

# Boletín Informativo de la Comunidad Educativa Facultad de Ciencias Sociales (BICEFACS)



Nº 08/Diciembre/2020



## ÍNDICE

Noticias del Decanato

Decanato:  
Últimos avances

Alumnado

Actividades  
Académicas

Divulgación Científica

## Datos del Boletín

**BICEFACS**  
ISSN: 2695-6381

Edita: Universidad Pablo de  
Olavide  
Facultad de Ciencias Sociales  
Ctra. de Utrera, Km 1  
CP: 41013 – Sevilla

**Comité Editorial**  
Directora  
Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez  
Editoras  
Teresa Terrón Caro  
Rocío Rodríguez Casado  
Teresa Rebolledo Gámez

## Saludo de la Decana

*Pañuelo azul agitando al viento*

*¿Es la bienvenida*

*o es la despedida?*

*Sólo tú lo sabes*

*en tu movimiento.*

*Emilia Currás (1927-2020)*

*En la incertidumbre de la pandemia que no avisa si se queda o se va, hemos seguido adaptándonos, cambiando formas de hacer una y otra vez, con la complicidad colaborativa de alumnado y profesorado.*

*Durante este otoño se ha incorporado Juan Manuel García González al equipo de coordinación docente como Responsable del Grado de Sociología, tras la marcha de David Moscoso y hemos continuado los esfuerzos en mantener nuestro sistema de calidad a prueba de acreditaciones. Se ha seguido apoyando al alumnado y al profesorado en la adquisición de competencias en segundo idioma y se ha trabajado por la igualdad entre hombres y mujeres y contra la violencia machista. Se ha puesto en marcha un nuevo Programa de Prácticas Telemáticas para el acompañamiento comunitario, el asesoramiento y diagnóstico social y socioeducativo como alternativa a las dificultades que ha generado en la oferta de plazas la pandemia COVID y ya es una realidad tangible, un nuevo equipamiento que sin duda cambiará la concepción sobre la experimentalidad en Ciencias Sociales, el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales. Gracias a todos y todas*



Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

# Noticias del Decanato

## INFORMACIÓN Y ATENCIÓN PROPORCIONADA POR LA FACULTAD ANTE LA SITUACIÓN COVID

La Facultad de Ciencias Sociales ha ido publicando en su página web la manera de proceder ante la situación COVID-19. Durante los meses de octubre y noviembre, la Secretaria Académica y Responsable COVID de la Facultad, Inmaculada Zambrano Álvarez informó al profesorado y al alumnado sobre cómo proceder ante síntomas compatibles con SARS-CoV-2 y sobre cómo prevenir el COVID-19, así como el funcionamiento de la actividad académica en este período.

Se informó también al profesorado de la obligatoriedad de pasar lista en las clases presenciales para poder contar con la información necesaria, en caso de existencia de algún caso de alumno COVID, así como para identificar y avisar a los contactos estrechos y así evitar la propagación del virus. Se informó asimismo a los/las Directores/as Académicos/as de Grado, de los casos de alumnos/as COVID de la Facultad que llegaban a la Secretaría de la Facultad a través del Área de Prevención y Salud Laboral, para que contactaran con el profesorado que estuviera en la clase de la persona positiva en coronavirus, con el fin de que el profesorado que hubiera impartido clase a los/as alumnos/as, identificasen a los/las compañeros/as que hayan mantenido contacto estrecho con ellos/as en el aula.

En algún caso el profesorado ha solicitado a la Facultad la docencia online por estar en contacto estrecho con una persona COVID, comunicando esta situación a su vez la Dirección de su Departamento.

La Secretaria Académica comunicó también a los/as estudiantes de Grado, la posibilidad de que pudiesen solicitar a la Facultad, que se le reconocieran como personas vulnerables y el derecho a una docencia y evaluación virtuales a partir de la instrucción del Vicerrectorado de Estudiantes de 9 de octubre de 2020 para el reconocimiento de estudiante vulnerable, a los únicos efectos de recibir una docencia y una evaluación en la modalidad virtual durante el curso 2020/2021, siempre que acreditaran su situación de vulnerabilidad por ser una persona de riesgo. Se han atendido tres solicitudes de alumnos vulnerables, a fecha de 10 de diciembre de 2020, atendiendo también algún caso reconocido con posterioridad a la finalización del plazo propuesto del 9 de noviembre de 2020.

En relación a las consultas recibidas por estudiantes que conviven con familiares que tienen la consideración de vulnerables y que solicitaban poder seguir las clases de manera online, se informó a los profesores de la Facultad de la Circular enviada por la Vicerrectora de Estudiantes al alumnado, para que los profesores de las asignaturas, cuyos alumnos lo solicitaran atendieran a esta circunstancia pudiendo optar de acuerdo con el/la estudiante, por aplicar un sistema de evaluación en el que se realizasen pruebas (exámenes, entrega de trabajos u otras) a lo largo del curso mediante procedimientos que no exijan la presencialidad del estudiante e, incluso, si lo estima oportuno, flexibilizar el seguimiento de la asignatura. Para optar a este tratamiento, ha tenido que acreditarse la convivencia en el domicilio habitual durante el curso, mediante certificado de empadronamiento colectivo en el que aparezcan el/la estudiante que solicita dicho sistema de evaluación y la persona vulnerable, además de la situación de vulnerabilidad o riesgo de la persona conviviente mediante un informe médico". Las solicitudes presentadas a la Facultad han sido de cuatro familias vulnerables hasta el momento.

Desde la Facultad de Ciencias Sociales se agradece la colaboración del profesorado y del alumnado.

Inmaculada Zambrano Álvarez  
Secretaria Académica y Responsable COVID de la Facultad  
Profesora del Departamento de Sociología

## SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD DEL CENTRO

Desde el año 2016, el Decanato y la CGIC del Centro ha estado trabajando en una revisión profunda del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad del Centro. Nos complace trasladaros que hemos concluido con dicha tarea.

A continuación, os hacemos llegar los enlaces donde está disponible el **Manual del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad y sus Títulos** y los **Procedimientos del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales y sus Títulos**:

- [Manual del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales y sus Títulos.](#)
- [Procedimientos del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales y sus Títulos.](#)

El 3 de noviembre de 2020 se ha realizado una Auditoría Interna a la Facultad con el Objeto de Conocer el estado de actualización del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro en la nueva Aplicación Informática SAIC, siendo el alcance el Manual de Calidad, Manual de Procedimientos y Política de Calidad del Centro.

El resultado de la Auditoría ha sido muy **favorable**, no detectándose no conformidades en el ámbito del alcance de la auditoría. El informe de la auditoría evidencia el esfuerzo que todas las personas implicadas en las comisiones de garantía interna de calidad de las titulaciones y centro vienen desarrollando desde hace años. Gracias a todas y todos.

*Teresa Terrón Caro*  
Vicedecana de Calidad y Coordinación Docente

## LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ABRE LA CAMPAÑA DEL 25N CONTRA LAS VIOLENCIAS HACIA LAS MUJERES EN LA UPO

La Facultad de Ciencias Sociales abrió el día 17 de noviembre la Campaña del 25N para la erradicación de las violencias de género en la UPO.

En esta edición 2020, la programación ha comenzado con la adhesión a la campaña internacional de prevención de las violencias contra las mujeres “El Banco Rojo”, organizada por la Facultad de Ciencias Sociales con la financiación del Pacto de Estado contra la Violencia de Género del Ministerio de Igualdad y el Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social de la UPO.

‘El Banco Rojo’ es una campaña internacional de prevención, información y sensibilización contra la violencia de género con el fin de visibilizar esta realidad todos los días del año y hacer reflexionar a quienes vean este símbolo sencillo y potente. La Universidad Pablo de

Olavide, a través de la Facultad de Ciencias Sociales apoyada por la Oficina de Igualdad del Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social, se adhiere a esta campaña a través de este acto que se inaugura online a través de la publicación de un vídeo que incluye las intervenciones de Malena Rubistein, presidenta de la Asociación Intégrate: Crecimiento y Desarrollo Psicosocial y representante oficial de la campaña internacional ‘El Banco Rojo’ en España; Rosa María Jiménez, decana Facultad de Ciencias Sociales de la UPO; Beatriz Macías Gómez-Estern, Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización de dicha facultad; e Isabel Serrato, poeta, actriz y egresada de la Facultad de Ciencias Sociales.

