

# Boletín Informativo de la Comunidad Educativa Facultad de Ciencias Sociales (BICEFACS)



Nº 09/Mayo/2021



## ÍNDICE

Noticias del Decanato

Decanato:  
Últimos avances

Alumnado

Actividades  
Académicas

Fechas de Interés

Divulgación Científica

## Datos del Boletín

**BICEFACS**  
**ISSN: 2695-6381**

Edita: Universidad Pablo de  
Olavide  
Facultad de Ciencias Sociales  
Ctra. de Utrera, Km 1  
CP: 41013 – Sevilla

**Comité Editorial**  
Directora  
Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez  
Editoras  
Teresa Terrón Caro  
Rocío Rodríguez Casado  
Teresa Rebolledo Gámez

## Saludo de la Decana

Gracias, gracias, gracias...

Hemos conseguido ofrecer nueve ediciones del boletín de la Facultad como otra herramienta que haga visible valiosas acciones y que con frecuencia pasan inadvertidas. De nuevo, vuestra generosidad lo ha hecho posible.

Está siendo duro afrontar tanto esfuerzo para mantener el nivel ante una pandemia que sigue atacando nuestra salud y nuestro ánimo. Pero parece que hay algo más de luz en este camino de demasiadas sombras. La llegada de vacunas a más grupos de la población está aflorando la ilusión. Ilusión por terminar un curso agotador, en el que, a pesar del esfuerzo, no nos devolverá un año de presencia, de libertad de movimientos, de interacción humana sin pantallas. Ilusión por preparar el próximo curso con “vuelta a las aulas del campus real” e ilusión por recuperar parte de lo que hemos perdido y de aprovechar lo aprendido.

Queremos volver a compartir la presencia y dedicaremos los esfuerzos que sean necesarios para organizar la docencia con las máximas garantías de seguridad y calidad. Es nuestro reto hasta julio y lo haremos a la manera de Ciencias Sociales, colectivamente...

Aprovecho para anunciar que estamos a punto de recibir: “Metodologías Docentes: ¿Otro modelo de universidad pública es posible?” monografía publicada por la editorial Octaedro y en la que en sus doce capítulos se hacen visibles metodologías innovadoras promovidas por docentes que participaron en la V Edición del Encuentro Académico Anual para la Coordinación, Calidad e Innovación Docente de la Facultad de Ciencias Sociales...otra muestra de la ilusión, buen hacer y fortaleza de nuestra gente...

Gracias, gracias, gracias...

Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales



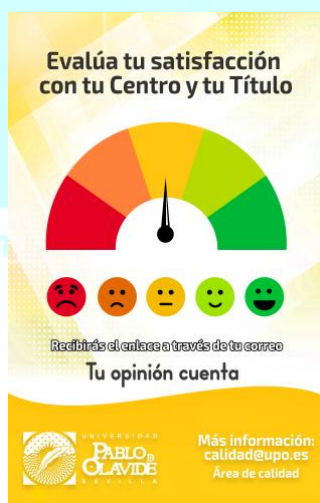
# Noticias del Decanato

## PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN



Los cuestionarios de satisfacción del alumnado con la docencia, correspondientes al curso 2020/2021, estarán disponibles para su cumplimentación por el alumnado para la docencia de Grado en el Segundo Semestre:

- Disponible hasta el 14 de mayo de 2021.



Os animamos a participar en las Encuestas de Satisfacción con los Títulos de nuestra Facultad y el Centro que se envían desde el Área de Calidad de la Universidad. Los resultados de dichas encuestas son analizados en las Comisiones de Garantía Interna de Calidad de los títulos y se plantean propuestas de mejora en relación a dichos resultados.

Los informes de la encuestas de Satisfacción de todos los Grupos de Interés con los Títulos de nuestra Facultad y el Centro del curso 2019-20 están disponibles en: <https://www.upo.es/area-calidad/servicios/Elaboracion-de-Estudios-e-Infornes-Tecnicos/satisfaccion-grupos-interes/satisfaccion-centros/>

## CELEBRADAS LAS VI JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Durante los pasados días 18-20 de enero de 2021 se celebraron las VI Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de Ciencias Sociales. Se ha tratado de una ocasión para la reflexión, exposición de herramientas e intercambio de estrategias docentes en unas circunstancias que suponen un reto para cualquier contexto educativo, pero también una gran oportunidad para el diálogo entre saberes y prácticas docentes. Se combinaron espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos en formatos diversos como ponencias (a cargo de nuestro

compañero Juan Daniel Ramírez y de Ainara Imaz y Aitziber Arregi de la Universidad de Mondragón), presentaciones, talleres formativos y sesiones de puesta en común de materiales y experiencias innovadoras.

Puede consultarse un informe de las jornadas, incluyendo la evaluación y conclusión participativa de las mismas en el siguiente enlace.

[https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/.galleries/JORNADAS\\_INNOVACION\\_DOCENTE/Conclusiones-JID2021.pdf](https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/.galleries/JORNADAS_INNOVACION_DOCENTE/Conclusiones-JID2021.pdf)

*Beatriz Macías Gómez-Estern*  
Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización

## SE INICIA EL PROYECTO DE CLÍNICA JURÍDICO-SOCIAL DE LA UPO CON LA PARTICIPACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

En el mes de abril de 2021 han comenzado las acciones de la Clínica Jurídico-Social, enmarcada en proyecto ‘Integración de los refugiados-inmigrantes en Sevilla a través del conocimiento de la lengua y la cultura’, coordinado por el Área de Relaciones Internacionales y Cooperación de la UPO y financiado por el Ayuntamiento de Sevilla. El proyecto se inició en el 2020 pero tuvo que ser aplazado a causa de la pandemia causada por la COVID-19.

La clínica, coordinada por las Vicedecanas a cargo de asuntos de Internacionalización de las Facultades de Ciencias Sociales (Beatriz Macías Gómez-Estern) y Derecho (Gloria Fernández Arribas), prestará servicios de asesoramiento y mediación intercultural a población inmigrada y refugiada en torno la escolarización, sanidad, servicios sociales, administración electrónica, homologación de títulos, manejo de la sede electrónica, bonificaciones, o vivienda, entre otros.

Este servicio se prestará mediante las acciones formativas de estudiantado seleccionado del Máster de Intervención Social, Cultura y Diversidad y el Máster en Abogacía, que trabajará en un equipo coordinado y tutorizado por las Vicedecanas.

Con esta iniciativa, en la línea con otras innovaciones docentes realizadas en la Facultad de Ciencias Sociales, se pretende tender puentes entre la institución universitaria y la realidad social de la inmigración y el refugio, a través de la interacción cara a cara y el conocimiento entre personas que forman parte de cada uno de estos contextos. El estudiantado universitario se beneficia de un aprendizaje en equipo interdisciplinar a través de su propia intervención enraizada en la vida, no puramente abstracta ni teórica; y las personas usuarias, además de recibir un servicio necesario, acceden de primera mano al contexto universitario a través de sus gentes. La relación es bidireccional (todos ganan) y logra trascender la clásica separación entre docencia e intervención, teoría y práctica, así como las barreras entre disciplinas.



Fuente: María Isabel Lucena. Sesión de presentación de la Clínica Jurídico Social. Imagen cedida para el BICEFACS.



Fuente: María Isabel Lucena. Primera sesión de trabajo con alumnado y entidades colaboradoras. Imagen cedida para el BICEFACS.

En este enlace tenéis acceso a la noticia publicada en BUPO:

<https://www.upo.es/diario/cultura-social/2021/04/la-upo-pone-en-marcha-la-clinica-juridico-social-para-la-mejora-de-la-integracion-sociocultural-y-laboral-de-personas-refugiadas-y-migrantes/>

**Beatriz Macías Gómez-Estern**  
Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización

# Decanato: Últimos avances

## CURSO DE FORMACIÓN ON LINE TITULADO “LA RELACIÓN DE AYUDA. UN ABORDAJE PROFESIONAL DESDE LA INTERVENCIÓN TELEFÓNICA”

La Facultad de Ciencias Sociales en colaboración con la Asociación "Teléfono de la Esperanza", ha organizado el Curso de Formación On Line titulado "La relación de Ayuda. Un Abordaje Profesional desde la Intervención Telefónica", durante los meses de marzo y abril. Este curso ha estado abierto a todo el alumnado de nuestra Facultad ofertando 120 plazas aunque fundamentalmente han asistido alumnado de la disciplina de T. Social. El objetivo es adquirir competencias profesionales para el acompañamiento y asesoramiento telefónico y para la atención a personas en situación de crisis. En este sentido también se erigía como un soporte formativo al alumnado que participan del Programa de Prácticas Telemáticas para el Acompañamiento Comunitario, el Asesoramiento y el Diagnostico Social y Socioeducativo. El curso ha sido impartido por D. Manuel García Carretero, Psicólogo General Sanitario experto en resolución de conflictos, voluntario del "Teléfono de la Esperanza", Miembro del Grupo de Intervención Psicológica en Emergencias y Desastres de Sevilla (GIPED) y Miembro Colaborador de la Red de Psicólogos de Emergencias Princesa 81.

El curso se ha desarrollado en sesiones de 4 hora todos los viernes por la tarde desde el 19 de marzo hasta el 23 de abril, con una participación habitual a cada una las sesiones cercanas a los 90 alumn@s.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Los contenidos a abordar en cada una de las sesiones han sido

SESIONES	CONTENIDOS
1	La Relación de Ayuda La configuración del encuentro personal
2	La escucha activa

	Las respuestas empáticas
3	Técnicas de exploración y comprensión Personalización y la reestructuración
4	Actuación y cambio Conclusión del proceso de Relación de Ayuda.
5	La Relación de Ayuda en diversos contextos y situaciones Temática Suicida



La duración ha sido de 20 horas y se ha posibilitado tanto la acreditación del certificado de asistencia (20 horas) como el de aprovechamiento (35 horas). Este último caso, es imprescindible la presentación de unas actividades complementarias diseñadas a tal fin. La asistencia a las sesiones y las actividades evaluadas positivamente podrían ser computable por hasta 35 horas.

Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Para el alumnado de prácticas de campo 1 y 2 de Trabajo Social, este curso podría computarse, siempre que se realizase las actividades complementarias, con un máximo de 35 horas de asistencia a centros. Las condiciones para permutarlas por horas de prácticas son no poder alcanzar en sus respectivos centros de prácticas el número total de horas requeridas y la valoración positiva del supervisor/a de prácticas, todo ello acorde con las guías específicas de la asignatura.

Se ha requerido dos cuestionarios de evaluación que mayoritariamente ya han sido contestados. De la valoración general del curso, de una escala de 1 a 5, el 71% lo puntúa con 5 y un 27% con un 4, siendo valores muy similares en relación a si el curso ha respondido a las expectativas. En cuanto a los contenidos, la valoración es de 5 en el 78% de los casos y del 24% para la calificación de 4.

En referencia a la utilidad y aplicabilidad de los temas tratados para la vida diaria del propio alumno, el 51% ha considerado para este apartado la puntuación más alta mientras que el 42% lo ha calificado con un 4. Si nos referimos a la utilidad y aplicabilidad de los temas tratados para la futura intervención profesional la valoración se eleva a un 85% para el 5 puntuándolo el resto del alumnado con un 4.

Es interesante también destacar que el 94%, con diferente impacto, señalan que este curso les ha generado un cuestionamiento sobre la práctica profesional.

Destacamos también que todos los participantes señalan en el desarrollo del curso le ha permitido mejora su nivel de autoconocimiento.

El alumnado, tanto en sus intervenciones como en las indicaciones de estos cuestionarios, manifiestan la necesidad de que en su proceso de formación se profundice en aspectos vinculado al autoconocimiento y el manejo de sus emociones.

La temática que señalan como más novedosa y que ha generado más interés ha sido la relacionada con el suicidio. En este sentido también hay un importante número del alumnado que lo considera una cuestión sobre la que se debería generar espacios para su formación.

**Estrella Abolafio Moreno.**  
Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

## **MESA REDONDA “RETOS Y OPORTUNIDADES PARA TRABAJAR CON PERSONAS MAYORES”**

En el marco de las estrategias de empleabilidad, más concretamente en el Programa “Upoconecta”, la Fundación Pablo de Olavide, organizó, en colaboración con nuestra Facultad, la Mesa Redonda “Retos y oportunidades para trabajar con personas mayores”. Esta tuvo lugar, el pasado día 29 de abril, de manera On line, entre las 13 h.y las 14,50 h. Contó con la asistencia de 43 alumnas y alumnos de nuestra Facultad.

El objetivo de Fundación Pablo de Olavide al organizar esta mesa redonda es visibilizar la intervención con personas mayores como un ámbito propicio para la inserción laboral. En este sentido se consideró importante presentar un amplio abanico de perspectivas desde las que se puede generar empleo

La mesa estuvo moderada por Rosario Rodríguez y Lourdes Moya, Técnicas de empleo y emprendimiento del Área de Empleabilidad y Emprendimiento de Fundación.

Como integrantes de la Mesa Redonda se contó con la participación de:

- Gloria García, Subdirectora en el “Centro Residencial de Mayores Cristo de La Salud”
- Luz García, Jefa de Servicio Territorial de Macrosad, SCA
- Azahara Ortiz, Directora del “Centro de Participación Activa de Personas Mayores del Polígono Sur “, AOSSA
- Rocío Damas, T. Social en el Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra e impulsora de los proyectos empresariales: “Preparación de oposiciones Rocío Damas” y “Centro Atrade”
- Juan Manuel García, Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Sociología y Director Académico del Grado de Sociología.
- Estrella Abolafio. Profesora Colaboradora del Departamento de T. Social y Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias Sociales

Luz García, Gloria García y Azahara Ortiz, estas dos últimas T. Sociales egresadas de nuestra Facultad, no solo expusieron las posibilidades de empleabilidad en los sectores concretos en los que actualmente desarrollan su tarea profesional, sino que abordaron los nuevos nichos de empleo que se pueden generar en torno a la atención a las personas mayores. Rocío Damas, también antigua alumna, que fue presentada por José María Prieto (Centro Andaluz de Emprendimiento de la UPO). Detallo su experiencia como emprendedora e hizo hincapié en la importancia de creer en las posibilidades de cada uno y aprovechar sus recursos

personales. También insistió en la importancia de ser proactivas y presentar ideas y propuestas a las entidades que puedan generar nuevos puestos de trabajo. Todas insistieron en la necesidad de adquirir competencias en el ámbito de las nuevas formas de comunicación y de las redes sociales en un marco de intervención profesional centrado en la persona. En este sentido, se incidió en como la Pandemia había puesto en evidencia la necesidad de generar nuevas herramientas para favorecer la comunicación de las personas mayores con su entorno e incrementar la personalización en la atención a este colectivo.

El profesor Juan Manuel García, como investigador experto en el estudio de la soledad, analizó la importancia de este tipo de investigaciones orientadas a las personas mayores. La alumna de 5º del Doble Grado de Sociología y T. Social, Paula Rivera, que participa en el desarrollo de una de estas investigaciones, expuso su experiencia recalcando el interés que el resultado de éstas puede representar tanto para las futuras intervenciones como para las políticas sociales. En este sentido hubo un asentimiento generalizado tanto de los miembros de la Mesa como de los asistentes.

En la última intervención, desde el Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad destacamos las posibilidades que tanto las prácticas curriculares como las extracurriculares pueden generar para acceder al empleo. Estas posibilidades no se circunscriben a los propios centros sino también a las redes de contactos que en ellos se pueden construir. Este aspecto ya había sido señalado en las intervenciones precedentes. Por otro lado, se presentó el Programa de Prácticas Telemáticas para el Acompañamiento Comunitario, el Asesoramiento y el Diagnóstico Social y Socioeducativo como ejemplo de propuesta de prácticas curriculares en línea con las nuevas necesidades de intervención social y socioeducativa. Para explicar cómo se había implementado dicho Programa en el centro de Mayores Bermejales (Fundomar) se contó con la intervención de Lorena Cendrerros, alumna de 5º de T.Social y E.Social que está desarrollando en dicho centro sus prácticas curriculares. Concretamente, desde la tutorización externa de Sonia Peña, T. Social de ese centro y además profesora asociada del Departamento de T. Social de nuestra Universidad. Explicó como las llamadas telefónicas y las videollamadas habían conseguido conectar a los residentes con sus familias en los momentos en que la pandemia ha imposibilitado el contacto físico y además procurarles, como alumnos en prácticas, un contacto frecuente tanto con dichos residentes como con sus familias. Todo ello en el marco de Plan de Humanización del centro.

Tanto en el desarrollo de sus intervenciones como a raíz de las preguntas que realizaron los asistentes, los miembros de la mesa facilitaron información y enlaces a portales de especial interés en la búsqueda de empleo (entidades privadas y Administración Pública) y sobre servicios específico destinados a personas mayores.

Creo importante recordar que el Centro Andaluz de Emprendimiento (CADE) de la UPO está ubicado en el Edificio 45 y destacar que toda la información del Área de Empleabilidad y Emprendimiento de Fundación Pablo de Olavide la podéis seguir en sus redes [empleayemprende@empleaemprende](mailto:empleayemprende@empleaemprende)

Por último, animaros a participar en la 13 edición del Concurso de ideas que convoca Upoemprende y cuyo plazo de inscripción finaliza el próximo día 3 de Junio. El enlace es <https://www.upo.es/fundaciones/fundacion-universidad-pablo-de-olavide/empleo-y-emprendimiento/upoemprende/xiii-concurso-upoemprende/>

**Estrella Abolafio Moreno.**  
Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad



## SEMANA DE COORDINACIÓN DOCENTE. CURSO 2020-2021

### 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2021

El Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales en coordinación con las Direcciones Académicas de las Titulaciones de la Facultad estamos preparando la Semana de Coordinación Docente del curso académico 2020-2021, la cuál se celebrará los días 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2021.

Los objetivos generales serán dos. Por un lado, favorecer la coordinación vertical de las titulaciones de la Facultad y por otro lado, identificar las condiciones necesarias e indispensables para una coordinación e innovación docente que sea motor de una transformación metodológica.

Al igual que en ediciones anteriores, compartiremos una primera sesión al abierta para toda la facultad y todos los agentes implicados, posteriormente desde cada Dirección Académica se organizan una serie de reuniones. Aunque el programa completo lo publicaremos en las próximas semanas, consideramos importante informar de la programación de las sesiones para cada uno de los grados o dobles grados:

- 31 de mayo de 2021: Sesión abierta para toda la Facultad y en la que nos gustaría que participaran todos los agentes implicados.
- 31 de mayo de 2021: Sesiones coordinadas por la Dirección Académica de Trabajo Social.
- 1 de junio de 2021. Sesiones coordinadas por la Dirección Académica de Educación Social.
- 2 de junio de 2021. Sesiones coordinadas por la Dirección Académica de Sociología.

Vicedecana de Calidad y Coordinación Docente  
Direcciones Académicas de las Titulaciones de la Facultad

## Alumnado

### BIENVENID@S A BUENO PARA ESCUCHAR!

Bueno para Escuchar! es un podcast de análisis social, ciencias sociales y pensamiento crítico, realizado en RadiOlavide por una estudiante y un egresado de esta facultad: los firmantes de esta breve crónica, Belén Martínez González y Juan Castillo Rojas-Marcos. Su periodicidad es (aproximadamente) mensual, y en cada episodio, de una hora, nos centramos en algún tema de nuestro interés, con la ayuda de distintas invitadas e invitados que siempre tienen mucho que decir sobre el problema a tratar. Dichos temas han sido muy variados, pero pretendemos nunca desentendernos del todo ni de las discusiones y debates de la teoría y la ciencia social, ni de los conflictos sociales o políticos del presente, respecto a los cuales además no renunciamos a tomar partido. Empezamos el curso pasado discutiendo el pensamiento gramsciano y los feminismos, hasta llegar a los episodios de los últimos meses, sobre el conflicto saharauí y las protestas juveniles, pasando también por sendos programas dedicados a los abusos patronales y a las disputas que atraviesan la pandemia. Y en todos esos casos hemos procurado, en la elección de muestras invitadas, abrir de par en par tres puertas, tender tres puentes: uno, a nuestra facultad y en general a la comunidad universitaria de la UPO; otro, a sectores académicos de otras universidades

y/o ciudades; y el último (y a nuestro juicio más importante) a la sociedad civil y a colectivos en lucha, no necesariamente vinculados a la universidad. Este funcionar como excusa para el encuentro enriquecedor de voces y miradas tan diferentes, y todas necesarias, es lo que más disfrutamos, y lo que podríamos considerar la esencia de nuestro proyecto, si es que tiene que tener una.

La primera semilla se plantó a comienzos del curso 2019/2020, cuando el profesor de la facultad Juan Manuel García González le propuso a Juan Castillo Rojas-Marcos, su nuevo estudiante en prácticas, hacerse cargo del espacio radiofónico que RadiOlavide había aprobado para la revista Encrucijadas. Desde entonces cuajó la idea de un programa autónomo, gestionado por Juan y otras estudiantes que pudieran irse sumando, pero amigo de, vinculado a, la revista. Con la inestimable ayuda de Noelia Cameron Núñez, responsable de la radio, y Alejandro Mira Sánchez, compañero de la facultad que nos hizo las veces de técnico, disfrutamos mucho grabando dos episodios en el estudio de RadiOlavide: ‘Pensando con Gramsci’ y ‘Abusos Patronales’ (que no se emitiría hasta algunos meses después). Pero en la víspera de la fecha acordada para grabar el tercero, sobre feminismos, irrumpió lo imprevisible, en forma de confinamiento y de cierre de la universidad, y por supuesto del estudio de grabación. Esto no sólo impidió esa grabación en concreto, sino que arrampló por completo con el ritmo de grabaciones y emisiones, obligando a replantear de arriba a abajo la dinámica del programa. No obstante, a base de invitadas estupendas, intercambio vía Whatsapp de grabaciones caseras con nuestros respectivos móviles, y algo de bricolaje vía Audacity, salieron dos programas que, pensamos, valen mucho la pena: ‘Feminismo o Barbarie’ y ‘Hablemos del virus’. Con esos cuatro episodios cerramos el primer curso de Bueno para Escuchar!



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

El nuevo curso 2020/2021 comenzó como había acabado el anterior: inmerso en una realidad llena de incertidumbre para gran parte del estudiantado de todas las universidades del país. A pesar de todos los retos que se presentaban al embarcarse en cualquier proyecto, Bueno para Escuchar! siguió adelante tratando de surfear una realidad complicada, y creciendo un poquito con la incorporación de Belén a la sala de mandos. Era más necesario que nunca seguir generando espacios de reflexión colectiva no sólo para la comunidad universitaria, sino para el conjunto de la sociedad. Es por ello que decidimos seguir tendiendo la mano a sectores del activismo, de los movimientos sociales y de la academia. Al tiempo que simplificamos la elaboración de cada episodio, que desde ahora viene consistiendo en una

hora de conversación vía Skype entre nosotras y 4 invitadas, sin apenas edición posterior. Lo importante es escucharnos, y a eso decidimos enfocar nuestros esfuerzos.

Comenzamos el curso con un podcast de una temática dolorosamente silenciada en nuestra agenda mediática: la cuestión saharauí. Por ello, invitamos a este programa, 'Reflexiones en torno al conflicto saharauí', a diversos activistas saharauis y/o españoles que arrojaron luz sobre el conflicto geopolítico, social y humanitario que vive este pueblo tan castigado durante décadas. El Sáhara y su pueblo siguen ocupados mientras Marruecos no cesa en su represión hacia aquellos y aquellas que siguen ansiando la libertad. Hoy, aunque los medios hayan callado e invisibilizado esta realidad, a esta injusticia se le suma el horror de la guerra. Partimos de la certeza de que España no puede seguir mirando hacia otro lado, ni los españoles y españolas podemos seguir indiferentes ante el silencio de nuestro gobierno. Para explicarnos todo esto en primera persona tuvimos el honor de contar con los activistas saharauis Kalthum Lahsen Bachir, Taleb Alisalem y Mulay Lahsen Mohamed Moulud, y la activista pro-saharauí Maider Saralegi. Pudimos escuchar sus reflexiones en bloques temáticos que fueron desde una aproximación histórica al conflicto, el papel de un gobierno progresista lleno de promesas frustradas y, no menos importante, los retos y perspectivas de la causa saharauí.

Tras este primer podcast y su gran acogida, decidimos retomar la cuestión social en marzo tras la ola de protestas generadas en el país por el encarcelamiento del rapero Pablo Hásel. Mientras las calles ardían, era vital cuestionarse la naturaleza de estas protestas, el perfil de las personas que se manifestaban en ellas y las implicaciones sociopolíticas que traían consigo. En esta ocasión, contamos con la presencia de Andrés (portavoz de Barrios Hartos), Isaac Alonso, Merlina Del Giudice y Daniel Valdivia, que entre los cuatro hicieron posible nuestro último episodio hasta la fecha, '¿Por qué protesta la juventud?'. Pudimos reflexionar junto a esta diversidad de jóvenes que habían sido partícipes de las protestas, o que habían sido estimulados por los debates generados. Hablamos sobre el alcance de estas manifestaciones, sus repercusiones en el gobierno y el hartazgo de toda una generación marcada por la precariedad.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Bueno para Escuchar! sigue adelante con un calendario de podcasts, que vendrán los próximos meses, para discutir problemas que, esperamos, no dejen indiferentes a nadie. Algunas de las posibles temáticas para los próximos episodios son la encrucijada política actual, el derecho a la ciudad en la era pandémica o la crisis de los cuidados. Esperamos humildemente haber ayudado, y seguir ayudando, a iluminar una realidad compleja, llena

de problemáticas multicausales que sólo pueden ser abordadas tendiendo la mano a los sectores implicados en las mismas. La comunidad universitaria debe vencer dinámicas de hermetismo académico y caminar hacia la divulgación. Por ello, esperamos de verdad que los podcasts de este proyecto y las voces de todas las personas que han dejado su huella sean, hoy más que nunca, buenos para escuchar.

*Belén Martínez González y Juan Castillo Rojas-Marcos  
Estudiante y egresado de la Universidad Pablo de Olavide*

## Actividades Académicas

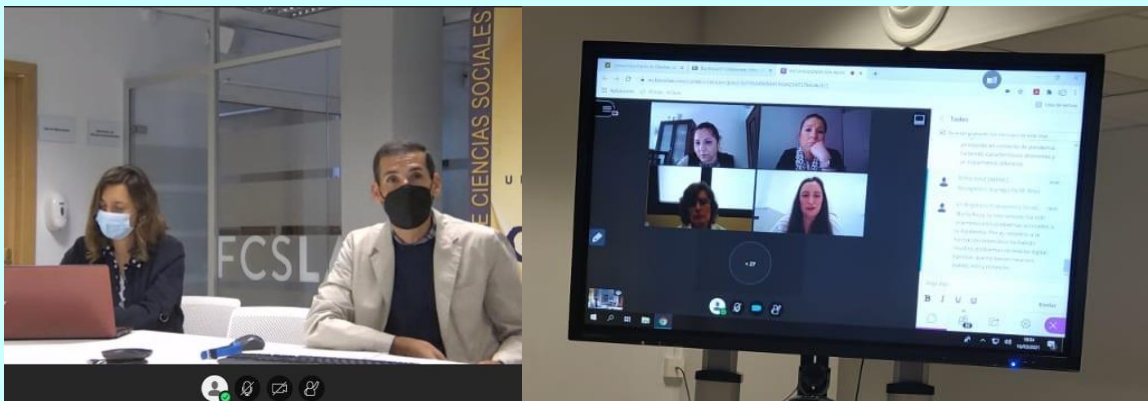
### DÍA MUNDIAL DEL TRABAJO SOCIAL

Como cada tercer martes del mes de marzo, celebramos el Día Mundial del Trabajo Social; un acuerdo al que llegaron los miembros de la Federación Internacional de Trabajadores/as Sociales en la Asamblea Mundial, celebrada en Salvador de Bahía (Brasil) en 2008. Esa fecha quiere reconocer la labor de los y las profesionales del Trabajo Social en el ámbito de la intervención social y en su lucha por los derechos sociales de la ciudadanía.

El mes de marzo de 2020 se vio enturbiado por la pandemia y por la situación de confinamiento que vivíamos, por lo que nos vimos obligados a suspender la programación. Este año 2021, se ha querido conmemorar con un popular lema de Nelson Mandela “Ubuntu: yo soy, porque nosotros y nosotras somos”; una filosofía que promueve la cooperación y el trabajo en equipo, lo cual está en consonancia con los principios del Trabajo Social.

Aprovechando las posibilidades de la tecnología, a la que nos hemos tenido que adaptar para seguir el funcionamiento de la vida universitaria, la Facultad de Ciencias Sociales, en colaboración con el Departamento de Trabajo Social y SS.SS. y el Colegio Profesional, organizó el 19 de marzo, de forma virtual, una mesa redonda bajo el título “El trabajo social y su ámbitos de aplicación”. La mesa fue presentada por la Decana de nuestra Facultad e intervinieron cuatro compañeras, que representaban el ámbito de la vivienda (TS Irene Daza Ríos), la salud (TS M<sup>a</sup> Dolores López Guitérrez), la educación (TS Elisabeth Brigidano Romero) y el empleo (TS M<sup>a</sup> Jesús Rodríguez Medina).

La mesa contó con la asistencia de 50 personas, entre las que se encontraban estudiantes, profesionales y profesorado, no solo de España sino que también se conectaron colegas de Latinoamérica. Tras las dos horas de duración, nos despedimos emplazándonos a la nueva cita del próximo año, con el deseo de retomar la presencialidad en la organización de este tipo de eventos.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS.

*Antonio Iáñez Domínguez*

*Prof. del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales*

## PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: A DIFFERENT WAY TO LEARN ECONOMICS: THEORY-INTO- PRACTICE THROUGH ECONOMIC DATA AND ECONOMIC NEWS

Este proyecto de innovación docente se está llevando a cabo actualmente en 1er y 2º curso de los Grados Simples y Conjuntos de Trabajo Social, Educación Social y Sociología, en la asignatura “Introducción a la Economía” (Inglés). El objetivo del proyecto es doble: por un lado, mostrar la utilidad de las “Bases de Datos Económicas” y de la “Prensa Económica” de cara a la evaluación de los resultados del aprendizaje. Por otro lado, contrastar su eficacia como herramienta en la adquisición de competencias, tales como la capacidad de comprender el funcionamiento de las instituciones económicas, identificar las fuentes de información económica relevante, y enfrentarse a los problemas de un modo riguroso y sistemático para poder identificar soluciones potenciales a los problemas socio-económicos de los individuos u entidades que precisan de los servicios profesionales en el ámbito del Trabajo Social y la Sociología. La crisis sanitaria, social y económica provocada por la pandemia del COVID-19 que se está cebando, en particular, con los estratos sociales más desfavorecidos, requiere, más que nunca, que los trabajadores sociales y sociólogos alcancen un mayor nivel de competencia en el ámbito económico. Para conseguir que los estudiantes adquieran las competencias de la titulación y de esta asignatura se utiliza una metodología eminentemente práctica y de aprendizaje progresivo. La utilización de artículos de prensa económica, bases de datos y programas informáticos contribuye no sólo a afianzar los conocimientos propios de la asignatura, sino a adquirir toda una serie de competencias especificadas en las guías docentes. El principal aspecto innovador de esta experiencia se basa, por tanto, en la idea de implementar una docencia adaptada al perfil específico del alumnado. Para ello se diseñan una serie de sesiones de Enseñanzas Básicas (EB) en las que se desarrolla un programa de carácter generalista que permita adquirir una visión global del entorno macroeconómico actual, del papel desempeñado por los mercados, junto con otros aspectos de tipo institucional como la intervención del Estado en el ámbito económico, las políticas de bienestar, la desigualdad en la distribución de la renta y riqueza, y la pobreza. En continua referencia a la realidad socio-económica que nos rodea, agravada con la crisis del COVID-19, se presentan las herramientas básicas del análisis económico.

Como objetivo general, se pretende la comprensión por parte del estudiante de los principales problemas económicos que le permita analizar tanto artículos de prensa económica como informes de coyuntura económica. Se propone un aprendizaje activo que evite el estudio memorístico, con el fin de mejorar la motivación del alumnado, su implicación y el trabajo personal<sup>1</sup>.

En cuanto a la metodología, ésta combina las enseñanzas teóricas (EBs) con las enseñanzas prácticas (EPDs). En las EBs se exponen los desarrollos teóricos básicos de la asignatura y cuestiones teórico-prácticas. Al comienzo de cada sesión, se dedican 15 minutos a comentar las noticias económicas del día accediendo vía Internet a la prensa económica. En las EPDs se realizan las siguientes actividades:

- 2 EPDs: Ejercicios con ordenador consistentes en búsquedas en bases de datos económicos, cálculo de estadísticos y realización de tablas y gráficos usando el programa Excel, e interpretación de los resultados.
- 2 EPDs: Ejercicios teórico-prácticos propuestos por el profesor, que los alumnos, por parejas, realizan en la primera parte de la clase para, posteriormente, exponerlos a sus compañeros y contrastar sus respuestas.
- 3 EPDs: donde se trabajan noticias de prensa económica a través de la estrategia “pencils in the centre”, que consiste en lo siguiente. El profesor entrega una noticia económica y unas preguntas relacionadas a los grupos de alumnos. Los alumnos dedican 15 minutos individualmente a la lectura y esbozo de las respuestas. Durante los 15 minutos siguientes toca “lápices al centro”, tiempo durante el que no se puede escribir nada y en el que cada miembro del grupo expone a los demás sus conclusiones. Durante los 15 minutos siguientes los miembros del grupo ponen por escrito las conclusiones que hayan alcanzado conjuntamente y, a continuación, exponen sus noticias al resto de la clase.

La evaluación se realiza de forma ponderada. Las EBs se evalúan mediante un examen que cuenta el 50% de la nota, mientras que las EPDs (el 50% restante) se evalúan mediante evaluación continua que consiste en la realización de las actividades explicadas anteriormente. Así se constata que el estudiante adquiere la destreza suficiente en la aplicación de los conocimientos y las técnicas, además de hacerle consciente de sus progresos en el aprendizaje. Cabe que decir que dada la situación de pandemia las actividades propuestas se han desarrollado con toda normalidad adaptándolas mínimamente al formato “online”, garantizando la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura y las competencias. En concreto, en las EPDs, se ha utilizado la herramienta de “Grupos” en Blackboard Collaborate para crear salas de trabajo de forma que los alumnos pudieran interactuar. De esta forma, se ha garantizado que se trabajasen las competencias relacionadas con el “trabajo en equipo” a pesar de no impartir la clase de manera presencial.

**Victoria Osuna Padilla**

*Profa. del Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica*

---

<sup>1</sup> Los objetivos específicos y su correspondencia con las competencias básicas, generales, transversales, específicas de la titulación y las particulares de la asignatura se encuentran en las guías docentes y se omiten en esta comunicación en aras de la brevedad.

# Fechas de Interés

## PLAZO ABIERTO PARA LA INSCRIPCIÓN EN LA II REUNIÓN INTERNACIONAL CIENTÍFICA DE LA RED OCIOGUNE: "TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO: SOCIEDADES CIENTÍFICAS, REDES DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y REDES DE ACCIÓN PROFESIONAL"

Hasta el próximo 21 de mayo de 2021 se encuentra abierta la inscripción para participar en la II Reunión Internacional Científica de la Red Ociogune: "Transferencia del Conocimiento: Sociedades Científicas, Redes de Grupos de Investigación y Redes de Acción Profesional".



La Red de investigación en Ocio (OCIOGUNE) convoca y organiza este seminario, junto con el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) y el Departamento de Educación y Psicología Social, con la intención de contribuir al reconocimiento e impulso de la transferencia y difusión de conocimiento realizada por diversas Sociedades Científicas, Redes de Investigación y Redes de acción profesional, con criterios de responsabilidad social corporativa, vinculando sus contribuciones al desarrollo social, cultural, educativo y económico.

Este evento se desarrollará el próximo 25 de mayo de 2021, en horario de 9:15 a 14:00h. Se desarrollará en **modalidad online**.

La inscripción es gratuita y puede realizarse en el siguiente enlace: <https://eventos.upo.es/60742/tickets/ii-reunion-internacional-cientifica-de-la-red-ociogune-transferencia-del-conocimiento-sociedades-.html>

Más información sobre el evento en: <https://eventos.upo.es/60742/detail/ii-reunion-internacional-cientifica-de-la-red-ociogune-transferencia-del-conocimiento-sociedades-.html>

*Teresa Rebolledo Gámez y Rocío Rodríguez Casado  
Profas. del Departamento de Educación y Psicología Social*

## ES NECESARIO APOYO EMOCIONAL EN LAS UNIVERSIDADES FRENTE AL COVID. RESUMEN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Díaz-Jiménez, R. M., Caravaca-Sánchez, F., Martín-Cano, M. C., & De la Fuente-Robles, Y. M. (2020). Anxiety levels among social work students during the COVID-19 lockdown in Spain. *Social work in health care*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/00981389.2020.1859044>

La pandemia de COVID-19 ha obligado al alumnado universitario a adaptarse a modalidades de aprendizaje a distancia de manera abrupta y esto ha provocado un aumento de los síntomas de ansiedad en este grupo poblacional. Este estudio exploró los niveles de ansiedad y los factores de riesgo y protección entre los estudiantes de Trabajo Social de dos universidades del sur de España, Universidad de Jaén y Universidad Pablo de Olavide (n=365). El 34% del alumnado experimentaba ansiedad severa y el 28,5% de leve a moderada en el primer confinamiento. La mayor preocupación fueron la situación académica y el escenario económico futuro aunque el hecho de vivir en una zona urbana y el abandono de la residencia habitual aumentaron los síntomas de ansiedad. Por el contrario, la estabilidad de los ingresos familiares y el mayor apoyo social de los familiares redujeron los síntomas de ansiedad. Estos resultados apoyan la planificación de servicios de apoyo emocional para el alumnado universitario, así como la incorporación en los planes de estudio de la adquisición de habilidades para afrontar y vivir mejor en estas condiciones.

*Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez*

*Profa. del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales*

## FACTORES CONTEXTUALES EN EL DESARROLLO DE LA INFANCIA: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD



VARELA GARAY, R. Y DÍAZ-JIMÉNEZ, R. (2020) Factores contextuales en el desarrollo de la infancia en España: Familia, escuela y comunidad en Saracosti y Lara (ed) *Avanzando hacia relaciones más colaborativas entre familias y escuela: Experiencias desde países iberoamericanos*. (36-59). Santiago de Chile: Le Monde Diplomatique en coedición con la Universidad Autónoma de Chile ISBN: 978-956-340-169-1 (edición impresa) ISBN Universidad Autónoma de Chile: 978-956-6109-14-3

Este libro es una compilación de aproximaciones conceptuales y experiencias desarrolladas sobre las relaciones entre familia y escuela en diversos países iberoamericanos.

El segundo capítulo desarrollado por las profesoras españolas, muestra los vínculos entre la escuela y la familia y las condiciones de socialización familiar en el contexto actual. Se enfocan los estilos y prácticas en las relaciones materno y paterno filiales, insistiendo en núcleos de conflictividad. Igualmente se aborda el contexto escolar y las variables que pueden mejorar la colaboración con las familias.



## NÚMERO EXTRAORDINARIO DE LA REEC "EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: PERSPECTIVA COMPARADA. RESPUESTAS Y APRENDIZAJES PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN"

La Revista Española de Educación Comparada (REEC) acaba de publicar un número extraordinario, coordinado por la Junta Directiva de la Sociedad Española de Educación Comparada, titulado "Educación en tiempos de pandemia: perspectiva comparada. Respuestas y aprendizajes para una nueva educación". Se puede acceder a la publicación en: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/issue/view/1463>

*Teresa Terrón Caro*  
Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social

## ENCUESTAS EN INTERNET: CUIDADO CON LOS SESGOS Y MÁRGENES DE ERROR

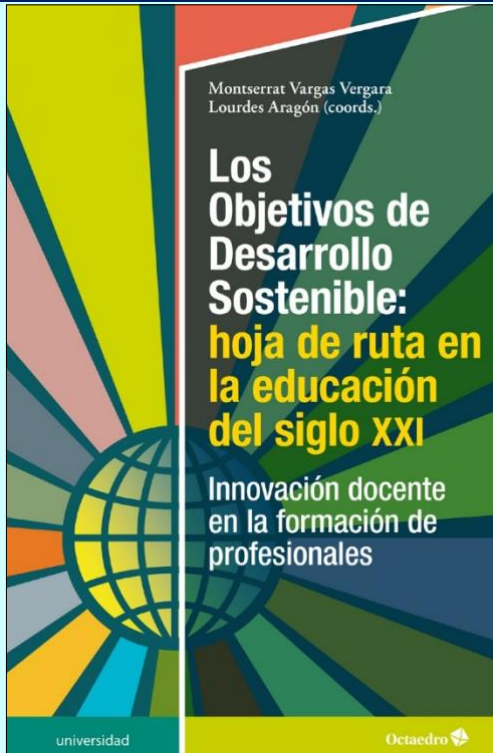
Las redes sociales han traído en cuestión de poco tiempo una profunda transformación social que también ha impactado, y mucho, en la forma de hacer investigación social basada en encuestas. Con su llegada se han modificado nuestros hábitos de vida, de consumo y de compra, tres cuestiones cuyo análisis siempre ha interesado a las empresas demoscópicas.

Cada vez hay más encuestas *online*, especialmente las que se realizan a través de las redes sociales. Pero la relativa facilidad para encontrar un amplio universo (número de personas participantes) no debe hacernos olvidar otros muchos factores a tener en cuenta para valorar su precisión.

El profesor Luis Navarro Ardoy, del Departamento de Sociología, nos habla de este asunto en el artículo de opinión publicado en The Conversation. Se puede acceder a la publicación en: <https://theconversation.com/encuestas-en-internet-cuidado-con-los-sesgos-y-margenes-de-error-148045>

# LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: HOJA DE RUTA EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

## Innovación docente en la formación de profesionales



## Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI

Innovación docente en la formación de profesionales

Montserrat Vargas Vergara,  
Lourdes Aragón (coordinadoras)

ISBN: 9788418615849

Fecha: mayo de 2021

*Se trata de una obra que surge del trabajo y reflexión de un equipo de docentes universitarios que confían en los efectos de la educación como agente transformador. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) no son una tendencia, son una necesidad urgente ante un planeta que se agota y una sociedad que agoniza y que requiere cambios urgentes y a todos los niveles. No hay versión 2.0 de nuestro planeta; por lo tanto, no hay elección. La preocupación sobre qué planeta estamos dejando a nuestros hijos, debe tornar hacia qué hijos estamos dejando al planeta.*

*La inclusión de los ODS en el currículum académico de todos los niveles educativos es una necesidad que debe comenzar por la formación de los docentes. Las personas que se acerquen a esta lectura podrán encontrar propuestas metodológicas de fácil aplicación en el ámbito educativo y social. Dentro y fuera de las aulas. Dirigido a docentes, dirigentes y ciudadanos que quieran contribuir a la mejora de la sociedad y la educación, esta obra ejemplifica en gran medida el ODS17: «Alianzas para lograr los Objetivos», lo cual es necesario y posible de una forma sencilla y a muy bajo coste.*

*Sin dudas, este libro no posee la intención de fijar propuestas educativas a modo de receta. Es el resultado de una innovación docente y ofrece orientaciones, ejemplos reales y prácticos de cómo acercar los ODS y la sostenibilidad a las aulas en general y a las universitarias en particular, con diversas metodologías y escenarios educativos. Partimos del papel transformador y social que posee la Universidad en su labor y función de dar respuestas a los grandes retos que debemos afrontar hoy y en nuestro futuro más inmediato. Creemos que esta obra contribuye en gran medida a lograr una sociedad que requiere una nueva ciudadanía y nos obliga a un cambio de paradigma en la educación.*

«Pasar del tú y del yo... para construir un nosotros».

MONTSERRAT VARGAS Y LOURDES ARAGÓN

En esta obra ha participado profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide.

Toda la información de esta noticia y las características más concretas de la obra están disponibles en el siguiente enlace: <https://octaedro.com/libro/los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-hoja-de-ruta-en-la-educacion-del-siglo-xxi/>

# ¡¡COMPARTE YA!!

## Facultad de Ciencias Sociales



**¿QUÉ ES LA POLÍTICA DE CALIDAD?**  
**¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE CALIDAD / COMPROMISOS DE CALIDAD?**  
**¿DÓNDE ESTÁ RECOGIDA LA POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD?**  
**HAY CALIDAD SI HAY CARTA DE SERVICIOS**

La **Facultad de Ciencias Sociales** es una institución pública activa en la sociedad de la que forma parte mediante los títulos de grado y doble grado que ofrece. El personal docente, investigador y de servicios del Centro, trabaja para ofrecer a su estudiantado una docencia e investigación de calidad que lleve a una formación superior de referencia a nivel autonómico, nacional e internacional vinculada a lo social. El compromiso con la transparencia, la mejora continua y la innovación se refleja en la **Carta de Servicios** que la Facultad ofrece como herramienta para la garantía de calidad.

*Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez*  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

La **Política de Calidad** es el conjunto de intenciones globales y orientación de una organización relativas al compromiso con la calidad del servicio hacia el usuario y hacia las partes interesadas.

Los **Objetivos de Calidad/Compromisos de Calidad** es la relación de aspectos, propuestas e intenciones que se pretenden alcanzar con el propósito de mejorar la institución. Los Objetivos de Calidad del Centro recogen los de sus Títulos.

La **Política y Objetivos de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales** está recogida en la Carta de Servicios de la Facultad de Ciencias Sociales de la que se hace seguimiento anual publicado en la Web de la Facultad.

Si quieres conocer los **Servicios y Compromisos**  
**de la Carta de Servicios**  
entra aquí:

