

# Boletín Informativo de la Comunidad Educativa Facultad de Ciencias Sociales (BICEFACS)



Nº 03/Diciembre/2018



## ÍNDICE

### Noticias del Decanato

Decanato:  
últimos avances

Alumnado

Actividades  
Académicas

Fechas de interés

Divulgación Científica

### Datos del Boletín

Universidad Pablo de Olavide  
Facultad de Ciencias Sociales  
Ctra. de Utrera, Km 1  
CP: 41013 – Sevilla

### Comité Editorial

#### Directora

Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez

#### Editoras

Teresa Terrón Caro  
Rocío Rodríguez Casado  
Teresa Rebolledo Gámez

## Saludo de la Decana

La Facultad de Ciencias Sociales ha comenzado el curso con cambios organizativos que mejorarán la calidad de nuestras titulaciones y que hay que agradecer fundamentalmente al profesorado, por su profesionalidad y disposición. Un ejemplo de ello es la validación de 139 de las 149 guías existentes (93,3%) en la nueva plataforma unificada de planificación de la universidad para guías docentes. Gracias por el esfuerzo.

Los ajustes en el proceso de matriculación para adecuar oferta de plazas, grupos y espacios disponibles, habituales al inicio de

curso, son posibles en esta facultad gracias a la flexibilidad de su claustro...de nuevo gracias por ello.

Este curso lo hemos iniciado con cambios en el equipo decanal. Agradecemos a María Ángeles Huete su impecable dedicación en el vicedecanato de ordenación académica hasta ahora y a Juan Miguel Gómez Espino y a Antonia Corona por mantener su implicación en el equipo. Como docentes que se han incorporado al equipo, dar la bienvenida a Francisco Caravaca como responsable de calidad del Grado en Trabajo Social y a Rafael Merinero como responsable de calidad del Grado en Sociología. Ambos toman el excelente testigo de Rosa M.<sup>a</sup> Varela y de José Manuel Echevarren. Gracias a todas y todos.

Finalmente queremos felicitar los miembros de nuestro claustro que recientemente han tomado posesión como catedráticos en esta universidad, nuestros compañeros Javier Escalera, Enrique Martín Criado y José Antonio Sánchez. Es un honor para la facultad.

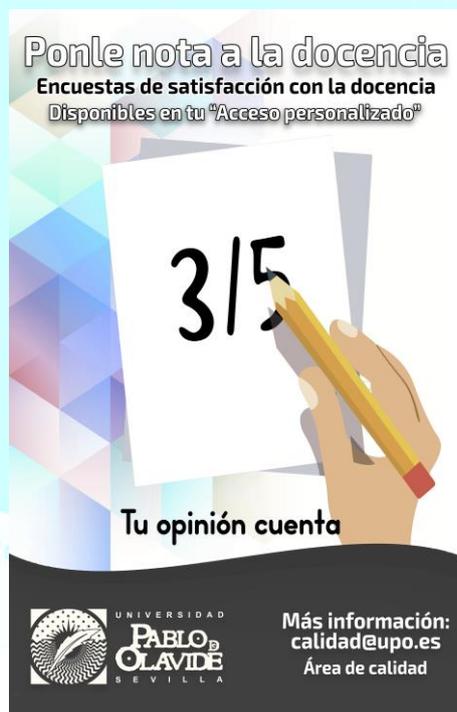
Seguimos haciendo visible parte del trabajo que se hace en la facultad con este número de BICEFACS y agradecemos a las personas que aportan eventos y actividades su generosidad. Felices días navideños.



Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

# Noticias del Decanato

## PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN



**Ponle nota a la docencia**  
Encuestas de satisfacción con la docencia  
Disponibles en tu "Acceso personalizado"

**3/5**

Tu opinión cuenta

UNIVERSIDAD  
**PABLO DE OLAVIDE**  
SEVILLA

Más información:  
calidad@upo.es  
Área de calidad

Los cuestionarios de satisfacción del alumnado con la docencia, correspondientes al curso 2018/2019, estarán disponibles para su cumplimentación por el alumnado para la docencia de Grado en el 1er Semestre:

Desde el 28 de noviembre de 2018 hasta el 7 de enero de 2019.

## ÚLTIMOS INFORMES Y ACTAS DE INTERÉS

**Actas de Coordinación Docente del Curso 2017/2018 del Grado en Educación Social y Doble Grado.** Disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/informacion-general-del-titulo/coordinacion-docente/>

**Actas de Coordinación Docente del Curso 2017/2018 del Grado en Trabajo Social y Dobles Grados.** Disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-trabajo-social/informacion-general-del-titulo/coordinacion-docente/>

**Actas de Coordinación Docente del Curso 2017/2018 del Grado en Sociología y Dobles Grados.** Disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-sociologia/informacion-general-del-titulo/coordinacion-docente/>

**Tasas de Abandono, Eficiencia, Éxito, Graduación y Rendimiento del curso 2017/2018 para todas las titulaciones de la Facultad.** Disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/politica-y-objetivos/tasas-y-porcentajes/>

**Informes de Satisfacción de los grupos de interés con el Centro y sus Títulos para el curso 2017/2018.** Disponible en <https://www.upo.es/area-calidad/servicios/Elaboracion-de-Estudios-e-Informes-Tecnicos/satisfaccion-grupos-interes/satisfaccion-centros/>

## JORNADA DE BIENVENIDA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

El jueves 13 de septiembre de 2018 se desarrolló la JORNADA DE BIENVENIDA al alumnado de nuevo ingreso. A las 9.30 h. se citaron en el Salón de Actos del Instituto de la Grasa alumnado de nuestros grados de Trabajo Social, Educación Social y Sociología, y de los dobles grados de Sociología y Trabajo Social, Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración y Trabajo Social y Educación Social.

En el acto estuvieron presentes miembros del equipo decanal, los directores académicos de los grados de Trabajo Social, Educación Social y Sociología y representantes del alumnado de nuestra Facultad.

## LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES SE ABRE A LA MOVILIDAD INTERNACIONAL CON AFRICA

En este curso la UPO se ha incorporado al programa de movilidad con países externos a la UE k-107. La Facultad de Ciencias Sociales ha conseguido incorporar a la Universidad de Uyo, Nigeria, como destino de movilidad tanto entrante como saliente.

También hemos tenido reuniones con la Université Cheikh Anta Diop o UCAD (Senegal), con la mediación de la entidad MAD Africa, con la idea de afianzar lazos para sentar las bases de futuras colaboraciones que puedan implicar movilidad de profesorado y alumnado.



Imagen cedida para el BICEFACS. Reunión con el Profesor Papa Sakho (Profesor de la UCAD) y personal de MAD África

**Beatriz Macías Gómez-Estern**  
*Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad*

## EL ESTUDIANTADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES MEJORA SU NIVEL DE INGLES

En septiembre de 2018 ha comenzado la segunda edición de los cursos para la certificación de nivel del estudiantado de la Facultad de Ciencias Sociales (financiados por la misma Facultad). En esta edición hemos cubierto todas las plazas, pudiendo además impartir 3 grupos a distintos niveles (B1, B1+ y B2).

**Beatriz Macías Gómez-Estern**  
*Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad*

## LA FACULTAD USA LOS FONDOS PECA PARA LA INTERNACIONALIZACION PARA APOYAR EL BILINGUISMO DEL PROFESORADO

La Facultad de Ciencias Sociales ha empleado en este curso los fondos PECA de la Junta de Andalucía (Planes de Excelencia, Coordinación y Apoyo a las Universidades públicas de Andalucía en materia de Internacionalización) en la elaboración de y ejecución de un proyecto con el objetivo del incremento de las habilidades lingüísticas en segunda lengua de nuestro profesorado. Se ha abierto una convocatoria para ayudas de profesorado para cursar los cursos anuales en Servicio de Idiomas en distintos niveles formativos. En la actualidad hay 9 docentes disfrutando de este servicio.

En este curso también se ha empleado parte de estos fondos para financiar una visita institucional a la Universidad Alice Salomon de Berlín. Esta universidad es referente internacional en el ámbito de la Intervención y el Trabajo Social. Se pretende afianzar la colaboración con este socio internacional y sentar las bases, si así procediera, para futuras colaboraciones, con miras a un posible doble grado internacional.

**Beatriz Macías Gómez-Estern**  
*Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad*

## CONFERENCIA SOBRE LA FIGURA DEL HUMANISTA CUBANO JOSE MARTI EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

El jueves 22 de noviembre de 2018 tuvo lugar la conferencia 'José Martí: el pensamiento humanista desde Latinoamérica para el mundo', organizada por la Facultad de Ciencias Sociales.

La Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad de la Facultad ha moderado una mesa redonda que contó con la participación de René González Sehwerert, vicepresidente de la Sociedad Cultural José Martí de Cuba (SCJM); Ricardo Alberto Pérez, miembro de esta asociación e integrante de la Unión de Historiadores de Cuba; y Jorge Juan Lozano, historiador y miembro del Consejo Científico del Centro de Estudios Martianos de Cuba. Paula Garvín, responsable del Área Ideológica del Partido Comunista de Andalucía introducirá a los ponentes procedentes de Cuba.

Esta mesa redonda ha formado parte de las actividades programadas en el Encuentro Martiano en Andalucía, que desde el pasado martes y hasta el 27 de noviembre tendrán lugar en varias localidades andaluzas organizadas por la SCJM en colaboración con la Sociedad Cultural Cubano Andaluza José Martí.

La Universidad Pablo de Olavide cuenta desde 2015 con la Cátedra José Martí, promovida por la Sociedad Cultural José Martí y el Centro de Estudios Martianos, y dedicada al análisis, reflexión y discusión de la realidad social, económica, política y cultural de América Latina y el Caribe.

**Beatriz Macías Gómez-Estern**  
*Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad*

## LAS PRÁCTICAS CURRICULARES EN NUESTRA FACULTAD. PROCESO DE INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PRIMER SEMESTRE

Finalizado el periodo de incorporación a los centros del alumnado que inicia sus prácticas curriculares en el primer semestre nos parece interesante informar, no solo sobre el desarrollo de este proceso sino también hacerlos copartícipes de la importancia que para este equipo decanal tiene el alcanzar unas prácticas de calidad. Para ello, desde este Vicedecanato, se ha apostado por un trabajo colaborativo con todos los actores que concurren en el desarrollo de las prácticas curriculares y con una atención personalizada al estudiante como estrategias para favorecerle una adecuada adquisición de las competencias marcadas para cada uno de los Títulos y elevar el nivel de satisfacción del alumnado.

También quería destacar la importancia que le hemos dado a atender de una manera particular las necesidades específicas planteadas por cada uno de los Departamentos implicados en las prácticas curriculares, la intensificación en la coordinación con Fundación y el refuerzo en las relaciones institucionales con los centros de prácticas y sus profesionales.

De todos es sabida la complejidad que conlleva alcanzar unas prácticas de calidad, tanto porque implica a muchos agentes, algunos de ellos, caso de los centros de prácticas, ajenos a la Universidad, como por las expectativas que generan en el alumnado. Si estas circunstancias son comunes al resto de Facultades de nuestra Universidad, no lo es el enorme volumen de prácticas gestionadas en cada curso académico, en torno a las 600 prácticas, ni tampoco el mayor peso curricular de éstas en el marco de la ordenación académica de nuestros Títulos. Ésta circunstancia se hace más evidente en los Dobles Grados, especialmente en el Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social en donde cada estudiante cursa 48 créditos (960 horas) lo que supone un 14% del total de créditos de su itinerario formativo. Ésta sobredimensión de prácticas curriculares en el conjunto de nuestras titulaciones conlleva que el curso pasado se materializaron 264 convenios de colaboración con centros de prácticas, y aún así no se pudieron atender a todos los centros que nos solicitaron alumnado. Nos parece interesante destacar también la diferencia de secuenciación de las asignaturas de prácticas entre los Grados y sus respectivos Dobles Grados lo que añade complejidad en todo el proceso adjudicación.

En este marco de gestión de las prácticas se ha hecho especialmente necesario avanzar en cambios estructurales que permitan optimizar nuestra cartera de centros, favorecer que el alumnado realice las prácticas en aquellos centros que respondan a su foco de interés sin que suponga un sobre esfuerzo económico y de tiempo en el desplazamiento, garantizar a todo el estudiantado la supervisión o tutorización de prácticas estableciendo medidas específicas para el alumnado en programas de movilidad (entrante y saliente) y de quien ha de conciliarlas con actividades laborales y mejoras en la explotación de la Plataforma Ícaro.

Así podemos mencionar algunas medidas adoptadas a tal fin:

- Incorporar en los criterios de diseño de los horarios de Facultad la atención a las necesidades para el desarrollo de las prácticas curriculares.
- Adelanto y ampliación del plazo de solicitudes del alumnado para la autogestión y continuidad de los centros de prácticas en referencia a años anteriores.

- Publicación de un procedimiento único para todos los Grados en la web de la Facultad.
- Reorganización de grupos de Supervisión, para el curso 2018-2019, en previsión de poder atender situaciones específicas ya detectadas, tanto de alumnado con itinerarios académicos singulares como de aquellos insertos en programas de movilidad.
- Redistribución de la oferta de centros entre los distintos Grados en relación al domicilio familiar declarado por el alumnado.
- Publicación de los horarios semanales de Supervisión, con la asignación de docente, antes del inicio del periodo de matriculación.
- Mejoras en la información que el alumnado recibe mediante la Plataforma Ícaro en la oferta de centros de prácticas y optimización para el uso de ésta por parte de tutores académicos y supervisores.
- Refuerzo en la información al alumnado tanto para el proceso de adjudicación de plazas como para su posterior incorporación en los centros de prácticas.
- Consolidación de canales de comunicación con los representantes del estudiantado.

Centrándonos ya en gestión de las Prácticas de Campo que se inician en el primer semestre del presente curso, recordaros que el proceso de adjudicación de centros se inició en Abril del 2018 y, con la máxima de alcanzar el mayor nivel de transparencia posible en todo el proceso, se convocaron unas Jornadas Informativas dirigidas a todo el alumnado que iniciase sus prácticas en el primer semestre del curso 2018-2019 y se publicó en la Web de la Facultad toda la información sobre el procedimiento a seguir. A principio de julio se publicó la resolución sobre las 119 solicitudes de continuidad y autogestión resultando solamente denegadas 7 de ellas. Concretamente se aprobaron 53 continuidades y 59 autogestiones. Aunque la adjudicación de plazas de prácticas mediante la oferta de la plataforma Ícaro estaba prevista para finales de Julio, en esa fecha las plazas ofertadas por de la Consejería de Salud aún no nos habían sido comunicadas y las dependientes de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales se limitaron a 3. Ante esta tesitura, y de acuerdo con los representantes de alumnado, se prorrogó el plazo de adjudicación hasta mediados de septiembre. Esto dio la oportunidad, a que tanto las gestiones de la responsable de Prácticas de Fundación como las gestiones realizadas por el Vicedecanato de prácticas a través de contactos promovidos con distintos responsables de dichas Consejerías, permitiera la ampliación y depuración de su oferta de plazas para el curso 2018-2019.

Nos parece interesante, en relación a las solicitudes de las plazas en la plataforma Ícaro, destacar el alto índice de correspondencia entre las plazas solicitadas por el alumnado y la posterior adjudicación. Así, y por Grados, podemos decir, que en el Grado de Trabajo Social de las 64 plazas adjudicadas el 86% estaban entre las tres primeras opciones, en el Grado en Educación Social de las 26 plazas el 96% se encontraba entre las dos primeras opciones, en el Doble Grado de Sociología y Trabajo Social ( sección T. Social) de las 37 plazas ofertadas el 86% estaban entre las cuatro primeras opciones, en el Doble Grado de T. Social y E. Social ( sección E. Social) de las 37 plazas ofertadas el 92 % estaban entre las cuatro primeras opciones y en el caso de la sección de T. Social de las 23 plazas ofertadas el 96% de las plazas adjudicadas se ubicaran entre las cuatro primeras opciones.

El proceso de incorporación del alumnado a los centros de prácticas, con carácter general se realizó en la primera quincena de Octubre, aunque hay que destacar la demora en la incorporación del alumnado a centros de Menores, unos 10, debido a la necesidad de una autorización administrativa específica que llegó apenas hace unos

días. Así, en estos momentos, están incorporados a sus centros de prácticas 286 estudiantes y 3, que por motivos ajenos a la Facultad, aún no han podido hacerlo.

En referencia al alumnado que se incorpora en segundo semestre, esta semana se realizará la adjudicación provisional de las plazas ofertadas mediante la plataforma Ícaro y ya se publicó la resolución de las solicitudes de autogestión y continuidad.

Las mejoras llevadas a cabo para el presente curso son el resultado de un trabajo colaborativo de esta Facultad con las Direcciones de los Departamentos de Sociología, Trabajo Social y Servicios Sociales, y de Educación y Psicología Social, con los y las responsables de asignaturas implicadas directamente en las prácticas curriculares, con los tutores y supervisores, con los representantes del alumnado, con los técnicos y responsable de Prácticas de Fundación y, por supuesto, con los tutores externos. A todos y todas mi más sincero agradecimiento por el esfuerzo realizado en pos de la mejora de las prácticas.

Estrella Abolafio Moreno  
Vicedecana de Prácticas

## IV ENCUENTRO ACADÉMICO ANUAL PARA LA COORDINACIÓN, CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE

El jueves 29 de noviembre en el salón de grados del edificio 7 se celebró el IV ENCUENTRO ACADÉMICO ANUAL PARA LA COORDINACIÓN, CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE para los grados en Trabajo Social, Sociología, Educación Social y dobles Grados en Trabajo Social y Educación Social, Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración, y Sociología y Trabajo Social.

Este Encuentro se desarrolló en torno a dos ejes temáticos: las asignaturas optativas de grado y la participación en la próxima convocatoria de Modificación del Grado de Educación Social. Las sesiones se desarrollaron de acuerdo a lo indicado en el programa.

Después del espacio de interacción en el que los participantes tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas en torno a los temas de la jornada, la Decana de la Facultad, Rosa Díaz, inauguró el Encuentro acompañada por los responsables de los siguientes Departamentos: por el Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, María Rosa Herrera (Directora); por el Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Medicina Preventiva, Esteban Ruiz (Director); por el Departamento de Sociología, Juan Manuel García (Responsable de Área); por el Departamento de Geografía, Historia y Filosofía, José María Miura (Director).



Imágenes cedidas para el BICEFACS

A continuación, el Vicedecano de Ordenación Académica, Juan Miguel Gómez, tomó la palabra para presentar el informe sobre "Asignaturas optativas: estudio de adecuación". En la presentación insistió en la conveniencia de utilizar de forma desagregada la interesante información que se muestra en él, en la línea de facilitar la toma de decisiones sobre el mantenimiento, adecuación o modificación de la oferta de la optatividad por parte de los diferentes departamentos implicados. Después, se desarrolló una mesa redonda en la que participaron representantes de colegios profesionales y asociaciones vinculadas con los títulos. En concreto, participaron Tristán Pertiñez Blasco, del Colegio Oficial de Ciencias Políticas y Sociología de Andalucía, Jose Luis Sarasola, en representación del Colegio de Trabajo Social de Sevilla, Carlos Zapata de la Flor, Delegado Provincial de COPESA en Sevilla y María José Guerrero Mayo, vocal de la Asociación Andaluza de Sociología, que hicieron aportaciones sugerentes sobre la conveniencia de acercar los planes de estudios (y, en concreto, el contenido de la optatividad) a las necesidades actuales de las respectivas profesiones.

Concluyó la jornada de mañana con la celebración de tres sesiones paralelas que se centraron en cada grado, donde se pudieron establecer algunas bases sobre las que continuar elaborando propuestas concretas. Por la tarde, se realizó una sesión para realizar una reflexión compartida sobre el Modifica de Educación Social bajo el título ¡Pensemos junt@s el Modifica! En ella, la Vicedecana de Calidad y Coordinación Docente, Teresa Terrón, planteó las claves y el alcance de la propuesta de Modificación del Título de Educación Social.

## Decanato: últimos avances

### ACCIONES DESDE EL VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

En los últimos tres meses el Vicedecanato de Ordenación Académica ha desarrollado acciones dirigidas a maximizar la implementación del Plan de Centro 2018-19. A través de la planificación de la docencia (Plan de Centro) que se realiza antes del inicio del curso, se procedió -con los recursos disponibles- a distribuir los grupos de las asignaturas de grado (por ejemplo, de EB y de EPDs) con el fin de ajustar al alumnado de forma adecuada para garantizar las condiciones de una docencia de calidad. En el proceso de matriculación puede ocurrir que se den situaciones inicialmente imprevistas (exceso o déficits de matriculación en determinados grupos) que obliga a proceder a su subsanación una vez comienza el curso. En la Junta de Facultad de 27 de noviembre de 2018 se informó de todas las asignaturas y grupos afectados por algunos (mínimos) ajustes que ha sido conveniente realizar. También se acordaron en dicha junta ajustes puntuales en horarios para solventar situaciones sobrevenidas en el comienzo de curso.

Con fecha de 18 de diciembre de 2018 tuvo lugar una Comisión de Estudios de Grado en la que están representados, además de parte del equipo decanal y los/as directores académicos y los/as responsables de calidad de los grados, las direcciones de los departamentos y representantes del alumnado. En ella se informó sobre la próxima solicitud de Modificación del Grado en Educación Social (para próxima convocatoria de febrero de 2019), se dio cuenta del proceso de implementación del Plan de Centro en curso 2018-2019 (ofreciéndose datos de matriculación, ocupación de grupos, informándose de otras incidencias), y se aprobaron los "informes de rendimiento" de los grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales

(curso 2017-18), en los que se ofrecieron datos respecto de las asignaturas de cada grado. en este sentido, se informó de las tasas de éxito (relación entre créditos superados respecto a créditos presentados), de las tasas de rendimiento (relación entre créditos presentados y créditos matriculados), y de las tasas de absentismo (créditos no presentados respecto créditos matriculados).

Juan Miguel Gómez Espino  
*Vicedecano de Ordenación Académica*

## EL PLAN DE BILINGÜISMO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EN MARCHA

11 son las asignaturas en inglés incluidas en el Plan de Bilingüismo de la FCCSS para 2018/2019. El curso ha comenzado con un aumento en la matriculación en las mismas con respecto a los años anteriores, favorecido por el hecho de que estas se ofrecen por primera vez no solo en el grado matriz en el que están implantadas, sino también en el resto de grados de nuestra Facultad que también tengan esas asignaturas en su Plan de Centro. Estas asignaturas son una oportunidad excelente para que nuestro alumnado se familiarice con la docencia en una lengua diferente a la propia, así como con metodologías docentes inspiradas en contextos internacionales. También les proporciona la oportunidad de interactuar y relacionarse con el estudiantado ERASMUS extranjero.

Beatriz Macías Gómez-Estern  
*Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad*

## Alumnado

### NUEVO DINAMIZADOR EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, CARLOS OLOZABAL



La figura del dinamizador en la Facultad parte de una propuesta de beca vinculada a un programa formativo desarrollado por el Vicerrectorado de Estudiantes ante el que el becario debe responder.

Estas becas tienen como objetivo "apoyar, principalmente a través de redes sociales, la difusión de información y la dinamización de actividades estudiantiles del Centro en el curso 2018- 2019. Además de las redes sociales se utilizarán otros mecanismos que incluyen la realización de actividades presenciales de dinamización".

El objetivo final es conseguir que el alumnado conozca las muchas actividades que se organizan en esta universidad. Para ello queremos que esta figura se convierta en referente de consulta y difusión de información para los/as estudiantes.

La beca tendrá una duración de tres meses, prorrogable (en caso de que los becarios cumplan adecuadamente su función).

En definitiva y resumiendo, estas son las funciones del dinamizador:

1. Difusión en redes sociales de actividades o informaciones que consideréis relevantes para los estudiantes de la Universidad Pablo de Olavide.
2. Puntualmente, colaborar en la realización de alguna actividad presencial
3. Gestionar las cuentas de redes sociales propias de la facultad.

Antonia Corona Aguilar  
Secretaria de la Facultad

## EL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES SE ANIMA CON EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL

El alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales participa activamente de las iniciativas organizadas por el Area de Empleabilidad y Emprendimiento de la UPO. La presencia de nuestros estudiantes es cada vez mayor en los programas de fomento del emprendimiento, como aquellas enfocadas a la economía social o al papel de las mujeres en el desarrollo local y los cuidados. Un dato reciente es que han participado 7 estudiantes de nuestra Facultad en el certamen Ideas Factory entre los días 22 y 24 de noviembre. Os animamos a seguir participando y aportando toda vuestra fuerza y creatividad.

Beatriz Macías Gómez-Estern  
Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad

## EL ALUMNADO DE TRABAJO SOCIAL PARTICIPA EN LAS JORNADAS SOBRE EL SÍNDROME DE ALCOHOLISMO FETAL

El pasado 15 y 16 de noviembre de 2018 se celebraron las Jornadas sobre el Síndrome de Alcoholismo Fetal en el Aula Magna del Hospital Virgen Macarena, con un aforo de 500 personas.

Dichas jornadas, promovidas por la Asociación de Alcoholismo Fetal y donde ha participado como ponente el profesor del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la UPO D. Pedro Chicharro Rodríguez, con una ponencia sobre Recursos Sociales para menores en riesgo.

La presencia del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales en las Jornadas ha sido importante, dado que, además de la ponencia del profesor D. Pedro Chicharro, han asistido a las Jornadas, aproximadamente unos 60 alumnos y alumnas tanto como asistentes y voluntarios que estudian el Grado de Trabajo Social, así como 3 alumnas de 4º del Grado de Trabajo social que realizan sus prácticas en la Asociación de Síndrome de Alcoholismo Fetal.

Jueves, 15 de Noviembre de 2018	
08:00 h	Control de asistencia
09:20 h	Inauguración de las I Jornadas de SAF Sra. Dolores Sáez. Portavoz AFASAF-ANDALUCIA y Coordinación Sra. Lilia Parra Arias. Diputada. Área de Cohesión Social e Igualdad Sra. Covadonga Monte. Subdirectora de Promoción y Participación. Consejería de Sanidad Sr. Antonio Castro. Gerente del Hospital Universitario Virgen Macarena Sr. Jaime Gómez González. Jefe del Servicio de Psiquiatría Hospital Universitario Virgen Macarena Video presentación „¿Qué es el SAF? PAVEL. (8 años) duración 8'
10:30 h	Evaluación dimorfológica del niño con TEAF y diagnóstico diferencial sintomático Dr. Antonio Meneses. Pediatra Genetista Clínico. Hosp. Virgen del Rocío
11:00 h	Pausa-Café. Desayuno saludable
11:30 h	Criterios diagnósticos y categorías clínicas de TEAF Dr. Diego Pascual-Vaca. Dpto de Neuropediatría Hospital Virgen Macarena
12:00 h	Afectación funcional Dra. Nuria Gómez-Barros. Psiquiatra Hospital Universitari Vall d'Hebron
13:00 h	Abordaje psicológico en el TEAF Dra. Raquel Vidal. Psicóloga Hospital Universitari Vall d'Hebron
14:00 h	Comida
16:00 h	Escuela Inclusiva y SAF Sra. Ana María Giménez Ciruela. Jefa del Servicio de Convivencia e Igualdad de la Dirección General de Participación y Equidad D. Manuel Vázquez Uceda. Jefe del Servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad de la Dirección General de Participación y Equidad
16:50 h	Cómo se manifiesta el TEAF en la escuela de manera general Dra. Nuria Gómez-Barros. Psiquiatra Hospital Universitari Vall d'Hebron
17:15 h	Pausa-Café
17:30h	Recursos y prestaciones desde el Ámbito Público para las personas con discapacidad Sr. Rafael Navarrete Ruiz. Asesor Jurídico de la Dirección General de Personas con Discapacidad.
17:50h	Experiencia de una Madre adoptante de un hijo con SAF Sra. Juana Repiso. Que siente y como vive una persona con SAF Lucas Repiso Quintana (Diagnosticado de SAF-16 años)
Viernes, 16 de Noviembre de 2018	
09:00 h	Control de asistencia
09:15 h	Coordinación Dra. Concepción Nieto-Morales Dpto Trabajo Social y SS. UPO Proyección del vídeo: "Necesito un abogado" Diana y Silvia
09:45 h	Recursos sociales a los menores en riesgo D. Pedro Chicharro Rodríguez. Profesor Universidad Pablo de Olavide
10:45 h	Ruegos y preguntas
11:00 h	Pausa-Café. Desayuno saludable
11:30 h	Soluciones desde la Fiscalía ante los problemas que se plantean por los menores en el ámbito social y familiar Ilima. Sra. Dña Susana Hernández Ramos. Fiscal de Familia y Protección de Menores Ilima. Sr. D. Daniel Valjuesta Contreras. Fiscal coordinador de Menores
13:00 h	Ruegos y preguntas Proyección del vídeo "Ángeles Dañados" 30' Experiencias de algunas familias adoptantes con hijos con el Síndrome Alcohólico Fetal SAF Clausura



Imágenes cedidas para el BICEFACS

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales

## Actividades académicas

### MESA REDONDA “LOS INMIGRANTES EN LAS CONFIGURACIONES DEL CUIDADO. NUEVOS Y VIEJOS DESAFÍOS EN LA UNIÓN EUROPA”

El Seminario de Investigación del Departamento de Sociología organizó el pasado 30 de noviembre la mesa redonda “Los inmigrantes en las configuraciones del cuidado. Nuevos y viejos desafíos en la Unión Europea”, celebrada en el Paraninfo.

El objeto de esta mesa es presentar y divulgar los resultados de investigación del trabajo realizado por un equipo de investigadores/as de Andalucía, la Universidad de Mainz y la Universidad de Justus-Liebig (Alemania) en relación al papel de los inmigrantes en las nuevas configuraciones del cuidado en la Unión Europea. Para la discusión se presentaron investigaciones que permiten contrastar diferentes modalidades que adopta el empleo de inmigrantes en el sector del cuidado en Alemania y España.

Como resultado de este trabajo en común se han realizado dos publicaciones:

Encarnación Gutierrez- Rodriguez, Brigitte Aulenbacher (coord.) (2018). “Care Work: International Perspectives and Reflections”. Österreich Z Sociologie, 43 (1), 31.47. Springer.

Cornelia Schweppe, Vincent Horn and Thusinta Somalingam “Transnational care arrangements: New and old mobilities for care in old age” (pendiente de publicación): International Journal of Ageing and Later Life.



Imagen cedida para el BICEFACS.

El programa desarrollado fue:

11:00. Presentación de la mesa. Inmaculada Zambrano Álvarez (UPO).

11,15- 11,45. Conferencia: Encarnación Gutiérrez Rodríguez. “Trabajo de cuidados y afectos en el contexto de la migración”. Catedrática en el Institut für Sociologie. Justus-Liebig-Universität (Alemania).

11:45 - 12:30. Conferencia: Vincent Horn. “Similar reto, diferentes respuestas: Empleo de cuidadoras internas en Alemania y Residencias para alemanes mayores en Tailandia”. Research Associate en el Institute de Education. Mainz Universität (Alemania).

12:30- 13,00. Conferencia: Inmaculada Zambrano Álvarez. “Profesionalización del trabajo de cuidado de las personas mayores: Retos e implicaciones para las trabajadoras domésticas en el sur de España”. Profesor Contratado Doctor. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

13:00- 13,30 Conferencia: María Antonieta Bastidas Aliaga. “Las cuidadoras inmigrantes en el ámbito de la salud en Sevilla: Una visión desde el buen trato”. Trabajadora Social. Socia-fundadora y Directora Ejecutiva de la Asociación de Desarrollo Comunal (ADC). Ex funcionaria y consultora de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y de ONU Mujeres.

Inmaculada Zambrano Álvarez  
 Profa. del Departamento de Sociología

## JORNADAS “CONFLICTO COMO RETO SOCIOEDUCATIVO”

El pasado 18 de octubre La Universidad Pablo de Olavide en colaboración con Asociación Ariadna-Método Mentorís ha celebrado las Jornadas: “Conflicto como Reto Socioeducativo”; actividad subvencionada con cargo a la asignación tributaria del 0,7% del Impuesto sobre la Renta de Personas Físicas a través del Ministerio de Sanidad y La Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de La Junta de Andalucía.

Dichas Jornadas han tenido una gran aceptación en la comunidad estudiantil, inscribiéndose un total de 124 participantes. Un alto porcentaje de las personas asistentes (42%) son alumnado de la propia Universidad Pablo de Olavide, especialmente de Titulaciones como Educación Social y/o Trabajo Social; otro 45% es alumnado procedente de Ciclos Formativos, en su totalidad de la Especialidad de Integración Social del Centro de Formación CESUR Sevilla. El 13% restante pertenece a personas con perfil profesional vinculado a la intervención social y alumnado de otras universidades, como por ejemplo, de la Universidad de Sevilla.

El Acto perseguía el objetivo de visibilizar el conflicto como parte de la vida y que, la resolución de los mismos debe hacerse desde la promoción de la cultura de la paz, la prevención de la violencia así como para tomar conciencia de que la labor educativa es tarea de todos/as.

Las Jornadas fueron inauguradas por Rosa M. Rodríguez Izquierdo, Responsable del Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide; Miguel Ángel Ballesteros, Profesor Titular del Dpto. de Teoría e Historia de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla; y, Cosette Franco, Pedagoga y Antropóloga de la Asociación Ariadna, promotores del Método Mentoris. Los contenidos de las Jornadas versaban sobre temas transversales, tales como: “Educación para la paz” de la mano de Jose Carlos Cabrera, de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado; “Mediación Escolar”, a cargo de la Lda. En Derecho Eva Fuentes; y, la “Conexión emocional como herramienta de Intervención Social” a cargo de Antonio Chamorro, de la Asociación Ariadna-Método Mentoris.



**CONFLICTO COMO  
RETO SOCIOEDUCATIVO**

**LUGAR DE IMPARTICIÓN**  
Sala de Grados, edificio 7  
Universidad Pablo de Olavide  
Entrada Gratuita hasta completar aforo  
previa inscripción en :  
[administracion@mentoris.com.es](mailto:administracion@mentoris.com.es)

**CALENDARIO**  
18 de Octubre de 2018  
**HORARIO**  
De 9.00 h. a 14.00 h.

En colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO

ARIADNA  
Facebook: [goo.g/W50P1zb](https://www.facebook.com/goo.g/W50P1zb)

JUNTA DE ANDALUCÍA  
ACTIVIDAD SUBVENCIÓNADA CON CARGO A LA ASIGNACIÓN TRIBUTARIA DEL 0,7% DEL IMPUESTO SOBRE LA RENTA DE LAS PERSONAS FÍSICAS

Imagen cedida para el BICEFACS.

Uno de los momentos más emotivos de las jornadas fue cuando participantes del Programa de voluntariado social “Mentoría Juvenil” contaron su experiencia en primera persona: sus hándicaps, retos y emociones al intervenir directamente en las aulas de Centros de Educación Secundaria de zonas con necesidades de transformación social de la ciudad de Sevilla. La Mentoría Juvenil o “intervención entre iguales” fue presentada por Rocío Frances, coordinadora de este proyecto subvencionado por Obra Social Caixa y Fundación Cajasol que, en su última edición ha contado con más de 30 alumnos universitarios voluntarios.

La trascendencia de dichas Jornadas no radica exclusivamente en la labor de sensibilización sobre la prevención de la violencia y promoción de la educación en valores sino que ha intentado poner en valor la juventud como germen del futuro. Dicho de otra manera, tomar conciencia de que la labor de los y las jóvenes del futuro es tarea de toda la sociedad.

**Rosa M. Rodríguez Izquierdo**  
*Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social*

Nos imaginamos que muchas de vosotras, lectoras, en no pocas ocasiones, se han quedado estupefactas ante presentaciones interminables con un PowerPoint difícil de comprender. Es la llamada muerte por powerpoint, uno de los males que asolan la universidad tanto por parte del alumnado como por parte del profesorado.

Ante esta posible pandemia, desde Japón se ha exportado un estilo de presentación denominado PechaKucha, un formato que tiene como característica principal que se compone de 20 diapositivas que se muestran 20 segundos cada una, de modo que su duración fija es de 6 minutos y 40 segundos. Los PechaKuchas permiten, por lo tanto, presentaciones dinámicas, sistematizadas, sintéticas y en las que el/la presentador/a necesita dotes de oratoria y de organización de la información.

Este innovador formato es el que se ha planteado un grupo de profesores del Departamento de Sociología de la UPO para motivar al alumnado a desarrollar una idea de manera breve, llena de contenido y con un fuerte apoyo de las imágenes. Esto exige del estudiantado varias competencias comunicacionales y de gestión de la información que son transversales a las materias que conforman los diferentes grados de la Facultad de Ciencias Sociales. De esta manera, se ha concedido un Proyecto de Innovación Docente de la Acción 2 que se está implementando durante este curso 2018-2019.

Algunos pensarán que el formato es muy cerrado, pero la experiencia dice que es más una ventaja que un inconveniente, ya que le da un carácter enérgico que necesita de la iniciativa y proactividad del alumnado, potenciando un carácter resolutivo y seguridad en sí mismos/as. Desde el otro lado, el público asistente a las presentaciones PechaKucha se siente más integrado dentro de la dinámica de las presentaciones, se evitan los a veces eternos discursos en una única diapositiva, se genera un mejor ambiente de escucha, se deja un mayor tiempo al debate, se eliminan los cortes en el desarrollo de la presentación y, en definitiva, ofrece una alternativa al formato de presentación tradicional, del que ya muchas veces se ha constatado su anacronismo y hastío.

Este proyecto de innovación docente se integra en dos asignaturas de primer semestre y en otras dos de segundo semestre. Hasta ahora, se ha creado un catálogo de recursos para mejorar las presentaciones en clase, se han dado indicaciones sobre cómo mejorar la oratoria y se han hecho ejercicios de síntesis de información. El estilo PechaKucha tiene además un componente de desinhibición que, en los cursos de primero y segundo, permite una mayor interacción entre el alumnado y crea un mejor ambiente en el aula. Además, dada su flexibilidad, acepta todo tipo de temas, ya no solo de Ciencias Sociales o en el espacio académico, sino de cualquier ámbito.

Como actividades, en este primer semestre se ha organizado de manera informal el I Torneo PechaKucha de 1º del Doble Grado en Sociología y Trabajo Social, con la participación de 60 estudiantes que han desarrollado temas tan dispares "Inditex, paradigma del capitalismo", "Asesinato y explotación animal en el capitalismo", "Segunda Guerra Mundial: el rol de la mujer", "Género en los olores", "Fanta por el mundo", "El tráfico de esclavos. La música negra como evasión", o "Estratificación social en Harry Potter".



Imágenes cedidas para el BICEFACS.

En la asignatura de Introducción a la Investigación en Sociología, en el Grado de Sociología, y el Doble Grado en Sociología y Ciencia Política y de la Administración, se ha propuesto al alumnado la elaboración de PechaKuchas sobre un artículo de investigación de la Revista Española de Investigaciones Sociológicas, a su elección, incluyéndose temas como la eutanasia, la relación entre clase social y rendimiento escolar, la crisis económica y la xenofobia, los cuidados, el atractivo físico, el permiso de paternidad o la prevención de delitos. En esta asignatura se proponen como modelos de presentación, además del PechaKucha, la grabación de vídeos o elaboración de un rap. La idea fundamental es ofrecer alternativas de presentación dinámicas y capaces de retener la atención del público: tanto por su originalidad como por su duración.

Adelantándonos al tiempo, en el segundo semestre se pretende organizar el I Torneo PechaKucha UPO, en el que podrán participar los mejores speakers de las asignaturas en las que se integra este proyecto de innovación docente, así como cualquier otra persona que no tenga miedo a hablar en público y, sobre todo, que tenga una idea atractiva que contar en 20 diapositivas de 20 segundos cada una. ¡Os iremos informando!

Juanma García, Antonia Ruiz, Juan Miguel Gómez Espino, Rubén Martín Gimeno  
 Prof. del Departamento de Sociología

## JORNADA INTERNACIONAL SOBRE SOCIEDAD DIGITAL Y EDUCACIÓN EN VALORES

El pasado 27 de noviembre se desarrolló en la UPO la Jornada Internacional sobre sociedad digital y educación en valores, con los objetivos de compartir los procesos y resultados de innovaciones educativas realizadas, crear un espacio de encuentro, reflexión y debate de docentes y agentes educativos, en sus diferentes especialidades, y fomentar y diseñar vías de transferencia de conocimientos a la comunidad científica.

La nueva sociedad digital demanda nuevos procesos educativos y formativos entre los que tienen una especial relevancia los relacionados con la educación en valores. Ello implica realizar innovaciones y aplicar nuevas técnicas didácticas que permitan no solo mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje sino potenciar la transmisión de valores. En esta jornada se reflexiona desde una perspectiva científica y académica sobre estas importantes cuestiones, cada vez de mayor interés y necesidad de formación tanto en el contexto de la Educación Superior como en los demás niveles educativos.

El programa desarrollado fue:

9:00 h.- 9:30 h. Acto de Bienvenida Institucional: Excmo. Sr. Rector Magnífico de la Universidad Pablo de Olavide (España). Dr. D. Vicente C. Guzmán Fluja.

9:30 h.- 10:00 h. Conferencia Inaugural. Dr. Mariano Reyes Tejedor: “Innovación Docente y Valores en la Universidad”.

10:00 h.- 10:30 h. Conferencia invitada. Dr. D. José Carlos Jaenes Sánchez: “PSYTOOL: Un Proyecto Europeo de Promoción de Valores en el Deporte”.

10:30 h.- 11:00 h. Conferencia invitada. Dr. D. Guillermo López Muñoz: “Los Valores Educativos en el Deporte. Similitudes y Diferencias respecto a su Aplicación en las Instituciones Educativas”.

11:00 h.- 11:30 h. Conferencia invitada. Dra. Dña. Isotta Mac Fadden: “El Desafío de la Educación como Herramienta para la Cohesión Social”.

12:00 h.- 13:00 h. Conferencia Invitada. Dra. Dña. Cristina Lázaro Pérez: “La Socialización de la Pérdida. Vivir la Muerte en la Sociedad Digital”.

13:00 h.- 14:00 h. Conferencia Invitada. D. Fernando Romay Pereiro (exjugador profesional de baloncesto): “El Valor de la Diferencia”.

16:00 h.- 16:20 h. Conferencia invitada. D. Salomón Beyo Eyango: “Aportaciones a los Valores desde Camerún”.

16:20 h.- 16:40 h. Conferencia Invitada. Dra. Dña. Isabel María Román Sánchez. “La Ética Personal y Profesional en la Economía Global”.

16:40 h - 17:00 h. Conferencia Invitada. D. Alberto Sarasola Fernández: “Bancos del Tiempo como Innovación Digital y Promoción de Valores Altruistas”.

17:00 h.- 20:30 h. Mesa Redonda de Conferencias Invitadas sobre Educación en Valores.

20:30 h. - 21:00 h. Clausura de la Jornada.

Eloy López Meneses  
Comité Organizador de la Jornada

## CONFERENCIA “DISCAPACIDAD Y UNIVERSIDAD EN EL CONTEXTO DE AMÉRICA LATINA”

Patricia Brogna en su Conferencia del día 12 de diciembre titulada “Discapacidad y Universidad en el contexto de América Latina” presentó como la discapacidad tiene diferentes visiones según los paradigmas que se utilizan para su explicación. Las medidas que se pueden establecer para el apoyo a las personas con discapacidad también están relacionadas con la normativa existente. En ese sentido en muchos países de América Latina la normativa más cercana es la Convención de Naciones Unidas. En España existe una normativa que se acerca en mayor medida a apoyar las necesidades concretas de este colectivo, por ejemplo en relación a la existencia de una normativa en las Universidades para atender a las personas con diversidad funcional, en México la Normativa es respecto a establecer medidas en relación a los planes de estudios, pero nada más.

Esta conferencia pretendía consolidar las actividades de intercambio, divulgación y difusión académica entre la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Pablo de Olavide, establecidas en la cláusula primera del Convenio de Colaboración celebrado el 25 de abril de 2014.

Inmaculada Zambrano Álvarez  
Profa. del Departamento de Sociología

## II JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA SOCIAL

El día 15 de noviembre de 2018 se celebraron por segundo año consecutivo unas Jornadas de innovación docente denominadas: Retos actuales de la Educación Social. Las Jornadas han sido organizadas por el Departamento de Educación y Psicología Social. La motivación de estas jornadas ha sido compartir experiencias y acciones innovadoras que están contribuyendo al desarrollo y mejora de la Educación Social.

En esta ocasión, planteamos un subtítulo sobre los retos actuales que presenta la Educación Social, hecho sobre el que podremos conocer, debatir y reflexionar, para incorporar nuevos aspectos y dimensiones a nuestra práctica docente, con la finalidad de dar respuestas a las demandas socioeducativas del momento. Los objetivos que se compartieron con las jornadas han sido:

- Compartir los procesos y resultados de innovaciones educativas realizadas.
- Crear un espacio de encuentro, reflexión y debate de docentes y agentes de la educación social.
- Fomentar y diseñar vías de transferencia de conocimientos a la comunidad científica.

Las jornadas contaron con una participación de cerca de 40 inscritos, profesorado y estudiantes en su mayoría, pertenecientes al Departamento de Educación y Psicología Social e interesados en la temática sobre innovación docente. Las jornadas se desarrollaron desde las 9 de la mañana hasta las 20h. Comenzaron con un Acto de bienvenida Institucional y a continuación pudimos disfrutar de la Conferencia inaugural: “El mito de la innovación en el discurso educativo” impartida por el Catedrático de la Universidad de Huelva, el Dr. D. Juan Carlos González Faraco, que nos deleitó con un discurso crítico sobre varios conceptos clave como son pedagogía e innovación.



Acto de inauguración de las II Jornadas de Innovación docente celebradas el 15 de noviembre de 2018. Imagen cedida para el BICEFACS.

A continuación se celebró una mesa redonda coordinada por la profesora responsable del área de Psicología la Dra. D<sup>a</sup>. Belén Martínez Ferrer. En ella se debatieron los retos pasados, presentes y futuros que competen a la educación social. En ella intervinieron representantes de diferentes instituciones como el Colegio Profesional de Educación Social en Andalucía (CoPESA) y el CEIP-Andalucía, así como la Dra. D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Carmen Monreal Gimeno y el Dr. D. Luis Amador Muñoz, ambos miembros Honoríficos del Departamento de Educación y Psicología Social y que recibieron un pequeño homenaje al finalizar el acto por su carrera docente e investigadora en nuestra universidad.



Mesa redonda: “Retos actuales de la Educación Social”. II Jornadas de Innovación docente. Imagen cedida para el BICEFACS.

En la sesión de la tarde se desarrolló el intercambio de experiencias de innovación docente a través de la presentación de cerca de 20 comunicaciones que trataron temáticas tan variadas como las siguientes: La participación social con jóvenes en redes sociales, El debate social a través de noticias de actualidad, La Realidad Aumentada, el Flipped Classroom, la evaluación a través de rúbricas como proceso democrático, concienciación contra la xenofobia y el racismo, los Objetivos de Desarrollo del milenio en la comunidad universitaria, compromiso estudiantil y rendimiento académico...entre otras.

Al finalizar se presentó el libro producto de las I Jornadas, coordinado por la Dra. D<sup>a</sup> Luisa Torres Barzabal, titulada: Innovación docente: Nuevos planteamientos y Editada por Octaedro recientemente. Este libro parte del convencimiento de los beneficios y ventajas de conocer y compartir diferentes líneas de trabajo e investigación en materia de innovación docente, ya que las buenas prácticas en el aula sirven de inspiración y de referencia para otros docentes que deseen mejorar en algún sentido su actividad profesional. El objetivo fundamental de esta publicación es potenciar los procesos de innovación que el profesorado en educación superior pone en marcha en sus diversos campos, en torno a prácticas metodológicas concretas. En este sentido, se muestran diferentes experiencias de innovación docente universitarias, con el propósito de dar a conocer a toda la comunidad educativa, y a la sociedad en general, nuevos planteamientos metodológicos. La obra será especialmente útil al profesorado universitario, así como a técnicos e investigadores de la educación, con el deseo de que dichas innovaciones motiven y orienten a otras prácticas educativas, y aporten calidad y grandeza a la institución universitaria.



Imagen cedida para el BICEFACS.



**Encarni Pedrero García**

*Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social*

## **ENCUENTRO BIENVENIDA PRÁCTICAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL 2018-2019. IDENTIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL**

La Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Educación y Psicología Social organizaron el pasado 5 de Octubre un Encuentro de Bienvenida cuyo objetivo era establecer un espacio de debate entre los distintos agentes implicados en torno a las prácticas de campo: sus objetivos, protocolos, procedimientos de actuación y las expectativas generadas. Este Encuentro, destinado a tutores y tutoras externos y académicos, alumnado de prácticas de Educación Social, egresados del Grado de Educación Social y profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales nos permite estrechar lazos institucionales y personales para fomentar la profesionalización de las educadoras y los educadores sociales. Es interesante destacar la oportunidad que supone este tipo de eventos para que el alumnado entre en contacto con el ámbito laboral de forma previa a su incorporación a los centros de prácticas y así poder abordar las inquietudes que esta situación suele generarles.

El evento, desarrollado en el Paraninfo de nuestra Universidad, contó con la participación de unos 90 asistentes, con un contingente importante de alumnado de la asignatura de Prácticas de Campo I y II. Tras el acto inaugural en el que participaron la Decana, Doña Rosa Díaz Jiménez, y la Vicedecana de Prácticas de la Facultad de Ciencias Sociales, Doña Estrella Abolafio Moreno, el Director del Departamento de Educación Social y Psicología, Don Agustín Morón Marchena y el Delegado Provincial de Copesa en Sevilla, Don Carlos Zapata de la Flor se inició la primera Mesa de Debate. Ésta fue orientada a “Las prácticas de campo en el Grado de Educación Social: agentes y elementos claves” con la moderación de Dña. Rocío Rodríguez Casado (Profesora del Departamento de Educación y Psicología). En dicha mesa participaron los responsables de tutorización externa D. Ismael Lumbreras Sánchez (Educador Social de Quintoeduca), D. Marco Antonio Navarro Maldonado (Educador Social del Centro Servicios Sociales de Nervión) y D. Juan Moreno Galán (Educador Social de la Fundación Mornes que trasladaron a los asistentes sus experiencias, no solo como tutores, sino también como profesionales en sus respectivos ámbitos, estableciéndose un enriquecedor coloquio.



Mesa Inaugural del Encuentro de Bienvenida de Prácticas del Grado de E. Social  
Fuente: Profesor Rafael Hernández Carrera

A continuación se constituyó la Mesa de Experiencia, moderada por Dña. Almudena Martínez Gimeno (Profesora del Departamento de Educación y Psicología Social), en la que las alumnas Dña. Noelia Ballesteros Caballero (Doble Grado Trabajo Social y Educación Social) y Dña. Lucía Romero Montaña (Grado en Educación Social) compartieron con el foro sus experiencias como alumnas en prácticas. Éstas invitaron a sus compañeros y compañeras al aprovechamiento tanto académico como personal de las prácticas curriculares.

El encuentro siguió avanzando con una Sesión de Evaluación y propuestas de mejora a cargo de los Profesores del Departamento de Educación y Psicología Social y, a su vez, Coordinadores de Prácticas del Grado de Educación Social, D. Rafael Hernández Carrera (Área de Didáctica y Organización Escolar) y Dña. M<sup>a</sup> Carmen Muñoz Díaz (Área de Teoría e Historia de la Educación). Además de los contenidos inicialmente previstos abordaron las cuestiones acerca del contenido de las asignaturas de Prácticas de Campo I y II a petición del estudiantado y atendieron las dudas que les fueron planteando en el desarrollo de su intervención.

Por último, y como paso previo al acto propiamente de Clausura, la Vicedecana de Prácticas de la Facultad, Doña Estrella Abolafio Moreno, y la Responsable de Prácticas de la Fundación - Universidad de la UPO, Doña Patricia Benítez Guerra, informaron sobre el procedimiento a seguir del alumnado que se incorporaba a los centros de prácticas en el primer semestre así como el procedimiento de adjudicación de plazas para los que lo harían en el segundo semestre.

El evento quedó cerrado con un aperitivo, como espacio relacional, ofrecido al profesorado, a los tutores externos y a los participantes de las distintas mesas. Desde aquí traslado mi agradecimiento al Departamento de Educación y Psicología Social por su implicación en el desarrollo de este Encuentro y muy especialmente, a los Coordinadores de las asignaturas de Prácticas de Campo I y II, los profesores D. Rafael Hernández Carrera y Dña. M<sup>a</sup> Carmen Muñoz Díaz.

Estrella Abolafio Moreno  
Vicedecana de Prácticas

# Fechas de interés

## SEMINARIO "DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL". 31 de enero y 1 de febrero de 2019

Desde la Dirección Académica del Grado en Trabajo Social se ha organizado el Seminario "Diseño de proyectos de intervención social", dirigido a las/os estudiantes del último curso que realizan sus TFG en Trabajo Social. Este seminario se impartirá por Gustavo García Herrero.

Aunque se encuentra abierto a todo el alumnado de TFG en Trabajo Social, se dirige muy especialmente a los que han optado a la modalidad Proyecto de Intervención Social. Con esta formación se pretende reforzar el aprendizaje en el alumnado y aumentar la calidad de los trabajos que realizan. Para dar cabida al mayor número de estudiantes, un Seminario se celebrará el jueves 31 de enero de 16,00 a 20,00 h. y se repetirá de nuevo el viernes 1 de febrero de 9,30 a 13,30 h.

### PROGRAMA

#### NIVELES DE LA PLANIFICACIÓN. PLAN, PROGRAMA, PROYECTO

- Sobre los conceptos y su articulación.
- La coherencia del proceso. Objetivos Generales, Específicos y Operativos.

#### LA GÉNESIS DE UN PROYECTO

- El diagnóstico: necesidad & potencial de mejora.
- Promover un cambio / mejora en algo o en "alguien".
- El proceso lógico para de elaboración de un proyecto.

#### LOS OBJETIVOS DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- La dimensión operativa del proyecto.
- Como definir objetivos operativos: Resultados & intervenciones.
- ¿Hay que cuantificar? ¿Cómo?

#### ELEMENTOS PARA LA DEFINICION DEL PROYECTO

- Fundamentación / Objetivos / Proceso de intervención: temporalización / Metodología / Costes & presupuesto.

#### LA EVALUACIÓN. CONSTRUCCIÓN Y SELECCIÓN DE INDICADORES

- El proceso de evaluación / Variables, indicadores, índices / Como construir indicadores / Seleccionar indicadores.

#### APUNTES SOBRE LA FORMA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y DE SU EVALUACIÓN

### INSCRIPCIÓN

Enviar un correo a [aiadom@upo.es](mailto:aiadom@upo.es) indicando: Nombre y Apellidos / Titulación que cursa / Fecha elegida (jueves 31 de Enero o viernes 1 de Febrero).

### CERTIFICADOS

La Facultad facilitará certificado de asistencia a la actividad académica.

Antonio láñez Domínguez  
Director Académico del GTS

## LA PROFA. MARÍA VICTORIA PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, NUEVA PRESIDENTA DE LA SOCIEDAD IBEROMERICANA DE PEDAGOGÍA SOCIAL



La Dra. María Victoria Pérez de Guzmán Puya, Profesora Titular del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide ha sido elegida el pasado día 22 de noviembre de 2018 como nueva Presidenta de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS).

Esta asociación se constituye el 19 de septiembre de 2003 (antes SIPS, Sociedad Ibérica de Pedagogía Social, 28/07/2000); y su objetivo principal es contribuir con sus sugerencias y recomendaciones a la mejora de la reflexión, investigación y difusión de la Educación y Pedagogía Social a nivel nacional e internacional.

En esta etapa liderada por la profesora se pretende dar respuesta a las necesidades y expectativas de los asociados y asociadas, teniendo en cuenta la pluralidad de pensamientos, de sensibilidades, de rasgos identitarios que enriquecen nuestro día a día, dando fuerza y sentido a la Sociedad. Para ello, cuentan con un amplio capital humano, que posibilita seguir avanzando y hacer visibles a las personas que proceden de diversas áreas de conocimiento y que conforman esta red.

El equipo está caracterizado por el compromiso en el quehacer diario, que apuesta por mejorar la educación en particular y la sociedad en general. Dentro de las líneas estratégicas en las que se sustentan cabe destacar la línea académica y profesional, la línea de innovación e investigación y la línea de internacionalización.

Para más información sobre la SIPS: Web: <https://sips-es.blogspot.com/>, Facebook: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, Twitter: @PedagogiaSocial

## LA UPO PRESENTE EN EL MAYOR EVENTO CIENTÍFICO DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EN IBEROAMÉRICA

La profesora Dra. Itahisa Pérez Pérez, como Presidenta de la Asociación Nodo RIA España (ANRIE\_ASC), inaugura en la UCLM-Cuenca, el mayor Congreso Iberoamericano de Animación Sociocultural.

Durante los días 24, 25 y 26 de octubre de 2018 se ha celebrado en Cuenca el VII Congreso Iberoamericano de Animación Sociocultural “La Animación Sociocultural como acción transformadora: participación, movimientos sociales y cambio”, que organiza la Red Iberoamericana de Animación Sociocultural (RIA) y el I Encuentro de Estudiantes de Animación Sociocultural de ANRIE\_ASC.

Precisamente es ANRIE\_ASC la entidad que preside nuestra profesora de la Facultad de Ciencias Sociales, la Dra. Itahisa Pérez Pérez, quién ha presidido este evento como miembro del Comité de Honor. La Asociación Nodo RIA España (ANRIE\_ASC) dedicada a difundir, visibilizar y dignificar la Animación Sociocultural (ASC) como herramienta de cambio y transformación social, cultural y/ educativa, se constituye

como entidad con personalidad jurídica propia en 2017, aunque la mayoría de sus socios/as pertenecían al Nodo España de la RIA, y que también coordinó la profesora Itahisa Pérez desde 2015 hasta la creación de la nueva entidad.

Uno de los primeros frutos de ANRIE\_ASC en su primer año, ha sido este congreso iberoamericano, convertido en el mayor evento de Animación Sociocultural en la historia de España, y de la vida de RIA desde que se crease en 2006, el de mayor asistencia y proyección internacional.

Este congreso ha contado con más de 750 inscripciones, representación de 18 Institutos de Enseñanza Secundaria, de los 123 que existen en nuestro país. 455 estudiantes, entre IES y Universidad, 136 entidades profesionales e instituciones, y más de 120 personas inscritas individualmente. La procedencia de estas personas ha sido bastante diversa, como, por ejemplo: Argentina, Uruguay, Brasil, Costa Rica, Perú, México, Portugal, Suiza, Marruecos, Italia y España. Dentro de España han asistido personas provenientes de diferentes comunidades autónomas como: Andalucía, Cataluña, Baleares, Madrid, Navarra, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Aragón y Melilla.

En este congreso se ha constatado la preocupación del profesorado de los IES por la dignificación de la Animación Sociocultural (ASC) y el futuro del alumnado, poniéndose de manifiesto la necesidad de analizar la realidad profesional e identificar sus necesidades vinculadas al mundo laboral. No obstante, este evento ha puesto de manifiesto que la ASC sigue viva y que es necesaria, convirtiéndose en una herramienta de transformación social desde tres vertientes: lo público, lo privado y la sociedad civil.

Convencidos de la importancia y la trascendencia de la dignificación y profesionalización de la **ANIMACION SOCIOCULTURAL**, y bajo los principios irrenunciables de participación y democratización, ANRIE\_ASC pretende ser una plataforma organizada y representativa que visibilice, ponga en valor y trabaje por el reconocimiento social, académico y profesional de todos los agentes e instituciones socioculturales, intentando dar respuesta a sus intereses y necesidades de promoción, desarrollo y formación.

**Itahisa Pérez-Pérez**

*Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social*

# ¡¡COMPARTE YA!!

## Facultad de Ciencias Sociales



**¿QUÉ ES LA POLÍTICA DE CALIDAD?**  
**¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE CALIDAD / COMPROMISOS DE CALIDAD?**  
**¿DÓNDE ESTÁ RECOGIDA LA POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD?**  
**HAY CALIDAD SI HAY CARTA DE SERVICIOS**

La **Facultad de Ciencias Sociales** es una institución pública activa en la sociedad de la que forma parte mediante los títulos de grado y doble grado que ofrece. El personal docente, investigador y de servicios del Centro, trabaja para ofrecer a su estudiantado una docencia e investigación de calidad que lleve a una formación superior de referencia a nivel autonómico, nacional e internacional vinculada a lo social. El compromiso con la transparencia, la mejora continua y la innovación se refleja en la **Carta de Servicios** que la Facultad ofrece como herramienta para la garantía de calidad.

*Rosa Mª Díaz Jiménez*  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

La **Política de Calidad** es el conjunto de intenciones globales y orientación de una organización relativas al compromiso con la calidad del servicio hacia el usuario y hacia las partes interesadas.

Los **Objetivos de Calidad/Compromisos de Calidad** es la relación de aspectos, propuestas e intenciones que se pretenden alcanzar con el propósito de mejorar la institución. Los Objetivos de Calidad del Centro recogen los de sus Títulos.

La **Política y Objetivos de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales** está recogida en la Carta de Servicios de la Facultad de Ciencias Sociales de la que se hace seguimiento anual publicado en la Web de la Facultad.

**Si quieres conocer los Servicios y Compromisos de la Carta de Servicios entra aquí:**