El banco, situado junto a la puerta principal del edificio 11, contiene una placa que lleva inscrita la frase ‘**Siéntate, escucha, piensa...Levántate y actúa**’, construida participativamente entre la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Sociales y que evoca la constante y persistente lucha de las mujeres desde una perspectiva pacífica y reflexiva.

Esta acción se realiza en conjunto con el **Proyecto PANCHINA ROSSA**, que cuenta con más de 650 Bancos Rojos inaugurados en países como Italia, Argentina, México y España.

Noticia completa y fotos del evento en:

<https://www.upo.es/diario/compromiso-social/2020/11/25-n-voces-contra-las-violencias-de-genero/#:~:text=La%20Universidad%20Pablo%20de%20Olavide%2C%20en%20v%C3%ADas%20de%20la%20conmemoraci%C3%B3n,contra%20las%20violencias%20de%20g%C3%A9nero>

*Beatriz Macías Gómez-Estern*  
Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización

## LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PRODUCE UN VÍDEO SOBRE LA PERSPECTIVA DE SU ESTUDIANTADO EN TORNO A LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES

La Facultad de Ciencias Sociales se encuentra en el proceso de edición de un vídeo donde se despliegan sus experiencias de nuestro estudiantado en torno a la igualdad-desigualdad entre mujeres y hombres.

En los cursos anteriores la Facultad de Ciencias Sociales ha producido distintos vídeos didácticos y divulgativos que forman ya parte de un Repositorio Audiovisual en materia de Género e Igualdad disponible en la web de nuestra Facultad de uso abierto para nuestra comunidad. Puede consultarse en el siguiente enlace <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/coordinacion-e-innovacion-docente/repositorio-audiovisual/>

En el 2020 pretendemos continuar la línea iniciada en el curso pasado, en el que se produjo donde se ponían sobre la mesa claves para la práctica en la docencia, investigación y gestión en materia de género e igualdad desde la perspectiva de las profesoras del centro. En el mismo intentamos desplegar al menos parte de los “fondos de conocimiento” que nuestro profesorado usa en su práctica profesional, para que fuera compartido y distribuido en el conjunto de nuestra comunidad de la Facultad. La idea era que este material sirviera de guía o ejemplo para otras personas interesadas en impulsar la perspectiva de género y la cultura de igualdad de oportunidades en la docencia, en la investigación y en la gestión universitaria.

Para la elaboración del vídeo se convocó al profesorado de la Facultad a un grupo de discusión distendido, y moderado por la Vicedecana a cargo de la Facultad, resultando finamente en una selección de intervenciones ordenadas temáticamente. El material resultante, con título “hablemos de igualdad” (en versiones con subtítulos en español e inglés), invita a continuar el debate y ha sido distribuido en las redes sociales de la Facultad y puede consultarse en: <https://upotv.upo.es/video/5e2a95efabe3c6fc2d8b4567>

En el curso presente nos encontramos en los últimos pasos en la producción de un segundo capítulo en la serie de “Hablemos de Igualdad”, esta vez en la voz de los/as estudiantes, que usa un formato dinámico de vídeo participativo siendo el alumnado el protagonista en la acción. Con esto pretendemos completar el abanico de voces que desde nuestro centro van aportando conocimiento, saberes, experiencias y prácticas en torno al tema de la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres en el contexto académico. El vídeo está financiado por la Oficina para la Igualdad del Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social de la UPO.

*Beatriz Macías Gómez-Estern*  
Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización

## **LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ORGANIZA SUS VI JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE MODO ONLINE PARA LOS DÍAS 18-20 DE ENERO**

La Facultad de Ciencias Sociales se encuentra en proceso de organización de sus VI Jornadas de Innovación Docente. Estas se realizarán en formato online, aprovechando el medio para la realización con sesiones plenarias y de debate, así como sesiones asincrónicas o de posters virtuales, donde el profesorado intercambie estrategias y experiencias en torno a los desafíos y oportunidades de la docencia en los momentos actuales. Las jornadas pretenden a) generar un marco de reflexión epistemológico sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos presenciales y virtuales, b) ofrecer al profesorado herramientas para la adaptación a los sistemas mixtos de docencia y c) propiciar espacios de intercambio de experiencias, conocimientos y estrategias adoptadas por el profesorado en su adaptación a la docencia mixta u online. Las jornadas se realizarán entre los días 18 y 20 de enero, y contarán con ponentes como el profesor Juan Daniel Ramírez Garrido y el grupo de innovación de la Universidad de Mondragón.

*Beatriz Macías Gómez-Estern*  
Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización

## **LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES FINANCIA CURSOS PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE SU ALUMNADO Y PROFESORADO**

La Facultad de Ciencias Sociales, en el marco de los objetivos de nuestro II Plan de Bilingüismo 2020-2024, en <https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/.galleries/Noticias/Plan-de-Bilingueismo-FCCSS-20-24.pdf>, financia por quinta vez cursos en el Servicio de Idiomas de la UPO cursos para la obtención del certificado B1 del alumnado; así como cursos para la mejora de las habilidades en inglés y

francés de nuestro profesorado. El alumnado ha iniciado su formación online en el mes de octubre y hoy en día el profesorado se encuentra incorporándose a cursos regulares de distintos idiomas. Para esto, el Decanato ha designado un presupuesto de 5000 euros apostando por la internacionalización de nuestra docencia, investigación y gestión.



Curso B1 del alumnado de Ciencias Sociales 2020. Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS. Servicio de Idiomas UPO.

*Beatriz Macías Gómez-Estern*  
Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización

## EL PROF. JUAN MANUEL GARCÍA GONZÁLEZ, NUEVO DIRECTOR ACADÉMICO DEL GRADO DE SOCIOLOGÍA

El profesor Juan Manuel García González del Departamento de Sociología asume la responsabilidad de Director Académico del Grado de Sociología. Desde el Decanato queremos agradecer públicamente que haya aceptado asumir esta responsabilidad, a pesar de las circunstancias que estamos afrontando en estos momentos y desde luego nuestro agradecimiento a David Moscoso por haber estado a cargo con anterioridad.

# Decanato: Últimos avances

## BIENVENIDOS AL FCS-LAB, EL NUEVO LABORATORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UPO

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide tiene el honor de inaugurar en este curso académico tan diferente un nuevo proyecto: el **Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS-LAB)**, situado en el edificio 24 (S.01). Primando la innovación tecnológica y académica, el laboratorio está destinado a favorecer tanto la investigación como la intervención social. De hecho, nos encontramos ante un espacio polivalente y pionero en Andalucía, ideado para la experimentalidad, el análisis de datos y la formación académica en Ciencias Sociales.



Logo oficial del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales.  
Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Las instalaciones cuentan con un equipamiento profesional distribuido en cuatro salas especializadas:

- **Sala de Aprendizaje para la Intervención y la Investigación:** es una zona orientada a la docencia, la exposición y la intervención, que cuenta con recursos como una pantalla Clevertouch, asientos y materiales diversos para la realización de dinámicas sociales.
- **Sala Gesell y de Técnicas Conversacionales:** se trata de una sala creada para la aplicación de técnicas cualitativas como grupos focales, grupos de discusión y entrevistas en profundidad, así como reuniones o videoconferencias. Asimismo, existe la posibilidad de introducir estímulos audiovisuales. Cuenta con micrófonos y cámaras para registrar las sesiones de forma simultánea.
- **Sala de Análisis y de Técnicas Cuantitativas:** es un espacio provisto de nueve ordenadores de alto rendimiento con software profesional, entre los que destacan ATLAS.ti, NVIVO, Stata, UCINET, OpenShot y acceso a Myapps. Además, cuenta con pedales de transcripción que facilitan el trabajo de campo cualitativo.

- **Sala de Observación:** es el área desde la que se controla el resto del laboratorio mediante un equipo profesional de grabación, streaming y edición audiovisual.



Panorámica de la Sala de Aprendizaje para la Intervención y la Investigación.

Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Aunque el laboratorio llevaba tiempo gestándose, no ha sido hasta este curso académico 2020/2021 cuando ha visto la luz. Una vez finalizadas las fases de diseño, licitación e instalación, se ha hecho posible que esta ilusión haya llegado a ser una realidad gracias al trabajo coordinado de los/as actores/as implicados. Detrás queda una transformación integral del lugar, en el que se ha adaptado desde la acústica de la zona a la disposición de las salas, con el objetivo principal de aumentar el potencial de nuestra Facultad. Y es que los laboratorios en Ciencias Sociales suelen ser una excepción dentro de la academia. De esta forma, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide logra con este recurso dar un paso adelante y situarse a la vanguardia de la educación pública andaluza.

Este hito implica que el alumnado pase a tener la oportunidad de disfrutar de una mayor flexibilidad para abordar sus investigaciones e intervenciones. Además, el propio equipo técnico ha sido seleccionado de entre los egresados de la Facultad, mostrando la implicación de la universidad en conectar la formación académica con la oportunidad de seguir aprendiendo a través una experiencia práctica e inmersiva en la investigación social. El personal es optimista respecto de la utilidad del FCS-LAB y considera que será de gran ayuda de cara a expandir la formación de sus estudiantes. En este sentido, los/as usuarios/as contarán en todo momento con la orientación de los/as técnicos/as de apoyo a la investigación del FCS-LAB, que les facilitarán el acceso y utilización de los recursos tecnológicos disponibles. Asimismo, la Facultad ha dispuesto de recursos económicos destinados a la formación de los técnicos para que puedan ofrecer un asesoramiento integral.

En cuanto al público objetivo, el FCS-LAB está dirigido a alumnos/as, docentes e investigadores/as que desarrollen su labor en el ámbito de las Ciencias Sociales. Encontramos entre las ventajas que ofrece el FCS-LAB su ubicación dentro del campus único de la universidad, lo cual favorece la cercanía con la comunidad universitaria. Así, es a la vez un entorno con identidad propia perfectamente habilitado para el trabajo individual o grupal. Es importante señalar que las instalaciones permiten desarrollar todo el proceso que conlleva una investigación social. Desde el diseño al trabajo de campo, tanto cualitativo como cuantitativo, pasando por el correspondiente análisis de resultados, el FCS-LAB se presenta como un área consonante con la formación que se imparte en nuestra Facultad. Sumado a lo anterior, el laboratorio permite la difusión de resultados, ya que cuenta con una zona orientada a la exposición presencial o telemática.

En general, esta iniciativa puede ser de interés para todo/a estudiante que curse sus estudios en alguna de las titulaciones de la Facultad de Ciencias Sociales. El FCS-LAB cuenta con un gran potencial para la realización de tareas prácticas de curso, Trabajos Fin de Grado, propuestas de Prácticas de Campo o Externas u otros proyectos formativos asociados a la investigación e intervención social. Además, la producción de datos primarios adquiere un nivel alto de calidad gracias a los dispositivos para la recogida de audio y vídeo que se encuentran instalados en las diferentes salas, lo que facilita su posterior tratamiento analítico.



Equipo profesional de grabación y edición audiovisual. Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

La disposición de los elementos en distintas salas y los materiales disponibles permiten articular diferentes alternativas de enseñanza con las que fomentan el aprendizaje activo de los/as alumnos/as. Asimismo, estas instalaciones posibilitan el emprendimiento de acciones destinadas a favorecer la transferencia de conocimientos, la formación especializada y la divulgación de la actividad docente e investigadora desarrollada por los miembros de la Facultad de Ciencias Sociales.

En resumen, nos encontramos ante una gran oportunidad para que Facultad y estudiantado, de la mano, continúen creciendo y desarrollando su potencial. El FCS-LAB nace así como un espacio público de encuentro y colaboración entre estudiantes, docentes e investigadores del ámbito de las Ciencias Sociales con el objetivo de superar los retos técnicos y cubrir las necesidades propias de la investigación e intervención social.

*Equipo Técnico del FCS-LAB*

## RESPONSABLES DE CURSO/SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES POR TITULACIÓN. CURSO 2020/2021

La relación de profesorado responsable por curso/semestre del 2020/2021 está disponible en <https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/estudiantes/descargas/coordinacion-docente/Responsables-semestre-curso-FCS-2020-21.pdf>

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS TELEMÁTICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO, EL ASESORAMIENTO Y DIAGNOSTICO SOCIAL Y SOCIOEDUCATIVO IMPLEMENTADO POR LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### JUSTIFICACIÓN

Este programa, en el contexto académico, nace de la vocación tanto de servicio público a la comunidad como de promover acciones innovadoras que sigan atendiendo las necesidades formativas del alumnado de nuestra Facultad de Ciencias Sociales, en este caso, más específicamente, las del alumnado de T. Social y E. Social. La limitación en el contacto físico que la pandemia de Covid-19 ha provocado ha tenido una clara incidencia en los modos de relación y atención en ámbito de lo social y lo socioeducativo que profesionales, voluntariado y alumnado en prácticas venían desarrollando hasta la fecha con personas pertenecientes a colectivo vulnerable. Así se ha puesto de manifiesto la necesidad de generar nuevos espacios de intervención profesional en el que el contacto telefónico o por video llamadas complementen las actuaciones que venían siendo habituales tanto en el trato con las personas como con sus familias. En este sentido, la Facultad entiende que debe ser proactiva en la atención a las necesidades de las personas en estos momentos de Pandemia, y prestar a la comunidad los recursos de los que dispone tanto en cuanto a formación, investigación como humanos.

La experiencia del curso académico pasado en la que, a partir del mes de marzo, gran parte de nuestro estudiantado desarrolló las prácticas de forma telemática, nos ha ayudado a identificar, tanto a nuestra Facultad como a las entidades colaboradoras, actividades que preservando la potencialidad de la adquisición de las competencias de nuestro alumnado permiten que el alumnado no tenga que ubicarse, necesariamente, en el centro de prácticas, pudiendo hacerlo en su propio domicilio o en Laboratorio de Ciencias Sociales. No obstante, esto requiere una dotación de recursos técnicos que garantice que esta modalidad de prácticas no genera costes económicos ni para la entidad ni para el alumnado y que se preserve su número de teléfono privado

Creemos que la posibilidad de acompañamiento, asesoramiento y diagnóstico social o socioeducativo telemático por parte del alumnado en prácticas de T. Social y de E. Social, con la necesaria supervisión, puede permitir tanto completar la intervención en programas que ya están activos en las entidades colaboradoras como el diseño de programas específicos que en ocasiones no se implementa por la falta de recursos técnicos y personales de éstas.

## OBJETIVOS

ALUMNADO	ENTIDAD DE LA COMUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activar nuevas plazas de prácticas en modalidad de teletrabajo para poder ampliar nuestra oferta de centros</li> <li>- Favorecer la adquisición de las competencias propias del Título mediante el teletrabajo</li> <li>- Generar nuevos espacios de intervención profesional que generen nuevos nichos de empleo</li> </ul>	<p>Favorecer la implementación de nuevos servicios de acompañamiento, asesoramiento y diagnóstico social y/o socioeducativo</p>

## ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR POR EL ALUMNADO

Servicios que se ofrece a la comunidad	Metodología	Medio
<p>Acompañamiento y apoyo psicosocial y socioeducativo.                      Promoción y potenciación del desarrollo integral de las personas en un contexto de Justicia Social, igualdad y equidad.                      Información y Asesoramiento psicosocial y /o socioeducativo.                      Diagnósticos sociales y/o socioeducativo.                      Detección de situaciones de riesgo.                      Elaboración de soportes documentales que permitan la recogida sistematizada de la información (informes sociales, socioeducativos, historias sociales)                      Diseño de proyectos de intervención social y/o socioeducativos</p>	<p>Interacción con personas de la comunidad. Llamadas y/o video conferencias con las personas atendidas por la entidad y /o sus familiares.</p>	TELETRABAJO
	<p>Coordinación con entidades de la comunidad: diseño de tareas; valoración de casos; revisión actuaciones.</p>	
	<p>Tutorización y/o Supervisiones en relación con los contenidos académicos de cada una de las asignaturas y al desarrollo de las actividades en el centro de prácticas</p>	

## PROCESO

- Presentación del Programa a las distintas entidades
- Recepción de solicitudes de oferta de plazas
- Adjudicación de las plazas al alumnado
- Firma del acuerdo de colaboración con las entidades
- Concretar los objetivos de la tarea del alumnado entre tutor académico / supervisor y tutor del centro de Prácticas
- Dotación al alumnado de los dispositivos móviles necesarios
- Formación del alumnado tanto en el uso de los recursos técnicos necesarios como en el de su intervención con las personas
- Incorporación a la actividad
- Apoyo y seguimiento técnico en el uso de los dispositivos
- Seguimiento del alumno/a por parte de los tutores académicos / supervisores y del tutor
- Entrega de la documentación exigida al alumno/a en relación con sus guías docentes
- Finalización del periodo de prácticas
- Evaluación académica del alumno/a

## TUTORIZACIÓN ACADÉMICA Y DEL CENTRO DE PRÁCTICAS

Dentro del proceso formativo del alumnado es imprescindible que se siga manteniendo la tutorización académica del alumnado, mediante sesiones de tutoría o de supervisiones, y que haya un referente profesional en el centro de prácticas, E. Social, T. Social o afín, que haga el seguimiento de la actividad del estudiante y que luego realice su evaluación en los términos establecidos en las correspondientes Guías de las Asignaturas

## RECURSOS TÉCNICOS

A fin de poder dotar al programa de los recursos adecuados para su implementación nuestra Universidad Pablo de Olavide nos ha proporcionado, a través del CIC, 40 teléfonos móviles a los que paulatinamente se les irá activando las correspondientes tarjetas de voz y datos conforme se vaya a ir realizando la incorporación del alumnado a las actividades de los centros de prácticas. La gestión de la Facultad sobre la utilización de estos recursos se realizará desde el Laboratorio de Ciencias Sociales que también servirá de soporte técnico al alumnado, y en los casos que se considere adecuado, centro para realización de de las llamadas de voz o de las videoconferencias.

## SITUACIÓN ACTUAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

En estos momentos ya se han asignado a este programa 11 alumnas de T. Social. Seis alumnas al Centro de Mayores Fundomar-Bermejales, una a la Residencia Geriátrica "Ntra. Sra. de la Consolación", dos a los Servicios Sociales Comunitarios del Ayuntamiento de Dos Hermanas y una a una Vivienda Tutelada, gestionado por Paz y Bien, destinada a personas con discapacidad intelectual. Tanto con ellas como con las paulatinas incorporaciones, este mismo mes iniciaremos el plan de formación

En colaboración con la Lares Andalucía, Asociación Andaluza de Residencias y Servicios de Atención a los Mayores Andalucía, se ha ofertado nuestro Programa, en el marco del Plan de Humanización, a los centros que conforman su asociación y de los que estamos recibiendo nuevas ofertas para plazas de prácticas que se podrán ir consolidando a lo largo de este mes.

Mediante Convenio de Colaboración con la Dirección General de Igualdad del Ayuntamiento de Sevilla está previsto la implementación del programa, para el mes de febrero, en varios Centros de Atención Integral a la Mujer en el marco de la estrategia de la lucha contra la violencia de género.

De cara al próximo semestre ya se han iniciado conversaciones con varias Direcciones Generales de la Consejería Igualdad Políticas Sociales y Conciliación y con diversas entidades públicas y privadas.

**Estrella Abolafio Moreno**  
*Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad*

## PROCESO DE INCORPORACIÓN A LAS PRÁCTICAS CURRICULARES DEL ALUMNADO EN EL PRIMER SEMESTRE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

El procedimiento de Adjudicación a los centros de prácticas este año ha estado mediatizado por la situación actual de la pandemia que ha ocasionado que un procedimiento de adjudicación de plazas que en años precedentes se había realizado en el mes de julio, en este caso se ha tenido que retrasar hasta el mes de octubre la primera fase de adjudicación.

En el primer semestre de Curso se incorporaban a prácticas el alumnado de 4º de Trabajo Social y de Educación Social, los de 4º y 5º del Doble Grado de T. Social y de E. Social y los 4º del Doble Grado de Sociología y T. Social. A todo el alumnado que tenía que realizar las prácticas de Sociología, en cualquiera de los Grados, se les posibilitado la opción de adelantarlas a este primer semestre

La posibilidad de acuerdo con entidades para que nos ofertaran plazas de prácticas curriculares ha sido muy dispar según los Títulos. Mientras que, en Sociología, a quien agradezco enormemente el trabajo de movilización de plazas que han realizado Juan Manuel García González y María José Guerrero Mayo, se ha podido cubrir sin dificultades las solicitudes para este primer semestre del alumnado, en E. Social y en T. Social las dificultades han sido mucho mayores, y muy especialmente en este último Título. Nos hemos encontrado con la imposibilidad de que nuestro alumnado pudiera realizar prácticas presenciales en la mayoría de los centros residenciales tanto de personas mayores, menores como personas con discapacidad, y muchos de los servicios de atención no residencial orientados a estos colectivos han sido suspendidos. En la misma situación nos hemos encontrado con los Centros Sanitarios dependientes del SAS. Otra dificultad importante ha sido la implementación del teletrabajo tanto en Administraciones Públicas como en entidades sociales lo que ha originado la falta de presencia de profesionales en los centros y mucha más reticencia por parte de las instituciones y de los propios profesionales a asumir la tutorización del alumnado en dichas condiciones y a esto se une las limitaciones de espacio en los centros. El resultado ha sido una dramática reducción en el número de plazas de prácticas ofertadas, especialmente para las prácticas de T. Social. En este caso solo se pudieron ofertar en la primera convocatoria desde Fundación 27 plazas y los alumnos matriculados son 255.

En el caso de Educación Social, a pesar de la merma de ofertas, el que se mantuvieran los centros escolares abiertos y activos servicios de entidades vinculados a estos, ha permitido paliar en gran medida la situación. También es un factor importante que el alumnado matriculado es solo de 94 estudiantes

Ante este panorama desde la Facultad nos planteamos como objetivo fundamental conseguir que todo el alumnado pudiera realizar prácticas curriculares vinculadas a centros de prácticas frente a la opción de convalidar éstas por prácticas de laboratorio o por actividades académicas que las sustituyeran. A tal fin, como estrategias se fomentó y facilitó el procedimiento de autogestión y continuidad, se implementó el Programa Telemático de Acompañamiento Comunitario, Asesoramiento, Diagnostico Social y Socioeducativo y desde el Vicedecanato se inició una intensa campaña para la movilización de plazas de prácticas, así como un apoyo personalizado al alumnado para favorecer la búsqueda de posibles centros para autogestión

A resultas de esto, la mayoría del alumnado de E. Social se pudo incorporar en octubre a sus centros de prácticas y el resto lo hizo paulatinamente en noviembre. En el caso de T. Social la incorporación ha sido mucho más lenta porque, además de las dificultades ya reseñadas, se ha unido la circunstancia de que alrededor de 15 centros, en el momento de incorporación del alumnado, han declinado su acuerdo de colaboración por lo que ha sido necesaria su reubicación, con búsqueda de nuevas plazas, antes de abrir una nueva convocatoria de ofertas de centros. A principios de diciembre se consiguió asignar a las siete alumnas de los Doble Grados pendientes de hacerlo y el 14 de diciembre se publicó los resultados de la segunda convocatoria quedando ya solo sin adjudicación 15 alumnos. Esperamos que con las plazas pendientes de recibir hasta final de mes y las solicitudes de autogestiones pendientes de resolver podamos tener a este alumnado incorporado a principio de año.

Por otro lado, el pasado 15 de diciembre se convocó al alumnado de la Facultad que debe de iniciar sus prácticas en el segundo semestre para informarles de todo el procedimiento de incorporación. Nos enfrentamos ante un nuevo reto para conseguir la incorporación de otro importante contingente de alumnos y alumnas a nuevos centros de prácticas.

**Estrella Abolafio Moreno**  
*Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad*

## ACTAS DE INTERÉS

### 1. Actas de las CGIC de las titulaciones del Centro:

CGIC del Grado en Sociología

<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-sociologia/actas-de-la-cgic-de-sociologia/>

CGIC del Grado en Trabajo Social

<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-trabajo-social/actas-de-la-cgic-de-trabajo-social/>

CGIC del Grado en Educación Social

<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-educacion-social/actas-de-la-cgic-de-educacion-social/>

### 2. Actas de la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Centro

<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-la-facultad/comision-de-garantia-interna-de-calidad/>

*Teresa Terrón Caro*

*Vicedecana de Calidad y Coordinación Docente*

## Alumnado

### PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN



Los cuestionarios de satisfacción del alumnado con la docencia, correspondientes al curso 2020/2021, estarán disponibles para su cumplimentación por el alumnado para la docencia de Grado en el Primer Semestre:

- Desde el 2 de diciembre de 2020 hasta el 8 de enero de 2021.

¡Es muy importante vuestra participación!

## INFORMES SOBRE EL PERFIL DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO DE GRADOS Y DOBLES GRADOS. CURSO 2019-20

### Grado en Educación Social

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/grado-educacion-social/PERFIL-NUEVO-INGRESO-GES-19-20.pdf>

### Grado en Sociología

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/grado-sociologia/PERFIL-NUEVO-INGRESO-SOC-19-20.pdf>

### Grado en Trabajo Social

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/grado-trabajo-social/PERFIL-NUEVO-INGRESO-TS-2019-20.pdf>

### Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/doble-grado-sociologia-ccias-pol-admin/PERFIL-NUEVO-INGRESO-SOC-CCCPA-2019-20.pdf>

### Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/doble-grado-trabajo-social-educacion-social/PERFIL-NUEVO-INGRESO-DOBLE-TS-ES-2019-20.pdf>

### Doble Grado en Sociología y Trabajo Social

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/informes-perfil-ingreso/doble-grado-sociologia-trabajo-social/informe-perfil-DOBLE-TS-SOC-2019-20.pdf>

## Actividades Académicas

### COORDINACIÓN DOCENTE. PRIMER SEMESTRE DEL CURSO 2020-21

En nuestros procesos de coordinación habitual, mantenemos reuniones periódicas de coordinación docente. Este año más que nunca necesitamos compartir no solamente saberes y experiencia docente, sino todos los factores que han añadido a nuestra docencia una "nueva realidad". Las Direcciones Académicas de Grado, junto al Decanato, han organizado las reuniones de coordinación docente para este primer semestre del curso 2020-2021. Consideramos que estas sesiones son muy importantes como espacio que favorece la comunicación entre el profesorado que imparte docencia en las mismas titulaciones y, a su

vez, con el alumnado. Los objetivos de las reuniones de coordinación para todas las titulaciones han sido los siguientes:

- *Reflexionar sobre el proceso de adaptación de nuestras asignaturas a las modalidades docentes aplicadas para el curso actual.*
- *Valorar y hacer propuestas de mejora para el segundo semestre, teniendo en cuenta la experiencia que tenemos en estos momentos.*

Evidentemente, el marco que tomamos como referencia es el *Plan de Contingencia de la Facultad de Ciencias Sociales para la Planificación, Ejecución y Adaptación de las Enseñanzas Universitarias a las contingencias y exigencias sanitarias derivadas de la Covid-19*. En este contexto, se han organizado las sesiones de forma online sincrónica, utilizando para ello la herramienta Blackboard Collaborate.

**Las reuniones del Grado de Trabajo Social y las asignaturas de los Dobles Grados que se adscriben a Trabajo Social, han estado coordinadas por el Dr. Antonio Iáñez Domínguez, Director Académico del Grado de Trabajo Social, y se celebraron el 10 de noviembre de 2020. En los siguientes enlaces están disponibles las actas de dichas sesiones:**

[Acta de reunión de coordinación de 1º y 2º del Grado en Trabajo Social, Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social \(Sección Trabajo Social\) y Doble Grado de Trabajo Social y Sociología \(Sección Trabajo Social\) \(10 de Noviembre de 2020\)](#)

[Acta de reunión de coordinación de 3º, 4º y 5º del Grado en Trabajo Social, Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social \(Sección Trabajo Social\) y Doble Grado de Trabajo Social y Sociología \(Sección Trabajo Social\) \(10 de Noviembre de 2020\)](#)

**Las reuniones del Grado de Educación Social y las asignaturas del Doble Grado que se adscriben a Educación Social, han estado coordinadas por la Dra. Rosa Rodríguez Izquierdo, Directora Académica del Grado de Educación Social, y se celebraron los días 11 y 17 de noviembre de 2020. En los siguientes enlaces están disponibles las actas de dichas sesiones:**

[Acta de reunión de coordinación docente y alumnado de 1º, 2º curso del Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social \(Sección Educación Social\) \(11 de noviembre de 2020\)](#)

[Acta de reunión de coordinación docente y alumnado de 3º, 4º y 5º curso del Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social \(Sección Educación Social\) \(17 de noviembre de 2020\)](#)

**Las reuniones del Grado de Sociología y las asignaturas de los Dobles Grados que se adscriben a Sociología han estado coordinadas por el Dr. Juan Manuel García González, Director Académico del Grado de Sociología, y se celebraron el 27 de noviembre de 2020. En los siguientes enlaces están disponibles las actas de dichas sesiones:**

[Acta de reunión de Coordinación Docente con profesorado y alumnado de 1º y 2º curso del Grado en Sociología y los Dobles Grados de Sociología y Trabajo Social, y Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración \(27 noviembre de 2020\)](#)

[Acta de reunión de Coordinación Docente con profesorado y alumnado de 3º, 4º y 5º curso del Grado en Sociología y los Dobles Grados de Sociología y Trabajo Social, y Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración](#)

En las actas de las reuniones se puede acceder a los temas que preocupaban al profesorado y alumnado en el momento de las sesiones. Es interesante destacar las reflexiones que se

compartieron respecto a las propuestas para proyectar el segundo semestre del curso. Desde las Direcciones Académicas se quiere agradecer la participación al profesorado y alumnado que aportaron sus experiencias y reflexiones en las reuniones. Así mismo, se quiere hacer una llamada al profesorado para que se animen a participar en estos encuentros tan necesarios para la coordinación docente de nuestros Títulos.

Debemos tener muy presente la evolución de la pandemia, las nuevas instrucciones que puedan surgir para su adecuada articulación y la necesidad de ir adaptándonos a las mismas. En este sentido, en el momento de redactar este resumen de las actividades de coordinación docente, 14 de diciembre, se ha puesto en marcha la *Instrucción Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Académica sobre las Actividades que requieren de una regulación urgente para asegurar su desarrollo, y que, concretamente, se refieren a la evaluación del primer semestre del curso 2020-2021 y la planificación de la docencia del segundo semestre.*

*Antonio lañez, Rosa Rodríguez y Juan Manuel García  
Direcciones Académicas de los Grados  
Teresa Terrón Caro  
Vicedecana de Calidad y Coordinación Docente*

## PROYECTO DE INNOVACIÓN “DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO”

En los últimos años se han sucedido distintas normativas que han impulsado la perspectiva de género en la docencia universitaria, desde el año 2004 hasta la actualidad nos encontramos con distintas leyes que impulsan esta estrategia en el ámbito universitario. La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género<sup>1</sup>, se insta a las universidades a incluir y fomentar en todos los ámbitos académicos la formación, docencia e investigación en igualdad de género y no discriminación de forma transversal. A esta normativa le sigue la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres<sup>2</sup>, en su Título II, art. 25, se regula la igualdad en el ámbito de la educación superior; y en la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril<sup>3</sup>, se establece que las universidades fomenten programas específicos sobre la igualdad de género.

Para incorporar la perspectiva de género en la docencia universitaria se debe contemplar todas las dimensiones del proceso educativo, comenzando por el diseño del plan de estudios donde se comprueba una inexistencia contenidos de género en la mayor parte de titulaciones. Según Anguita Martínez<sup>4</sup> (2011), la Guía realizada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA), para la redacción de los Verificas de los Grados y Postgrados recoge necesidad de incluir la perspectiva de género en el diseño de los planes de estudio, pudiéndose hacer con asignaturas específicas o de forma transversal. Sin

<sup>1</sup> Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. BOE núm. 313, de 29/12/2004.

<sup>2</sup> Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo. BOE núm. 71, de 23/03/2007.

<sup>3</sup> Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril. BOE núm. 89, de 13 de abril de 2007.

<sup>4</sup> Anguita Martínez, R. (2011). El reto de la formación del profesorado para la igualdad. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 43-51.

embargo, estudios como los de Bas Peña y otros (2014)<sup>5</sup> evidencia la ausencia de la perspectiva de género en los planes de estudios.

En el estudio realizado por Bas Peña y otros (2014, p. 116) en el cual analizan 171 guías docentes de la Titulación de Educación Social de 36 universidades españolas, evidencia “la escasa presencia de los temas de género en la titulación de Educación Social de las universidades españolas” donde “más de la mitad de las asignaturas específicas son optativas, lo que no garantiza que el alumnado haya recibido este tipo de formación tan necesaria para su campo profesional”.

Al igual que el diseño de planes de estudios, es importante el diseño de competencias, estableciendo competencias específicas de género en las guías docentes, ya que la transversalidad de género sin una coordinación o supervisión se queda sin desarrollar, por lo que la docencia universitaria desde la transversalidad de género, al no tener un seguimiento exhaustivo, se queda en el vacío. Las competencias específicas de género contribuyen a eliminar el sexismo y los sesgos de género en cualquier ámbito del conocimiento y en cualquier desempeño profesional, y ésta debe aglutinar distintas habilidades instrumentales, personales e interpersonales.

Bajo estas premisas, estamos desarrollando en el curso 2020 - 2021 un proyecto de innovación docente que tiene como finalidad desarrollar en el alumnado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide competencias de género en el ámbito de la intervención socioeducativa dentro de contextos multiculturales, en concreto, en el alumnado de la asignatura “La educación social ante la diversidad cultural” que se imparte de 2 curso del Grado de Educación Social y del Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social, durante el primer semestre del curso.

Esta propuesta de innovación tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el alumnado:

- Competencias cognoscitivas en las que sepan definir, nombrar y categorizar las desigualdades de género y los estereotipos de género entre distintas culturas.
- Competencias metodológicas que fomenten la igualdad de género y la comunicación intercultural desde la perspectiva de género.
- Competencias actitudinales en las que interioricen y practiquen los valores de igualdad, desde un posicionamiento ético libre de sesgos de género y con sensibilidad social para denunciar cualquier situación de discriminación de género en contextos pluriculturales.

Por otro lado, buscamos diseñar y aplicar un instrumento que mida y evalúe estas competencias y que se pueda transferir a otras asignaturas y a otros contextos de intervención. Este instrumento se diseñará y se aplicará teniendo en cuenta las competencias que se quiere medir para establecer en qué medida se han desarrollado estas competencias en el alumnado.

---

<sup>5</sup> Bas Peña, E., Pérez de Guzmán, V., & Vargas Vergara, M. (2014). Educación y Género. Formación de los educadores y educadoras sociales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, nº 23.

Durante este primer semestre estamos implementando este proyecto en las siguientes fases:

**Tabla 1. Proceso metodológico de la experiencia de innovación docente**

<b>FASES</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>
<b>FASE 1</b>	Diagnóstico del conocimiento previo	
<b>FASE 2</b>	Clases Magistrales	Competencias Cognoscitivas. Adquisición de conceptos sobre diversidad cultural y género
<b>FASE 3</b>	Estudio de Casos y Presentación Multimedia. Grupo de Discusión.	Competencias Metodológicas y Actitudinales. Desarrollo de una Conciencia crítica, posicionamiento personal.
<b>FASE 4</b>	Mesa Redonda con profesionales que trabajan con mujeres en contextos multiculturales	Competencias Metodológicas y Actitudinales. Análisis de los juicios de valor y de la conciencia crítica. Confrontación con dilemas éticos profesionales
<b>FASE 5</b>	Diseño y Evaluación de las competencias adquiridas	

Fuente. Elaboración Propia

La idea de este proyecto de innovación es elaborar y validar un instrumento de evaluación que pueda medir la adquisición de competencias profesionales con perspectiva de género, ya que las competencias descritas en este proyecto pueden adaptarse a cualquier ámbito, por lo que el instrumento de evaluación diseñado, validado y aplicado en esta experiencia puede transferirse a cualquier asignatura o disciplina adaptándolo a los elementos competenciales que se quieran evaluar.

*Rocío Cárdenas Rodríguez  
Teresa Terrón Caro  
Rocío Rodríguez Casado  
Teresa Rebolledo Gámez*

*Profas. del Departamento de Educación y Psicología Social*

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “VIOLENCIA DE GÉNERO, AGRESIONES SEXUALES Y ACOSO SEXUAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA”

Se trata de un proyecto de investigación subvencionado por el Pacto de Estado contra la Violencia de Género del Ministerio de Igualdad y la gestión de la Dirección General de Violencia de Género, Igualdad de Trato y Diversidad de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía y, la Oficina para la Igualdad de la UPO, con el objetivo de analizar la percepción de la comunidad universitaria sobre la violencia de género, las agresiones sexuales y el acoso sexual.

Además, tiene también como objetivos, conocer si en la comunidad universitaria se han desarrollado situaciones de acoso y hostigamiento sexual, establecer el conocimiento que tiene la comunidad universitaria sobre las violencias sexuales y las estrategias que existen al respecto y analizar el impacto que están teniendo las medidas desarrolladas por la Universidad Pablo de Olavide para prevenir las violencias sexuales en la comunidad universitaria.

Para llevar a cabo dicha investigación se ha optado por la utilización de La metodología cuantitativa, exploratoria y transversal a través de una encuesta en línea.

En lo relativo a la muestra, se ha establecido en función de la población a la que va dirigida, es decir, en función de la comunidad universitaria compuesta por estudiantes, profesorado, personal de administración y servicios y personal de la Fundación.

Los resultados que se obtengan serán analizados a través del paquete estadístico SPSS y serán presentados en función de las categorías diseñadas. Una vez analizados, se hará una publicación del informe en la página web de la Oficina para la Igualdad de la Universidad Pablo de Olavide, se realizará posters y paneles de indicadores con los resultados y difusión por el campus, se situarán en las pantallas distribuidas por todo el campus y se llevarán a congresos y jornadas.

Así mismo, estos resultados tendrán un impacto para la elaboración de las políticas de igualdad en la Universidad relativas a la prevención y a la lucha contra las violencias de género.

Este equipo de investigación os pide colaboración para distribuir el cuestionario y la información de la investigación. Para ello, os dejamos el enlace del cuestionario que estará disponible hasta el **21 de diciembre**.

Enlace del cuestionario: [forms.gle/GEbxuKBAAdbzLFmi7](https://forms.gle/GEbxuKBAAdbzLFmi7)

*Rocío Cárdenas Rodríguez (Directora)  
Teresa Terrón Caro  
Gonzalo del Moral Arroyo  
Rocío Rodríguez Casado  
Victoria Chacón Chamorro  
Candelaria Terceño Solózano  
Antonio Piñero Luna*

# PRIMER ENCUENTRO DEL PROYECTO “VOICES OF IMMIGRANT WOMEN” (VIW) COORDINADO POR LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE



**VOICES OF  
IMMIGRANT  
WOMEN**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2020-1-ES01-KA203-082364



El pasado 23 y 24 de noviembre se desarrolló el primer encuentro del Proyecto “Voices of Immigrant Women” (VIW) (Erasmus + Número de Referencia 2020-1-ES01-KA203-082364, Acción clave KA203: Asociaciones Estratégicas - Educación Superior- cofinanciado por la Unión Europea) liderado por la Universidad Pablo de Olavide. Debido a la situación generada por la COVID-19, el primer encuentro tuvo que desarrollarse de manera telemática.

Este proyecto, coordinado por la Doctora Teresa Terrón Caro, directora del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) y miembro Departamento de Educación y Psicología Social de la Facultad de Ciencias Sociales, tiene como objetivo **favorecer la construcción de un sistema de educación superior inclusivo** en el que se aborde el importante desafío social que representan las migraciones y, específicamente, los flujos migratorios de mujeres en el contexto europeo actual.

En el primer encuentro participaron todos los socios que colaboran en el proyecto, concretamente: Università Degli Studi di Firenze (Italia), Pixel-Associazione Culturale (Italia), Institut de Recherche pour le Developpement (Francia), European Public Law Organization (Grecia), Instituto Politécnico de Braganza (Portugal), Fundación EMET Arco Iris (España) y Mirovni Institut (Eslovenia).

Durante el desarrollo de las sesiones, se presentaron las bases que sustentan VIW. Asimismo, se creó un espacio de interacción interdisciplinar entre los diferentes expertos y expertas para plantear, reflexionar y profundizar en las primeras líneas de ejecución del proyecto, que irán orientadas hacia la realización de estudios de casos en los diferentes países europeos que colaboran en la propuesta.

A lo largo de toda la jornada se hizo hincapié en considerar a las mujeres migrantes y sus relatos como las principales protagonistas del proyecto, planteando el género como eje transversal de la propuesta.

Este primer meeting fue muy favorecedor para consolidar la red y plantear una estrategia de trabajo común. El próximo encuentro está previsto para el mes de junio del año 2021. Si las condiciones sanitarias lo permiten, se realizará en Francia, liderado por el Institut de Recherche pour le Developpement.



*El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de la autora del texto y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*

**Fabiola Ortega de Mora**  
Contratada predoctoral FPU  
Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa  
Universidad Pablo de Olavide



## ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO: FORMANDO A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

El pasado 14 de diciembre se celebró la Mesa Redonda titulada “*Atendiendo a la diversidad cultural desde la perspectiva de género: formando a profesionales de la educación social*”, como actividad on-line enmarcada en el Proyecto de Innovación Docente “Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de competencias interculturales desde la perspectiva de género” y organizada dentro del programa de acciones destinadas a favorecer la docencia con perspectiva de género, financiada por el Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social a través de la Oficina para la Igualdad de la UPO y el Instituto Andaluz de la Mujer de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía.

En dicha actividad contamos con la participación como ponentes de:

- **Isabel Galeote Marhuenda.** Educadora Social y Técnica Superior en Animación Sociocultural. Responsable Técnica del área de Migraciones, Ciudadanía, Solidaridad y Cooperación Internacional y técnica de las Concejalías de Igualdad y Feminismo del Ayuntamiento de Campillos (Málaga).

- **Eva María Fernández Carmona.** Educadora Social del proyecto Fuente de Vida de la Casa de Acogida Adoratrices de Córdoba.
- **Ana Fernández Quiroga.** Licenciada en Derecho y Máster de Género e Igualdad de la UPO. AFAVI "Proyecto Alma" y Afrikable.
- **Virginia López Gutiérrez.** Doctora en Pedagogía. Docente de la Universidad Pablo Olavide. Miembro de la Junta Directiva de Médicos del Mundo Andalucía. Vocal de Movilización Social.

Las experiencias tuvieron un alto nivel de satisfacción por parte del alumnado, con más de 110 personas conectadas online, muestra de ello fueron las diversas cuestiones y el debate desarrollado a posteriori. Las experiencias concluyeron, entre otras, en la diversidad de factores que influyen en las migraciones, especialmente, desde la perspectiva de género, como una doble discriminación, ser migrante y ser mujer. En la importancia de realizar un adecuado y exhaustivo análisis de la realidad para ejecutar un eficaz y real proyecto de intervención socioeducativa. En el enriquecimiento personal y profesional a la hora de trabajar desde la diversidad cultural y la perspectiva de género, que nos permite deconstruirnos cada día. En que las políticas migratorias se diseñan desde dos miradas, la del migrante y la del autóctono y, por último, que ser interculturales es una tarea de todos y todas. Todo ello, nos permitió reflexionar sobre la diversidad de ámbitos de intervención e investigación que como educadores y educadoras sociales tenemos un papel fundamental que desarrollar de cara al mundo laboral.

**MESA REDONDA**

Actividad on-line enmarcada en el Proyecto de Innovación Docente "Diseño y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de competencias interculturales desde la perspectiva de género".  
Actividad on-line organizada dentro del programa de acciones destinadas a favorecer la docencia con perspectiva de género, financiada por el Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social a través de la Oficina para la Igualdad de la UPO y el Instituto Andaluz de la Mujer de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía.

**Atendiendo a la diversidad cultural desde la perspectiva de género: formando a profesionales de la educación social.**

Dirigido al alumnado de 2º del Grado de Educación Social y 2º del Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social de la Facultad de Ciencias Sociales, matriculado en la asignatura "La educación social ante la diversidad cultural".

Enlace <https://eu.bbcollab.com/guest/4de94e8cd7004e94a5588fe571e8ecof>

**Intervienen en Mesa Redonda:**

**Isabel Galeote Marhuenda**  
Educadora Social y Técnica Superior en Animación Sociocultural.  
Responsable Técnica del área de Migraciones, Ciudadanía, Solidaridad y Cooperación Internacional y técnica de las Concejalías de Igualdad y Feminismo del Ayuntamiento de Campillos (Málaga).

**Eva María Fernández Carmona**  
Educadora Social del proyecto Fuente de Vida de la Casa de Acogida Adoratrices de Córdoba.

**Ana Fernández Quiroga**  
Licenciada en Derecho y Máster de Género e Igualdad de la UPO.  
AFAVI "Proyecto Alma" y Afrikable.

**Virginia López Gutiérrez**  
Doctora en Pedagogía. Docente de la Universidad Pablo Olavide.  
Miembro de la Junta Directiva de Médicos del Mundo Andalucía.  
Vocal de Movilización Social.

LUNES 14 DE DICIEMBRE DE 2020 A LAS 15:30H

Junta de Andalucía  
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación  
INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER

UNIVERSIDAD PABLO OLAVIDE

Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social  
Unidad de Cultura y Participación Social  
Oficina para la Igualdad

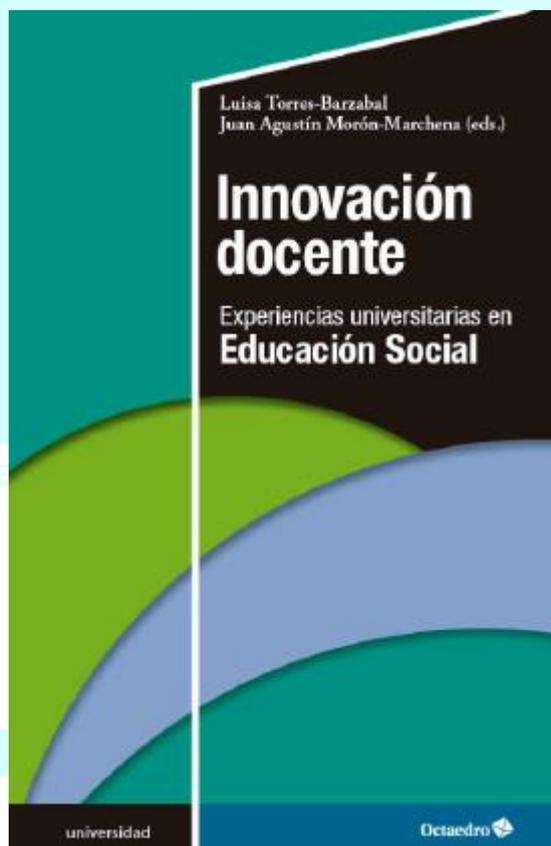
Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Rocío Rodríguez Casado  
Teresa Rebolledo Gámez  
Rocío Cárdenas Rodríguez  
Teresa Terron Caro  
*Profesoras del Departamento de Educación y Psicología Social*

## INNOVACIÓN DOCENTE. EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS EN EDUCACIÓN SOCIAL

En 2020, la editorial Octaedro ha publicado el libro “Innovación Docente. Experiencias universitarias en Educación Social”, coordinado por la profa. Luisa Torres Barzábal y el prof. Juan Agustín Morón Marchena.

Esta obra es producto de la reflexión crítica y la investigación del profesorado del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide en torno a la innovación educativa universitaria desarrollada principalmente en la titulación de Grado en Educación Social.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

El libro se organiza en trece capítulos: (1) Innovación docente universitaria en Educación Social: a modo de introducción; (2) La innovación en el discurso pedagógico universitario: ensayo para la crítica de un mito; (3) Innovación universitaria con tecnologías digitales aumentadas; (4) Participación juvenil en la cibernsiedad; (5) Las competencias ambientales del título de Educación Social: elementos clave para un aprendizaje permanente en la Universidad; (6) La voz del alumnado en la evaluación de competencias a través de rúbricas: un proceso democrático; (7) Los ODS en la Educación Superior: estrategia metodológica innovadora en las aulas universitarias; (8) El debate social a través de noticias de actualidad como herramienta didáctica en Educación Superior; (9) Concienciando contra la xenofobia y el racismo: experiencia de innovación en Educación Social y Trabajo Social; (10) Las TIC como estrategia de innovación docente en la Universidad: un diagnóstico de necesidades en el área de Psicología Social; (11) Experiencia de innovación docente para la formación de

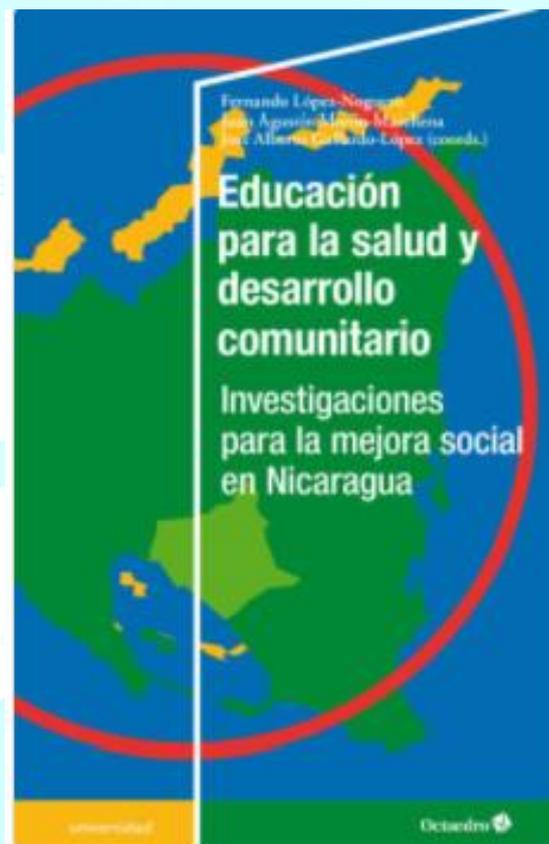
futuros educadores en la educación formal: el modelo SIRECA y la metodología de talleres; (12) Metodologías innovadoras para profesionales de las Ciencias Sociales: flipped classroom y aprendizaje cooperativo; y (13) Flipped classroom en educación para la salud: propuesta y experiencia en Educación Social.

Este contenido es de suma relevancia para la formación inicial de educadoras y educadores social, en el sentido de que muestra una variedad de alternativas metodológicas que se aplican en el Grado en Educación Social, además de trabajos de revisión crítica sobre el ámbito de las innovaciones universitarias. De esta forma, se observa el gran esfuerzo que se realiza desde la Universidad Pablo de Olavide por seguir trabajando en la transformación del aprendizaje y la innovación, que puede servir de inspiración para otro profesorado y otras universidades en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo de intervención socioeducativa.

*Teresa Rebolledo Gámez*  
Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social

## EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO. INVESTIGACIONES PARA LA MEJORA SOCIAL EN NICARAGUA

López-Noguero, F., Morón-Marchena, J. A. y Gallardo-López, J. A. (Coords.) (2020). *Educación para la Salud y Desarrollo Comunitario. Investigaciones para la mejora social en Nicaragua*. Barcelona: Octaedro, 180 páginas. ISBN: 978-84-18083-85-3



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Este libro aúna dos temáticas de gran actualidad, que son la Educación para la Salud y el Desarrollo Comunitario como elementos claves en la mejora de la calidad de vida. A través de esta obra, se pone de relieve la importancia de comprender la realidad social para intervenir en ella, impulsando la participación de todos los agentes.

Esta publicación permite conocer la realidad latinoamericana, en particular la nicaragüense, a través de diversas investigaciones y estudios desarrollados de manera colaborativa entre la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y la Universidad Pablo de Olavide, que aluden al desarrollo comunitario y la intervención social, así como a la mejora de la calidad de vida y la salud.

Las investigaciones están enmarcadas en el proyecto «Fortalecimiento institucional de la UNAN-Managua-FAREM Chontales (Nicaragua): Mejora de las capacidades docentes e investigadoras aplicada a la Promoción y Educación para la Salud y Calidad de Vida» (Referencia 2014DEC003), financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) en el marco del Programa de Colaboración en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

La lectura de este libro posibilita un acercamiento sobre la relevancia de abordar actuaciones de cooperación ahondando en buenas prácticas que permitan no sólo comprender la realidad, sino también evaluar las intervenciones para establecer nuevos proyectos.

En este sentido, estamos ante un documento de gran valor educativo que permite a profesionales y expertos reflexionar sobre la cooperación internacional en el contexto interuniversitario.

*Irene García-Lázaro*  
*Universidad Isabel I*

## INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION (IJERI)

Se encuentra abierto el Call for Paper en la **International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)**, revista científica de ámbito internacional que pretende fomentar la reflexión y la investigación multidisciplinar sobre la Innovación e Investigación educativa. Su misión es difundir y reflexionar sobre trabajos de investigación y experiencias educativas, dinamizar el conocimiento científico y la investigación educativa en contextos formativos y promover espacios de diálogos para el desarrollo sostenible de la innovación educativa.

### **Convocatoria "COVID-19 Y EDUCACIÓN"**

La situación actual de COVID-19 está creando nuevos desafíos para la educación. El papel de la ciencia es fundamental y debe proporcionar ayuda y apoyo a las comunidades educativas, las escuelas y los responsables políticos.

En esta línea, IJERI ha abierto una convocatoria de trabajos "COVID-19 Y EDUCACIÓN" para analizar cómo la educación, en línea con los escenarios de aprendizaje combinado y los recursos digitales, puede ayudar a desarrollar contextos de aprendizaje electrónico más inclusivos y adaptativos.

Se alienta a los investigadores a enviar contribuciones centradas en estrategias educativas en línea, nuevos recursos, plataformas digitales, desafíos y dificultades relacionadas con el confinamiento para mejorar la situación actual de los estudiantes, desde un punto de vista educativo, social y emocional.

Puede consultarse en <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/about/submissions>

# NIVELES DE ANSIEDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL DURANTE EL ENCIERRO DEL COVID-19 EN ESPAÑA

R. M Díaz-Jiménez Ph.D , F Caravaca-Sánchez Ph.D , M. C Martín-Cano Ph.D & Y. M. De la Fuente-Robles Ph.D (2020): Anxiety levels among social work students during the COVID-19 lockdown in Spain, *Social Work in Health Care* .

Link to this article: <https://doi.org/10.1080/00981389.2020.1859044>.

Published online: 09 Dec 2020

La pandemia de COVID-19 ha obligado a los estudiantes universitarios a adaptarse a las modalidades de aprendizaje remoto, lo que ha provocado un aumento de los síntomas de ansiedad. Este artículo explora los niveles de ansiedad y los factores de riesgo y protección entre los estudiantes de Trabajo Social de dos universidades del sur de España. La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes matriculados en Grados en Trabajo Social en dos universidades públicas del sur de España (Universidad Pablo de Olavide y la Universidad de Jaén). Un total de 365 estudiantes completaron los cuestionarios. El artículo presenta que el 34% experimentaba ansiedad severa y el 28,5% de leve a moderada, lo que revela que los niveles de ansiedad habían aumentado significativamente. Mayor preocupación por la situación académica y el escenario económico futuro, vivir en una zona urbana y salir de la residencia habitual aumentan los síntomas de ansiedad. Por el contrario, la estabilidad de los ingresos familiares y el mayor apoyo social de los familiares redujeron los síntomas de ansiedad. Estos resultados apoyan la importancia de planificar servicios de apoyo emocional para estudiantes universitarios, así como la incorporación en los planes de estudio de la adquisición de habilidades para vivir mejor en estas condiciones.

# ii COMPARTE YA!!

## Facultad de Ciencias Sociales



- ¿QUÉ ES LA POLÍTICA DE CALIDAD?
  - ¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE CALIDAD / COMPROMISOS DE CALIDAD?
  - ¿DÓNDE ESTÁ RECOGIDA LA POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD?
- HAY CALIDAD SI HAY CARTA DE SERVICIOS**

La **Facultad de Ciencias Sociales** es una institución pública activa en la sociedad de la que forma parte mediante los títulos de grado y doble grado que ofrece. El personal docente, investigador y de servicios del Centro, trabaja para ofrecer a su estudiantado una docencia e investigación de calidad que lleve a una formación superior de referencia a nivel autonómico, nacional e internacional vinculada a lo social. El compromiso con la transparencia, la mejora continua y la innovación se refleja en la **Carta de Servicios** que la Facultad ofrece como herramienta para la garantía de calidad.

*Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez*  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

La **Política de Calidad** es el conjunto de intenciones globales y orientación de una organización relativas al compromiso con la calidad del servicio hacia el usuario y hacia las partes interesadas.

Los **Objetivos de Calidad/Compromisos de Calidad** es la relación de aspectos, propuestas e intenciones que se pretenden alcanzar con el propósito de mejorar la institución. Los Objetivos de Calidad del Centro recogen los de sus Títulos.

La **Política y Objetivos de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales** está recogida en la Carta de Servicios de la Facultad de Ciencias Sociales de la que se hace seguimiento anual publicado en la Web de la Facultad.

Si quieres conocer los **Servicios y Compromisos de la Carta de Servicios** entra aquí:

