as de prácticas, tutores/as de centros de prácticas de Trabajo Social y técnicos del Área de Prácticas de la Fundación. El evento, que contó con la asistencia de alrededor de 30 personas, fue organizado por el Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad, junto con el profesorado coordinador de las asignaturas Prácticas de Campo I y II de Trabajo Social, Lucía Muñoz Díaz y M.ª José Vázquez Fernández.

Estos encuentros, que se celebran al finalizar cada curso académico, tienen como objetivo generar un espacio de análisis, reflexión y evaluación sobre el desarrollo de las prácticas.



En este marco, se ofrece a los y las profesionales que tutorizan al alumnado en los centros de prácticas la oportunidad de participar en actividades académicas de interés para su desarrollo profesional. En esta ocasión, la propuesta fue el taller experiencial “Prácticas de cuidado para un Trabajo Social amable, desde la Terapia Corporal Integrativa”, impartido por Alejandro Gala Romero, trabajador social clínico y terapeuta corporal integrativo.

Posteriormente, se implementó una actividad centrada en la reflexión y puesta en común sobre el desarrollo de las prácticas curriculares de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales.
A continuación, en el Salón de Grados del edificio 7, tuvo lugar el acto de reconocimiento institucional a Sonia Peña Ruiz, trabajadora social y directora del Centro de Mayores Fundomar Bermejales. Durante décadas, ha tutorizado a alumnado de nuestra Facultad, compatibilizando esta labor con la de supervisora de prácticas del Departamento de Trabajo Social.





Imagenes de Lucía Muñoz Diaz. Responsable de Prácticas de Campo I yII

Posteriormente, se implementó una actividad centrada en la reflexión y puesta en común sobre el desarrollo de las prácticas curriculares de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales.
A continuación, en el Salón de Grados del edificio 7, tuvo lugar el acto de reconocimiento institucional a Sonia Peña Ruiz, trabajadora social y directora del Centro de Mayores Fundomar Bermejales. Durante décadas, ha tutorizado a alumnado de nuestra Facultad, compatibilizando esta labor con la de supervisora de prácticas del Departamento de Trabajo Social.

La mesa de dicho acto estuvo integrada por representantes del equipo decanal, Juan Miguel Gómez Espino (Decano) y Estrella Abolafio Moreno (Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad), así como por profesionales que han compartido parte de su trayectoria laboral con la homenajeada: Pedro Vázquez, director técnico de la Fundación Doña María, y Amparo Roca, trabajadora social y supervisora de prácticas hasta su jubilación. Cada uno de los integrantes de la mesa resaltó aspectos relevantes de sus cualidades personales y profesionales.





Imágenes :Sara Marin Martin.Responsable técnicodel Servicio de Protocolo

Tras unas breves palabras de agradecimiento por parte de Sonia Peña, esta parte de la jornada —a la que asistió un nutrido grupo de personas cercanas a la homenajeada— concluyó con la entrega, por parte del decano, de un recuerdo conmemorativo.

Tras el acto de Clausura el encuentro finalizó compartiendo un aperitivo en el comedor del edificio Celestino Mutis



Mesa Redonda de Análisis y Reflexión sobre Empleabilidad y Mercado Laboral en Trabajo Social/ CURSO 2025-2026

Estrella Abolafio Moreno. Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

El Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad, en coordinación con las responsables de las asignaturas Prácticas de Campo I y II, organizó la “Mesa Redonda de Análisis y Reflexión sobre Empleabilidad y Mercado Laboral en Trabajo Social”. Esta actividad se enmarcó en el desarrollo de la asignatura Prácticas de Campo II y tuvo lugar el 30 de abril, a las 17:00 horas, en el Salón de Actos del Instituto de la Grasa.

La mesa fue moderada por María José Vázquez Fernández (Responsable de las asignaturas Prácticas de Campo I y II) y Estrella Abolafio Moreno (Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias Sociales).

Participaron como ponentes Angélica Gutiérrez González (Presidenta del Colegio Oficial de Trabajo Social de Sevilla), Sofía Gómez-Pichardo (Responsable de Alianzas y Acción Colegial del citado colegio), Raquel Hachero Cruzado (Trabajadora Social de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Dos Hermanas), Rosalina Uribe Moreno (Trabajadora Social de la Fundación Sevilla Acoge) y Ana Hernández Escobar (Trabajadora Social, CEO y Fundadora de Firma Quattro).



La actividad contó con una elevada participación ya que la asistencia superó los/as 200 estudiantes. Esto evidencia el interés suscitado por la temática abordada.

Este tipo de iniciativas adquiere una especial relevancia en el último curso del Grado en Trabajo Social, al situar al estudiantado en un espacio de diálogo directo con profesionales en activo de diversos ámbitos de intervención. Ello favorece no solo el conocimiento actualizado del mercado laboral y de las distintas salidas profesionales, sino también la reflexión crítica sobre las competencias requeridas, los retos emergentes de la profesión y las oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo el emprendimiento social. Asimismo, contribuye a facilitar la transición entre la formación académica y el ejercicio profesional, reforzando la toma de decisiones informadas en relación con los itinerarios laborales futuros.



3. Actividades FCSLab

El Laboratorio de Ciencias Sociales celebra sus primeros cinco años

El Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLab) de la Universidad Pablo de Olavide ha celebrado su quinto aniversario consolidado como un espacio pionero en Andalucía para la innovación académica, la investigación y la transferencia de conocimiento en Ciencias Sociales. Inaugurado en marzo de 2021, el laboratorio nació con el objetivo de apoyar tecnológicamente la docencia, la investigación y la intervención social, convirtiéndose en un recurso estratégico para la Facultad y para toda la comunidad universitaria.

Durante estos cinco años, el FCSLab ha desarrollado una intensa actividad centrada en el aprendizaje activo y la investigación aplicada. Entre sus iniciativas más destacadas se encuentra el desarrollo de Social Verbatim, una herramienta destinada a la transcripción, gestión y codificación de investigaciones cualitativas, cuya fase de transferencia e internacionalización se impulsará en los próximos meses. Asimismo, el laboratorio ha reforzado su colaboración con grupos de investigación de la UPO con el propósito de consolidarse como la “casa común” de las Ciencias Sociales en la universidad.

Dotado de instalaciones tecnológicas avanzadas, el FCSLab cuenta con salas especializadas para la intervención social, la investigación cualitativa y cuantitativa, la observación y la producción audiovisual. Además de acoger prácticas docentes, proyectos de innovación y actividades de investigación, presta apoyo técnico a cursos, seminarios y eventos académicos. De cara al futuro, el laboratorio aspira a impulsar nuevas microcredenciales en metodologías de investigación, incorporar herramientas de inteligencia artificial a los procesos investigadores y ampliar la difusión internacional de sus desarrollos tecnológicos.



Intervinieron tres figuras clave en la trayectoria del laboratorio:

- Juan Miguel Gómez Espino, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y responsable institucional del FCSLab, quien subrayó la importancia del laboratorio en la estrategia académica de la Facultad y su papel en la mejora continua de la calidad docente e investigadora.
- El profesor Luis Navarro Ardoy, actual responsable operativo del FCSLab, que presentó los avances recientes, las mejoras técnicas implementadas y las líneas de trabajo que guían la gestión cotidiana del espacio.
- La profesora María Rosa Díaz, antigua Decana, quien ofreció una reflexión sobre los orígenes del laboratorio, su consolidación progresiva y el impacto que ha tenido en la innovación metodológica de la Facultad.



Sus intervenciones permitieron trazar una visión conjunta sobre la evolución del laboratorio, destacando tanto los logros alcanzados como los retos que orientan su desarrollo futuro.

Cinco Años de Consolidación

En este periodo, el FCSLab se ha consolidado como un recurso esencial para la innovación docente, el apoyo a la investigación y la experimentación metodológica en Ciencias Sociales. Su crecimiento ha sido posible gracias al compromiso sostenido de la comunidad universitaria y a la incorporación progresiva de mejoras tecnológicas y funcionales.

Proyección y Retos Futuros

La celebración permitió renovar el compromiso institucional con el fortalecimiento del laboratorio. Entre los retos señalados se encuentran la ampliación de capacidades técnicas, el impulso de nuevas líneas de innovación y la consolidación de redes de colaboración académica.

Conclusión

El quinto aniversario del FCSLab constituye un hito significativo que invita a reconocer el camino recorrido y a proyectar nuevas metas. El laboratorio reafirma su papel como infraestructura clave para la docencia, la investigación y la innovación metodológica, con una mirada orientada a los próximos cinco años.



Grabación de podcast: Difusión de contenidos del laboratorio

En el marco del V aniversario del FCSLab, y como parte de las actividades de divulgación académica y transferencia del conocimiento desarrolladas durante el periodo evaluado, se produjo, grabó y difundió un nuevo episodio del programa Desde la Atalaya, integrado en la Fonoteca de RadiOlavide. El episodio, titulado “Transeúntes: Un espacio para el aprendizaje activo en la Universidad. FCSLab”, tuvo como objetivo visibilizar los recursos universitarios de apoyo a la docencia y la investigación, con especial atención al papel del FCSLab como infraestructura estratégica de la Facultad de Ciencias Sociales.

La iniciativa incluyó el diseño de contenidos, la coordinación con las personas participantes, la grabación, edición y publicación del programa. A través del episodio se generó un espacio de diálogo en torno a las funcionalidades del laboratorio, su contribución a la innovación docente mediante metodologías de aprendizaje activo y su papel en el desarrollo de acciones socioeducativas.

Participaron en el pódcast Juan Miguel Gómez Espino, Luis Navarro Ardoy, Pilar Carvajal Soria y Laura Estudillo Calzado. La dirección estuvo a cargo de María del Rocío Cruz Díaz y la realización técnica fue desarrollada por Emilio Plazas Cuevas. El contenido fue difundido a través de la plataforma iVoox, favoreciendo el acceso abierto a recursos de interés para la comunidad universitaria y la sociedad en general.



Incorporación de Becaria al FCSLab

La Facultad de Ciencias Sociales incorpora durante los próximos meses a una becaria que desarrollará tareas de apoyo en el FCSLab, reforzando así la dimensión formativa y operativa del laboratorio. Su llegada es posible gracias al programa de Becas de Formación del Vicerrectorado de Estudiantes, en el marco de una convocatoria destinada a promover la participación del estudiantado en proyectos prácticos vinculados a la Universidad Pablo de Olavide.

La beca está adscrita a un programa específico de la Facultad de Ciencias Sociales y permitirá a la estudiante adquirir competencias profesionales y metodológicas en un entorno real de trabajo. Durante su estancia, colaborará en tareas de apoyo técnico, gestión cotidiana del laboratorio, asistencia en actividades de innovación docente y participación en proyectos de investigación y producción audiovisual.

La duración inicial de la beca contempla la posibilidad de ampliación del contrato, en función de las necesidades del laboratorio y del desempeño de la becaria. Su incorporación contribuye a fortalecer el carácter formativo del FCSLab y a consolidarlo como un espacio que integra docencia, investigación y aprendizaje práctico en Ciencias Sociales.



Las gafas con las que intervengo: paradigmas, autocuidado y arteterapia en Trabajo Social

Inmaculada Sánchez Marquez

El Laboratorio de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide acogió el taller “Las gafas con las que intervengo: paradigmas y autocuidado en Trabajo Social a través de la Arteterapia”, una actividad docente dirigida al alumnado del Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social, en el marco de la asignatura Bases Teóricas y Epistemológicas del Trabajo Social. La actividad se desarrolló con los grupos de EPD 11-EP, 12-EP y 13-EP, y contó con la participación de 60 estudiantes.

El taller fue solicitado por la profesora Pastora Reina Aguilar, del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, y facilitado por Inmaculada Sánchez Márquez, trabajadora social y profesora del mismo Departamento. La actividad se enmarca en la Convocatoria de ayudas económicas para el desarrollo de actividades docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide 2026.



La propuesta partía de una metáfora sencilla: todas las personas miramos e intervenimos desde unas “gafas”. En Trabajo Social, esas gafas tienen que ver con los paradigmas desde los que interpretamos la realidad social, comprendemos los problemas, definimos el rol profesional y tomamos decisiones de intervención. Por ello, el taller abordó los paradigmas funcionalista, conflictivista, hermenéutico y de la complejidad no solo como contenidos teóricos, sino como formas de mirar, intervenir, implicarse y cuidarse.

A través de la arteterapia plástica, el trabajo por zonas y la reflexión compartida, el alumnado pudo explorar cómo cada paradigma puede generar también determinados riesgos de desgaste profesional: moralización o ajuste, hiperresponsabilidad militante, sobreempatía o fusión emocional, necesidad de control o dificultad para sostener la incertidumbre. La actividad permitió así conectar la epistemología con la práctica profesional, mostrando que las teorías no son algo abstracto, sino que influyen en cómo nos colocamos ante la intervención social.

El taller incorporó también una mirada de género, invitando al alumnado a reflexionar sobre cómo los mandatos sociales influyen en la autoexigencia, la disponibilidad emocional, la culpa por descansar y la legitimidad de poner límites. En una profesión feminizada como el Trabajo Social, estas preguntas resultan especialmente necesarias para no reproducir lógicas de sacrificio o sobreimplicación en nombre del cuidado.



La dinámica se organizó en varios momentos: un encuadre inicial de seguridad y buen trato, una actividad sobre mandatos y estereotipos de género, un recorrido por cuatro zonas vinculadas a los paradigmas de intervención, una creación plástica en cada una de ellas y una puesta en común final para integrar aprendizajes. El Laboratorio de Ciencias Sociales permitió disponer el aula de forma flexible, facilitando el movimiento, el trabajo creativo y la participación grupal.

La valoración del alumnado fue positiva. Las respuestas recogidas muestran que la actividad ayudó a relacionar los paradigmas vistos en clase con la profesión, a comprender mejor los riesgos asociados a cada mirada y a reconocer que el autocuidado no es algo secundario, sino una condición para ofrecer una intervención social de calidad. Una de las respuestas del alumnado lo sintetizaba así: “Para dar un servicio de calidad, tiene que estar mi mente y cuerpo con bienestar, y no es algo secundario”.



Esta experiencia muestra el potencial de las metodologías vivenciales y arteterapéuticas para trabajar contenidos teóricos y epistemológicos en la formación universitaria. Además, refuerza el papel del Laboratorio de Ciencias Sociales como espacio de innovación docente, donde es posible aprender desde la teoría, el cuerpo, la creatividad, la reflexión crítica y la práctica profesional.



Jornada de Presentación de Social Verbatim en Ciencias Sociales UPO-UV

En el marco de las actividades de innovación metodológica y fortalecimiento de la investigación cualitativa desarrolladas en la Facultad de Ciencias Sociales, se presentó en la Sala de Formación Activa del FCSLab la aplicación Social Verbatim, una herramienta diseñada específicamente para el tratamiento y análisis de datos en investigación social.

La aplicación es el resultado de un proceso de colaboración interuniversitaria entre el FCSLab de la Universidad Pablo de Olavide y el Social·Lab de la Universitat de València. Esta sinergia ha permitido desarrollar una herramienta que integra funcionalidades clave para la investigación cualitativa, tales como la transcripción asistida, la gestión de proyectos, la anonimización de datos y el análisis de grupos de discusión. Su diseño responde a la necesidad de contar con recursos tecnológicos que optimicen los procesos de trabajo en investigaciones basadas en metodologías cualitativas.



La presentación de Social Verbatim se enmarca, además, en la dinámica de cooperación entre distintos grupos de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, participantes en la reunión FCSLab 20-05-26 (Grupos PAIDI), lo que refuerza la articulación de redes académicas orientadas a la innovación y la transferencia del conocimiento. Este encuentro permitió contextualizar el desarrollo de la aplicación dentro de una estrategia institucional más amplia, centrada en la mejora de los recursos disponibles para la investigación y la docencia.

La actividad contribuyó así a visibilizar el potencial de la herramienta y a consolidar el papel del FCSLab como espacio de referencia para la experimentación metodológica y el impulso de tecnologías aplicadas a la investigación social.



Sesión de Trabajo del Proyecto INCLUDE en el FCSLab

La Sala de Formación Activa del FCSLab acogió una sesión de trabajo del proyecto de investigación “Diversidad, inclusión e igualdad: Impactos sociales y de género en el sistema de licencias parentales y de la educación infantil (INCLUDE)”, coordinado por la profesora Carmen Boita. La actividad se desarrolló en el marco del uso del laboratorio como infraestructura de apoyo a la investigación social, proporcionando un entorno adecuado para el trabajo colaborativo y el intercambio académico.

Durante la jornada se presentaron avances del proyecto centrados en el análisis de las desigualdades de género en los sistemas de cuidados, las políticas de conciliación y sus efectos en la educación infantil. El encuentro favoreció la discusión metodológica y conceptual entre las investigadoras participantes, reforzando la dimensión interdisciplinar del estudio.



La sesión se llevó a cabo en formato híbrido, lo que permitió la participación simultánea de investigadoras de distintos contextos institucionales y consolidó el papel del laboratorio como espacio que integra dinámicas presenciales y remotas. En conjunto, la actividad se alinea con la línea estratégica del FCSLab orientada a la promoción de la investigación colaborativa y la generación de conocimiento en Ciencias Sociales.

Programa de Acompañamiento de TFG en Trabajo Social y Educación Social

El proyecto piloto de metodologías de acompañamiento para la elaboración del Trabajo Fin de Grado (TFG) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide comenzó en el curso 2022/2023 como una iniciativa orientada a mejorar el proceso formativo del estudiantado mediante un modelo de tutorización continuada y colaborativa. Nacido en octubre de 2022 en el Grado en Trabajo Social, el programa fue ampliado en cursos posteriores al Grado en Educación Social, consolidándose como una experiencia de innovación docente de referencia en la Facultad.

Desde su primer año, las sesiones del proyecto se desarrollan en las salas del FCSLab, un entorno que ofrece recursos tecnológicos, espacios de trabajo colaborativo y apoyo técnico especializado. El personal del laboratorio acompaña estas actividades proporcionando asistencia en el uso de herramientas audiovisuales, metodológicas y de análisis, lo que ha permitido enriquecer el enfoque práctico del programa.



El modelo de acompañamiento combina sesiones grupales, trabajo en parejas, orientación metodológica y tutorías colectivas, con el objetivo de reforzar las competencias investigadoras del estudiantado y facilitar la planificación, el diseño y el desarrollo del TFG. La estructura del programa integra actividades aplicadas, revisión de propuestas y análisis de casos, favoreciendo la reflexión crítica y la mejora progresiva del trabajo académico.

En conjunto, esta iniciativa ha contribuido a fortalecer la calidad del proceso de elaboración del TFG en ambas titulaciones, consolidando un modelo de apoyo docente que continúa evolucionando y que sitúa al FCSLab como un espacio clave para la formación aplicada en Ciencias Sociales.



Uso del FCSLab en el Proyecto de Innovación Docente FamilyLab

La Sala de Formación Activa del FCSLab acogió la realización del proyecto de innovación docente FamilyLab, vinculado a la asignatura optativa Trabajo Social y Discapacidad de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. La actividad, desarrollada entre febrero y finales de mayo, se articuló como una experiencia formativa centrada en el aprendizaje a partir de historias de vida, utilizando tanto el espacio interior como exterior de la sala gesell.

El proyecto se basó en una propuesta metodológica que situó al alumnado en sesiones periódicas de trabajo con narrativas de familias de personas con discapacidad. Estas sesiones se configuraron como espacios de diálogo y reflexión compartida, favoreciendo la comprensión de las realidades sociales de la discapacidad desde una perspectiva vivencial y situada. La participación directa de las familias permitió profundizar en los procesos de acompañamiento, cuidado y autonomía, enriqueciendo la mirada profesional del estudiantado.





Durante el desarrollo del proyecto también se abordó el programa fri-housing, presentado como ejemplo de iniciativa innovadora orientada a la convivencia inclusiva y al apoyo a la vida independiente de personas con discapacidad. Su incorporación al debate permitió conectar los contenidos de la asignatura con experiencias reales de intervención social y ampliar la reflexión sobre modelos emergentes de inclusión.

En conjunto, FamilyLab consolidó el uso del FCSLab como entorno de apoyo a la innovación docente, ofreciendo un espacio idóneo para metodologías participativas y para el trabajo con narrativas en contextos de formación universitaria.

Además, la experiencia permitió consolidar el uso continuado del FCSLab como entorno de referencia para el desarrollo de metodologías participativas y proyectos de innovación docente. La disponibilidad de sus espacios —tanto interiores como exteriores— y el acompañamiento técnico del personal del laboratorio contribuyeron de manera decisiva a garantizar la calidad pedagógica de las sesiones, reforzando el carácter aplicado y vivencial de la propuesta formativa.



Sala de observación



Sala Geselll

Taller Práctico: Integrando el Cuerpo y la Perspectiva de Género en la Gestión de Conflictos

El 11 de marzo de 2026, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide acogió una experiencia formativa dirigida al alumnado del Grado en Trabajo Social y la profesora Rosa Maria Varela Garay, en el marco de la Convocatoria de Ayudas Económicas para Actividades Docentes 2026. La actividad contó con la participación de Alejandro Gala Romero, egresado del Grado en Trabajo Social, quien impartió una formación práctica de seis horas con tres grupos de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD), con aproximadamente veinte estudiantes por grupo.

El taller se desarrolló como un espacio de aprendizaje experiencial centrado en la integración del cuerpo en la gestión del conflicto desde la perspectiva de género. Desde la Técnica Corporal Integrativa (TCI), se abordó el conflicto como una experiencia también corporal, en la que el sistema nervioso activa respuestas automáticas de lucha, huida o bloqueo antes de la respuesta consciente.

La perspectiva de género permitió identificar patrones corporales asociados a la socialización, observándose dinámicas de expansión y ocupación del espacio vinculadas a lo masculino, y de contención o retracción corporal vinculadas a lo femenino. Se trabajó con la herramienta “Estrella de la TCI”, favoreciendo la identificación de personajes internos, la autoconciencia corporal y la regulación de respuestas automáticas.

La actividad reforzó competencias clave para la intervención en Trabajo Social, especialmente en mediación y gestión de conflictos, concluyendo con un espacio de reflexión colectiva que consolidó aprendizajes orientados a una práctica profesional más consciente, equitativa y respetuosa.



Actividad de Psicología de la Familia en el FCSLab: Simulaciones, Metodologías Activas y Aprendizaje Experiencial

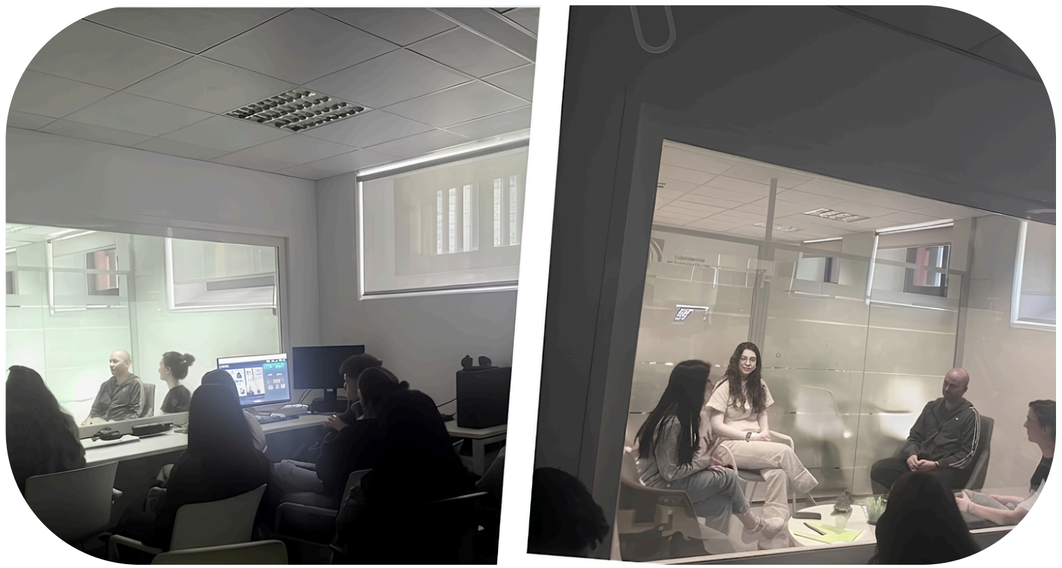
Entre los meses de febrero y mayo se desarrolló, en el marco de la asignatura Psicología de la Familia del Grado en Educación Social, una experiencia docente basada en metodologías activas orientadas al análisis de la dinámica familiar. La actividad tuvo lugar en la Sala de Formación Activa y en las salas de entrevistas y observación del FCSLab, permitiendo reproducir un dispositivo metodológico de carácter semi-clínico y formativo.



La propuesta se articuló a partir de simulacros de familias, representadas por dos familiares acompañados por estudiantado de la asignatura, quienes encarnaron situaciones y relatos de vida significativos. Estas simulaciones permitieron trabajar con narrativas complejas y emocionalmente relevantes, manteniendo un enfoque pedagógico seguro y estructurado. Cada sesión comenzaba con una introducción del profesorado sobre los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de la dinámica, tras lo cual se iniciaba el trabajo práctico mediante entrevistas en profundidad realizadas a las familias simuladas, mientras el resto del alumnado observaba el proceso desde una sala contigua habilitada para ello.

El estudiantado participó de forma rotatoria en los distintos espacios, alternando los roles de entrevista y observación. Esta organización permitió experimentar la actividad desde perspectivas complementarias y favoreció el desarrollo de competencias fundamentales como la escucha activa, la empatía, el análisis de la dinámica familiar y la reflexión crítica ante situaciones vinculadas a la intervención social.

En conjunto, la actividad reforzó el aprendizaje experiencial dentro de la asignatura, integrando el uso de simulaciones como herramienta pedagógica y promoviendo una comprensión más profunda y situada de los contenidos teóricos trabajados en el aula. La utilización de los recursos del FCSLab contribuyó de manera decisiva a dotar a la experiencia de un enfoque aplicado y profesionalizante, alineado con las necesidades formativas del Grado en Educación Social.



Taller “Comunicación y habilidades sociales con perspectiva de género a través del teatro aplicado” en el FCSLab

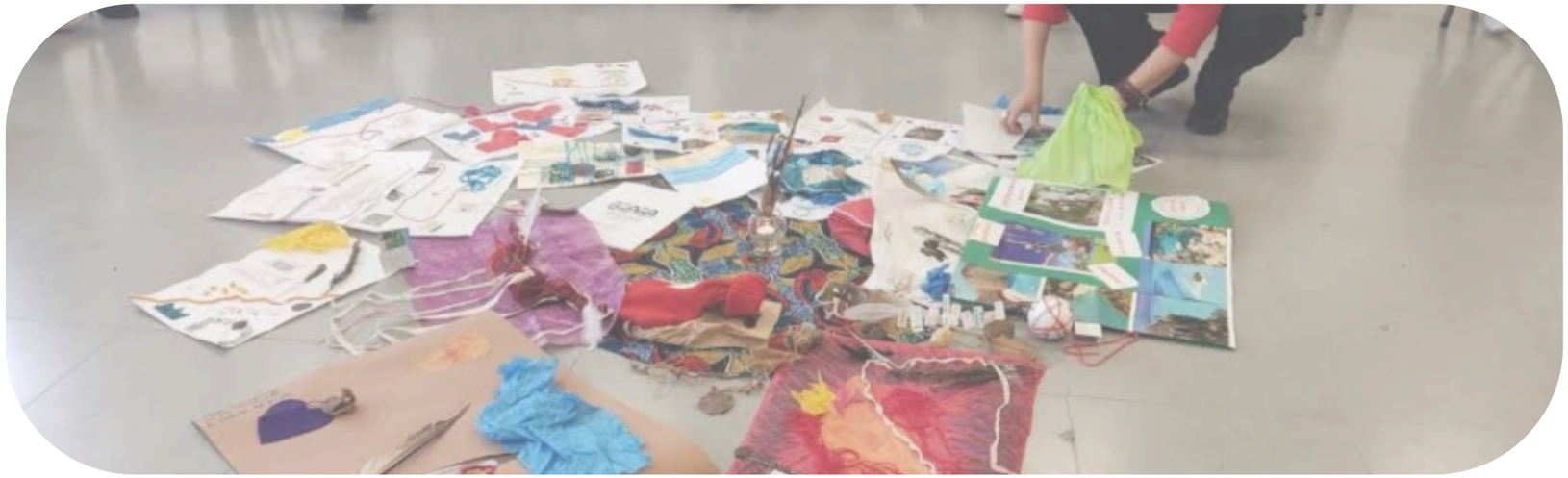
En el marco de las actividades docentes desarrolladas en el FCSLab, se llevó a cabo durante el mes de abril el taller “Comunicación y habilidades sociales con perspectiva de género a través del teatro aplicado”, integrado en la asignatura Habilidades Sociales y de la Comunicación del Grado en Trabajo Social. La actividad fue coordinada por la profesora M.ª Auxiliadora García Portillo y contó con la participación de la facilitadora externa Chari Lara, trabajadora social e integrante de la compañía Olor a Tablas.

El taller se orientó al desarrollo de competencias comunicativas desde un enfoque vivencial, incorporando dinámicas corporales, improvisaciones y ejercicios grupales propios del teatro aplicado. Estas metodologías permitieron trabajar aspectos clave como la escucha activa, la expresión emocional, la ocupación del espacio y la reflexión sobre cómo los mandatos de género atraviesan las interacciones cotidianas y profesionales. La participación activa del estudiantado favoreció la exploración crítica de situaciones comunicativas habituales, poniendo el foco en cuestiones como la distribución de la palabra, la gestión de límites, el cuidado emocional y las desigualdades de género presentes en los procesos relacionales.



La actividad contó con la participación de 36 estudiantes pertenecientes a los grupos de EPD 21, 22 y 23, desarrollándose íntegramente en las instalaciones del laboratorio. El uso de los espacios del FCSLab facilitó la implementación de metodologías corporales y participativas, reforzando su papel como entorno de apoyo a la innovación docente y a la formación aplicada en Trabajo Social.

El taller se enmarcó en las ayudas para favorecer la docencia con perspectiva de género en la Universidad Pablo de Olavide durante el curso 2025-2026, financiadas por el Instituto Andaluz de la Mujer y gestionadas por la Oficina para la Igualdad. En conjunto, la actividad contribuyó a fortalecer la formación del estudiantado desde un enfoque integral que combina cuerpo, comunicación y perspectiva de género, alineado con las necesidades profesionales del Trabajo Social contemporáneo.



4. Actividades Académicas Docentes

Abordando las desigualdades sociales en el Norte y el Sur Global

Sandra Fachelli. Dpto. de Sociología

La Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España) acogió del 20 al 22 de mayo de 2026 el congreso internacional 'Addressing Social Inequalities in the Global North and South', una cita académica que reunió en Sevilla a 450 especialistas en estratificación social, movilidad e igualdad de oportunidades para debatir uno de los grandes retos de las sociedades contemporáneas.

El encuentro fue organizado por el Research Commitee 28 Social Stratification de la International Sociological Association (ISA) y por la red INCASI, International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities.

El acto fue inaugurado por el Rector de dicha universidad, Francisco Oliva, el presidente del RC28, Hiroshi Ishida, el Coordinador principal del proyecto INCASI y co-organizador del encuentro, Pedro López-Roldán, y la organizadora del evento y miembro del Board del RC28, Sandra Fachelli, profesora del Departamento de Sociología de la UPO.



A la izquierda, Pedro López-Roldán (Co-Organiser of RC28 Spring Meeting), Francisco Oliva, Hiroshi Ishida (President of RC28) y Sandra Fachelli (Chair and Organiser of RC28 Spring Meeting 2026) en la sesión inaugural del Congreso. A la derecha, Michael Hout (NYU) abre la primera sesión plenaria del Congreso.

Una de las sesiones destacadas fue la primera plenaria del miércoles 20 de mayo, un homenaje a John Goldthorpe, figura clave de la sociología contemporánea y de los estudios sobre clase, movilidad social y estratificación. La sesión, celebrada en el Paraninfo de la UPO estuvo presidida por Mike Hout, de la New York University, y contó con las intervenciones de Michelle Jackson, de Stanford University, y Louis-André Vallet, investigador emérito del CNRS y de Sorbonne University. El programa incluyó además una exposición permanente dedicada a la trayectoria y contribución científica de Goldthorpe. Se puede consultar la sesión aquí https://tv.upo.es/media/t/0_32uwjbcr



El jueves 21 de mayo, la sesión plenaria ‘Old and new challenges: stratification and inequality in the 21st century’ reunió a cuatro voces internacionales para analizar los desafíos clásicos y emergentes de la desigualdad en el siglo XXI. Participaron Emmanuelle Barozet, de la Universidad de Chile, con una intervención sobre pobreza y clases sociales; Patricio Solís, de El Colegio de México, con una ponencia sobre etnicidad, fenotipo y oportunidades de vida; Celi Scalon, de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, que abordó la juventud en el contexto de las desigualdades latinoamericanas; y Yu Xie, de Princeton University, quien reflexionó sobre los datos y la investigación social en la era de la inteligencia artificial. La sesión estuvo presidida por Pablo Dalle, de la Universidad de Buenos Aires. Se puede consultar la sesión aquí: https://tv.upo.es/media/t/0_dktu3pwv

La tercera conferencia plenaria, el viernes 22 de mayo, estuvo dedicada a la agenda internacional de investigación sobre movilidad social en países de industrialización temprana y tardía. Presidida por Xi Song, de Columbia University, contará con las intervenciones de Carlos Costa Ribeiro, de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro; Hiroshi Ishida, profesor emérito de la University of Tokyo; y Sandra Fachelli, profesora del Departamento de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide y representante de la red INCASI. Se puede consultar la sesión aquí: https://tv.upo.es/media/t/0_vwykqdbl

La conferencia se cerró con una carta del presidente de la ISA, Geoffrey Pleyers, que califica al encuentro como especialmente relevante tanto por su magnitud - 450 participantes- como por su tema central.

Cómo incorporar la perspectiva de género en investigación

María Cascales Mira. Dpto. de Sociología

La actividad llevada a cabo ha consistido en una charla-taller sobre “Cómo incorporar la perspectiva de género en investigación”, celebrada los días 9 de abril y 8 de mayo de 2026 en el Grado de Trabajo Social de la Universidad Pablo de Olavide, dentro de la asignatura Métodos y Técnicas de Investigación Social, impartida por las profesoras María Cascales e Inmaculada Zambrano. La charla ha sido financiada por la Facultad de Ciencias Sociales, a través de la Convocatoria de Ayudas a la Docencia.

La actividad fue impartida por las profesoras Rocío Martínez Borrego y Elena Ferri Fuentevilla, quienes abordaron conceptos fundamentales relacionados con la perspectiva de género en la investigación social, los sesgos androcéntricos presentes en los procesos de investigación y la importancia de desarrollar estudios sensibles al género.



Durante las sesiones, el alumnado pudo reflexionar sobre la incorporación de la perspectiva de género en los proyectos de investigación que estaban desarrollando, así como debatir dudas y cuestiones prácticas con las ponentes. Asimismo, se destacó la relevancia de la medición del daño social y del diseño científico en los informes sociales. Como resultado, el alumnado elaboró una reflexión sobre cómo mejorar sus investigaciones a partir de los contenidos trabajados, valorando muy positivamente la actividad por su utilidad para fortalecer competencias investigadoras y profesionales desde una perspectiva de género.



Jornada y Mesa Redonda titulada Suicidio: prevención, postvención, familias supervivientes y salud mental

Ana María Gallardo Flores. Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales

La Universidad Pablo de Olavide albergó el jueves 12 de febrero de 2026 la jornada denominada Suicidio: prevención, postvención, familias supervivientes y salud mental, un espacio de encuentro, reflexión y sensibilización con el objetivo de visibilizar el suicidio como un problema de salud pública y generar diálogo entre profesionales, asociaciones y la comunidad universitaria. Organizada desde el Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la UPO, la jornada tuvo lugar en el Paraninfo de la Universidad, iniciándose a las 9:00 h. y reuniendo a un amplio panel de especialistas en intervención, prevención y acompañamiento psicosocial.



La Jornada y posterior Mesa Redonda fueron organizadas y coordinadas por las doctoras, Ana Gallardo y Rocío Martínez, docentes e investigadoras del Departamento de Trabajo Social y Servicios Social, con un equipo de colaborador formado por las alumnas internas Elena Amaya, Sofía Regato y Claudia Belsué, estudiantes del doble grado de Trabajo Social y Educación Social. En el acto inaugural, la directora general de Cuidados, Atención Sanitaria, Salud Mental y Adicciones de la Junta de Andalucía, Trinidad Rus Molina, subrayó la importancia de romper el silencio y los estigmas asociados al suicidio, señalando qué si se habla del suicidio y se visibiliza, se potencia la capacidad de las personas para pedir ayuda. Por su parte, el vicerrector de Planificación Estratégica de la UPO, José Antonio Sánchez Medina, destacó la complejidad del fenómeno y la necesidad de abordarlo desde una perspectiva amplia y crítica.

Las intervenciones abordaron aspectos clave de la prevención, la postvención y el acompañamiento a familias supervivientes, con la participación de profesionales de asociaciones especializadas como la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio (IASP), la asociación Papageno, el Programa de Salud Mental de la Junta de Andalucía, la Asociación Andaluza de Supervivientes por Suicidio (Ubuntu, Cádiz) , así como representantes de la Policía Nacional y otros cuerpos del estado, familiares supervivientes y profesionales del ámbito del Trabajo Social.

Esta iniciativa se enmarca en la creciente preocupación social por la salud mental y la necesidad de construir respuestas colectivas que favorezcan no solo la intervención profesional, sino también la sensibilización comunitaria y el apoyo a quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, iniciativa a la cual se unió la Universidad Pablo de Olavide.

El encuentro se configuró no solo como un espacio de transmisión de conocimientos técnicos, sino también como un foro para el intercambio de experiencias y perspectivas entre diferentes agentes implicados en la atención a la salud mental, reforzando la importancia de la colaboración intersectorial para la prevención del suicidio.





Entrenamiento en el uso del instrumento “Entrevista para la evaluación de competencias parentales (ECP-12)” para alumnado del Grado en Educación Social

Bárbara Lorence Lara. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (US)

Gonzalo del Moral Arroyo. Área de Psicología Social (UPO)

La evaluación de las competencias parentales es un aspecto muy importante en el campo de la intervención familiar. La Cruz Roja junto a la Universidad de Sevilla, apostaron por el desarrollo de una prueba que pudiera utilizarse en contextos no académicos como, por ejemplo, equipos de tratamiento familiar, asociaciones de acogimiento familiar, procesos de adopción, etc. enfocada a la evaluación de las competencias de madres, padres y otras figuras que ejerzan el rol parental para poder desarrollar programas psicoeducativos que permitan entrenar aspectos parentales que pudieran ser susceptibles de mejora así como evaluar las competencias en un momento determinado y poder evaluar al subsistema parental de un grupo familiar. 5 idiomas.

Fruto de esta colaboración se creó la “Entrevista para la evaluación de competencias parentales (ECP-12)”, que ha sido empíricamente validada y utilizada en distintos contextos prácticos nacionales e internacionales (Servicios Sociales, ONGs, sistema público de salud, etc.), habiendo sido traducida a 5 idiomas.

El Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (COPESA) en su catálogo de áreas laborales con potencial interés para las futuras y futuros profesionales de la Educación Social destaca la intervención familiar y el trabajo con familias acogedoras y adoptivas, como dos de las áreas de interés a tener en cuenta para la formación universitaria.

Por ello, desde la asignatura 803044 Psicología de la Familia, coordinada por el profesor Gonzalo del Moral Arroyo, se propuso por tercer año, un taller práctico para aprender a usar la “Entrevista para la evaluación de competencias parentales (ECP-12)” como herramienta de evaluación y planificación de intervenciones para el trabajo con familias desde la perspectiva de la mejora de las habilidades y competencias de madres, padres y otras figuras que ejerzan el rol parental.



La actividad se desarrolló el día 24 de marzo de 2026, de 11 a 13h en el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales, recibiendo apoyo a través de la Convocatoria de Ayudas Económicas para el Desarrollo de Actividades Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales (año 2026). La profesora Bárbara Lorence Lara, profesora titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla fue la encargada de la impartición del curso.

El alumnado tuvo acceso al manual de uso de la herramienta “Entrevista para la evaluación de competencias parentales (ECP-12)” así como a la propia herramienta. Tras una breve introducción teórica a través del concepto de parentalidad positiva y el marco normativo que la impulsa y regula, se planteó una tarea en grupos pequeños destinada a identificar las 12 competencias parentales de la propuesta teórica a partir del visionado de un vídeo de la serie de TV “Los Serrano”.

Posteriormente se trabajaron en gran grupo las competencias a partir de los elementos identificados. Una vez realizada esta fase introductoria, la actividad consistió en la explicación y entrenamiento del uso de la herramienta a partir de la hoja de registro, el proceso de puntuación a través de juicio de expertos/as y el empleo de la plantilla de corrección. Posteriormente se resolvieron las dudas acerca del uso práctico de la herramienta. Se terminó explicando la utilidad de los resultados para el diseño y planificación de intervenciones con las familias para la mejora de las competencias parentales y animando al alumnado a participar en los cursos gratuitos con acreditación del uso de la herramienta que Cruz Roja y la Asociación para el Estudio y Apoyo a las Familias (ESAFAM) ofertan.

Además, esta actividad se incluyó como elemento de evaluación de la asignatura proveniente de los planteamientos del proyecto de innovación docente ID75 “Construyendo familias”:

Evaluación de la asignatura Psicología de la Familia a través de un proyecto de aprendizaje experiencial psicodramático con perspectiva de género, concedido en el curso 2024/2025 que consistió en la transformación de la asignatura a través de un proceso de evaluación continua a lo largo del cuatrimestre basado en la experimentación vivencial de una familia no convencional. La evaluación de esta actividad consistió en la implementación total o parcial fuera del aula de la entrevista a figuras parentales del entorno cercano del alumnado y la elaboración de un pequeño informe a partir de las respuestas obtenidas.



Expresiones de la diversidad sexual en Andalucía

Javier Escalera Reyes. Catedrático de Antropología Social



El pasado día viernes 27 de febrero tuvo lugar en el Paraninfo de la Universidad Pablo de Olavide la celebración de la Mesa Redonda/Debate que sobre el tema "Expresiones de la diversidad sexual en Andalucía" organizó el equipo docente de la asignatura "La Cultura Andaluza como contexto del trabajo social", integrada en el plan de estudios del grado de Trabajo Social y en los dobles grados de Sociología y Trabajo Social y Trabajo Social y Educación Social, con la colaboración del Colectivo Cultura Andaluza de la UPO y la Cátedra de Diversidad Sexual y Género "Pasaje Begoña" de la Universidad Pablo de Olavide, y el apoyo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO, el Vicerrectorado de Cultura y Políticas Sociales de la UPO y el Proyecto Resignificaciones de las memorias y patrimonializacion LGTBIQ+: voces y silencios (MemoDiv+) PID2023- 151409NB-I00.

Esta actividad, enmarcada en el Mes de la Historia de LGBTIAQ+, formaba parte de la programación de la asignatura con el fin de propiciar el encuentro entre el conjunto de los docentes y estudiantes de las cinco líneas en las que se imparte en los cursos tercero y cuarto de las diferentes titulaciones, con el objetivo añadido de compartirla con todos los miembros de la comunidad universitaria.



Tras la intervención de Javier Escalera Reyes, en representación del equipo docente de la asignatura para explicar los objetivos de la actividad y presentar a los conferenciantes, se pasó a la exposición por parte de los mismos de sus respectivas ponencias. Rafaél Cáceres Feria,Profesor de Antropología Social y Director de la Cátedra de Diversidad Sexual y Género “Pasaje Begoña” de la UPO, sobre el tema Las naciones tienen pluma: diversidad sexual y de género en Andalucía; Fran Sabariego Uceda, Artista Visual e Investigador Predoctoral Universidad Complutense de Madrid, con su ponencia titulada MANOLO MANOLA. Transición pictórica para un cispassing andaluz; y finalmente la de Elena Mosquera, del Colectivo La Golfa, titulada Lesbianas, “pourquoi pas?”. Hisoria del movimiento queer en Andalucia.



Realizadas las respectivas exposiciones, se abrió un espacio de debate en torno a algunas de las cuestiones planteadas respecto a las identidades sexo/genéricas y a las desigualdades que sobre ellas se establecen en nuestra sociedad.

El debate, con la participación del estudiantado y el profesorado asistente, resultó muy provechoso.

Cuidarse para intervenir: autocuidado y género en las prácticas de Trabajo Social

Antonia Corona Aguilar. Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales / Inmaculada Sánchez Marquez

Durante los meses de marzo y abril de 2026 se ha desarrollado en la Facultad de Ciencias Sociales el taller “Cuidarse para intervenir: autocuidado y género en las prácticas de Trabajo Social”, una acción formativa dirigida al alumnado de Prácticas de Campo I del Grado en Trabajo Social y de Prácticas de Campo II del Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social. La actividad contó con la participación de 44 personas y se realizó en el Laboratorio de Ciencias Sociales de la UPO, en cuatro sesiones distribuidas entre los grupos G1, G2, 20 y 21.





El taller fue solicitado por la profesora Antonia Corona Aguilar, del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, y facilitado por Inmaculada Sánchez Márquez, trabajadora social y profesora del mismo Departamento. La actividad se ha desarrollado en el marco de las ayudas destinadas a fomentar la realización de acciones para favorecer la docencia con perspectiva de género en la Universidad Pablo de Olavide durante el curso 2025-2026, financiadas por el Instituto Andaluz de la Mujer y gestionadas por la Oficina para la Igualdad de la UPO

Además, esta actividad se articula con el Proyecto de Innovación Docente “Cuidar para transformar: autocuidado profesional y perspectiva de género en Trabajo Social”, desde el que se vienen impulsando propuestas orientadas a integrar el autocuidado y la perspectiva de género en la formación del alumnado de Trabajo Social. En este marco, se contó también con la colaboración de Niurka Martín Carmona, alumna interna, quien se encargó de recopilar y organizar las fuentes de verificación de la actividad.

La propuesta partía de una idea sencilla, pero fundamental para la formación en Trabajo Social: para intervenir de forma ética, reflexiva y sostenible, también es necesario aprender a cuidarse. Durante las prácticas, el alumnado entra en contacto con realidades sociales complejas, demandas emocionales intensas y procesos de construcción de identidad profesional. Por ello, el taller abordó el autocuidado no como una cuestión individual o secundaria, sino como una competencia profesional clave. A través de una metodología vivencial, participativa y creativa, la actividad incorporó la arteterapia como herramienta para expresar emociones, reconocer límites y reflexionar sobre el desgaste profesional. El alumnado trabajó con materiales artísticos, dinámicas grupales y espacios de puesta en común, analizando cómo los mandatos de género influyen en la forma de cuidar, asumir responsabilidades, responder a las demandas o vivir la sobreimplicación.

Uno de los ejes centrales fue cuestionar la idea del cuidado como sacrificio. En una profesión históricamente feminizada como el Trabajo Social, resulta especialmente importante identificar cómo la autoexigencia, la disponibilidad emocional permanente o la dificultad para poner límites pueden naturalizarse durante la formación y la práctica profesional. El taller permitió abrir un espacio para pensar estas cuestiones desde el cuerpo, la emoción, la creatividad y la reflexión compartida.

La valoración del alumnado fue muy positiva. El cuestionario de evaluación obtuvo una media global de 4,58 sobre 5, destacando especialmente el clima grupal y la reflexión sobre cómo el género influye en el autocuidado, ambos con una media de 4,90 sobre 5. Entre las respuestas abiertas, el alumnado señaló que el taller le había aportado “paz y reflexión”, “estrategias para mi autocuidado personal” y una mirada más preventiva sobre el desgaste emocional en Trabajo Social.

La actividad también permitió fortalecer el vínculo entre universidad y centros de prácticas. Se invitó a tutoras y tutores profesionales, y asistió una profesional de la Asociación Mujeres Supervivientes, cuya presencia enriqueció la reflexión desde la experiencia directa de la intervención social.



Esta experiencia muestra el potencial de las metodologías vivenciales y arteterapéuticas para trabajar el autocuidado, la perspectiva de género y la construcción de la identidad profesional en las prácticas de Trabajo Social. Además, abre la posibilidad de consolidar este tipo de acciones en futuras ediciones de las asignaturas de prácticas y de transferirlas a otros contextos formativos donde el cuidado, la intervención social y la igualdad resulten fundamentales.





Teatro, comunicación y habilidades sociales con perspectiva de género

Inmaculada Sánchez Marquez. Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales

Durante el mes de abril de 2026 se ha desarrollado en la Facultad de Ciencias Sociales el taller “Comunicación y habilidades sociales con perspectiva de género”, una actividad dirigida al alumnado de la asignatura Habilidades Sociales y de la Comunicación, del Grado en Trabajo Social.

La responsable académica del taller ha sido la profesora Inmaculada Sánchez Márquez, del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. La actividad se ha desarrollado en el marco de las ayudas para favorecer la docencia con perspectiva de género en la Universidad Pablo de Olavide durante el curso 2025-2026, financiadas por el Instituto Andaluz de la Mujer y gestionadas por la Oficina para la Igualdad de la UPO.

El taller ha contado con la profesora Inmaculada Sánchez Márquez, del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, como responsable académica, y se ha desarrollado en el marco de las ayudas destinadas a fomentar la realización de acciones para favorecer la docencia con perspectiva de género en la Universidad Pablo de Olavide durante el curso 2025-2026, financiadas por el Instituto Andaluz de la Mujer y gestionadas por la Oficina para la Igualdad de la UPO.

Además esta actividad se articula con el Proyecto de Innovación Docente “Cuidar para transformar: autocuidado profesional y perspectiva de género en Trabajo Social”, desde el que se vienen impulsando propuestas orientadas a integrar el autocuidado y la perspectiva de género en la formación del alumnado de Trabajo Social.

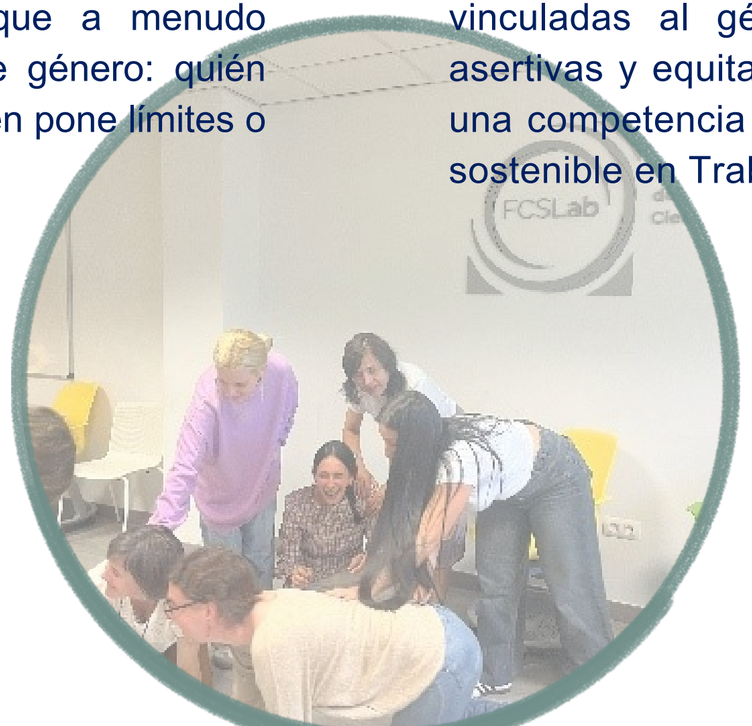
El taller fue facilitado por Chari Lara, trabajadora social e integrante de la Compañía Olor a Tablas, quien acompañó al alumnado en una propuesta basada en el teatro aplicado, la comunicación no verbal, la expresión emocional, el autocuidado y la perspectiva de género. Contamos también con la colaboración de la profesora M.ª Auxiliadora Portillo, compañera de asignatura, quien facilitó el desarrollo del taller en su grupo de clase. Asimismo, agradecemos la colaboración de Niurka Martín Carmona, alumna interna del proyecto de innovación, quien se encargó de recopilar y organizar las fuentes de verificación de la actividad.

La actividad se llevó a cabo en tres sesiones de dos horas, con los grupos de EPD 21, 22 y 23, y contó con la participación de 36 estudiantes. Todas las sesiones se realizaron en el Laboratorio de Ciencias Sociales de la UPO, un espacio especialmente adecuado para trabajar desde el cuerpo, el movimiento, la participación y la reflexión grupal.

A través de dinámicas corporales, escenas improvisadas y ejercicios grupales, el alumnado reflexionó sobre cómo nos comunicamos, ocupamos el espacio, escuchamos, expresamos emociones y asumimos cuidados. El teatro permitió visibilizar situaciones cotidianas que a menudo pasan desapercibidas desde un enfoque de género: quién habla más, quién interrumpe, quién calla, quién pone límites o quién sostiene emocionalmente al grupo.

Además, antes de cada sesión se realizó una entrevista a la facilitadora del taller, con preguntas preparadas y formuladas por el propio alumnado, para profundizar en el papel de las habilidades sociales en Trabajo Social. El vídeo, grabado con apoyo técnico del Laboratorio de Ciencias Sociales, está siendo editado por el Laboratorio Multimedia de la UPO para su próxima difusión en UPOTV y redes sociales. La actividad permitió trabajar las habilidades sociales desde la experiencia, no solo desde la teoría. Esto permitió que el alumnado pudiera observar sus propias formas de comunicación, reconocer barreras vinculadas al género y ensayar alternativas más inclusivas, asertivas y equitativas. También se abordó el autocuidado como una competencia necesaria para una práctica profesional ética y sostenible en Trabajo Social.







La valoración cualitativa del taller fue muy positiva, pues algunas/os estudiantes señalaron que el taller les había aportado “más confianza y seguridad”, “eliminación de prejuicios” y la comprensión de que “cuidarme no es un lujo, sino algo necesario para estar bien”. Así mismo, la evaluación cuantitativa arrojó una media global de 4,53 sobre 5, destacando especialmente el clima grupal, que obtuvo la puntuación máxima.

La experiencia muestra el potencial del teatro aplicado para trabajar comunicación, género, cuidados y habilidades sociales en la formación universitaria, y abre la posibilidad de repetirla en futuras ediciones de la asignatura y en otros grados donde estas competencias sean relevantes.



LA RESILIENCIA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FORTALEZAS ANTE LA SOLEDAD NO DESEADA EN PERSONAS MAYORES

Rocío Martínez Fernández y Ana Gallardo-Flores. Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales

Entre el 9 de febrero y el 15 de abril de 2026 se desarrolló un Proyecto de Intervención conjunto entre Cruz Roja y la Universidad Pablo de Olavide, orientado a fortalecer la resiliencia y la inteligencia emocional como recursos clave frente a la soledad no deseada en personas mayores. El objetivo principal fue la creación de estrategias y herramientas que contribuyeran al bienestar de personas de 60 años en adelante, una población especialmente vulnerable ante esta problemática creciente.

El proyecto fue llevado a cabo por las doctoras del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Rocío Martínez Fernández y Ana Gallardo-Flores, con la colaboración del alumnado de la Universidad Pablo de Olavide: Elena Amaya, Claudia Belsué y Sofía Regato, estudiantes del doble grado en Trabajo Social y Educación Social.

La intervención se desarrolló a través de talleres participativos centrados en el fortalecimiento emocional, con una metodología experiencial y comunitaria. La implicación activa de las personas mayores permitió generar un espacio de aprendizaje mutuo, en el que se trabajaron recursos personales para afrontar la soledad desde una perspectiva positiva.

Los resultados del proyecto fueron altamente satisfactorios, destacando la participación, motivación y bienestar del grupo. Como cierre de la experiencia, se realizó una actividad lúdica final con un concurso de sevillanas, que supuso un broche final festivo y significativo para el proceso de intervención.



Proyecto Innovación Docente “Triatlón de instituciones jurídicas”

Rocío Navarro González. Área Derecho Administrativo

El alumnado del 3º curso del Doble Grado Trabajo Social y Sociología ha realizado tres visitas a instituciones en el marco del Proyecto de innovación Docente “Triatlón de instituciones jurídicas”. Cada una de las visitas refiere a cada uno de los tres poderes que se sustenta el Estado español:legislativo, ejecutivo y judicial, pero a nivel autonómico.

A mediados de febrero visitamos el Palacio de las Cinco Llagas sede del órgano legislativo autonómico, el Parlamento de Andalucía. El alumnado recorrió todo el edificio guiado por Alejandra de la Llera que explico con gran entusiasmo la historia y curiosidades. Una de las salas que despertó más interés por el alumnado fue la visita del Salón de Plenos; allí tuvieron la oportunidad de sentarse en los sillones donde nuestros parlamentarios autonómicos debaten las leyes y controlan la actividad gubernativa, entre otras actuaciones.



Foto: Rocio Navarro

En el ecuador del semestre, realizamos la segunda visita al Palacio San Telmo, sede de la Presidencia de la Junta de Andalucía. El edificio, rehabilitado, acoge salones llenos de historia donde el Consejo de Gobierno, el poder ejecutivo andaluz, se reúne como órgano colegiado. En uno de ellos, con una gran mesa ovalada, el Presidente de la Junta y sus Consejeros adoptan decisiones gubernativas. También descubrimos que originariamente era Colegio de mareantes y sus parques formaban parte del Parque María Luisa. Nos hicimos fotos en la entrada barroca del edificio y en la capilla.

En estas dos visitas nos acompañaron alumnado de FEVIDA con Ana Segura como responsable del grupo, aprendiendo y disfrutando con el resto de la clase. Y también alumnado del Doble Grado Trabajo Social y Educación Social.





Fotos: Claudia Frías

En estas dos visitas nos acompañaron alumnado de FEVIDA con Ana Segura como responsable del grupo, aprendiendo y disfrutando con el resto de la clase. Y también alumnado del Doble Grado Trabajo Social y Educación Social.

Por último, con un número más restringido de personas y en la última semana de clase, se organizó una visita a los juzgados que se encuentran en el NOGA, en especial mercantil, social y penal. Les acompañó Miguel Angel Ramos, abogado y profesor de la UPO . El alumnado pudo comprobar la experiencia de cómo funciona un órgano judicial y como el juez en unos casos y la jueza en otros son claves enla función jurisdiccional junto a la labor de la abogacía, entre otros.. El escenario con las mesas, las sillas, la vestimenta de los jueces, los abogados y el silencio a veces en la sala hace que no se les olvide. Vinieron encantados



Foto: Claudia Frías



Fotos: Laura Estudillo (FCSLab)



Una vez realizadas las visitas, cada equipo de trabajo recopiló toda la información de las visita, conectándolo con los conceptos y nociones aprendidas en clase, a través de recursos audiovisuales. Las grabaciones se han realizado en las instalaciones que ofrece el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide (FCS Lab) y RadiOlavide para realizar grabaciones en el estudio radiofónico.

Desde aquí agradecemos la profesionalidad de Laura Estudillo, responsable del FCS Lab, y de Noelia Cámeron, responsable de Radio Olavide, que permitieron que el alumnado aprendiera y se sintieran cómodos en sus grabaciones.

El aprendizaje del alumnado se ha refeljado en su trabajos y por parte del profesorado implicado la satisfacción es enorme, superando las expectativas que nos propusimos en un principio. Con este tipo de visita se consigue percibir la aplicación práctica del derecho a través de visitas a instituciones jurídicas con un enfoque dinámico que fomente su proyección social. Estamos orgullos de nuestro alumnado y esperamos repetir en los próximos cursos académicos





Foto: Rocio Navarro

PRIVACIÓN DE LIBERTAD Y DIGNIDAD HUMANA: DESAFÍOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Encarnación Pedrero García. Dpto. de Educación y Psicología Social

Durante los meses de abril y mayo de 2026, el Aula 3 del Edificio 11 de la Universidad Pablo de Olavide acogió dos sesiones formativas enmarcadas en la asignatura 803046 – Contextos de Privación de Libertad y Medidas Alternativas, del Grado en Educación Social. La actividad, financiada a través de la Convocatoria de Ayudas Económicas para el Desarrollo de Actividades Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales (año 2026), fue coordinada por el equipo docente de la asignatura, el profesor D. Juan Antonio Tarancón perteneciente al Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, y las profesoras Dª. Rocío Cruz Díaz, Dª. Mª Elena Romero Espinosa, Dª. Mª Cristina Salvador Robles y Dª. Encarnación Pedrero García, del Departamento de Educación y Psicología Social.

Bajo el título «Privación de libertad y dignidad humana: desafíos para la intervención socioeducativa», la iniciativa reunió a dos profesionales de reconocida trayectoria en el sector. El 14 de abril intervino D. Javier de Torres Losada, Director del Centro Sinalfer Adicciones, quien abordó los procesos de intervención terapéutica y socioeducativa con personas que presentan conductas adictivas, muchas de ellas vinculadas a contextos penitenciarios o a medidas alternativas al internamiento.



El 12 de mayo fue el turno de D. José Vidal, Exdirector del Hospital Psiquiátrico Penitenciario de Sevilla y Exdirector del Centro Penitenciario Sevilla II (Morón de la Frontera), quien ofreció una perspectiva institucional sobre la gestión del sistema penitenciario y la atención a personas con trastornos de salud mental en contextos de encierro.

Ambas sesiones contaron con la participación de aproximadamente 40 estudiantes y generaron debates enriquecedores sobre los retos éticos, metodológicos e institucionales de la intervención en contextos de privación de libertad. El alumnado valoró muy positivamente la oportunidad de contrastar los contenidos teóricos de la asignatura con la experiencia directa de quienes trabajan a diario en este ámbito.

La actividad se difundió entre el conjunto del alumnado de la Facultad y respondió al compromiso de la UPO con una formación integral orientada a la promoción de los derechos humanos, la dignidad de las personas y la justicia social.



FUNCIONES Y COMPETENCIAS EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN DE MENORES EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA

Rocío Rodríguez Casado. Departamento de Educación y Psicología Social

Desde la asignatura “Desarrollo de la profesión del/a educador/a social. Deontología”, continuamos organizando acciones en colaboración con el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (COPESA) en el Grado de Educación Social y Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social.

Este año contamos con la participación en el aula de D. Alberto de Miguel Torres, delegado provincial Sevilla-COPESA y educador social de Centro de Protección de Menores, cuya presencia estrecha el vínculo entre la formación académica y el ejercicio profesional real.



Fuente. Imagen cedida por el equipo docente.

En esta ocasión, se relaciona su participación con las funciones y competencias reflejadas en la ORDEN de 23 de octubre de 2007 por la que se aprueba el reglamento marco para la organización y funcionamiento de los centros de protección de menores en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Este documento legal no solo organiza el funcionamiento de estos centros, sino que define con precisión el perfil y las funciones del educador/a social en uno de sus escenarios laborales más complejos y exigentes. Según la citada Orden, el educador/a social en los centros de protección debe poseer una titulación universitaria específica, preferentemente la Diplomatura o Grado en Educación Social. Sus funciones se despliegan en tres dimensiones críticas: con relación al centro, a las personas acogidas y a las familias. A nivel organizativo, el profesional debe participar activamente en la elaboración de documentos estratégicos como el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) y la Programación Anual. Sin embargo, es en la interacción directa con los y las menores donde la labor del educador/a social cobra su mayor sentido pedagógico.

La colaboración de COPESA se integra de manera natural en el temario de la asignatura y permite al estudiantado comprender que la educación social no es solo una práctica individual, sino una disciplina organizada en torno a documentos profesionalizadores clave: la Definición Profesional, el Catálogo de Funciones y Competencias, y, de forma primordial, el Código Deontológico.



Fuente. Imagen cedida por el equipo docente.

La Orden de 2007 le encomienda la acción tutorial, que implica la elaboración y seguimiento del Proyecto Educativo Individualizado (PEI) de cada menor. El educador/a social debe desarrollar su trabajo a través de la convivencia diaria, atendiendo necesidades físicas y emocionales desde una perspectiva integradora. Esto incluye desde el acompañamiento en el Protocolo de Bienvenida —asegurando que el ingreso sea lo menos traumático posible— hasta la preparación del Protocolo de Despedida, ya sea por reintegración familiar, mayoría de edad o cambio de centro.

La ética y la deontología, ejes de dicha asignatura, se reflejan nítidamente en la Orden de 2007 al establecer los derechos y deberes del equipo profesional. Se exige a los y las profesionales el cumplimiento riguroso del secreto profesional y el respeto a la confidencialidad de los datos personales y familiares de los y las menores, aspectos que COPESA enfatiza como pilares de la dignidad profesional. Asimismo, el educador/a social debe ser un modelo referencial,manteniendo siempre un trato respetuoso y una actitud ética ante los dilemas que plantea la situación de vulnerabilidad, riesgo o exclusión social que están inmersos en dichos centros.

En conclusión, la participación de COPESA en las aulas de la Universidad Pablo de Olavide dota de sentido práctico a los planteamientos teóricos de la asignatura. Al analizar funciones y competencias bajo el prisma de la Orden de 23 de octubre de 2007, los y las estudiantes no solo aprenden qué deben hacer, sino cómo deben ser como profesionales comprometidos con la justicia social, la igualdad de género y el respeto a los Derechos Humanos, tal como postula el proyecto docente de la UPO. Esta sinergia entre academia y colegio profesional asegura que la futura generación de educadores sociales y educadoras sociales de Andalucía esté plenamente capacitada para afrontar los retos de la profesión con solvencia técnica y responsabilidad ética.

Desde el equipo docente de la asignatura, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a COPESA por su inestimable colaboración en la formación del estudiantado de la UPO, cuya participación resulta clave para vincular la ética y la deontología académica con la realidad profesional. Su compromiso fortalece el perfil de los/as futuros/as educadores sociales y educadoras sociales, garantizando una preparación alineada con los documentos profesionalizadores y los retos actuales de la profesión. Muchas gracias.

ECONOMÍA SOCIAL Y EMPRENDIMIENTO

Rocío Rodríguez Casado. Departamento de Educación y Psicología Social

En el marco del Grado en Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), la asignatura “Desarrollo de la profesión del/a educador/a social: Deontología” se erige como un espacio fundamental para reflexionar sobre la profesionalización y el perfil de quienes se dedicarán a la acción socioeducativa, como educadores sociales y educadoras sociales. Esta materia obligatoria no solo busca dotar al estudiantado de herramientas técnicas, sino que enfatiza la construcción de una identidad profesional basada en la ética, la deontología y el respeto absoluto por los Derechos Humanos, siempre desde una perspectiva de género e inclusión.



Fuente. Imagen cedida por el equipo docente.

Un hito clave en el desarrollo de este semestre ha sido la enriquecedora colaboración de la Cátedra de Emprendimiento e Innovación Empresarial en Economía Social de la UPO, un espacio de formación e investigación que impulsa modelos económicos basados en la justicia social y la sostenibilidad. La sesión formativa, liderada por Javier Granja Nieto, se centró en una “Aproximación a la Economía Social y las Empresas de Inserción”, aportando una visión práctica y necesaria sobre los escenarios laborales contemporáneos. Durante su intervención, se puso de relieve la importancia de que el educador social asuma un perfil orientado al emprendimiento social, una figura capaz de generar proyectos que trasciendan la asistencia tradicional para enfocarse en la transformación estructural de la sociedad.

Esta colaboración conecta directamente con una de las Competencias Transversales de la Titulación integradas en la asignatura: las Competencias en el Campo del emprendimiento o de la cultura emprendedora (CT3).

La formación impartida por la Cátedra permitió al alumnado comprender que las Empresas de Inserción son una pieza clave de la economía social, actuando como puentes que combinan la actividad empresarial con el acompañamiento personalizado para personas en riesgo de exclusión. Estos modelos demuestran que es posible la primacía de la persona sobre el capital, la gestión democrática y la reinversión de excedentes en fines sociales, valores que son intrínsecos a la ética de la Educación Social.



Fuente. Imagen cedida por el equipo docente.

Como parte fundamental de la evaluación continua, el alumnado desarrolla de manera autónoma un trabajo grupal consistente en el diseño de un emprendimiento social. Este proyecto utiliza la herramienta del Canva Social, permitiendo a los y las futuros/as profesionales estructurar modelos de negocio que respondan a necesidades sociales reales a través de procesos educativos. El enfoque se basa en la transformación social mediante la educación social, pero reconociendo la necesidad de generar una rentabilidad económica que garantice la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, consolidando así el modelo empresarial de la economía social.



Fuente. Imagen cedida por el equipo docente.

El diseño de estos emprendimientos obliga al estudiantado a enfrentarse a dilemas éticos y a aplicar los documentos profesionalizadores y el Código Deontológico, asegurando que cada propuesta respete la dignidad de los colectivos participantes. Al integrar la formación de la Cátedra, los y las estudiantes aprenden que el emprendimiento social no es solo una salida laboral, sino un compromiso con el desarrollo local y la justicia social.

Para finalizar, expresamos nuestro más profundo agradecimiento a la Cátedra de Emprendimiento e Innovación Empresarial en Economía Social por su inestimable participación en las aulas universitarias del Grado de Educación Social. Su colaboración no solo fortalece el vínculo entre la teoría académica y la práctica profesional, sino que inspira a la nueva generación de educadores sociales a convertirse en agentes del cambio económico y social que nuestra comunidad demanda. Muchas gracias.

HISTORÍAS PARA LA INCLUSIÓN
“LO DIFICIL”

Rocío Rodríguez Casado. Departamento de Educación y Psicología Social

El proyecto "Historias para la inclusión" de Danza Mobile es una iniciativa cultural y educativa diseñada para acercar la diversidad a instituciones educativas a través de las artes. El pasado mes de abril, esta propuesta se integró en el ámbito universitario mediante la participación de la obra "LO DIFÍCIL" en una sesión de clase en 3º curso del Grado de Educación Social de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad Pablo de Olavide.

La actividad académica buscó sensibilizar y concienciar sobre la diversidad, cuestionando el concepto de "lo diferente" para presentarlo como una posibilidad de enriquecimiento mutuo en lugar de un motivo de discriminación o desigualdad entre las personas. Esta intervención teatral y narrativa artística se alinea con las competencias del Grado de Educación Social, que se enfoca en la mediación e intervención socioeducativa con colectivos en situación de dificultad para favorecer su inclusión, entre ellos, las personas con discapacidad intelectual.



Fuente. Imágenes cedidas por el Equipo de Danza Mobile

La sesión fue coordinada por Esther Yamuza, profesional con doble titulación en Arte Dramático y Educación Especial, y profesora de narración oral en Danza Mobile. La actividad contó con la participación activa de personas con discapacidad intelectual usuarias del centro DANZA MOBILE, quienes actuaron como narradores y dinamizadores del grupo junto con el alumnado de tercer curso del Grado de Educación Social.



Fuente. Imágenes cedidas por el Equipo de Danza Mobile

La jornada se centró en la pieza "LO DIFÍCIL", cuya temática explora la vida en sociedad y los retos cotidianos, inspirándose en la obra homónima del autor Raúl Guridi. La estructura de la actividad consistió en dos partes diferenciadas. Por un lado, la narración oral con la adaptación del cuento contada de forma conjunta por Esther Yamuza y los usuarios de Danza Mobile. Y, seguidamente, por un coloquio participativo, generando un diálogo dinámico entre los usuarios del centro y el estudiantado de la Universidad Pablo de Olavide, permitiendo a los futuros educadores sociales reflexionar sobre la práctica profesional y la ética de la inclusión.

Esta colaboración permite a los y las estudiantes desarrollar una capacidad crítica y responsabilidad ética ante las realidades sociales, una de las competencias fundamentales que promueve la Facultad de Ciencias Sociales y, más concretamente, la Educación Social.

Desde estas líneas, agradecer la colaboración del equipo de DANZA MOBILE por su propuesta, entrega y compromiso inclusivo para forjar competencias específicas y transversales en la formación de los y las futuros/as educadores/as sociales. MUCHAS GRACIAS.



Fuente. Imágenes cedidas por el Equipo de Danza Mobile

5. Alumnado

ACTIVIDADES DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PUERTAS ABIERTAS

Los días jueves 19 y viernes 20 de marzo participamos en las Jornadas de Puertas Abiertas. Estuvimos en el stand de la Facultad, saludando a las estudiantes, llevando a cabo dinámicas relacionadas con las Ciencias Sociales y contándoles un poco acerca de nuestra Universidad. Por supuesto, tuvimos la oportunidad de resolver numerosas dudas acerca de los grados que oferta nuestra Facultad y orientar en la medida de lo posible a las estudiantes del último curso de Bachillerato. Fue un placer estar presente en el stand y compartir ese tiempo con el estudiantado que nos visitó.





Reunión de Delegadas de Ciencias Sociales

El 25 de febrero realizamos una reunión de Delegadas y Subdelegadas de la Facultad. En esta, comenzamos presentando a los nuevos miembros de la Delegación e informamos de los cambios en la misma. Durante el resto de la reunión, estuvimos comentando información institucional relevante relacionada con la situación económica de nuestra Universidad, el nuevo contrato programa y otros temas que nos afectan directamente como estudiantado y Universidad Pública. Finalmente, introdujimos el nuevo protocolo de acoso que ha implantado la Oficina para la Igualdad de la UPO, y volvimos a difundir el buzón feminista creado por nuestra Delegación y que seguiremos utilizando como herramienta de sensibilización y ayuda.



Participación en el Día del Deporte y el Estudiante (Día DE)

El nuevo Consejo de Estudiantes de nuestra Universidad ofreció a la Delegación de nuestra Facultad colaborar en el Día del Deporte y el Estudiante, teniendo un espacio propio para nuestra actividad. El pasado jueves 7 de mayo tuvimos la oportunidad de pasar un rato de ocio con el estudiantado jugando al Pasapalabra, con definiciones y palabras con enfoque social y relacionadas con los distintos grados de la Facultad de Ciencias Sociales. Fue un placer participar en este evento de ocio accesible y creado por y para las estudiantes.





Redes sociales

Se ha mantenido activa la cuenta de Instagram, a través de la cual se atienden dudas y problemáticas planteadas por el estudiantado que nos contacta. Asimismo, se difunde información sobre actividades y otros temas de interés que pueden repercutir en la comunidad universitaria.

Recientemente, hemos usado este espacio para informar sobre las pasadas elecciones a Consejo de Estudiantes, comunicar los eventos donde hemos participado y actividades que hemos organizado, y seguir difundiendo información institucional, además de denunciar injusticias hacia la educación pública, entre otras.



Buzón feminista

El buzón feminista de nuestra Delegación, donde las mujeres de la Facultad pueden exponer sus experiencias de forma anónima, sigue habilitado para atender a las estudiantes. Este buzón recoge cualquier experiencia de violencia que hayan sufrido las mujeres por parte de cualquier persona de la Universidad, tanto profesores como estudiantes, representantes o trabajadores. Este buzón se ha creado como un cuestionario al que solo tendrán acceso las mujeres de la Delegación, junto a un correo creado únicamente para el cuestionario y para que cualquier mujer pueda solicitar lo que necesite. El correo es dele.socialesupo@gmail.com. Una vez recopilados los testimonios se comenzará a trabajar en base a eso.



6. Divulgación Científica

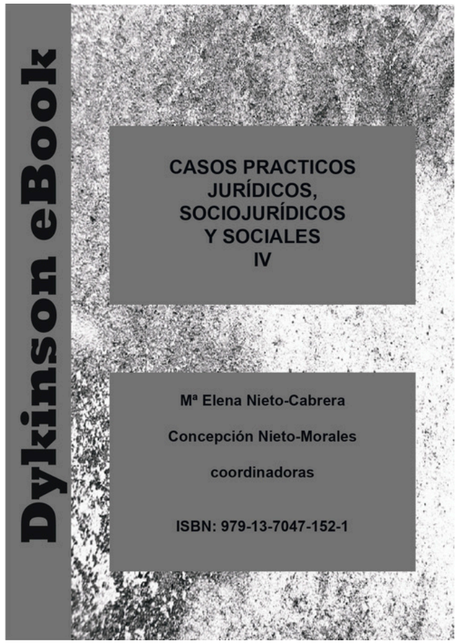
Presentación del libro Casos prácticos jurídicos, sociojurídicos y sociales IV

Concepción Nieto Morales. Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales

La Universidad Pablo de Olavide acogió la presentación del libro Casos Prácticos Jurídicos, Sociojurídicos y Sociales IV, una obra coordinada por las profesoras María Elena Nieto-Cabrera y Concepción Nieto-Morales y publicada por la editorial Dykinson. El acto tuvo lugar en el Paraninfo de la Universidad y reunió a profesionales del ámbito jurídico, social y académico vinculados a los temas abordados en la publicación.

La obra ofrece una aproximación práctica a situaciones reales relacionadas con ámbitos como el Derecho de Familia, la discapacidad, la violencia de género y la atención a víctimas, integrando perspectivas jurídicas, sociojurídicas y sociales. A través del análisis de casos concretos, el libro busca facilitar la comprensión de problemas complejos de la vida cotidiana y fomentar una visión interdisciplinar de los procesos de intervención y protección social.

La presentación contó con la participación de representantes de la Fiscalía, profesionales del Trabajo Social y personal docente e investigador de la Universidad. Durante el encuentro se destacó la utilidad de este tipo de publicaciones para estudiantes y profesionales, al proporcionar herramientas para el análisis y la resolución de situaciones reales desde una perspectiva rigurosa, práctica y centrada en las personas.



Presentación en el Congreso de los Diputados del proyecto FRI-HOUSING

Rosa Díaz Jiménez y Yolanda de la Fuente. Dpto de Trabajo Social y Servicios Sociales

El pasado 12 de mayo de 2026, el proyecto FRI-HOUSING, centrado en el diseño de entornos residenciales inclusivos y sostenibles para personas con discapacidad intelectual, se presentó en la Comisión para las Políticas Integrales de la Discapacidad del Congreso de los Diputados. La comparecencia permitió trasladar al ámbito institucional la importancia de promover viviendas y entornos que favorezcan la autonomía, la inclusión comunitaria y la participación social de las personas con discapacidad intelectual.

El proyecto, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y liderado por la Universidad Pablo de Olavide y la Universidad de Jaén, reúne a un amplio equipo de investigación nacional e internacional y tiene como objetivo desarrollar un sistema de indicadores que permita evaluar cuándo una vivienda puede considerarse “amable” para este colectivo. Entre los avances presentados destacó la elaboración de una primera radiografía del sistema residencial español, identificando retos como la falta de homogeneidad entre comunidades autónomas y la diversidad de modelos residenciales existentes.

Uno de los aspectos más relevantes del proyecto ha sido su metodología participativa, que ha incorporado la voz de personas con discapacidad intelectual, familias, profesionales y responsables políticos mediante grupos focales y paneles de expertos. A partir de este trabajo, FRI-HOUSING ha desarrollado un modelo de evaluación basado en cinco dimensiones —entorno natural, físico, de apoyo, social y simbólico — que entiende la vivienda no solo como un espacio material, sino como un entorno que debe favorecer la autonomía, la participación y el bienestar de quienes lo habitan.





PRESENTACIÓN DE LA OBRA “LA MEDIACIÓN EN LA PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL”: INNOVACIÓN, CREATIVIDAD Y AUTORREFLEXIÓN

Rosa Varela Garay y Jesús Delgado Baena. Dpto de Trabajo Social y Servicios Sociales

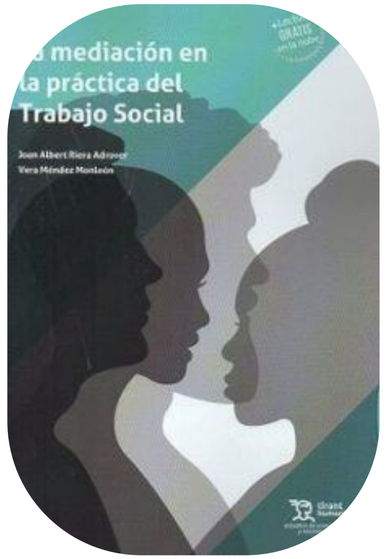
La mediación se ha consolidado como una herramienta clave en la intervención social, entendida no solo como técnica de resolución de conflictos, sino como un enfoque integral basado en el diálogo, la construcción de acuerdos y la reconstrucción de vínculos. Esta perspectiva se recoge en la obra La mediación en la práctica del Trabajo Social, coordinada por J. A. Riera Adrover y V. Méndez Monleón y publicada por Tirant Humanidades.

La publicación combina fundamentación teórica y experiencias prácticas en ámbitos como la mediación familiar, la atención a personas mayores en situación de dependencia, las tecnoadicciones y la mediación comunitaria e intercultural.

Destaca el capítulo “Autorreflexión de los enfoques terapéuticos que activan la creatividad y el autoconocimiento para la resolución de conflictos en Trabajo Social”, elaborado por Rosa Varela Garay y Jesús Delgado Baena, donde se enfatiza la necesidad de incorporar enfoques creativos y reflexivos en la intervención social, reconociendo el autoconocimiento como competencia profesional clave.

Se analizan herramientas como la arteterapia, la terapia narrativa, el sociodrama, el juego de roles y el mindfulness, así como una experiencia de innovación docente desarrollada en la Universidad Pablo de Olavide, basada en talleres vivenciales que mejoraron la comunicación, la gestión emocional y el análisis de conflictos.

En conjunto, la obra aporta una visión innovadora del Trabajo Social, destacando la importancia de metodologías creativas y reflexivas para fortalecer la práctica profesional y favorecer procesos de intervención más participativos e inclusivos.



El autoconocimiento como estrategia para la formación universitaria en Trabajo Social

Inmaculada Sánchez Marquez. Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales

La tesis doctoral “El autoconocimiento como estrategia para la formación universitaria: estudio de métodos mixtos con estudiantes de Trabajo Social”, defendida en la Universidad Pablo de Olavide por Inmaculada Sánchez Márquez, profesora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, aborda una cuestión central para la formación de futuras/os profesionales de la intervención social: la importancia de conocerse a una/o misma/o para acompañar mejor a otras personas.

La investigación fue dirigida por Rosa María Díaz Jiménez y Antonio Iáñez-Domínguez, y obtuvo la calificación de sobresaliente cum laude con mención internacional. El tribunal estuvo compuesto por Octavio Vázquez Aguado de la Universidad de Huelva, Rosa María Varela Garayde la UPO y Cristina Vanessa Coimbra Nunes, de la Universidad de Coimbra (Portugal).

El estudio parte de una idea sencilla, pero profundamente relevante para el Trabajo Social: las competencias profesionales no se construyen únicamente desde el conocimiento técnico, sino también desde la capacidad de mirar hacia dentro, reconocer las propias emociones, revisar la historia personal, identificar límites y comprender cómo todo ello influye en la relación profesional.

Para analizar esta cuestión, la tesis se desarrolló en tres universidades del suroeste andaluz: Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Cádiz y Universidad de Huelva. Participaron 86 estudiantes del Grado en Trabajo Social, organizadas/os en grupos control y experimental, dentro de un diseño metodológico mixto y cuasiexperimental. El grupo experimental participó en un curso específico de autoconocimiento de 30 horas presenciales, distribuido durante tres meses.

Entre sus principales aportaciones, la tesis defiende la necesidad de incorporar de forma estructurada el autoconocimiento en los planes de estudio del Grado en Trabajo Social. No como un contenido accesorio, sino como una dimensión formativa vinculada al cuidado profesional, la calidad de la relación de ayuda, la prevención del desgaste emocional y el desarrollo de una práctica más consciente y humanizada.

Esta investigación se sitúa, por tanto, en la intersección entre innovación docente, formación universitaria y Trabajo Social, abriendo nuevas líneas para pensar cómo acompañar al alumnado no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de competencias personales, emocionales y relacionales imprescindibles para su futura práctica profesional.



NUEVA RESPONSABLE DE LA RED INTERNACIONAL DE SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVOS (IHES)

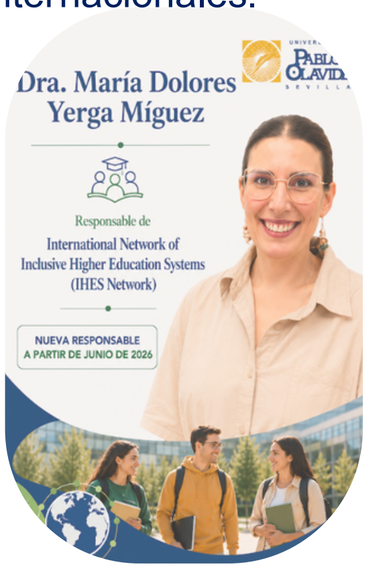
Lola Yerga-Míguez. Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales

La Dra. Lola Yerga-Míguez, profesora FPU (FPU21/00339) del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad Pablo de Olavide, ha sido nombrada responsable de la Red Internacional de Sistemas de Educación Superior Inclusivos (IHES). Esta iniciativa internacional se enmarca en el proyecto Inclusive Higher Education Systems for Students with Intellectual Disabilities (IHES), financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

La Red IHES tiene como objetivo principal promover la inclusión del estudiantado con discapacidad intelectual en la educación superior, fomentando la colaboración entre instituciones, el intercambio de conocimiento y la difusión de prácticas innovadoras en el ámbito universitario.

Esta red surge a partir de los resultados de un consorcio integrado por universidades y entidades de España, Italia, Irlanda y Portugal, cuyos trabajos han evidenciado el papel fundamental de las universidades como agentes clave para la inclusión social.

Desde esta nueva responsabilidad, avalada mediante votación por los miembros de la red, la Dra. Yerga-Míguez coordinará las actividades de la IHES, impulsando el desarrollo de sistemas de educación superior más inclusivos y accesibles tanto en Europa como en otros contextos internacionales.



LUIS NAVARRO ARDOY PUBLICA ‘UNA MIRADA SOCIOLÓGICA A LA VIDA COTIDIANA’, UNA OBRA PARA PENSAR MÁS ALLÁ DE LO EVIDENTE

Luis Navarro Ardoy. Dpto. de Sociología

El profesor de la Universidad Pablo de Olavide, Luis Navarro Ardoy, ha publicado la obra Una mirada sociológica a la vida cotidiana, un libro orientado a mostrar cómo la Sociología permite interpretar y comprender el mundo contemporáneo más allá de las explicaciones superficiales o simplistas. En esta obra, el autor aborda cuestiones como la vivienda, las redes sociales, el consumo, los impuestos o las desigualdades sociales, con el objetivo de acercar el pensamiento sociológico a la vida diaria.

El libro se estructura en 22 epígrafes ilustrados con datos, gráficos e imágenes, y se apoya además en recursos audiovisuales accesibles mediante códigos QR. Esta combinación refuerza su carácter divulgativo y didáctico, facilitando la comprensión de conceptos complejos y fomentando el pensamiento crítico.



A lo largo de sus capítulos, el autor invita a reflexionar sobre cómo las rutinas organizan la vida social, cómo se construye la información que consumimos y cómo se generan y reproducen desigualdades estructurales. Asimismo, plantea preguntas sobre fenómenos contemporáneos como la mercantilización de la vivienda, la gentrificación urbana o el papel de los influencers en la promoción de productos, mostrando cómo lo cotidiano está atravesado por dinámicas sociales complejas.

Con motivo de esta publicación, Luis Navarro Ardoy participó en la Feria del Libro de Madrid, firmando ejemplares el 6 de junio en la caseta 175 de la editorial Síntesis, en un encuentro centrado en la divulgación científica, el pensamiento crítico y la importancia de acercar la Sociología a la sociedad.

VI SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE DERECHOS HUMANOS, MIGRACIONES Y GÉNERO. UNA MIRADA TRANSNACIONAL DESDE EL DIÁLOGO INTERCULTURAL, LA INCLUSIÓN Y LA COHESIÓN DEMOCRÁTICA.

Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS)
Teresa Terrón Caro. Dpto. de Educación y Psicología Social
Rocío Cárdenas Rodríguez. Dpto. de Educación y Psicología Social
Presidentas del Comité Organizador

Los días 1 y 2 de junio ha tenido lugar el VI Seminario Internacional 'Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una Mirada Transnacional desde el diálogo intercultural, la inclusión y la cohesión democrática', un encuentro que viene desarrollándose anualmente, de forma presencial y online, y que ha reunido a especialistas, investigadoras/es, alumnado y personas interesadas -más de 250 personas inscritas-, con el fin de reflexionar, dialogar y proponer acciones que contribuyan al avance hacia una ciudadanía mundial.



El Seminario, organizado por el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) (HUM 929), ha sido posible gracias al Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Doctorado, en el marco del VI Plan Propio de Investigación y Transferencia, y al Proyecto BRIDGE (2025-1-ES01-KA220-HED-000359236), cofinanciado por la Unión Europea en el Programa Erasmus+ 2025; y a la colaboración de la Facultad de Ciencias Sociales, del Departamento de Educación y Psicología Social y del Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF) de la Universidad Pablo de Olavide y al Proyecto PID2023-151908NB-I00 “Educación para la Ciudadanía Mundial y la formación del profesorado” (EDCIMU); al Proyecto REFFRONT "La protección internacional a las puertas de Europa: el caso ceutí (2015-2025)" (2024/37951), financiado por el Instituto de Estudios Ceutíes (IEC), y coordinado por la Universidad Pablo de Olavide y el CSIC, y al Proyecto Proyecto ASILFRONT, "El Asilo en la Frontera: La Protección Internacional en Andalucía y sus zonas limítrofes (2015- 2025)" (Rfa.:PPI2404), financiado por la Universidad Pablo de Olavide dentro de las líneas de investigación propias.

La co-presidenta del Seminario, la Dra. Teresa Terrón Caro ha presentado esta nueva edición, junto a la Sra. Dª. Antonia Jiménez Rodríguez, Vicerrectora de Investigación, Transferencia y Doctorado; al Dr. Juan Miguel Gómez Espino, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, y al Sr. D. Juan Agustín Morón Marchena, Secretario del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide.



Juan Agustín Morón Marchena, Antonia Jiménez Rodríguez, Juan Miguel Gómez Espino y Teresa Terrón Caro

El Seminario ha contribuido a los esfuerzos del proyecto europeo Bridge, presentado en la primera jornada, para la promoción del diálogo intercultural basado en los valores europeos en el sector de la Educación Superior.

En este sentido, la conferencia inaugural “Ciudadanía mundial en disputa: la erosión contemporánea bajo los discursos de extrema derecha”, a cargo de la Dra. Cristina Pulido Montes de la Universidad de Valencia, ha abierto el debate acerca de uno de los principales retos sociales existentes en la actualidad que están afectando al diálogo intercultural, la inclusión y la cohesión democrática.

La Educación Superior, como agente de cambio determinante, ha cobrado un especial protagonismo en la primera jornada del Seminario, dando lugar al conversatorio “De la ciudadanía mundial, los derechos humanos y el diálogo intercultural a la acción universitaria: transferencia socioeducativa e inclusión en contextos de migraciones, género y diversidad” y a las mesas redondas “Construyendo saberes a través de las vivencias: Género y Migraciones en el camino investigador.

Espacio dedicado a jóvenes investigadoras para compartir experiencias vitales y reflexiones en sus proyectos de investigación relacionados con los procesos migratorios femeninos” y “Diálogo intercultural, inclusión y derechos humanos en la educación superior europea: perspectivas sobre migraciones, género y diversidad”.

En la segunda jornada, el Seminario se ha afianzado como un espacio de referencia para las organizaciones del tercer sector, agentes sociales clave en los procesos de inclusión de las personas migrantes internacionales que llegan y residen en nuestro país. Representantes de organizaciones referentes han participado en la mesa redonda “La mesa redonda “Activismo social y migraciones con enfoque de género. Estrategias y recursos que favorecen espacios interculturales”.



Beatriz Suárez (Sur Acoge), Daniela Montes (AmaMigrar), Carmen Monreal (Universidad Pablo de Olavide), Paula Córdova (Mujeres en Zona de Conflicto) y Rosmar Colmenter (Asociación Somos de Segundas Oportunidades. Proyecto InfluenSER)

La conferencia de clausura “La Democracia en una disputa global: Derechos humanos, igualdad y democracia frente al odio y la deshumanización”, estuvo a cargo de la Sra. Dª. Beatriz Carrillo de los Reyes, Directora General para la Igualdad de Trato y No Discriminación y contra el Racismo del Ministerio de Igualdad, quien reflexionó acerca de aspectos como la interrelación entre los avances tecnológicos, la desinformación, los discursos de odio y la polarización ideológica.

La co-presidenta del Comité Organizador del VI Seminario Internacional, la Dra. Rocío Cárdenas, y la Directora del Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF) de la Universidad Pablo de Olavide, Paula Rodríguez, dieron por concluida esta sexta edición, con el agradecimiento a las personas asistentes, entidades colaboradoras y al comité organizador, y expresaron la voluntad de continuar impulsando este espacio de respuesta colectiva a los retos sociales actuales que plantean las migraciones internacionales en materia de derechos humanos, con perspectiva de género.



Miembros del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) y Beatriz Carrillo de los Reyes, Directora General para la Igualdad de Trato y No Discriminación y contra el Racismo del Ministerio de Igualdad

Defensa de tesis doctoral “La nucleación social de los espacios contrahegemónicos: un análisis socioecosistémico de centros sociales autogestionados de Sevilla”

Maite Iglesias Buxeda. Dpto. de Sociología

El pasado 15 de mayo, nuestra compañera Maite Iglesias Buxeda, profesora sustituta interina del Departamento de Sociología, defendió su tesis doctoral titulada “La nucleación social de los espacios contrahegemónicos: un análisis socioecosistémico de centros sociales autogestionados de Sevilla”, obteniendo la calificación de sobresaliente con mención internacional.

La tesis propone un nuevo concepto puente entre las ciencias sociales y las ciencias ecológicas: la nucleación social, y, para ilustrarlo, estudia diferentes espacios autogestionados de Sevilla desde una mirada socioecosistémica, feminista y militante. Los resultados muestran la importancia de este tipo de espacios para la conservación, producción y difusión de diversos aspectos materiales e inmateriales relacionados directamente con la acción política contenciosa y el cambio social.





Nuevo número de Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives

Teresa Terrón Caro y Rocío Cárdenas Rodríguez. Dpto. de Educación y Psicología Social
Editoras de la Revista

La revista científica Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives, editada por la Universidad Pablo de Olavide, ha publicado su número 22, titulado «Diversidad étnica y cultural en la construcción de identidades nacionales y globales: retos hacia la cultura para la sostenibilidad». Este monográfico reúne investigaciones de carácter internacional que analizan los desafíos contemporáneos vinculados a la diversidad cultural, la construcción de identidades y el papel de la cultura como eje para el desarrollo sostenible.

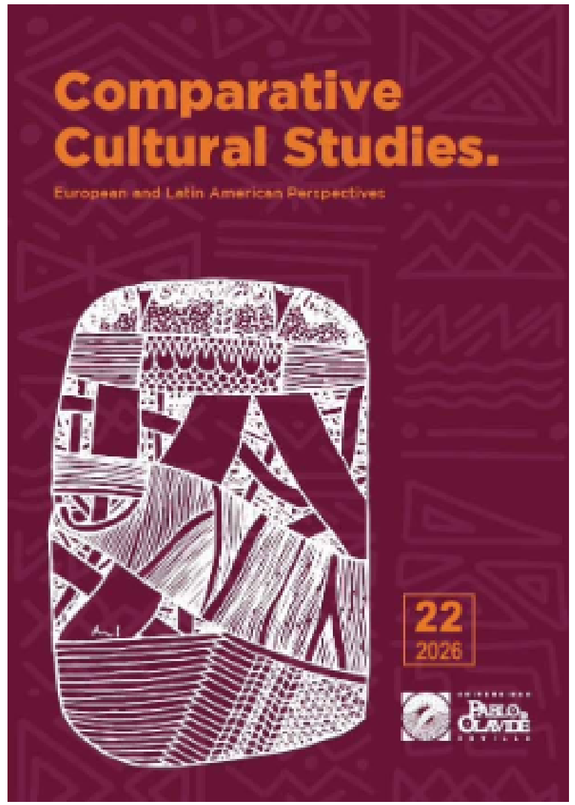
Coordinado por Tetiana Shestakovska y Olena Mykhailovska (University of Transformation of the Future, Ucrania), junto con Rocío Valderrama-Hernández y Verónica Cobano-Delgado (Universidad de Sevilla), el número ofrece una perspectiva interdisciplinar e intercultural sobre cuestiones de especial relevancia social y educativa, con aportaciones procedentes de distintos contextos geográficos y académicos. Los trabajos publicados abordan, entre otras cuestiones, la educación, la ciudadanía, la diversidad étnica y cultural, la inclusión y los procesos de construcción identitaria desde un enfoque comparado e internacional.

Nuevo número de Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives

Teresa Terrón Caro y Rocío Cárdenas Rodríguez. Dpto. de Educación y Psicología Social

Editoras de la Revista

Todos los contenidos pueden consultarse en acceso abierto, reafirmando el compromiso de la revista con la difusión internacional del conocimiento científico y el acceso libre a la investigación:
https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/issue/view/572
Asimismo, la revista mantiene abiertas las convocatorias para sus dos próximos números monográficos. El número 23, «La trata de personas. Diferentes contextos, nuevos escenarios: perspectivas comparadas entre Europa y América Latina», centrará su atención en el análisis de este fenómeno desde enfoques interdisciplinarios y comparados. Por su parte, el número 24, «Educación para la Ciudadanía Mundial en la Educación Superior», estará dedicado a investigaciones sobre la formación de una ciudadanía comprometida con los desafíos globales desde el ámbito universitario. Ambas convocatorias están dirigidas a la comunidad científica interesada en contribuir a estos ámbitos de investigación mediante trabajos originales de carácter interdisciplinar. Toda la información sobre las temáticas, los plazos de recepción de originales y las normas para el envío de manuscritos puede consultarse en: https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/announcement





APORTACIONES PARA EL PRÓXIMO BOLETÍN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES BICEFACS Nº 19, DICIEMBRE 2026

Enviar a:
boletinfcs@upo.es

Plantilla en:
https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/de-interes/boletin-de-la-facultad/



UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA | Facultad de Ciencias Sociales

BICEFACS

Boletín Informativo de la Facultad de Ciencias Sociales

Boletin 18

JULIO 2026

ISSN: 2695-6381

COMITÉ EDITORIAL

Dirección:

Rocío Cárdenas - Rodríguez

Jose Manuel Echavarren Fernández

Apoyo Técnico: FCSLab

Edita: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide